

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
историко-филологический факультет

кафедра истории

УТВЕРЖДЕНО
на 20__-20__ учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от 28.06.2023 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО
на 20__-20__ учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от 28.06.2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

34 БАЗ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень высшего образования:
бакалавр

Направление подготовки:
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.
Заведующий кафедрой

(А.В. Мартынкин)

(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 8 от «31» 08. 2021

г.

(С.А. Наличаева)

(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++)

Год приема на обучение: 2021 - 2023 гг.

курс – IV

семестр – VII

зачетных единиц 2

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 34 часа

семинарских занятий – нет

Формы промежуточной аттестации – нет.

Формы итоговой аттестации – экзамен в VII семестре.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников | 4 |
| 3. Формат обучения | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.1. Структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 7. Ресурсное обеспечение | 10 |
| 8. Язык преподавания. | 10 |
| 9. Преподаватель (преподаватели). | 10 |
| 10. Автор (авторы) программы. | 10 |

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавр). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с базовыми курсами: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «Историография», «Философия» и т.д.

Изучению курса «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» должно предшествовать освоение студентами курсов «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия».

Целью освоения дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

В задачи курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

1. УК-2.Б: способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
2. УК-12 Б: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

1. ОПК-1.Б: способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
2. ОПК-2.Б: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
3. ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
4. ОПК-6.Б: способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Профессиональные компетенции:

1. ПК-1.Б: способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знаний в области фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.
2. ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.
3. ПК-7.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс, в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
4. ПК-9.Б: способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов, в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.
5. ПК-10.Б: способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
6. ПК-13.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

1. Основные термины и понятия курса.
2. Основные методы исторических исследований и связанную с ними научную проблематику.
3. Базовые сведения по историографии вопроса.
4. Роль и место курса теоретико-методологических проблем исторических исследований в ряду специальных исторических дисциплин.

Уметь:

1. Характеризовать, сопоставлять и использовать различные методы исторических исследований в отношении разных типов источников.
2. Критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы по дисциплине.

Владеть:

1. знаниями теории и методов исторических исследований;
2. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

3. Формат обучения: контактный.

4. **Объем дисциплины** составляет 2 з.е., в том числе 34 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Номинальные трудозатраты обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, академические часы | Всего академических часов | Форма текущего контроля успеваемости (наименование) |
|---|---|----------------------------|---|---------------------------|---|
| | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы | | | | |
| | Занятия лекционного типа* | Занятия семинарского типа* | | | |
| Общие проблемы теории и методологии истории | 2 | 0 | 2 | 4 | Консультации, письменные работы. |
| Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории | 2 | 0 | 4 | 6 | Консультации, письменные работы. |
| Современные тенденции развития методологии истории | 2 | 0 | 4 | 6 | Консультации, письменные работы. |
| Особенности объекта исторического познания | 2 | 0 | 4 | 6 | Консультации, письменные работы. |
| Историческое познание и его особенности | 4 | 0 | 4 | 8 | Консультации, письменные работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----------------------------------|
| Методы исторического исследования | 6 | 0 | 4 | 10 | Консультации, письменные работы. |
| Концепции исторического объяснения и понимания | 4 | 0 | 4 | 8 | Консультации, письменные работы. |
| Типы и уровни исторического знания | 4 | 0 | 4 | 8 | Консультации, письменные работы. |
| Роль понятий и категорий в историческом исследовании | 4 | 0 | 4 | 8 | Консультации, письменные работы. |
| Проблема истинности исторического знания | 4 | 0 | 4 | 8 | Консультации, письменные работы. |

5.2 Содержание разделов дисциплины.

План лекций

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Общие проблемы методологии науки. | Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов. |
| 2 | Источники, основные тенденции и этапы формирования теории и методологии истории. | Философия истории как источник формирования теории и методологии. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преемственность в развитии теории и методологии истории. |
| 3 | Современные тенденции развития теории и методологии истории. | Сциентический и культурологический подходы в историографии. Движение за аналитическую междисциплинарную историю. Квантификация в изучении истории. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей. |
| 4 | Особенности | Понятие исторического процесса. Отличия исторического |

| | | |
|---|--|--|
| | объекта исторического познания. | процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. |
| 5 | Историческое познание и его особенности. | Возможность научного познания прошлого. Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Исторический источник в свете учения об информации (концепция И.Д. Ковальченко). Понятие социальной информации как знания и как результата отражения объективной действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтаксический аспекты рассмотрения информации, информационного процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Фиксированная и нефиксированная информация и проблемы ее достоверности. Информационная неисчерпаемость исторического источника. Методологический смысл понятий "выраженная" и "скрытая" информация. Проблема повышения информационной отдачи исторических источников. Трактовки исторического источника и исторической информации представителями "научной" истории. Историческая информация в концепциях постмодернистов. Исторический факт и его интерпретации в современной историографии. Марксистская концепция исторического факта в контексте проблемы соотношения бытия и сознания. Диалектико-материалистический подход к проблеме исторического факта. Категории исторических фактов. Факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты, их характерные черты и отличия. Понятия простого и сложного исторического факта. Научно-исторические факты как отражение сознанием историка исторической реальности. Роль субъективно-индивидуальных и субъективно-социальных факторов в формировании научно-исторических фактов. Исторический факт в концепциях классического позитивизма. Противопоставление исторического факта естественнонаучному в субъективно-идеалистических трактовках исторического факта. |
| | Методы исторического исследования. | Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Классификация и характеристика специально-научных методов. Конкретно-проблемные методы, роль историка в их формировании. |
| | Концепции исторического объяснения и понимания. | Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Попытки построения интегральных объяснительных моделей. Объяснительные модели в концепциях "тотальной" истории. Формационный и цивилизационный подходы. Концепции "понимания" истории. Постмодернизм о понимании и объяснении в истории. |
| | Типы и уровни | Эмпирическое и теоретическое знание. Понятия явления и |

| | | |
|--|--|--|
| | исторического знания. | сущности как основа получения двух типов исторического знания. Источниковое и внеисточниковое знание. Особенности эмпирического уровня исторического познания. Объяснение как средство познания на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений. Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний. Идея как основное ядро теоретического знания. Научная теория — завершённая форма теоретического знания. Системность, всеобщность и логическая непротиворечивость — свойства научной теории. Дискуссии о теоретической истории. |
| | Роль понятий и категорий в историческом исследовании. | Междисциплинарный характер исторического знания. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания. |
| | Проблема истинности исторического знания. | Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Эмпирическая верификация гипотез. Фальсификация как проверка истинности знания через доказательство его ложности. Практика исторического процесса как критерий истинности знания. Проблема ценности и оценки в истории. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания. |

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- не предусмотрены;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- не предусмотрены.

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Место и роль теории и методологии науки на современном этапе исторического развития.
2. Структура, функции предмета теории и методологии истории.
3. Источники формирования теории и методологии истории, их роль в формировании теории и методологии истории в самостоятельную область научного знания.
4. Характеристика начального этапа формирования теории и методологии истории – прагматическая история.
5. Развитие теории и методологии истории в средневековой историографии.
6. Характеристика формирования научного подхода в изучении прошлого в мировой историографии.
7. Сциентистский и культурологический подходы в историографии.
8. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
9. Микроистория как методология истории.
10. Гендерный подход в исторических исследованиях.
11. Устная история как «новая область исторической науки»
12. Основные черты методологии постмодернизма. Представители постмодернистской

историографии.

13. Отличия исторического процесса от живой и неживой природы. Понятие «прошлого» как объекта исторической науки. Соотношение «прошлого», «настоящего» и «будущего».
14. Концепции исторического времени в историографии.
15. Современные дискуссии о предмете истории.
16. Ретроспективность исторического познания. Роль исторического источника в историческом познании.
17. Исторический источник в свете учения об информации.
18. Концепция исторического факта в историографии.
19. Характеристика историко-сравнительного метода, опыт применения в конкретно-исторической практике.
20. Классификация методов исторического исследования. Их характерные черты и особенности, роль в историческом познании.
21. Проблемы моделирования в историческом исследовании.
22. Формационный и цивилизационный подход в исторических исследованиях.
23. Источниковое и внеисточниковое знание.
24. Роль понятий и категорий в историческом познании.
25. Междисциплинарный характер исторических знаний.
26. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
27. Проблема истинности исторического знания.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РО и соответствующие виды оценочных средств | | | | |
| Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.) | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
| Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.) | Отсутствие навыков (владений, опыта) | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |

7. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия)
 1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учебное пособие/ Н.И. Смоленский – 2,3\ 3-е изд., стереот.. – М.: Академия, 2007, 2008, 2010. – 272 с.. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2957-1 (в пер.). - ISBN 978-5-7695-5045-4, ISBN 978-5-7695-7082-7 4экз
 2. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории/ А.С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — ISBN 978-5-507-12534-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/9969> (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 302 с. – ISBN 978-5-507-10398-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/6198> (дата обращения: 26.10.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

– **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

- **Интернет-ресурсы.**

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://www.rus-sky.com/history/russia.htm>

<http://grachev62.narod.ru/mnpt/content.htm>

<http://www.russia-history.ru/>

- **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.**

| № | Адрес сайта и его описание | Перечень материалов представленных на сайте |
|----|--|---|
| 1. | http://window.edu.ru – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 3. | http://www.doaj.org/ | Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов. |
| 4. | http://znanium.com | Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет. |
| 5. | https://biblio-online.ru/ | Электронная библиотека издательства Юрайт |

9. **Язык преподавания - русский.**

10. **Преподаватель – Кузьмина Анна Васильевна, доцент, к.и.н.**

11. **Автор программы - Кузьмина Анна Васильевна, доцент, к.и.н.**