

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 20 23-2023 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от 28.06.2022 г.

Заместитель директора по учебной работе
Панченко Е.

Заведующий кафедрой
Панченко Е.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
на 20 23-2024 учебный год
Методическим советом Филиала

Наименование дисциплины (модуля):
БАЗ История психологии

Протокол № 9 от 28.06.2023 г.

Заместитель директора по учебной работе
Панченко Е.

Заведующий кафедрой
Панченко Е.

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная
очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
Панченко Е. (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
Панченко Е. (С.А. Наличева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

курс – 3

семестр – 5

зачетных единиц – 4

академических часов – 54, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинарских занятий – 18 часов

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации:

экзамен в 5 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Дисциплина «История психологии» относится к части «Дисциплины (модули) базовая часть». Курс истории психологии является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

Предметом данного курса выступает многовековой процесс развития психологических знаний - от античности до нашего времени - в его обусловленности как закономерностями логики развития психологической мысли, так и широким кругом социокультурных и индивидуально-личностных факторов научного творчества.

Подробно рассматриваются период развития психологического знания в рамках философии и естествознания, возникновение первых программ психологии как самостоятельной науки (конец XIX в.), открытый кризис мировой психологии начала XX в. и зародившиеся под его влиянием основные направления, образовавшие макроструктуру современной психологии.

Особое место занимает история отечественной психологии в сложном социокультурном контексте развития российского общества XX в.

Таким образом, данный курс представляет собой историко-научный фундамент как общей психологии, так и ее отдельных отраслей, позволяющий представить многочисленные психологические проблемы, понятия, концепции, школы направления и т.д. как внутренне взаимосвязанные части единой, целостной логики развития психологической науки.

Формируемые у студентов навыки историко-научного и теоретико-методологического анализа психологических систем прошлого на основе принципа историзма служат необходимым условием адекватного осмыслиения ими проблемной ситуации в психологии сегодняшнего дня.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Основывается на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими универсальными компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе зоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

4. Формат обучения – контактный, дистанционный.

5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетные единицы, в том числе 54 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 90 часов на самостоятельную работу обучающегося;

*зачетных единиц 4
академических часов 54
лекций 36
семинарских занятий 18*

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Введение	2	-		4	6
Психология как наука о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока	4	2		10	16
Развитие психологических знаний в античной	4	2		10	16

философии.					
Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических знаний в философии Нового времени	2	-	8	10	Контрольная работа; рефераты
Психологические идеи французского Просвещения XVIII в.	2	2	8	12	Фронтальный опрос; дискуссия
Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX в.)	4	2	6	12	Тестовый контроль; рефераты
Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ	4	2	6	12	Коллоквиум; дискуссия
Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной психологии	4	2	6	12	Фронтальный опрос; дискуссия
Российская психология в XX веке. Состояние психологии в 20-е - 30-е гг.	4	2	6	12	Контрольная работа; рефераты
Советская психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 г.г.	2	2	6	10	Фронтальный опрос; рефераты
Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг.).	2	2	6	10	Контрольная работа; рефераты
Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х г.г.	2	-	6	8	Коллоквиум; дискуссия
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
	36	18	90	144	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1	Лекция 1 Введение. История психологии как научная дисциплина.	<p>История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методологические принципы, методы эмпирических исследований. Уровни историко-научной рефлексии как основные типы осмыслиения психологом прошлого своей науки: предрефлексивный уровень, «история вопроса», «творческий диалог с прошлым», профессиональная рефлексия историка науки.</p> <p>Периодизация истории психологии и ее различные основания: хронологическое, историко-культурное, предметно-логическое. Специфика развития психологических знаний до выделения психологии в самостоятельную науку.</p>
2	Лекция 2-3 Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	<p>Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики.</p> <p>Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.</p>
3	Лекция 4-5 Развитие психологических знаний в античной философии.	<p>Специфика и основные черты античной философии и культуры. Развитие психологических знаний в античной идеалистической философии (Пифагор и пифагорейцы, Фалес, Анаксагор и др.).</p> <p>Учение о душе и познании в философской системе Платона. Соотношение чувственного и рационального познания, «познание как припоминание». Роль ощущения в познании, модальности ощущений и «общее чувство», воображение как познавательная способность.</p> <p>Учение Аристотеля об аффектах и катарсисе. Представление о произвольности и воле. Разработка проблем психологии характера Аристотелем и Теофрастом.</p> <p>Психологические воззрения античных врачей (Алкмеон, Эразистрат, Гиппократ, Гален). Предпосылки перехода к категории сознания в неоплатонизме (Плотин, Блаженный Августин).</p>
4	Лекция 6 Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических знаний в философии нового времени.	<p>Специфика развития психологических знаний в эпоху Нового времени.</p> <p>Ф.Бэкон как основоположник эмпиризма: представления о душе и познавательных процессах. Рационалистическая система Р.Декарта. Учение о субстанциях и дуалистическая трактовка психофизической проблемы. Интроспективное понимание сознания.</p> <p>Преодоление картезианского дуализма Б.Спинозой. Учение о единой субстанции и монистическая трактовка психофизической проблемы. Утверждение принципа эпифеноменализма в трактовке психических процессов Т. Гоббсом.</p> <p>Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях и выведение всего содержания психики из опыта. Представление о двух формах опыта - ощущениях и рефлексии.</p> <p>Психологические идеи «Монадологии» Г.В. Лейбница. Учение об апперцепции и утверждение принципа активности субъекта. Представление об априорных (предпосылочных) формах познания.</p> <p>Теория зрительного восприятия Дж. Беркли. Философия агностицизма Д.Юма. Учение Д. Гартли как первая психологическая система ассоциализма.</p>
5	Лекция 7 Психологические идеи французского просвещения XVIII века и ассоциализма в XIX в.	<p>«Статуя» Э. Кондильяка как абсолютизация сенсуализма. «Человек-машина» Ж. Ламетри: соединение сенсуализма с механистическим детерминизмом. Психологические взгляды К.Гельвеция. Вульгарно-материалистические воззрения П. Кабаниса.</p> <p>Психологические взгляды российских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов и др.).</p> <p>Психологические идеи в философии И.Канта: учение об апперцепции как выражении активности субъекта, о продуктивном воображении, о темпераменте. Развитие психологических знаний в немецкой классической философии (И.Фихте, Г.Гегель) и их значение для разработки понятия «Я» и принципа деятельности.</p> <p>Воплощение немецких философско-психологических традиций (И. Гербарта). Пороги сознания и бессознательное.</p> <p>Развитие и упадок ассоциализма в XIX в. Т. Браун: ассоциация и суггестия, понятие о виртуальном анализе. «Ментальный» подход Дж. Милля как свидетельство начала кризиса ассоциативной психологии.</p> <p>Учение А. Бэна о спонтанной активности организма, конструктивных ассоциациях, произвольных движениях: предпосылки зарождения новых психологических категорий. «Эволюционный ассоциализм» Г.Спенсера: предпосылки перехода к функционализму и зарождения категории поведения.</p>
6	Лекция 8-9 Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX	<p>Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов и др.). Определение предмета и методов психологии.</p> <p>Развитие психологии за рубежом. Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Брентано. Психология функций К. Штумпфа. Психологические школы Австрии, Англии, Германии, Швейцарии. Основные положения функциональной психологии У. Джемса.</p> <p>Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
	- 10—е гг. XX вв.)	<p>Сравнительная психология В.А. Вагнера. Учения А. А. Ухтомского и И.П. Павлова. Роль Г.К. Челпанова в создании системы психологического образования в России.</p> <p>Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева.</p> <p>Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Г. Эббинггауз, Г.Мюллер, Н.Н. Ланге, М.-К. Кеттел и др.).</p> <p>Возникновение психологии индивидуальных различий.</p>
7	Лекция 10-11 Развитие прикладных отраслей психологии в педагогике.	<p>Приложение психологии к педагогике (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Э. Торндайк и др.). Идеи педологии. Развитие психолого-педагогической мысли в России (П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (М.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко и др.).</p>
8	Лекция 12-13 Развитие прикладных отраслей психологии в медицине.	<p>Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э.Блейер и др.). Понятие конституции в психиатрии и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний и психопатий. Переход к проблемам психологии личности.</p> <p>Клинические исследования в области истерии и неврозов (А. Льебо, М. Шарко, И. Бернгейм и др.). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т. Рибо. Психология как наука о поведении П. Жане.</p>
9	Лекция 14-15 Развитие прикладных отраслей психологии в области промышленного производства.	<p>Приложение психологии к области промышленного производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф.Тейлор). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г. Мюнстерберг и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России (Гастев и др.)</p> <p>Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Л.С. Выготский).</p>
10	Лекция-16-17 Период открытого кризиса в психологии (10-е – середина 30-х гг. XX в.) Возникновение научных школ.	<p><i>Общая характеристика кризиса в психологии; социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.</i></p> <p><i>Общая характеристика научных психологических школ и их развития в XX в.</i></p> <p>Бихевиоризм: предпосылки, философские основы, история. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты.</p> <p>Возникновение и история развития гештальтпсихологии. Основатели школы. Методологические и методические основы гештальтпсихологии.</p> <p>Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К.Г. Юнга. Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы.</p> <p>Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э. Дюркгейма и его последователей.</p> <p>Описательная психология В. Дильтея.</p>
11	Лекция 18 Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной психологии.	<p>Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размытие границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.</p> <p>Психология развития. Влияние генетической психологии Ж. Пиаже (1896 – 1980); концепции А. Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э. Эрикссона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М. Коул, 1996, рус. пер. 1997).</p> <p>Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии.</p> <p>Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
		Когнитивная психология.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Семинарское занятие № 1. Тема: «Теоретические и методологические основы истории психологии»	<p>Тип занятия: семинар-дискуссия.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет истории психологии и её роль в «самопознании» психологической науки; основные типы и уровни историко-психологической рефлексии. Значение историко-психологического знания для современной психологии. Методологические принципы анализа систем прошлого. История и логика развития психологии. Факторы развития психологического познания. Понятие категориального анализа развития психологии (М.Г. Ярошевский). Периодизация истории психологии и её возможные основания. Основные этапы развития предмета психологии и их важнейшие черты. Особенности развития психологии в недрах философии. Методологические принципы анализа психологических знаний в структуре философских систем прошлого. <p>Форма отчетности: реферативное сообщение.</p>
2.	Семинарское занятие № 2-3. Тема: «Психологические воззрения Античности»	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная ситуация Античности. Предпосылки и специфика Античные материалисты: Фалес, (Анаксимандр, Анаксимен,) Пифагор, Гераклит, Демокрит, Анаксагор. Сократ. Жизненный путь, основные учения. Сократическая беседа как метод приобретения знания и его передачи другому. Платон. Жизненный путь, учение о душе, учение о познании. Аристотель как автор первой системы психологии. Жизненный путь. Понятие о душе, представления о действии, психологический характер воли. Античные медики: Алкмеон, (Эмпедокл), Эразистрат, Гиппократ, Гален. Представления о душе и возможностях познания в неоплатонизме (Плотин). Представление о душе у Августина. <p>Форма отчетности: тематический кейс.</p>
3.	Семинарское занятие № 4-5. Тема: «Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Нового времени. Идеи Просвещения»	<p>Тип занятия: семинар-дискуссия.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная ситуация Средневековья. Основные понятия и идеи. Авторы (Аврелий Августин, Эриугена) Представление о душе в арабской медицине. (Аверроэс, Ибн Сина, Ибн Рушд) Особенности социальной ситуации Возрождения. Социальная ситуация Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник эмпиризма: представления о душе и познавательных процессах. Рационалистическая система Р.Декарта. Рационализм и сенсуализм Нового времени (Спиноза и Лейбниц), (Гоббс и Локк) Социальная ситуация, основные идеи и направления исследования периода Просвещения. Формирование и развитие принципа ассоциализма. <p>Форма отчета: реферат</p>
4.	Семинарское занятие № 6. Тема: «Психологические идеи французского	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная ситуация периода Просвещения. «Статуя» Э. Кондильяка как абсолютизация сенсуализма. «Человек-машина» Ж. Ламетри: соединение сенсуализма с механистическим детерминизмом.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
	просвещения XVIII века и ассоциализма в XIX в.»	<p>Психологические взгляды К.Гельвеция. Вульгарно-материалистические воззрения П. Кабаниса.</p> <p>3. Психологические взгляды российских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов и др.).</p> <p>4. Психологические идеи в философии И.Канта: учение об апперцепции как выражении активности субъекта, о продуктивном воображении, о темпераменте. Развитие психологических знаний в немецкой классической философии (И.Фихте, Г.Гегель) и их значение для разработки понятия «Я» и принципа деятельности.</p> <p>5. Воплощение немецких философско-психологических традиций (И. Гербarta). Пороги сознания и бессознательное.</p> <p>6. Развитие и упадок ассоциализма в XIX в. Т. Браун: ассоциация и суггестия, понятие о виртуальном анализе. «Ментальный» подход Дж. Милля как свидетельство начала кризиса ассоциативной психологии.</p> <p>7. Учение А. Бэна о спонтанной активности организма, конструктивных ассоциациях, произвольных движениях: предпосылки зарождения новых психологических категорий. «Эволюционный ассоциализм» Г.Спенсера: предпосылки перехода к функционализму и зарождения категории поведения .</p>
5.	<p>Семинарское занятие № 7.</p> <p>Тема: «Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.)»</p>	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>1. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов и др.). Определение предмета и методов психологии.</p> <p>2. Развитие психологии за рубежом. Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Брентано. Психология функций К. Штумпфа. Психологические школы Австрии, Англии, Германии, Швейцарии. Основные положения функциональной психологии У. Джемса.</p> <p>3. Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева. Сравнительная психология В.А. Вагнера. Учения А. А. Ухтомского и И.П. Павлова. Роль Г.К. Челпанова в создании системы психологического образования в России.</p> <p>4. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева.</p> <p>5. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Г. Эббингауз, Г.Мюллер, Н.Н. Ланге, М.-К. Кеттел и др.).</p> <p>6. Возникновение психологии индивидуальных различий.</p> <p>Форма отчетности: реферативное сообщение.</p>
6	<p>Семинарское занятие № 8-9.</p> <p>Тема: «Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в). Возникновение и развитие научных школ».</p>	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>7. Классическая интроспективная психология В. Вундта и Э. Титчнера</p> <p>8. Критика В. Дильтеем «естественнонаучной» психологии и основные черты описательной психологии. Проблема взаимоотношений «двух психологий».</p> <p>9. Зарождение и развитие объективного подхода в психологии</p> <p>10. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии. От элементаризма к принципу целостности: теоретические и методологические предпосылки гештальтпсихологии</p> <p>11. Раскрытие социально-исторической обусловленности психики человека во французской социологической школе</p> <p>12. Бессознательное как предмет психоанализа</p> <p>13. Кризис психологии и его анализ Л.С. Выготским</p> <p>Форма отчетности: тематические выступления на семинаре.</p>

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Теоретические и методологические основы истории психологии».

Вопросы к рассмотрению:

Представление о структуре философской концепции (онтология, гносеология, этика и др.) как методологическое средство историко-научной реконструкции психологических систем прошлого. Понятие о

категориальном строе психологии. Основные категории психологии XX в.: образ, действие, мотив, психосоциальное отношение, организм-индивиду-личность. Фундаментальные проблемы и объяснительные принципы психологии. Категориальный анализ как принцип историко-психологической реконструкции. Значение истории психологии для психологии как науки.

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Основные достижения античной психологической мысли».

Вопросы к рассмотрению:

Основные достижения античной психологической мысли. Общее представление о развитии психологических знаний в Средние века и эпоху Возрождения. Психологические идеи в схоластической философии. Р.Бэкон и спор номиналистов с реалистами. Фома Аквинский и психологические идеи философии томизма. Учение об интенциональности познавательных процессов и его роль в последующем развитии психологии. Представление о душе в трудах мыслителей арабоязычной культуры (Авиценна, Ибн-Рушд, Аверроэс и др.).

Значение естественно-научных и философских учений эпохи Возрождения для развития психологических знаний.

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Психология как наука о сознании».

Вопросы к рассмотрению:

Социокультурный контекст эпохи Нового времени. Дифференциация наук. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма. Представления Ф. Бэкона о душе и познавательных процессах. Учение об “идолах”, или “призраках” как основных типах ошибок познания. Рационалистическая система Р. Декарта. Учение о субстанциях и дуалистическая трактовка психофизической проблемы. Интроспективное понимание сознания и сведение к нему всего содержания психики. Преодоление картезианского дуализма Б.Спинозой. Учение о единой субстанции и монистическая трактовка психофизической проблемы. Утверждение принципа эпифеноменализма в трактовке психических процессов Т.Гоббсом. Учение о “врожденном” и “благоприобретенном” уме и его значение для психологии индивидуальных различий.

Дж.Локк - “отец эмпирической психологии”. Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях и выведение всего содержания психики из опыта.

Самостоятельная работа № 4

Тема: «Естественно-научные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку».

Вопросы к рассмотрению:

Исследования Ч.Белла, И.Мюллера, Г.Гельмгольца в области физиологии нервной системы и органов чувств. Развитие психофизики (Э.Вебер, Г.Фехнер) и психометрии (Ф.Дондерс). Развитие экспериментальной и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Применение экспериментально-психологических исследований к решению задач прикладного характера и возникновение основных направлений прикладной психологии.

Классическая интроспективная психология В.Вундта и Э. Титчера

I. Классическая интроспективная психология (Вундт, Титченер, Кюльпе)

1. Предмет интроспективной психологии:
 - а) понятие непосредственного опыта;
 - б) психические элементы, их свойства;
 - в) психические образования, процессы организации элементов в сознании.
2. Интроспекция, ее особенности. Варианты метода интроспекции. Фундаментальные трудности интроспекции как научного метода.

П. Психология как наука об интенциональных актах Ф.Брентано

Ш. Завершение классической интроспективной психологии в концепции У. Джемса

- 1.Проблема предмета и метода психологии. Джемс и функционализм.
- 2.Проблема сознания и общая характеристика психических явлений. Теория эмоций. Психология воли. Личность как психологическая проблема. Проблема обучения и развития (образование привычек).
- 3.Кризис классической интроспективной психологии.

Самостоятельная работа № 5

Тема: «Кризис в психологии начала XX века».

Вопросы к рассмотрению:

Открытый кризис в психологии начала XX в. и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». Основные направления и школы в психологии периода кризиса и их предметно-логические взаимоотношения с классической психологией сознания. Методологические

основания и категориальный редукционизм каждого из направлений. Основные закономерности развития психологии периода открытого кризиса. Представления Л.С.Выготского о способах преодоления кризиса в психологии.

Судьба классических школ и появление новых направлений в психологии XX в. (гуманистическая, когнитивная психология и др.).

Самостоятельная работа № 6.

Тема: «Советская психология в годы Великой Отечественной войны и период послевоенных дискуссий. Развитие отраслей советской психологии».

Вопросы к рассмотрению:

Деятельностный подход в советской психологии.

Психология установки (Грузинская школа).

Текущий контроль знаний по учебной дисциплине осуществляется на основе устного опроса на лекциях и собеседования по результатам выполненных заданий самостоятельных и контрольных работ студентов.

Тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я. Басов, Б.Г. Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.
16. Теоретические и методологические проблемы истории психологии.
17. Категориальный анализ как метод историко-психологического познания.
18. Соотношение «интеллектуальной» и «социальной» истории психологии.
19. Методы исторической психологии в историко-психологической реконструкции.
20. Психобиографический подход в истории психологии.
21. Роль научных школ в развитии психологии.
22. Основные концепции развития науки и их приложение к истории психологии.
23. Концепции души в античной психологии: сопоставительный анализ.
24. Возникновение и основные тенденции классической психологии сознания.
25. Предпосылки научной революции в психологии XX в.
26. Зарождение и исторические судьбы основных направлений мировой психологии XX в.
27. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» и ее современное значение.
28. Л.С. Выготский и «неклассическая» психология.
29. Истоки и основные тенденции деятельностного подхода в психологии.

Задания для контрольной работы

Задание 1. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Э.Торндайк		
Д.Уотсон		

Э. Толмен		
К. Халл		
Б. Скиннер		
А. Бандура		

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
М. Вертгеймер		
К. Коффка		
В. Келер		
К.Левин		

Форма отчетности – заполненная таблица и выступления на семинаре.

Задание 2.

1.На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения ведущих теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

Ученые, работающие рамках данной школы	Предмет и задачи психологии	Структура или типология личности	Движущие силы развития	Основные достижения

2. Составить словарь терминов по теме.

Форма отчетности – заполненная таблица, словарь терминов и выступления на семинаре.

Задание 3. На основании изученной литературы и конспекта лекций, составить таблицу, отражающую роль отдельных ученых в развитии отечественной психологии на разных ее этапах.

Развитие отечественной психологии		
Период	Ученый, годы жизни	Вклад в развитие психологии
Психология на рубеже 19 - 20 веков		
Психология в 20 - 40 годы XX века		
Психология во второй половине XX века		

Форма отчетности – развернутое устное сообщение с опорой на заполненную таблицу.

Контрольная работа по дисциплине «История Психологии»

Контрольная работа по дисциплине носит теоретический характер. Ее цель – проверить знания, умения и навыки самостоятельного изложения отдельных теоретических проблем изучаемого курса на основе анализа литературы. Контрольная работа должна включать в себя:

- титульный лист,
- оглавление (план),
- содержание ответа,
- список использованных источников.

Собственно ответ включает в себя введение, 2-3 раздела, раскрывающие суть темы, заключение. Содержание ответа должно быть изложено четко, последовательно и логично, в соответствии с планом.

Цитаты и идеи, заимствованные из научной литературы, подкрепляются ссылками на литературный источник. Объем работы – 10-15 страниц формата А4. Количество использованных источников – не менее 5. Номер темы контрольной работы соответствует последней цифре номера студента по списку в учебном журнале группы.

Перечень тем контрольной работы:

1. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
2. Сопоставительный анализ основных идей Р. Декарта и Г.Лейбница.
3. Творческая биография И.М.Сеченова и его вклад в развитие психологии.
4. Теории происхождения психики и сознания в советской психологии.
5. Этапы развития деятельностного подхода в советской психологии.
6. Развитие учения об ассоциации и ассоциативный метод в психологии
7. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
8. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки.
9. Жизненный и творческий путь А.Р. Лурии.
10. Жизненный и творческий путь Б.В.Зейгарник.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

Формой итогового контроля знаний студентов является **экзамен**.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методы.
2. История психологии как форма внутринаучной рефлексии, виды и уровни историко-психологической рефлексии.
3. Значение истории психологии для психологии как науки.
4. Периодизация истории психологии, основные этапы развития предмета психологического познания.
5. Общее представление о душе в античной психологии.
6. Представления о душе в античном атомистическом материализме.
7. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона.
8. Аристотель как автор первой системы психологии.
9. Специфика понимания души в поздней античности (Плотин, Августин).
10. Особенности развития предмета психологии в эпоху средневековья.
11. Развитие психологии в философии нового времени: рационализм и эмпиризм.
12. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма нового времени: основные психологические идеи.
13. Становление и основные черты психологии как науки о сознании.
14. Р. Декарт как основоположник рационализма нового времени: особенности трактовки сознания и психофизической проблемы.
15. Картезианская концепция человека.
16. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение.
17. Психологические взгляды Т. Гоббса.
18. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии
19. Психологические идеи в «Монадологии» Г.В. Лейбница.
20. Исторический смысл полемики Г.В. Лейбница с Дж. Локком.
21. Психологические идеи в философии И. Канта
22. «Статика и динамика представлений» И. Гербarta и ее историческое значение.
23. Зарождение и становление классического ассоциализма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
24. Развитие и упадок ассоциализма в 19 веке (от Т. Брауна до Г. Спенсера).
25. Психологические воззрения французских просветителей 18 века.
26. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
27. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
28. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт).
29. Роль В.Вундта как организатора психологической науки.
30. Психология как наука об актах сознания (Ф. Брентано). Развитие идей Ф. Брентано в европейском функционализме.
31. Зарождение и историческая роль американского функционализма (У. Джеймс).
32. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым.
33. Открытый кризис психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским.
34. Возникновение и основные принципы бихевиоризма.

35. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.
36. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии.
37. Разработка категории бессознательного в классическом психоанализе.
38. Эволюция категории бессознательного в неопсихоанализе.
39. Раскрытие социально-исторической обусловленности человеческой психике во французской социологической школе.
40. Описательная (понимающая) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
41. Гуманистическая психология: проблемы теории и практики.
42. Когнитивная психология как направление мировой психологической науки.
43. Основные направления развития психологии в дореволюционной России.
44. «Борьба за перестройку психологии на основе марксизма» как первый этап развития советской психологии: основные программы (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский).
45. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
46. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
47. Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
48. Теория планомерного формирования умственных действий и представление о предмете психологии П.Я. Гальперина.
49. Советская психология как “репрессированная наука”.
50. Грузинская школа психологии установки (Д.Н. Узгадзе).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов/ А.Н. Ждан . - 3-е изд., испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.

Ильин Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата/ Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2014. - 389 с.

Дополнительная литература

Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов/ А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб... - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005, 2004. - 574 с.

Гальперин П.Я. История психологии. ХХ век: Хрестоматия/ П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. - 6-е изд.. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 832 с.

Лучинин А.С. История психологии: Учебное пособие для вузов/ А.С. Лучинин. - М.: Экзамен, 2006. - 288 с.

История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: Хрестоматия/ Ред. Е.С. Минькова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта ; М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 132 с.

Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: Учеб. пособие/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 288 с.

История отечественной психологии конца XIX- начала XX века: Хрестоматия/ Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта ; М.: МПСИ, 2009. - 152 с. 3

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:

OCWindows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary..ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- <http://PSY.Iseptember.ru> – Ежедневник «Школьный психолог»;
- http://www.psichol_ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- <http://www.Psy.1september.ru> – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- <http://www.rospsy.ru> – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория, оборудование для мультимедийного сопровождения курса, экран, демонстрационный и раздаточный материал.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристики ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель - Борисенко Зинаида Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе

12. Разработчики программы:

Программа разработана

Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе в 2019 году.

Пример экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Учебная дисциплина История психологии

Семестр V

Экзаменационный билет № 1

1. Зарождение и историческая роль американского функционализма (У. Джеймс).
2. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым.
3. Открытый кризис психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от « ____ » 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ З.В. Борисенко