

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет историко-филологический  
кафедра истории



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
А. Щпырко  
31 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**35 БАЗ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования:  
бакалавр

Направление подготовки:  
46.03.01. «История»

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

Форма обучения:  
очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
(Л.И. Теплова)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» 08. 2021 г.  
\_\_\_\_\_  
(С.А. Наличаева)  
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 22 июля 2011 года № 729 (в редакции приказов МГУ от 22 ноября 2011 года № 1066, от 21 декабря 2011 года № 1228, от 30 декабря 2011 года № 1289, от 27 мая 2015 года № 501) от 2016 года) (3+)

курс – 1

семестры – 1–2

зачетных единиц 6

академических часов 216 ч, в т.ч.:

лекций – нет часов

практических занятий – 100 часов<sup>1</sup>

Формы промежуточной аттестации<sup>2</sup>:

зачёт - в 1 семестре.

Форма итоговой аттестации:

экзамен во 2 семестре.

---

<sup>1</sup> Если практические занятия не запланированы, вместо количества часов пишется «нет».

## **1. Цели учебной дисциплины:**

-формирование у студентов представления о языках и культуре античного мира, расширение лингвистического потенциала;

-формирование основных навыков владения латинским языком (знание основ грамматики, лексического минимума, умение читать и переводить оригинальные тексты со словарём) как отработка знаний, умений и навыков лингвистического характера, необходимых для дальнейшего обучения по специальности;

-ознакомление студентов с реалиями римской жизни и культуры, что повышает общекультурный уровень и даёт возможность профессионально идентифицировать многочисленные аллюзии этих реалий в средневековой литературе и литературе нового времени;

-расширение лингвистического кругозора студентов, развитие у них абстрактного грамматического мышления и выработка научного, в частности, сравнительно-исторического и сопоставительно- типологического подхода к русскому языку и изучаемым западноевропейским языкам;

- повторение грамматики русского языка, непременно сопоставляемой с латинской грамматикой;

закрепление русской орфографии в связи с анализом большого количества слов с латинскими корнями.

## **Задачи курса:**

В результате изучения дисциплины студент-историк должен :

- усвоить правила чтения и акцентирования латинских слов;
- изучить основы морфологии и синтаксиса латинского языка;
- запомнить лексический минимум латинского языка в объеме около 600 слов (корневых непроизводных) и словообразовательных моделей языка;
- знать основные правила перевода латинского предложения, латинских текстов;
- уметь анализировать основные особенности текстов художественных (прозаических и поэтических);
- узнать реалии римской жизни классического периода.
- читать и переводить оригинальные тексты по истории и культуре Древнего Рима;
- использовать полученные знания в исторических исследованиях;
- разбираться в научной терминологии латинского происхождения.
- идентифицировать многочисленные аллюзии римских реалий в средневековой литературе и литературе нового времени.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (основной профессиональной образовательной программы)**

Дисциплина «Латинский язык» входит в состав базовой части ОП ВО профессионального цикла по направлению подготовки «История».

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней (полной) общеобразовательной школе по грамматике русского языка и иностранного языка (навыки сопоставительного анализа, перевода, работы со словарём, заучивания наизусть), по истории древнего мира. Для успешного изучения

латинского языка необходимо аналитическое мышление, внимательность, первичное понимание общих для всех языков грамматических законов, а также навыки самостоятельной работы.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Современный русский язык», «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков».

### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине.**

В процессе изучения данной дисциплины у студента должны формироваться следующие компетенции:

#### **системные компетенции:**

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);

#### **профессиональные компетенции:**

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин учебного плана (ПК-1);

способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК - 3);

способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК- 7);

- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8);

#### **По итогам освоения курса студент должен:**

- знать: латинскую фонетику, грамматику, студенческий гимн; латинские пословицы и поговорки; произведения римских авторов об истории Рима с древнейших времён; терминологию.

- уметь: пользоваться словарём, читать и переводить со словарём адаптированные латинские тексты по истории и персоналиям Древнего мира; объяснить латинские заимствования, встречающиеся в современном русском языке.

- владеть: навыком самостоятельной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов		Формы текущего контроля успеваемости (по темам) /
		С	СРС	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

### I СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ				
1.	<p>Понятие «латинский язык».</p> <p>Происхождение латинского языка и его место среди других иностранных языков.</p> <p>Периодизация истории латинского языка во времена античности, в средние века, в эпоху Возрождения и в XVII - XVIII вв. Памятники латинского языка, представление о древнеримской литературе и ее общеобразовательное значение.</p> <p>Латинский язык в нашей стране.</p> <p>Латинский язык как источник современной научной и общественно-политической терминологии.</p> <p>Краткая история латинского языка.</p> <p>Распространение латинского языка за пределами Италии. Понятие «народная латынь».</p>	2	4	<p>Фронтальный опрос по изученной тематике.</p> <p>Составление конспекта.</p>
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА				
1.	<p>Латинский алфавит. Простые гласные. Долгота и краткость латинских гласных. Классическое произношение согласных. Две системы произношения с, сочетаний -tia, -tio. Буквосочетания qu, ngu, su.</p> <p>Происхождение сочетаний th, ph, ch, rh и их чтение. Правила латинского ударения. Соотношение ударения и долготы или краткости слога.</p> <p>Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, ротацизм, редукция краткого гласного в срединном слоге, переход</p>	4	2	<p>Индивидуальный опрос по изученной теме.</p> <p>Упражнения в чтении</p> <p>Заучивание наизусть алфавита.</p>

	о в и в закрытом конечном слове, переход і в е перед г. Палатализация, ее следы в фонетическом виде латинизмов в современных языках.			
<b>РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ</b>				
1.	<b>Тема 1. Имя существительное</b> Грамматические категории: число, падеж, род. Деление на пять склонений. Словарные формы. 1 склонение. Род существительных 1 склонения. Основа: случаи слияния конечного гласного основы с падежными окончаниями. 2 склонение. Род существительных 2 склонения. Изменения основы. Сопоставление 1 и 2 склонения.	4	6	Лексико-грамматические упражнения
2.	<b>Тема 2. Имя прилагательное</b> Классификация прилагательных по склонениям: прилагательные 1-2 склонения и 3 склонения. Категория рода. Словарные формы. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные трех окончаний, которые склоняются в положительной степени по 1-2 склонениям.	2	4	Склонение и согласование, анализ и перевод предложений со сравнительной конструкцией.
3.	<b>Тема 3. Местоимение.</b> Личные местоимения. Отсутствие личных местоимений 3 лица в латинском языке. Возвратное местоимение (3-го лица). Постпозиция и слияние предлога cum с личными и возвратным местоимениями. Притяжательные местоимения, их склонение. Местоименные прилагательные, особенности их склонения. Местоименное склонение. Указательные местоимения (is, hic, iste, ille). Местоимения ipse, idem. Употребление указательных местоимений как личных 3-го лица и как притяжательных 3-го лица (в родительном падеже). Происхождение французского, испанского, итальянского определенных артиклей, а также личных местоимений 3 лица от	4	2	Выполнение и проверка упражнений на согласование, склонение, различение вариантов перевода

	<p>латинских указательных местоимений. Образование романского (в сравнительных целях также и германского) неопределенного артикля. Относительные и вопросительные местоимения, особенности их склонения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения <i>nemo</i>, <i>nihil</i>.</p>			
	<p><b>Тема 4. Глагол.</b> Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта. Распределение глаголов по четырем спряжениям в соответствии с конечным звуком основы инфекта. Основы и основные формы глагола; аналогичные явления в современных языках. Словарная форма глагола. Три наклонения: <i>indicativus</i>, <i>conjunctivus</i>, <i>imperativus</i> (положительные и отрицательные формы). Времена системы инфекта обоих залогов (<i>activi et passivi</i>). Суффиксы времен и наклонений. Личные окончания активного и пассивного залогов. Времена системы инфекта действительного залога. Неличные формы глагола. Причастия (<i>participium perfecti passivi</i>, <i>participium futuri activi</i>), супин 1 и 2. Инфинитивы настоящего времени, будущего и перфекта действительного и страдательного залогов.</p>	6	6	<p>Выполнение упражнений и проверочные работы. Тест.</p>
	<p>Тема 5. Предлоги, союзы, частицы. Предлог. Предлоги, которые употребляются с аблятивом. Предлоги, которые употребляются с аккузативом. Предлоги, которые употребляются с двумя падежами. Постпозитивные предлоги с генетивом (<i>causā</i>, <i>gratiā</i>, <i>loco</i>). Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы Частицы вопросительные,</p>	2	4	<p>Выполнение упражнений на п/з, заучивание наизусть аблятивных предлогов, заучивание предложений с предлогами.</p>

	указательные, усилительные, неопределенные. Виды отрицаний.			
<b>РАЗДЕЛ 4. Лексика и фразеология</b>				
1.	Приблизительный лексический запас за 1 семестр 150 слов. Практические навыки работы со словарем. Латинские слова с общеевропейскими корнями. Слова латинского происхождения. Латинская лексика как источник создания интернациональной лексики (научных терминов, общественно-политических, лингвистических и др.) Латинская фразеология . Знание наизусть 100 латинских афоризмов.	1	16	Лексические диктанты на п/з. Индивидуальный опрос .
<b>РАЗДЕЛ 5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>				
1.	Аффиксальное словообразование. Наиболее употребительные префиксы глаголов и производных от них именных частей речи, омонимичные предлогам (ab-, ad-, de-, sub, in-, trans-, con-, ob-, pro-, prae - , ante-, inter-, per- и др.). Префиксы, которые не имеют соответствий среди предлогов (dis-, di-, se-, re-). Влияние префиксов на изменение корневого гласного. Ассимиляция. Именной отрицательный префикс in-. Важнейшие суффиксы существительных 1-2 склонений и прилагательных 1-2 склонений (всего около 20 единиц).	1	4	Монологическое и диалогическое высказывание.
<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС</b>				
1.	Тема 1. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, его падеж. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Простое и составное сказуемое. Глагол - связка. Согласование именной части сказуемого с подлежащим (падеж для существительного, падеж, число и род для прилагательного). Второстепенные члены предложения. Прямое дополнение; непрямы	2	4	Индивидуальный опрос при анализе и переводе предложений. Проверка переводов д/з, переводы текстов на проверочных работах.



	дополнения. Определения согласованные и несогласованные. Наиболее распространенный порядок членов предложения. Место подлежащего, сказуемого простого и составного. Место прямого и непрямого дополнений. Место определений согласованных и несогласованных. Значение порядка слов при условии аналитического строения языка, в отличие от латинского синтетизма.			
2.	Тема 2. Пассивная конструкция, ее сравнение с соответствующими конструкциями в изучаемых языках. Отрицание.	1	4	Опрос на п/з и включение соответствующих конструкций в проверочную работу.
3.	Тема 3. Синтаксис падежей. Nominativus и accusativus duplex. Аккузатив как падеж прямого дополнения. Accusativus objectivus, temporis, loci, extensionis, limitationis, exclamationis, adverbialis. Генетив как падеж несогласованного определения. Genetivus subjectivus, objectivus, possessivus, characteristicus, explicativus, partitivus, generis, qualitatis, relationis, copiae, pretii, criminis. Датив как падеж непрямого дополнения. Dativus commodi / incommodi, auctoris, possessivus, finalis, duplex. Многозначность латинского аблятива. Ablativus separationis, materiae, originis, comparationis, auctoris как развитие функций древнего отложительного падежа. Ablativus instrumenti, causae, modi, pretii, limitationis, mensurae, qualitatis как происходящие от древнего инструментального (орудийного) падежа. Ablativus loci, temporis как остатки местного падежа.	1	8	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
4.	Тема 4: Герундив. Образование и способы перевода. 2 пассивное описательное спряжение.	2	2	Проблемные задания по способам перевода.
5.	Тема 5. Инфинитивные конструкции	2	4	Включение вопроса в проверочную работу.

	Инфинитив в функциях дополнения, подлежащего. Инфинитивные обороты в латинском и новоевропейских языках. Accusativus cum infinitivo. Судьба инфинитивных оборотов в поздней латыни.			
6.	Тема 6: Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с придаточными индикативными. Виды придаточных предложений..	2	2	Аналитическое чтение в малых группах.
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>часов</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачёт</b>

## II семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов		Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		С	СРС	

РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ				
1.	Тема 1. Имя существительное. 3 склонение. Сигматический и ассигматический номинативы. Фонетические изменения основы в nominativus singularis. Согласный, гласный и смешанный типы склонения. Правила рода и исключения из них. 4 Склонение. Основа и род существительных 4 склонения. Образование от основы супина. 5 склонение. Основа и род существительных 5 склонения. Словосочетания с res.	8	2	Фронтальный опрос

2.	Тема 2: Имя прилагательное. Прилагательные III склонения одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных: синтетические, аналитические, супплетивные. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	6	2	
3.	Тема 3. Наречие. Непроизводные наречия. Производные наречия, образованные от прилагательных 1-2 и 3 склонений. Степени сравнения наречий.	2	1	Упражнения в образовании наречий и степеней сравнения.
4.	Тема 4. Числительное. Количественные числительные (склоняемые и несклоняемые). Порядковые числительные, их склонение. Разделительные и наречные числительные. Краткие сведения о римских цифрах, календарных датах, мерах веса и длины, денежных единицах	4	1	
5.	Тема 5: Глагол. Способы образования основ перфекта. Личные окончания perfecti indicativi activi. Аналитические формы времен страдательного залога системы перфекта. Неличные формы глагола. Причастия (participium praesentis activi), герундий. Описательное спряжение. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы.	8	6	
<b>РАЗДЕЛ 4. Лексика и фразеология</b>				
	Приблизительный лексический запас за 2 семестр 200 слов. Практические навыки работы со словарем. Латинские слова с общеевропейскими корнями. Слова латинского происхождения в русском, украинском и западноевропейских языках. Латинская лексика как источник создания интернациональной лексики (научных терминов, общественно-политических, лингвистических и др.) Латинская фразеология. Знание наизусть 100 латинских афоризмов.	2	8	Лексические диктанты на п/з. Индивидуальный опрос.
<b>РАЗДЕЛ 5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>				
	Аффиксальное словообразование. Наиболее употребительные префиксы глаголов. Важнейшие суффиксы	2	2	

	существительных 3-5 склонений и прилагательных 3 склонения (всего около 20 единиц). Судьба этих суффиксов в современных европейских языках. Греческие словообразующие элементы.			
<b>РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС</b>				
	Тема 4. Инфинитивные конструкции Инфинитивные оборот <i>Nominativus cum infinitivo</i> .	4	4	
	Тема 2: Причастные обороты. <i>Participium conjunctum</i> . <i>Ablativus absolutus</i> (с причастием PPP и <i>sine participio</i> ).	4	2	
	Тема 3: Герундий, его соотношение с инфинитивом. Аналогичные формы в современных европейских языках. Конструкции: герундивная и герундий с прямым дополнением	4	2	
	Тема 4: Значения конъюнктива: оптативное ( <i>conjunctivus optativus</i> , <i>hortativus</i> , <i>iussivus</i> , <i>prohibitivus</i> , <i>concessivus</i> ), потенциальное ( <i>potentialis</i> , <i>dubitativus</i> ), ирреальное ( <i>irrealis</i> ), подчинённое ( <i>subjunctivus</i> ). Наклонения, соответствующие в новоевропейских языках латинскому конъюнктиву.	6	6	
	Тема 5: Сложное предложение. Сложноподчинённые предложения конъюнктивные. Правило последовательности времён ( <i>consecutio temporum</i> ) и соответствующие правила в современных европейских языках. Виды придаточных предложений. Косвенный вопрос. Придаточные предложения с союзами <i>ut</i> и <i>quod explicativum</i> . Придаточные предложения дополнительные с союзами <i>ut</i> и <i>ne objectivum</i> , <i>quin</i> . Придаточные предложения цели с союзами <i>ut</i> и <i>ne finale</i> , придаточные следствия с <i>ut consecutivum</i> . Придаточные предложения времени с союзами <i>cum historicum</i> , <i>cum temporale</i> , <i>cum iterativum</i> , <i>ubi</i> , <i>ut</i> , <i>postquam</i> , <i>dum</i> и др. Придаточные предложения причины с союзами <i>cum</i> и <i>quod causale</i> , <i>quia</i> ; придаточные уступительные предложения с союзами <i>ut</i> и <i>cum concessivum</i> . Условные предложения.	12	8	

	Тема 6: Косвенная речь. Уподобление наклонения.	2		
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>108 часов</b>
	<b>Итоговая аттестация:</b>			<b>Экзамен</b>

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

##### А. План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1.			

##### Б. План семинарских (практических или лабораторных) занятий 1 семестр

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1.	п/з	Введение. Цели и задачи изучения курса «Латинский язык». Место и роль древних языков и культур в мировой культуре. Единство Средиземноморской культуры. Место античности в истории европейской культуры. История латинского языка. Античность и современность. <i>Составление конспекта по истории латинского языка.</i>	2
2.	п/з	Алфавит. Характеристика гласных: монофтонги, дифтонги. Количество гласных. правила чтения согласных. Упражнения в чтении латинских слов и переводе.	2
3.	п/з	Варианты чтения буквосочетаний, согласных диграфов. Слогораздел, правило количества слогов. Правило латинского ударения. Упражнения в чтении, аргументации выбора места ударения в слове.	2
4.	п/з	Наиболее употребительные суффиксы и использование этих знаний для трудных случаев постановки ударения. Упражнения в чтении предложений латинского языка. Тест по чтению.	2
5.	п/з	Verbum. Обзор грамматических категорий латинского глагола. Основные глагольные формы (словарная запись). Основы глагола. Conjugationes: 4 спряжения глагола.	2

6.	п/з	Praesens indicativi activi. Особенности каждого спряжения. Образование Imperativus: положительные и отрицательные формы.	2
7.	п/з	Неправильный глагол sum, fui, -, esse. Его спряжение Praesens indicativi activi. <i>Проверочная письменная работа по теме «Глагол».</i>	2
8.	п/з	Система латинских имён . Грамматические категории имён. 5 склонений существительных. 1 склонение имён и особенности склонения. <i>Лексико-грамматические упражнения по 1 склонению.</i>	2
9	п/з	Praepositiones. Особенность употребления предлогов в латинском языке: предлоги cum Accusativo, cum Ablativo. Предлоги in, sub, особенность их употребления. <i>Заучивание аблятивных предлогов, чтение и заучивание предложений с предлогами, выполнение упражнений.</i>	2
10	п/з	Синтаксис простого распространённого предложения. Методика анализа и перевода латинского предложения. <i>Закрепление алгоритма перевода при чтении текста De terris Europae.</i>	2
11.	п/з	Синтаксическая конструкция Accusativus cum infinitivo. Её синтаксическая функция, правило перевода. Её судьба в новых европейских языках. <i>Упражнения по переводу (с русского на латинский и наоборот) конструкции в предложениях, текст De Graecia et Italia.</i>	2
12.	п/з	II склонение. Особенности 2 склонения. Золотое правило среднего рода. <i>Заучивание лексики 2 склонения. выполнение лексико -грамматических упражнений. Перевод предложений.</i>	2
13.	п/з	Имена и формы, склоняющиеся по 2 склонению: прилагательные 1-2 склонения, порядковые числительные, притяжательные местоимения, причастия PPP, PFA, указательные местоимения. <i>Чтение и морфолого-синтаксический анализ текста In scholā.</i>	2
14.	п/з	Praesens indicativi passivi. Образование форм, особенности спряжения. Конструкции Accusativus duplex, Nominativus duplex. Perfectum indicativi passivi.	2
15.	п/з	Активная и пассивная конструкции. Компоненты этих конструкций, ablativus auctoris, ablativus instrumenti. <i>Упражнения в трансформации активных конструкций в пассивные и наоборот.</i>	2
16.	п/з	Gerundivum. Conjugatio periphrastica passiva II ( CPP II). <i>Продолжение анализа и перевода текста In scholā.</i>	2
17.	п/з	Префиксация. Глаголы сложные с sum, fui, -, esse. <i>Упражнения с русскими дериватами латинской лексики.</i>	2
18.	п/з	Infinitivi. Образование всех форм и переводы. Accusativus cum infinitivo со всеми 6 инфинитивами. Аналитическое чтение текста De Aenēa. Проверочные тесты по изученным грамматическим темам 1 семестра.	2
			<b>Итого:</b>

			<b>36 часов</b>
--	--	--	-----------------

**2 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и вид занятия</b>	<b>Наименование темы и содержание занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	1. П/з	Существительные III склонения. Три типа склонения. Согласное склонение.	2
2.	2. П/з	Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. De Romulo et Remo Romae conditoribus , часть I.	2
3.	3. П/з	.Imperfectum indicativi activi	2
4.	4. П/з	Verba deponentia и verba semideponentia. Особенности употребления и перевода. De Romulo et Remo Romae conditoribus , часть II	2
5.	5. П/з	Gerundium. Образование форм, варианты перевода. Глагольные и именные признаки.	2
6.	1. П/з	Существительные III склонения: гласное и смешанное склонения. De Romulo et Remo Romae conditoribus, часть III <i>Упражнения в словообразовании и согласовании.</i>	2
7.	2. П/з	Perfectum indicativi activi. 6 способов образования основы перфекта. Значение перфекта и варианты его перевода в контексте. De Sabinis	2
8.	3. П/з	Gerundivum и герундивная конструкция. <i>Упражнения на трансформацию герундивной конструкции в конструкцию герундий с прямым дополнением и наоборот.</i>	2
9		Modus conjunctivi. Praesens conjunctivi activi et passivi Imperfectum conjunctivi activi et passivi.	2
10	1.П/з	Придаточные конъюнктивные предложения с союзом ut/ne: ut/ne objectivum, ut/ne finale. Consecutio temporum у первой группы конъюнктивных предложений. De Oedipo rege, часть I <i>. Диалог на латинском языке по тексту по заданным вопросам.</i>	2
11.	2. П/з	Прилагательные III склонения. Виды и особенности склонения.	2
12.	3. П/з	Participium Praesentis Activi. Конструкция Ablativus absolutus с двумя причастиями. Особенности её значения и перевода. De Oedipo rege , часть II.	2
13.	4. П/з	Существительные IV склонения. Словообразование существительных IV склонения.	2
14.	1. П/з	Синтаксическая конструкция Nominativus cum infinitivo. Сравнение с конструкцией ACI. De Oedipo rege , часть III.	2
15.	2. П/з	Существительные V склонения.	2
16.	3. П/з	Perfectum conjunctivi activi et passivi, plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi .	2
17.	4. П/з	Придаточные конъюнктивные предложения с союзом cum; <i>Морфолого-синтаксический анализ текста De Cyrсило.</i>	2
18.		Придаточное конъюнктивное предложение cum historicum. <i>Анализ и перевод текста De poeta Ennio et Scipione Nasica.</i>	2
19.	1. П/з	Контрольный перевод Daedalus et Icarus. <i>Диалог, упражнения в словообразовании и трансформации конструкций.</i>	2

20.	2. П/з	Степени сравнения прилагательных : синтетический, аналитический и супплетивный способы образования степеней сравнения как и в живых европейских языках.	2
21.	3. П/з	Сравнительная конструкция. Падежи при степенях сравнения: <i>ablativus comparationis, genetivus partitivus. Анализ предложений с конструкциями, Ad Ciceronem ( Catullus, 49)</i>	2
22.	4. П/з	Значения конъюнктива в независимых предложениях	2
23.	5. П/з	Латинский язык – язык образования, язык студенческой молодёжи в средневековой Европе. Студенческие латинские песни. <i>Gaudeamus.</i>	2
24.	6. П/з	Придаточные конъюнктивные предложения пояснительные и <i>quod explicativum.</i>	2
25.	7. П/з	Придаточные предложения <i>cum causale, cum concessivum</i>	2
26.		Третья группа придаточных конъюнктивных предложений : <i>Questio obliqua</i> и придаточное дополнительное с союзом <i>quin.</i>	2
27.	1. П/з	<i>Consecutio temporum . Аналитическое чтение с переводом из произведений Цицерона и Цезаря.</i>	2
28.	2. П/з	Условные предложения	2
29.	3. П/з	. Контрольное чтение <i>De bello Gallico</i>	2
30.	4. П/з	Тесты по изученному грамматическому материалу.	2
31.	1. П/з	<i>Adverbium.</i> Аналитическое чтение текстов из Хрестоматии	2
32.	2. П/з	<i>Numeralia.</i> Домашнее чтение <i>Orbis Romanus pictus, часть II</i>	2
			<b>Итого: 64 часа</b>

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использование образовательных технологий, нацеленных на активизацию мышления, стимулирование самостоятельного принятия студентами творческих по своему содержанию, мотивационно оправданных действий и решений, повышение эффективности овладения профессиональной лексикой и грамматическими структурами на латинском языке.

Построение практических занятий дисциплины предполагает использование различных образовательных технологий, предпочтение среди которых отдается интерактивным и активным формам работы.

Для успешного формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций применяются информационные технологии (мультимедийные презентации, аудио- и визуальный ряд) и интерактивные технологии, направленные на развитие критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. проблемные задания, переводческие загадки, дискуссия, работа в малых группах;.

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет для поиска и анализа информации, а также для работы с образовательными сервисами.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы



## **Виды самостоятельной работы студентов:**

1. Выполнение домашних заданий
2. Выполнение индивидуальных заданий на занятиях
3. Составление словаря понравившихся латинских пословиц и крылатых выражений, дополненный своими пословицами, сочиненными по образцу. Фраз должно быть не менее 100. Студенты должны знать их наизусть и уметь воспроизвести по памяти на экзамене.
4. Подготовка к словарным диктантам
5. Подготовка к итоговым контрольным работам
6. Подготовка докладов и рефератов по лингвокультурной проблематике

## **Темы для самостоятельного изучения**

1. Римский календарь. История и особенности. В каком году мы живем?
2. Цицерон – *pater patriae*.
3. Овидий. Уникальная судьба и творчество.
4. Римские историки и их труды.
5. Античные предшественник великого русского полководца А.В. Суворова.
6. Одежда древних римлян.
7. Меценаты – кто они?
8. *Odi et amo*. Судьба и творчество автора этих слов.
9. Обучение в Древнем Риме.
10. Римский дом в процессе исторического развития.
11. О римских именах.
12. Древнеримский пантеон.
13. От религии общины к мировой религии.
14. Государственный строй Древнего Рима.
15. Латинские надписи Херсонеса.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Текущий контроль.**

Предполагает подготовку студента к каждому семинарскому занятию в виде освоения теоретического материала, выполнения упражнений по грамматике, подготовку переводов предложений и связных текстов, самостоятельного поиска информации лингвокультурологического характера, заучивание латинских сентенций, студенческого гимна, образцов античной поэзии.

Подготовка к контрольным по изученным темам тоже входит в самостоятельную внеаудиторную работу студента.

## **Образцы письменных контрольных работ**

### **Типовое контрольное задание для контрольной работы №1**

Содержание	Образец контрольной работы
<p>1. Определение и перевод таких глагольных форм: все личные формы во временах системы инфекта, перфект пассивный, повелительное наклонение в отрицательных и положительных формах, отложительные глаголы, глаголы сложные с <i>sum</i>, <i>fui</i>, - , <i>esse</i>; неличные формы: все инфинитивы и причастия, супин.</p> <p>2. Падежные формы и перевод существительных, прилагательных I, II, III склонения и местоимений (указательных).</p> <p>3. Предлоги, особенности их употребления и перевода.</p> <p>4. Активная и пассивная конструкции, трансформация одной в другую.</p> <p>5. Синтаксические конструкции: Accusativus cum infinitivo, Ablativus absolutus.</p>	<p>Variant II</p> <p>1. Определите форму и тип спряжения глаголов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание. Переведите каждую форму на русский язык. Образец: <i>para-bā-tis Imperf. ind. act. p. II plur. I c. вы готовили</i> <b><i>progredior, condēbas, responsūros esse, admirātī estis, gignuntur, pinge, adimimus, muniar, probabāris, datum est, dabo, absum, fecisse.</i></b></p> <p>2. От приведённых глаголов образуйте Participium Praesentis Activi, Participium Perfecti Passivi, Participium Futuri Activi, переведите на русский язык. Образец: <i>narro, narravi, narratum, narrare</i> PPA -, PPP-, PPA- <b><i>invenio, iacio, deleo, appello</i></b></p> <p>3. Определите падежные формы словосочетаний и предложных конструкций, переведите их на русский язык. Образец: <i>eum hominem felicem</i> - Acc. sing. - <i>этого счастливого человека</i> <b><i>de eā insaniā egregiā, illōrum adolescentium caecōrum, eius regis superbi, multī nepōtes, ad haec multā regnā, eum morem novum, sine nominibus claris</i></b></p> <p>4. Преобразуйте действительные конструкции в страдательные и наоборот, страдательные в действительные. <b><i>Mortui a Romanis cremabantur. Castra ab inimicis non longe a Roma ponebantur. Romāni in proeliis Gallos vincēbant. Graeci Troiam delēbant.</i></b></p> <p>5. Поставьте предложения в зависимость от <i>Gaius videt ...</i> <b><i>Amicae in silvam magnam properant. Puella ad locum apertum vēnit.</i></b></p> <p>6. Переведите предложения, сделав полный грамматический анализ. <b><i>1. In Britanniam te profectum non esse gaudeo. 2. Spero vos liberosque vestros in re publicā multā bonā esse visūros. 3. Necessē est rem publicā ab optīmis viris regi. 4. Scimus Cicerōnem oratōrem magnum fuisse. 5. Scio epistūlam a fratre meo scriptum iri. 6. Persis appropinquantibus, Athenienses resistere constituunt. 7. Ponte facto, milites rivum transeunt.</i></b></p>

### Типовое контрольное задание для контрольной работы №2

№2	Variant № II
1 уровень тестирования	<p>α) Как определить тип склонения имён существительных:</p> <p>а) по форме в <i>Nominativus singularis</i></p> <p>б) по форме в <i>Genetivus singularis</i></p> <p>в) по конечному гласному (согласному) основы.</p>

	<p>β) Сколько основных форм у латинского глагола? Назовите их.</p> <p>а) три формы  б) четыре формы  в) шесть форм</p> <p>χ) Какая причастная форма участвует в образовании страдательного залога времён системы перфекта?</p> <p>а) <i>Participium praesentis actīvi</i>  б) <i>Participium perfecti passīvi</i>  в) <i>Participium futūri actīvi</i></p> <p>δ) Определите форму данного глагола <b>tradīte</b>:</p> <p>а) <i>Participium perfecti passīvi</i>  б) <i>Participium futūri actīvi</i>  в) <i>Modus imperatīvus, persōna II plurālis</i></p> <p>ε) По какому типу склонения склоняется существительное <b>pars, partis f</b> ?</p> <p>а) по 2 склонению  б) по 3 смешанному  в) по 5 склонению</p> <p>ϕ) Определите падежную форму существительного <b>dies, diei f : diērum</b></p> <p>а) <i>Accusatīvus singulāris</i> 3 склонения  б) <i>Nominatīvus pluralis</i> 2 склонения  в) <i>Genetīvus plurālis</i> 5 склонения</p> <p>γ) Определите часть речи и форму выделенного слова.</p> <p><b>Socrātes saepe ridens <u>verum</u> amicis dicēbat.</b></p> <p>а) имя существительное в <i>Nominatīvus singulāris</i>  б) имя существительное в <i>Accusatīvus singulāris</i>  в) имя прилагательное в <i>Nominatīvus singulāris</i></p> <p>η) Определите форму следующих глаголов: <b>ornābit, mittet, audiet.</b></p> <p>а) <i>Praesens indicatīvi actīvi persōna III singulāris</i>  б) <i>Imperfectum indicatīvi actīvi persōna III plurālis</i>  в) <i>Futūrum I indicatīvi actīvi persōna III singulāris</i></p> <p>ι) Выберите правильный вариант трансформации активной конструкции в пассивную:</p> <p><b>Agricōlae agrum colunt.</b></p> <p>а) <i>Ager agricōlis coluntur.</i>  б) <i>Ager ab agricōlis colitur.</i>  в) <i>Ager agricōla colitur.</i></p>
--	---

<p>Морфолого-синтаксический анализ предложений и их перевод.</p> <p>Индикативные глагольные формы в системе перфекта( действительного и страдательного залога).</p> <p>Глагольные формы конъюнктивные.</p> <p>Синтаксическая конструкция Nominativus cum infinitivo.</p> <p>Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложные предложения с придаточными конъюнктивными.</p> <p>Правило согласования времён.</p>	<p>Перевести связный текст, сделав морфолого-синтаксический анализ предложений:</p> <p>Вариант 1</p> <p><b>a) De Catōne ( II )</b></p> <p>Non potērat id aequo anīmo ferre Cato quique ipse virtūtis Romānae implar fuit, omnibus virībus obstīit eis, qui novis rebus studēbant. Aspēre itia nobilium invectus, brevi ocūlos popūli in se convertit summosque bres adeptus est. Consulātu functus, censor factus est. Erat autem cium censōris non modo civium rem familiārem censēre, sed etiam, si s; contra bonos mores peccavērat, notāre. Cato tum in complūres senatōres nadvertit, unum vero consulārem senātu movit, propterea quod ille, cum lia provincia obtinēret, in epūlis Gallum, iam capītis damnātum, secūri cussērat. Deinde matronārum luxum insectātus est, sed frustra: nam rōnae omnes vias urbis obsidēbant virosque, ad Forum descendentes, bant, ut legem de ornātu tollērent. Itāque lex sublāta est.</p>
--	--

#### Типовое контрольное задание для контрольной работы №4

<p>2-й уровень тестирования</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p>1) Сколько форм инфинитива у латинского глагола? Приведите примеры.</p> <p>а) 2 формы б) 4 формы в) 6 форм</p> <p>2) Сколько форм образуется от основы супина? Назовите их.</p> <p>а) 3 формы б) 5 форм в) 6 форм</p> <p>3) Что такое герундив? Приведите примеры.</p> <p>а) отглагольное существительное б) отглагольное прилагательное в) неспрягаемая форма глагола</p> <p>4) При каких глаголах может употребляться оборот: <b>Accusatīvus cum infinitivo</b> ?</p> <p>а) при всех глаголах б) при особых группах глаголов в) при неправильных глаголах</p> <p>5) Какие причастные формы употребляются в составе оборота: <b>Ablatīvus absolutus</b> ?</p> <p>а) <i>Participium praesentis actīvi</i> б) <i>Participium perfecti passīvi</i></p>
---------------------------------	---

	<p>в) <i>Participium futūri actīvi</i></p> <p>б) Какой вид конъюнктива представлен в глагольной форме <b><i>Gaudeāmus?</i></b></p> <p>а) <i>Conjunctīvus hortatīvus</i></p> <p>б) <i>Conjunctīvus imperatīvus</i></p> <p>в) <i>Conjunctīvus optatīvus</i></p> <p>7) Определите глагольную форму и назовите начальную форму: <b><i>eramus</i></b></p> <p>а) <i>Praesens indicatīvi actīvi persōna I plurālis</i> глагола <i>erro</i></p> <p>б) <i>Imperfectum indicatīvi actīvi persōna I plurālis</i> глагола <i>sum</i></p> <p>в) <i>Futūrum I indicatīvi actīvi persōna I plurālis</i> глагола <i>sum</i></p> <p>8) Выберите правильный вариант перевода: <b><i>Optīmus amicōrum meōrum</i></b></p> <p>а) мой лучший друг</p> <p>б) лучший из моих друзей</p> <p>в) мои лучшие друзья</p> <p>9) Выберите правильный вариант преобразования действительной конструкции в страдательную <b><i>Flores monumentum ornavērunt</i></b></p> <p>а) <i>Monumentum floribus ornātum est</i></p> <p>б) <i>Monumentum floribus ornātum erat</i></p> <p>в) <i>Monumenta a floribus ornātum erat</i></p>
--	--

*Шкала оценивания результатов теста:*

«отлично»	85 – 100% правильных ответов
«хорошо»	66 – 84% правильных ответов;
«удовлетворительно»	50 – 65% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0 – 49% правильных ответов.

**Промежуточный контроль** успеваемости – зачёт в 1 семестре.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Латинский язык» (промежуточный контроль - 1 семестр)**

1. Verbum (Глагол). Грамматические категории глагола, основные глагольные формы, основы глагола, 4 спряжения глаголов.
2. Спряжение в Praesens indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности спряжения.
3. Неправильный глагол sum, fui, -esse. Его спряжение во временах системы инфекта.
4. Nomen Substantivum (Имя существительное). Грамматические категории имен существительных, пять склонений. 1-е склонение имен, его особенности.
5. 2-е склонение имён. Особенности склонения.
5. Предлоги. Особенности употребления в латинском языке.
6. Прилагательные 1-2 склонения.
7. Причастия прошедшего и будущего времени.
8. Инфинитивный оборот (Accusativus cum infinitivo).
9. Латинские инфинитивы: образование, употребление, перевод.
10. Положительные и отрицательные формы Imperativus praesentis actīvi.
10. Местоимения: притяжательные, личные, вопросительно-относительное qui, quae, quod; указательные.
11. Герундив. Образование, способы перевода. 2-е пассивное описательное спряжение.

12. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога. Различие в образовании форм.
13. Времена системы инфекта.
14. Словообразование. Префиксы латинского языка. Глаголы сложные с *sum, fui, -esse*.

Студент не должен иметь задолженностей ни по одной теме, изучаемой в течение семестра.

Студент должен выполнить письменные контрольные работы ко всем разделам, изучаемым в течение семестра.

**Итоговый контроль** знаний осуществляется в форме устного экзамена. По результатам устного экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### Содержание экзамена

( II семестр) -  
Экзамен

**Экзаменационный билет** включает :

1. Собеседование по одному вопросу по грамматике латинского языка и следующие задания:
2. Перевод с русского языка на латинский 6 афоризмов.
3. Перевод знакомого текста с латинского языка на русский.
4. Перевод незнакомого текста с латинского языка на русский.

### Вопросы к экзаменационным билетам по грамматике латинского языка

1. Правила чтения и ударения. Важнейшие фонетические законы: ассимиляция согласных, ротацизм, редукция краткого гласного, переход **o** в **u** в конечном закрытом слоге, переход **i** в **e** перед **r** и на конце слова.
2. Глагол: основы и основные формы, 4 спряжения, способы образования основы перфекта.
3. Образование времён системы инфекта в активе и пассиве (*praesens, imperfectum, futurum I ind., praesens, imperfectum conj., imperativus*).
4. Образование времён системы перфекта в активе и пассиве (*perfectum, plusquamperfectum, futurum II ind., perfectum, plusquamperfectum conj .*).
5. Отложительные и полуотложительные глаголы.
6. Предлоги и приставки. Глаголы сложные с *esse*.
7. Образование неличных форм глагола (причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин).
8. I, II, IV, V склонения существительных.
9. III склонение существительных: способы образования *Nom. sing.*
10. III склонение существительных: согласное, гласное, смешанное.
11. Система латинского склонения.
12. Система прилагательных; степени сравнения прилагательных.
13. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные.
14. Инфинитивы и инфинитивные обороты: *Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo*.
15. Причастия и причастные обороты.
16. Герундий и герундив.
17. Придаточные предложения с союзом *ut* (*objectivum, finale, consecutivum*).

18. Придаточные предложения с союзом *cum* ( *historicum, causale, concessivum*).
19. *Consecutio temporum* и косвенный вопрос.
20. Условные предложения.
21. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
22. Неправильные глаголы: *sum, eo, volo, fero, fio* (основные особенности).

**Типовое экзаменационное задание**  
**Критерии оценивания компетенций:**

- Уровень владения теоретическим материалом;
- Умение логично, доказательно, научным языком изложить проблему, обозначенную в первом вопросе билета, и сопроводить рассуждения языковыми примерами;
- Умение осуществить сопоставительный анализ фрагментов текстов оригинала и перевода и прокомментировать переводческие решения.

**Шкала оценивания**

«Отлично» - студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Может полностью прокомментировать и обосновать соответствующий вариант перевода.

«Хорошо» - студент обнаруживает полное знание программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы. В целом может прокомментировать и обосновать перевод латинского текста..

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене. Может перевести и прокомментировать не менее половины предложенного текста.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает серьезные пробелы в знаниях основного программного материала. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Не может выполнить перевод латинского текста..

**Образец экзаменационного билета**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки *Филология*  
Учебная дисциплина Латинский язык  
**Семестр 2**

**Экзаменационный билет №**

1. Причастия и причастные конструкции.
2. Переведите афоризмы: *Что позволено Юпитеру, не позволено быку.*  
*Корень учения горек, плоды же его сладки.*  
*О вкусах не спорят.*

*Всё изменяется, ничто не погибает.*  
*Знание – сила.*  
*Мы учимся не для школы, а для жизни.*  
3. Перевод текста (подготовленного).  
4. Перевод текста ( незнакомого)

Утверждено на заседании кафедры,  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Теплова В.А.)  
Преподаватель \_\_\_\_\_ (Гордиенко Т.В.)

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

#### БИЛЕТ № 2

##### I

##### **De Sabīnis**

Itaque urbe condita Romulus, quia Romani mulieres non habebant, ad gentes finitimas legatos misit uxores petiturum. Finitimi Romanis filias suas in matrimonium non dederunt. Legatione Romanorum nusquam benigne accepta Romulus dolo hoc impetrare statuit. Itaque Romani ludos instituērunt et hos spectatum finitimas gentes invitaverunt. Sabinorum gens cum liberis uxoribusque Romam venit. Dum invitati ludos spectabant, iuvenes Romani ex composito Sabinos aggressi filias eorum rapuerunt. Parentes virginum ex urbe profugerunt et post aliquid temporis bello Romanis indicto aggressi sunt. In magno campo proelium commissum est. Iam diu acriter pugnatum est, cum mulieres Sabinae inter milites se proiecerunt et clamaverunt se causam belli, se et viris et parentibus causam caedis esse: "Mori, - aiunt, -- malumus, quam sine vobis vivere." Silentio repente facto duces harum precibus commoti foedus pacemque fecerunt. Sabini a Romanis recepti numerum civium Romanorum auxerunt.

#### IV. Перевод незнакомого текста.

##### **De Octaviāno Augusto et corvo loquenti**

Cum Octavianus Augustus, victoriam Actiaca ab Antonio reportata, Romam reverteretur, occurrit ei inter gratulantes vir quidam corvum tenens, quem haec verba dicere docuerat: "Ave, Caesar, victor imperator!" Octavianus miratus avem magno pretio emit. Tum socius opificii affirmavit virum illum habere et alium corvum et rogavit, ut Caesar eam avem quoque afferri iuberet. Corvus allatus dixit: "Ave, Antoni, victor, imperator!" Octavianus nihil exasperatus, iussit corvorum magistrum pecuniam acceptam cum socio dividere. Alias aves, sibi gratulantes, quoque emi iussit. Quibus exemplis incitatus, homo quidam pauper corvum emit, ut eum eandem salutationem loqui doceret. Cum avis non responderet, pauper ille dicere solebat: "Opera et impensa periit!" Cum corvum tandem Caesarem salutare docuisset, homo laetus ad Octavianum properavit. Qui autem: "Satis, - inquit, - iam domi salutatorum talium habeo." Tum corvus alia verba, quae saepius audiverat, dixit: "Opera et impensa periit!" Quo audito, Caesar risit emique corvum tanti, quanti nullam avem adhuc emerat iussit.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература:**

1. Мирошеникова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina Учебник для вузов.- М.:Флинта: Наука, 2005. – 400 с.
2. Кацман Н.Л. Методика преподавания латинского языка. – М.: ГИЦ Владос, 2003. – 256 с.



3. Латинский язык: Учебник для пед.институтов по спец. «Иностранный язык»/ В.Н.Ярхо, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2011. - 384 с.

4. Кацман Н.Л. Латинский язык/ Н.Л.Кацман, З.А.Покровская. – 4-е изд.- М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС », 1996. – 431с.

**б) методические указания:**

1. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине « Латинский язык » /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2001. – 31с.

2. Гордиенко Т.В. Упражнения по латинскому языку. Метод. указания для студентов 1 курса направления 0305 « Филология» / Т.В. Гордиенко. - Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2003. – 61с.

3. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине “ Латинский язык “ Инфинитивы и инфинитивные конструкции /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2009.

4. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине “ Латинский язык “ Герундий и герундив /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2008.

5. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине “ Латинский язык “ Причастия и причастные конструкции /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2010.

6. Гордиенко Т.В. Тесты по дисциплине “ Латинский язык “ /Т.В. Гордиенко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2009.

7. Гордиенко Т.В. М. у. к практическим занятиям по дисциплине “Латинский язык ” “ Использование сентенций для изучения грамматических тем латинского языка” ( 1 семестр ) Часть I . Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2011. 36 с.

8. Гордиенко Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине “Латинский язык” “ Использование сентенций для изучения грамматических тем латинского языка” ( 2 семестр ) Часть II. Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2011. 36 с.

9. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине “ Латинский язык” для студентов 1-го курса специальности «Перевод». Севастополь :Изд-во СевНТУ, 2015. 64 с.

(Все методические пособия доступны студентам в электронном виде в учебно-методическом комплексе “ Lingua Latina”).

**в) дополнительная литература:**

1. Белов А.М. *Ars grammatica*. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2004. – 392 с.

2. Брейкин О. В. Мораль древнего Рима. – Изд-во Мордовского университета, 1992. – 107 с.

3. Гиро Поль. Частная и общественная жизнь римлян. – СПб.: Изд-во «Алтейя», 1995. – 592 с.

4. Голос музы. *Vox Campanae*. Антология латинской лирики с комментариями и русским переводом. Сост. В.А. Плунгян. – М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1998. 130 с.

5. Махлин П.Я., Титарчук Ю.А. *Latina viva*. Самоучитель латинского языка. М.: Вече, 2015. -783 с.

6. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Ч. 1 (теоретическая). Морфология и синтаксис/ С.И.Соболевский.- 3-е изд. - М.: Лист Нью, 2003. – 432 с.

7. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Ч. 2 (практическая). Синтаксис/ С.И. Соболевский. - 3-е изд.- М.: Лист Нью, 2003. – 592 с.

8. Таривердиева М.А. От латинской грамматики к латинским текстам (Латинское предложение: форма и смысл) /М.А. Таривердиева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 176с.

**г) словари:**

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь.- М.: Русский язык, 1976. – 1096 с.
2. Мусселиус В. Русско-латинский словарь. Репринтное издание. Серия «Классика» - М.: Лист Нью, 2003. – 464 с.
3. Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке: Словарь-справочник. – М.: Флинта:Наука, 2002. – 432 с.

**д) перечень ресурсов информационно- коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="http://www.thelatinlibrary.com/">http://www.thelatinlibrary.com/</a>	Библиотека литературы на латинском языке
2	<a href="http://gualatina.ru">gualatina.ru</a>	
2.	<a href="http://linguaeterna.com/vocabula/">http://linguaeterna.com/vocabula/</a>	по материалам словаря И.Х. Дворецкого.
3.	<a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a>	Крупнейшая интерактивная многоязычная энциклопедия. Позволяет познакомиться с теоретическим материалом, биографическими сведениями, подобрать визуальный и аудио-ряд.
4.	<a href="http://eduproj.net/izuchenie-latinskogo">eduproj.net/izuchenie-latinskogo</a>	Объяснение грамматических тем латинского языка
5.	<a href="http://mrtranslate.ru/languages/latin.htm">mrtranslate.ru/languages/latin.htm</a>	Помощь в самостоятельной работе студента
6	<a href="http://languages-stady.com/latina-links">languages-stady.com/latina-links</a>	Возможность найти ответ на вопросы по грамматике латинского языка при самостоятельной работе
7	<a href="http://w2mem.com/langrevers/la">w2mem.com/langrevers/la</a>	Помощь в заучивании латинской лексики онлайн
8	<a href="http://svitk.ru/004_book/3b/738">svitk.ru/004_book/3b/738</a>	Учебники по латинскому языку и латинские словари