

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.07.2020 г., №839;

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 3 от 19 апреля 2018 г.);

- Образовательной программы и учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень подготовки – бакалавр).

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» разработана: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем в 2021 году.

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

академических часов – 56, в т.ч.:

лекций – 28 часов;

семинарских занятий – 28 часов.

Формы промежуточной аттестации: нет

Форма итоговой аттестации: зачет в 6 семестре.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология безопасности» | 4 |
| 2. Место дисциплины «Психология безопасности» в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины «Психология безопасности»..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины..... | 7 |
| 4.1.1. Паны лекций..... | 7 |
| 4.1.2. План семинарских (практических) занятий..... | 10 |
| 5. Рекомендуемые образовательные технологии..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов..... | 14 |
| 6.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов..... | 14 |
| 6.2. Тематика кейсов..... | 15 |
| 6.3. Примерная тематика рефератов..... | 15 |
| 7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 16 |
| 7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов..... | 16 |
| 7.1.1. Вопросы к коллоквиуму..... | 16 |
| 7.1.2. Практико-ориентированные задания для контроля знаний студентов..... | 17 |
| 7.1.3. Тестовый контроль знаний студентов..... | 18 |
| 7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)..... | 23 |
| 7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология безопасности»..... | 24 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 28 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология безопасности»

Целью освоения дисциплины является всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
- Сформировать у студентов представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.
- Познакомить студентов с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

2. Место дисциплины «Психология безопасности» в структуре ОП ВО.

Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровня подготовки - бакалавр. Дисциплина изучается в **6** семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Введение в профессию», «Психология личности», «Основы конфликтологии».

Знания из области дисциплины «Психология безопасности» находят развитие в учебных дисциплинах: «Социальная психология», «Психология стресса», «Психология труда и инженерная психология», «Основы консультативной психологии», «Общий психологический практикум», «Основы психотерапии», «Психологическая самоорганизация человека».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология безопасности» направлен на формирование ряда универсальных компетенций:

| Наименование категории (группы универсальных компетенций) | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оп- |

| | |
|---|---|
| | тимальные способы их решения исходя из действовавших правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде |
| Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы качественной и количественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. |
| | ОПК-8. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология безопасности».

По завершению изучения дисциплины «Психология безопасности» студент должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.

Уметь:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

Владеть:

- методами техниками и психической саморегуляции состояний организма;
- приемами оказания первой помощи людям при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

Язык обучения – русский.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология безопасности»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц - 2;

академических часов - 56;

лекций - 28;

семинарских занятий - 28.

Самостоятельная работа студентов – 16 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|------------------|--------|-----|---|
| | | Лекции | С(П,Л) | СРС | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии безопасности | | | | | |
| 1. | Психология безопасности как отрасль психологической науки. | 2 | 4 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2. | Психологическая безопасность социальной среды. | 2 | 4 | 2 | Реферат |
| 3. | Психологическая безопасность личности. | 2 | 4 | 2 | Кейс-стади |
| 4. | Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения. | 2 | 4 | 1 | Решение ситуационных задач |
| 5. | Психическое здоровье - основа духовного развития личности. Нервная регуляция функций организма и здоровье. | 2 | | 1 | Фронтальный опрос |
| 6. | Психогигиена личности как фактор безопасности ее жизнедеятельности. | 2 | | 1 | Тестовый контроль знаний |
| 7. | Информационно-психологическая безопасность. | 2 | 2 | 2 | Эссе |
| Раздел 2. Прикладные аспекты психологии безопасности | | | | | |
| 8. | Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. | 2 | 2 | 2 | Анализ конкретных ситуаций |
| 9. | Психологическая помощь пострадавшим. | 2 | | | Фронтальный опрос |
| 10. | Девиантное поведение и проблемы суицида у подростков и взрослых. | 4 | 4 | 2 | Реферат |
| 11. | Первая помощь при истериках, попытках | 2 | | 1 | Коллоквиум |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|----|------------|
| | суицида, тяжелых психологических травмах. | | | | |
| 12. | Основы помощи лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями. | 4 | 4 | 1 | Кейс-стади |
| Всего часов | | 56 | 28 | 28 | 16 |
| Форма итогового контроля | | | | | Зачет |

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.1. Содержание разделов дисциплины:

4.1.1. Паны лекций

| № п/п | Номер занятия | Наименование темы и содержание лекции | Количество часов |
|--|---------------|--|------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии безопасности | | | |
| 1 | 1 | Психология безопасности как отрасль психологической науки. Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз. | 2 |
| 2 | 4 | Психологическая безопасность социальной среды. Социальная среда как психологический феномен. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью. | 2 |
| 3 | 7 | Психологическая безопасность личности. Общее понятие о безопасности личности. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности». | 2 |
| 4 | 10 | Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения. Многомерность понятия «психическое здоровье». Основные критерии психического здоровья. Состояние предболезни. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивиду- | 2 |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | альное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Уровни психического здоровья: личностно-смысловой, индивидуально-психологический, психофизиологический. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость. Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. | |
| 5 | 13 | Психическое здоровье - основа духовного развития личности. Нервная регуляция функций организма и здоровье. Проблемы духовного и физического оздоровления человека. Система самосовершенствования. Основные жизненные ценности и цели. Проблема смысла жизни. Стремление к поиску смысла – врожденная, высшая потребность человека. Программа обновления. Образное перепрограммирование сознания. Влияние энергоинформационного обмена на процесс развития личности. Способность к аккумуляции духовной энергии и взаиморазвивающему общению. Синергетизм отношений. Поликультурные взаимодействия. | 2 |
| 6 | 14 | Психогигиена личности как фактор безопасности ее жизнедеятельности. Психогигиена - наука, обязательная для каждого. Необходимость формирования психогигиенических навыков: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества. Возможности самовоспитания, аутотренинга, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения. Значение нервной система и ее функции. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности – материальная основа психических процессов. | 2 |
| 7 | 15 | Информационно-психологическая безопасность. Психологическая сущность информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война. | 2 |

| Раздел 2. Прикладные аспекты психологии безопасности | | | |
|---|-------|--|---|
| 8 | 17 | <p>Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.</p> <p>Совокупность особенностей психического склада человека, определяющая индивидуальный стиль его поведения, переживания и образ жизни в целом. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Влияние социальных катаклизмов на формирование психосоматического типа личности. «Психические эпидемии» как симптом «смутного времени». Криминальные толпы, их свойства: спонтанность, страх, ажиатированность, агрессия, аффект, дисфория. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологические особенности поведения человека во время опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятие о психологической уравновешенности. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовка).</p> | 2 |
| 9 | 19 | <p>Психологическая помощь пострадавшим.</p> <p>Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Ребефинг. Метод ДДГ.</p> | 2 |
| 10 | 20-21 | <p>Девиантное поведение и проблемы суицида у подростков и взрослых.</p> <p>Комплексная оценка состояния психического здоровья детей и подростков. Психотравмирующие социальные факторы, их характеристика. Суицидальные наклонности, их проявления, характеристики. Основные статистические показатели подросткового суицида по России. Характеристика основных проблем. Группы риска. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психологическая помощь. Способы воздействия на психику. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта. Характеристика</p> | 4 |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений. | |
| 11 | 24 | Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Психотерапевтическая помощь. Внебольничная психиатрическая помощь. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Понятия «психотерапия» и «психокоррекция». Принципы психотерапии. Стратегия и тактика психотерапии. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. | 2 |
| 12 | 25-26 | Основы помощи лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Групповой процесс и групповая динамика. Рациональная когнитивная психотерапия. Суггестивные методы: классический гипноз, гипноз по методу М. Эриксона. Самогипноз. Аутогенная тренировка и другие методы психической саморегуляции. Комплексы АТ-1 и АТ-2. Динамический стереотип и медитативные техники. МЭССОК. Психоанализ. Психосинтез. Психодрама. Экзистенциальный анализ. Поведенческая терапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы. | 4 |

4.1.2. План семинарских (практических) занятий

| № п/п | Номер и вид занятия | Наименование темы и содержание занятия | Кол-во часов |
|-------|---------------------|--|--------------|
| 1 | 2-3 Пресеминар | Психология безопасности как отрасль психологической науки. Цель: закрепить понятийный аппарат. Понятийный аппарат: опасность, угроза, психологическая опасность, психологическая безопасность. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия «безопасность». 2. Предпосылки формирования научно-практического направления «психология безопасности»? 3. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». 4. Предмет, объект, задачи психологии безопасности | 4 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | как отрасли психологической науки. 5. Классификация психологических опасностей. | |
| 2 | 5-6 Просеминар | <p>Психологическая безопасность социальной среды.</p> <p>Цель: сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях.</p> <p>Понятийный аппарат: социальная среда, безопасность среды, критерии безопасности среды, диагностические показатели безопасности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многозначность понятия «социальная среда». 2. Основные характеристики социальной среды. 3. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды». 4. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды. 5. Психологическое насилие над личностью и его разновидности. 6. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде. | 4 |
| 3 | 8-9 Семинар-дискуссия | <p>Психологическая безопасность личности.</p> <p>Цель: сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения.</p> <p>Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение безопасности личности. 2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость). 3. Внешние условия обеспечения безопасности личности. 4. Адаптационный потенциал личности. | 4 |
| 4 | 11-12 Просеминар | Психологические характеристики человека и их | 4 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>значение для безопасного поведения.</p> <p>Цель: сформировать знания о внутриличностных психологических детерминантах безопасного и опасного поведения.</p> <p>Понятийный аппарат: черты характера, воля, маркеры травмоопасного поведения, критерии безопасного стиля жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологической уравновешенности. 2. Психологическая надежность человека. 3. Готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовка). | |
| 5 | 16 Семинар-конференция | <p>Информационно-психологическая безопасность.</p> <p>Цель: сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения.</p> <p>Понятийный аппарат: информационная среда, безопасность информационной среды, информационно-психологическая безопасность, информационно-психологическая агрессия, информационно-психологические войны.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная среда и ее составляющие. 2. Определение информационно-психологической безопасности. 3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности. 4. Специфика современных информационно-психологических войн. | 2 |
| 6 | 18 Семинар-практикум | <p>Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.</p> <p>Цель: сформировать знания о типичных поведенческих реакциях человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Понятийный аппарат: аффект, опасная ситуация; чрезвычайная ситуация; стрессовые факторы, дистресс, шок, паника, толпа, эмоциональное кружение.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческие паттерны. 2. Факторы, обуславливающие характер реагирова- | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | <p>ния человека на ситуацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Явления массовой психики. 4. Типология опасных и чрезвычайных ситуаций. 5. Психологические приемы мобилизации организма. <p style="text-align: center;">Практикум</p> <p style="text-align: center;">Анализ и решение ситуационных задач.</p> | |
| 7 | 22-23 Пресеминар | <p>Девиантное поведение и проблемы суицида у подростков и взрослых.</p> <p>Цель: сформировать знания о девиантном поведении и факторах, побуждающих людей к суициду.</p> <p>Понятийный аппарат: девиации и девиантное поведение; суицид (ложный и истинный); маркеры поведения подростков, склонных к суициду, мазохизм.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика личности, склонной к самоубийству. 2. Мазохистские склонности личности. 3. Ложный и истинный суицид (критерии распознавания) 4. Факторы, обуславливающие суицидальное поведение. 5. Помощь лицам, совершившим попытку суицида. 6. Психопрофилактика суицидального поведения. | 4 |
| 8 | 27-28 Семинар-тренинг | <p>Основы помощи лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями.</p> <p>Цель: сформировать умения оказания помощи лицам с психологическими проблемами и психическими отклонениями.</p> <p>Понятийный аппарат: психологическая проблема, акцентуация, психическое отклонение, патология.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психологическая проблема», «психическое отклонение». 2. Психологическое своеобразие людей с особенностями развития и инклюзивное обучение. 3. Типология психических отклонений личности. 4. Акцентуации и психологические патологии. 5. Помощь лицам с психологическими проблемами и с психическими отклонениями (подходы, формы, технологии, методы, приемы). | 4 |

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Лекции, семинары, контрольные работы, коллоквиумы, дискуссии, реферативные доклады на семинарских занятиях, круглый стол, анализ ситуационных задач, кейс-стади.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

УМКД «Психология безопасности» содержит: настоящую учебную рабочую программу курса; полный авторский лекционный курс «Психология безопасности» на электронных носителях с видео-презентациями; комплекс ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тематических кейсов и рефератов.

6.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов.

Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации.

Литература:

1. Ваганов П.А. Человек. Риск. Безопасность. СПб.: Речь, 2002.
2. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. М.: АСТ, 2000.
3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. М.: ИНФРА – М, 2010.
4. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: Учебное пособие. М.: Академия, 2006.
5. Ильин Е.П. Психология риска. СПб.: Питер, 2012.

Тема 2. Информационные угрозы и информационно-психологическая безопасность.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Проанализируйте одну из современных ситуаций информационно-психологической агрессии против России. Напишите на эту тему реферат.

Литература:

1. Демидов О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества. М.: Альпина Паблишер, 2016.
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможность психологической защиты. М.: Мир, 2003.

Тема 3. Психологическая безопасность личности.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, напишите реферат на тему «Насилие как угроза безопасности личности».

Литература:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие/ Под ред. И.А. Баевой. Саратов: Эконом – Информ, 2009.
2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. М.: Форум, 2010.
3. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / Под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. М.: СОЦИН, 2007.
4. Кабаченков Т.С. Методы психологического воздействия. М.: АСТ, 2000.

Тема 4. Психологическая безопасность социальной среды.

Время: 4 часа.

Задания к теме:

Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в семье. Напишите на эту тему эссе.

Литература:

1. Психологическая безопасность как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: научно-методические материалы/ Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Книжный дом, 2008.
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой. Саратов: Эконом – Информ, 2009.
3. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. М.: Инфра, 2002.

6.2. Тематика кейсов

1. Психическое здоровье как медико-социальная проблема. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Психическое здоровье – основа духовного развития личности. Группы риска.
3. Нервная регуляция функций организма и здоровья. Характеристика методов.
4. Проблемы суицида у подростков и психологическая помощь.
5. Основы помощи лицам психическими отклонениями.
6. Первая помощь при истериках и тяжелых психологических травмах.
7. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Психологическая помощь пострадавшим.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения.
2. Критические периоды развития личности и их влияние на психическое здоровье.
3. Этапы реабилитационного процесса.
4. Дети из неблагополучных семей, трудные в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими.
5. Дети с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью.
6. Реабилитация психических больных: цели, принципы, виды.
7. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности.
8. Значение нервной системы и ее функции.

9. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности – материальная основа психических процессов.
10. Психогигиеническое воспитание и полезные привычки.
11. Воспитание анализаторов.
12. Богатство ощущений - богатство жизни.
13. Понятие об «информационном отравлении».
14. Здоровье и эмоции.
15. Анализ средовых воздействий на высшем уровне.
16. Статистика распространенности психических заболеваний в мире и в различных регионах России.
17. Экспертиза психических больных.
18. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза.
19. Распространенность психических заболеваний в различных социально-экономических группах населения.
20. Эпидемиология отдельных психических заболеваний (шизофрения, аффективные психозы, эпилепсия, неврозы, алкоголизм, наркомания и др.).
21. Педагогическая работа и ее возможности при различной структуре психопатологических нарушений.
22. Психологическая помощь пострадавшим.
23. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.
24. Управление чувствами и эмоциями.
25. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
26. Способы воздействия на психику.
27. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта.
28. Характеристика психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов, алгоритмические модели анализа проблемных ситуаций, кейс-стади, видео-презентации к курсу лекции.

7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

7.1.1. Вопросы к коллоквиуму:

1. Индивидуальная и социальная психогигиена.
2. Психологическая сущность аутогенной тренировки. Комплексы АТ-1 и АТ-2.
3. Методы психической саморегуляции состояний организма, построенные на принципе динамического стереотипа.
4. Службы и учреждения охраны и укрепления психического здоровья.
5. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.

6. Факторы, влияющие на психическое здоровье человека.
7. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.
8. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья.
9. Анализ транскультуральных исследований психического здоровья.
10. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
11. Метод РЭПТ Альберта Эллиса.
12. Психоневрологическая помощь детям и подросткам.
13. Профилактика внутриличностных конфликтов.
14. Сущность и факторы формирования травмирующего опыта у подростков.
15. Психологическая помощь: содержание и виды.
16. Психологическая помощь пострадавшим. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
17. Проблемы суицида у подростков.
18. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
19. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы.

7.1.2. Практико-ориентированные задания для контроля знаний студентов

Задание 1.

1. Сравните такие эмоциональные проявления, как страх и тревога.
2. Перечислите факторы макросоциальной среды.
3. Психическое состояние страха. Виды страха.
4. Ниже описаны некоторые способы психологической защиты. Назовите их.
 - – подбор устраивающего себя объяснения своего неблагоприятного состояния или поведения;
 - – приписывание другим людям тех же недостатков в состоянии и поведении, которые имеются у себя;
 - – забывание, выкидывание из мыслей и памяти событий неприятного характера, выводящих человека из нормы;
 - – стремление получить удовлетворение в чем-то другом, побочном по отношению к неудачным ситуациям и действиям (абстрагирование; вытеснение; игра; проекция; моделирование; компенсация; коллективизация; рационализация; умозаключение).

Задание 2.

1. Перечислите отличия в понятиях «тревога» и «тревожность».
2. Назовите основные психогенные факторы, вызывающие неврозы.
3. Дайте определение категории «слухи». Раскройте природу их происхождения и условия распространения.
4. Противостоять фрустрационным ситуациям тем легче, чем..... степень толерантности у индивида (ниже, выше).

5. Уровень интеллекта толпы....., чем у составляющих ее людей (выше, намного выше, в среднем такой же, ниже).

Задание 3.

1. Охарактеризуйте психическое состояние страха. Назовите виды страха.
2. Дайте определение понятию «эмоциональный стресс». Опишите этапы протекания.
3. Кратко охарактеризуйте основные психические расстройства.
4. На поведение личности в наибольшей степени влияют
 - а) индивидуальные различия в личностных чертах;
 - б) особенности ситуации (место, время,.....)
5. Люди обычно переживают легче.....
 - а) экстремальные ситуации антропогенного или социального характера;
 - б) чрезвычайные ситуации природного характера.

Задание 4.

1. Дайте определение «трудные психические состояния».
2. Назовите, какие формы неврозов Вы знаете?
3. Дайте определение «Посттравматическое стрессовое расстройство». Дайте четыре характеристики психической травмы. Опишите основные симптомы ПТСР.
4. Страх возникает, когда нарушается метаболический обмен организма со средой. Главный элемент обмена - (вода, питательные вещества, кислород, углекислый газ).
5. Аффекты могут носить..... характер (положительный, нейтральный, отрицательный).

7.1.3. Тестовый контроль знаний студентов

Внимательно прочтите вопросы и отметьте верный вариант ответа (он в каждом задании только один).

1) Безопасность это:

- А. Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы;
- В. Независимость человека;
- С. Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы.

2) Основными показателями безопасности субъектов в трудовом коллективе являются:

- А. Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности;
- В. Трудовая дисциплина;
- С. Стиль руководства в трудовом коллективе.

3) Опасность это:

- А. Вред, наносимый человеку или обществу;
- В. Одно из главных условий развития человека;
- С. Совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и обществ.

4) Базовой для ребенка младенческого и раннего возраста является потребность:

- А. В творчестве;
- В. В безопасности;
- С. В самореализации.

5) Впервые научные разработки в области психологии безопасности появились в:

- А. Психологии спорта;
- В. Социальной психологии;
- С. Психологии труда и инженерной психологии.

6) Предметом исследования в области психологии безопасности является:

- А. Жизнедеятельность человека;
- В. Психологическая безопасность личности и социальной среды;
- С. Психологические условия воспитания, обучения и развития человека.

7) Существуют ли какие-либо основания для классификации опасностей?

- А. Никаких оснований для классификации опасностей не существует;
- В. Опасности, как правило, классифицируют по сферам действительности;
- С. Существуют самые различные основания для классификации опасностей.

8) Социальная среда – это:

- А. Совокупность условий жизнедеятельности человека и человеческого общества;
- В. Социальные, экономические, идеологические и политические характеристики общества;
- С. Сложно организованная система человеческих взаимодействий и отношений.

9) Основным диагностическим показателем безопасности социальной среды является:

- А. Уровень удовлетворённости;
- В. Уровень защищенности;
- С. Характер отношений.

10) Насилие – это:

- А. Лишение человека тех или иных возможностей;
- В. Сознательное, умышленное нанесение вреда другому человеку;
- С. Ненамеренное нанесение ущерба человеку, социальной группе или обществу.

11) При выборе или разработке программ профилактики и помощи при насилии нужно учитывать такие из характеристик:

- А. Характеристики объектов насилия (возраст, пол, состояние здоровья, этническая принадлежность, социальный статус, профессия);
- В. Тип среды, в которой совершается насилие и характер насильственных действий;
- С. Все три характеристики.

12) Физическое насилие над ребенком – это:

- А. Наказание ребенка;
- В. Ограничение его свободы;
- С. Нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений.

13) Психологическое насилие - это:

- А. Невнимательность к человеку;
- В. Нарушение внутренних границ личностных переживаний;
- С. Постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления или терроризирование человека.

14) Информационно-психологическое насилие – это:

- А. Ограничение свободомыслия человека;
- В. Умышленное искажение информации доступной человеку;
- С. Несиловое упорядоченное негативное воздействие на ментальную сферу человека с целью дезинформации или манипуляции.

15) Последствия насилия в детском возрасте:

- А. Психологические травмы, которые ребенок получил в детстве, со временем проходят без особых последствий;
- В. Насилие, которое ребенок испытал в детстве, делает его более жизнестойким;
- С. Насилие в детстве глубоко влияет на развитие человека и его дальнейшую судьбу.

16) Психологическая безопасность личности – это:

- А. Способность личности не обращать внимания на угрозы и опасности;
- В. Умение личности уходить от угроз и опасностей;
- С. Способность личности сохранить устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и психотравмирующими воздействиями.

17) Специальная психологическая работа необходима в случаях: Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности; Случай 2: отсутствие психологической безопасности; Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности:

- А. В первом случае;
- В. Во втором случае;
- С. Во втором и в третьем случаях.

18) Психологическая безопасность личности зависит от:

- А. Внутренних качеств самой личности;
- В. Характеристик окружающей среды;
- С. Взаимодействия качеств личности и характеристик окружающей среды.

19) Какие из перечисленных ниже личностных ресурсов являются наиболее важными для сохранения устойчивости: • Ресурсы отношений; • Ресурсы сознания и самосознания; • Ресурсы эмоций и чувств; • Ресурсы воли; • Ресурсы познания и опыта:

- А. Познания и опыта;
- В. Воли.
- С. То или иное их сочетание в зависимости от ситуации.

20) Устойчивость и безопасность личности обеспечивается такими внутренними механизмами:

- А. Адаптацией;
- В. Сопротивляемостью;

С. Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

21) Основным ресурсом сопротивляемости является:

- А. Нервно-психологическая устойчивость;
- В. Копинг-стратегии;
- С. Психологическая защита.

22) Информационная сфера – это:

- А. Окружающая человека и воздействующая на него информация;
- В. Информационная инфраструктура социума;
- С. Совокупность субъектов, информационного взаимодействия, самой информации, информационной инфраструктуры и общественных отношений в информационном взаимодействии.

23) Информационно-психологическая безопасность – это:

- А. Способность человека критически воспринимать информацию;
- В. Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер;
- С. Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

24) Информационно-психологические угрозы обусловлены факторами:

- А. Внешними;
- В. Внутренними личностными;
- С. Внешними и внутренними.

25) Какой из внутренних факторов не является значимым в возникновении информационно-психологической опасности? 1й: низкий уровень образованности и воспитанности. 2й: некритичность и легкая внушаемость. 3й: эмоциональная неустойчивость.

- А. Первый фактор;
- В. Второй и третий фактор;
- С. Все три фактора являются значимыми.

26) Насколько значима угроза информационно-психологического влияния на национальную безопасность РФ?

- А. Значение информационно-психологических угроз, на уровне национальной безопасности, существенно преувеличено;
- В. Россия надежно защищена от враждебного и деструктивного информационно-психологического воздействия;
- С. В настоящее время против РФ развернута широкомасштабная информационно-психологическая война.

27) Насколько может быть подвержен человек негативному и манипулятивному информационно-психологическому влиянию через его подсознательное и бессознательные психологические структуры?

- А. Информационно-психологическое воздействие возможно только через сознание человека;
- В. Возможность информационно-психологического воздействия через подсознательные и бессознательные структуры сильно преувеличена;
- С. Сегодняшний уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет весьма эффективно воздействовать в тех или иных целях на состояние и поведение человека.

28) Психологическая культура – это:

- А. Образованность человека;
- В. Уровень его самостоятельности и независимости;
- С. Это внутреннее интегральное качество личности, которое проявляется в качестве его социального взаимодействия и обеспечивает его безопасность, гуманность и успешность.

29) Главным фактором обеспечения безопасности и благополучия семейных отношений является:

- А. Строгость и принципиальность родителей;
- В. Высокий уровень финансового обеспечения семьи;
- С. Психологическая культура родителей.

30) В структуре психологической культуры стержневым является:

- А. Эмоционально-чувственная составляющая;
- В. Когнитивная составляющая;
- С. Ценностно-смысловой компонент.

Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внимательно прочтите вопросы и отметьте верный вариант ответа (он в каждом задании только один).

1) Безопасность – это:

- a. Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы;
- b. Независимость человека;
- c. Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы.

2) Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

- a. Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности;
- b. Трудовая дисциплина;
- c. Стилль руководства в трудовом коллективе.

3) Предметом исследования в области психологии безопасности является:

- a. Жизнедеятельность человека;
- b. Психологическая безопасность личности и социальной среды;
- c. Психологические условия воспитания, обучения и развития человек.

4) Психологическая безопасность личности – это:

- a. Способность личности не обращать внимания на угрозы и опасности;

- b. Умение личности уходить от угроз и опасностей;
- c. Способность личности сохранить устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и психотравмирующими воздействиями.

5) Психологическая безопасность личности зависит от:

- a. Внутренних качеств самой личности;
- b. Характеристик окружающей среды;
- c. Взаимодействия качеств личности и характеристик окружающей среды.

6) Устойчивость и безопасность личности обеспечивается внутренними механизмами:

- a. Адаптацией;
- b. Сопrotивляемостью;
- c. Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

7) Основным ресурсом сопротивляемости является:

- a. Нервно-психологическая устойчивость;
- b. Копинг-стратегии;
- c. Психологическая защита.

8) Информационно-психологическая безопасность – это:

- a. Способность человека критически воспринимать информацию;
- b. Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер;
- c. Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

9) Информационно-психологические угрозы обусловлены:

- a. Только внешними факторами;
- b. Только внутренними личностными факторами;
- c. Как внешними так и внутренними факторами.

10) Психологическая культура – это:

- a. Образованность человека;
- b. Уровень его самостоятельности и независимости;
- c. Внутреннее интегральное качество личности, которое проявляется в качестве его социального взаимодействия и обеспечивает его безопасность, гуманность и успешность.

7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)

1. Общее понятие о безопасности.
2. Классификация опасностей.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.

5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Понятие «адаптация» личности.
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество.
13. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Информационно-психологические войны.
21. Понятие «психическое здоровье». Основные критерии психического здоровья.
22. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения.
23. Методы аутогенной тренировки, комплексы АТ-1 и АТ-2 (обзор).
24. Ребефинг и метод ДДГ (десенсибилизации с помощью движения глаз).
25. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний.
26. Социальные факторы психических нарушений (психогении, неврозы, алкоголизм). Личностный фактор в психопатологии.
27. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.
28. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Влияние социальных катаклизмов на формирование психосоматического типа личности.
29. Понятие о психологической уравновешенности. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).
30. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения.
31. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.
32. Индивидуальная и социальная психогигиена. Психогигиеническое воспитание.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология безопасности»

Формы и критерии оценивания (для зачета)

| Виды учебной деятельности | Формы и критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Лекции | Не оцениваются | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Ответы на семинарских занятиях</p> | <p>5 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p>4 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p>3 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p>2 балла - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p>1 балл - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p> | <p>30 (по 5 баллов на каждом занятии)</p> |
| <p>Практические работы (семинары)</p> | <p>5 баллов – полные исчерпывающие выводы, глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>4 балла – полные выводы, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>3 балла - выводы недостаточно полные, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>2 балла - выводы недостаточно полные, непоследовательное изложение материала, присутствует аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>1 балл - выводы неполные, непоследовательное изложение материала, работа оформлена неопрятно.</p> <p>0 баллов – практическая работа отсутствует или уровень ее исполнения не подлежит оцениванию.</p> | <p>25 баллов (по 5 баллов за каждое задание)</p> |
| <p>Письменное тестирование по темам учебной дисципли-</p> | <p>2 балла - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1,5 балла - ответы на вопросы в принципе пра-</p> | <p>30 баллов (15 вопросов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ны, выносимым на самостоятельное изучение | <p>вильные, но не полные. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1 балл - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p>0,5 баллов – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p>0 баллов – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p> | |
| Реферат, Кейс, презентация (виды самостоятельной работы) | <p>10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p>9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p> | 10 баллов (реферат или презентация) |
| Всего | | 100 |

Распределение баллов (для зачета)

| Раздел | Текущий контроль | | | | Всего |
|--------------|--------------------------|-------------|-----------|------------------------|------------|
| | Вид учебной деятельности | | | | |
| | Лекции | Коллоквиумы | Семинары | Самостоятельная работа | |
| 1 | н/о | 10 | 15 | 20 | 45 |
| 2 | н/о | 15 | 15 | 25 | 55 |
| Всего | | 25 | 30 | 45 | 100 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература.

а) основная литература

Учебники и учебные пособия:

1. Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-534-09996-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429117> + + +.
2. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата. -2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08342-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437259> + + .
3. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2020. - 320 с.

Монографии:

1. Журавлев А.Д., Тарабрина Н.В. Проблемы психологической безопасности. М.: Изд-во ИП РАН, 2019. - 285 с.
2. Зотова О. Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен. Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2018. - 306 с.
3. Молокоедов А.В., Слободчиков И.М., Франц С.В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа. М.: Лев, 2017; Буквоед, 2021. - 412 с.
4. Основы психологии безопасности: Учеб.-метод. пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во Удмурт, ун-та, 2012. - 324 с.

б) дополнительная рекомендуемая литература:

1. Алмазов Б.Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.Н. Алмазов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 172 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534- 09722-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://biblioonline.ru/bcode/428451> + +.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с.
3. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. СПб.: Речь, 2006. - 250 с.
4. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998. – 250 с.
5. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 340 с.
6. Зинченко Ю.П. Макропсихологические аспекты безопасности России: монография. М.: ОПТИМ ГРУПП, 2012. - 402 с.
7. Караяни А.Г., Корчемный П.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: Учебное пособие. М.: ВУ, 2010. - 304 с.
8. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М.: Академия, 2001. – 176 с.

9. Котик М.А. Психология и безопасность. 2-е изд., испр. и доп. Таллин, 1987. - 264 с.
10. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. СПб.: Питер, 2014. - 302 с.
11. Мартыненко А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко. М.: Юрайт, 2019. - 221 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534- 04849-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438937> + +.
12. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеев Е.П. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М.: АСТ, 2018. – 386 с.
13. Ромек В.Г., Копторович В.А., Крукович Я.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Питер, 2004. – 265 с.
14. Решетников М.М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / под редакцией М. М. Решетникова. - 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. - 257 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10808-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431582> + + + 3.
15. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001.- 318 с.
16. Фролов В. Психологическая готовность к опасности. // Гражданская защита. 1999. №3. - С.32-35.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Электронные образовательные ресурсы**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ;
<http://psyjournals.ru> - PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий;
<http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html> - Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: научно-аналитическое издание.

Психологические сайты:

<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
<http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
<http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, мультимедийный проектор.