

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра экономика

УТВЕРЖДЕНО
на 2021-2022 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «31» от 2021 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«15» 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
на 2022-2023 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28» от 2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

МАКРОЭКОНОМИКА II

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры экономики
протокол №10 от «12» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

(подпись)

(Н.А.Розинская)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол №6 от «10»июня 2020 г.
(А.В. Мартынкин)

(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327

Год (годы) приема на обучение: 2020г.

курс – 2

семестры – 3,4

зачетных единиц 9

академических часов 324, в т.ч.:

лекций – 84 часа

практических занятий – 68 часов

Формы промежуточной аттестации:

Зачет в 3-м семестре

Форма итоговой аттестации:

Экзамен в 4-м семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия	4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	5
4. Формат обучения... ..	6
5. Объем дисциплины (модуля)	6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий	6
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине	8
8. Ресурсное обеспечение.....	17
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.....	19
10. Язык преподавания.....	19
11. Преподаватель (преподаватели).....	19
12. Автор (авторы) программы	19

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Цель дисциплины: дать студентам общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на макроуровне.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов системные, базовые научные представления о закономерностях функционирования экономики как целого в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах, о целях и инструментах государственной макроэкономической политики; привить интерес к проблемам макроэкономики, демонстрируя возможности макроэкономической теории в области их понимания, анализа и поиска практических решений; выработать у студентов экономический образ мышления через восприятие ими принципов принятия решений экономическими субъектами на макроуровне.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Дисциплина «Макроэкономика-2» является дисциплиной по выбору и принадлежит вариативной части профессионального цикла. Макроэкономика-2 по своему содержанию, целям и задачам тесно связана с другими курсами профессионального цикла ООП: Микроэкономика-1, Макроэкономика-1, Микроэкономика-2, История экономических учений, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Мировая экономика и международные экономические отношения, Статистика, Теория общественного богатства. Курсу Макроэкономика-2 в процессе подготовки бакалавров предшествуют такие дисциплины как: Микроэкономика-1, Макроэкономика-1. Они формируют у студентов профессиональные знания, которые необходимы для успешного освоения промежуточного курса Макроэкономики-2.

Изучение данного курса предполагает, что студенты уже имеют необходимый минимум знаний по экономической теории и, что особенно важно, владеют понятийным аппаратом и навыками построения и анализа тех макроэкономических моделей, которые представлены в курсе Макроэкономика-1. Курс Макроэкономика-2 заключается как в углублении и детализации представлений, сформированных во вводном курсе, так и в освоении новых разделов макроэкономики. Промежуточный уровень предполагает исследование основных макроэкономических проблем с учетом открытости экономики внешнему миру. В данном курсе используется более сложный формализованный аппарат. Исследуемые проблемы рассматриваются в основном с позиции статического макроэкономического равновесия, поэтому используются, как правило, модели сравнительной статики, однако отдельные темы могут содержать элементы анализа экономической динамики. В третьем семестре начинается изучение Микроэкономики-1 и Макроэкономики-2. Это параллельное освоение двух курсов промежуточного уровня способствует углубленному пониманию студентами микроэкономических основ макроэкономики, к которым относится поведение экономических субъектов на рынках благ и факторов производства, что помогает всестороннему анализу проблем общего экономического равновесия и макроэкономического регулирования. Изучение Макроэкономики-2 требует подготовки, которую дает базовая часть математического и естественнонаучного цикла ООП, в первую очередь, математический анализ и математическая статистика. Курс Макроэкономика-2, обеспечивающий всестороннюю подготовку бакалавров в области макроэкономической теории, является основой для последующего изучения Макроэкономического планирования и прогнозирования, Финансовых рынков, Мировой экономики и международных экономических отношений, Статистики. Согласно принятым мировым стандартам экономического образования, курс Макроэкономика-2 представляет собой базовый уровень для изучения продвинутого курса макроэкономики в магистратуре, а также других теоретических и прикладных курсов, которые входят в программу подготовки магистров.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач ;

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

Профессиональные компетенции (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ;

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;

- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории;
- особенности функционирования закрытой и открытой экономики;
- способы измерения результатов макроэкономической деятельности;
- простейшие макроэкономические модели, описывающие функционирование макрорынков (рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, денежного рынка);
- основные принципы исследования экономики в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периоде;
- цели, виды и инструменты макроэкономической политики.

Уметь:

- опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории, анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы;
- решать типичные задачи с применением стандартных алгоритмов решения;
- логически излагать (устно и письменно) свои суждения по различным макроэкономическим проблемам, используя научную лексику и грамотно употребляя базовые понятия;
- собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики;
- интерпретировать полученные результаты;

- работать над групповым проектом, оптимально распределяя усилия в течение отведенного для его подготовки времени;
- представлять перед аудиторией результаты проведенного исследования.

Владеть:

- основными понятиями и терминологией по всем темам макроэкономической теории в объеме пройденного курса;
- навыками по оптимизации и моделированию макроэкономических процессов во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений;
- навыками содержательного и формального анализа макроэкономических явлений и процессов;
- навыками активного участия в дискуссиях и других формах коллективной работы, требующих обоснования и аргументации своих действий, выводов, предложений и внимательного отношения к другим участникам;
- экономическим образом мышления.

Иметь опыт:

- работы с базами данных официальных сайтов ЦБ РФ, Юникад, Всемирного банка, Росстат и т.д.

4. Формат обучения

Преподавание дисциплины может быть реализовано в смешанном формате, очно в аудиториях учебного корпуса и на Портале дистанционной поддержки образовательного процесса (на платформе ЭОИС «Moodle»). На странице дисциплины <https://distant.sev.msu.ru/enrol/index.php?id=1301> размещены материалы для лекционных и семинарских занятий, средства текущего и промежуточного контроля.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 9 з.е., в том числе 152 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 172 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего Академических часов	Номинальные трудозатраты обучающегося			Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*		
Неоклассическая макроэкономическая модель: экономика в долгосрочном периоде.	46	12	10	22	
Кейнсианство: экономика в краткосрочном периоде	40	12	8	20	

Контрольная работа №1	8	-	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах.
Неоклассический синтез: краткосрочная жесткость и долгосрочная гибкость номинальных показателей	42	12	10	20	
Контрольная работа №2	8	-	2	4	
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>				6	
Монетаризм: «деньги имеют значение»	52	16	10	26	
Контрольная работа №3	8	-	2	6	
Новая классическая школа. ГРО – последняя революция в макроэкономике	52	16	10	26	
Контрольная работа №4	8	-	2	6	
Макроэкономическая модель новых кейнсианцев: новая монетарная теория	52	16	10	26	
Контрольная работа №5	8	-	2	6	
Итоговая аттестация <i>экзамен</i>				8	
ИТОГО	216	84	68	172	

6.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
ТЕМА 1 Неоклассическая макроэкономическая модель: экономика в долгосрочном периоде.	Основные черты и предпосылки неоклассической макроэкономической модели. Рынок труда и совокупное предложение. Теорема разделения Фишера. Модель межвременного выбора И. Фишера. Потребительский спрос и сбережения домохозяйств. Модель рентной цены капитала и инвестиционный спрос. Модель акселератора инвестиционного процесса. Уравнение обмена и кембриджское уравнение. Общее макроэкономическое равновесие, закон Вальраса и роль государства в экономике.
ТЕМА 2 Кейнсианство: экономика в краткосрочном периоде	Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели. Эффективный спрос и рынок труда в кейнсианской модели. Модель <i>IS-LM</i> и совокупный спрос. Частичное равновесие и закон Вальраса. Макроэкономическая политика при фиксированном и плавающем валютном курсе в модели <i>IS-LM-BP</i> при низкой,

	высокой и абсолютной мобильности капитала. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
ТЕМА 3. Неоклассический синтез: краткосрочная жесткость и долгосрочная гибкость номинальных показателей	Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза. Микроэкономические основы потребительской функции и эффект Пигу. Гипотеза двойного решения Клауэра. Гипотеза жизненного цикла. Инвестиционный спрос и модель q-Тобина. Модель Д. Патинкина. Общее макроэкономическое неравновесие в модели Барро-Гроссмана. Кривая Филипса и дилемма экономической политики. Денежный рынок: модель Баумоля-Тобина. Модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило Фелпса». Остаток Солоу. Безусловная и условная конвергенция.
ТЕМА 4 Монетаризм: «деньги имеют значение»	Концепция адаптивных ожиданий и модель обучения на ошибках. Модель ошибки наемных работников и совокупное предложение. Модель Фридмана - Фелпса. Перманентный доход и функция потребления Фридмана. Деньги как одна из форм богатства и спрос на деньги. Предложение денег в модели М. Фридмана. Равновесие денежного рынка и общее равновесие в монетаристской модели. Дискреционная и недискреционная денежно-кредитная политика. Теория переменного лага.. Монетарное правило. Динамическая модель инфляции. Монетаристские представления о деловом цикле. Виды стабилизационной политики.
ТЕМА 5. Новая классическая школа. ГРО – последняя революция в макроэкономике	«Критика Лукаса». Гипотеза рациональных ожиданий (ГРО). Рынок труда и совокупное предложение. Потребительский и инвестиционный спрос. Теория эффективных финансовых рынков Ю. Фамы. Общее равновесие и макроэкономическая политика в экономике с рациональными ожиданиями. Эквивалентность Барро-Рикардо. Теорема о неэффективности макроэкономической политики
Макроэкономическая модель новых кейнсианцев: новая монетарная теория	Концепция почти рациональных ожиданий. Теория полных и нормальных издержек. Модель Шапиро-Стиглица. Теория «инсайдеров-аутсайдеров». Совокупное предложение в условиях жестких цен. «Издержки меню» и внешние эффекты совокупного спроса. Провалы координации. Запаздывание цен и заработной платы как причины экономического спада. Гистерезис. Последствия неожиданного и ожидаемого изменения денежной массы в краткосрочном и долгосрочном периоде

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.

1. Производственная функция представлена в виде: $Y=K^{1/2}L^{1/2}$. Известно, что $L=1600$ чел. Часов в месяц, цена капитала равна 10 тыс. руб., цена продукции – 100 руб. Номинальная ставка заработной платы 12,5 руб. в час. Реальная ставка процента – 2% в месяц.

Определить:

- 1) оптимальный запас капитала;
- 2) стоимость фирмы при оптимальном запасе капитала;
- 3) коэффициент q Тобина;
- 4) что будет происходить с капиталом фирмы.

Ответьте на вопросы 1–4 при условии, что

$$r = 0,01;$$

$$r = 0,04.$$

2. Производственная функция представлена в виде $Y = K^2L^{1/2}$. Количество капитала составляет 10 единиц. Функция предложения труда $L_s = 5w/2$. Цены постоянные, $P=1$. Вследствие недостаточного уровня эффективного спроса безработица составляет 20% от естественного уровня занятости. Определить:

- 1) эффективный и теоретический спрос на рынке труда;
- 2) соответствующие уровни реальной заработной платы;
- 3) эффективный спрос на товарном рынке;
- 4) естественный уровень выпуска.

3. Даны уравнения, характеризующие структуру гипотетической экономики:

$$C = Ca + 0,8(Y - T); Ca = 260 - 10r; T = 200 + 0,2Y; (M/P)_d = 0,25Y - 25r; (M/P)_s = 2000; I = 1900 - 40r; G = 1800; NX = 700 - 0,14Y.$$

- 1) Составьте уравнения IS и LM .
- 2) Определите равновесную реальную ставку процента и равновесный реальный выпуск.
- 3) Предположим, что автономное потребление и планируемые инвестиционные расходы при прочих равных условиях сократились на 40 и 60, соответственно. Найдите новое равновесие в модели $IS-LM$.
- 4) Пусть потенциальный ВВП данной страны равен реальному выпуску, рассчитанному Вами в пункте 2. На какую величину необходимо уменьшить автономные налоги, чтобы вернуть экономику к состоянию полной занятости?
- 5) Правительство страны отказалось от проведения стимулирующей фискальной политики, рассмотренной в пункте (4). Принято решение использовать монетарные рычаги воздействия на экономику для возвращения к потенциальному выпуску. На какую величину нужно увеличить предложение денег для достижения этой цели?
- 6) Рассчитайте автономное потребление и планируемые инвестиционные расходы в двух альтернативных случаях возвращения экономики к потенциальному выпуску (при сокращении налогов и благодаря расширению денежной массы). Какой вид стимулирующей политики предпочтительнее для более высоких темпов роста экономики в долгосрочной перспективе? Почему?

4. Модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS : Y = 400 + 3G - 2T + 3NX - 200r$$

$$LM: Y = 200r - 200 + 2(M/P)$$

$$NX = 200 - 100\epsilon; P = 1; \text{мировая ставка процента } r^* = 2,5.$$

Первоначально валютный курс равен 1.

- 1) Определить краткосрочные равновесные значения выпуска, внутренней реальной ставки процента и чистого экспорта, если $M = 100$; $G = T = 100$, а мобильность капитала отсутствует. Будет ли внутренняя ставка процента выше или ниже мировой?
- 2) Определить равновесный валютный курс в условиях совершенной мобильности капитала.
- 3) Если правительство решает поддерживать валютный курс на уровне, равном 1, то какой объем государственных закупок требуется для достижения равновесия?
- 4) Возможно ли поддержание фиксированного валютного курса на уровне, равном 1, без проведения мер бюджетно-налоговой политики?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. Объем совокупного объема производства в двух странах A и B описывается производственной функцией:

$$Y = F(K, L) = K^{1/2}L^{1/2}$$

1) Как будет выглядеть производственная функция в расчете на одного работника?
2) Допустим, что в этих странах отсутствует рост населения и технический прогресс. Каждый год выбывает 5% капитала. Сбережения страны A составляют ежегодно 10% от объема производства, а страны B – 20%. Если обе страны находятся в устойчивом состоянии, то чему равен запас капитала, уровень дохода и потребления на одного занятого работника в каждой стране?

3) Страны начинают развиваться с двумя единицами запаса капитала на одного работника. Каким является уровень дохода и потребления на одного работника? Как капиталовооруженность труда будет изменяться во времени в обеих странах? Рассчитайте душевой доход и потребление на одного работника для 5 периодов. Сколько времени пройдет, пока потребление в стране B станет выше, чем потребление в стране A ?

4) Представьте графическую иллюстрацию.

2. Производственная функция, характеризующая данную экономику: $y = k^{1/2}$.

1) Определить устойчивое значение y как функцию от s, n, g, δ .

2) Пусть развитая страна имеет норму сбережения 28% и прирост населения 1% в год. Менее развитая страна имеет норму сбережения 10% от ВВП в год и прирост населения 4% в год. В обеих странах $g = 0,02$ и $\delta = 0,04$. Найти устойчивое значение производительности труда для каждой страны.

3) Какую политику должна осуществлять менее развитая страна, чтобы поднять уровень дохода?

3. Экономика страны описывается производственной функцией Кобба-Дугласа вида $Y = AK^\alpha L^{1-\alpha}$. Валовой доход на капитал в этой стране составляет 30% ВВП. Отношение капитал/выпуск равно 2,5. Выпуск растет темпом 3% в год. Норма выбытия равна 4%. Экономика находится в устойчивом состоянии. Доля капитала в конечном продукте постоянна. Определить:

1) предельную производительность капитала и норму сбережения в первоначальном устойчивом состоянии;

2) если экономика достигла запаса капитала, соответствующего Золотому правилу, то какова в данном случае будет величина предельной производительности капитала; каким будет 10т ношение капитал/выпуск;

3) какой должна быть норма сбережений, чтобы экономика достигла устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу.

4. Экономика характеризуется производственной функцией $Y = AK^{0,25}L^{0,75}$. Доход страны растет темпом 3,1% в год последние 25 лет, прирост труда составляет 2,5%, а прирост капитала 1,5% в год. Какая часть общего роста ВВП приходится на каждый фактор, участвующий в экономическом росте?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

1. Предположим, что выпуск описывается производственной функцией: $Y=1000L^{1/2}$, где L – затраты труда. Предложение труда $L^S=31250(w/P)$. В первоначальном равновесии уровень цен равен 10. Внезапно спрос падает до 200 000, но фирмы не снижают цену, а увольняют рабочих и уменьшают выпуск.

- 1) Определить выпуск, занятость, реальную и номинальную ставки заработной платы в состоянии первоначального равновесия.
- 2) Предполагая отсутствие запасов, определить выпуск и занятость в новых условиях.
- 3) Если фирмы знают функцию предложения труда и способны влиять на ставку заработной платы в сторону уменьшения, каковы будут новые реальная и номинальная ставки заработной платы?
- 4) Будет ли новая ситуация состоянием равновесия или неравновесия? Обосновать ответ.
- 5) Какой характер имеют изменения заработной платы: проциклический или контрциклический? Обоснуйте ответ.

2. Пусть в период времени 0 экономика описывается следующими уравнениями (в млрд. руб.): $C = 100 + 0,75Y_d$ (функция потребления); $I = 100 - 500r$ (инвестиционная функция); $(M/P)^D = 900 + 0,6Y - 1500r$ (функция спроса на деньги); $M^S = 1200$ – предложение денег; $t = 20\%$ – ставка подоходного налога; $P_0 = 1$ – исходный уровень цен.

1) Определите начальные равновесные значения совокупного выпуска и ставки процента при условии, что бюджетный дефицит равен нулю.

2) Допустим, правительство решило стимулировать экономику с помощью увеличения государственных закупок на ΔG . Возникающий при этом бюджетный дефицит полностью покрывается за счет эмиссии денег. Покажите, что предложение денег при этом становится эндогенной переменной.

3) Пусть $\Delta G = 50$ млрд. руб. Если исходить из предпосылок кейнсианской модели, то как изменится совокупный выпуск? Изменилась ли денежная масса на ту же величину, что и государственные закупки, т.е. можно ли утверждать, что при монетарном финансировании дефицита государственного бюджета $\Delta G = \Delta M^S$?

4) Рассчитайте эффекты вытеснения в данном случае (когда бюджетный дефицит покрывается за счет эмиссии денег) и когда денежная масса при росте государственных закупок остается неизменной. Сравните величины этих эффектов вытеснения.

5) Изменим предпосылки модели на монетаристские, т.е. предположим, что величина совокупного предложения в краткосрочном периоде связана с уровнем цен:

$Y^{AS} = 1250 - 500/P$. Определите уровень инфляции, который возник в экономике вследствие монетарного финансирования дефицита. Как изменился совокупный выпуск?

Сравните последствия стимулирующей фискальной политики в кейнсианской и монетаристской моделях. Проследите развитие идеи мультипликационного эффекта в экономике на примере этих моделей.

3. В экономике страны спрос на реальные кассовые остатки представлен уравнением: $M/P = 0,2Y - 500i$, где Y – реальный выпуск, i – номинальная ставка процента. $Y = 1000$, реальная ставка процента $r = 0,04$.

1) Нарисуйте график зависимости между реальным доходом от сеньоража и инфляцией. Определите величину сеньоража при инфляции, равной 0,02; 0,04; 0,06; 0,30.

2) При какой инфляции доход от сеньоража максимален? Чему равна величина этого дохода?

4. Экономика страны в 1996 году находилась в состоянии полной занятости при нулевой инфляции. Ее потенциальный ВВП равен 1000 трлн. Руб. Коэффициент Оукена в этой экономике равен $-2,5$. Краткосрочная кривая Филлипса имеет вид прямой линии с коэффициентом 0,5. Ожидания носят статический характер.

1) Выведите уравнения динамических кривых совокупного спроса и совокупного предложения для этой экономики.

2) Предположим, что в 1997 году ЦБ неожиданно увеличил денежную массу на 20%, но больше ее не изменял. Подсчитайте, как изменялись объемы совокупного выпуска и темпы инфляции с 1997 по 2002 годы.

3) Какими будут ответы на вопросы предыдущего задания, если ЦБ решит придерживаться правила поддержания устойчивого темпа роста денежной массы и станет ежегодно ее увеличивать на 20%.

4) Постройте графики, отражающие динамику совокупного выпуска и темпа инфляции.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. В двухпериодной модели межвременного выбора предпочтения людей таковы, что они желают полного выравнивания потребления во времени ($C_1 = C_2$). Временной горизонт правительства больше, чем у домашних хозяйств, так что правительство допускает определенную величину долга в конце второго периода D_2 .

Доходы потребителей составляют $Y_1 = 200$, $Y_2 = 110$, государственные расходы $G_1 = 50$, $G_2 = 110$, налоги $T_1 = 40$, $T_2 = 55$, процентная ставка $r = 0,1$.

1) Выпишите межвременное бюджетное ограничение государства. Каковы приведенные величины государственных расходов и налогов? Какова величина государственного долга в конце второго периода, если первоначально государство не имело долгов? Сколько домашние хозяйства потребляют в каждом периоде?

2) Чему равны совокупные национальные сбережения, частные сбережения и государственные сбережения в периоды 1 и 2?

3) Допустим, государство изменило налоги так, что $T_1 = 50$ и $T_2 = 44$, а государственные расходы остались прежними. Какова величина государственного долга в конце второго периода? Чему равны национальные сбережения, частные сбережения и государственные сбережения в периоды 1 и 2? Что можно сказать по поводу равенства Рикардо?

4) Как изменится ответ на пункт 3, если новые налоги составят $T_1 = 30$, $T_2 = 44$?

2. Пусть краткосрочная кривая совокупного предложения описывается следующим образом: $P = P^e + \frac{\alpha}{\alpha} (Y - Y^e) + \varepsilon$, где $\alpha = 10$, ε отражает шок предложения, а совокупный спрос для этой экономики имеет вид: $Y = 2000 - 10P$.

1) В начальный момент $P = P^e = 100$ и шоки предложения отсутствуют. Определить долгосрочный и краткосрочный равновесный уровень выпуска.

2) Пусть произошел шок предложения и $\varepsilon = 10$. Если совокупный спрос не меняется, определить выпуск и уровень цен в новом краткосрочном равновесии.

3) Представьте графическую иллюстрацию.

3. Пусть выпуск в экономике описывается функцией $Y = 500L^{1/2}$, предложение труда $L^S = 4(w/P)(1 + r/100)^3$, кривая реального совокупного спроса имеет вид $Y = 5000 + 2G - 500r$, где r – реальная ставка процента, G – государственные расходы, $G = 1000$.

1) Найти равновесные уровни выпуска, реальной ставки процента, занятости и реальной ставки заработной платы.

2) Пусть государственные расходы увеличиваются до 1500. Найти новые равновесные уровни выпуска, реальной ставки процента, занятости и реальной заработной платы. Будут ли реальная заработная плата, реальная ставка процента и занятость вести себя проциклически или контрциклически?

3) Пусть спрос на деньги описывается функцией $M/P = 0,2Y$ и предложение денег $M = 1000$. Каким будет уровень цен в первом и втором случаях?

4) Пусть после увеличения государственных расходов предложение денег изменяется так, чтобы уровень цен оставался постоянным. Каким должно быть новое значение M ?

5) Теперь в результате технологического сдвига выпуск описывается производственной функцией $Y = 525L^{0.5}$. Каковы теперь новые равновесные уровни выпуска, реальной заработной платы, процента и занятости? Будут ли в этом случае реальная ставка заработной платы, реальная ставка процента, занятость вести себя проциклически или контрциклически? (G пусть будут равны 1000).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

1. Известно, что кривая спроса на труд задана уравнением: $L^D = 900\,000 - 200w$, а функция предложения труда: $L^S = 500\,000$. Минимальная величина заработной платы, при которой работники перестают уклоняться от работы (w_{min}), для некоторых значений величины безработицы (U) приведена в таблице:

w_{min}	2 000	3 000	4 000
U	300 000	200 000	100 000

Для данного рынка труда определить:

- 1) равновесную ставку номинальной заработной платы;
- 2) ставку эффективной заработной платы;
- 3) уровень занятости;
- 4) уровень безработицы.

2. Определить величину эффективной ЗП в соответствии с моделью Шапиро-Стиглица, если известно, что на предприятии ежемесячно увольняют 10% работников, причем 40% из них за отлынивание, а издержки честного труда составляют 100 долл. в месяц.

3. Кривая спроса фирмы-монополиста с нулевыми постоянными издержками и предельными издержками $MC_0 = 3$ долл. представлена уравнением $P = 10 - 0,1Y$.

- 1) Определите объем выпуска и цену единицы продукции, максимизирующие прибыль фирмы. Каковы размеры выручки и прибыли данной фирмы? Чему равен излишек потребителя?
4. Фирма сталкивается с сокращением платежеспособного спроса на свою продукцию. Новое уравнение спроса: $P = 8 - 0,08Y$. Чтобы фирма сохранила прежний объем выпуска, что должно произойти с предельными издержками (MC)? Каков их новый, «требуемый» уровень – MC_1 ? Как изменится цена продукции для фирмы, максимизирующей прибыль?
- 3) Если предельные издержки останутся прежними, а издержки меню равны нулю, то какой выпуск и какую цену установит фирма, максимизирующая прибыль?
- 4) Если фирма сохранит первоначальную цену, какое максимальное количество продукции она сможет реализовать в соответствии с новой кривой спроса?
- 5) Рассчитайте максимальную величину издержек меню, при которой можно ожидать, что фирма сохранит прежний выпуск (при предположении, что предельные издержки снизились одновременно с сокращением спроса).
- 6) Каковы потери общества, вызванные жесткостью цен в условиях существования издержек меню? Сравните их с потерями фирмы, не снижающей цены при сокращении спроса.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

- 1) Основные черты и предпосылки неоклассической макроэкономической модели.
- 2) Рынок труда и совокупное предложение в неоклассике.
- 3) Модель межвременного выбора И. Фишера. Потребительский спрос и сбережения домохозяйств.
- 4) Модель рентной цены капитала и инвестиционный спрос.
- 5) Модель акселератора инвестиционного процесса.
- 6) Теорема разделения Фишера.
- 7) Уравнение обмена и кембриджское уравнение.
- 8) Общее макроэкономическое равновесие, закон Вальраса и роль государства в экономике.
- 9) Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели.
- 10) Эффективный спрос и рынок труда в кейнсианской модели.
- 11) Равновесие на товарном рынке. Графическое и аналитическое представление модели *IS*.
- 12) Равновесие на рынке денег. Графическое и аналитическое представление модели *LM*.
- 13) Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель *IS-LM*. Неравновесные состояния в модели *IS-LM*. Механизм восстановления равновесия.
- 14) Выведение кривой совокупного спроса из модели *IS-LM*: графическое представление.
- 15) Бюджетно-налоговая политика в модели *IS-LM*. Стимулирующая и сдерживающая БНП.
- 16) Последствия роста государственных расходов и (или) снижения налогов. Эффект вытеснения: механизм, аналитическая оценка и графическое представление.
- 17) Условия эффективности фискальной политики.
- 18) Кредитно-денежная политика в модели *IS-LM*. Передаточный механизм КДП.
- 19) Эффективность монетарной политики. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
- 20) Проблема координации фискальной и кредитно-денежной политики в модели *IS-LM*.
- 21) Модель *IS-LM* в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (модель Манделла-Флеминга). Внутреннее и внешнее равновесие в экономике.
- 22) Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с фиксированным валютным курсом.
- 23) Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с плавающим валютным курсом.
- 24) Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара.
- 25) Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза.
- 26) Микроэкономические основы потребительской функции и эффект Пигу.
- 27) Гипотеза двойного решения Клауэра.
- 28) Гипотеза жизненного цикла.
- 29) Инвестиционный спрос и модель q -Тобина.
- 30) Модель Д. Патинкина.
- 31) Общее макроэкономическое неравновесие в модели Барро-Гроссмана.
- 32) Кривая Филлипса и уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения.
- 33) Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. «Социально приемлемая» точка на кривой Филлипса.
- 34) Денежный рынок: модель Баумоля-Тобина.
- 35) Долгосрочная нейтральность и краткосрочная не-нейтральность денег.
- 36) Модель экономического роста Р. Солоу.
- 37) «Золотое правило Фелпса». Остаток Солоу.
- 38) Безусловная и условная конвергенция.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено				Зачтено			
	Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания			
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение				
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач				

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения итоговой аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Основные черты и предпосылки неоклассической макроэкономической модели.
2. Рынок труда и совокупное предложение в неоклассике.
3. Модель межвременного выбора И. Фишера. Потребительский спрос и сбережения домохозяйств.
4. Модель рентной цены капитала и инвестиционный спрос.
5. Модель акселератора инвестиционного процесса.
6. Теорема разделения Фишера.
7. Уравнение обмена и кембриджское уравнение.
8. Общее макроэкономическое равновесие, закон Вальраса и роль государства в экономике.
9. Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели.
10. Эффективный спрос и рынок труда в кейнсианской модели.
11. Равновесие на товарном рынке. Графическое и аналитическое представление модели IS.
12. Равновесие на рынке денег. Графическое и аналитическое представление модели LM.
13. Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель IS–LM. Неравновесные состояния в модели IS–LM. Механизм восстановления равновесия.
14. Выведение кривой совокупного спроса из модели IS–LM: графическое представление.
15. Бюджетно-налоговая политика в модели IS–LM. Стимулирующая и сдерживающая БНП.
16. Последствия роста государственных расходов и (или) снижения налогов. Эффект вытеснения: механизм, аналитическая оценка и графическое представление.
17. Условия эффективности фискальной политики.
18. Кредитно-денежная политика в модели IS–LM. Передаточный механизм КДП.
19. Эффективность монетарной политики. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
20. Проблема координации фискальной и кредитно-денежной политики в модели IS–LM.
21. Модель IS–LM в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (модель Манделла–Флеминга). Внутреннее и внешнее равновесие в экономике.
22. Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с фиксированным валютным курсом.
23. Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная и внешнеторговая политика в экономике с плавающим валютным курсом.
24. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара.

25. Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза.
26. Микроэкономические основы потребительской функции и эффект Пигу.
27. Гипотеза двойного решения Клауэра.
28. Гипотеза жизненного цикла.
29. Инвестиционный спрос и модель q -Тобина.
30. Модель Д. Патинкина.
31. Общее макроэкономическое неравновесие в модели Барро-Гроссмана.
32. Кривая Филлипса и уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения.
33. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. «Социально приемлемая» точка на кривой Филлипса.
34. Денежный рынок: модель Баумоля-Тобина.
35. Долгосрочная нейтральность и краткосрочная не-нейтральность денег.
36. Модель экономического роста Р. Солоу.
37. «Золотое правило Фелпса». Остаток Солоу.
38. Безусловная и условная конвергенция.
39. Основные черты экономики, описываемой монетаристской моделью.
40. Концепция адаптивных ожиданий. Модель обучения на ошибках.
41. Загадка Кузнеца. Критика кейнсианской функции потребления.
42. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.
43. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмена.
44. Сходство и различие гипотезы жизненного цикла и гипотезы перманентного дохода.
45. Портфельная теория спроса на деньги. Оптимизация запаса богатства экономических субъектов как основа формирования спроса на деньги.
46. Сходства и отличия кейнсианского и монетаристского подхода к формированию спроса на деньги.
47. Предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие на денежном рынке.
48. Рынок труда. Модель неверных представлений наемных работников. Функция совокупного предложения.
49. Государственная политика. Последствия дискреционной кредитно-денежной политики.
50. Неэффективность бюджетно-налоговой политики. Сравнительная характеристика мультипликативного эффекта в кейнсианской и монетаристской моделях. Проблема временных лагов.
51. Монетарное правило.
52. Кривая Филлипса.
53. Кривая Филлипса и динамическая функция совокупного предложения.
54. Динамическая функция совокупного спроса.
55. Последствия стимулирующей денежно-кредитной политики в модели *DAD-DAS*.
56. Антиинфляционная политика. Стабилизационная политика и ее виды (шоковая терапия, градуализм). Коэффициент потерь.
57. Теоретические предпосылки анализа макроэкономики у «новых классиков». Модель рациональных ожиданий.
58. Поведение потребителей в экономике с рациональными ожиданиями. Теорема случайного блуждания Р. Холла.
59. Финансовый сектор в модели новых классиков. Гипотеза эффективных рынков.
60. Рынок труда и совокупное предложение. Модель несовершенной информации.
61. Модель межвременного замещения на рынке труда Р. Лукаса и Л. Рэппинга.
62. Краткосрочная и долгосрочная кривые совокупного предложения в моделях «новых классиков».
63. Государственная политика. «Критика Лукаса».
64. Теорема о неэффективности макроэкономической политики в условиях рациональных ожиданий.
65. Теория Барро-Рикардо.

66. Предпосылки теории реального делового цикла.
67. Последствия временных позитивных технологических изменений.
68. Последствия постоянных позитивных технологических изменений.
69. Предпосылки неокейнсианского макроэкономического подхода.
70. Асимметрия информации. Способы смягчения последствий несовершенства информации.
71. Финансовый сектор. Проблема рационарования кредитов.
72. Теория эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица.
73. Издержки меню. Модель жестких цен и совокупное предложение.
74. Гистерезис.
75. Кривая Филлипса в трактовке новых кейнсианцев.
76. «Новые кейнсианцы» и «новые классики» и выбор вариантов макроэкономической политики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434503>
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434504>
3. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433917>
4. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433860>

5. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437227>
6. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437228>
7. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433918>
8. Гребенников П.И. Макроэкономика: В 2-х томах: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Т.1/ П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А.И. Леусский . - 11-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2017.
9. Макроэкономика: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Ред. Г.А. Родина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2017.
10. Корнейчук Б.В. Макроэкономика. Продвинутое обучение: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/Б.В. Корнейчук.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 386с.
11. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: ученик.-2-еизд., перераб.и доп./ А.А. Никифоров, О.Н.Антипина, Н.А.Миклашевская; под общ.ред.д-ра экон.наук, проф. А.В.Сидоровича.— М.: «Дело и сервис», 2010.
12. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: Учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, Леусский А.И; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 5-е изд., 6-изд. испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2006.
13. Туманова Е.А. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: Учебник для вузов/ Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2011.
14. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. Макроэкономика-2.- М.: ТЕИС, 2006

Дополнительная литература:

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2008
2. Вымятина, Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. часть 2: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К.Ю. Борисов, М.А. Пахнин. - Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Дорнбуш Р., Фишер С., Макроэкономика. – М.: ИНФРА-М, 1997.
4. Сакс Дж.Л., Ларрен Ф.Б. Макроэкономика. Глобальный подход. М.: Дело, 1996.
- Прасолов А.В. Математические методы экономической динамики: Учебное пособие.- 2-е изд.испр.- СПб.:Издательство «Лань», - 2015.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67480> (дата обращения: 25.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Куснер Ю.С., Царев И.Г. Принципы движения экономической системы М.:ФИЗМАТЛИТ, 2008.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/59499> (дата обращения: 25.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень лицензионного программного обеспечения нет

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Всемирный Банк: <http://www.worldbank.org/ru>

Бюро экономического анализа: <http://www.beafnd.org/ru>

Министерство промышленности и торговли РФ: <http://www.minprom.gov.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
 Образовательно-справочный сайт по экономике: <http://www.economicus.ru>
 РосБизнесКонсалтинг – Экономика: <http://top.rbc.ru/economics>
 РосБизнесКонсалтинг - Исследования рынков: <http://www.research.rbc.ru>
 Федеральная антимонопольная служба: <http://www.fas.gov.ru>
 Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>
 Публикации НИУ «Высшая школа экономики»: <http://www.publications.hse.ru>
 Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
 Федеральная служба по тарифам: <http://www.fstrf.ru>
 Центр макроэкономического анализа краткосрочного прогнозирования : <http://www.forecast.ru>
 Эксперт Online 2.0: <http://www.expert.ru>
 Электронная библиотека экономического факультета МГУ - Институциональная подписка:
<http://www.econ.msu.ru/cd/308>

Описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном.	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

10. Язык преподавания *Русский*

11. Преподаватель (преподаватели)

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Савичева Е.Ю., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Медведева С.Н.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Савичева Е.Ю. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Медведева С.Н.

**ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление 38.03.01 Экономика

(шифр (шифры) и название (названия) направления (направлений) подготовки)

Учебная дисциплина МАКРОЭКОНОМИКА-2

Семестр 4

Экз а м е н а ц и о н н ы й б и л е т № 1

1. Теоретические предпосылки анализа макроэкономики у «новых классиков». Модель рациональных ожиданий.

2. Кривая Филлипса в трактовке новых кейнсианцев.
3. Кредитно-денежная политика в модели IS–LM. Передаточный механизм КДП.

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент (Розинская Н.А)

Преподаватель _____ к.э.,н. доцент (Медведева С.Н.)