

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
кафедра иностранных языков

**УТВЕРЖДЕНО**  
на 20 22 -20 23 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 8 от « 28 » 06 20 22 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
Заведующий кафедрой

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко

« 31 » август 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(английский) (профессиональный)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на 20 23 -20 24 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 9 от « 28 » 06 20 23 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
Заведующий кафедрой

Уровень высшего образования:  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:  
**38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 5 от  
« 28 » июня 20 21 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
(Л.И.Теплова)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г.Севастополе  
Протокол № 8 от « 31 » авг. 20 21 г.  
\_\_\_\_\_  
(С.А.Наличаева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС (3++) по направлению подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 954

Год приема на обучение 2021, 2022, 2023.

курс – 2

семестры – 3–4

зачетных единиц 8

академических часов 288 ч, в т.ч.:

лекций – нет часов

практических (семинарских) занятий – 136 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен в 4 семестре.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (профессиональный) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- приобретение студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, делающей возможным профессионально ориентированное использование английского языка в производственной и научной деятельности,
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обуславливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи курса:

- сформировать умения и навыки общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения, совершенствовать слухопроизносительные навыки, изучить лексический и грамматический материал в объеме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями основ современного английского языка в целом;
- развивать и совершенствовать навыки работы с аутентичными материалами;
- совершенствовать профессиональную и инструментальную (мультимедийную) компетенцию;
- обучить поиску и отбору главной информации; выбору оптимальных форм представления различных видов информации на английском языке;
- обучение презентации результатов исследования на английском языке в печатной и электронной форме.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на 1-ом курсе обучения в университете .

Структура курса дисциплины предполагает интегрированное изучение традиционных содержательных блоков «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для делового общения» в процессе обучения английскому языку для использования в бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной сферах общения.

### 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК1);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</li> <li>- основные правила речевого этикета в профессиональной и академической сфере общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях профессионального и академического общения;</li> <li>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</li> <li>- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</li> </ul>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</p>	<p><b>Знать</b> грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1500 лексических единиц структуру различных типов текстов (общественно-политических и академических).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в области аудирования и чтения:</i> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических и академических текстов; выделять основную мысль всего текста и отдельных его частей, определять заглавные предложения, способы аргументации и средства связки в тексте.</li> <li>- <i>в области говорения:</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</li> <li>- <i>в области письма:</i> вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- способностью деловой и академической коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>- навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций,</li><li>- навыками составления аннотации к тексту на основе корректного определения заглавных предложений</li><li>- базовыми навыками составления академического текста</li></ul>
--	--

**4. Формат обучения:** Смешанная очно-дистанционная форма. Ссылка для доступа к курсу на портале дистанционной поддержки образовательного процесса <https://distant.sev.msu.ru/course/view.php?id=727> .

**5. Объем дисциплины (модуля)** ) составляет 8 з.е., в том числе 136 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 152 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведения на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающихся, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>III СЕМЕСТР</b>					
<b>ПОВТОРЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?</b>					
<b>REVISION. WHAT'S ECONOMICS ABOUT? 0,5 З.Е</b>					
Экономика как наука (Economics as a Science). Желания и потребности общества (Society's Needs and Wants).	0	2	3	5	Контроль степени усвоения полученных ранее знаний. Проверочная контрольная работа.
Дефицит ресурсов (Scarcity of Resources). Альтернативное использование (Alternative Uses). Важность экономики (The Importance of Economics).	0	4	4	8	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English)	0	2	3	5	Написание изложения предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа)
<b>РАЗДЕЛ 1.ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ ( BASIC ECONOMIC QUESTIONS) 0,5 З.Е.</b>					
Основные вопросы экономики. (Basic Economic Questions). Что, как и для кого производить? (What, How and for Whom to Produce).	0	2	2	4	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Виды экономических систем	0	2	2	4	Монологическое

(Types of Economic Systems).					высказывание.
Кривая производственных возможностей (The Production Possibilities Curve).	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English)	0	2	2	4	Написание изложения предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа)
1. Check your progress (1)	0	2	1	3	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОЗИТИВНАЯ И НОРМАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА</b>					
<b>POSITIVE AND NORMATIVE ECONOMICS 1 з.е.</b>					
Позитивная и нормативная экономика (Positive and Normative Statements). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Объективная и субъективная оценка (Objective and Personal Value Judgments). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
При прочих равных условиях (Ceteris Paribus). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Написание проверочного теста.
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Монологическое и диалогическое высказывание.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English)	0	2	2	4	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа)
<b>РАЗДЕЛ 3. СВОБОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГО (FREE AND ECONOMIC GOOD) 1 з.е.</b>					
Free and Economic good (Свободное и экономическое благо). Повторение лексики и	0	4	4	8	Фронтальный опрос.

грамматики (Grammar and Vocabulary Review).					
Opportunity Cost (Альтернативная стоимость). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	2	6	Монологическое высказывание.
Capital, Labour, Land, Entrepreneurial skills (Капитал, рабочая сила, земледелие, предпринимательские навыки). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	4	6	Монологическое и диалогическое высказывание.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).	0	2	2	4	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
Check your progress (2)	0	2	2	4	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу.
<b>РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ РЫНКА (THE ROLE OF THE MARKET) 0,5 з.е.</b>					
Роль рынка (The Role of the Market). Урегулирование цен (Adjustment of Prices).	0	2	2	4	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Невидимая рука (The "Invisible Hand").	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание.
Адам Смит «Богатство нации» (Adam Smiths <i>The Wealth of Nations</i> ).	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание,



					обсуждение изученного материала.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).	0	2	1	3	Написание изложения предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
<b>РАЗДЕЛ 5. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (SUPPLY AND DEMAND) 0,5 з.е.</b>					
Спрос и предложение. Закон спроса и предложения. (Supply and Demand. The Law of Supply and Demand).	0	2	2	4	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Показатели спроса. (the Determinants of Demand).	0	1	2	3	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Показатели предложения. (The Determinants of Supply).	0	1	2	3	Монологическое высказывание.
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание. Написание изложения предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
Check your progress (3)	0	2	2	4	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>зачет</b>
<b>IV СЕМЕСТР</b>					
<b>РАЗДЕЛ 6. РОЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ (GOVERNMENT IN THE ECONOMY) 1 з.е.</b>					
Роль правительства в экономике (Government in the Economy. The Role of the Government). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Индивидуальный опрос по изученной теме.

Государственное регулирование (Government Regulations). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Монологическое высказывание.
Трансферы, социальные выплаты (Transfers, Social Payments).	0	2	2	4	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Общественные блага, внешние эффекты (Public Goods, Externalities). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Монологическое высказывание.
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание, обсуждение изученного материала.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).	0	2	2	4	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
<b>РАЗДЕЛ 7. МИКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИКА (MICROECONOMICS AND MACROECONOMICS) 1 з.е.</b>					
Микроэкономика и макроэкономика (Microeconomics and macroeconomics). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Фронтальный опрос.
Методы измерения экономики (The Measurements of the Economy). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	4	8	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
ВВП против ВВП (GDP vs GNP). Идиомы в сфере экономики (Economics idioms). Повторение лексики и грамматики (Grammar and	0	4	4	8	Монологическое высказывание.

Vocabulary Review).					
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание, обсуждение изученного материала.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).	0	2	2	4	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
Check your progress (4)	0	2	2	4	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
<b>РАЗДЕЛ 8. РОСТ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ (ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT) 1 з.е.</b>					
Рост и развитие экономики (Economic Growth and Development). Разница между экономическим развитием и экономическим ростом (The Difference between Economic Development and Economic Growth).	0	4	6	10	Проверочная самостоятельная работа.
Меры измерения и переменные в экономике (Measures and Variables in Economics). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	4	6	10	Монологическое высказывание.
Индекс измерения социального благополучия (Poverty-weighted Index of Social Welfare)	0	2	4	6	Фронтальный опрос.
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	4	6	Монологическое и диалогическое высказывание, обсуждение изученного материала.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).	0	2	2	4	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
<b>РАЗДЕЛ 9. ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ (ECONOMICS AND GLOBALIZATION) 1 з.е.</b>					
Мировая экономика (The Global Economy).	0	4	6	10	Индивидуальный опрос по изученной теме.

Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).					
Первые топ десять экономик мира (The Top Ten Economies in the World).	0	2	6	8	Монологическое высказывание.
Многонациональные и транснациональные корпорации (Multinational and Transnational Corporations).	0	2	4	6	Проверочная самостоятельная работа.
Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание.
Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).	0	2	2	4	Написание изложения предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
Check your progress (5)	0	2	2	4	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Экзамен .</b>

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
<b>ПОВТОРЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА? REVISION. WHAT'S ECONOMICS ABOUT? 0,5 з.е</b>		
	Экономика как наука (Economics as a Science). Желания и потребности общества (Society's Needs and Wants).	Повторение профессиональной терминологии по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текста
	Дефицит ресурсов (Scarcity of Resources), Альтернативное использование (Alternative Uses).	Чтение и обсуждение текстов. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
	Важность экономики (The Importance of Economics).	Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Написание письменной работы. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</b>		

<b>(BASIC ECONOMIC QUESTIONS) 0,5 з.е.</b>	
Основные вопросы экономики (Basic Economic Questions), Что, как и для кого производить? (What, How and for Whom to Produce).	Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение профессиональных текстов
Виды экономических систем (Types of Economic Systems).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
Кривая производственных возможностей (The Production Possibilities Curve).	Чтение и обсуждение текста. Написание письменной работы. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОЗИТИВНАЯ И НОРМАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА POSITIVE AND NORMATIVE ECONOMICS 1 з.е.</b>	
Позитивная и нормативная экономика (Positive and Normative Statements).	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
Частное предпринимательство, партнёрство, корпорация, компания с ограниченной ответственностью (Sole Proprietorship. Partnership. Corporation. Co Ltd.).	Чтение и обсуждение текста. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
При прочих равных условиях (Ceteris Paribus).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме и разбор грамматических конструкций в процессе чтения научных статей. (Grammar and Vocabulary Review while reading the scientific articles). Обсуждение проблемных вопросов по теме.
Дискуссия по изученным темам (Discussion on the learnt topics).	Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Написание проверочной письменной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу.
<b>РАЗДЕЛ 3. СВОБОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГО (FREE AND ECONOMIC GOOD) 1 з.е.</b>	
Free and Economic good (Свободное и экономическое благо).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
Альтернативная стоимость (Opportunity Cost).	Усвоение лексического минимума по теме. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
Капитал, рабочая сила, земледелие,	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике.

предпринимательские навыки (Capital, Labour, Land, Entrepreneurial skills).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
Проведение круглого стола. Дискуссия по изученному материалу. (Discussion on the topic).	Написание письменной работы. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
<b>РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ РЫНКА (THE ROLE OF THE MARKET) 0,5 з.е.</b>	
Роль рынка (The Role of the Market), Урегулирование цен (Adjustment of Prices).	Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
Адам Смит «Богатство нации» (Adam Smiths <i>The Wealth of Nations</i> ). Невидимая рука (The “Invisible Hand”).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Усвоение лексического минимума по теме Просмотр видео по теме с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала
<b>РАЗДЕЛ 5. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (SUPPLY AND DEMAND) 0,5 з.е.</b>	
Спрос и предложение. Закон спроса и предложения (Supply and Demand. The Law of Supply and Demand).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
Показатели спроса (The Determinants of Demand). Показатели предложения (The Determinants of Supply).	Усвоение лексического минимума по теме. Просмотр видео по теме с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Обсуждение проблемных вопросов. Написание письменной работы. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
<b>IV СЕМЕСТР РАЗДЕЛ 6. РОЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ (GOVERNMENT IN THE ECONOMY) 1 з.е.</b>	
Роль правительства в экономике (Government in the Economy. The Role of the Government).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Просмотр видео по теме «Государственное

	регулирование» (Government Regulations) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.
Трансферы, социальные выплаты (Transfers, Social Payments).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
Общественные блага, внешние эффекты (Public Goods, Externalities).	Изучение темы. Закрепление профессиональной терминологии. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Написание самостоятельной проверочной письменной работы.
<b>РАЗДЕЛ 7. МИКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИКА (MICROECONOMICS AND MACROECONOMICS) 1 з.е.</b>	
Микроэкономика и макроэкономика (Microeconomics and macroeconomics).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
Методы измерения экономики (The Measurements of the Economy).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
ВВП против ВВП (GDP vs GNP).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Изучение идиом, применяемых в сфере экономики (Economics idioms). Написание эссе с использованием изученных идиом.
Просмотр видео по теме «Микроэкономика и макроэкономика» (Microeconomics and macroeconomics). с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.	Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Написание письменной работы. Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
<b>РАЗДЕЛ 8. РОСТ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ (ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT) 1 з.е.</b>	
Рост и развитие экономики (Economic Growth and Development).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических

	упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
Разница между экономическим развитием и экономическим ростом (The Difference between Economic Development and Economic Growth).	Обсуждение темы. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
Меры измерения и переменные в экономике (Measures and Variables in Economics).	Изучение темы. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
Просмотр видео по теме «Рост и развитие экономики» (Economic Growth and Development) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.	Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
«Индекс измерения социального благополучия» (Poverty-weighted Index of Social Welfare).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Написание письменной работы.
<b>РАЗДЕЛ 9. ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ (ECONOMICS AND GLOBALIZATION) 1 З.Е.</b>	
Мировая экономика (The Global Economy).	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
Просмотр видео по теме «Экономика и глобализация» (Economics and globalization) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.	Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
Первые топ десять экономик мира (The Top Ten Economies in the World).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке.
Многонациональные и транснациональные корпорации (Multinational and Transnational Corporations).	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике на тему Представление презентаций по изученной тематике. Написание письменной контрольной работы.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Образец письменной контрольной работы по иностранному языку**



(профессиональному)

**1. Match the word from A with the word from B to make collocations. Translate the collocations into your language.**

A	B
Profit	interference
Impose	taxes
Price	margin
Government	adjustment

**2. Complete the sentences.**

- 1) A traditional economy
- 2) A market economy
- 3) A command economy
- 4) A mixed economy
  - a) is the type of economy where the three questions are answered in the marketplace by the interaction of buyers and sellers.
  - b) is the type of economy where the three questions are all answered by the government.
  - c) is an economy that answers the three questions based on their social customs and how the society has dealt with these questions in the past.
  - d) is an economic system that answers the three questions both in the marketplace and in the government.

**3. Find definitions corresponding to the words.**

1) 1) Vice versa	a) to continue doing an activity or trying to achieve something over a long period of time
2) Judgment	b) the ability to make sensible decisions about what to do and when to do it
3) Trade off	c) written after a list of names to mean that other people are also involved in something
4) Pursue	d) a balance between two opposing things, that you are willing to accept in order to achieve something
5) Et al.	e) used to say that the opposite of a situation you have just described is also true

**4. Match the sentences (1 – 18) with the headings (A – D)**

- A. Perfect Competition:
- B. Monopoly:
- C. Oligopoly:
- D. Monopolistic Competition:

1. Sellers are interdependent which can lead to the motivation to cooperate through mergers and collusion.
2. The seller has complete control over the supply and can influence the price of the product.
3. This is a market structure in which all firms in an industry are price-takers.
4. Products are close substitutes but not identical.
5. The number of buyers and sellers is very large and none of them can individually influence the price.

**5. Fill in the blanks with the words given below.**

Supply and Demand.

Bananas are typical example of perishable goods. By “perishable” we mean 1) ..... which cannot be stored for any length of time without going bad. Most foodstuffs are in the perishable category. Such goods are offered for 2) ..... as quickly as possible, and so the supply of 3)..... and the stock of perishables available at any time are usually the same in quantity.

This is not true in the case of non-perishable goods like coal, steel and cars, which do not 4) ..... easily. The 5) ..... of cars on the market may not be the same as the actual stock of cars in the factories. Economists talk about 6) ....., in which a rise in prices tends to increase supply, while a fall in prices tends to 7) ..... it. If prices rise for a particular commodity, the rise will of course encourage producers to make more. On the other hand, if prices fall either locally or throughout the world, producers will reduce production. This can result in serious difficulties for many 8) ....., and may cause them to go out of business completely. Over-production of any commodity can also create difficulties, because it can lead to a glut on the market, which may cause prices to fall sharply.

**perishables; demand; goods; non-essentials; the Law of Supply; adjusted; means; personal scale; sale; deteriorate; reduce; producers; response; measured; available; supply.**

**6. Answer the questions (at least 5 sentences to each one).**

1. What does invisible hand mean? Who coined this term in economics?
2. What is meant by adjustment of prices?
3. How does the law of supply work?

**7. Read the text below. Give the summary with your own words (7-10 sentences).**

**What is economics?**

Unlike history, mathematics, English and chemistry, economics is a subject that most students encounter only briefly sometimes not at all, before they begin college. Economics is a basic discipline, like those just listed, not an applied subject like accounting or drafting in which specific skills are taught.

Economics has some similarities to mathematics because logical reasoning and mathematical tools are used in it extensively. It also has some similarities to history because economics studies people as they interact in social groups.

Like chemistry, economics employs the scientific method, although some of economics has a descriptive rather than an analytical flavour. Finally, like English grammar, economics has a few simple rules and principles, but from these principles economics can derive many conclusions.

Economics is the science of making choices. Individuals must decide whether to study another hour or to go for a walk, whether to buy a six-pack of Pepsi or a 0,5 gallon of milk at the grocery, whether to choose fire fighting or teaching as an occupation and whether to play golf or

to watch television for an afternoon of recreation. As a group, people must also choose through their governments whether to build a dam or to repair highways with their taxes, whether to invest money to business or to expand national parks.

The common element in all these decisions is that every choice involves a cost. (Reading this text means that you are not enjoying a bike ride).

In fact, economics is the study of the choice that people make and the actions that they take in order to make the best use of scarce resources in meeting their wants.

Economics is about the everyday life. How do we get our living? Why do we sometimes get more and sometimes less? Are we producing as efficiently as we could? Are we producing the «right things»? What are the «right things»? Who ought to decide this and why? The study of economics helps us to answer this sort of questions.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Содержание зачета**

Выполнение письменной работы

### *Образец письменной работы для зачета*

#### **Read the text and do the tasks**

#### **Microeconomics and Macroeconomics**

Many economists specialise in a particular branch of the subject. For example, there are labour economists, energy economists, monetary economists, and international economists. What distinguishes these economists is the segment of economic life in which they are interested. Labour economics deals with problems of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, congestion, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of economic life in which we ask the standard questions what, how, and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic cuts across the large number of subject groupings cited above.

Microeconomic analysis offers a detailed treatment of individual decisions about particular commodities.

For example, we might study why individual households prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then aggregate the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchased and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain the relative price of cars and bicycles and the relative output of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as general equilibrium theory extends this approach to its logical conclusion. It studies simultaneously every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand the complete pattern of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

If you think this sounds very complicated you are correct. It is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend to lose track of the phenomena in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is to devise judicious simplifications which keep the analysis manageable without distorting reality too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues. Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic

behaviour but ignore interactions with the rest of the economy in order to preserve the simplicity of the analysis. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasise the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely neglect the chain of indirect effects to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase to secure higher wages in the car industry, thus being able to afford larger houses which burned more coal in heating systems. When microeconomic analysis ignores such indirectly induced effects it is said to be partial analysis.

In some instances, indirect effects may not be too important and it will make sense for economists to devote their effort to very detailed analyses of particular industries or activities. In other circumstances, the indirect effects are too important to be swept under the carpet and an alternative simplification must be found.

Macroeconomics emphasises the interactions in the economy as a whole. It deliberately simplifies the individual building blocks of the analysis in order to retain a manageable analysis of the complete interaction of the economy.

For example, macroeconomists typically do not worry about the breakdown of consumer goods into cars, bicycles, televisions, and calculators. They prefer to treat them all as a single bundle called «consumer goods» because they are more interested in studying the interaction between households' purchases of consumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

Macroeconomics is the study of the economy as a whole. Macroeconomics is concerned not with the details — the price of cigarettes relative to the price of bread, or the output of cars relative to the output of steel — but with the overall picture.

The distinction between microeconomics and macroeconomics is more than the difference between economics in the small and economics in the large, which the Greek prefixes micro and macro suggest, The purpose of the analysis is also different.

A model is a deliberate simplification to enable us to pick out the key elements of a problem and think about them clearly. Although we could study the whole economy by piecing together our microeconomic analysis of each and every market, the resulting model would be so cumbersome that it would be hard to keep track of all the economic forces at work. Microeconomics and macroeconomics take different approaches to keep the analysis manageable.

Microeconomics places the emphasis on a detailed understanding of particular markets. To achieve this amount of detail or magnification, many of the interactions with other markets are supposed. In saying that a tax on cars reduces the equilibrium quantity of cars we ignore the question of what the government does with the tax revenue. If the government has to borrow less money, it is possible that interest rates and the exchange rate will fall and that improved international competitiveness of UK car producers will actually increase the equilibrium output of cars in the UK.

Microeconomics is a bit like looking at a horse race through a pair of binoculars. It is great for details, but sometimes we get a clearer picture of the whole race by using the naked eye. Because macroeconomics is concerned primarily with the interaction of different simplification to keep the analysis manageable. Macroeconomics simplifies the building blocks in order to focus on how they fit together and influence one another.

Macroeconomics is concerned with broad aggregates such as the total demand for goods by households or total spending on machinery and buildings by firms. As in watching the horse race through the naked eye, our notion of the individual details is more blurred but we can give our full attention to the whole picture. We are more likely to notice the horse sneaking up on the rails.

### **Replace the parts in italics by synonyms**

*pulling out of shape*

*pay not enough attention*  
*think out plan*  
*keep safe*  
*brought about*

**1. Explain in English**

Consumption; exchange; partial analysis; simplification; indirect effect.

**2. What can be understood from such a study?**

**Содержание экзамена**

1. Подготовить развёрнутое высказывание на тему (в рамках тем, изученных в разделе).  
Время подготовки 15 минут.

2. Ознакомиться с содержанием статьи/текста объемом 2000 печатных знаков в рамках одной из изученных тем (разрешается использование словаря).

3. Беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах.  
Во время беседы студент может обращаться к тексту.

Время подготовки 30 минут.

**Темы для монологического высказывания**

1. Economics as a Science.
2. Scarcity of Resources.
3. Alternative Uses.
4. Basic Economic Questions.
5. Types of Economic Systems.
6. Positive and Normative Statements.
7. Free and economic good.
8. The Role of the Market.
9. Demand and Supply.
10. The role of the government.
11. Public Goods, Externalities.
12. Microeconomics and macroeconomics.
13. The Measurements of the Economy.
14. Economic growth and development.
15. Measures and Variables in Economics.
16. The global economy.
17. Multinational and transnational corporations.
18. Types of Startups.
19. Taxation. Principles of Tax System.
20. Direct and Indirect Taxation
21. Electronic Commerce

**Образец экзаменационного текста**

**Opportunity Cost**

When economists refer to the “opportunity cost” of a resource, they mean the value of the next-highest-valued alternative use of that resource. If, for example, you spend time and money going to a movie, you cannot spend that time at home reading a book, and you cannot spend the money on something else. If your next-best alternative to seeing the movie is reading the book, then the opportunity cost of seeing the movie is the money spent plus the pleasure you forgo by not reading the book.

The word “opportunity” in “opportunity cost” is actually redundant. The cost of using something is already the value of the highest-valued alternative use. But as contract lawyers and airplane pilots know, redundancy can be a virtue. In this case, its virtue is to remind us that the cost of using a resource arises from the value of what it could be used for instead.

This simple concept has powerful implications. It implies, for example, that even when governments subsidize college education, most students still pay more than half of the cost. Take a student who annually pays \$4,000 in tuition at a state college. Assume that the government subsidy to the college amounts to \$8,000 per student. It looks as if the cost is \$12,000 and the student pays less than half. But looks can be deceiving. The true cost is \$12,000 plus the income the student forgoes by attending school rather than working. If the student could have earned \$20,000 per year, then the true cost of the year’s schooling is \$12,000 plus \$20,000, for a total of \$32,000. Of this \$32,000 total, the student pays \$24,000 (\$4,000 in tuition plus \$20,000 in forgone earnings). In other words, even with a hefty state subsidy, the student pays 75 percent of the whole cost. This explains why college students at state universities, even though they may grouse when the state government raises tuitions by, say, 10 percent, do not desert college in droves. A 10 percent increase in a \$4,000 tuition is only \$400, which is less than a 2 percent increase in the student’s overall cost.

What about the cost of room and board while attending school? This is not a true cost of attending school at all because whether or not the student attends school, the student still has expenses for room and board.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «зачет»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
<p><b>Знания</b> <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по результатам наблюдения во время практического занятия;</li> <li>- устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме;</li> <li>- выполнение индивидуальных проектов;</li> <li>- участие обучающихся в ролевых играх;</li> <li>- выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).</li> </ul>	Отсутствие знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>- выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями;</li> <li>- формулирует выводы на основе различных форм представления информации;</li> </ul>
<p><b>Умения</b> <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический тест;</li> <li>- тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности;</li> <li>- контрольная работа;</li> </ul>	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в целом успешные, языковые умения;</li> <li>- решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации;</li> <li>- проявляет речевую активность; высказывания;</li> <li>- демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;</li> </ul>
<p><b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>виды оценочных средств:</i></p>	Отсутствие навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания;</li> </ul>

- выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	(владений, опыта)	отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.
---	----------------------	---

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «экзамен»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	- демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).	- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
<b>Умения</b> <u>виды оценочных</u>	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения;	- демонстрирует в целом успешные речевые умения	- демонстрирует адекватную естественную

<p><u>средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический тест;</li> <li>- тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности;</li> <li>- контрольная работа;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации;</li> <li>- проявляет невысокую речевую активность;</li> <li>- допускает существенные ошибки в построении высказывания;</li> <li>- демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания;</li> <li>- допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(допускает неточности непринципиального характера);</li> <li>- порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения,</li> <li>- проявляет достаточную речевую активность;</li> <li>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реакцию на реплики собеседника;</li> <li>- проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации;</li> <li>- порождает высказывания соответствующие ситуации общения;</li> <li>- проявляет высокую речевую активность;</li> <li>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения;</li> <li>- демонстрирует высокий темп речи;</li> <li>- не допускает языковых ошибок.</li> </ul>
<p><b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <u>виды оценочных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с презентацией;</li> <li>- презентация доклада, сообщения;</li> <li>- выполнение «кейс-задания»;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания);</li> <li>- испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания;</li> <li>- порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения;</li> <li>- излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме;</li> <li>- испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы,</li> <li>- допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи;</li> <li>- отсутствует исследовательски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- излагает материал логически и последовательно;</li> <li>- делает самостоятельные выводы, умозаключения,</li> <li>- демонстрирует широкий кругозор,</li> </ul>



			й компонент в сообщении.	используя материал из дополнительных источников; - предьявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.
--	--	--	--------------------------	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)

1. Барановская Т.А., Захарова А.В. Английский язык для экономистов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
2. Теплова Л.И. Reader in Business English (сборник текстов для дополнительного чтения по английскому языку для студентов факультета управления и экономики). Часть 1. Севастополь: Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в Севастополе, 2010. - 115 с
3. Теплова Л.И. Сборник упражнений для дополнительного чтения по английскому языку для студентов факультета управления и экономики. Часть 1. Севастополь: Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в Севастополе, 2010. - 86 с.

### Дополнительная литература

1. Першина, Е.Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : учебное пособие / Е.Ю. Першина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 113 с. — ISBN 978-5-9765-1381-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3378>
2. Периодические издания по экономике.

### Словари

ABBYY Lingvo (он-лайн словарь).[Electronic resource]: URL: – <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>

Англо-русский словарь под ред. Мюллера В.К.

Мультитран (он-лайн словарь)

### Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

## 9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

## 10. Язык преподавания.

английский

**11. Преподаватель (преподаватели):**

Канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков **Дорогих Раиса Валерьевна,**

**11. Автор (авторы) программы:**

Канд пед. наук, доцент кафедры иностранных языков **Дорогих Раиса Валерьевна.**

**ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

**Направление подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Учебная дисциплина *Иностранный язык (профессиональный)*

*Семестр 4*

**Экзаменационный билет № 10**

1. Подготовьте развёрнутое высказывание на тему: The Measurements of the Economy.
2. Ознакомьтесь с содержанием статьи/текста в рамках изученных тем (разрешается использование словаря).
3. Обсудите с преподавателем тему статьи, ее общее содержание и затронутые проблемы.

Утверждено на заседании кафедры,

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )