

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

«15» / 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП

ОБЩИЙ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры И.И. Теплова
протокол № 3 от «05» июня 2020г.
Заведующий кафедрой

И.И. Теплова (Л.И. Теплова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 6 от «10» июня 2020г.
А.В. Мартынкин (А.В. Мартынкин)

(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа составлена на основе

- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «История» в редакции от 22.11.2011 г. (далее по тексту ОС МГУ);

- Положения о рабочей учебной программе дисциплины высшего профессионального образования (квалификаций «бакалавр» и «магистр»), утвержденного Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 2 марта 2012 г.);

- примерной программы «Иностранный язык для неязыковых вузов», разработанной под руководством и под общей редакцией доктора филологических наук С. Г. Тер-Минасовой, одобренной Научно-методическим советом по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ (протокол №5 от 18 июня 2009г.).

Рабочая программа разработана:

кандидатом филологических наук, старшим преподавателем кафедры иностранных языков Филиала МГУ в г. Севастополе Надеждой Владиславовной Лобковой

курсы – 1, 2

семестры – 1, 2, 3, 4

зачетных единиц – 17

академических часов 612, в т.ч.:

практических занятий – 552 часа

самостоятельная работа студентов – 60 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 1, 2, 3 семестрах.

Формы итоговой аттестации:

экзамен в 4 семестре

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение
2.	Структура и содержание дисциплины
3.	Требования к результатам освоения дисциплины
4..	Содержание разделов дисциплины
5.	Рекомендуемые образовательные технологии
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7.	Оценочные средства контроля успеваемости а. Оценочные средства текущего контроля успеваемости; б. Оценочные средства промежуточной аттестации; с. Система итогового контроля знаний.
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Английский язык» по направлению подготовки «История» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи дисциплины определяются указанными целями и заключаются в

- формировании умений и навыков общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.
- формировании и совершенствовании слухопроизносительных навыков,
- изучении лексического и грамматического материала в объёме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

В структуре ОПОП дисциплина «Английский язык» по направлению подготовки «История» входит в раздел «Иностранный язык» базовой части ОПОП («Базовый английский язык»), а также вариативной части ООП («Английский язык для специальных целей»).

Структура курса дисциплины предполагает интегрированное изучение традиционных содержательных блоков «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения» в процессе обучения английскому языку для использования в бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

При поступлении на направление подготовки «История» обучающийся должен иметь **«входные» знания, умения и навыки** необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые на предыдущем этапе подготовки.

Курс иностранного языка рассчитан на 552 часа аудиторных занятий в течение 4 семестров со следующим распределением часов:

- 1 семестр – 144 часа;
- 2 семестр – 128 часов;
- 3 семестр – 144 часа;
- 4 семестр – 136 часов.

Владение английским языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс английского языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение английского языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение английскому языку

направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением иностранным языком как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения (ОК-11)
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (ИК-2);
- владение методами и приемами различных типов вербальной коммуникации на родном и иностранных языках (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.
- грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций:
 - лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1200 лексических единиц.
 - нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка
 - основные сведения о стране изучаемого языка

Уметь:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного

выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу

орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу.

навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц 612 часов.

- 1 семестр – 4 зачетных единиц
- 2 семестр – 4 зачетных единиц
- 3 семестр – 5 зачетных единиц
- 4 семестр – 4 зачетных единиц

- 1 семестр – 144 часа
- 2 семестр – 128 часов
- 3 семестр – 144 часа
- 4 семестр – 136 часов

4.1. Тематический план

Семестр 1

4 зачетные единицы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по темам</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Л	С (П,Л)	СРС	
Раздел 1. Моё первое занятие (бытовая и социально-культурная сфера общения) 0,25 з.е.					
1.	Спрашиваем и отвечаем		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
2.	Поддерживаем разговор		2		Усвоение лексического

					минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.	Описание опыта изучения иностранных языков		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
4.	Политика преподавания иностранных языков		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
	Контрольная работа		1		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			9	0	
Раздел 2. Чувства и эмоции (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з.е.					
1.	Описание своих чувств и их причин		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Новости и реагирование на них		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Умение переспрашивать и уточнять		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
	Контрольная работа		1		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			9	0	
Раздел 3. Доисторические времена в Британии. Краеугольные камни в истории Британии (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					

1.	Остров. Праистория Британии		12		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Кельты		12		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
3.	Римляне. Римский образ жизни		10		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
	Контрольная работа		2		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			36		
Раздел 4. Каникулы/отпуск: путешествия и достопримечательности (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.					
1.	Достопримечательности и их описание		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Проблемы в путешествиях и их решение		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Погода		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание. Презентация «Прогноз погоды»
			1		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			9		
Раздел 5. Досуг: интересы и хобби (бытовая, социально-культурная сфера общения) 0,25 з. е.					
1.	Свободное времяпрепровождение		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий

					для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Спорт, проблемы в спорте		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Музыка и предпочтения		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
	Контрольная работа		1		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			9	0	
Раздел 6. Вторжение англо-саксов (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
1.	Захватчики		4		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Власть и общество		4		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
3.	Христианство: взаимодействие церкви и государства		4		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
4.	Викинги. Кому быть королём?		4		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
	Контрольная работа		2		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			18	0	
Раздел 7. Работа и карьера (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.					
1.	Профессии		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной

					работы. Монологическое высказывание.
2.	Профессиональные качества		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Презентации «Самая странная профессия»
			2		
	Контрольная работа		1		Контрольная работа
		<i>Всего:</i>	9		
Раздел 8. Магазины и покупки (бытовая, социально-культурная сфера общения) 0,25 з. е.					
1.	Описание покупок		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Описание одежды и аксессуаров		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Сравнение различных продуктов и выбор		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
	Контрольная работа		1		Контрольная работа
		<i>Всего:</i>	9	0	
Раздел 9. Королевства кельтов (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
1.	Уэльс.		4		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Ирландия.		6		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
3.	Шотландия.		6		Усвоение лексического

					минимума по теме. Монологическое высказывание.
			2		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			18		
Раздел 10. Образование (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.					
1.	Описание курсов, школ, преподавателей и студентов		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Различные системы образования		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Планы на будущее		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
			1		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			9		
Раздел 11. Еда (бытовая, социально-культурная сфера общения) 0,25 з. е.					
1.	Описание различных блюд и их приготовления		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Понимание меню и заказ еды в ресторане		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.

3.	Описание ресторанов		2		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
	Контрольная работа		1		Контрольная работа
			9		
<i>Итого за семестр:</i>			144		Зачёт – 144 часа

Семестр 2

4 зачётные единицы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по темам</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Л	С (П,Л)	СРС	
Раздел 12. Жильё (Социально-культурная и бытовая сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Описание квартир, домов и места расположения		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Моя квартира/Мой дом		5	1	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Перспективы рынка жилья		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			1		Контрольная работа
			2		Презентации «Квартира/дом мой»

					мечты»
<i>Всего:</i>			16	2	
Раздел 13. Развлечения (Социально-культурная и бытовая сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	События в мире искусства		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Направления		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Описание события		5	1	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			1		Контрольная работа
			2		Презентации «Отзыв о концерте/фильме/фестивале/выставке»
			16	2	
Раздел 14. Начало средних веков. Норманнское завоевание и феодализм (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					
1.	Норманнское завоевание.		8	1	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Феодализм.		8	1	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
3.	Королевское правление: семейный бизнес.		8	1	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
4.	Великая Хартия вольностей и упадок феодализма.		6	1	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
			2		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			32	4	

Раздел 15. Окружающий мир (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.

1.	Животный мир		3	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
2.	Животные и окружающая среда		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Домашние любимцы		3	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
4.	Необычные истории о животных		4	1	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			1		Контрольная работа
			2		Презентации «Удивительные истории о животных»
<i>Всего:</i>			16	2	

Раздел 16. Власть королей Англии (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.

1.	Церковь и государство.		6	1	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Истоки Парламента.		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
3.	Отношение с кельтами.		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме.

					Монологическое высказывание.
			2		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			16	2	
Раздел 17. Семья. Друзья (Бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Описание характера		5	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Описание семьи		5	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Описание друзей		5	1	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			1		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			16	2	
Раздел 18. Путешествия (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Различные виды и способы путешествий		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Проблемы, возникающие в поездках		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Путешествие в новую жизнь: проблемы эмиграции		5	2	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий

					для самостоятельной работы.
			1		Контрольная работа
			2		Презентации «Проблемы эмиграции»
	<i>Всего:</i>		16	2	
	<i>Итого за семестр:</i>		128	16	Зачет – 128 часов

Семестр 3
5 зачетных единиц

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по темам</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Л	С (П,Л)	СРС	
Раздел 19. Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 1). (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
1.	Правление короля Генриха II. Правление короля Ричарда I		6		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Правление короля Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей.		4	2	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
3.	Правление короля Генриха III. Правление короля Эдуарда I. Возникновение парламента. Особенности английского парламента.		4		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
			2		Контрольная работа
			16	2	
	<i>Всего:</i>		18		
Раздел 20. Научно-технический прогресс (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Компьютеры		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной

					работы. Монологическое высказывание.
2.	Различные виды рынков		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Технологии		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
4.	Влияние технологий на окружающую среду		3		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			1		Контрольная работа
			2		Презентации «Мир, изменённый технологиями»
<i>Всего:</i>			18		
			18		
Раздел 21. Здоровье (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Описание ран и болезней		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	На приёме у врача		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Факты и мифы о заболеваниях		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий

					для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
4.	Описание несчастных случаев		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
			2		Контрольная работа
			18		
				18	
Раздел 22. Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 2). (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					
1.	Правление короля Эдуарда II. Правление короля Эдуарда III Начало столетней войны.		4	2	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Эпидемия чумы и ее влияние на экономику Англии. Описание статистических данных.		8	4	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание. Реферирование статистических данных.
3.	Крестьянское восстание под руководством Уотта Тайлера.		4	4	Усвоение лексического минимума по теме. Просмотр документального фильма с последующим обсуждением. Монологическое высказывание.
4	Учение Джона Уиклифа и распространение религиозных ересей.		4	4	Аудирование. Самостоятельное исследование и доклад по одной из выбранных тем.
			2		Контрольная работа
			22	14	
	<i>Всего:</i>			36	
Раздел 23. Новости и события (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					

1.	Газеты и их разделы		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Истории и события в новостях		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Известные люди		6		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			2		Презентация «Человек, которым я восхищаюсь»
			2		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			18		
			18		

Раздел 25. Основы историографии. Освещение крестьянского восстания в хронике Генри Найтона. (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.

1.	Введение. Исторический контекст. Источники. Отношение власть-писатель.		4	4	Усвоение лексического минимума. Формирование академического дискурса. Дискуссия. Монологическое высказывание.
2.	Религиозная составляющая восстания. Официальная церковь и ереси. Реконструкция отношения писателя к событиям через религиозные понятия.		4	4	Усвоение лексического минимума. Формирование академического дискурса. Реферирование материала.
3.	Культурно-текстуальная репрезентация «толпы». Реконструкция отношения писателя к событиям через язык.		4	4	Усвоение лексического минимума. Формирование академического

					дискурса. Реферирование материала.
4.	Заключение		6	4	Усвоение лексического материала. Реферирование научного материала. Работа над академическим дискурсом.
			2		Контрольная работа
			20	16	
	всего		36		
Раздел 24. Международный бизнес и связи. Процесс глобализации (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Средства массовой информации.		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	История и возможности Интернета.		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Поисковые системы и их принципы. Google, Yandex, и т.д.		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
4.	Информация и обработка данных.		4		Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			2		Контрольная работа
			18		
			18		

Раздел 28. Воспроизведение жизни (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1..	Воспроизведение жизни. Клонирование		4	2	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Сохранение исчезающих видов. Развитие навыков критического мышления		6	1	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Развитие навыков презентации. Использование специфической информации		2	1	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
			2		Контрольная работа
			14	4	
	<i>Всего:</i>			18	
	<i>Итого за семестр:</i>		144	36	Зачет – 144 часа

Семестр 4
4зачетные единицы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	С (П,Л)	СРС	
Раздел 26. Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 1) (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					
1.	Введение.		2		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
2.	Правление Генриха VIII. Реформация и роспуск монастырей. Три точки зрения на события.		14	10	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание. Анализ академической статьи. Работа над

					академическим дискурсом. Написание введения е академическому исследованию.
3.	Правление Эдуарда и Марии Тюдор.		4		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.
4.	Подготовка к контрольной работе		2		
			2		Контрольная работа
			24	12	
<i>Всего:</i>			36		
Раздел 27. Гендерные роли и общество (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Гендерная роль: врождённая или приобретённая?		4	2	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Нормы поведения в различных ситуациях. Формирование навыков презентации		4	1	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Необычные культуры. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков ведения дебатов		4	1	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
			2		Контрольная работа
			14	4	
<i>Всего:</i>			18		
Раздел 29. Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 2) (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					
1.	Введение		2		Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание.

2.	Правление Елизаветы I (часть I). Начало Британской империи. Колонизация Америки.		8	2	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание. Самостоятельное исследование и доклад.
3.	Правление Елизаветы I (часть II). Парламентские реформы. Экономическая ситуация		8	4	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание. Дебаты.
4.			4	4	Презентации
			2		Контрольная работа
			22	14	
<i>Всего:</i>			36		
Раздел 30. Миграционные процессы в мире. (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
1.	Миграция: причины, реалии, последствия. Прогнозирование		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
2.	Иммиграция. Проблемы и пути их решения. Развитие навыков критического мышления: анализ информации		6	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
3.	Подготовка к исследованию и групповой презентации		4	1	Групповая презентация.
			2		Контрольная работа
<i>Всего:</i>			16	2	
Раздел 31. Путешествия. Памятники природы. (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
4.	Чарующая планета. Национальные парки. Изменения в климате		4	0,5	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
5.	Путешествия по местам мировой значимости. Эко-туризм. Памятники природы		4	0,5	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6.	Развитие навыков презентации. Интернет-исследование по		4	0,5	Выполнение заданий для самостоятельной работы.

	национальным паркам и заповедникам				
			2	0,5	Индивидуальные презентации.
			16	2	
	<i>Всего:</i>		18		
Раздел 32. Подготовка к представлению своей курсовой работы на английском языке. 0,5 з. е.					
	1. Постановка целей, формулирование проблемы (гипотезы), аргументирование актуальности, описание материалов и источников.		4		
	2. Реферирование исследования. Выстраивание логики высказывания и связи между частями текста.		4	2	
	3. Навыки презентации.		2		
	4. Презентация курсовой работы.		4	2	
	<i>Всего</i>		14	4	
			18		
Повторение к экзамену				10	
	<i>Итого за семестр:</i>		136	44	Экзамен – 136 часов

4.1. Содержание разделов дисциплины

1. Моё первое занятие. Спрашиваем и отвечаем. Поддерживаем разговор. Описание опыта изучения иностранных языков. Политика преподавания иностранных языков.

2. Чувства и эмоции. Описание своих чувств. Новости и реагирование на них. Умение переспрашивать и уточнять.

3. Доисторические времена в Британии. Краеугольные камни в истории Британии. Праистория Британии. Эпоха каменного века. Первые люди на территории Британии. Бронзовый век. Народ «кубков». Железный век. Кельты: первые поселения, земледелие, культура, образ жизни. Римское завоевание. Римский образ жизни.

4. Каникулы/отпуск: путешествия и достопримечательности. Достопримечательности и их описание. Проблемы в путешествиях и их решение. Погода.

5. Досуг: интересы и хобби. Свободное времяпровождение. Спорт, проблемы в спорте. Музыка и предпочтения.

6. Вторжение англо-саксов. Захватчики. Правление и общество. Возникновение первых институтов власти. Образ жизни. Административное деление. Сельскохозяйственные технологии. Христианство на территории Британии. Партнерство государства и церкви. Вторжение викингов. Борьба за королевский престол.

7. **Работа и карьера.** Профессии. Профессиональные качества.
8. **Магазины и покупки.** Описание покупок. Описание одежды и аксессуаров. Сравнение различных покупок и выбор.
9. **Королевства кельтов.** Уэльс. Ирландия. Шотландия.
10. **Образование.** Описание курсов, школ, преподавателей и студентов. Различные системы образования. Планы на будущее.
11. **Еда.** Описание различных блюд и их приготовления. Понимание меню и заказ еды в ресторане. Описание ресторанов.
12. **Жильё.** Описание квартир, домов и места расположения. Моя квартира / Мой дом. Перспективы рынка жилья.
13. **Развлечения.** События в мире искусства. Направления. Описание события.
14. **Начало средних веков. Норманнское завоевание и феодализм.** Норманнское вторжение. Уильям Завоеватель. Начало эпохи феодализма. Королевская власть: семейный бизнес. Крестовые походы. Великая хартия вольностей и упадок феодализма.
15. **Окружающий мир.** Животный мир. Животные и окружающая среда. Домашние любимцы. Необычные истории о животных.
16. **Власть королей Англии.** Взаимоотношения церкви и государства. Образование Парламента. Отношения с кельтами.
17. **Семья. Друзья.** Описание характера. Описание семьи. Описание друзей.
18. **Путешествия.** Различные виды и способы путешествий. Проблемы, возникающие в поездках. Путешествие в новую жизнь: проблемы эмиграции.
19. **Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 1).** Правление короля Генриха II. Правление короля Ричарда I. Правление короля Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Правление короля Генриха III. Правление короля Эдуарда I.
20. **Научно-технический прогресс.** Компьютеры. Различные виды рынков. Технологии. Влияние технологий на окружающую среду
21. **Здоровье.** Описание ран и болезней. На приёме у врача. Факты и мифы о заболеваниях. Описание несчастных случаев.
22. **Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 2).** Правление короля Эдуарда II. Правление короля Эдуарда III. Возникновение парламента. Эпидемия чумы и ее влияние на экономику и социальное развитие страны. Правление короля Ричарда II. Крестьянское восстание под руководством Уотта Тайлера. Религиозные ереси.
23. **Новости и события.** Газеты и их разделы. Истории и события в новостях. Известные люди.
24. **Международный бизнес и связи. Процесс глобализации.** Средства массовой информации. История создания Интернета. Возможности Интернета. Поиск системы Google, Yandex и т.д. и принципы их работы. Информация и возможности её обработки.
25. **Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 1).** Введение. Правление Генриха VIII. Реформация и ее причины. Правление Эдуарда и Марии.
26. **Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 2).** Правление Елизаветы I (часть 1).
27. **Британия в 15 – 16 веках.** Правление Елизаветы I (часть 2).
28. **Гендерные роли и общество.** Гендерная роль: врождённая или приобретённая? Нормы поведения в различных ситуациях. Формирование навыков презентации. Формирование навыков конспектирования лекции. Использование графических органайзеров для конспекта. Нормы поведения в различных ситуациях.

Формирование навыков презентации. Презентация «Моё имя». Сравнительный анализ гендерных ролей в разных культурах. Участие в мини-дебатах.

29. Воспроизведение жизни. Воспроизведение жизни. Формирование навыка распознавания релевантности информации. Клонирование. Развитие навыка последовательного изложения информации. Сохранение видов. Создание и презентация группового плана проекта по сохранению вида.

30. Миграционные процессы в мире. Миграция: причины, реалии, последствия. Прогнозирование. Иммиграция. Проблемы и пути их решения. Развитие навыков критического мышления: анализ информации. Подготовка к исследованию и групповой презентации.

31. Путешествия. Памятники природы. Чарующая планета. Национальные парки. Изменения в климате. Путешествия по местам мировой значимости. Эко-туризм. Памятники природы. Развитие навыков презентации. интернет-исследование по национальным паркам и заповедникам.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использование образовательных технологий, нацеленных на активизацию мышления, стимулирование самостоятельного принятия студентами творческих по своему содержанию, мотивационно оправданных действий и решений, повышение эффективности овладения профессиональной лексикой и грамматическими структурами на иностранном языке.

Среди активных методов и форм обучения иностранным языкам преобладают методы проектирования и прогнозирования, метод эмоционального стимулирования, метод развития познавательного интереса, проблемные или конфликтные ситуации, деловые и ролевые игры, бизнес-симуляции, дискуссии, аутотренинги, разнообразные ситуации (ситуации успеха, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения), «круглый стол», «мозговой штурм», «кейс-стади», где ведётся постоянный интерактивный диалог на профессиональном иностранном языке.

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет для поиска и анализа информации, а также для работы с образовательными сервисами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельной работы студентам предлагается подготовка развернутого устного высказывания/презентации по соответствующей теме и выполнение лексических и грамматических заданий. В методических рекомендациях для проведения практических занятий материалы для изучения каждой темы сопровождаются заданиями для самостоятельной работы.

Несмотря на то, что основным методом обучения иностранному языку в настоящее время является коммуникативно-ориентированный метод, при самостоятельной работе студенты также используют текстуально-переводной метод (выписывание из текста незнакомых слов, их перевод на родной язык с помощью словаря, заучивание новых слов наизусть, выполнение письменных грамматических упражнений, повторение правил). Владение приемами самостоятельной работы является обязательным условием развития навыков самообразования.

7. Оценочные средства контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Изучение каждого раздела английского языка для общих целей завершается подготовкой развернутого устного высказывания по соответствующей теме и выполнением письменной контрольной работы (образец контрольной работы прилагается ниже)

Образец контрольной работы
Английский язык для профессиональных целей

Task 1

Complete the text with the words from the box:

<i>communal</i>	<i>earth</i>	<i>pottery</i>	<i>ceremonies</i>	<i>orientation</i>
<i>sun</i>	<i>people</i>	<i>cremation</i>	<i>barrows</i>	<i>cult</i>

Long barrows are Neolithic (New Stone Age) tombs which are roughly contemporary with the causewayed camps. There are two main types of long barrows; those made entirely of 1) _____, called, you guessed it, earthen long 2) _____, and those made with a chamber of large stones, called megalithic or chambered long barrows. The main thing to remember about long barrows is that they were 3) _____ tombs, holding from one to fifty adults and children.

Not only were they tombs, but centres of religious activity centering on a 4) _____ of the dead and fertility. Often, the bones of the dead were used in 5) _____ performed at the recessed entrance to the barrow. Another curious thing about the barrows is that the dead were usually interred after all the flesh had been removed, and occasionally after the bones had then been burned in a form of 6) _____ ceremony.

The long barrows, ranging up to 350 feet in length, were oriented with the large end pointing roughly east, and the tapering small end pointing west. It has been speculated (you run into the word 'speculated' a lot in prehistory) that this 7) _____ had to do with the importance of the rising 8) _____ in Neolithic religions. The actual burials are always at the large, eastern end of the barrows. Another point to keep in mind is that there were very few grave goods included in long barrows; generally some ritually broken 9) _____ shards and arrowheads, but nothing to indicate the importance or otherwise of the 10) _____ buried. Some of the more rewarding long barrows to visit are Wayland's Smithy, in Oxfordshire, West Kennet, in Wiltshire, and Belas Knap, in Gloucestershire.

10 points

Task 2

Replace the words in italics with the synonyms from your active vocabulary:

1. Scientists are still not sure whether the Celts *occupied* Britain or came peacefully.
2. About 750 BC the trade between Britain and Europe was rather *active*.
3. But from about 500 BC trade contact with Europe *decreased*.
4. Settling in the southeast of Britain the Belgic tribes *drove* other Celtic tribes northwards.
5. Using more advanced ploughing methods *implies* that the Celts were successful farmers.
6. Roman contemporaries described the Celts as very neat people never wearing *shabby* clothes however poor they were.
7. Regular meetings of Druids were held in *consecrated* groves of trees or by the rivers.
8. After Boadicea destroyed London she was *beaten* and killed.
9. The Celtic tribes were ruled over by a *fighter* class.
10. Roman writers highly praised the bravery and strength of Celtic women in battle.

10 points

Task 3

Match the words to their definitions:

1. cattle	a. to refuse to accept, acknowledge, use, believe, etc
2. governor	b. unable to read and write
3. to reject	c. at the very end; finally
4. peasantry	d. inhabitant, resident, tenant
5. illiterate	e. any domesticated pasturing mammals used for meat and milk
6. dweller	f. a rebellion or uprising against authority
7. revolt	g. to propose or plan (something or to do something); have in mind; mean
8. to intend	h. peasants as a class
9. eventually	i. the average number of years people live
10. life expectancy	j. 1) a person who governs 2) the ruler or chief magistrate of a colony, province, etc.

10 points

Task 4

Complete the table. Write the missing parts of speech:

Verb	Noun	Adjective
settle	4.	9.
1.	5.	invasive

2.	6.	developed
3.	7.	advanced
destroy	8.	10.

10 points

Task 5

Fill in the necessary prepositions:

Roman Roads in Britain



When the Romans began their conquest 1) ___ Celtic Britain in 43AD, they found a haphazard collection of roads and paths, most connecting local fields and hamlets, but also some longer distance trade routes (e.g.. along the North Downs in Kent, and the Icknield Way along the Chilterns into Norfolk).

The Roman administration, however, needed a better network of roads to connect its new towns and army posts and to speed the flow of both trade goods and troops. In building their network of roads the Romans mostly ignored the Celtic paths, partly because the Roman towns and forts were built 2) ___ new sites away 3) ___ the Celtic settlements.

The most vital priority was the movement of troops and supplies 4) ___ the channel ports of Richborough, Dover, and Lympne to the military centres at London, Colchester, and the front-line legionary forts. The first frontier was set up along a road extending from Exeter to Lincoln, running 5) ___ Bath, Gloucester, and Leicester. This was known as the Fosse Way, the first great Roman road in Britain. The Fosse Way has been largely adapted 6) ___ modern highways.

The next military push established a new frontier 7) ___ Lincoln and York, Wroxeter and Chester, and Gloucester and Caerleon. After these "front-line" roads had been established. The Romans turned their attention 8) ___ expanding the network of minor roads within their new possessions, to better aid the flow of trade.

By 82AD the Romans had pushed north as far as a line between the Clyde and the Firth of Forth. During this campaign alone the army built over 60 forts and over 1200 miles of roads. The imperial posting service, used by Roman officials, maintained inns and relays of horses at intervals of 30 to 50 kilometres 9) ___ the roads.

The minor roads (sometimes called "economic roads") were also built by the Roman army to link economic centres, such as the Mendip lead mines and the Nene potteries, with administrative capitals like Silchester, and the coastal ports. At a best guess there were between 8000-10,000 miles of roads constructed 10) ___ the first hundred years of Roman occupation.

20 points

Task 6

Three of the sentences have been removed from the text. Find the correct order of them to complete the text:

The deliberate burial or discarding of objects was a practice that is increasingly being seen as a product of Iron Age beliefs, customs and rituals. 1) _____

While in the past it was sometimes thought that these objects had been accidentally dropped or lost in battle, the consistent patterns across Europe of particular types of objects almost always only being found in wet places strongly suggests that this was part of religious activity.

Watery places appear, then, to have been seen as an appropriate place to make offerings to gods, spirits or the dead. 2) _____

Other possible offerings or sacrifices are the fine metal objects that have been found in dry places. Torcs (neck rings), the metal pieces of chariots and cart harnesses - almost never found in wet places - and Iron Age coins are generally found in the landscape, away from settlements.

3) _____. It is possible that they were buried for safekeeping, but if this is the case, Iron Age people were extremely forgetful! Many of these coins and objects were, again, probably religious offerings or sacrifices of important and valued possessions.

- a) These offerings could include animals and even humans, such as the man known as the Lindow Man, found at Lindow Moss, Cheshire, who is now in the British Museum.
- b) Why were these objects buried or left in the countryside away from farms and villages?
- c) Rivers, lakes and bogs (in essence, wet places) were often the site of the deposit of weapons and cauldrons.

20 points

Task 7

Translate the sentences from Russian into English using your active vocabulary:

1. Люди, прибывшие на остров Великобритании после 2400 года до н.э., были более технически развитыми и знали, как работать с металлом.
2. С их прибытием появились, индивидуальные могилы, заменившие могильные холмы, которые были обставлены керамическими изделиями.
3. Новые поселенцы завезли с собой злаковую культуру, которую можно было выращивать практически на любой территории.
4. Стоунхендж представляет собой строение из камней в виде колонн, соединённых каменными перегородами.
5. Фермеры становились богаче, поскольку знали, как обогащать почву естественными отходами, что давало более плодородные урожаи.
6. Этот период был отмечен появлением новых укреплений, располагавшихся на холмах, и смещением власти в сторону долины реки Темза.
7. Люди этого периода обладали более совершенными навыками работы по металлу, поскольку на дне рек были найдены мечи, сделанные из бронзы.
8. На юге и востоке Британии более благоприятные условия для сельского хозяйства и плодородных урожаев.
9. Почва и климат влияют на жизнь любой страны, и Британия - не исключение.
10. Люди прибывали на территорию острова волнами, в основном пересекая море.

20 points

Total: 100 points

7.2 Оценочные средства промежуточного контроля Форма промежуточной аттестации – зачет (1, 2, 3 семестры).

По результатам выполнения различных форм текущих аттестаций студент получает оценку «зачтено», либо «не зачтено».

Условия получения зачета:

1. Студент не должен иметь задолженностей ни по одной теме, изучаемой в течение семестра.
2. Студент должен выполнить письменные контрольные работы ко всем разделам, изучаемым в течение семестра.

Условие получения зачета – выполнение всех контрольных заданий (устных и письменных), предусмотренных программой.

7.3 Оценочные средства итогового контроля Форма итоговой аттестации (4 семестр) – экзамен

Содержание экзамена

1. Ознакомиться с содержанием статьи (объемом 4000 печ. зн.) на профессиональную тему (в рамках тем, изученных в разделе *Language for Special Purposes*), разрешается использование словаря; время подготовки – 45 минут. Беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту.
2. Монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках тем, изученных в разделе *Language for Special Purposes*); время подготовки – 15 минут.
3. Развернуть предложенный тезис (в рамках тем, изученных в разделе *General English*), принять участие в обсуждении его содержания (без подготовки) на иностранном языке.
4. Прослушать аудиотекст описательного характера (в рамках тем, изученных в разделе *General English*) длительностью до 3-х минут (предъявление однократное), обсудить с преподавателем его содержание.

По результатам устного экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Темы для монологического высказывания

1. The Stuarts. James I.
2. Charles I.
3. The commonwealth and Protectorate.
4. Charles II.
5. James II.
6. William III and Mary II.
7. Anne.
8. The Hanoverians.

Тезисы для обсуждения

1. Gender roles gradually changed in the course of history. Give some examples of the reverse roles from history. How do children learn gender roles? What is the most powerful way for children to learn gender roles?

2. Tell us about your name. Say who chose the name for you and why. Do you know whether you were named after someone? Give the meaning of your name. Tell us your opinion on whether it is a good name for the opposite sex. Do you like your name? Share any other details you consider to be interesting or amusing about your name.

3. In one of your classes you saw a documentary about an African tribe called Woodabe. Why do you think psychologists are interested in that tribe? Say what you have noticed referring to gender roles in that tribe. Share your opinion on whether nature or culture has more to do with our ideas about physical beauty.

4. Share your opinion on where gender differences come from. Try to ground your arguments on what you have listened to in your classes about schoolchildren performance in specific subjects and on your own school and university experience. Compare your country to different cultures.

5. Reproducing life is a challenging thing for the majority of animals and plants. Tell us what you remember about it from your classes. Bring the brightest examples from what you remember. Which difficulties does the species have in life continuity? What could save it?

6. Describe the steps of the cloning process. Cloning could be used to bring extinct animals like a mammoth, for example, back to life. Do you think it is necessary?

7. Discuss species conservation. Think of the reasons and possible ways of preserving endangered species. Give the real examples from what you have read and watched during your classes.

8. In one of your classes you created a plan for studying an endangered species. Tell us what species you have chose, what the purpose of your study was, what the location and the length of it were. Describe your travel plans. Give your reasons for all the above mentioned.

9. Reflect on the general patterns of people's migration in the modern world and the causes of it. Why do you think people emigrate from their native countries? Give the examples from your current materials of the course book. Are there many immigrants in your country? Where from? Are most of them permanent or temporary? If you had a chance to live abroad, where would you go?

10. Speak about the advantages and disadvantages living in a big city. Describe the greatest challenges people face in your country. What are the challenges of your everyday life?

11. In one of your classes you watched the documentary *Turkish Germany*. Discuss the problems the Turkish people and other immigrant groups face in Germany. Do you think bilingual and bi-cultural schools are an effective solution to Germany's problems? What is the other aspect of this issue?

12. Once you made a group presentation about a group of people who moved abroad to a new place of living due to definite circumstances. Say when and why it happened, why they chose that particular place, how successfully they assimilated and what the today's situation is.

13. Describe some unique places like national parks and other reserves that you have read about. Say why they are popular among tourists and how important they are for our planet. Reflect on how easy or difficult it is to sustain their natural cleanliness while millions of tourists visit them.

14. Explain what eco-tourism is. Bring the examples from what you read, heard or watched in your classes and outside the classroom. Discuss why the UNESCO World Heritage Programme is so important. Which places do you remember that are included in it?

15. You have watched a documentary about the Giant's Causeway. Compare the legend and the geologists' version of its formation. Share your personal opinion on it.

16. You have made an Internet research on a national park. What was it? What was the reason of your choice? Why do you consider it to be important and unique? Which conclusions have you arrived at in the end?

Образец экзаменационного билета:

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки *История*

Учебная дисциплина *Английский язык*

Семестр 4

Экзаменационный билет № 1

1. Прослушать аудиотекст, обсудить с преподавателем его содержание.
2. Ознакомиться с содержанием статьи, обсудить с преподавателем тему статьи, ее общее содержание и затронутые проблемы.
3. Подготовить развернутое высказывание на тему *The Stuarts. James I.*
4. Развернуть тезис *Gender roles gradually changed in the course of history. Give some examples of the reverse roles from history. How do children learn gender roles? What is the most powerful way for children to learn gender roles?* Принять участие в обсуждении его содержания (без подготовки).

Утверждено на заседании кафедры,

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Зав.кафедрой _____ (Левашова В.А.)

Преподаватель _____ (Лобкова Н.В.)

Образец экзаменационного текста

Puritans

On James's arrival in London, the Puritan clergy presented him with the Millenary Petition, allegedly signed by a thousand English clergy, requesting reforms in the church, particularly the reduction of traditional rituals, which they regarded as remnants of popery. James, however, equated English Puritans with Scottish Presbyterians and, after banning religious petitions, told the Hampton Court Conference of 1604 that he preferred the status quo, with the monarch ruling the church through the bishops, as in the primitive church before the bishops of Rome turned into popes. He therefore resolved to enforce conformity among the clergy, a decision which led in the short term to about ninety ejections or suspensions from livings and in the longer term to a sense of persecution among English Puritans. A notable success of the Hampton Court Conference was the commissioning of a new translation of the Bible, completed in 1611, which became known as the King James Bible, considered a masterpiece of Jacobean prose.

James, who took an interest in the scholarly decisions of the translators, often participated in theological debate. In 1612, for example, he wrote a tract against the unorthodox Dutch theologian Conrad Vorstius, a follower of Jacobus Arminius. At about the same time, he interviewed a dissenter called Bartholomew Legate, who told him he had not prayed for seven years: James was so appalled that, with the collusion of Lancelot Andrewes and other bishops, he had Legate burned at the stake, along with Edward Wightman, the last executions in England for heresy. Another dissenter, the General Baptist leader Thomas Helwys, appealed to James for liberty of conscience and separation between church and state, only to be sent to prison, where he died by 1616.

Catholics

The Gunpowder Plot, the third Catholic conspiracy against his person in three years, forced James to reconsider his tolerant policy towards English Catholics; and for a while he

sanctioned stricter measures to control them. In May 1606, Parliament passed an act which could require any citizen to take an Oath of Allegiance, entailing a denial of the pope's authority over the king. James believed that the Oath was merely concerned with civil obedience, a secular transaction between king and subject; but it provoked opposition in Rome and in Catholic countries, where any denial of papal authority was deemed heretical. In early 1606, the Venetian ambassador reported James as saying: "I do not know upon what they found this cursed doctrine that they are permitted to plot against the lives of princes". The Oath did not make James a persecutor of Catholics; he insisted no blood be spilled and that subversive Jesuits and seminary priests should simply be asked to leave the country. He regarded persecution, he wrote to Cecil, "as one of the infallible notes of a false church". In practice, James proved lenient towards Catholic laymen who took the Oath of Allegiance, and he tolerated Catholicism and crypto-Catholicism even at court. A crypto-Catholic was someone who outwardly conformed to Protestantism but remained a Catholic in private. Henry Howard, for example, was a crypto-Catholic, received back into the Roman church in his final months. Before ascending the English throne, James had assured him he would not persecute "any that will be quiet and give but an outward obedience to the law."

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) учебная литература

1. Dellar, Hugh. Walkley, Andrew. *Outcomes. Intermediate. Student's Book*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
2. Maris, Amanda. *Outcomes. Intermediate. Workbook*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
3. Garside, Barbara. *Outcomes. Intermediate. Student's Book*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
4. *Outcomes. Intermediate. Class CDs*.
5. *Outcomes. Intermediate. Workbook CD*.
6. Методические рекомендации к проведению практических заданий к разделу «**Innovations and Technologies**», составитель: Теплова Л. И.
7. Chase, B. T. Johannsen, K. L. *Pathways. Listening, Speaking and Critical Thinking*. Heinle, Cengage Learning, 2012
8. Chase, B. T. Johannsen, K. L. *Pathways. Listening, Speaking and Critical Thinking. Teachers Book*. Heinle, Cengage Learning, 2012
9. *Pathways. Listening, Speaking and Critical Thinking. Class audio CDs*. Heinle, Cengage Learning.
10. *Pathways. Listening, Speaking and Critical Thinking. Video DVD*. Heinle, Cengage Learning.
11. McDowall, D. (2000) *An Illustrated History of Britain*, Longman.
12. Levashova, V. A. (2002) *A Glimpse of Britain's History*, Moscow
13. Evans, Virginia. *Round-up 4. New and Updated: English Grammar Book*, Harlow: Edinburgh Gate, 2007.
14. Evans, Virginia. *Round-up 4. New and Updated: English Grammar Book: Teacher's Guide*, Harlow: Edinburgh Gate, 2007.
15. Evans, Virginia. *Round-up 5. New and Updated: English Grammar Book*, Harlow: Longman Edinburgh Gate, 2007.
16. Evans, Virginia. *Round-up 5. New and Updated: English Grammar Book: Teacher's Guide*, Harlow: Longman Edinburgh Gate, 2007.
17. Longman. *Dictionary of contemporary English: The Complete Guide to Written & Spoken English*, Longman. Edinburgh Gate, Harlow: Pearson Education Limited, 2000
18. Компьютерная программа *Reward*.

б) медиа ресурсы

1. BBC – History of Britain by Simon Schama (documentary series)
2. BBC documentary *Behind the Palace Doors*.
3. BBC documentary *Visions of the Future*.
4. Video film *King's Speech*.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Компьютерный курс “Focus On Grammar”, уровни Intermediate и High-Intermediate;
2. Компьютерный курс “Reward”, уровни Intermediate and Upper-Intermediate;
3. Компьютерный курс “Bridge to English”
4. Образовательный сервис Quia
5. Образовательный сервис Quizlet
5. Интернет-словарь Мультитран
<http://www.multitrans.ru/>
6. Интернет-словарь Оксфордского университета
<http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
7. Интернет-словарь Кембриджского университета
<http://dictionary.cambridge.org/>
8. Электронный словарь Lingvo – 12

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ к Интернету во внеаудиторное время; наличие в библиотеке или электронном виде комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы.