

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 20 22-20 23 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДЕНО
на 20 23-20 24 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «28» 06 2023 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):
БАЗ Психология развития и возрастная психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
(С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

курс – 2

семестр – 3

зачетных единиц – 5

академических часов – 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинарских занятий – 18 часов

практических занятий – 18 часов.

Формы промежуточной аттестации:

экзамен в 3 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам (модулям) базовой части плана. Предшествует курсам «Основы психогенетики», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

2. Входные требования для освоения дисциплины

Знания в области введения в профессию и введения в общую психологию, психологии мотивации и эмоций.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе деления факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный

5. Объем дисциплины:

составляет 5 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 108 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 5

академических часов 72

лекций 36

семинарских занятий 18

практических занятий 18

6. Содержание дисциплины**6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятель ная работа обучающегося , академически е часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	4	4	9	17	Фронтальный опрос. Реферат
Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	2	2	9	13	Коллоквиум. «Кейс-стади»
Проблема движущих сил психического развития человека.	4	4	9	17	Контрольная работа. Тест.
Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	2	2	9	13	Контрольная работа.
Младенческий возраст.	4	4	9	17	Контрольная работа.
Ранний возраст.	4	4	9	17	
Дошкольный возраст.	2	2	9	13	Фронтальный опрос
Младший школьный возраст.	2	2	9	13	Реферат
Подростковый возраст.	4	4	9	17	Коллоквиум.
Юношеский возраст.	2	2	9	13	Реферат
Психология зрелых	4	4	5	13	Фронтальный

возрастов.					опрос
Старение и старость.	2	2	5	9	
Промежуточная аттестация:			8	8	Экзамен
Итого	36	18+18	108	180	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Лекция 1. Предмет, задачи и место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.	<p>Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст) Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p> <p>Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.</p>
2.	Лекция 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.	<p>Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.</p> <p>Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы.</p> <p>Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитудинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов.</p>

		<p>Когортно-последовательная модель изучения развития.</p> <p>Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.</p> <p>Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др.</p> <p>Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.</p> <p>Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности.</p> <p>Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).</p> <p>Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.</p> <p>Психографический метод.</p>
3.	Лекция 3. Движущие силы психического развития в онтогенезе	<p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж.Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.</p>
4.	Лекция 4. Среда и научение в психическом развитии ребенка.	<p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски».</p> <p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.</p>
5.	Лекция 5. Психодинамические теории развития.	<p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Проблема развития личности в трудах К.Г.Юнга, Э.Фромма, К.Хорни. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер).</p>
6.	Лекция 6. Эпигенетическая концепция развития личности, теория привязанности и концепции исследования детского мышления.	<p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> <p>Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности.</p> <p>Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже.</p> <p>Лекция 7. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление как</p>

		<p>психологические феномены.</p> <p>Сущность эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р. Сиглер, Дж. Паскуаль-Леоне, Р. Кейс).</p>
7.	Лекция 8. Антропологический и субъектный подход к развитию.	<p>Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека Структура индивидуального психического развития. Динамика возрастного развития психофизиологических функций. Б.Г. Ананьев о сенситивных периодах. Типы и индивидуальная вариативность развития. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков). Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.</p>
8.	Лекция 9. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.	<p>Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.</p> <p>Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.</p> <p>Лекция 10. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.</p> <p>Сущность и принципы социокультурного подхода в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития.</p>
9	Лекция 11. Движущие силы психического развития человека в современных психологических теориях и концепциях.	<p>Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие</p>

		интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).
10	Лекция 12. Условия и источники психического развития	<p>Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Морфофункциональное созревание организма и нервной системы, как фактор психического развития. Межфункциональные связи как механизмы развития структуры интеллекта и личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).</p> <p>Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития. Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).</p>
11	Лекция 13. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.
12	Лекция 13. Личность как субъект саморазвития	Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наднадаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Младенческий возраст.	<p>Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлексорная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения.</p> <p>Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в</p>

		<p>общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина). Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт). Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби, Мухамедрахимов Р.Ж.).</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж. Гибсон, Т. Бауэр, Ж. Пиаже). Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи.</p> <p>Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас).</p> <p>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p>
2.	Ранний возраст.	<p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).</p> <p>Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).</p> <p>Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л. С. Выготский).</p> <p>Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение</p>

		<p>самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>
3.	Дошкольный возраст.	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендайк, Ж. Пиаже). Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.</p> <p>Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер).</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. И. Минская, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова).</p> <p>Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности.</p> <p>Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и</p>

		<p>начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p>
4.	Младший школьный возраст.	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р.Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.</p> <p>Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова, С. Н. Карпова). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p>
5.	Подростковый возраст.	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.</p>

		<p>Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа. Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>
6.	Юношеский возраст.	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития</p>

		научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.
7.	Психология зрелых возрастов.	<p>Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д. Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типология жизненного пути.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.</p> <p>Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период зрелости. Стабильность и изменения личности в</p>

		зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).
8.	Старение и старость.	<p>Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Витаукт.</p> <p>Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период зрелости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.</p>
9	Основные теории психического развития	<p>1. Биогенетические концепции (Ст.Холл, К.Бюлер)</p> <p>2. Социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер).</p> <p>3. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).</p> <p>4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского (интериоризация знаков).</p> <p>Терминологический тезаурус: бихевиоризм, высшие психические функции, интериоризация, научение, конвергенция, оперантное поведение, опосредованность, произвольность, рекапитуляция, саморазвертывание задатков, сензитивные периоды.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека? 2. В чем суть теории конвергенции двух факторов? 3. Назовите представителей биогенетической концепции. 4. Назовите сторонников социогенетической концепции. 5. Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского? 6. Чем отличается культурная линия развития от натуральной? 7. Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
10	Закономерности и факторы развития	<p>Цель: закрепление знаний о закономерностях развития психики человека.</p> <p>ПЛАН</p>

	психики человека	<p>1. Понятие о психическом развитии.</p> <p>2. Факторы, движущие силы и условия психического развития.</p> <p>3. Психическое развитие и обучение. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.</p> <p>4. Закономерности психического развития. «Сензитивные периоды развития».</p> <p>Терминологический тезаурус: активность, ведущая деятельность, возраст, зона актуального развития, зона ближайшего развития, интегративность, критический период развития, новообразование, пластичность, психическое развитие, саморегуляция, сензитивный период, социальная ситуация развития.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия психического развития? 2. Что является движущими силами психического развития? 3. Какие факторы определяют психическое развитие человека? 4. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка? 5. Какова сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»? 6. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка? 7. Кто сформулировал основные закономерности психического развития? 8. Какова характеристика закономерностей психического развития? 9. Какое практическое значение (для педагога) имеет знание закономерностей психического развития? 10. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека? 11. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»? 12. Каковы основные виды деятельности?
11	Определение уровня школьной зрелости детей дошкольного возраста	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и уточнение теоретических знаний об особенностях психического развития старших дошкольников; 2) развитие умения выявлять эти особенности, используя методы психологической диагностики. <p>Теоретическая информация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация теоретических знаний об особенностях психического развития старших дошкольников. 2. Характеристика ориентировочного теста школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасика: <p>а) назначение; б) структура; в) правила проведения и обработки результатов обследования по методике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Характеристика методик на выявление сформированности компонентов учебной деятельности («Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт»): <p>а) назначение; б) структура; в) правила проведения и обработки результатов обследования по методике.</p> <p>Практикум: Обработка протоколов обследования и написание выводов по методике Керна-Йирасека.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психологической готовности к школьному обучению. 2. Психологическая характеристика зон актуального и ближайшего развития в плане оценки готовности к обучению в школе. 3. Проблемы диагностики актуальных и потенциальных возможностей обучения ребенка в школе. 4. Требования к организации индивидуальной и групповой

		<p>психодиагностики.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: Провести обследование ребёнка дошкольного возраста с помощью изученных методик.</p> <p>Форма отчета: протоколы обследования по определению уровня школьной зрелости, психологическое заключение и рекомендации по развитию готовности к школьному обучению.</p>
12	Определение профессиональной направленности личности	<p>Цель: Овладение методиками изучения профессиональной направленности личности.</p> <p>КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы профессионального самоопределения. 2. Профессиональная направленность. 3. Соотнесение профессиональной направленности с учебной и внеучебной деятельностью. <p>Терминологический тезаурус: интеллектуальная активность, оригинальность мышления, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность.</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Определение сформированности профессионального плана в целях профконсультации.</p> <p>Цель занятия. Определение сформированности профессионального плана у испытуемых и осознанности выбора профессии.</p> <p>Оснащение: Анкета испытуемого (Лабораторный практикум № 3).</p> <p>Порядок работы: Испытуемому предлагается заполнить анкету и дается инструкция: «Для того чтобы обсудить с вами возможные варианты выбора профессии, прошу вас ответить на ряд вопросов».</p> <p>Анализ результатов: Профконсультант должен сформулировать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора); - об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Темы для самостоятельного изучения

Тема: «Методы возрастной психологии»

Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Методические указания: выделить основные методы исследования в возрастной психологии, знать область их применения.

Терминологический тезаурус: анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова характеристика основных методов возрастной психологии?
2. Какова характеристика вспомогательных методов возрастной психологии?
3. В чем состоят преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
4. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?

Тема: «Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности; генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка»

Психоаналитическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Зигмунд Фрейд: стадии психосексуального развития. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности.

Эрик Эриксон: личность - результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. 8 стадий психосоциального развития по Э.Эриксону. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже: умственное развитие – непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже.

Методические указания: ознакомиться с психоаналитическими теориями, эпигенетической и генетической теориями, овладеть системой понятий по данной теме.

Терминологический тезаурус: аккомодация, ассимиляция, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные положения психоаналитической теории?
2. В чем суть понятий «групповая идентичность» и «эго-идентичность»?
3. Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже?
4. Чем отличаются понятия «аккомодация» и «ассимиляция»?
5. Что такое эгоцентризм детского мышления?

Тема: «Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза»

Общение – акция коммуникации, деятельность, сопряженная с другими видами деятельности, творческая деятельность. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Методические указания: осознать роль общения в психическом развитии человека, усвоить особенности общения на различных этапах онтогенеза (по Лисиной М.И.), научиться делать характеристику основных видов общения.

Терминологический тезаурус: общение, коммуникативность, внеситуативно-личностное общение, внеситуативно-познавательное общение, ситуативно-деловое общение, ситуативно-личностное общение.

Вопросы для самопроверки:

1. Какую роль играет общение в психическом развитии ребенка?
2. Какие четыре формы общения выделила М.И. Лисина?

Тема: «Специфика познавательной сферы дошкольника»

Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога.

Методические указания: осознать сущность познавательной сферы ребенка дошкольного возраста, научиться различать этапы развития познавательных процессов, анализировать особенности развития речи дошкольника.

Терминологический тезаурус: внутренняя речь, детские фантазии, контекстная речь, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, непроизвольность психических процессов, произвольность психических процессов, ситуативная речь. Словотворчество, творческое воображение.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте?
2. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов?
3. Каковы особенности развития воображения в дошкольном возрасте?
4. Каковы этапы развития речи в дошкольном возрасте?

Тема «Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития»

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых.

Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».

Методические указания: выделить особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте, научиться связывать анатомо-физиологическую перестройку организма с психическим развитием в подростковом возрасте, осознать изменение характера взаимодействия со взрослыми и использовать полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: образ физического «Я», половая идентификация, половое созревание, пубертатный период, эмоциональная нестабильность.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
2. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?

Тема: «Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста»

Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

Методические указания: научиться характеризовать социальную ситуацию развития современной молодежи и уметь применять полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: жизненные противоречия, любовь, независимость в моральных суждениях, самообеспечение, самообслуживание.

Вопросы для самопроверки:

1. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?
2. В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками?

Тема: «Молодость как начальный этап зрелости»

Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса. Взгляд А.З. Рахимова на проблему семьи.

Методические указания: понять особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости, раскрыть сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости, выделить основные задачи развития в период молодости.

Терминологический тезаурус: брак, любовь, молодость, овладение профессией, профессиональная компетентность, семья.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости?
2. Какова сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости?

Тема: «Особенности психологии периода взрослости»

Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к

уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Методические указания: получить представление о когнитивном развитии в различные периоды взрослости, профессиональном цикле взрослого человека, уметь рассматривать семью как важный контекст развития взрослых, раскрыть особенности возрастных кризисов в различные периоды взрослости.

Терминологический тезаурус: взаимопонимание, взрослость, зрелость, профессиональная карьера, сознание ответственности, специализация в профессии, одиночество.

Вопросы для самопроверки:

1. Каков профессиональный цикл взрослого человека?
2. В чем сущность кризиса взрослости?
3. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста?

Тема: «Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии»

Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Методические указания: осознать сущность критического этапа в жизни человека – выход на пенсию, выделять основные психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

Терминологический тезаурус: жизненная мудрость, старость, уход на пенсию, эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость

Вопросы для самопроверки:

1. Какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста?
2. Каковы особенности личности старого человека?

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Проект педагогической антропологии Б.Г.Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
12. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
14. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
15. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
16. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
17. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
18. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
19. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе.
20. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
21. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
22. Психологические особенности младенческого возраста.

23. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
24. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
25. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
26. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
28. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
29. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
30. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
31. Психологические особенности младшего школьника.
32. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
33. Проблемы развивающего обучения.
34. Теории подросткового возраста.
35. Развитие личности в подростковом возрасте.
36. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
37. Психологические особенности юношеского возраста.
38. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
39. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
40. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
41. Развитие личности в период взрослости.
42. Кризисы зрелого возраста.
43. Развитие самосознания в период взрослости.
44. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
45. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
46. Типы старения.
47. Факторы старения.

Вопросы к коллоквиуму

1. Биологически ориентированные периодизации психического развития.
2. Теория простого и расширенного воспроизводства личности.
3. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии
4. Значение идей Ж.Ж.Руссо для становления детской психологии.
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии.
6. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл).
7. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Теория преформизма.
8. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе.
9. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Теория трех ступеней К.Бюлера.
10. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка.
11. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен).
12. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен).
13. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Современные варианты теорий биологического созревания.
14. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.
15. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К.Халл, Б.Скиннер).
16. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований законов психического развития (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).
17. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
18. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.
19. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.
20. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе

21. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
22. Характеристика стадий развития мышления ребенка в работах Ж.Пиаже.
23. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).
24. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У.Бронфенбреннер, П.Балтес).
25. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.
26. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
27. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.
28. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
29. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина).

Вопросы к контрольным работам

30. Проблема самоактуализации личности в процессе жизнедеятельности. Внутренние и внешние факторы самоактуализации.
31. Пренатальное развитие, его особенности. Возможности оптимизации психического развития в пренатальном периоде.
32. Анаклитическая депрессия и госпитализм.
33. Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж.Гибсон, Т.Бауэр, Ж.Пиаже).
34. Принципы фасилитации психического развития в период кризиса одного года.
35. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).
36. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.
37. Развитие социальной привязанности в раннем детстве.
38. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве.
39. Основные закономерности развития мышления в раннем детстве.
40. Основные закономерности развития речи ребенка (В.Штерн, Ж.Пиаже, Н.Хомский, Д.Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
41. Особенности развития эмоций и высших чувств в раннем детстве.
42. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
43. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Бойтендаик, Ж.Пиаже).
44. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии.
45. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка.
46. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка.
47. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
48. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
49. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
50. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.
51. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
52. Становление субъектности в дошкольном возрасте.
53. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте.
54. Развитие эмоций в дошкольном возрасте.
55. Развитие воли и произвольности управления поведением в дошкольном возрасте.
56. Причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
57. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
58. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я.Гальперин).
59. Особенности развития Я-концепции в младшем школьном возрасте.
60. Социально-историческая природа подросткового возраста.

61. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста.
62. Теории подросткового возраста (Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Э.Эриксон, К.Левин, Ж.Пиаже).
63. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С.Выготского.
64. Синдром дисморфофобии в подростковом возрасте.
65. Развитие аффективно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
66. Аффект неадекватности в подростковом возрасте.
67. Психологическая коррекция гипертрофированного проявления подростковых реакций.
68. Психологическое содержание юношеского возраста в различных культурах.
69. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа).
70. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.
71. Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо.
72. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».
73. Возможности обучения в зрелых возрастах.
74. Историческая изменчивость оценки старости и старения.
75. Психологическая профилактика старения.
76. Жизненная мудрость как личностное новообразование
77. Критика теории инволюции.
78. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.
79. Виды психологической помощи безнадежно больным людям.
80. Проблема долголетия и жизнеспособности.
81. Старость как социальная проблема.
82. Фасилитация личностного развития в пожилом и старческом возрасте.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Историческая, социальная и культурная перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
4. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
5. Задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии.
6. Общая характеристика областей развития человека. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия.
7. Объективность систематического исследования человеческого развития.
8. Биогенетические концепции психического развития (Ст. Холл; А. Гезел; А.Термен; К.Бюлер)
9. Теории научения (Б. Скиннер; И.П. Павлов; Дж. Уотсон; Э. Торндайк)
10. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, А. Бандура)
11. Теория конвергенции трех факторов (В. Штерн)
12. Психоаналитическая традиция (З. Фрейд, Э. Эриксон)
13. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л. Кольберг)
14. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского
15. Гуманистическая психология и теории «Я» (А. Маслоу, К. Роджерс, Бернс Р., А.Ф. Лазурский, др.)
16. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
17. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности.
18. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития». (Л.С. Выготский).
19. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
20. Кризисы возрастного развития.

21. Проблема возраста и его общие характеристики. Физический возраст. Психологический возраст.
22. Возрастная периодизация жизненного цикла человека (периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).
23. Источники человеческого разнообразия. Наследственность и среда в свете их взаимодействия.
24. «Я – концепция»: ее развитие и последствия.
25. Проблема развития высших психических функций: их структура, генезис, порядок овладения высшими психическими функциями.
26. Воспитание высших форм поведения. Развитие личности и мировоззрения индивидуума.
27. Развитие эмоций и чувств.
28. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
29. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
30. Отцовство и материнство: физиологические, психологические и социальные изменения.
31. Общая характеристика этапа новорожденности.
32. Врожденные рефлексы. Рудиментарные рефлексы. Формирование условных рефлексов. Научение и привыкание. Возможности новорожденного.
33. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический. Физическое и моторное развитие младенца.
34. Сенсорика и перцепция в развитии младенца.
35. Когнитивное развитие в младенчестве в свете теории Ж. Пиаже.
36. Языковое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития.
37. Физиологические изменения и важнейшие достижения раннего детства.
38. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.
39. Изменения в функционировании мозга и их влияние на психическое развитие. Психосоматические расстройства в период от 0 до 3 лет.
40. Когнитивное развитие в дошкольные годы.
41. Развитие речи дошкольника.
42. Игра: виды и влияние на развитие ребенка.
43. Развитие личности дошкольника: потребностно – мотивационная и эмоционально – нравственная сферы.
44. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
45. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
46. Развитие речи школьника.
47. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
48. Развитие личности подрастающего школьника.
49. Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие «подросткового кризиса».
50. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Акселерация и ее социально-психологические последствия.
51. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.
52. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Диапазон психологических синдромов в младшем школьном, школьном и подростковом возрастах.
53. Основные подходы к юности в зарубежной психологии: Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Эриксон.
54. Отечественные исследования периода ранней юности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
55. Социальная ситуация развития в период ранней юности.
56. Физическое и психическое развитие в ранней юности (акселеранты и ретарданты).
57. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
58. Развитие в период зрелости. Исследование периодов и задач взрослого развития.
59. Развитие личности и деятельности на этапе зрелости.
60. Психологическая характеристика понятия «зрелая личность». Исследование периодов и задач взрослого развития.

61. Проблемы акмеологии.
62. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.
63. Индивидуальные и половые различия на этапе взрослости.
64. Развитие в зрелом возрасте.
65. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости. Здоровье и болезни.
66. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в зрелом возрасте.
67. Преемственность и изменения в развитии личности.
68. Кризисные периоды на этапе взрослости.
69. Границы пожилого и старческого возрастов. Трудности старческого возраста.
70. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических проблем старости.
71. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.
72. Индивидуальные и половые различия в позднем возрасте.
73. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
74. Значение общения в позднем возрасте. Эмоциональные проблемы старения.
75. Динамика Я – концепции стареющего человека. Особенности временной транспективы в старости.
76. Проблемы когнитивного старения. Характеристика познавательных процессов в старости.
77. Психологические условия активной старости. Понятие деятельной старости.
78. Психологические аспекты проблемы долголетия. Компенсаторные и защитные механизмы в период старости.
79. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
80. Причины и стадии смерти.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Academia, 2002. - 320 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник/ Л.Ф. Обухова. - 4-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.

Возрастная психология: Учебное пособие/ Ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2011. - 330 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с.

Психология развития/ Ред. Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. и доп.+ 5 изд, испр.. - М.: Academia, 2005, 2014. - 528 с.

Дополнительная литература

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебн. пособие для студ. высш. пед. зав./ Сост. И.В. Дубровина, Сост. В.В. Зацепин, Сост. А.М. Прихожан. - 3-е изд. - М.: Академия, 2005, 2008. - 368 с.

Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2006. - 366 с.

Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: Учеб. пособие/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 288 с.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2005,. - 464 с.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2-х частях. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2014. - 413 с.

Крайг, Грейс. Психология развития: пер. с англ./ Грейс Крайг, Дон Бокум. - 9-е издание. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 940 с.

Выготский Л.С. Психология развития человека/ Л.С. Выготский. - М.: Смысл; М.: Эксмо, 2005, 2006. - 1136 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:
OS Windows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Оборудование для мультимедийного сопровождения курса, демонстрационный и раздаточный материал.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель - Долженко Алевтина Ивановна, доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, доктор педагогических наук, доктор социологических наук

12. Разработчики программы:

Программа разработана:

Долженко Алевтиной Ивановной, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, доктором педагогических наук, доктором социологических наук в 2021 году.

Пример экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология
Семестр IV

Э к з а м е н а ц и о н н ы й б и л е т № 1

1. Когнитивное развитие в младенчестве в свете теории Ж. Пиаже.
2. Языковое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития.
3. Физиологические изменения и важнейшие достижения раннего детства.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ А.И. Долженко