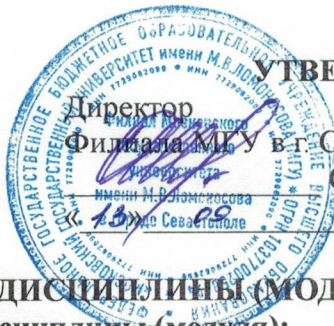
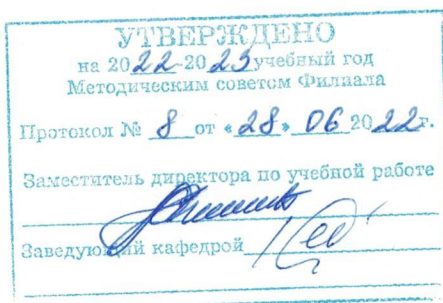


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Общая психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии

(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

(С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

курс – 1, 2

семестр – 1,2,3,4

зачетных единиц – 18

академических часов – 378, в т.ч.:

лекций – 178 часов;

семинарских занятий – 184 часов

практических занятий – 16 часов.

Формы промежуточной аттестации:

экзамен в 1 семестре,

экзамен в 2 семестре,

экзамен в 3 семестре,

экзамен в 3 семестре,

экзамен в 4 семестре,

курсовая работа в 4 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу Дисциплины (модули) базовая часть.

Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, биология, иностранные языки, культурология.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Иметь опыт:

- применения общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими универсальными компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе зорвьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

4. Формат обучения – контактный, дистанционный.

5. Объем дисциплины:

составляет 18 зачетных единиц, в том числе 378 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 270 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 18

академических часов 378

лекций 178

семинарских занятий 184

практических занятий 16

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Введение в психологию.	42	48	54	144	Контрольная работа
Психология ощущения и восприятия	32	32 + 16	28	108	Контрольная работа
Психология мышления и речи	36	36	36	108	Контрольная работа
Психология внимания и памяти	36	36	72	144	Контрольная работа
Психология мотивации и эмоций	32	32	44	108	Контрольная работа
Курсовая работа по учебной дисциплине «Общая психология».			36	36	
Промежуточная аттестация:			40	40	экзамен (1,2,3,3,4 семестры)
Итого	178	200	310	688	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Введение в психологию		
1	Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Понятие психики.	Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества. Возможные классификации психических процессов.
2	Тема 2. Понятие личности в психологии.	Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3	Тема 3. Представления о предмете психологии до её	Душа как предмет психологии. Психологическая проблематика в Античности. Представления о психологических явлениях и процессах в Средневековье и в период Возрождения. Развитие представлений о психике в Новое время.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
	выделения в самостоятельную науку.	
4	Тема 4. Сознание как предмет психологического исследования	Структурная психология сознания (В.Вундт, Э.Б. Титченер). Теория актов Ф. Brentano. Функционализм В. Джемса. Вклад классической психологии сознания в развитие психологической науки.
5	Тема 5. Бессознательное как предмет исследования в психологии.	Проблема и методы исследования бессознательного в психоанализе. Представления о природе бессознательных явлений в неопсихоанализе. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.
6	Тема 6. Поведение как предмет психологии.	Проблема объективных проявлений психики. Вклад отечественных физиологов в разработку учения об условном рефлексе (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Возникновение бихевиоризма. Развитие представлений о детерминантах поведения в рамках необихевиоризма.
7	Тема 7. Целостный подход к изучению психических явлений.	Проблема целостного анализа психики. Основные понятия и методы гештальтпсихологии. Эмпирические исследования представителей гештальтпсихологии (на примере процессов восприятия и мышления).
8	Тема 8. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии	Предпосылки формирования гуманистической психологии. Идеи клиентцентрированной психотерапии К. Роджерса. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла.
9	Тема 9. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.	Предпосылки и условия возникновения когнитивной психологии. Основные положения когнитивного подхода к исследованию психических процессов. Метод моделирования. Перспективы развития исследований в рамках информационного подхода.
10	Тема 10. Культурно-историческая психология.	Представления о социальных факторах развития психики во французской социологической школе. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Роль знаковых систем в становлении и функционировании психики человека. Понятие интериоризации. Высшие и натуральные психические функции.
11	Тема 11. Деятельностный подход в психологии. Категория деятельности в психологии.	Принцип единства сознания и деятельности в работах С.Л. Рубинштейна. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин).
12	Тема 12. Проблема возникновения и развития психики.	Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
13	Тема 13. Проблема порождения сознания	Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
14	Тема 14. Психика и мозг: психофизиологическая проблема.	Психофизиологическая и психофизическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность.
Психология мотивации и эмоций		
1	Тема 1. Общая характеристика мотивации.	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.
2	Тема 2. Проблема движущих сил поведения.	Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации.
3	Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения.	Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
4	Тема 4. Развитие мотивации.	Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.
5	Тема 5. Волевая регуляция деятельности.	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.
6	Тема 6. Общая характеристика эмоций.	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.
7	Тема 7. Способы изучения эмоций.	Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
8	Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства.	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.
Психология мышления и речи		
1	Тема 1. Общая характеристика мышления.	Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др.
2	Тема 2. Индивидуальные особенности мышления.	Субъект мыслительной деятельности. Акт принятия задачи. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.
3	Тема 3. Мышление как ассоциация представлений	Проблема мышления с точки зрения классической психологии сознания: (У.Джемс, А. Бэн). Принцип ассоциаций. Репродукция идей.
4	Тема 4. Мышление как акт усмотрения отношений.	Вюрцбургская школа. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции.
5	Тема 5. Мышление как функционирование интеллектуальных операций	«Теория комплексов» О.Зельца. Роль антиципации в преодолении незавершенности мыслительных комплексов. Интеллектуальные операции. Роль целеполагания в мышлении.
6	Тема 6. Мышление как реструктурирование проблемной ситуации	Гештальттеория: (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки.
7	Тема 7. Мышление форма как поведения	Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн).

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
8	Тема 8. Когнитивный подход к анализу мышления.	Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.).
9	Тема 9. Отечественные подходы к изучению мышления	Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).
10	Тема 10. Интеллект. Креативность.	Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.
11	Тема 11. Фило-социогенез мышления.	и Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.).
12	Тема 12. Онтогенез мышления.	Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.
Психология внимания и памяти		
1	Тема 1. Общая характеристика процесса внимания	. Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
2	Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности	. Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).
3	Тема 3. Внимание как механизм селекции информации	. Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц). Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти. Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
4	Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман). Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).
5	Тема 5. Внимание как контроль.	Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).
6	Тема 6. Общая характеристика процессов памяти.	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.
7	Тема 7. Непроизвольная память.	Закономерности непровольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).
8	Тема 8. Произвольная память.	Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).
9	Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.	Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).
10	Тема 10. Системы памяти.	Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние. Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).
Психология ощущения и восприятия		
1	Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии.	Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
		восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.
2	Тема 2. Теории восприятия.	Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.
3	Тема 3. Развитие восприятия.	Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.
4	Тема 4. Психофизика и проблемы измерения ощущений.	Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.
5	Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.	Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.
6	Тема 6. Константность восприятия.	Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.
7	Тема 7. Предметность восприятия.	Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.
8	Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Введение в психологию		

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1	Семинар 1. Общее представление о психологии как науке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «психология». Особенности психологии как науки. 2. Задачи, решаемые психологией в различных сферах жизни общества. Отрасли психологии. 3. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания. 4. Проблема соотношения теории и практики в психологии.
2	Семинар 2. Возникновение и развитие психики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема объективного критерия возникновения психики. Функциональный критерий психического по А.Н. Леонтьеву. 2. Предпосылки развития психики человека. Сравнительная характеристика психики человека и психики животного. 3. Характеристика стадий развития психики в филогенезе (элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект). 4. Представления П.Я. Гальперина об объективной необходимости психики и ситуациях, в которых психика не нужна.
3	Семинар 3. Возникновение и развитие сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Сознание и деятельность. 2. Сравнительная характеристика первобытного и «современного» сознания. 3. Сознание и формирование внутренних средств овладения психическими процессами (на примере запоминания).
4	Семинар 4. Методология психологического исследования. Психофизическая и психофизиологическая проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов психологических исследований. 2. Объективные и субъективные методы в психологии. 3. Проблема объективации психологических явлений. Подходы к решению психофизиологической проблемы. 4. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна. Принцип рефлекторного кольца. Уровни построения движений.
5	Семинар 5. Становление психологии как науки. Предмет и методы психологии сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о предмете психологии в системах философского знания. 2. Сознание как предмет психологии в структурализме и функционализме. Сравнение свойств сознания в работах В. Вундта и У. Джемса. 3. Метод аналитической интроспекции (Э.Б. Титченер). Сущность, варианты и принципиальные ограничения метода интроспекции. Интроспекция и самонаблюдение: проблема соотношения. 4. Кризис психологии сознания и ее дальнейшее влияние на развитие психологической науки.
6	Семинар 6. Основные направления развития гештальтпсихологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гештальтпсихология: предмет, общие принципы, экспериментальные исследования. 2. Основные направления развития гештальтпсихологии.
7	Семинар 7. Бессознательное как предмет психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путь З.Фрейда к понятию «бессознательное». «Бессознательное» и «предсознательное». 2. Методы исследования бессознательного по З. Фрейду. 3. Продолжение исследований бессознательного в неопсихоанализе (К.Г. Юнг, А.Адлер). 4. Школа психологии установки (Д.Н. Узнадзе) 5. Классификация неосознаваемых явлений.
8	Семинар 8. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия возникновения бихевиоризма. Требование объективного подхода в психологии и его понимание Дж. Уотсоном. 2. Поведение как предмет психологии. Схема «стимул – реакция». 3. Понятие «промежуточные переменные» в необихевиоризме. Примеры экспериментальных исследований Э.Толмена.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
		4. Критический анализ бихевиоризма.
9	Семинар 9. Информационный подход в психологии.	1. Возникновение когнитивной психологии. Примеры экспериментальных исследований. Метод моделирования.
10	Семинар 10. Гуманистические направления психологии	1. История возникновения гуманистической психологии. Гуманистическая психология в широком и узком смыслах слова. 2. Особенности «клиентоцентрированной терапии» по К.Роджерсу. 3. Современные тенденции в развитии гуманистической психологии. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология.
11	Семинар 11. Культурно-историческая парадигма психологии	1. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. 2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Две линии развития психических процессов человека. 3. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие знака. 4. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. 5. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.
12	Семинар 12. Сущность деятельностного подхода в психологии	1. Предпосылки формирования деятельностного подхода в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку. 2. Принцип единства сознания и деятельности в работах С.Л.Рубинштейна. 3. Структура предметной деятельности, по А.Н.Леонтьеву. 4. Проблема соотношения внешней и внутренней деятельности. 5. Нерешенные проблемы и перспективы деятельностного подхода в психологии.
13	Семинар 13. Введение в психологию личности	1. Три основные точки зрения на объем понятия «личность». Разведение понятий «индивид» (природный организм), «социальный индивид», «личность» («культурный субъект»). 2. Обоснование необходимости разведения понятий «индивид» и «личность» в работах А.Н.Леонтьева. 3. Основные параметры личности, по А.Н.Леонтьеву. Структура личности. 4. Формирование личности в онтогенезе. Два «рождения» личности и их критерии.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Психология мотивации и эмоций		
1	Семинар 1. Общее представление об эмоционально-мотивационной сфере	1. Феномен мотивации. Состояние, основные понятия и проблемы психологии мотивации. (1, 2) 2. Потребность как внутренняя основа мотивационных процессов. Эволюция потребностей. (1, 3) 3. Мотивы как предметное содержание потребностей. (1) 4. Проблема функциональной автономности мотивов. (4) 5. Мотивация, эмоции и деятельность. Эмоции как форма субъективного существования мотивации и как внутренний регулятор деятельности. (3, 5, 6, 7)
2	Семинар 2. Филогенетическое и онтогенетическое	1. Унаследованная биологическая мотивация: инстинктивное удовлетворение потребностей. 2. Психологическая интерпретация инстинкта. Феноменологическая концепция аффектов Б.Спинозы.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
	развитие мотивации	3. Онтогенетическое развитие (опредмечивание) биологической мотивации. Импринтинг и обусловливание. 4. Соотношение унаследованной и приобретаемой биологической мотивации. Аффекты, их психологическая характеристика. 5. Специфика мотивации человека, особенности ее развития. Психологические основы воспитания. 6. Основные этапы и закономерности развития мотивационной сферы человека. 7. Мотивационная сфера личности, ее формирование.
3	Семинар 3. Теории мотивации	1. Проблемы мотивации в психологии деятельности. (1, 2) а) Мотивы и цели деятельности. Функции мотивов. Виды мотивационных образований. б) Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл. Пути осознания мотивов. в) Понятие ведущей деятельности. 2. Исследование мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. (3, 4, 5) 3. Проблемы мотивации в глубинной психологии. (6, 7, 8) 4. Представления о мотивации в гуманистической психологии. Мотивация самоактуализации. (9, 10)
4	Семинар 4. Базовая мотивация человека	1. Проблема базовых потребностей человека. Индивидуальные различия базовой мотивации. (1, 2, лекция 7) 2. Базовые потребности познания, общения, агрессии, размножения, защищенности. (Лекц. 8) 3. Базовая мотивация и высшие потребности человека. Базовые основы эстетической мотивации. (Лекция 8)
5	Семинар 5. Ситуативное развитие мотивации	1. Специфика исследования мотивации в школе К.Левина. Основные понятия и результаты исследований. Исследования ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. (1, лекция 11) 2. Типы конфликтов. Когнитивный диссонанс. (1, 2) 3. Фрустрация, типы реакции человека в состоянии фрустрации. Процессы психологической защиты. (3, 4) 4. Динамика уровня притязаний. (5) 5. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов. 6. Влияние мотивации на качество деятельности. Законы Иеркса-Додсона. 7. Проблема произвольных и волевых процессов.
6	Семинар 6. Мотивация отдельных видов деятельности	1. Мотивация достижений. (1) 2. Мотивация оказания помощи. (2) 3. Мотивация аффиляции. (2) 4. Мотивация стремления к власти. (2) 5. Эстетическая мотивация. (Лекция 8)
7	Семинар 7. Основные направления развития представлений об эмоциях	1. Отражение динамики эмоций в теориях Б.Спинозы и В.Вундта. (1, 2) 2. Дискуссия об условиях возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон). Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер). (3, 4, 5, 6) 3. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. (7) 4. Теория дифференциальных эмоций К.Э.Изарда. (8) 5. Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, П.В.Симонов). (9, 10)
8	Семинар 8. Назначение и виды эмоциональных процессов	1. Проблема критерия эмоциональных явлений. Классы и разновидности эмоций. 2. Условия возникновения эмоций. 3. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. (2) 4. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. (3, 4) 5. Динамика эмоций.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
9	Практическое занятие 1-4 Эмоциональные состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. (1, 2, лекция 8) 2. Гнев и агрессия. Гипотеза «фрустрации –агрессии». (3, 4) 3. Аффект. Исследование "аффективных следов". Последствия сильных переживаний. (5, 6, 7, лекция 5) 4. Исследования радости, симпатии и любви. (8, 9) 5. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Посттравматический стресс. (10, 11, 12, 13)
10	Практическое занятие 5-8 Выражение и объективные показатели эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования эмоций, ограниченные возможности их эмпирического изучения. (1, 2) 2. Ч.Дарвин о выражении эмоций. (3) 3. Исследования мимического, пантомимического и речевого выражения эмоций. (2, 4) 4. Физиологические показатели эмоций. (5) 5. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. (6)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Психология мышления и речи		
1	Семинар 1. Общее представление о мышлении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общефилософские основы изучения мышления. Мышление как объект мультидисциплинарных исследований, особенности изучения мышления в философии, логике, информатике, физиологии, педагогике, психиатрии. 2. Мышление как предмет психологического исследования. Психологическая полиморфность мышления. 3. В.Джемс о мышлении 4. Мышление в системе познавательных процессов. Восприятие и мышление. 5. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и общение. 6. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.
2	Семинары 2-3. Виды мышления и типы задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического (логико-понятийного) мышления. 2. Визуальное и пространственное мышление. 3. Конкретное и абстрактное мышление (по Гольштейну). 4. Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову). 5. Сравнение практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову). 6. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое и критическое мышление. Дивергентное и латеральное мышление. 7. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое. 8. Эмоциональное мышление (по Майеру). 9. Проблема видов мышления и оснований их выделения, другие виды мышления. 10. Психологическое понимание задачи. Объективная и субъективная структура задачи. 11. Психологические критерии классификации типов задач. 12. Соотношение понятий "задача" и "проблемная ситуация". 13. Общая характеристика субъекта мыслительной деятельности. Личностные и ситуативные детерминанты успешности решения задач.
3	Семинары 4-5. Классические подходы к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описательный подход: мыслительный процесс в классической психологии сознания. Мышление как ассоциация представлений. Теория диффузных репродукций (констелляций).

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
	изучению мышления	<p>2. Мышление как поведение: понимание мышления в психологии поведения. Мышление и научение. Навык, "пробы и ошибки". Проблема мышления в необихевиоризме (примеры исследований "промежуточных переменных")</p> <p>3. Мышление как действие: концепция вюрцбургской школы. Активность, целенаправленность, безобразный характер мышления.</p> <p>4. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: "теория комплексов" О.Зельца.</p> <p>5. Мышление как творческий акт: изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Выделение продуктивного мышления как специфического предмета исследований. Мышление как акт переструктурирования ситуации. Понятие "инсайта", конфликта, функционального решения. Стадии решения творческой задачи.</p>
4	Семинары 6-7. Изучение мышления как познавательного процесса	<p>1. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления как самостоятельного предмета изучения.</p> <p>2. Роль прошлого опыта, феномен "функциональной фиксированности". (Опыты Дункера, Майера, Секели).</p> <p>3. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев).</p> <p>4. Представления о процессе творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения задачи.</p> <p>5. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.</p> <p>6. Исследование процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.</p> <p>7. Концепция П.Я.Гальперина о мышлении как ориентировочно-исследовательской деятельности. Умственное действие, его виды и характеристики. Формирование умственных действий.</p> <p>8. Описание стадий (этапов) мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, в школе С.Л.Рубинштейна)</p>
5	Семинар 8. Смысловая теория мышления О.К.Тихомирова.	<p>1. Экстериоризированные компоненты мыслительной деятельности и использование их в методиках изучения мышления. Глазодвигательная активность и мышление. Методики Тихомирова-Телегиной, Тихомирова-Терехова.</p> <p>2. Невербализованные исследовательские акты.</p> <p>3. Понятие промежуточной цели, поисковой потребности и операционального смысла. Виды операциональных смыслов.</p> <p>4. Взаимоотношения вербализованных и невербализованных компонентов мыслительной деятельности.</p> <p>5. Основные положения смысловой теории мышления О.К.Тихомирова.</p>
6	Семинар 9. Личностно-деятельностный подход к изучению мышления	<p>1. Схема деятельности как основа классификации направлений изучения мышления</p> <p>2. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.</p> <p>3. Психологическое представление о цели. Мышление и целеобразование.</p> <p>4. Мотивационная регуляция мыслительной деятельности. Структурирующая функция мотива.</p>
7	Семинар 10. Дифференциально-психологические качества мыслительной деятельности человека	<p>1. Интеллект и мышление. Концепции (модели) интеллекта.</p> <p>2. Понятие коэффициента интеллекта. Интеллектуальные тесты, их виды и структура. Проблемы измерения уровня интеллекта.</p> <p>3. Представление о когнитивном стиле, виды когнитивных стилей.</p> <p>4. Творческое мышление и интеллект. Методики и показатели измерения креативности.</p> <p>5. Роль биологических и социальных факторов в развитии интеллекта и</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
		<p>творческих способностей.</p> <p>6. Личностные характеристики и особенности мышления. Представление о типах "мыслящих личностей". Эмпирические описания творческой личности.</p>
8	Семинар 11. Мышление и информатика. Когнитивный подход к анализу мышления	<p>1. Компьютер как средство исследования психических процессов и как их метафора</p> <p>2. Психологические исследования мышления в диалоге с компьютером.</p> <p>3. Информационно-когнитивный подход к анализу мышления.</p> <p>a. Основные понятия: модель, алгоритм, блок, преобразование информации, принятие решения, граф решения задачи.</p> <p>b. Основные направления</p> <p>c. Основные достижения. Стратегии и эвристики. Примеры экспериментальных исследований.</p> <p>4. Информационный и психологический подходы к описанию мышления. Формализуемое и неформализуемое в мышлении. "Искусственный интеллект" и мышление человека.</p> <p>5. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.</p>
9	Семинар 12. Фило- и социогенез мышления	<p>1. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследования интеллекта животных.</p> <p>2. Развитие мышления в антропогенезе. Историческое развитие мышления человека:</p> <p>a) трудовая деятельность как условие развития мышления человека;</p> <p>b) психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления;</p> <p>3. Кросскультурные исследования мышления.</p> <p>4. Общая характеристика культурно-исторического подхода к пониманию развития человеческого мышления.</p>
10	Семинар 13. Онтогенез мышления	<p>1. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).</p> <p>2. Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка.</p>
11	Семинары 14 - 15. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.	<p>1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и проблема речевого мышления (по Л.С. Выготскому). Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи.</p> <p>2. Значение слова как единство общения и обобщения. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Значение и смысл слова.</p> <p>3. Методы и методики исследования понятий и речевого мышления. Методика Выготского-Сахарова.</p> <p>4. Развитие речевого мышления. Основные этапы развития значений, функциональные эквиваленты понятий: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия (по Л.С.Выготскому).</p> <p>5. Развитие научных и житейских понятий.</p> <p>6. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и путях развития эгоцентрической речи.</p> <p>7. Проблема диалогичности мышления человека.</p> <p>8. Современные исследования понятийного мышления.</p>
12	Семинар 16. Язык, сознание и мышление. Речь и	<p>1. Соотношение языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.</p> <p>2. Язык и речевая деятельность. Речевое общение.</p> <p>3. Виды и функции речи.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
	речевая деятельность	4. Проблемы порождения и понимания речевого высказывания. 5. Психофизиологические исследования внутренней речи (А.Н.Соколов). 6. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. "Трансформационная" модель и ее экспериментальная проверка.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Психология внимания и памяти		
1	Семинар 1. Проблема суверенитета внимания психологии	1. Проблема внимания 2. Функции внимания 3. Стратегии и механизмы внимания. 4. Объективные и субъективные критерии наличия внимания. 5. Свойства внимания. 6. Понятие опыта потока. 7. Ошибки невнимания.
2	Семинар 2. Внимание как механизм мобилизации организма	1. Теория внимания Т. Рибо. 2. Внимание как «энергия» в гештальтпсихологии. 3. Ресурсная теория внимания Д. Канемана.
3	Семинары 3, 4. Внимание как механизм селекции.	1. Теория внимания У. Джемса. 2. Концепция волевого внимания Н.Н. Ланге. 3. Внимание как фильтр. Теории ранней и поздней селекции. 4. Теория гибкой и множественной селекции А. Трейсмана. 5. Автоматические и контролируемые процессы переработки информации по Р. Шиффрину.
5	Семинар 5. Активный характер внимания	1. Концепция волевого внимания Н.Н.Ланге. 2. Почему мы порой видим не то, что есть на самом деле, а то, что «хотим видеть»? 3. Проблематизация суверенитета внимания в универсальной модели познания У.Найссера
6	Семинар 6. Внимание как механизм организации содержания сознания	1. Представления В. Вундта о внимании. Процессы перцепции и апперцепции. 2. Метафора волны и понятие аккомодации внимания по Э.Б. Титченеру. 3. Концепция внимания как интеграции признаков А. Трейсмана.
7	Семинар 7. Внимание	1. Концепция Л.С. Выготского (параллелограмм развития внимания) 2. Внимание как функция умственного самоконтроля, по П.Я. Гальперину.
8	Семинар 8. Культурная регуляция памяти	1. Круг явлений памяти. 2. Искусство памяти. 3. Феноменальная память. Амнезии. 4. Процессы памяти. 5. Память как «производная форма речи» (П. Жане). 6. Культурно-историческая психология об этапах развития памяти. 7. Параллелограмм развития памяти.
9	Семинар 9. Мотивационная регуляция мнемических	1. Механизмы мотивационно обусловленного забывания по З.Фрейду. 2. Исследования произвольной памяти в рамках гештальтпсихологии. 3. Эффект незаконченного действия.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
	процессов. Исследования в рамках психоанализа и гештальтпсихологии	4. Эффект замещающего выполнения намерения.
10	Семинар 10. Мотивационная регуляция мнемических процессов. Исследования в рамках деятельностного подхода.	1. Представления о произвольном и непроизвольном запоминании в деятельностном подходе. 2. Исследование непроизвольного запоминания А.А.Смирнова 3. Стадии развития произвольного запоминания и произвольного воспроизведения в детском возрасте 4. Эксперименты П.И.Зинченко (исследование зависимости эффективности непроизвольного запоминания от места материала в структуре деятельности; исследование зависимости эффективности непроизвольного запоминания от требований задачи, в которую включен материал)
11	Семинар 11.Репродуктивный аспект памяти.	1. Методы исследования памяти в классической психологии сознания. 2. Метод сбережения и закон забывания. 3. Основные законы памяти, полученные в классической психологии сознания и позднее в рамках парадигмы исследования памяти как репродуктивного процесса.
12	Семинар 12. Продуктивный аспект памяти	1. Представление о памяти как о продуктивном процессе Ф.Ч.Бартлетта 2. Методики сериальной и последовательной репродукции. 3. Основные механизмы социализации (схематизации) воспоминаний. 4. Факторы, оказывающие влияние на трансформацию воспоминаний.
13	Семинар 13. Многокомпонентная модель памяти. Сенсорный регистр	1. Эмпирические данные в пользу выдвижения многокомпонентной теории памяти. 2. Сенсорный регистр как отдельная подсистемы памяти 3. Эксперимент Дж.Сперлинга.
14	Семинар 14. Многокомпонентная модель памяти. Кратковременное хранилище	1. Общая характеристика кратковременного хранилища (функции, объем, способ организации, механизмы удержания и забывания, форма репрезентации информации). 2. Метода хронометрирования 3. Модель рабочей памяти.
15	Семинар 15. Многокомпонентная модель памяти. Долговременная память. Процедурная память	1. Долговременная память и ее связь с другими подсистемами памяти. 2. Системы процедурной и декларативной памяти. 3. Закон научения. 4. Основные принципы физиологии активности Н.А.Бернштейна.
16	Семинар 16. Многокомпонентная модель памяти. Долговременная память. Декларативная память.	Семантическая память. 1. Декларативное знание. 2. Подсистемы декларативной памяти (семантическая, эпизодическая, автобиографическая). 3. Структура семантической памяти. 4. Метод хронометрии в исследованиях семантической памяти. 5. Эталон и прототип как две основные формы репрезентации декларативного знания. 6. Принципы организации семантической сети (логические отношения, степень категориального членства, эмпирическая значимость)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Психология ощущения и восприятия		
1	Семинар 1. Общее представление об ощущениях и восприятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее определение ощущения и восприятия. 2. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений. 3. Классификации ощущений и рецепторов. 4. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа. 5. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов. Иллюзии. 6. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
2	Семинар 2. Теории восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория восприятия Г. Гельмгольца. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений. Роль практических действий. Проблема истинности образа восприятия. 2. Структуралистская теория восприятия. Ощущение как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера. 3. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принцип изоморфизма. 3а. Представление о восприятии в бихевиоризме. Восприятие как перцептивный навык. 4. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер). Стадии категоризации. Перцептивная готовность. 5. Восприятие как функционирование когнитивных схем. (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем. Перцептивный цикл. 6. Экологическая теория восприятия Дж. Гибсона. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как акт извлечения информации. 7. Деятельностный подход к восприятию.
3	Семинар 3. Психофизика и измерение ощущений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психофизики. Пороги ощущений 2. Понятие психологического измерения. Типы шкал. 3. Косвенное измерение ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. 4. Методы измерения порогов. 5. Закон Фехнера. 6. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Метод кроссмодальных сравнений. 7. Закон Стивенса. Аудиограмма. Шкала сонов. 8. Статистическое представление о пороге. Понятие сенсорной задачи. Обнаружение сигнала как решение сенсорной задачи. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, принятия решения, чувствительности, рабочей характеристики приемника. 9. Пространственная психофизика. Понятие психофизического оператора, передаточной функции, решетки. Функция контрастной чувствительности.
4	Семинар 4. Восприятие пространства, движения, времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Анаглифы. Стереogramмы Юлеша. 2. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
		<p>Иллюзии восприятия движения: автокинетическое, стробоскопическое и индуцированное движение, эффект водопада. Восприятие скорости.</p> <p>3. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени. Когнитивный подход к восприятию времени. Время и расстояние.</p> <p>4. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.</p>
5	Семинар 5. Константность восприятия.	<p>1. Понятие константности восприятия, ее основные виды: размера, формы, скорости, цвета. Процедура измерения константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности.</p> <p>2. Ядер-контекстная теория константности и теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии.</p> <p>3. Экологический подход к решению проблемы константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.</p>
6	Семинар 6. Научение в восприятии.	<p>1. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.</p> <p>2. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Представление о перцептивных действиях, их формирование.</p> <p>3. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.</p>
7	Семинар 7. Предметность и установка в восприятии.	<p>1. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.</p> <p>2. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.</p> <p>3. Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Предметная норма. Правило правдоподобия.</p> <p>4. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения".</p> <p>5. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.</p> <p>6. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в школе "Новый взгляд".</p>

ИТОГОВАЯ КУРСОВАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Примерная тематика курсовых работ

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Вариант 1.

1. Согласно программе построения психологии В.Вундта, в задачи психологии НЕ входит:
 - a) описание свойств сознания
 - b) описание закономерностей целостного восприятия
 - c) выделение структурных составляющих сознания
 - d) установление связей между элементами сознания
2. Что, согласно представлениям сторонников структурализма, является элементами сознания?
 - a) ощущения, представления, чувствования
 - b) идеи
 - c) чувственная ткань, значения, личностные смыслы
 - d) знания, умения, навыки
3. Какую метафорический образ использовал В.Вундт для объяснения свойств сознания?
 - a) физическое поле
 - b) айсберг
 - c) поток
 - d) прожектор
4. В чем заключается сущность метода аналитической интроспекции (по Э.Б. Титченеру)?
5. В чем заключается принцип избирательности сознания, согласно У.Джемсу?
6. Сравните представления В. Вундта и У. Джемса о сознании.

Вариант 2.

1. Кто первым дал теоретическое обоснование интроспекции как основному методу исследования сознания?
 - a) В.Вундт
 - b) У. Джемс
 - c) Дж. Локк
 - d) Э.Б. Титченер
2. Кто выступал в роли испытуемых в исследованиях представителей структурной психологии сознания?
 - a) дети, животные
 - b) подготовленные интроспекционисты
 - c) лица с психическими отклонениями
 - d) «наивные» испытуемые, не знакомые с условиями и правилами экспериментов
3. По У.Джемсу, ОСНОВНАЯ причина невозможности экспериментального исследования сознания состоит в том, что:
 - a) сознание не может быть подвержено стороннему наблюдению
 - b) элементы сознания принципиально непознаваемы
 - c) современный Джемсу уровень развития науки не позволял использовать точные объективные методы
 - d) в сознании происходят постоянные изменения
4. Охарактеризуйте принцип ассоциации в понимании сторонников психологии сознания.
5. Что такое «ошибка стимула», по Э.Б. Титченеру?
6. Сравните методы интроспекции и самонаблюдения.

Вариант №1

1. Дайте определение понятию установки по Д.Н. Узнадзе.
2. Охарактеризуйте взаимодействие между тремя компонентами, которые выделял в структуре психики З. Фрейд.
3. Дайте определение понятию «гештальт».
4. Бихевиоризм – направление, в котором подвергались критике следующие положения психологии сознания:
 - a) оперантное обусловливание
 - b) условный рефлекс
5. Вид научения, основанный на активности субъекта в поиске подкрепления своего поведения, получил следующее название:
 - a) оперантное обусловливание
 - b) условный рефлекс

- c) частичное подкрепление
 - d) сочетательный рефлекс
6. Завершите предложение:
Явление иллюзорного движения исследовал _____. Оно получило название _____.
7. Какой эмпирический материал использовал З. Фрейд для изучения свойств бессознательного?
8. Центральным понятием в концепции А.Адлера является понятие
- a) переструктурирования поля
 - b) компенсации
 - c) коллективного бессознательного
 - d) ассоциации

Вариант №2

1. Дайте определение бессознательного с точки зрения представителей психоанализа.
2. «Ошибки установки», согласно представлениям Д.Н. Узнадзе, - это...
3. Гештальтпсихология - направление, в котором подвергались критике следующие положения психологии сознания:
4. Что такое оперантное научение?
5. Распространение реакции на стимулы, схожие с первоначальным стимулом, ее вызвавшим, получило название...

 - b) сверхкомпенсации
 - c) сублимации
 - d) генерализации
 - e) символического подкрепления

6. Завершите предложение:
В гештальтпсихологии принцип соответствия явлений, происходящих в феноменальном поле, процессам, протекающим внутри мозгового субстрата, получил название принципа _____.
7. Что такое «Сверх- Я», по З. Фрейду?
8. А.Адлер выделял следующие основные потребности, определяющие жизнь человека:

 - a) потребность в достижении положительного и избегании отрицательного подкрепления
 - b) сексуальную потребность и потребность в разрушении
 - c) потребность в труде и потребность в отдыхе
 - d) потребность во власти и потребность в привязанности

Темы рефератов

1. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
2. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие. Параллелограмм развития.
3. Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии.
4. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
5. Онтогенез мышления. Сенсомоторный интеллект.
6. Сознание и деятельность. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву.

ВНИМАНИЕ. ПАМЯТЬ.

Лекции 1-5.

1. Специфика изучения внимания как психического процесса заключается в том, что:
 - А) Представители разных направлений психологии понимают содержание этого понятия по-разному.
 - Б) Внимание никогда не выступает как изолированный процесс, а всегда сопутствует другим процессам.
 - В) Влияние внимания неоднозначно: иногда оно улучшает, а иногда ухудшает результаты деятельности.
2. Субъективным критерием наличия интенсивного внимания НЕ является:
 - А) усилие
 - Б) сосредоточенность на предмете

В) игнорирование внешних помех

3. Объективным критерием наличия внимания НЕ является:

- А) изменение продуктивности деятельности
- Б) расширение диаметра зрачка
- В) неподвижность субъекта

4. Какой из видов рассеянности объясняется низкой концентрацией и высокой переключаемостью внимания:

- А) «профессорская» рассеянность
- Б) «поэтическая» рассеянность
- В) «ученическая» рассеянность

5. Объем сознания по В.Вундту составляет:

- А) 7 + - 2 ассоциированных единицы
- Б) 7 + - 2 изолированных элементов
- В) 7 + - 2 куб. см.

6. Главной функцией внимания по В.Вундту является

- А) интеграция содержаний сознания
- Б) селекция поступающих содержаний
- В) мобилизация организма

7. В том случае, когда мы «схватываем» значение длинного слова, написанного на родном языке, согласно В.Вундту, имеет место

- А) процесс апперцепции
- Б) процесс перцепции
- В) чередование процессов апперцепции и перцепции

8. Эффект аккомодации внимания, описанный Титчнером, заключается в том, что

- А) мы обращаем внимание в первую очередь на то, что нам знакомо
- Б) мы обращаем внимание в первую очередь на то, что обладает новизной
- В) мы обращаем внимание в первую очередь на то, что согласуется с нашими текущими переживаниями.

9. По мнению У.Джеймса, внимание может быть сконцентрировано на одном и том же объекте

- А) не дольше нескольких секунд
- Б) не дольше нескольких минут
- В) до тех пор, пока предмет вызывает наш интерес

10. Согласно определению, данному Н.Н.Ланге, внимание – это целесообразная реакция организма улучшающая условия восприятия. Вставьте пропущенное слово.

- А) значительно
- Б) постепенно
- В) моментально

11. Волевое внимание в концепции Н.Н. Ланге субъективно повышает интенсивность воспринимаемого стимула за счет

- А) игнорирования нерелевантных сигналов
- Б) соединения с образом памяти
- В) настройки воспринимающего органа

12. Согласно концепции Д.Канемана, в том случае, если человек располагает недостаточным ресурсом внимания, но распределяет его эффективно

- А) Более значимая задача решается на стабильно высоком уровне, при решении менее значимых задач допускаются ошибки Б) В решении всех задач происходят регулярные сбои В) Человек на стабильно высоком уровне решает только простые задачи

13. По мнению представителей гештальтпсихологии, в присутствии внимания
- А) порог расчленения поля повышается
 - Б) порог расчленения поля понижается
 - В) порог расчленения поля остается без изменений
14. В моделях ранней селекции предполагается, что
- А) нерелевантная информация анализируется только по физическим признакам
 - Б) нерелевантная информация отбрасывается полностью
 - В) нерелевантная информация перерабатывается на уровне значений
15. В моделях поздней селекции предполагается, что
- А) преимущество в переработке отдается релевантной информации, а нерелевантная информация перерабатывается в той мере, в какой позволяет оставшийся запас мощности системы
 - Б) нерелевантная информация перерабатывается даже лучше, чем релевантная, так как при ее анализе не действуют механизмы психологической защиты
 - В) релевантная и нерелевантная информация перерабатывается в равной мере, однако, последняя не пропускается в сознание
16. Согласно модели аттенюатора А.Трейсмана, тот факт, что мать просыпается даже от тихого плача своего ребенка, не реагируя на громкий шум за стеной, связан с тем, что:
- А) детский плач по тону выше, чем глухой шум
 - Б) порог активации соответствующей словарной единицы всегда понижен
 - В) порог активации соответствующей словарной единицы контекстуально повышен
17. Теория множественной и гибкой селекции утверждает, что
- А) потенциально доступные фильтры включаются в зависимости от требований задач и состояния субъекта
 - Б) фильтры находятся и на входе, и на выходе из системы
 - В) все фильтры работают параллельно
18. Согласно ресурсной модели Канемана, механизм внимания заключается в
- А) повышении эффективности деятельности
 - Б) в отборе необходимой информации
 - В) в максимально адекватной политике распределения внимания между задачами
19. Интегральная модель селекции, требующей вложения ресурсов, предсказывает, что в том случае, когда задача очень сложна и трудоемка, будет использоваться стратегия:
- А) поздней селекции
 - Б) ранней селекции
 - В) гибкой селекции
20. Эффект «выскаивания» стимула, отличающегося от многочисленных дистракторов только одним параметром, связан с действием
- А) автоматических процессов переработки информации
 - Б) контролируемых процессов переработки информации
 - В) последовательных процессов переработки информации
21. По мнению У.Найссера, внимание – это процесс
- А) активного предвосхищения
 - Б) случайного отбора
 - В) направленной селекции
22. В эксперименте У.Найссера на избирательное слежение за релевантным сообщением, которое пространственно накладывалось на нерелевантное сообщение, испытуемые
- А) часто путали целевую и отвлекающую игры
 - Б) успешно справлялись с заданием слежения за одной игрой
 - В) успешно справлялись и следили за обеими играми одновременно

23. Согласно теории Л.С.Выготского, внимание – это
- А) интериоризованный акт узнавания значимых аспектов объекта
 - Б) внешний акт указания на значимые аспекты объекта
 - В) присвоенный акт указания на значимые аспекты объекта
24. В параллелограмме развития внимания схождение линий эффективности выполнения задания с применением внешнего средства и без применения внешнего средства свидетельствует о том, что произошло
- А) созревание натурального внимания
 - Б) присвоение культурного средства управления вниманием
 - В) эффективное овладение внешними средствами управления вниманием
25. Что означает высказывание П.Я.Гальперина «Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль»
- А) внимание – это только тот контроль, который стал умственным действием
 - Б) контроль возможен и без участия внимания
 - В) внимание может выполнять не только функцию контроля.

Лекции 6-10.

1. Человеческая память, согласно П. Жане, представляет собой:
- а) высшую психическую функцию
 - б) производную форму речи
 - в) удерживание видимых телесных навыков
2. В исследовании процесса развития высших форм запоминания, проведенном А.Н. Леонтьевым, использовалась
- а) процедура «частичного отчета»
 - б) методика повторной репродукции
 - в) методика двойной стимуляции
 - г) метод сбережения
3. Темп развития запоминания с помощью внешних средств значительно превышает темп развития непосредственного запоминания у
- а) дошкольников
 - б) школьников
 - в) взрослых
 - г) представителей первобытных культур
4. Согласно З. Фрейду, основной причиной забывания является:
- а) связь воспоминания с травматическим опытом
 - б) связь воспоминания с детскими впечатлениями
 - в) ограниченная емкость работы памяти
5. Эффектом Зейгарник называется
- а) явление более эффективного воспроизведения намерений, включенных в целостную систему действий
 - б) явление более эффективного воспроизведения материала, находящегося на более высокой стадии переработки
 - в) явление более эффективного воспроизведения воспоминаний, которые относятся к цели, реализуемой человеком в данный момент

6. В эксперименте Г.В. Биренбаум эффект замещающего выполнения намерения наблюдается, когда:
 - а) временной промежуток между основным и дополнительным заданиями был достаточно длительным
 - б) основное и дополнительное задания были схожи между собой
 - в) дополнительное задание не было включено в основную деятельность
7. В исследовании З.М. Истоминой у самых маленьких детей более эффективным было
 - а) произвольное запоминание
 - б) произвольное запоминание
 - в) произвольное воспроизведение материала, запомненного произвольно
8. Условием произвольного запоминания, согласно А.А. Смирнову, являются все перечисленные факторы, кроме:
 - а) причастности материала к основному руслу деятельности, осуществляемой в данный момент
 - б) связи материала с прошлым опытом субъекта
 - в) связи материала со сферой значимых, устойчивых мотивов
9. По результатам экспериментов В.П. Зинченко, важным фактором эффективности произвольного запоминания выступает
 - а) соответствие материала целевому уровню деятельности
 - б) соответствие материала семантической стадии обработки
 - в) соответствие материала операционному уровню деятельности
10. Согласно теории уровневой переработки информации Ф. Крейка и Г. Локхарта, качество следа памяти зависит от:
 - а) трудоемкости манипуляций с материалом
 - б) связи материала с личностью испытуемого
 - в) глубины переработки информации
11. Главным параметром, измеряемым с помощью метода сбережения Г. Эббингауза, является
 - а) количество ошибок (подсказок) во время воспроизведения
 - б) количество повторений (доучиваний) заученного материала
 - в) время, через которое испытуемый может воспроизвести 1/3 заученного материала
12. Закономерность, согласно которой распределенные во времени повторения более эффективны, чем одновременные, получила название
 - а) закона общего времени
 - б) эффекта фон Ресторф
 - в) закона Йоста
13. Явление воспроизведения материала, который испытуемый не мог воспроизвести прежде, при условии отсутствия доучиваний, носит название
 - а) эффекта фон Ресторф
 - б) эффекта реминисценции
 - в) принципа конгруэнтности
14. Под позиционным эффектом понимают следующую закономерность:

- а) разнородные элементы, смешанные с большим количеством однородных, запоминаются лучше
 - б) хуже всего запоминаются элементы, смещенные от центра к концу ряда
 - в) хуже всего запоминаются элементы, находящиеся в начале ряда
15. Общей чертой подходов Ф.Ч. Бартлета и Л.С. Выготского к изучению памяти является
- а) представление о памяти как репродуктивном процессе
 - б) представление о роли знакового опосредования в формировании процессов памяти
 - в) представление о социальном происхождении памяти
16. Аргументом в пользу выделения различных подсистем памяти НЕ является:
- а) переживание мира как непрерывной целостности
 - б) сохранность одних функций памяти при расстройствах других
 - в) возможность избирательно манипулировать одним процессом памяти, не оказывая внимания на другой
17. Сенсорный регистр характеризуется:
- а) ограниченным объемом и малым временем хранения информации
 - б) очень большим объемом и малым временем хранения информации
 - в) ограниченным объемом и длительным хранением информации
 - г) очень большим объемом и длительным временем хранения информации
18. В исследовании С.Стернберга установлено, что сканирование информации в кратковременной памяти происходит
- а) последовательно
 - б) параллельно
 - в) неэффективно
19. Основная функция рабочей памяти – это
- а) предоставление следующим блокам возможности классифицировать информацию от органов чувств
 - б) постоянное хранение информации
 - в) удержание информации, необходимой для осуществления текущей деятельности
20. Эффект «верчения на кончике языка» связан с действием
- а) рабочей памяти
 - б) долговременной памяти
 - в) сенсорного регистра
 - г) кратковременной памяти
21. Блок памяти, который обеспечивает способ выполнения действия, игнорируя его содержание –
- а) рабочая память
 - б) декларативная память
 - в) процедурная память
 - г) семантическая память
22. К какой подсистеме долговременной памяти относится информация о временной последовательности повседневных событий?
- а) автобиографической
 - б) семантической

- в) эпизодической
 - г) процедурной
23. Какой подсистемой долговременной памяти кодируется информация вроде «Рыбы дышат жабрами»?
- а) семантической
 - б) процедурной
 - в) автобиографической
 - г) эпизодической
24. Функцию финальной интеграции личности выполняет:
- а) рабочая память
 - б) эпизодическая память
 - в) семантическая память
 - г) автобиографическая память
25. Эффект пика воспоминаний состоит в том, что взрослые люди вспоминают большое количество событий, относящихся
- а) к детству
 - б) к семейной жизни
 - в) к обучению в школе
 - г) к возрасту юности

МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ

Вариант 1

1. Чем отличается изучение мышления в философии и в психологии?
2. Дайте характеристику наглядно-образного мышления.
3. Дайте сравнительную характеристику практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову)
4. К личностным детерминантам успешности решения задач относятся (укажите все правильные варианты):
 - а) Образ задачи
 - б) Знания
 - в) Эмоциональные и мотивационные состояния
 - г) Временная организация компонентов задачи
 - д) Интеллектуальные особенности
 - е) Личностные факторы
 - ж) Мыслительные установки
4. «Задача» и «проблемная ситуация» – какое из этих понятий шире? Почему?
6. Психология мышления как раздел психологической науки впервые выделена представителями:
 - а) психоанализа
 - б) Вюрцбургской школы
 - в) деятельностного подхода
 - г) ассоцианизма
7. В чем заключается безобразность мышления с точки зрения представителей Вюрцбургской школы?
8. Мышление как понятие, обозначающее «все наше безгласное поведение», рассматривал:

-
- а) Э. Толмен
 - б) Т. Циген

- c) Ж. Пиаже
 - d) Дж. Уотсон
9. Представители гештальтпсихологии рассматривали мышление как
- a) акт переструктурирования ситуации
 - b) поведенческий акт
 - c) бессознательный процесс
 - d) ассоциации представлений
10. Сравните представления о мышлении в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
- Вариант 2
1. В чем схожи и чем отличаются процессы восприятия и мышления?
 2. Охарактеризуйте наглядно-действенное мышление.
 3. Дайте сравнительную характеристику конкретного и абстрактного мышления.
 4. К ситуативным детерминантам успешности решения задач относятся (укажите все правильные варианты):
 - a) Образ задачи
 - b) Знания
 - c) Эмоциональные и мотивационные состояния
 - d) Временная организация компонентов задачи
 - e) Интеллектуальные особенности
 - f) Личностные факторы
 - g) Мыслительные установки
 5. Может ли мотивация мыслительной деятельности быть только внешней? Обоснуйте свой ответ.
 6. Что НЕ входит в проблемный комплекс, по О. Зельцу?
 - a) характеристики известного
 - b) ассоциации представлений
 - c) положение неизвестного
 - d) отношение между данным и искомым
 7. Что такое антиципация?
 8. Э.Л. Торндайк придерживался следующих взглядов на проблему мышления животных:
 - a) мышление животных не имеет принципиальных отличий от человеческого
 - b) мышление животных – натуральная психическая функция, тогда как человеку присущи высшие формы мышления
 - c) мышление животных – это «речь минус звук»
 - d) животные не обладают способностью к рациональному познанию и решают задачи путем случайных проб
 9. В чем основные заслуги представителей гештальтпсихологии в изучении мышления?
 10. В чем сходство и различия между теориями мышления ассоцианистов и представителей Вюрцбургской школы?

МОТИВАЦИЯ И ЭМОЦИИ.

1. Как определяется понятие «мотивации»?
2. Какие существуют характеристики потребностей?
3. Как определяется понятие «мотива»?
4. Какие выделяют этапы образования мотива?
5. Что кроме потребностей является побудителем активности человека?
6. Что такое «укороченная» мотивация? Ее понятие и виды.
7. Как определяется понятие «мотивировки»?
8. Какова главная особенность мотивированного поведения?
9. В чем сущность бихевиористских теорий мотивации?
10. Какие существуют виды мотивационных образований?
11. Как определяется понятие «потребности»?
12. Какие существуют классификации потребностей?
13. Назовите мотивирующие факторы деятельности.
14. Какие существуют внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты)?
15. Какие существуют характеристики мотива.

16. В сущность инструментальных теорий мотивации?
17. Дайте определение понятия и приведите примеры мотивационных установок.
18. Что представляет собой классификация потребностей А.Маслоу?
19. Какие существуют внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы?
20. Как определяется понятие «цели»?
21. Содержание и графическое представление законов Йеркса-Додсона.
22. Каково содержание эффекта незавершенного действия Б. Зейгарник.
23. В чем сущность «сдвига мотива на цель» А.Н.Леонтьева?
24. Понятие и примеры стремлений.
25. Что такое вторичные потребности?
26. Как потребность преобразуется в мотив?
27. Какие выделяют функции мотивов?
28. В чем сущность «борьбы мотивов»?
29. В чем сущность мотива аффиляции?
30. В чем сущность мотивов достижения и избегания неудач?
31. В чем сущность мотива власти?
32. В чем сущность мотива помощи?
33. В чем сущность мотива агрессии?
34. В сущность теории внутренней мотивации?
35. В сущность теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера?
36. Как исследовалась мотивация в когнитивной психологии?
37. Как происходит развитие мотивационной сферы человека?
38. О чем идет речь в теориях трудовой мотивации?
39. Назовите детерминанты психического состояния.
40. Каковы функции психических состояний?
41. Какие существуют виды (классификация) тонических состояний?
42. В чем отличие оптимальных функциональных состояний от неблагоприятных?
43. Утомление: причины, виды, признаки, последствия.
44. Назовите характеристики психических состояний.
45. В чем причины возникновения тензионных состояний?
46. Монотония: причины, признаки, последствия
47. Классификация психических состояний.
48. Стресс: причины, виды, признаки, последствия.
49. Как определяется понятие «чувство»?
50. В чем отличие стенических и астенических эмоций?
51. Что характерно для людей относящихся к коронарному типу Б?
52. Какие выделяют параметры эмоций?
53. Какие выделяют этапы развития эмоций?
54. В чем заключается побуждающая и переключательная функция эмоций?
55. В чем проявляется экспрессия эмоций и чувств?
56. В чем сущность когнитивных теорий эмоций?
57. Психологический стресс: определение, причины возникновения, этапы развития, виды, последствия.
58. Как определяется понятие «переживания»?
59. Какова связь эмоций и активации полушарий головного мозга?
60. Какие выделяют категории эмоций?
61. Назовите качества эмоций и чувств.
62. В чем заключается подкрепляющая, отражательная и коммуникативная функции эмоций?
63. В чем сущность кризиса в психологии эмоций?
64. Настроение: определение, причины возникновения.
65. Как определяется понятие «фрустрации»?
66. Как определяется понятие «эмоции»?
67. Назовите психологические и физиологические изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении.
68. Что характерно для людей, относящихся к коронарному типу А?
69. Как определяется понятие «тревоги»?
70. Какие выделяют параметры чувств?

71. В чем сущность эмоциогенных ситуаций.
72. В чем заключается отражающая, регулирующая и компенсирующая функция эмоций?
73. В чем сущность физиологических теории эмоций?
74. Аффект: причины возникновения, этапы развития, последствия.
75. В чем заключаются экспериментальные подходы к изучению роли мозга в эмоциональных проявлениях?
76. Теории эмоций в отечественной психологии.
77. Депрессия: причины возникновения, этапы развития, последствия.
78. Прокомментируйте афоризм «Благими намерениями вымощена дорога в ад».
79. Вещи мотивируют человеческое поведение. Но почему же человеку все-таки удастся не стать рабом вещей?
80. Человеку (в отличие от животных) не всегда свойственно учиться даже на своих ошибках. Почему?
81. Известно, что животные, особенно домашние, склонны проявлять «бескорыстное» (биологически немотивированное) любопытство. В чем его отличие от любознательности человека?
82. Почему чувство юмора может являться важным показателем общего духовного развития человека?
83. Необходим ли человеку абсолютный рациональный контроль над своими эмоциями?
84. Влияние эмоций, мотивации и психических состояний на познавательные процессы.
85. Каким образом характер и многообразие потребностей отражают суть личности?

Инструкции для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельных заданий по работе с литературой (периодическими изданиями, хрестоматиями и монографиями), а также перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работе по разделам должны быть представлены в методических указаниях, разрабатываемых преподавателями вузов.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечени вопросов к экзаменам

ВВЕДЕНИЕ.

1. Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки. Житейское и научное психологическое знание.
2. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.
3. Специфика человека как объекта исследования. Методы психологии. Наблюдение.
4. Методы психологии. Корреляционное исследование.
5. Методы психологии. Эксперимент.
6. Проблема границ психического. Панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Объективный критерий наличия психики. Раздражимость и чувствительность.
7. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
8. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
9. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.
10. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности.
11. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в Средневековье и период Возрождения.
12. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в Новое время. Идеалистический ассоцианизм.
13. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Основные имена. Основные достижения.
14. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гештальтпсихология. Основные имена. Основные достижения.

15. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Основные имена. Основные достижения.
16. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Основные имена. Основные достижения.
17. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Культурно-историческая психология. Основные имена. Основные достижения.
18. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностный подход. Основные имена. Основные достижения.
19. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология. Основные имена. Основные достижения.
20. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Когнитивная психология. Основные имена. Основные достижения.

ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.

1. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Прижизненное научение и собственная активность субъекта как необходимые условия развития восприятия.
2. Сенсорные системы человека. Обзор.
3. Психофизика. Проблема абсолютных порогов ощущений.
4. Психофизика. Проблема пластичности абсолютных нижних порогов ощущений. Теория обнаружения сигнала (ТОС).
5. Психофизика. Проблема дифференциальных порогов ощущений. Понятие ЕЗР.
6. Психофизика. Основной психофизический закон. Вариант Г.Фехнера. Вариант С.Стивенса.
7. Проблема экрасенсорного восприятия.
8. Гаптическая система восприятия. Кожные ощущения. АНП. АВП. Пространственный дифференциальный порог. Иллюзия Аристотеля.
9. Гаптическая система восприятия. Возможности формирования культурной психики на основе гаптической системы восприятия. Работы Мещерякова.
10. Вкусовые ощущения. Вкусовое восприятие..
11. Одорные ощущения. Культурная обусловленность восприятия запахов.
12. Слуховые ощущения. Кодирование информации в слуховой системе. АНП.
13. Восприятие музыки.
14. Восприятие речи.
15. Зрительные ощущения. Кодирование информации в зрительной системе. Активность субъекта как фактор адекватного зрительного восприятия.
16. Зрительные ощущения. Кодирование контуров объекта. Механизм латерального торможения. Иллюзия Маха.
17. Зрительное восприятие. Восприятие объектов на основе гипотезы черт.
18. Зрительное восприятие. Принципы организации зрительного поля. Гештальпсихология.
19. Зрительное восприятие. Восприятие пространственных отношений.
20. Зрительное восприятие. Деятельностные детерминанты восприятия.

ВНИМАНИЕ. ПАМЯТЬ.

1. Проблема суверенитета внимания. Аргументы против выделения внимания как самостоятельной психической функции.
2. Функции внимания. Механизмы внимания. Свойства внимания.
3. Явления невнимания. Поэтическая, профессорская и студенческая рассеянность. Сверхвнимание. Абсорбция. Опыт потока. Отрицательные эффекты внимания.
4. Субъективные переживания внимания. Объективные маркеры состояния внимания.
5. Внимание как интеграция содержаний сознания. Концепция внимания В.Вундта. Объем сознания. Объем внимания. Перцепция и апперцепция. Апперцепция изолированного и ассоциированного содержания.
6. Концепция внимания Э.Титченера. Внимание как сенсорная ясность. Виды внимания: первичное, вторичное, первичное производное. Волна внимания. Явление аккомодации и инерции внимания. Экспериментальное исследование осознания одновременно действующих возбудителей.
7. Внимание как селекция. Концепция внимания У.Джеймса. Комбинированная классификация видов внимания (по объекту, по способу связи с мотивом, по произвольности). Гений и внимание. Понятие преперцепции.

8. Внимание как активизация организма. Моторная теория внимания Т.Рибо. Антагонизм между вниманием и нормальным психическим состоянием. Понятие моноидеизма. Двигательный компонент внимания. Мимика. Естественное и искусственное внимание. Стадии формирования искусственного внимания.
9. Внимание как активизация организма. Концепция волевого внимания Н.Н.Ланге. Внимание как реакция. Рефлективное, инстинктивное и волевое внимание. Первичные эффект волевого внимания. Роль памяти в ошибках волевого внимания.
10. Внимание как психологический ресурс. Проблема внимания в гештальт-психологии. Порог расчленения фигуры при внимательном восприятии и при отсутствии внимания.
11. Формирование внимания как ВПФ. Л.С.Выготский.
12. Внимание как процесс умственного самоконтроля в концепции П.Я.Гальперина.
13. Внимание как селекция. Модели внимания в когнитивной психологии. Теории ранней селекции. Эксперименты К.Черри. Методики бинаурального и дихотомического слушания. Основные результаты.
14. Внимание как селекция. Модель ранней селекции. Модификация модели ранней селекции А.Трейсмана. Аттентуатор. Эффект перекреста.
15. Внимание как селекция. Модели поздней селекции. Дойч и Дойч.
16. Внимание как селекция. Модели множественной и гибкой селекции. Эксперимент А.Трейсмана (есть ли красная А?).
17. Внимание как политика распределения ограниченного ресурса. Модель Д.Канемана. Методика двойной зондирующей задачи.
18. Гипотеза Шиффрина об автоматических и управляемых процессах переработки информации. Эффект «выскакивания»
19. Селекция и ресурсы. Модель У.Джонстона и С.Хейнза. Стратегии внимания.
20. Внимание как активность. Теория активного внимания У. Найссера. Внимание как перцептивное действие. Перцептивный цикл. Эксперименты с избирательным смотрением.
21. Искусство памяти в античности и средние века. Технический и метафизический аспекты. Метод мест. Вербальные мнемотехники.
22. Феноменальная память. Случай Шерешевского.
23. Преобразование памяти с помощью культурных средств в антропогенезе и культуригенезе. Память примитива. Виды искусственных знаков. Знаки-напоминания, пиктографическое письмо, абстрактные знаки.
24. Исследование развития высших форм запоминания с помощью методики двойной стимуляции (А.Н.Леонтьев). Параллелограмм развития памяти.
25. Мотивационный компонент мнемических процессов. Мотивационно обусловленное забывание в концепциях З.Фрейда и К.Левина. Эксперименты Г.В.Биренбаума и Б.В.Зейгарника.
26. Память и эмоции. Клиническое описание случая Ирен у П.Жане. Проблема уровня активации и стресса. «Эффект оружия» Э.Лофтуса.
27. ИмPLICITная и EXPLICITная память. Эффект предшествования. Оценка громкости фонового шума как критерий проявления эффекта предшествования в эксперименте Якоби.
28. Явления неосознаваемой установки в школе Д.Н.Узнадзе.
29. Деятельностная интерпретация произвольной памяти. Зависимость произвольного запоминания от направленности деятельности (А.А.Смирнов). Эффект генерации.
30. Зависимость эффективности произвольного запоминания от места в структуре деятельности (П.И.Зинченко). Становление произвольной памяти в детском возрасте (З.М.Истомина).
31. Теория уровней переработки информации. Исходный эксперимент П.И.Зинченко. Понятие усложненной обработки.
32. Репродуктивный аспект памяти. Бессмысленные слоги в качестве материала для запоминания. Экспериментальные методы Г.Эбингауза. Метод сбережения.
33. Закон общего времени. Распределение повторений. Закон Йоста. Позиционный эффект. Влияние сходства и различия материала. Эффект фон Ресторфа. Кривая забывания. Эффект реминисценции.
34. Продуктивный аспект памяти. Методы повторной и последовательной репродукции Ф.Бартлетта. Понятие «схемы».
35. Структурная модель памяти. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Распознаватель, Рабочая память, Долговременная память.

36. Сенсорный регистр. Иконическая память. Эксперимент Дж.Сперлинг а. Эхоическая память. Эксперимент Мореза. Эффект модальности.
37. Рабочая память. Три аргумента в пользу двойственности памяти. Эксперименты по установлению объема и утраты информации из КП (Норман и Во). Понятие структурной единицы емкости КП (Дж.Миллер). Процесс укрупнения единиц. Извлечение в КП.
38. Рабочая память. Эксперимент С.Стернберг а. Подтверждение гипотезы об ограниченной емкости системы.
39. Акустическое кодирование в КП. Повторение.
40. Зрительное кодирование в КП. Умственное вращение (Р.Шепард).
41. Понятие рабочей памяти. Центральный администратор. Фонологическая петля. Визуально-пространственная матрица.
42. Долговременная память. Процедурная память. Память как навык. Кривая обучения в бихевиоризме.
43. Уровневая концепция построения движения в работах Н.А.Бернштейна. Упражняемость. Построение двигательного навыка.
44. Декларативная память. Семантическая память. Семантические сети. Степень категориального членства. Эмпирическая частота сосуществования понятия и его свойств. Эмпирическая «картография» Моара. Схема. Сценарий.
45. Забывание в семантической памяти. Влияние подсказок. Эффект «на кончике языка» Броуна и МакНейла.
46. Декларативная память. Эпизодическая память. Критерии выделения. Принцип специфичности кодирования Э.Тулвинга. Запоминание деталей и сути события.
47. Автобиографическая память. Функции. Пирамида АП. Случай – Жизненный этап – Судьба. Голографический способ организации информации в АП. Кривая забывания в АП.

МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ.

1. Предмет, задачи и методы психологии мышления.
2. Творческое мышление: проблема критериев, экспериментальные исследования.
3. Осознаваемые и неосознаваемые процессы мышления. Интуитивное мышление.
4. Мотивационная и эмоциональная регуляция мышления.
5. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Мышление и целеобразование.
6. Индивидуальные особенности мышления.
7. Концепции интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.
8. Диагностика творческого мышления: проблемы и перспективы.
9. Условия и факторы, влияющие на успешность решения задачи.
10. Классификация видов мышления: критерии и типология.
11. Практическое и теоретическое мышление.
12. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логико-понятийное мышление.
13. Эгоцентрическое, аутистическое и реалистическое мышление.
14. Речевое мышление. Этапы развития значений. Научные и житейские понятия.
15. Язык и речь. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
16. Виды и функции речи. Исследования внутренней и эгоцентрической речи.
17. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
18. Филогенез мышления. Особенности примитивного мышления. Культурно-сопоставительные исследования мышления.
19. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
20. Методы развития мышления и повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
21. Ассоцианизм в психологии мышления. Вюрцбургская школа.
22. Проблематика мышления и творчества в психоанализе.
23. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
24. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
25. Изучение мышления в когнитивной психологии. Проблема создания "искусственного интеллекта".

МОТИВАЦИЯ. ВОЛЯ. ЭМОЦИИ.

1. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Проблема классификации потребностей.
2. Инстинктивное удовлетворение потребностей. Гидромеханическая модель инстинктивного поведения. Явление импринтинга.
3. Проблема оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.
4. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Проблема фрустрационной устойчивости.
5. Потребность в сне.
6. Потребность в поддержании оптимальной температуры.
Потребность в поддержании водного баланса.
7. Пищевая мотивация.
8. Расстройства пищевого поведения. Ожирение. Нервная анорексия.
9. Сексуальная мотивация.
10. Мотивация потребления психоактивных веществ.
11. Мотивация любви.
12. Мотивация достижения.
13. Альтруистическая мотивация.
14. Познавательная мотивация.
15. Эстетическая мотивация.
16. Мотивация трудовой деятельности.
17. Динамика мотивации. Исследования динамики мотивации в гештальтпсихологии. Понятие уровня притязаний.
18. Динамика мотивации. Теория когнитивного диссонанса.
19. Саморегуляция мотивации.
20. Потребность в смысле жизни.
21. Роль воли в психологических воззрениях В.Вундта.
22. Роль воли в психологических воззрениях У.Джеймса.
23. Необходимость волевых актов в реальных жизненных ситуациях.
24. Механизмы волевой регуляции по В.А.Иванникову
25. Структура волевого акта по С.Л.Рубинштейну.
26. Характеристика эмоциональных явлений: аффект, настроения, чувства. Проблема классификации эмоциональных процессов.
27. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.
28. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Пост-травматическое стрессовое расстройство.
29. Преодоление стрессовых ситуаций: предсказуемость, субъективный контроль, оценка события как вызова, психологическая поддержка. Стратегии преодоления стресса.
30. Эмоция как оценка соматических изменений. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге.
31. Аргументы против периферической теории эмоций. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда.
32. Теории базовых эмоций. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду.
33. Двухфакторная теория эмоций С.Шехтера, Дж.Сингера. Критический эксперимент с тремя независимыми переменными (возбуждение, информированность, наблюдаемая реакция партнера).
34. Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова.
35. Эмоция как результат уровневой переработки информации. Теория уровневой переработки информации Ф.Крейка
36. Континуальные модели эмоциональных процессов. Модель В.Вундта. Модель оппонентных эмоциональных процессов. Р.Соломона. Шкала Г.Шлоссберга.
37. Проблема ретроспективной оценки эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
38. Коммуникативная функция эмоций. Лицевая экспрессия эмоций. Естественные и демонстрируемые эмоции.
39. Трех-компонентная модель идентификации эмоций Н.Фрижда.
40. Межкультурные различия в содержании, условиях и правилах выражения эмоций в индивидуалистских и коллективистских культурах.
41. Эмоции как автономная ценность.
42. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.

43. Развитие эмоциональной компетентности.

44. Эмоциональные состояния. Субъективное переживание эмоций. Страх и тревога. Гнев. Вина и стыд. Депрессия.

45. Эмоциональные состояния. Оптимизм и пессимизм. Зависть. Радость и счастье. Интеллектуальные эмоции.

Критерии оценивания на экзаменах

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Критерии оценивания курсовой работы

Критерии оценки курсовых работ

«Отлично»:

- знание основных научных концепций по выбранному направлению исследования;
- знание основных научных категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой научного анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы.

«Хорошо»:

- знание научных концепций по выбранному направлению исследований;
- знание основных научных категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные негрубые стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

«Удовлетворительно»:

- компетентность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственная защита основных положений работы.

«Неудовлетворительно»:

- компетентность работы;
- самостоятельность анализа;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

Критерии оценки курсовой работы: актуальность темы; соответствие содержания работы ее названию; постановка проблемы и ее обоснование; логическая согласованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования; соответствие выбранных методов исследования поставленным задачам; характеристика выборки и адекватность методов математической обработки результатов; четкость, логическая последовательность и структурированность текста; грамотность, стиль изложения; знание достижений науки, монографической и периодической литературы по теме работы; информативность представленных результатов в таблицах, графиках, диаграммах, правильность их оформления; представленность результатов работы в выводах и рекомендациях, их соответствие поставленным задачам; оригинальность и новизна проведенного исследования; степень самостоятельности в работе, соответствие оформления работы требованиям; четкость изложения доклада на защите работы; правильность ответов на вопросы; оценка курсовых работ научным руководителем.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.
3. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.
4. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред. Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.
- Психология внимания/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2001. - 857 с.
6. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 3-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002, 1998. - 814 с.
7. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.К. Тихомиров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002, 2005. - 288 с.
8. Нуркова В.В. Психология: Учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2004; М.: Высшее образование, 2007. - 484 с.

Дополнительная литература

1. Фрейд З. Психология бессознательного/ З. Фрейд. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2002, 2006. - 390 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
3. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция/ Т.Н. Овчинникова. - 4-е изд.. - М.: Академический проект, 2004. - 192 с.
4. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов/ Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 447 с.
5. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ Н.С. Глуханюк, Н.С. Дьяченко, С.Л. Семенова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "Модэк", 2003. - 224 с.
5. Романов К.М. Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2002. - 320 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб. пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:

OCWindows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.1september.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Компьютерные классы общего пользования с подключение к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватели:

- Бабаева Юлия Давидовна – доцент, кандидат психологических наук;
- Малахова Светлана Игоревна – преподаватель, кандидат психологических наук;
- Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе в 2019 году.

12. Разработчики программы:

Программа разработана:

Владимиром Николаевичем Ковалевым, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом педагогических наук в 2019 году.

Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе в 2019 году.

Приложение

Пример экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Общая психология (Психология внимания и памяти)
Семестр III

Экзаменационный билет № 1

1. Проблема суверенитета внимания. Аргументы против выделения внимания как самостоятельной психической функции.
2. Внимание как селекция. Концепция внимания У.Джеймса. Комбинированная классификация видов внимания (по объекту, по способу связи с мотивом, по произвольности). Гений и внимание. Понятие преперцепции.
3. Формирование внимания как ВПФ. Л.С.Выготский.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ___ от «___» _____ 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ З.В. Борисенко