

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра экономика

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

Б-ПД ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «Экономика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий


(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программы рассмотрена на
заседании кафедры экономики
протокол № 9 от «26» июня 2023 г.
Заведующий кафедрой

 (Н.А.Розинская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол №9 от «28» июня 2023 г.

 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327

Год (годы) приема на обучение 2020

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц - 4

академических часов - 144, в т.ч.:

– лекций 36 часов

– семинаров 36 часов

Форма промежуточной аттестации:

- экзамен 7 семестре

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	4
4. Формат обучения	7
5. Объем дисциплины (модуля)	8
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий	8
6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий	8
6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	10
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.	25
8. Ресурсное обеспечение:	26
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП	29
10. Язык преподавания.....	29
11. Преподаватель (преподаватели).....	29
12. Автор (авторы) программы.....	29
<i>Приложение 1</i>	30

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовую часть образовательной программы.

Данный курс изучается в 7 семестре, изучаемый курс является важным для научно-исследовательской работы бакалавра, в том числе для работы в междисциплинарных областях.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Данный курс строится на знаниях ранее изученных дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Введение в экономику», «Экономика предприятия», «Статистика». В дальнейшем навыки и знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Экономика России».

Целью изучения дисциплины «Институциональная экономика»: является формирование у студентов способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформации общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

Задачи освоения дисциплины «Институциональная экономика»:

- дать представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании, направлениях и аналитическом инструментарии институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем;
- выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Результаты обучения
-------------	---------------------

ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности.
		Уметь: свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую литературу.
		Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные методы институциональной политики государства; основные понятия, категории и закономерности институциональной экономики; функции институтов в экономике; основные концепции новой институциональной теории; механизмы институциональных изменений.
		Уметь: строить стандартные теоретические модели институциональной экономики; анализировать во взаимосвязи поведение организаций (предприятий) и экономических институтов в рыночной среде.
		Владеть: навыками анализа и содержательной интерпретации результатов институционального моделирования.
ПК-4	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.
		Уметь: прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и

		явлений на микро, мезо и макроуровне.
		Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ПК-6	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей.
		Уметь: самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества.
		Владеть: способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.
ПК-7	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора.
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
		Владеть: навыками организации

		сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.
ПК-12	Способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного типа, существующие программы и учебно-методические материалы	Знать: систему категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин; структуру составления учебно-методических материалов.
		Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний.

4. **Формат обучения** - смешанная с применением дистанционных технологий.

5. Объем дисциплины (модуля)

составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
ТЕМА 1. Введение.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 4	12	-
ТЕМА 2. Экономические институты	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 6	14	Устный опрос

	4				
ТЕМА 3. Альтернативные режимы собственности	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	16	Тест
ТЕМА 4 Режимы прав собственности	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	16	Тест
ТЕМА 5 Транзакционные издержки	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия-опрос Решение заданий 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 6	14	Устный опрос, доклад
ТЕМА 6. Теория агентства.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	16	Устный опрос, доклад
ТЕМА 7. Институциональные изменения	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	16	Устный опрос, контрольная работа
ТЕМА 8. Новая экономическая история	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	16	Устный опрос
ТЕМА 9. Институциональная экономика в системе	Прослушивание лекции, постановка вопросов	Дискуссия-опрос Представление доклада в виде презентаций 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	16	Устный опрос

экономических наук.	преподавателю 4				
Промежуточная аттестация экзамен			Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	8	
Всего	36	36	72	144	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	ТЕМА 1. Введение.	Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики
2.	ТЕМА 2. Экономические институты	Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Норма (правило). Понятие института. Координационная и распределительная функции институтов. Формальные и неформальные правила. Иерархия правил.
3.	ТЕМА 3. Альтернативные режимы собственности.	Права собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Основные понятия теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
4.	ТЕМА 4. Режимы прав собственности.	Собственность общего доступа. Коллективная собственность. Государственная собственность.
5.	ТЕМА 5. Трансакционные издержки.	Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Концепция трансакций Дж. Коммонса. Концепция трансакций О. Уильямсона. Подходы к определению трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. Количественная оценка трансакционных издержек. Специфичность активов.

		Неопределенность и формы управления трансакциями.
6.	ТЕМА 6. Теория агентства.	Неблагоприятный отбор. Понятие сигнала. Понятие фильтрации. Понятие морального риска. Агентские издержки.
7.	ТЕМА 7. Институциональные изменения.	Стабильность институтов и институциональные изменения. Механизмы и модели институциональных изменений.
8.	ТЕМА 8. Новая экономическая история.	Методологические особенности новой экономической истории. Контрактные альтернативы в сельском хозяйстве. Формы организации обмена. Бартерная экономика.
9.	ТЕМА 9. Институциональная экономика в системе экономических наук.	Модели человека в экономической теории. Ограниченная рациональность.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль (экзамен)
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности.	устный опрос, тестирование	теоретические вопросы
		Уметь: свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую литературу.	доклады	теоретические вопросы
		Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	контрольная работа	теоретические вопросы
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные методы институциональной политики государства; основные понятия, категории и закономерности институциональной экономики; функции институтов в экономике; основные концепции новой институциональной теории; механизмы институциональных изменений.	устный опрос, тестирование	теоретические вопросы

		Уметь: строить стандартные теоретические модели институциональной экономики; анализировать во взаимосвязи поведение организаций (предприятий) и экономических институтов в рыночной среде.	самостоятельная работа	теоретические вопросы
		Владеть: навыками анализа и содержательной интерпретации результатов институционального моделирования.	контрольная работа	теоретические вопросы
ПК-4	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: основные особенности основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	устный опрос, тестирование	теоретические вопросы
		Уметь: прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макроуровне.	практическое задание	теоретические вопросы
		Владеть: методами и приемами анализа экономических	контрольная работа	теоретические вопросы

		явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.		
ПК-6	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей.	устный опрос, тестирование	теоретические вопросы
		Уметь: самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества.	самостоятельная работа	теоретические вопросы
		Владеть: способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	контрольная работа	теоретические вопросы
ПК-7	Способен, используя отечественные и зарубежные	Знать: основные понятия, используемые для обзора в	устный опрос, тестирование	теоретические вопросы

	источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора.		
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	доклад	теоретические вопросы
		Владеть: навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	контрольная работа	теоретические вопросы
ПК-12	Способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного типа, существующие программы и	Знать: систему категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин; структуру составления учебно-методических	устный опрос, тестирование	теоретические вопросы

	учебно-методические материалы	материалов.		
		Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	контрольная работа	теоретические вопросы
		Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний.	дискуссия-опрос	теоретические вопросы

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Почему Т. Веблен критикует «праздный класс» и какую роль отводит ему в обществе?
2. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?
3. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
4. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
5. Почему, на ваш взгляд, идеи представителей «новой» институциональной школы получили большее развитие в странах с переходной экономикой, чем «старой»?

6. Каковы основные положения неинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
7. Что такое «оппортунизм» и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?
8. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?
9. Назовите основные отличия традиционного и современного институционализма. Проанализируйте один из институтов, например, институт семьи, на основе двух подходов.
10. Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из вашего повседневного опыта потребителей.
11. Охарактеризуйте «проблему безбилетника». Приведите экономический пример.
12. Как представители экономического мейнстрима объясняют идею «социальных предпочтений» с учетом мотивов отсутствия эгоизма, «заботы о других», кооперации? (Аргументируйте ответ).
13. Дайте определение института. В чем отличие формальных и неформальных институтов?
14. Каковы формы взаимодействия формальных и неформальных институтов?
15. Охарактеризуйте основные функции, выполняемые институтами в современной экономике.
16. Проанализируйте влияние институтов на эффективность функционирования экономической системы.
17. Охарактеризуйте взаимосвязь между обычаями, нормами, правилами и правами.
18. Охарактеризуйте понятие «импорт институтов».
19. Охарактеризуйте понятие «институциональная ловушка».
20. Понятие экономического института по Коузу, Норту, Уильямсону, Грифу, Менару.
21. Институты и правила, типология правил. Типология институтов.
22. Формальные и неформальные институты.
23. Что такое потребительская экстерналия?
24. Что такое внешний эффект?
25. Сформулируйте железный закон олигархии?
26. Понятие внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
27. В чем заключается проблема внешних эффектов?
28. Перечислите и охарактеризуйте альтернативные режимы прав собственности.
29. Теорема Р. Коуза и ее практическое значение.
30. Почему институциональные технологии связаны с большими издержками различных социальных групп по сравнению с производственными технологиями?
31. Что такое «спрос на институты» и кто является субъектом спроса?
32. От чего зависит период внедрения институциональных технологий?
33. В чем различие терминов «импорт» и «трансплантация» институтов?
34. Рассмотрите основные стратегии импорта институтов. Какие, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему?
35. Какие неэффективные технологические стандарты Вы можете перечислить? Каковы критерии их «неэффективности»?
36. Почему неэффективные технологические стандарты существуют длительное время?
37. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры институциональных ловушек.
38. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки?
39. Дайте определение института. В чем отличие формальных и неформальных институтов?
40. Каковы формы взаимодействия формальных и неформальных институтов?

41. Охарактеризуйте основные функции, выполняемые институтами в современной экономике.
42. Проанализируйте влияние институтов на эффективность функционирования экономической системы.
43. Охарактеризуйте взаимосвязь между обычаями, нормами, правилами и правами.
44. Охарактеризуйте понятие «импорт институтов».
45. Охарактеризуйте понятие «институциональная ловушка».
46. Понятие экономического института по Коузу, Норту, Уильямсону, Грифу, Менару.
47. Институты и правила, типология правил. Типология институтов.
48. Формальные и неформальные институты.

Темы докладов

1. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
2. Сравнительный анализ издержек внедрения производственных и институциональных технологий.
3. Положительный опыт внедрения институциональных технологий (на примере Японии и других стран).
4. QWERTY-эффекты и их дальнейшее развитие в рамках неинституциональной теории.
5. Неэффективные технологические стандарты и причины их устойчивости.
6. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.

Задания для самостоятельной работы

1. Являются ли правила внутреннего распорядка Вашего вуза институтом? Обоснуйте ответ.
2. Дайте понятие экономического института по Веблену, Коммонсу, Митчеллу, Гэлбрейту, Ходжсону.
3. Используя в качестве примера ситуацию с фермером и скотоводом, рассмотренную Р. Коузом, определите наиболее выгодный вариант решения спора между целлюлозно-бумажным комбинатом (ЦБК) и рыбноводческим хозяйством при условии, что 1 т продукции ЦБК стоит 5000 руб., а 1 т. рыбы — 15 000 руб., используя следующие данные:

Кол-во продукции ЦБК, т	Потрачено рыбы, т.	Потрачено рыбы на дополнительные 100 т продукции ЦБК
100	30	30
200	30	0
300	60	30
400	150	90
500	300	150

4. «Представим: Пустырь. На одном его краю – карета. На другом –десять человек. Сигнал! – они бегут к карете. Кто же поедет в ней – тот, кто лучше правит? Нет – тот, кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех, а ездить он может весьма плохо». Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

А. «Первым пришел – первым воспользовался».

Б. Свободный обмен правомочиями в условиях высоких транзакционных издержек.

В. Отсутствие каких бы то ни было исключений из доступа к ресурсу.

Г. Свободный обмен правомочий в условиях, близких к нулю, транзакционных издержек.

Ответ: В описываемой ситуации право собственности получает тот, кто первым получает доступ к ресурсу. Все остальные потенциальные собственники исключаются из отношений собственности.

5. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

А. Поиска информации.

Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.

В. Измерения.

Г. Ведения переговоров.

Д. Заключения контракта.

Ответ. А и Б. Теория соглашений обращает внимание на неоднородность экономической среды как главный фактор роста транзакционных издержек. В российской экономике соотношение соглашений чрезвычайно нестабильно, что мешает экономическим агентам действовать на основе общепринятых «правил игры». В этих условиях особенно высоки издержки поиска информации (исчерпывающий источник информации отсутствует) и издержки мониторинга, ведь асимметричность информации и отсутствие общепринятых «правил игры» создают предпосылки для оппортунистического поведения.

6. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневно дополнительного, 11-го рейса Правнуково – Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1100 у. а совокупный доход – 1400 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающего Ту-154, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей Правнуково сократятся на 500 у. е. ежедневно. Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро?

А. Если право на запрещение вредного использования самолетов принадлежит аэропорту Правнуково.

Б. Если право на запрещение вредного использования самолетов принадлежит жителям поселка.

Ответ. А и Б. 11-й рейс не будет организован, что и подтверждает верность теоремы Коуза. В случае А жители поселка пытаются выкупить право на запрещение вредного использования самолета (шум после 23.00) у аэропорта и предлагают ему любую сумму до 600 у. е. В свою очередь, аэропорт согласится на любую сумму, превышающую 500 у. е., т. е. его чистую прибыль от организации рейса. Стороны сторгуются в пределах 500-600 у. е., и 11-й рейс не состоится. В случае Б уже аэропорт будет пытаться выкупить у жителей поселка право на запрещение вредного использования, предлагая им любую сумму до 500 у. е. Жители же смогли бы согласиться только на сумму, превышающую 600 у. е., т. е. предмета для торга нет $\{0\}$, и 11-й рейс тоже не состоится.

лка.

7. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т. д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

А. Поиска информации.

Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.

В. Измерения.

Г. Ведения переговоров.

Д. Заключение контракта.

Ответ. В. Новое летоисчисление чрезвычайно усложнило оценку событий во времени. В условиях его использования единый стандарт времени фактически перестал существовать.

8. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются за-претительно-высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. д.)?

Да. Нет.

Ответ. Нет. Важна не сама по себе динамика транзакционного сектора, а динамика транзакционных издержек в расчете на одну транзакцию. Транзакционные издержки в расчете на одну транзакцию могут уменьшаться при росте транзакционного сектора, если: а) транзакционный сектор растет меньшими темпами, чем ВВП; б) темпы роста государственного транзакционного сектора опережают темпы роста транзакционного сектора в целом.

Практическое задание

На основании приведенных в таблице 1 данных рассчитайте величину транзакционных издержек на предприятии. Проведите анализ и дайте оценку их экономической целесообразности.

Таблица 1

Исходные данные об издержках

Издержки	Сумма, тыс. руб.
Проведение переговоров по налаживанию контактов	26
Транспортные расходы, связанные с проведением выставки	2
Расходы, связанные с получением прав на ведение хозяйственной деятельности	10
Сырье	300
Основные материалы	150
Вспомогательные материалы	40
Износ здания производственного цеха	50
Износ основного оборудования	15
Арендная плата за офисное здание	23
Заработная плата основных рабочих	80
Заработная плата административно-управленческого и коммерческого персонала	300
Приобретение компьютерной техники для бухгалтерии	40
Расходы на содержание собственной службы безопасности	8
Расходы на оплату услуг банка	1
Расходы на электроэнергию на производстве	25
Расходы на электроэнергию административных помещений	3
Внутризаводское перемещение грузов	40
Налоговые отчисления	56
Расходы по подбору персонала	15

Расходы на оплату аудиторских и юридических услуг	50
Затраты по возведению котельной	950
Расходы на содержание внутризаводской столовой	22
Расходы на строительство сауны	300
Расходы на дератизацию и дезинфекцию	1,3
Расходы на ремонт основного конвейера	200
Расходы на обучение производственного персонала	35
Повышение квалификации управленческого персонала	8
Расходы, связанные с изготовлением тары	25

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Задание 1. Всякое ли правило является институтом?

Задание 2. В чем заключается общее основание категорий «организация» и «социально-экономический институт»?

Задание 3. Т. Веблен полагал, что институты - это результат привычки, а рост культуры - это совокупное следствие привыкания, и способы и средства этого есть привычный ответ человеческой природы на острую необходимость. Согласны ли вы с этим утверждением?

Задание 4. Поясните, почему следование правилам и нормам является оптимальным действием, с точки зрения наиболее полного удовлетворения потребностей?

Задание 5. Какое определение институтов вам кажется наиболее удачным? Поясните свой ответ. Задание 6. Приведите примеры случаев, когда формальные правила вносятся на базе неформальных.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Прокомментируйте определение транзакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова транзакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

Задание 2. Может ли экономическое благо находиться в режиме свободного доступа?

Задание 3. Поясните решение проблемы внешних эффектов, представленное А. Пигу в рамках традиционной экономической теории?

Задание 4. Охарактеризуйте известные вам способы возникновения прав собственности?

Задание 5. В чем состоит суть теоремы Коуза? Что Р. Коуз предлагает использовать вместо корректирующих налогов?

Задание 6. Каково значение теоремы Коуза для экономической науки?

Задание 7. Чем изменения правила отличается от изменений в поведении агентов?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Задание 1. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?

Задание 2. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

Задание 3. Почему все фирмы не объединяются в одну большую фирму?

Задание 4. От каких факторов зависит оптимальный размер фирмы?

Задание 5. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма. В чем недостатки неоклассического подхода к фирме? Задание 33. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации трансакционных издержек?

Вариант 2

1. Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория социального рыночного хозяйства и ее практическое воплощение в Германии.

2. Неоинституционализм. Экономическая теория трансакционных издержек. Развитие теории контрактов О. Уильямсона.

3. Экономическая теория предложения.

4. Постиндустриализм Д. Бэлла.

Тестовые задания (с ключами)

1. Указать один правильный ответ: Институциональная экономика – это: 1) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда; 2) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных; 3) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция; 4) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов. Правильные ответы 3

1. Указать один правильный ответ: Основоположниками институционализма традиционно считаются: 1) Р. Коуз; 2) Т. Веблен; 3) Д. Норт; 4) О. Уильямсон. Правильные ответы 2

2. Указать один правильный ответ: Исследовательская программа неоинституциональной теории:

1) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории; 2) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности; 3) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации; 4) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности. Правильные ответы 2

3. Указать один правильный ответ: Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

1) использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа; 2) рассмотрение общества как единого целого; 3) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества; 4) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов. Правильные ответы 1

4. Указать один правильный ответ: В экономический анализ впервые понятие института было включено: 1) Т. Вебленом; 2) У. Митчеллом; 3) Дж. Коммонсом; 4) Э. Дюркгеймом. Правильные ответы 1

5. Указать один правильный ответ: Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является: 1) Г. Беккер; 2) А. Смит; 3) Т. Веблен 4) Д. Норт. Правильные ответы 1

6. Указать один правильный ответ: В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются: 1) институты; 2) индивиды и их интересы; 3) фирмы; 4) государство. Правильные ответы 1

7. Указать один правильный ответ: Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл: 1) родительским инстинктом; 2) положительной экстерналией; 3) институционализацией внешней нормы; 4) данью обычиям. Правильные ответы 1

8. Указать один правильный ответ: Направление институционализма, в рамках которого впервые в экономической науке стали изучать институты, называлось: 1) неоклассическим; 2) социально-правовым; 3) социально-психологическим; 4) конъюнктурно-статистическим. Правильные ответы 3

9. Указать один правильный ответ: Методологический индивидуализм предполагает: 1) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны; 2) объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые предопределяют их взаимодействия. Институты первичны, индивиды вторичны; 3) объяснение поведения и интересов индивидов и институтов, при этом институты и индивиды первичны; 4) нет верного ответа. Правильные ответы 1

10. Указать один правильный ответ: Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»? 1) «старого» институционализма; 2) «новой» институциональной экономики; 3) неинституциональной экономики; 4) все ответы верны. Правильные ответы 1

11. Указать один правильный ответ: Дж. Коммонс определял институты как 1) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные; 2) привычки; 3) равновесия в повторяющихся взаимодействиях между людьми; 4) рутины. Правильные ответы 1

12. Указать один правильный ответ: В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты: 1) критика «праздного класса»; 2) модель поведения, основанного на привычках; 3) изучение экономических циклов; 4) исследование транзакционных издержек. Правильные ответы 2

13. Указать один правильный ответ: Американские институционалисты признавали: 1) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами; 2) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития; 3) необходимость государственного вмешательства в экономику; 4) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе. Правильные ответы 3

14. Указать один правильный ответ: Основателями «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX – начале XX вв., традиционно считаются: 1) Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс; 2) Т. Веблен, Дж. Кейнс, Д. Норт; 3) А. Берли, Г. Беккер, П. Буагильбер; 4) Дж. Тобин; Д. Норт, А. Пигу. Правильные ответы 1

15. Указать один правильный ответ: Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает: 1) полную рациональность; 2) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе; 3) неполноту информации; 4) оппортунизм. Правильные ответы 1

16. Указать один правильный ответ: Неинституциональная теория изучает в определенной степени: 1) производственные технологии; 2) организационные технологии; 3) Паретто-оптимальное распределение ресурсов; 4) экономику в вакууме. Правильные ответы 2

17. Указать один правильный ответ: Неинституционализму не свойственны: 1) междисциплинарность; 2) статичность; 3) эволюционизм; 4) экономический империализм. Правильные ответы 2

18. Указать три правильных ответа: Согласно институциональной экономической теории институты это: 1) «правила игры», которые структурируют поведение организаций и индивидов в экономике; 2) высшие учебные заведения,

реализующие образовательные программы высшего профессионального образования и осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; 3) социальная организация, которая через традиции, обычаи или законодательное ограничение ведёт к созданию долгосрочных и устойчивых образцов поведения; 4) привычный образ мысли и действия, культурные нормы, вера, менталитет; 5) все ответы верны. Правильные ответы 1,3,4

19. Указать два правильных ответа: Сторонники концепции «экономического империализма» считают, что: 1) ключевые понятия экономической теории – редкость, издержки и др. – приложим к любым формам общественной жизни; 2) транзакционные издержки невозможно минимизировать; 3) модель рационального выбора составляет ядро неоклассической теории; 4) ключевые понятия экономической теории – редкость, издержки и др. – не могут характеризовать ни одну из форм общественной жизни; 5) нет верного ответа. Правильные ответы 1,3

20. Указать два правильных ответа: Веблен рассматривал институты как: 1) результат поведенческих привычек; 2) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные; 3) правила поведения, принятые в обществе; 4) механизмы «рационализации» поведения человека; 5) высшие учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования и осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности. Правильные ответы 1,4

21. Указать два правильных ответа: Исследовательская программа неоклассической теории: 1) содержит в своем ядре те же предпосылки, что и исследовательская программа неоинституциональной теории; 2) содержит в защитном поясе предпосылку о полной спецификации прав собственности; 3) предполагает, что транзакционные издержки всегда сводятся к минимуму; 4) имеет тот же защитный пояс, что и исследовательская программа неоинституциональной теории. Правильные ответы 1,2

22. Указать один правильный ответ: Правила не могут исполнять функцию: 1) координации; 2) обеспечения предсказуемости поведения; 3) обучения формальным институтам; 4) кооперации. Правильные ответы 3

23. Указать один правильный ответ: Значительная устойчивость неформальных норм определяется: 1) длительностью их эволюции; 2) искусственным установлением «сверху»; 3) судебной практикой; 4) законодательством. Правильные ответы 1

24. Указать один правильный ответ: Выберите верные утверждения: 1) люди придерживаются своих ценностей вне зависимости от издержек такого поведения; 2) на основе фундаментальных ценностей формируются моральные нормы; 3) люди относятся к нормам морали, принятым в обществе, некритически и склонны рассматривать их как объективно заданные; 4) абсолютных ценностей не существует. Правильные ответы 3

25. Указать один правильный ответ: Выберите верные утверждения, касающиеся связи культуры и экономического благосостояния: 1) культура не влияет на экономическое благосостояние, поскольку лежит во внеэкономической сфере и определяет только «нерыночные» факторы поведения; 2) культура положительно влияет на благосостояние, поскольку люди с высоким уровнем экономической культуры редко ведут себя неэффективно; 3) культурные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на экономическое благосостояние; 4) культура определяется уровнем благосостояния. Правильные ответы 3

26. Указать один правильный ответ: Праву как институциональной системе свойственна: 1) растущая предельная эффективность; 2) постоянная предельная эффективность; 3) убывающая предельная эффективность; 4) ни один из ответов не подходит. Правильные ответы 1

27. Указать один правильный ответ: В целом, оценочная функция эмоций состоит в том, что они: 1) позволяют четко оценить те события, которые идут в

противоречие с общественно значимыми ценностями; 2) позволяют человеку почувствовать, какие из его поступков негативно оцениваются его ближайшим окружением; 3) дают возможность оценить индивидуальную значимость для человека тех или иных действий или обстоятельств; 4) оценивают степень соответствия поступков людей общественным нормам. Правильные ответы 3

28. Указать один правильный ответ: Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, представляет собой наиболее точно может быть охарактеризована как: 1) оценка целесообразности действий человека, отмечаемая сторонним наблюдателем; 2) склонность человека вести себя рационально в ситуации дефицита информации; 3) потребность человека в повышении эффективности труда за счет совершенствования старых технологий, интенсификации производства; 4) свойство человеческой психики быстро принимать решения, не задумываясь о последствиях. Правильные ответы 2

29. Указать два правильных ответа: Формальные правила это: 1) конституция; 2) традиция; 3) обычай; 4) закон. Правильные ответы 1,4

30. Указать один правильный ответ: Что является основной причиной эволюции общественных институтов: 1) общественный прогресс; 2) демократическое правление; 3) положительные трансакционные затраты; 4) эволюция производства. Правильные ответы 3

31. Указать один правильный ответ: В какую сторону происходит изменение общественных институтов в долгосрочном периоде: 1) в сторону большей взаимной согласованности; 2) в сторону увеличения числа институтов; 3) в сторону уменьшения затрат производства и обмена; 4) общее количество общественных институтов практически не меняется. Правильные ответы 4 3.. Указать один правильный ответ: Почему раз установившиеся общественные институты имеют тенденцию к длительной жизни в обществе даже после того, как они перестали приносить заметную пользу: 1) потому что люди противятся изменениям привычных институтов; 2) потому что никто не заинтересован в их отмене; 3) из-за нерасторопности законодательных органов; 4) потому что институциональные изменения имеют очень высокие трансакционные затраты. Правильные ответы 2

32. Указать один правильный ответ: Импорт институтов нельзя связывать с процессом: 1) построения институтов исходя из разработанной теории институционального устройства; 2) переноса неформальных норм, принятых в обществе, в формальные рамки; 3) формирования новых институтов по образцу, который существовал в истории общества ранее; 4) революционных изменений в институциональном устройстве в соответствии с моделями. Доказавшими свою эффективность в других странах. Правильные ответы 3

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Необходимость возникновения, цели и задачи институциональной экономики.
2. Сравнительная характеристика новой институциональной теории и неoinституционализма.
3. Институты в экономическом анализе.
4. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
5. Рутины: сущность, виды и эволюция.
6. Понятие и виды трансакций.
7. Специфичность активов, уровни специфичности.

8. Трансакционные и трансформационные издержки: их классификация.
9. Трансакционный сектор (теория Тамбовцева).
10. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
11. Теория прав собственности: сущность, методологические особенности, основные черты.
12. Проблема спецификации прав собственности. Ценность прав собственности.
13. Исключительные права собственности: ограничения и размывание прав собственности.
14. Принципы эффективного распределения прав собственности.
15. Понятие внешних эффектов.
16. Частные и социальные издержки.
17. Провалы рынка. Теорема Коуза.
18. Доказательство теоремы Коуза. Выводы.
19. Теорема Познера.
20. Правовые режимы собственности: частная собственность.
21. Правовые режимы собственности: коммунальная собственность.
22. Правовые режимы собственности: государственная собственность.
23. Принципы институциональной теории контрактов.
24. Виды контрактов.
25. Механизмы обеспечения выполнения контрактов.
26. Неоклассический подход к фирме.
27. Институциональный подход к фирме.
28. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Дженсена, Уильямсона.
29. Фирма как сеть контрактов. Организационная культура фирмы как ценный ресурс.
30. Критерии эффективности фирмы. Границы фирмы.
31. Типология фирм Дженсена. Частнопредпринимательская фирма.
32. Партнерство. Закрытая корпорация.
33. Типология фирм Алчиана и Демсетца. Самоуправляемая фирма.
34. Неприбыльная фирма. Государственная фирма.
35. Открытая корпорация. Регулируемая фирма.
36. Проблема агентских издержек.
37. Варианты решения проблемы "принципал-агент"
38. Постконтрактный оппортунизм.
39. Признаки и характеристики организации.
40. Институциональная структура: иерархия правил и институтов.
41. Эффект исторической обусловленности развития институтов во времени.
42. Механизм институциональных изменений.
43. Импорт институтов. Способы взаимного приспособления.
44. Институциональное проектирование и типы компенсаций.
45. Дисфункции импортируемых институтов.
46. Метаконкуренция и институциональное равновесие.
47. Институциональная среда.
48. Подходы к рассмотрению государства. Государство - как фирма. Государство - не фирма.
49. Теории возникновения государства. Теория общественного договора. Корпоративная теория. Теория имплицитного контракта.

8. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510856> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470013> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Колосов, А. В. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468738> (дата обращения: 31.08.2021).
4. Коломак, Е. А. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474569> (дата обращения: 31.08.2021).
5. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511252> (дата обращения: 25.06.2023).

б) дополнительная литература:

6. Попов, Е. В. Долевая экономика: монография / Е. В. Попов, А. Ю. Веретенникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14004-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477255> (дата обращения: 31.08.2021).
7. Попов, Е. В. Моделирование экономических институтов: монография для магистратуры / Е. В. Попов; ответственный редактор А. Д. Некипелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 643 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-

09243-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427501> (дата обращения: 31.08.2021).

8. Фролова, Е. А. Институциональная система социальной ответственности экономических субъектов: монография / Е. А. Фролова. — Томск: ТГУ, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-94621-838-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148745> (дата обращения: 01.02.2021).

в) лицензионное программное обеспечение: нет

г) профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. <http://www.cbr.ru>. Официальный сайт ЦБ РФ. Информационно-аналитические материалы
 2. <http://www.cfin.ru/finanalysis/>- Финансовый анализ, оценка бизнеса
 3. <http://www.economicus.ru/>— Образовательно-справочный сайт по экономике.
 4. <http://www.economy.gov.ru/minec/main>- Министерство экономического развития Российской Федерации.
 5. <http://www.gks.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.
 6. <http://www.government.ru/~> Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
 7. <http://www.minfin.ru/ru1>- Министерство финансов Российской Федерации.
 8. <http://www.rbc.ru>—Росбизнесконсалтинг
 9. ЮНКТАД [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://unctad.org>.
 10. World Development Indicator database, World Bank [Electronic resource] // Mode of access: <http://www.worldbank.org>.
 11. Рейтинг комфортности ведения бизнеса DoingBusiness [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://russian.doingbusiness.org/ru/rankings>
 12. Рейтинг стран территорий по уровню прямых иностранных инвестиций (ForeignDirectInvestment) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/research/foreign-direct-investment-index/info>
 13. <http://znanium.com>
 14. <http://biblioclub.ru>
 15. <http://www.lib.ru/>
 16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека.
- д) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Официальный инвестиционный портал Севастополя <http://investsevastopol.ru/>
 - Официальный инвестиционный портал регионов РФ <https://www.investinregions.ru/>

е) Описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 203	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. ЛицензияMathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	
2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 308	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 28 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. ЛицензияMathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9.Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

10. Язык преподавания.

Русский

11. Преподаватель (преподаватели).

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики Павлюк В.П.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики Павлюк В.П.

**Оформление экзаменационного билета
для промежуточной аттестации,
проводимой в форме устного экзамена**

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в
г. Севастополе

Специальность 38.03.01 Экономика

Учебная дисциплина **Институциональная экономика**

Семестр 7

Экзаменационный билет № 1

1. Рутины: сущность, виды и эволюция.
2. Понятие и виды трансакций.
3. Институциональная среда.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

