

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Введение в профессию

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

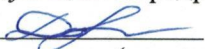
Форма обучения:

очная


очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой психологии


(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.


(С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

курс – 1

семестр – 1

зачетных единиц – 2

академических часов – 36, в т.ч.:

лекций – 18 часов;

семинарских занятий – 18 часов

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 1 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Общая психология», «Психология личности», «Профессиональная этика», «Социальная психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Дисциплина преподается в I семестре I курса.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Отсутствуют.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и значение педагогики в системе педагогических наук;
- отрасли педагогики и ее связь с другими науками;
- возникновение и развитие мировой и отечественной педагогической мысли;
- методы научно-педагогических исследований;
- ступени, типы учреждений системы образования России;
- государственные цели и стандарты образования России;
- предмет дидактики, актуальные проблемы дидактики на современном этапе;
- принципы, закономерности, методы, формы обучения;

- формы организации обучения в отечественной и зарубежной педагогической практике, их преимущества и недостатки;
- учения о сущности личности и современные концепции ее развития, формирования и воспитания;
- гуманистические идеалы отечественной воспитательной системы, цель воспитания;
- методы воспитания и самовоспитания личности, их характеристику;
- принципы, методы, формы воспитательной работы в школе.

Уметь:

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- разрабатывать планы семинарских занятий и планы-конспекты уроков и лекций различных типов, а также задания к тестовому контролю знаний.
- проводить лекционные, практические, семинарские и др. занятия;
- использовать на занятиях активные и интерактивные методы обучения, компьютерную технику;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ лекционных, практических и семинарских занятий по психологии;
- разрабатывать и проводить презентации докладов на семинарских занятиях. оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;
- методами определения целей обучения и воспитания;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;
- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.
- навыками работы с литературными научными источниками по педагогике;
- навыками педагогической коммуникации.

Иметь опыт:

- в области применения методов анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса.

4. Формат обучения – контактный

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 36

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Психология как профессия	2	2	2	6	фронтальный опрос по теме; эссе №1
Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	2	2	4	8	Защита проектов (презентации); эссе № 2
Тема 3. Виды и области деятельности психолога Его профессионально-важные качества, компетенции, компетентность.	4	4	4	12	Кейс-стадии; эссе № 3
Тема 4. Личность психолога	2	4	6	12	Кейс-стади. Презентации творческих работ по моделям «Дерево личностного роста», «Окно Джогари», Ресурсный анализ
Тема 5. Этапы и условия профессионального становления (развития)	2	2	4	8	Выполнение творческого задания: факторный анализ
Тема 6. Правовые нормы и этические принципы,	2	-	4	6	Фронтальный опрос по теме; Кейс-стади.

регулирующие деятельность психолога					
Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	2	4	4	10	Реферат
Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	2	-	2	4	Фронтальный опрос по теме; Эссе № 4
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого	18	18	36	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Психология как профессия	1. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. 2. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. 3. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я- концепции» и профессии.
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	1.Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Его профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. 2.Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. 3.Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. 4. Профессиональная компетентность и ее критерии. 5. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
3.	Тема 3. Виды и области деятельности психолога Его профессионально-важные качества, компетенции, компетентность.	1. «Трудовой пост» и «Рабочее место психолога». Его профессиональная позиция. 2. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. 3. Профессиональные компетенции и компетентность

		<p>психолога.</p> <p>4. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.</p>
4.	Тема 4. Личность психолога	<p>1. Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.</p> <p>2. Аттестация и лицензирование специалистов.</p> <p>3. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда.</p> <p>4. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации.</p> <p>5. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.</p>
5.	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления (развития)	<p>1. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.</p> <p>2. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления: его компоненты и условия формирования.</p> <p>3. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.</p> <p>4. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания.</p> <p>5. Этапы профессионального становления.</p> <p>6. Кризисы профессионального становления и оптация: человек на пороге выбора профессии.</p>
6.	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	<p>1. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).</p> <p>2. Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе.</p> <p>3. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.</p> <p>4. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.</p>
7.	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	<p>1. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известных психологов).</p> <p>2. «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни.</p> <p>3. Способность к передаче своего опыта, наставничество.</p>
8.	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	<p>1. Цели и виды профессиональных коммуникаций.</p> <p>2. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО).</p> <p>3. Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.</p> <p>4. Специализированные периодические издания.</p>

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<p>Тема: «Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании».</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний по теме: «Психология как профессия». 2. Развитие представлений об образе психолога как профессионала. 3. Формирование идентификации образа «Я» с эталоном образом психолога в обозримой перспективе. <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «профессия», ее основные характеристики. 2. Внешние и внутренние компоненты профессиональной деятельности психолога. 3. Этапы профессионального становления психолога. 4. Личностные качества и моральный облик психолога. 5. Образ «Я» психолога и рефлексия. 6. Образ психолога в обыденном сознании людей и профессионалов. <p>II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково своеобразие профессии психолога? - Каковы особенности профессионального общения психолога? - Что является объектом исследования психологии? - Какими базовыми знаниями должен обладать психолог? - Какова миссия психолога? <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> * Психология как отрасль деятельности. * Теория Д. Сьюпера о конгруэнтности «Я - концепции» и профессии. * Профессионально-важные качества психолога. 3. Составление эссе на тему «образ психолога-профессионала» 4. Творческая работа в Т-группе. Упражнения: «Я особенный», «Мои задатки», «Доброе зеркало», «Я в будущем, как психолог». <p>Рефлексия.</p>
2.	<p>Тема:</p>	<p>Цели:</p>

	<p>«Деятельность профессионального психолога».</p>	<p>1. Закрепление знаний по теме: «Профессиональная деятельность психолога»</p> <p>2. Развитие представлений о профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, содержание и структура деятельности профессионального психолога. 2. Место психологических знаний, умений и навыков в структуре профессиональной деятельности психолога. 3. Профессиональная компетентность и компетенции психолога. 4. Стрессогенные факторы в деятельности психолога и профессиональное выгорание. 5. Профессионально-важные качества психолога и их роль в осуществлении профессиональной деятельности. 6. Результативность профессиональной деятельности психолога; ее критерии. <p>II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы отличительные особенности деятельности психолога от профессиональной деятельности представителей других социэкономических профессий? - В чем заключаются сходство и различие труда психолога от профессиональной деятельности педагога, врача, социального работника? - Каково содержание психологической характеристики структурных компонентов профессиональной деятельности психолога? <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> * Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. * Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. * Внутренние средства деятельности психолога. * Девиации в деятельности психолога. 3. Составление эссе на тему «Критерии успешности деятельности психолога» 4. Творческая работа в Т-группе. Упражнения: «Герб», «Слоны и лягушки» (тайм-менеджмент по Г. Архангельскому). <p>Рефлексия.</p>
3.	<p>Тема: «Профессионально-важные качества психолога».</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний по теме: «Виды и области деятельности психолога. ПВК. 2. Развитие представлений о профессионально-

		<p>важных качествах психолога.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу):</p> <p>Трудовой пост и рабочее место психолога. Разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.</p> <p>2. Профессиональная позиция психолога.</p> <p>3. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.</p> <p>II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что включает в себя понятие «профессиональная компетентность»? - Каковы профессиональные компетенции психолога? - Каковы виды деятельности психолога и в чем их своеобразие? <p>III. Заполните таблицу определения понятий в системе различных научных взглядов ученых:</p> <table border="1" data-bbox="639 994 1348 1111"> <thead> <tr> <th>Автор (ФИО)</th> <th>Компетентность</th> <th>Компетенции</th> <th>ПВК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> * Трудовой пост психолога. * Профессиональная компетентность психолога. * Профессиональные компетенции психолога. 3. Составление эссе на тему «Компетентный психолог» 4. Творческая работа в микрогруппах – разработка компетентностной модели психолога (профиля компетенций). <p>Рефлексия.</p>	Автор (ФИО)	Компетентность	Компетенции	ПВК				
Автор (ФИО)	Компетентность	Компетенции	ПВК							
4.	<p>Тема: «Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога».</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний по теме: «Личность психолога». 2. Развитие рефлексии. <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность профессионального психолога как главный инструмент его профессиональной деятельности. 2. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. 3. Рефлексия психологом собственной профессиональной деятельности. 								

		<p>4. Этапы становления профессиональных черт личности психолога.</p> <p>II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем сущность понятия «личность»? - В чем психологическая сущность образа «Я»? - Что такое «Я - концепция»? - Что такое самодетерминация? - В чем сущность рефлексии и каково ее значение для психолога? - Что означает целостность образа «Я» ? <p>Творческая самостоятельная работа:</p> <p>А. Составление личной карты профессионального становления по модели «дерева личностного роста»;</p> <p>Б. Исследование собственной рефлексии по модели «Окно Джогари»;</p> <p>В. Ресурсный самоанализ (модель В.Н. Ковалева).</p> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> * Психологическая сущность личности. Ее структура. * Образ «Я» и «Я» - концепция. * Профессиональные черты личности психолога. 3. Презентации и групповой анализ самостоятельных домашних творческих работ. <p>Рефлексия.</p>
5.	<p>Тема: «Мотивы выбора профессии психолога».</p>	<p>Цель: Закрепление знаний по теме: «Этапы и условия профессионального становления психолога».</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы выбора профессии (на примере профессии «психолог»). 2. Факторы, влияющие на выбор профессии. 3. Ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления: его компоненты и условия формирования. 4. Надситуативная активность и состояние потока. <p>II. Выполнить рефераты на темы:</p> <p>Вариант – 1: «Кризисы профессионального становления».</p> <p>Вариант – 2: «Профессиональное выгорание».</p> <p>Вариант – 3: «Совладающее поведение психолога».</p> <p>Вариант – 4: «Профессиональные стрессы в деятельности психолога».</p> <p>Вариант – 5: «Методы психологической защиты психолога - консультанта».</p> <p>Вариант - 6: «Смыслообразующий мотив профессионального становления психолога».</p> <p>Вариант – 7: «Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии».</p>

		<p>Вариант – 8: «Этапы профессионального становления психолога».</p> <p>Вариант – 9: «Техники психической саморегуляции».</p> <p>Вариант -10: «Факторы, влияющие на выбор профессии психолога».</p> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения по темам рефератов.
6.	<p>Тема: «Жизненные и творческие пути психологов мира».</p>	<p>Цель: Знакомство с жизненными и творческими путями известных отечественных и зарубежных психологов.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>Подготовить реферативные доклады на темы: «Жизненный и творческий путь: А. Адлера; З. Фрейда; К.Г. Юнга; К. Хорни; Э. Берна; А. Маслоу и т.д.</p> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклады и сообщения по темам рефератов.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Способности психолога: «Миф и реальность».

Цель: Сформировать у студентов реалистическое представление о психологии, как о науке и о психологе, как о профессионале.

Задание на самоподготовку:

Изучив, рекомендуемую литературу, научно и аргументировано развеите нижеследующие мифы о психологах и психологии.

1. Психология — наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, — человек, «видящий людей насквозь».
2. Психолог — человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.
3. Психолог — человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).
4. Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.
5. Психолог — мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

Форма отчета: Письменная творческая работа (Объем от 4 до 5 страниц).

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Профессионально-важные качества психолога».

Цель: Сформировать у студентов реалистическое представление о психологии, как о науке и о психологе, как о профессионале.

Задание на самоподготовку

Написать творческие сочинения (основанные на самонаблюдении) на темы:

1. Деятельность, которая мне лучше всего удаётся.
2. «Мой обычный рабочий день после окончания учёбы», или «Моя работа и мои заботы через 5-6 лет».

3. «Чем для меня привлекательна профессия психолога и почему я решил (решила) стать психологом?»
4. «Профессионально важные качества, которых мне пока не хватает, чтобы стать успешным психологом».

Форма отчета: письменные творческие сочинения (Объем каждого от 2-х до 4-х страниц).

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Профессиональная самоидентификация и перспектива личностного роста».

Цели: Осознание собственного «Я» в роли психолога и построение перспективы саморазвития.

Задание на самоподготовку

I. На основе саморефлексии заполнить модель Гарри Инграма и Джозефа Лафта «Окно Джогари».

II. На основе ретроспективного анализа собственной жизнедеятельности и используя методику тайм-менеджмента Глеба Архангельского и модель В.Н. Ковалева осуществить ресурсный анализ целесообразных затрат времени и сил на достижение цели – стать профессиональным психологом.

III. Изучив рекомендуемую литературу и проработав конспекты лекций, выполнить творческие задания с презентациями по моделям:

1. «Мой профессиональный герб»;
2. «Дерево жизни»

Форма отчета:

1. Ресурсограмма (модель В.Н. Ковалева);
2. Ретроспективных хронометраж (модель Г. Архангельского);
3. Рисунок-схема «Дерево жизни» (модель В.Н. Ковалева).
4. «Профессиональный герб» - рисунок.

Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов, алгоритмические модели для творческих работ: «Окно Джогари», «Дерево личностного и профессионального роста», «Карта ресурсного анализа психолога», кейс-стади, видео-презентации к курсу лекции.

Примерная тематика рефератов

1. Требования профессии «психолог» к осваивающему её человеку.
2. Идея Д. Сьюпера о «конгруэнтности Я - концепции и профессии».
3. «Трудовой пост». Специфика «трудового поста психолога».
4. Особенности профессиональной позиции психолога в сравнении профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста).
5. Этапы, которые проходит профессионал в своем развитии (становлении).
6. Нормативные кризисы, преодолеваемые профессионалом в ходе профессионализации.
7. Внутренние средства деятельности, обеспечивающие успешность работы психолога.
8. Права и обязанности психолога-практика, преподавателя психологии.
9. Принципы и нормы и регулирующие деятельность психолога-исследователя.
10. Функции этического кодекса в деятельности психолога.
11. Основные положения Этического кодекса российского психолога для психолога-практика; для психолога-исследователя.
12. Факторы, определяющие жизненные и профессиональные выборы.

13. Собственный опыт переживания «Потока».
 14. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование).
- Ценностно-смысловая сфера психолога

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.
2. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
3. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
4. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.
5. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии.
6. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я- концепции» и профессии.
7. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога.
8. Профессиональные компетенции психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.
9. Этапы профессионального становления.
10. Кризисы профессионального становления.
11. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
12. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.
13. Внутренние средства деятельности психолога.
14. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.
15. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
16. Результативность профессиональной деятельности психолога.
17. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога.
18. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
19. Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
20. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.
21. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
22. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
23. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога).
24. Профессиональное сообщество психологов. Цели и виды профессиональных коммуникаций, официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
		Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

- 1. Общая психология:** В семи томах: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова; Ред. Б.С. Братусь; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Academia, 2005. - 352 с.
- 2. Гиппенрейтер Ю.Б.** Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2008. - 352 с.
- 3. Обухов А.С.** Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.С. Обухов, А.М. Федосеев, Э. Байфорд; Ред. А.с. Обухов; Московский Педагогический Государственный Университет. - М.: Юрайт, 2014. - 523 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- 4. Карандашев В.Н.** Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Н. Карандашев. - М.: Юрайт, 2016. - 430 с.

Дополнительная литература

- 1. Лубовский Д.В.** Введение в методологические основы психологии: Учеб. пособие/ Д.В. Лубовский; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2005. - 224 с.
- 2. Сапогова Е.Е.** Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов/ Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 447 с.
- 3. Глуханюк Н.С.** Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ Н.С. Глуханюк, Н.С. Дьяченко, С.Л. Семенова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "Модэк", 2003. - 224 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:
 ОС Windows 8.1 Professional,
 Microsoft Office 2013 Professional Plus,
 Adobe Reader XI,

VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.PSY.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- **Сайты с научной информацией по проблематике курса:**
- [http://psy.msu.ru/;](http://psy.msu.ru/)
- [http://www.ht.ru/;](http://www.ht.ru/)
- [http://flogiston.ru;](http://flogiston.ru)
- [http://psy.Iseptember.ru;](http://psy.Iseptember.ru)

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, проектор, цифровая кинокамера.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель – София Александровна Наличаева, доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидат психологических наук

12. Разработчики программы:

Владимир Николаевич Ковалев, доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом педагогических наук в 2021 году.

Борисенко Зинаида Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе в 2021 году.