

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра истории

УТВЕРЖДЕНО
на 20__-20__ учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «28.06» 2023 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО
на 20__-20__ учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28.06.2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«31» 08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

16-17 БАЗ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Уровень высшего образования:
бакалавр

Направление подготовки:
46.03.01. «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «31» 08.2021 г.
Заведующий кафедрой
_____ (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» 08.2021 г.
_____ (С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++)

Год приема на обучение: 2022г.

курс – II,

семестр –III–V,

зачетных единиц 8,

академических часов 288, в т.ч.:

лекций – 70 часов,

семинарских занятий – 70 часов,

Формы промежуточной аттестации: экзамен в III семестре, зачет в IV семестре,

Формы итоговой аттестации: экзамен в IV семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
3. Формат обучения	6
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.1. Структура дисциплины (модуля)	7
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	8
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	36
7. Ресурсное обеспечение	41
8. Язык преподавания.	42
9. Преподаватель (преподаватели).	42
10. Автор (авторы) программы.	42

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части ООП и входит в Профессиональный цикл. Логически и содержательно-методически продолжает дисциплину «История Древнего мира». При освоении данной дисциплины обучающийся уже владеет фундаментальными знаниями по истории Первобытного общества, Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, а также знаком с основами Этнологии и Археологии; умеет подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеет нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Освоение дисциплины «История средних веков» необходимо для дальнейшего профессионального обучения по направлению «История», являясь фундаментальной частью образовательного процесса. Предшествует модулю дисциплин «Новая и новейшая история». Курс органически связан с модулем дисциплин «История России (до XIX века)», что обеспечивает полное представление о всемирном историческом процессе.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Основная цель учебной дисциплины «История средних веков» – изучение истории стран Западной Европы, а также Византийской империи в V – первой половине XI века.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знаний по фундаментальной отрасли исторической науки, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии;
- формирование понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование методологических навыков научных исследований в профессиональной области;
- обеспечение знаний для обладания универсальными и профессиональными компетенциями.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда компетенций.

Универсальные компетенции

1. УК-1.Б.: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. УК-2.Б: способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
3. УК-7.Б.: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. УК-12 Б: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции

1. ОПК-1.Б: способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
2. ОПК-2.Б: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
3. ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
4. ОПК-6.Б: способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Профессиональные компетенции

1. ПК-1.Б: способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знаний в области фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.
2. ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.
3. ПК-7.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных меро-приятый на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс, в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учеб-ном процессе.
4. ПК-8.Б: способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций, в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.
5. ПК-9.Б: способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов, в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.
6. ПК-10.Б: способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
7. ПК-11.Б: способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для их осуществления методы изученных наук.

8. ПК-13.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

1. Базовый материал дисциплины История средних веков.

Уметь:

1. Применять базовые знания по дисциплине «История средних веков» в научно-исследовательской, культурно-просветительской; аналитической деятельности.
2. Осваивать научную литературу на русском и одном иностранном языке.
3. Подготовить и представить учебный научно-исследовательский текст.
4. Анализировать и систематизировать историографический и источниковый материал.
5. Расширять сферу собственных знаний и компетентности, в том числе, в результате самостоятельной работы.

Владеть:

- a. общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований по медиевистике;
- b. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по истории средних веков;
- c. первичными навыками подготовки и проведения исследовательской работы с использованием знания фундаментальной дисциплины «История средних веков»; навыками критического анализа, обобщения и систематизации научной информации, навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения; представлением о методологии научных исследований в области истории средних веков; русским литературным и профессиональным языком, терминологией по истории средних веков; одним иностранным языком в письменной форме;
- d. навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; основами исторических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества в средние века.

3. Формат обучения – работа с преподавателем в аудитории, самостоятельная работа.

4. Объем дисциплины составляет 8 з.е., в том числе 140 академических часов отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 148 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
III СЕМЕСТР					
Введение.	2	0	2	4	
Европа в раннее Средневековье (V - первая половина XI вв.)	12	16	28	56	Доклад, реферат, курсовая работа
Западная Европа в конце раннего Средневековья.	10	8	22	40	Доклад, реферат, курсовая работа
Европа в период классического Средневековья (конец XI - XV вв.). Часть I: Англия, Франция, Германия, страны Пиренейского полуострова, страны Северной Европы.	12	12	24	48	Доклад, реферат, курсовая работа
Промежуточная аттестация (Экзамен)					Доклад, реферат, курсовая работа
IV СЕМЕСТР					
Европа в период	12	12	24	48	Доклад,

классического Средневековья (конец XI - XV вв.). Часть II. Византия, Италия, Католическая церковь, Венгрия, Валахия и Молдавия.					реферат, курсовая работа
Европейская культура в V-XV вв.	0	4	8	12	Доклад, реферат, курсовая работа
Европа в раннее Новое время (XVI - первая половина XVII вв.)	22	18	40	80	Доклад, реферат, курсовая работа
Итого				72	

5.1. Содержание разделов дисциплины.

План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции
1.	Лекция 1 ВВЕДЕНИЕ	<p>Понятия «средние века» и «феодализм». Их трактовка в историографии XV-XX вв. Хронологические рамки и основные периоды средних веков. Понятие «раннее новое время».</p> <p>Концепция феодализма в современной исторической науке. Феодализм как комплексная общественная система. Особенности феодальной земельной собственности, ее виды и специфические черты. Феодальная рента, ее формы. Особенности социальной структуры феодального общества. Корпоративизм и его проявления: макро и микроструктуры. Иерархический строй, вассально-ленная система. Крестьянская община; цехи; городская автономия; сословия. Государство, право и церковь в средние века.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Средние века и современность. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.</p> <p>Источники по истории средних веков V-XV вв.</p> <p>Классификация и особенности средневековых источников. Современные методы их изучения. Историческая информатика в медиевистике. Важнейшие источники по истории раннего средневековья. «Свод гражданского права». Варварские правды. Капитулярии. Грамоты, картулярии. Полиптики. Истории, хроники, анналы. Агиографические сочинения. Трактаты. Эпос. Источники по истории развитого средневековья. Публичные и частные акты. Счетные книги. Земельные описи и кадастры. Городские хартии и статуты. Феодальное обычное право и его кодификация. Королевское (императорское) законодательство.</p>

		Судебные протоколы. Нарративные источники. Риторика. Церковные источники. Жанры художественной литературы. Картография.
		ЕВРОПА В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XI ВВ.)
2.	Лекция 2 Кризис в Римской империи	<p>Социально-экономический кризис в Римской империи и его причины. Изменение форм эксплуатации рабов. Пекулий. Эмфитевтическая аренда. Патронат и коммендация. Колонат и его эволюция. Натурализация хозяйства. Экономический спад III-V вв.</p> <p>Изменения в общественном и государственном строе Римской империи в III-V вв. Зарождение элементов новой социальной структуры. Административные и финансовые реформы Диоклетиана и Константина I и их значение.</p> <p>Кризис идеологии и перестройка общественного сознания. Христианизация империи. Формы социального протеста народных масс. Ереси и народные движения IV-V вв.</p>
3	Лекция 3 Разложение родоплеменного строя варварских племен	<p>Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I-IV вв. н.э. Характер скотоводства и земледелия. Тип поселений. Стадии развития общины. Данные археологии и современное состояние общинной теории.</p> <p>Древнегерманская община. Свобода и несвобода, имущественная и социальная дифференциация, представления о знатности и богатстве в древнегерманском обществе. Социально-политическая организация. Племенные вожди и дружина. Союзы племен. Эволюция политического и хозяйственного строя в IV-V вв. Религиозные представления. Начало распространения христианства у германских племен. Ульфила.</p> <p>Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.</p> <p>Причины Великого переселения народов. Передвижения германских племен во II-III вв. Готы и их вторжения на территорию Римской империи в V в. Разгром Рима Аларихом.</p> <p>Образование Вестготского королевства в Юго-Западной Галлии. Походы вандалов. Вторжения гуннов в Западную Европу. Сражение на Каталаунских полях.</p> <p>Западная Римская империя в последние десятилетия своего существования. Ее падение. Образование Остготского и Франкского королевств.</p> <p>Общие результаты и значение варварских завоеваний. Раннефеодальная монархия как тип государства.</p>
4	Лекция 4 Развитие феодализма во Франкском государстве	<p>Франкское государство Меровингов. Франки до вторжения в Северную Галлию. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии.</p> <p>Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей. Аллод. Дискуссии в историографии об общественном строе франков: общинные и антиобщинные теории. Социальное расслоение во франкском</p>

		<p>обществе. Рост крупной земельной собственности. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества.</p> <p>Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный рост. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами Австразии.</p> <p>Франкская монархия Каролингов.</p> <p>Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Династия Каролингов.</p> <p>Завоевания Пипина Короткого.</p> <p>Рост Франкского государства при Карле Великом. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии; войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение.</p> <p>Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Развитие и укрепление феодальной собственности и разорение свободного крестьянства. Роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации. Натуральное хозяйство. Структура феодальной вотчины. Роль мелкой вотчины в процессе феодализации. Специфика рентных отношений. Рост личной и судебной зависимости крестьян. Патронат, иммунитет. Развитие личных договорных и вассально-ленных отношений среди феодалов.</p> <p>Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Социальная направленность королевской политики. Верденский договор и его значение.</p>
5	<p>Лекция 5</p> <p>Византийская империя в IV – начале XI вв.</p>	<p>Периодизация истории Византии.</p> <p>Основание Константинополя.</p> <p>Образование Восточно-Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения.</p> <p>Аграрный строй Византии в IV-VI вв. Община-митрокомия. Эмфитевсис.</p> <p>Города. Особенности развития ремесла и торговли.</p> <p>Государственное устройство в IV-VI вв.</p> <p>Христианская церковь и ее роль в жизни Византии.</p> <p>Политика и законодательная деятельность Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание «Ника». Завоевательные войны Юстиниана I.</p> <p>Вторжения славян. Кризис в империи в конце VI - VII вв.</p> <p>Военно-административные реформы. Фемный строй. Стратиготское землевладение. Эволюция сельской общины.</p> <p>Иконоборческое движение. Павликиане.</p> <p>Византия во второй половине IX - XI вв.</p> <p>Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аллиленгий. Динаты и парики. Аграрное законодательство императоров Македонской династии.</p> <p>Города империи. «Книга Эпарха».</p>

		<p>Государственный аппарат и церковь. «Схизма». Внешняя политика. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв.</p>
--	--	---

		ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	
6	Лекция 6	<p>Вводная часть</p> <p>Политическая карта Европы в IX-XI вв. Набеги арабов, венгров, норманнов. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы к концу XI в. Зависимое крестьянство. Феодалы. Феодальная иерархия. Политическая раздробленность. Быт и нравы феодалов. Быт и повседневная жизнь крестьян. Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы.</p>	2
7	Лекция 7	<p>Франция в IX-XI вв. Начальный этап формирования Французского королевства. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Основные феодальные владения во Франции. Положение крестьянства и крестьянские восстания X - начала XI вв.</p> <p>Италия до конца XI в. Формирование феодальных отношений. Отсутствие политического единства в Италии. Различия в характере и темпах складывания феодализма в Северной, Средней и Южной Италии и Сицилии. Особенности развития итальянского города, проблема континуитета. Норманнское завоевание Южной Италии.</p>	2
8	Лекция 8	<p>Германия в IX - начале XI вв. Особенности развития Восточно-Франкского королевства. Социальные отношения. Саксонская династия. Итальянские походы германских королей и создание ими империи. Проблема универсалистских монархий. Имперская церковь. Начало экспансии немецких феодалов на Восток. «Оттоновское возрождение».</p> <p>Северная Европа в IX-XI вв. Эпоха викингов. Экспансия викингов в IX -первой половине X вв. Заселение Исландии норвежцами. Исландский альтинг. Открытие Гренландии и островов Северной Америки. Походы викингов во второй половине X - первой половине XI вв. Держава Кнута Великого. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. Общественно-политический строй скандинавских государств.</p> <p>Англия в IX-XI вв. Слабая романизация Британии. Англо саксонские королевства в Британии. Два этапа феодализации в англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Рост крупного землевладения и социальное расслоение крестьянства. Категории зависимого населения, Организация управления в англосаксонских королевствах. Борьба с датчанами. Процессы феодализации в IX - первой половине XI вв. Роль королевских пожалований и раздачи иммунитетных прав (сока) в этом процессе. Возобновление датских нашествий и временное подчинение Англии датским королям.</p>	2
9	Лекция 9	<p>Испания в VIII - середине XI вв. Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами.</p>	2

Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура мусульманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконкисты. Центры Реконкисты и христианские государства Пиренейского полуострова в X - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астури-Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон в IX-XI вв.

Церковь в раннее средневековье

Обращение Константина Великого в христианство. Оформление христианской догматики: тринитарные и христологические споры. Арианство. Вселенские соборы и отцы церкви. Христианское учение о спасении и устройстве мироздания. Церковь и таинства. Складывание пентархии. Становление папства. Представления о взаимоотношении церкви и светской власти на греческом Востоке и латинском Западе.

Ход и особенности христианизации германских и кельтских племен в IV-V вв. Церковь в варварских королевствах. Укрепление светской власти епископов. Королевские церкви и их взаимоотношения с папством. Римские миссионеры в Англии.

Христианская аскеза и возникновение монашества. Раннее монашество в Западной Европе. Распространение устава св. Бенедикта Нурсийского. Ирландское и англосаксонское монашество. Колумбан. Реформа св. Бенедикта Анианского. Англосаксонские миссионеры на континенте. Христианизация германских земель. Реформа св. Бонифация. Союз Каролингов с папством. Создание папского государства. Каролингская теократия и система имперской церкви. Право частной церкви.

Папство во второй половине IX - середине XI вв. «Константинов дар». «Темное столетие» в истории папства. Кризис церковной жизни в конце IX - начале XI вв. Завершение христианизации Западной, Центральной и Восточной Европы к началу II тысячелетия н.э.

		ЕВРОПА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XI–XV ВВ.) Часть 1
10.	Лекция 10	<p>Возникновение и рост средневековых городов Проблема происхождения городов в историографии. Рост производительных сил в феодальном обществе как предпосылка отделения ремесла от сельского хозяйства. Простое товарное производство при феодализме. Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Города как центры ремесла и торговли, их типы. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами, ее социальные основы и результаты. Средневековое бюргерство. Городское ремесло, его характер и организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с городским патрициатом. Расслоение внутри цехов и начало их разложения. Зарождение раннекапиталистических форм производства. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социальной жизни феодального общества. Проблема товарного производства при феодализме в историографии. Торговля и кредит. Купеческие объединения. Формирование городских, областных и региональных рынков. Втягивание в рыночные связи крестьянства и феодалов. Последствия этих процессов в разных странах. Коммутация ренты, расслоение и личное освобождение крестьянства. Укрепление барщинной системы в ряде областей Европы, сеньориальная реакция в XIII-XV вв. Изменения в положении и структуре слоя феодалов. Проблема «кризиса феодализма» в Европе XIV-XV вв. в медиевистике.</p> <p>Крестовые походы Крестовые походы как военно-колониционные движения. Их характер. Причины и предпосылки крестовых походов. Клермонский собор. Начало крестоносного движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Итальянские города-государства и их роль в крестовых походах. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и разгром Византии. Последние крестовые походы. "Северные" крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы.</p>

11.	Лекция 11	<p>Франция XI-XV вв.</p> <p>Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Сдвиги в развитии производительных сил и распространение продуктовой ренты. Внутренняя колонизация.</p> <p>Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами.</p> <p>Политическая раздробленность в XI-XII вв.</p> <p>Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Сокращение доменального хозяйства и развитие сеньории. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Выкуп личных повинностей и появление цензивы. Укрепление владельческих прав крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы.</p> <p>Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв.</p> <p>Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия.</p> <p>Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством.</p> <p>Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества.</p> <p>Причины и начало Столетней войны. Битвы при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретињи. Карл V Валуа и его реформы.</p> <p>Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военные реформы Карла VII. Окончание Столетней войны.</p> <p>Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.</p>
-----	-----------	---

12	Лекция 12	<p>Англия в XI-XV вв.</p> <p>Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Своеобразие ленной системы. Организация управления. Усиление королевской власти.</p> <p>Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным «Книги Страшного суда». Король и церковь. Королевская власть и феодалы. Особенности феодального строя в Англии. Возникновение городов и особенности их развития в XI-XIII вв. Феодальная усабица середины XII в.</p> <p>Дальнейшее укрепление феодального государства. Генрих I. Судебная и военная реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов в XII - начале XIII вв.</p> <p>Центральное и местное управление. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Начало завоевания Ирландии. Попытки подчинить Шотландию. Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства. Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.</p> <p>Начало Столетней войны. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. Процесс коммутации крестьянских повинностей и захват общинных земель. «Черная смерть». «Рабочее законодательство».</p> <p>Сеньориальная реакция. Движение за реформу церкви. Учение Уиклифа. Лолларды, Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Последствия восстания и его значение.</p> <p>Экономическое развитие английской деревни в XV в. Категории английского крестьянства и их положение. «Старое» и «новое» дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Окончание Столетней войны. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Складывание английской народности.</p>
----	-----------	---

13	Лекция 13	<p>Германия в XI-XV вв. Завершение складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Каносса. Вормский конкордат. Эволюция аграрных отношений в XII-XIII вв. Дифференциация крестьянства. Особенности социальной борьбы в деревне. Рост городов. Города и центральная власть. Министералы. Политика императоров династии Шта-уфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств. Образование и развитие Швейцарского союза. Города и союзы городов в XIV-XV вв. Ганза. Цеховой строй. Зарождение мануфактурного производства. Немецкая деревня в XIV-XV вв. Политическое развитие империи. Карл IV «Золотая булла». Органы сословного представительства. Оппозиционные движения в городах и крестьянские движения в XIV-XV вв.</p>
14	Лекция 14	<p>Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста в XI-XIII вв. Ее влияние на социально-политическое развитие полуострова. Роль дворянства, крестьянства, городов, церкви в Реконкисте. Особенности экономического развития Леонско-Кастильского королевства, Каталонии, Арагона и Португалии. Процессы колонизации. Общинное устройство деревни. Консехо и бегетрии. Структура слоя феодалов и политическая организация пиренейских стран. Формирование сословной монархии. Кортесы. Завершающий этап Реконкисты. Усиление кризисных явлений в социально-экономическом развитии в конце XIII - первой половине XIV вв. Ухудшение положения крестьянства и обострение социальной борьбы в деревне. Феодальные распри и мятежи XIV-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Католическая церковь и духовно-рыцарские ордена. Инквизиция. Скандинавские страны в XII-XV вв. Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах. Королевская власть и процессы феодализации. Бонды, особенности их положения и статуса. Гражданские войны в Норвегии. Укрепление королевской власти при Магнусе Законодателе. Развитие феодализма в Швеции, Финляндии и Дании. Города и бюргерство в Скандинавии. Политическая борьба в конце XIII-XIV вв. Вальдемар IV Аттердаг. Война Дании с Ганзой. Кальмарская уния. Восстание Энгельбректа Энгельбректсона. Скандинавские страны во второй половине XV в.</p>

15	Лекция 15	<p>Венгрия в XI-XV вв. «Обретение родины». Население средневековой Венгрии. Набеги венгров на Западную Европу. Возникновение раннефеодального государства. Иштван I. Социальная структура раннефеодального общества. Внутренние усобицы в XI - начале XIII вв. «Золотая булла» Эндре II. Монголо-татарское нашествие. Внешняя политика Венгерского королевства в XII-XIII вв. Венгрия при Анжуйской династии. Изменения в социальной структуре. Управление Трансильванией. Внешняя экспансия королей Анжуйской династии. Венгрия при Люксембургах. Борьба против турок. Янош Хуняди. Становление сословно-представительной монархии. Расцвет Венгерского королевства при Матяше I.</p> <p>Валахия и Молдавия до конца XV в. Процессы этногенеза в Карпато-Дунайском регионе в раннее средневековье. Первые государственные объединения. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Образование княжеств Молдавия и Валахия. Экономическое и социальное развитие Валахии и Молдавии в XIV-XV вв. Крестьянские восстания в Валахии и Молдавии в XV в. Внешнеполитическое положение Валахии и Молдавии, борьба княжеств с османской экспансией в конце XIV–XV вв.</p>
		<p>ЕВРОПА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XI - XV ВВ.) Часть 2</p>
16	Лекция 16	<p>Византия во второй четверти XI - XV вв.</p> <p>Византия в конце XI - XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии. Битва при Мириокефалоне. Нарастание кризисных явлений.</p> <p>IV Крестовый поход и Латинская Романия, Латинская империя. Аграрный строй Греции при «франках». Владения и фактории Венеции и Генуи в Восточном Средиземноморье и Причерноморье. Греческие государства в первой половине XIII в.</p> <p>Восстановление Византийской империи. Михаил VIII Палеолог. Положение городов империи в XIII-XV вв. Гражданская война и восстание зилотов.</p> <p>Идейно-богословская борьба в империи. Исихазм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византии.</p>
17	Лекция 17	<p>Италия в XI-XV вв.</p> <p>Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой. Сельские коммуны.</p> <p>Особенности развития Папской области.</p> <p>Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Ронкальский сейм. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Битва при Леньяно и ее историческое значение.</p> <p>Города-республики, особенности «коммунальной демократии». Гвельфы и гибеллины.</p> <p>Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского</p>

		<p>королевства. Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземельных отношений. Ересь «Апостольских братьев» и восстание Дольчино. Политический строй городов в XII-XIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции и восстание «чомпи». Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Кьоджская война. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции. Папская область в XIII-XV вв. Римская Республика, Кола ди Риенцо. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в XIII-XV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. «Сицилийская вечерня». Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Банк св. Георгия. Установление строя синьории в городах Северной и Средней Италии. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола.</p>
18	Лекция 18	<p>Католическая церковь в XI-XV вв. Монашеские движения X - первой половины XI вв. Ключицы. Идея церковной реформы. Борьба с симонией и утверждение celibата. Римская курия и коллегия кардиналов. Раскол церкви. Схизма 1054 г. Учение о пресуществлении. Догмат о чистилище. «Григорианская реформа» и ее значение в истории церкви. Борьба за инвеституру и запрещение права частной церкви. Установление папской теократии. Лжеисидоровы декреталии. Эпоха наивысшего могущества папства в XII-XIII вв. Учение об индульгенции. Цистерцианский орден как новая форма организации монашества. Движение регулярных каноников. Устав св. Августина. Перемены в массовом сознании в XII в. Ереси второй половины XII - XIII вв. Учения вальденсов и катаров. Учреждение папской инквизиции. Создание нищенствующих орденов. Доминиканцы и францисканцы. «Авиньонское пленение» пап. Политика «авиньонского» папства и отношение к ней церкви и общества. Движение за независимость национальных церквей. Великая схизма. Падение авторитета папства и соборное движение. Ферраро-Флорентийский собор. Борьба за унию.</p>

19	<p style="text-align: center;">СРС. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В V- XV ВВ.</p>	<p>Культура Византии IV-XV вв. Особенности развития византийской культуры. Роль в ней античной традиции. Образование. Систематизация православного богословия. «Великие каппадокийцы». Иоанн Златоуст. Иоанн Дамаскин. Патриарх Фотий. Константин Багрянородный и его труды. Рационалистические идеи в философской мысли. Михаил Пселл. Византийский мистицизм. Исихасты и их противники. Проблема византийского гуманизма. Шифон. Развитие естественных наук. Космография и астрономия. Косьма Индикоплов. Естественнонаучные трактаты. Историография и хронография. Энциклопедические словари. Византийская литература и ее жанры.</p> <p>Западноевропейская культура раннего и классического средневековья Генезис средневековой культуры. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций. Августин. Боэций. Кассиодор. Значение их творчества. Рост самосознания варварских народов. Каролингское возрождение. Специфика самосознания средневекового человека. Теологизм и универсализм средневекового мировоззрения. Схоластика. Реализм, номинализм и концептуализм. Петр Абеляр и Бернар Клервосский. Судьбы аристотелевской философии в Западной Европе. Аверроизм. Фома Аквинский и синтез католической теологии. Оккам. Николай Кузанский и его учение. Система образования. Школы и университеты. Зарождение опытного знания. Роджер Бэкон. Литература раннего средневековья. Героический эпос. Рыцарская культура. Сатирический эпос. Мистерии. Поэзия вагантов. Данте Алигьери и значение его творчества. Народная культура. Средневековая картина мира. Символизм и универсализм в искусстве. Романский и готический стили в архитектуре.</p> <p>Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Понятия «Возрождение» и «гуманизм». Концепции культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Ранний гуманизм. Петрарка и Боккаччо. Гуманистическая этика. Гражданский гуманизм и его представители. Лоренцо Валла. Учение о человеке и художественные теории Леона Баттиста Альберта. Флорентийский неоплатонизм. Марсилио Фичино. Джованни Пико делла Мирандола. Искусство Раннего Возрождения. Гуманистическая теория воспитания и педагогические идеи. Историография Раннего Возрождения. Начало книгопечатания.</p>
----	---	---

		ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (XVI - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.)
20	Лекция 20	<p>Вводная лекция.</p> <p>Источники по истории позднего средневековья. Их специфика, типы и жанры. Документы, делопроизводство. Законодательные памятники, нарративные источники, мемуарная литература, публицистика, трактаты. Хозяйственные документы. Памфлеты.</p> <p>Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI - первой половине XVII вв.</p> <p>Народонаселение. Развитие производительных сил в ремесле и промышленности. Энергия и двигатели. Горно-металлургическое дело. Текстильная промышленность. Судостроение и транспорт. Агрικультура и агротехника. Животноводство.</p> <p>Возникновение раннекапиталистических отношений и социально-политические процессы в странах Западной Европы</p> <p>Успехи в развитии товарного производства. Начало формирования мирового рынка. Процесс первоначального накопления капитала, его специфические черты в странах Западной Европы. Характерные черты мануфактурной стадии капиталистического производства. Раннекапиталистические отношения в деревне. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Проблема ранне-буржуазных революций. Реформация,</p> <p>Великие географические открытия и возникновение колониальной системы</p> <p>Предпосылки великих географических открытий. Успехи в науке и технике.</p> <p>Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Открытие Америки. Путешествие Васко да Гама. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Первое кругосветное путешествие.</p> <p>Завоевание Мексики и Перу. Управление испанскими колониями в Америке. Особенности португальской колониальной системы. Католическая церковь в Новом Свете.</p> <p>Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв.</p> <p>Этно-социальные и демографические последствия колониальной политики западноевропейских стран в Новом Свете. «Революция цен» в Европе. Значение великих географических открытий.</p>
21	Лекция 21	<p>Англия в XVI - начале XVII вв.</p> <p>Развитие промышленности. Начало аграрного переворота. «Кровавое законодательство» против экспроприированных.</p> <p>Развитие торговли. Изменения в социальном строе.</p> <p>Особенности английского абсолютизма. Роль парламентаризма.</p> <p>Королевская реформация в Англии. Попытка реставрации католицизма.</p> <p>Внутренняя политика Тюдоров.</p> <p>Колониальная экспансия. Англо-шотландские отношения. Английская колонизация Ирландии. Обострение борьбы с Испанией.</p> <p>Социальные противоречия в конце XVI - начале XVII вв.</p> <p>Правление первых Стюартов.</p> <p>Культура Англии в XVI в.</p>

22	Лекция 22	<p>Германия в XVI - первой половине XVII вв. Экономическое развитие и социально-политическое положение Германии в первые десятилетия XVI в. Особенности противоречий общественной жизни. Крестьянские выступления конца XV - начала XVI в. Католическая церковь в Германии. Эразм Роттердамский. Немецкий гуманизм. Ульрих фон Гуттен и критика папского Рима. Реформационное учение Лютера и его восприятие в обществе. Рыцарское восстание. Крестьянская война: ее основные районы и программы. Народная реформация и Томас Мюнцер. Развитие Реформации после поражения Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденские войны, Аугсбургский религиозный мир. Историческое значение Реформации в Германии. Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Немецкий город этого времени. Положение крестьянства. Империя и князья после Аугсбургского мира. Межконфессиональные противоречия и конфликты. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI - начале XVII вв. Культурное развитие Германии в XVI - начале XVII вв. Австрийские земли в XVI - первой половине XVII в. Особое положение австрийских земель в составе Священной Римской империи. Экономическое развитие австрийских земель. Особенности сословного строя. Семейное правление Габсбургов в австрийских землях. Взаимоотношения Габсбургов с инкорпорированными королевствами Чехией и Венгрией. Империя Габсбургов во время войн с Османской империей. Ранний абсолютизм в Австрии.</p>
23	Лекция 23	<p>Реформация в Швейцарии Швейцарский союз в начале XVI в. Особенности экономического, политического и культурного развития страны. Предпосылки реформации. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Конфедерация во второй половине XVI - начале XVII вв. Контрреформация в Европе Причины контрреформации. Католическая реформа и контрреформация. Создание ордена иезуитов и его деятельность. Тридентский собор и его решения. Участие политических структур в контрреформации. Контрреформация и культура.</p>
24	Лекция 24	<p>Испания в XVI - первой половине XVII вв. Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Восстание комунерос. Экономическое развитие Испании в XVI в. и влияние на него колониальных захватов. Государственный строй. Роль церкви. Внешняя и внутренняя политика Филиппа II, Особенности испанского абсолютизма. Экономический упадок Испании во второй половине XVI - начале</p>

		<p>XVII вв. Внешняя политика Испании в первой половине XVII в. Восстановление государственной независимости Португалии. Народные движения в Испании первой половины XVII в. Культура Испании XVI - первой половины XVII вв.</p>
25	Лекция 25	<p>Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Нидерланды в составе империи Карла V. Развитие капиталистических отношений и его социальные последствия. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Начало национально-освободительного движения. Иконоборческое восстание. Герцог Альба и его режим в Нидерландах. Партизанская народная борьба. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Восстание 1572 г. «Гентское умиротворение». Социальная борьба в южных провинциях. Аррасская и Утрехтская унии. Низложение Филиппа II. Поражение национально-освободительного движения в южных районах страны. Образование Республики Соединенных провинций на севере страны. Перемирие 1609 г. Характер и историческое значение Нидерландской революции. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Политическое устройство и социальная борьба. Культура Нидерландов в XVI в. Формирование национальной культуры в конце XVI - первой половине XVII вв.</p>
26	Лекция 26	<p>Италия в XVI - первой половине XVII вв. Политическая карта Италии. Итальянские войны. Экономическое развитие в XVI в. Начало экономического упадка в первой половине XVII в. Социально-политическая структура итальянских государств, Социальная борьба. Реформационные идеи. Контрреформация. Культура Италии в XVI - первой половине XVII вв. Эпоха Высокого Возрождения. Политическая мысль (Макиавелли, Гвиччардини). Развитие натурфилософии и естествознания. Литература (Кастильоне, Бембо, Ариосто). Искусство Ренессанса (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело), маньеризм, барокко. Музыка и театр.</p>
27	Лекция 27	<p>Франция в XVI - первой половине XVII вв. Экономическое развитие в XVI в. Особенности процесса первоначального накопления капитала. Галликанская церковь. Реформация, направления в ней. Обострение социальной борьбы. Предпосылки гражданских войн и расстановка политических сил. Четыре периода гражданских войн. Католическая и Парижская лиги. Нантский эдикт. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Генеральные штаты 1614 г. Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Центральное и местное управление. Конец гугенотского «государства в государстве». Народные восстания первой половины XVII в. Внешняя политика. Культура Франции в XVI - первой половине XVII вв.</p>

28	Лекция 28	<p>Страны Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв. Разрыв Кальмарской унии и восстановление государственной независимости Швеции. Экономическое развитие Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв. Социальные сдвиги в североевропейских обществах. Реформация в скандинавских странах. Переход от сословных монархий к абсолютным.</p> <p>Дания. Особенности социального развития Дании в XVI в. Реформы Кристиана II. «Графская война». Королевская реформация в Дании. Расцвет Дании в начале XVII в. Войны Кристиана IV и ослабление страны.</p> <p>Швеция. Экономическое и социальное развитие Швеции в позднее средневековье. Реформация в Швеции. Государственные реформы Густава I Вазы. Внешняя политика Швеции в XVI - начале XVII вв. Утверждение абсолютизма. Войны и возвышение Швеции.</p> <p>Норвегия. Особенности исторического развития Норвегии. Экономический подъем. Реформация. Закрепление господства датских королей. Норвегия в составе Датско-Норвежской монархии.</p> <p>Финляндия. Финляндия в составе Швеции, Экономическое развитие. Успехи реформации. Антишведские народные движения.</p> <p>Исландия. Исландия в составе Датского королевства. Культура Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв.</p>
29	Лекция 29	<p>Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI - первой половине XVII вв.</p> <p>Венгрия и Трансильвания. Этнические процессы в XVI в. Основные тенденции экономического и социального развития. Усиление феодальной монархии. Крестьянская война под руководством Дьердя Дожи. Турецкое завоевание и распад Венгерского королевства. Венгерские земли под властью Габсбургов и Порты. Образование трансильванского княжества. Подъем Трансильвании в правление князей Габора Бетлена и Дьердя I Ракоци. Борьба народов Венгрии против османского ига. Реформация в Венгрии и Трансильвании. Антигабсбургские движения XVII в. Иштван Бочкаи. Социальная борьба. Культура Венгрии и Трансильвании.</p> <p>Молдавия и Валахия. Установление зависимости от Османской империи. Сельское хозяйство, города, торговля. Валахия и Молдавия в XVI - первой половине XVII вв. Особенности эксплуатации и закрепощения крестьян. Рост крупного землевладения. Крестьянские движения. Борьба против османского ига. Валашко-молдавско-русские отношения. Культура Дунайских княжеств.</p>
30	Лекция 30	<p>Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война</p> <p>Характер международных отношений в XVI в. Оформление дипломатической службы. Очаги и причины международных конфликтов. Итальянские войны. Ранние торговые колониальные войны. Соперничество Габсбургов и Франции. Англо-испанские противоречия. Европейские государства и Османская империя. Взаимоотношения стран балтийского региона.</p>

	<p>Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Основные причины и этапы Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Европа и Османская империя</p> <p>18. Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI -первой половине XVII вв.</p> <p>Особенности гуманистического движения в XVI в. Натурфилософия, Книгопечатание.</p> <p>Успехи в развитии астрономии, физики, математики и других отраслей естествознания.</p> <p>Философия. Декарт. Политические теории. Социальные утопии.</p> <p>Историография.</p> <p>Академии.</p> <p>Культура народных масс.</p>
--	--

План семинарских занятий¹

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание семинарского занятия
1.	Семинар 1 Общественный строй древних германцев	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>1. Исследовать источники, характеризующие хозяйственное устройство, аграрные и общественные отношения, систему управления у германских племен с середины I в. до н. э. до конца I в. н. э. За эти 150 лет в жизни германцев произошли значительные изменения, связанные с началом разложения родового строя. Судить об этих переменах позволяют, прежде всего, нарративные (повествовательные) источники.</p> <p>2. Определить стадию развития родового строя у германцев в эпоху Цезаря и во времена Тацита. У Тацита необходимо найти данные о родственных группах, о материнском праве и кровной мести, что поможет обрисовать картину родовых связей у германцев конца I в. н. э. Наряду с этим важно установить, как совершался распад родовой общины и насколько индивидуализировалось земледелие у германцев ко времени Тацита.</p> <p>3. Проследить возникновение имущественного и социального неравенства. Необходимо также установить, был ли утрачен в эпоху Тацита прежний характер управления, свойственный родовому строю, выявить переходный характер древнегерманских институтов власти.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p>

¹ Семинары по истории средних веков должны углубить знания студентов по важнейшим вопросам медиевистики, таким как взаимоотношения и взаимовлияние германского и римского миров, стоящих у истоков средневековья, формирование структур и институтов средневекового общества. В ходе семинарских занятий студентам предстоит познакомиться с историей средневекового рыцарства, бюргерства, духовенства и крестьянства, с особенностями их менталитета и образа жизни. Важной задачей является знакомство студентов со спецификой средневековых источников и обучения основам работы с ними. Кроме того, в ходе занятий студентам рекомендуется ознакомиться с важнейшими трудами медиевистов, освещающими эпоху.

Рекомендованная для изучения литература призвана познакомить студентов с новейшими научными концепциями, различными подходами к изучаемым проблемам.

		<p><u>Ключевые понятия:</u> Родоплеменной строй, военная демократия, матриархат, патриархат, производящее хозяйство.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники по истории древних германцев. 2. Хозяйственные занятия германцев и изменения в них от Цезаря до Тацита. 3. Отношения собственности и их эволюция. 4. Имущественная и социальная дифференциация среди свободных. Рабство и его особенности. 5. Общинная организация у германцев времен Цезаря и Тацита. 6. Политическое устройство германских племен эпохи Цезаря и Тацита. 7. Повседневная жизнь германцев: обычаи, жилища, одежда, пища. 8. Исторические итоги эволюции древнегерманского общества (I в. до н. э. — III в. н. э.). 9. Споры в литературе вокруг общественного строя германцев.
	<p>Семинар 2</p> <p>Общественный строй франков во времена "Салической правды"</p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать проблему имущественного и социального облика франкского общества. Привлечь дополнительно главы "Правды", говорящие о возможности поселения в деревне пришлых людей, а также обратить внимание на главы, свидетельствующие о наличии большой семьи, и в то же время отметить, какие титулы указывают на начало ее распада и выделение малой семьи. 2. Выяснить, с одной стороны, объем прав отдельных общинников на пользование пахотной землей, угодьями, с другой — объем прав общины, и выявить таким образом основные этапы эволюции форм собственности на пашню и землепользования. <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Обычное право, варварская правда, формирование классового общества, континуитет.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники по социально-экономической и политической истории франков VI в. 2. Образование франкского королевства и его территориальный рост при Хлодвиге. 3. Хозяйственные занятия франков: земледелие: его отрасли, виды сельскохозяйственных культур, система земледелия, агротехника; животноводство и его отрасли; другие виды хозяйственных занятий. 4. Отношения собственности в области движимого имущества. 5. Права свободных франков на недвижимость: на дом и усадьбу; на пашню; на угодья (луга, пастбища, леса, воды). 6. Социальная структура франкского общества: имущественное и правовое положение свободных франков; категории зависимого населения, их имущественный и правовой статус; привилегированные прослойки общества.

		<p>7. Семья и кровнородственные связи у франков. 8. Функции и характерные черты франкской общины. 9. Политический строй франков в начале VI в. 10. Повседневная жизнь и быт франков. 11. Основные итоги дофеодального периода (на примере франков).</p>
	<p>Семинар 3 Процесс христианизации германских народов</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Выяснение, когда и как христианство проникало к разным германским народам, какую роль сыграли в этом королевская власть, римские папы, проповедники и миссионеры, насколько мирным был сам процесс, особенно в каролингскую эпоху и, наконец, как вела себя церковь, и что произошло с нею и самим христианством на германской почве.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и темы для написания рефератов и чтения докладов (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Язычество. Магия. Фетишизм. Тотемизм. Христианство. Арианство. Англосаксонская церковь. Католичество. Целибат.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боги и верования германцев языческой эпохи. 2. Основные пути проникновения христианства к германским народам. 3. Принятие христианства франками в эпоху Меровингов. 4. Принятие христианства англосаксами и северными германцами-скандинавами. 5. Христианское миссионерство в VII—VIII вв. 6. Христианизация как одно из орудий внешней экспансии при Каролингах. 7. Язычество и "народное христианство". 8. Государство и церковь раннего средневековья.
	<p>Семинар 4 Византия в эпоху Юстиниана I (по произведениям Прокопия Кесарийского)</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Выявить преемственность ранней Византийской империи от поздней Римской империи: политическую, экономическую, социальную. Научиться работать с источниками большого объема. Выработать навыки критического анализа нарративных источников.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Византия. Ранневизантийский период. Континуитет. Юстиниан I. Феодора. Прокопий Кесарийский.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография Прокопия Кесарийского и эволюция его политических взглядов. 2. Общая характеристика творчества Прокопия. Особенности его произведений: «Войны», «Тайная история», «О постройках». 3. Отражение внешней политики Византии в произведениях Прокопия Кесарийского.

		<p>4. Отражение внутренней политики Византии в произведениях Прокопия Кесарийского.</p> <p>5. Отражение социально-экономических процессов в произведениях Прокопия Кесарийского.</p> <p>6. Отражение технологического и культурного уровня византийцев в трудах Прокопия.</p> <p>7. Начало славянских вторжений и их отражение в трудах Прокопия.</p> <p>8. Прокопий Кесарийский о Крыме и Северном Причерноморье.</p>
	<p>Семинар 5 Процесс феодализации во франкском обществе VII—IX веков</p>	<p><u>Учебные цели:</u> При изучении прекарных и залоговых грамот студент должен определить формы, в которые вылился процесс утраты крестьянских прав на землю и роста крупной земельной собственности.</p> <p>При анализе кабальных грамот следует выявить причины заключения подобных сделок, в чем состоят права владельца, закабалившего себя.</p> <p>Публикуемые отрывки из капитуляриев следует анализировать в плане выяснения методов и приемов, которыми пользовались крупные церковные и светские собственники при втягивании крестьян в зависимость.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Феодализация. Прекарная грамота. Престарная грамота. Кабальная грамота. Королевский капитулярий. Закрепощение крестьян.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники, их типы. 2. Особенности хозяйственного строя крестьянского аллода. 3. Социально-экономические и политические причины разорения аллодистов. 4. Основные пути утраты аллодов и попадание крестьян в поземельную зависимость: <ol style="list-style-type: none"> а) прекарные сделки; б) залого; в) продажа земли; г) захваты со стороны крупных землевладельцев, церкви. 5. Пути потери свободы и попадания в личную зависимость: <ol style="list-style-type: none"> а) кабальные сделки; б) роль прямого насилия. 6. Основные пути складывания феодального землевладения. 7. Отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства. Двойственность политики франкских королей. 8. Изменение в положении общины в Процессе феодализации. 9. Сущность аграрного переворота при Каролингах.
	<p>Семинар 6 Город под властью сеньора. Борьба горожан за независимость</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Выяснить условия, благодаря которым возникновение городов стало не только возможным, но и неизбежным.</p> <p>Рассмотреть процессы, которые происходили в феодальном поместье и породили глубокие сдвиги в экономической и</p>

		<p>социальной жизни и результатом которых стало рождение средневекового города.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Средневековый город. Коммунальное движение. Коллективный вассалитет. Союз горожан и королевской власти.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники по истории средневекового города. 2. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового города. 3. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города в исторической литературе. 4. Сеньориальный режим в городе. Эксплуатация горожан сеньором: <ol style="list-style-type: none"> а) в качестве землевладельца; б) присвоение доходов с ремесла и торговли; в) в качестве главы администрации, суда, военного ополчения. 5. Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан. 6. Отношение королевской власти к коммунальному движению. 7. Результаты коммунального движения: <ol style="list-style-type: none"> а) права, свободы и привилегии горожан; б) городское самоуправление.
Семинар	7 и Социальная экономическая жизнь средневекового города	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>Выяснить, что представляла собой городская община, кто такие полноправные горожане, каков их имущественный и социальный статус, кого отнести к категории неполноправных.</p> <p>Дать общую оценку роли, которую сыграл город, определить его исторический вклад в социальное и экономическое развитие средневекового общества.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Средневековый город. Коммунальное движение. Коллективный вассалитет. Союз горожан и королевской власти.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники по социально-экономической истории средневекового города. 2. Группы городского населения, их профессиональный и социальный статус. 3. Характер и роль торговли в средневековом городе. 4. Виды торговых сообществ и организация морской торговли в средиземноморских городах. 5. Экономические основы городского ремесла. Мастерская ремесленника. 6. Основные функции цеха. 7. Положение мастера, подмастерьев и учеников.

		<p>8. Процесс «замыкания» цеха. Признаки разложения средневековых ремесленных и купеческих организаций.</p> <p>9. Исторический вклад города в социальное и экономическое развитие средневекового общества.</p>
	<p>Семинар 8 Крестовые походы XI-XIII веков</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Обучение сравнительному анализу противоречивых нарративных текстов для выработки навыка к формулированию собственных взвешенных и объективных выводов о характере изучаемой эпохи и ее роли и месте в историческом процессе.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников и для подготовки сообщений о наиболее выдающихся политических и военных деятелях крестоносной эпохи (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Крестовый поход. Пилигримы. Государства крестоносцев. Духовно-рыцарские ордена.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники по истории крестовых походов. 2. Исторические предпосылки и причины крестоносного движения. 3. Роль папства и духовенства в крестоносном движении. 4. Социальный состав участников крестовых походов. 5. Подготовка и основные события Первого крестового похода. 6. Отношения крестоносцев с мусульманским населением на Востоке. 7. Цели и основные события Четвертого крестового похода. 8. Крестоносная идеология и ее эволюция. 9. Быт и нравы крестоносцев. 10. Историческое значение эпохи крестовых походов.
	<p>Семинар 9 Культура средневекового города</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Выяснить, какое влияние на формирование средневековой городской культуры оказали: коммунальное движение, крестовые походы, рыцарская культура, еретические учения и нищенствующие ордена, обмирщение сознание и создание университетов.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по подготовки сообщений о наиболее значимых культурных явлениях и деятелях городской культуры европейского средневековья (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Средневековый город. Рационализм. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Скульптура. Наука. Университет.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние города на культурные потребности общества. 2. Основные источники по истории городской культуры. 3. Возникновение городского рационализма (Петр Абеляр). 4. Начало опытного знания (Роджер Бэкон).

		<p>5. Городская литература: а) основные жанры и темы; б) сатирические мотивы; в) внимание к человеку, его способностям и чувствам; г) свободомыслие и жизнелюбие; д) отношение к труду, творчеству, знанию.</p> <p>6. Городская архитектура (XIV—XV вв.).</p> <p>7. Исторический вклад городской культуры средневековья в общечеловеческую.</p>
<p>Семинар 10 Церковь и духовенство в XI-XIII вв.</p>		<p><u>Учебные цели:</u> Изучение проблемы места Западной церкви в социально-экономической и политической структуре средневекового общества, влияния церкви на процессы, разворачивавшиеся в этих сферах общественной жизни.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов и чтения докладов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Католическая церковь. Схизма 1054 г. Католическое вероучение. Папство. Диктат пап. Право частной церкви.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники по истории церкви. 2. Понятие «церковь». Организационное строение католической церкви. Основные функции церкви в странах средневековой Европы. 3. Церковь в системе феодальных отношений. 4. Место духовенства в сословной структуре общества. 5. Усиление могущества церкви в XI—XIII вв. 6. Католическая церковь и процесс политической централизации в странах Западной Европы. 7. Историческая роль церкви в эпоху средневековья.
<p>Семинар 11 Сословная в монархия странах западной Европы XIII- XIV веков</p>		<p><u>Учебные цели:</u> Выявить исторические предпосылки и причины становления новой формы средневекового государства, определяемые теми существенными изменениями в социально-экономической, политической и духовной жизни Западной Европы, которые произошли в течение XI – XIII вв.</p> <p>Проследить основные вехи процесса становления органов сословного представительства, а затем, используя метод сравнительно-исторического анализа.</p> <p>Установить общие черты и региональные особенности их функционирования в системе государственного управления.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов и чтения докладов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Сословия. Сословно-представительная монархия. Парламент. Генеральные штаты.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс политической централизации и укрепление королевской власти в странах Западной Европы. 2. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества. 3. Рост политической активности сословий в XIII—XIV вв. 4. Возникновение органов сословного представительства в странах Западной Европы. 5. Состав и организационная структура сословно-представительных учреждений: общее и особенное. 6. Место органов сословного представительства в системе государственной власти. 7. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений.
Семинар 12.	<p>Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Выявить исторические, экономические и естественнонаучные предпосылки ВГО. Определить влияние соперничества европейских держав на ход и результаты ВГО. Установить всемирно-историческое значение ВГО. Выявить и общее и различное в практике испанской, португальской, английской и нидерландской колонизации.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки сообщений по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Великое географическое открытие. Колониальный захват. Доколумбова Америка. Рабский треугольник.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические представления европейцев к концу XV века. 2. Направления и задачи экспедиций Колумба. 3. Методы колониального подчинения испанцами новых земель. 4. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. 5. Складывание колониальных империй и начало колониального соперничества европейских стран.
Семинар 13	<p>Контрреформация в Западной Европе</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Изучить причины, организацию и методы контрреформации. Установить влияние контрреформации на европейскую политику и культуру.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Контрреформация. Обскуранты. Культ Девы Марии. Орден Иезуитов. Индекс запрещенных книг.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки Контрреформации в Западной Европе. 2. Деятельность инквизиции в XVI веке. 3. Учреждение и деятельность Ордена иезуитов. 4. Тридентский собор и его значение в укреплении католической церкви.

<p>Семинар 14 Культура Италии XV – середины XVII века</p>	<p><u>Учебные цели:</u> Изучить основные направления развития культуры Италии эпохи Высокого и Позднего Возрождения, определить ее влияние на культуру других европейских народов.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Культура. Возрождение. Архитектура. Живопись. Скульптура. Музыка.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Культура Италии в эпоху Возрождения" Я. Буркхардта и основные направления в историографии итальянского Возрождения в XX веке. 2. Проблема истоков и социальных предпосылок итальянского Возрождения. 3. Итальянский гуманизм и гуманисты XV—XVI веков. 4. Обращенность к античному культурному наследию как одна из важнейших черт гуманистического мировоззрения. 5. Человек в сочинениях итальянских гуманистов. Ренессансный индивидуализм. 6. История и политика в гуманистической мысли Италии. 7. Педагогические идеи итальянского Возрождения. 8. Интерес к научному знанию. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Галилео Галилей. 9. Кризис итальянского Возрождения.
--	---

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы².

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- научно-исследовательская работа учащегося в библиотеках и с Интернет ресурсами;
- подготовка к семинарам, подготовка докладов и их видеопрезентаций, подготовка к устному экзамену;
- написание курсовой работы и (или) реферата.

Примерная тематика рефератов на 2022–2023 учебный год.

1. Ординарные темы.

1. Природные, демографические и материальные условия в Европе раннего Средневековья.
2. Римская империя и «варвары».
3. Историография и основные подходы к решению проблемы землепользования у древних германцев.
4. Сравнительная характеристика хозяйственных занятий древних германцев и франков (VI в.).
5. Социальная структура у древних германцев и франков начала VI века.
6. Особенности ранней государственности (на примерах франкского и англосаксонских королевств).
7. Концепция «дофеодального общества» в работах А. И. Неусыхина.

² В процессе обучения дисциплине «История средних веков» студенты пишут рефераты, готовят доклады, готовятся к семинарам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам. Преподаватель проверяет и оценивает представленные в письменном виде работы (рефераты), а также устные выступления на семинарских занятиях, ответы на коллоквиумах, зачете и экзамене.

8. Социальные системы скандинавских стран и англосаксонских королевств в период раннего Средневековья: сравнительный анализ.
9. Основные социально-экономические и политические процессы в период генезиса феодализма.
10. Основные экономические, социальные и политические процессы и период генезиса феодализма (на примерах франкского и англосаксонских государств).
11. Типология генезиса феодализма в странах Западной Европы.
12. Пути формирования крупной земельной собственности в раннее средневековье (на примерах Византии, франкского и англосаксонских королевств).
13. Пути становления условного землевладения во Франкском королевстве, Германии и Византии.
14. Причины, сущность и последствия бенефициарной реформы Карла Мартелла.
15. Особенности генезиса феодализма в Англии и Италии.
16. Светское и духовное поместья Каролингской эпохи по «Капитулярию о виллах» и «Сен-Жерменскому полиптику».
17. Сравнительная характеристика прекарных и кабальных договоров (типология, содержание, формы зависимости).
18. Процесс формирования феодально-зависимого населения во Франкском королевстве.
19. Характеристика основных категорий феодально-зависимого населения во Франции XI в.
20. Особенности феодального землевладения.
21. Сеньориально-вассальные отношения и феодальная иерархия.
22. Эволюция политической системы Византии в VI–VIII вв.
23. Испано-христианские королевства в VIII–XI вв.: общее и особенное в политическом и социальном развитии.
24. Политическая карта Западной Европы в IX–XI вв.
25. Итальянская политика франкских и германских королей и императоров.
26. Общее и особенное в раннесредневековых империях Западной Европы (Франкская и Германская империи).
27. Характеристика отношений светской и духовной власти в Византии и странах Западной Европы (на примере борьбы за инвеституру).
28. Формирование христианской догматики. Вселенские соборы. Августин Блаженный.
29. Характеристика неортодоксальных христианских учений (арианство, несторианство, монофизитство).
30. Церковная структура в Западной и Восточной Европе: сравнительный анализ.
31. Культура Византии и Франкской империи: общая характеристика и сравнительный анализ.
32. Природно-демографические и материальные условия в Европе классического Средневековья.
33. Происхождение средневекового города. Основные теории и точки зрения.
34. Быт городского населения и социальная борьба в средневековом городе в XI–XV вв.
35. Средневековый цеховой строй и его эволюция в XII–XV вв.
36. Торговля в классическое Средневековье: основные направления, центры, торговые союзы.
37. Средневековое рыцарство: истоки и эволюция.
38. Средневековый рыцарский роман как источник для изучения рыцарского менталитета.
39. Кризис феодализма XIV в. в Западной Европе. Суть, причины, последствия.
40. «Хронография» Михаила Пселла как источник по политической истории Византии XI в.
41. Реформы Генриха II Плантагенета и Людовика IX: общее и отличное.
42. Международные отношения в Западной Европе в классическое и позднее Средневековье.
43. Реконкиста и процесс создания централизованных государств Пиренейского полуострова.
44. Столетняя война: причины, характер, этапы, последствия.

45. Церковь и государство в средневековой Европе. Союз и противостояние (на примере Англии и Франции).
46. Еретические движения в Западной Европе классического Средневековья (идеология, характер).
47. Особенности средневекового права и правовых отношений в западноевропейских странах XI-XV вв.
48. Система образования в Западной Европе в классическое Средневековье (содержание, характер).
49. Средневековые университеты: структура, методы преподавания, историческое значение.
50. Научные знания в классическое и позднее Средневековье.
51. Изобразительное искусство классического Средневековья: основное содержание и эволюция.
52. Гуманистические начала в искусстве раннего итальянского Возрождения (XIV-XV вв.).
53. Образ новой женщины в «Кентерберийских рассказах» Дж. Чосера.

2. Усложненные темы.

1. Экспансия «варваров» против Римской империи по позднеантичным источникам.
2. Меровингские короли VI в. в «Истории франков» Григория Турского.
3. Правовые традиции «варварского» мира.
4. Особенности менталитета населения Скандинавии в раннее Средневековье.
5. Раннефеодальное государство в работах А.Р. Корсунского и Н.Ф. Колесниченко.
6. Аграрные отношения в донормандской Англии по законам англо-саксонских королей VIII-X вв.
7. Социальная структура лангобардского населения по данным правовых памятников.
8. Хозяйство и общественный строй остготов по «Кодексу Теодориха».
9. Основные проблемы генезиса феодализма в Западной Европе в отечественной историографии.
10. Монастырская культура в раннее Средневековье.
11. Аграрные отношения в Византии по «Земледельческому закону»
12. Проблемы истории Испании раннего Средневековья в работах А.Р. Корсунского.
13. Сакрализация власти конунгов по материалам «Саги об Инглингах».
14. Харальд Прекрасноволосый — объединитель Норвегии.
15. Становление Датского королевства в IX-XI вв.
16. Викинги на Британских островах: история завоевания и заселения.
17. Англо-французское противостояние в Средние века.
18. Вассально-сеньориальные отношения. Сеньор и вассал в литературе средневековья.
19. Централизация Франции в отечественной и зарубежной историографии.
20. Церковная политика королевской власти (на примере франкского государства и англосаксонских королевств).
21. Средневековые ереси в Западной Европе: сравнительный анализ религиозных доктрин.
22. Проблемы истории средневекового города в зарубежной историографии.
23. Система управления средневековыми городами (на примере Германии, Италии, Франции).
24. Феодальный класс в западноевропейском героическом эпосе («Песнь о Роланде», «Песнь о Сиде», «Песнь о Нибелунгах»).
25. Изображение французского феодального общества XII-XIII вв. в «Романе о Лисе».
26. Четвертый крестовый поход в описании его участников.
27. Организация цехового ремесла во французском городе (по материалам статуту Этьена Буало).
28. «Мемуары» Филиппа де Комина как источник по политической истории Франции XV в.
29. «Эрек и Энида» Кретьена де Труа как источник по истории европейского рыцарства.

30. Средневековые этические и эстетические представления по литературным памятникам эпохи.
31. Характерные черты повседневной жизни человека XIV в. по и «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера и «Декамерону» Дж. Боккаччо.
32. Отражение морально-этических и религиозных норм в итальянской новеллистике XIII-XIV вв.
33. Морально-этические представления Данте Алигьери в «Божественной комедии».
34. Средневековые этические и эстетические представления по литературным памятникам эпохи.
35. Религиозные воззрения средневекового человека по литературным памятникам эпохи.
36. Символическое и сакральное в образе светских правителей в средние века.
37. Быт и нравы феодального сословия в изображении Томаса Мэлори.
38. Византийский двор XI в. в «Хронографии Михаила Пселла».
39. Гугенотские войны в исторических романах А. Дюма.

Примерная тематика курсовых работ на 2019–2020 учебный год:

1. Политика Византии в Крыму и Северном Причерноморье в V–VI вв.
2. Франкское государства эпохи Меровингов: опыт интеграции римского и «варварского» начал.
3. Италия при Теодорихе Великом: опыт консенсуса.
4. «Римская империя» Карла Великого: исторический миф или историческая реальность.
5. Армия и военное дело Византии IX-X веков (по византийским воинским трактатам).
6. Реформы государственного устройства Византии VII-IX вв.: опыт трансформации.
7. Основные направления политики Юстиниана II.
8. Особенности политической истории германских городов в XII-XV вв.
9. Торговля и мореходство средиземноморских городов в XIII-XV вв.
10. Свободолюбивые мотивы в лирике вагантов.
11. Строительная деятельность римских и византийских императоров в Константинополе: от Константина I до Юстиниана I.
12. Роль Генуи в международной торговле XIII-XV веков.
13. Роль Венеции в международной торговле X-XVI веков.
14. Административная система управления Генуи и Венеции. Общее и различное.
15. Взаимоотношения генуэзских колоний с татарами и княжеством Феодоро в XIV-XV вв.
16. Политическая роль Херсона в Византийской империи VII-X веков.
17. Борьба между Трапезундом и Никеей за восстановление Византийской империи в XIII в.
18. Херсон XII-XIV веков: упадок или трансформация.
19. Осадная и контросадная артиллерия средневековой Европы V-XV вв.
20. Эволюция экипировки и вооружения византийских воинов в V-XII вв.
21. Эволюция экипировки и вооружения европейских воинов в V-XII вв.
22. Трансформация военной стратегии и тактики в ходе Столетней войны.

Образец индивидуальных заданий для студентов на семинарское занятие (индивидуальные задания формируются преподавателем для каждого занятия отдельно в зависимости от поставленной учебно-методической задачи, численности, интеллектуального и образовательного уровня конкретной академической группы):

Содержание задания	Исполнитель
Часть 1. Коммунальное движение	
Северная Франция:	
1. Каково состояние правопорядка в Лане? Почему он в ТАКОМ	Ф.И.О.

состоянии? 2. Каково отношение к коммунальному движению: А) светских феодалов; Б) епископов; В) короля; Г) горожан. Объясните и оцените позиции сторон.	Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.
3. С точки зрения вышеизложенного оцените королевское пожалование городу Лану. Как в нем отражены права: горожан, епископа, короля.	Ф.И.О.
Средиземноморье: 1. Какова структура городской власти в Дубровнике? 2. Как избираются власти Дубровника? 3. Из кого избираются власти Дубровника? 4. Охарактеризуйте социально-политический строй Дубровника. Сравните его со строем северофранцузских городов.	Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.

Часть 2. Экономическая жизнь

Цеховой строй: 1. Сравните правила приема в цех и правила ученичества для разных типов цехов: А) сравнивая цехи г. Парижа в XII-XIII в.в. между собой; Б) сравнивая парижские цехи с английскими и немецкими в XIV-XV в.в. О каких общественных процессах это говорит?	Ф.И.О. Ф.И.О.
2. Как законодательно осуществляется ограничение производительности труда в цехах? Зачем? Где и когда эти ограничения жестче (покажите на примерах из Франции, Англии, Германии).	Ф.И.О.
3. Как цехи осуществляют контроль за качеством продукции? Где, когда, в какой отрасли и почему они – более жесткие?	ГРУППА
4. Как уставы цехов (французских, английских, немецких) тормозят технический прогресс? Зачем и почему? Как они сами это мотивируют?	Ф.И.О.
Торговля и мореплавание:	
1. Как Морское право регламентирует вопросы: А) безопасности мореплавания; Б) экономических интересов судовладельцев; В) экономических и правовых интересов команды; Г) экономических интересов городской коммуны; Д) взаимоотношений капитана и судовладельца?	Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.
2. Как распределяется торговая прибыль? Кто участвует в ее разделе?	Ф.И.О.
3. Что сообщает Морское право о социальной структуре средиземноморских республик: классах и сословиях, насколько они замкнуты?	ГРУППА

Специальное задание:

Торговля и стандарты: 1. Как (по немецким и средиземноморским источникам) применяется стандартизация в торговле? Какое этому вопросу уделяется внимание? Почему? Кто следит за соблюдением стандартов? Какие наказания предусмотрены за их несоблюдение? Как эти данные характеризуют различия в торговле, которая ведется в Германии и средиземноморском регионе.	Ф.И.О.
--	--------

Для самоподготовки студенты имеют возможность воспользоваться³:

1. Учебным пособием: История средних веков. Части 1-2. / Под ред. С.П.Карпова. М. Издательство Московского университета. 7-е изд. М., 2010 (или более поздние издания).
2. Практикумами и хрестоматиями исторических источников различных годов издания, имеющихся в библиотеках Филиала и кафедры, а также их электронными версиями, имеющимися в электронной библиотеке кафедры.
3. Полнотекстовыми версиями исторических источников и историографии, имеющимися в электронной библиотеке кафедры.
4. Базами письменных источников, размещенных в сети Интернет, в том числе на официальном сайте Исторического факультета МГУ, ресурсе «Восточная литература», «X-Legio» и др.

6. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценки за работу на семинарах по пятибалльной шкале;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- по итогам освоения дисциплины в III семестре проводится устный экзамен.

Система итогового контроля знаний:

- по итогам освоения дисциплины проводится зачет (по итогам семинарских занятий за год) и устный экзамен (по итогам лекционного курса за IV семестр).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ЗА III СЕМЕСТР:

1. Историческое место эпохи средневековья и значение изучения истории средних веков.
2. Проблема хронологических границ и периодизация средневековья.
3. Соотношение понятий "средневековая цивилизация" и "феодалная общественно-экономическая формация".
4. Общество древних германцев в I-V в.в. Разложение первобытнообщинного строя у германцев, формирование раннеклассового общества.
5. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи.
6. Вторжение германцев на территорию западной Римской империи и образование варварских королевств.
7. Образование франкского государства Меровингов. Хозяйство франков и социальная структура франкского общества по данным "Салической правды".
8. Франкская община в VI-VII вв. Понятие аллода как формы землевладения.
9. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Формирование системы сеньориально-вассальных связей.
10. Образование франкского государства Каролингов. Империя Карла Великого.
11. Возникновение Византийской империи и особенности ее развития в IV-VI вв.
12. Византия в период правления Юстиниана.
13. Роль православной церкви в структуре византийского общества. Понятие «симфонии». Ереси монофизитов и монофелитов.
14. Иконоборческое движение, ересь павликиан, массовые народные движения в Византии.
15. Византия во второй половине IX-XI вв. Македонская династия.
16. Особенности процесса феодализации во Франции IX-XI вв.
17. Англосаксонские королевства в VII-XI вв.

³ Для каждого семинарского занятия сформирован отдельный список источников и литературы (см. п. 8).

18. Северная Европа в раннее средневековье.
19. Возникновение и рост средневекового города. Ремесло, его характер и организация (цехи).
20. Коммунальное движение в Западной Европе.
21. Основные этапы социальной борьбы в средневековых городах.
22. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социальной жизни феодального общества в XI-XV в.в.
23. Предпосылки и характер крестовых походов.
24. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке.
25. II и III крестовые походы и их итоги. Причины неудач крестоносцев.
26. Четвертый крестовый поход. Основание Латинской империи.
27. Итоги и последствия крестовых походов.
28. Западная церковь в V-XI в.в.
29. Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
30. Сеньориальная монархия XI-XIII вв. и борьба за укрепление центральной власти во Франции.
31. Франция в правление Филиппа IV.
32. Создание французской сословной монархии и ее особенности.
33. Причины, характер и начало Столетней войны.
34. Парижское восстание 1356-1358 гг.
35. Причины и ход крестьянского восстания («Большой Жакерии») во Франции 1358г.
36. Франция во второй половине XIV в.
37. Партизанская война французского народа. Жанна д'Арк и конец Столетней войны.
38. Экономическое развитие Франции в XV в. Завершение политического объединения Франции. Людовик XI.
39. Особенности развития английского феодализма после нормандского завоевания. "Книга страшного суда".
40. Социально-экономическое развитие Англии в XII в. Реформы Генриха II Плантагенета.
41. Англия в начале XIII в. "Великая Хартия Вольностей" и создание парламента.
42. Кризис и разложение манориального строя в Англии.
43. Раннее реформационное движение в Англии. Деятельность Джона Уиклифа. Лолларды. Восстание Уота Тайлера.
44. Особенности социально-экономического развития Англии в XV в. Война "Алой и Белой розы".
45. Социально-экономическое развитие Германии XII-XIII вв. и его особенности.
46. Изменениях аграрных отношений в Германии XIV-XV вв. и их региональные особенности.
47. Города и городские союзы Германии в XIV-XV вв.
48. Императорская власть и князья Германии в XIV-XV вв. "Золотая булла" Карла IV.
49. Арабы в Испании. Реконкиста XI-XII вв.
50. Арагон, Кастилия, Португалия в XII-XIV вв.
51. Объединение Кастилии и Арагона в XV в.
52. Северная Европа в XII-XV в.в.

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

КРИТЕРИИ ПОСТАНОВКИ ЗАЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА:

1. Студент не должен иметь задолженностей ни по одной теме, вынесенной на семинарское занятие в течение года.
2. Студент должен представить надлежащим образом написанный и оформленный реферат по избранной теме и представить его в форме доклада на семинарском занятии.

По результатам семинаров студент получает оценку «зачтено», либо «не зачетно».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ЗА IV СЕМЕСТР:

1. Особенности аграрного строя Италии XI-XII в.в. Крестьянские движения, восстание Дольчино.
2. Зарождение капиталистических отношений в Италии. Восстание чомпи.
3. Социально-политическая история Флоренции и Рима в XIII-XV в.в.
4. Социально-политическая история Генуи и Венеции. Колонии итальянцев в Причерноморье. Роль Генуи и Венеции в международной торговле.
5. Христианская церковь в XI-XIII в.в. Раскол 1054 г. Роль папства в Крестовых походах.
6. Ереси XII-XIII в.в. Инквизиция и нищенствующие ордена.
7. Католическая церковь в XIV-XV в.в. Авиньонское пленение пап. Великая схизма.
8. Византия в XI-XII в.в. Причины социально-экономического и политическогно кризиса. Правление династии Комнинов.
9. Византия в XII-XIII вв. Никейская и Трапезундская империи.
10. IV Крестовый поход и разгром Византии. Его причины и последствия. Никейская и Трапезундская империи.
11. Византийская империя в XIV-XV в.в. Причины и последствия падения Византии.
12. Развитие производительных сил в эпоху позднего средневековья. Инновации в энергетике и горном деле.
13. Развитие производительных сил в эпоху позднего средневековья. Инновации в металлургии, судостроении, сельском хозяйстве.
14. Развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-пер. пол. XVII в. Источники первоначальное накопление капитала.
15. Развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-пер. пол. XVII в. Зарождение капитализма в сельском хозяйстве.
16. Развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-пер. пол. XVII в. Появление мануфактурного производства.
17. Предпосылки возникновения абсолютизма. Абсолютная монархия как форма организации власти и государственного управления.
18. Предпосылки Великих географических открытий.

19. Путешествия Колумба, открытие Америки и всемирно-историческое значение этого открытия..
20. Путешествия Васко да Гамы. Особенности португальской колонизации Индии и Индонезии.
21. Завоевание Америки испанцами и португальцами. Создание колониальных империй.
22. Последствия и значение Великих географических открытий и колониальных захватов.
23. «Аграрная революция» в Англии. Ее влияние на развитие промышленности и торговли.
24. Развитие мануфактурного производства и внешней торговли в Англии в XVI в.
25. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
26. Английская реформация «сверху». Попытки контрреформации.
27. Англия в первой половине XVII в. Воцарение династии Стюартов.
28. Особенности исторического развития Германии в XV – начале XVI в. Причины и последствия политической раздробленности.
29. Причины и предпосылки реформационного движения в Германии.
30. Мартин Лютер и начало Реформации.
31. Причины и предпосылки Крестьянской войны в Германии. Рыцарское восстание и начало войны. «Статейное письмо».
32. Крестьянская война в Верхней Швабии. Программа «12 статей».
33. Крестьянская война в Германии. Восстание в Южной Франконии. Гейльброннская программа.
34. Томас Мюнцер и анабаптисты: радикальное направление в Реформации.
35. Крестьянская война в Средней Германии. Мюнстерская коммуна. Роль Томаса Мюнцера в Крестьянской войне.
36. Причины поражения Крестьянской войны в Германии. Ее историческое значение.
37. Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
38. Германия в первой половине XVII в. Причины экономического упадка. Особенности аграрного развития.
39. Католическая церковь и папство в XVI в. – пер. пол. XVII в.
40. Контрреформация и католическая реакция. Орден иезуитов.
41. Австрийские земли в XVI в. Особенности положения Австрии в системе Священной Римской империи.
42. Династия Габсбургов. Возникновение и история рода. Владения Габсбургов в Европе.
43. Международные отношения в XVI в. Основные очаги конфликтов: Италия, наступление турок на Балканах, противоречия Франции и Габсбургов.
44. Международные отношения в первые десятилетия XVII в. Причины и предпосылки 30-летней войны.
45. Ход, этапы и итоги 30-летней войны.
46. Развитие капитализма во Франции в XVI в и его особенности.
47. Формирование абсолютной монархии во Франции. Особенности и социальная опора французского абсолютизма.
48. Реформация во Франции и ее особенности.
49. Религиозные войны во Франции. Причины, ход и итоги.
50. Династическая ситуация во Франции XVI – первой половины XVII в. Конец династии Валуа и воцарение Бурбонов.
51. Франция в первой половине XVII в. Герцог Ришелье и его преобразования.
52. Швейцария в XVI – пер. пол. XVII в. Жан Кальвин и его вариант Реформации.
53. Особенности экономического развития Испании в первой половине XVI в.
54. Экономическое развитие Испании во второй половине XVI – первой половине XVII в.
55. Причины экономического упадка.
56. Политическое развитие Испании в XVI – пер. пол. XVII в. Особенности испанского абсолютизма.

57. Внешняя, национальная и религиозная политика испанской монархии в XVI – пер. пол. XVII в.
58. Нидерланды в составе Испании. Причины и предпосылки Нидерландской буржуазной революции.
59. Начало и ход Нидерландской буржуазной революции.
60. Итоги Нидерландской буржуазной революции. Республика соединенных провинций.
61. Политическая история Скандинавии в XVI – пер. пол. XVII в. Разрыв Кальмарской унии и политическая история Швеции и Дании.
62. Особенности экономического развития скандинавских стран (Швеция, Дания и подвластные им Исландия, Норвегия, Финляндия).
63. Особенности экономического развития Италии в XVI – пер. пол. XVII в. Утрата экономического лидерства и его причины.
64. Крупнейшие государства Италии в XVI – пер. пол. XVII в. Миланское герцогство, Венеция, Флоренция, Папская область, Неаполитанское королевство. Особенности их экономического и политического развития.
65. Реформационные идеи в Италии. Савонарола. Контрреформация.
66. Португалия в XVI – пер. пол. XVII в. Особенности экономического и политического развития. Уния с Испанией и ее разрыв.
67. Культура Италии в XVI – пер. пол. XVII в. Позднее Возрождение.
68. Культура Испании в XVI – пер. пол. XVII в.
69. Культура Германии в XVI – пер. пол. XVII в.
70. Культура Англии в XVI – пер. пол. XVII в.
71. Культура Франции в XVI – пер. пол. XVII в.
72. Развитие точных и естественных наук в позднее средневековье.
73. Развитие гуманитарной мысли в позднее средневековье. Гуманизм и его особенности в данную эпоху.

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение.

– **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия),

1. История средних веков: В 2 т.: Учебник. Т.1/ Ред. С. П. Карпов. - 4-е изд.. - М.: МГУ; М.: Высш. шк., 2003. - 640 с.. (9 экз.)
2. История средних веков: В 2 т.: Учебник. Т.1/ Ред. С. П. Карпов. - 2-е изд.. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 639 с.. (15 экз.)
3. Ильина Т.В. История искусства. Западноевропейское искусство: Учеб. для вузов/ Т.В. Ильина . - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2000. - 367 с.: ил. (7 экз.)
4. История западно-европейской литературы .Средние века и Возрождение/ М.П. Алексеев , В.М. Жирмунский, С.С. Мокульский, А.А. Смирнов . - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк. Издат. центр "Академия", 2000. - 462 с: ил. (13 экз.)
5. **Стадников Г.В.** Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения, XVII века: Учебник/ Г.В. Стадников. - М.: Академия, 2009. - 169 с.. - (Высш. проф. образование). (8 экз.)
6. **Никола М.И.** История зарубежной литературы средних веков: Учебник для вузов/ М.И. Никола, М.К. Попова, И.О. Шайтанов. - М.: Юрайт, 2015. - 491 с.. - (Бакалавр: Базовый курс). (9 экз.)
7. Виноградов, П.Г. Исследования по социальной истории Англии в средние века / П.Г. Виноградов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 276 с. — ISBN 978-5-507-39775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50529> (дата обращения: 28.10.2019).
8. Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков / Н.И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 243 с. — ISBN 978-5-507-39694-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50448> (дата обращения: 28.10.2019).

– **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (при необходимости).

- пакет программ OFFICE;
- ресурсы сайта факультета: <http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>;
- электронная библиотека ф-та, раздел: Исторические источники по истории Средних веков (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>) со ссылками на другие ресурсы сети;
- сайт «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/>
- сайт X-Legio: <http://www.xlegio.ru/>

– **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем;**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	http://www.doaj.org/	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
3.	http://znanium.com	Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.
4.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека издательства Юрайт

– **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

8. Язык преподавания – русский.

9. Преподаватель – доцент кафедры истории и МО д.ф.н., А.А. Хлевов.

10. Автор программы – доцент кафедры истории и МО д.ф.н., А.А. Хлевов.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М. В. Ломоносова в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление 46.03.01 «История»

Учебная дисциплина История средних веков (часть 1)

Семестр III

Экзаменационный билет № 1

1. Историческое место эпохи средневековья и значение изучения истории средних веков.
2. Франция в правление Филиппа IV.

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Мартынкин

Преподаватель _____ А.А. Хлевов