

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
историко-филологический факультет  
кафедра истории и международных отношений

**УТВЕРЖДЕНО**  
на 20 21 -20 22 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 8 от «31» 08 20 21 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко  
«18» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**15-16 Б-ПД «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

Уровень высшего образования:  
бакалавр

Направление подготовки:  
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

Форма обучения:  
очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от «30» 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ (А.В. Мартынкин)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от «10» 06 2020г  
\_\_\_\_\_ (А.В. Мартынкин)

Севастополь, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 22 июля 2011 года № 729 (в редакции приказов МГУ от 22 ноября 2011 года № 1066, от 21 декабря 2011 года № 1228, от 30 декабря 2011 года № 1289, от 27 мая 2015 года № 501) от 2016 года) (3+)

Год (годы) приема на обучение: 2020гг.

*курс – II,*

*семестр – III–V,*

*зачетных единиц 8,*

*академических часов 288, в т.ч.:*

*лекций – 70 часов,*

*семинарских занятий – 70 часов,*

*Формы промежуточной аттестации: экзамен в III семестре, зачет в IV семестре,*

*Формы итоговой аттестации: экзамен в IV семестре.*

## Оглавление

<b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников</b>	<b>4</b>
<b>3. Формат обучения</b>	<b>6</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>7</b>
<b>5.1. Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>7</b>
<b>5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>36</b>
<b>7. Ресурсное обеспечение</b>	<b>41</b>
<b>8. Язык преподавания.</b>	<b>42</b>
<b>9. Преподаватель (преподаватели).</b>	<b>42</b>
<b>10. Автор (авторы) программы.</b>	<b>42</b>

## 1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части ООП и входит в Профессиональный цикл. Логически и содержательно-методически продолжает дисциплину «История Древнего мира». При освоении данной дисциплины обучающийся уже владеет фундаментальными знаниями по истории Первобытного общества, Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, а также знаком с основами Этнологии и Археологии; умеет подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеет нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Освоение дисциплины «История средних веков» необходимо для дальнейшего профессионального обучения по направлению «История», являясь фундаментальной частью образовательного процесса. Предшествует модулю дисциплин «Новая и новейшая история». Курс органически связан с модулем дисциплин «История России (до XIX века)», что обеспечивает полное представление о всемирном историческом процессе.

### Цели и задачи учебной дисциплины.

Основная цель учебной дисциплины «История средних веков» – изучение истории стран Западной Европы, а также Византийской империи в V – первой половине XI века.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знаний по фундаментальной отрасли исторической науки, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии;
- формирование понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование методологических навыков научных исследований в профессиональной области;
- обеспечение знаний для обладания универсальными и профессиональными компетенциями.

## 2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда компетенций.

### Универсальные компетенции

1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б).
2. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).
3. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б).

4. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б).
5. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б).
6. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б).

### **Общепрофессиональные компетенции**

1. Способностью самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-1.Б).
2. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б).

### **Профессиональные компетенции**

1. способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-1.Б).
2. способностью к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б).
3. способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-4.Б).
4. способностью к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-5.Б).
5. Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6.Б).
6. способностью под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-8.Б).
7. способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности (ПК-9.Б).
8. способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности (ПК-10.Б).
9. способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-13.Б).
10. способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-14.Б).
11. способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б).

12. способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

#### **Знать:**

1. Базовый материал дисциплины История средних веков.

#### **Уметь:**

1. Применять базовые знания по дисциплине «История средних веков» в научно-исследовательской, культурно-просветительской; аналитической деятельности.
2. Осваивать научную литературу на русском и одном иностранном языке.
3. Подготовить и представить учебный научно-исследовательский текст.
4. Анализировать и систематизировать историографический и источниковый материал.
5. Расширять сферу собственных знаний и компетентности, в том числе, в результате самостоятельной работы.

#### **Владеть:**

- a. общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований по медиэвистике;
- b. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по истории средних веков;
- c. первичными навыками подготовки и проведения исследовательской работы с использованием знания фундаментальной дисциплины «История средних веков»; навыками критического анализа, обобщения и систематизации научной информации, навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения; представлением о методологии научных исследований в области истории средних веков; русским литературным и профессиональным языком, терминологией по истории средних веков; одним иностранным языком в письменной форме;
- d. навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; основами исторических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества в средние века.

**3. Формат обучения** – работа с преподавателем в аудитории, самостоятельная работа.

**4. Объем дисциплины** составляет 8 з.е., в том числе 140 академических часов отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 148 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
<b>III СЕМЕСТР</b>					
Введение.	2	0	2	4	
Европа в раннее Средневековье (V - первая половина XI вв.)	12	16	28	56	
Западная Европа в конце раннего Средневековья.	10	8	22	40	
Европа в период классического Средневековья (конец XI - XV вв.). Часть I: Англия, Франция, Германия, страны Пиренейского полуострова, страны Северной Европы.	12	12	24	48	
Промежуточная аттестация (Экзамен)					
<b>IV СЕМЕСТР</b>					
Европа в период классического Средневековья (конец XI - XV вв.). Часть II. Византия, Италия, Католическая церковь, Венгрия, Вала-	12	12	24	48	

хия и Молдавия.					
Европейская культура в V-XV вв.	0	4	8	12	
Европа в раннее Новое время (XVI - первая половина XVII вв.)	22	18	40	80	
<b>Итого</b>				72	

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

#### План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции
1.	Лекция 1 <b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<p>Понятия «средние века» и «феодализм». Их трактовка в историографии XV-XX вв. Хронологические рамки и основные периоды средних веков. Понятие «раннее новое время».</p> <p>Концепция феодализма в современной исторической науке. Феодализм как комплексная общественная система. Особенности феодальной земельной собственности, ее виды и специфические черты. Феодальная рента, ее формы. Особенности социальной структуры феодального общества. Корпоративизм и его проявления: макро и микроструктуры. Иерархический строй, вассально-ленная система. Крестьянская община; цехи; городская автономия; сословия. Государство, право и церковь в средние века.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Средние века и современность. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.</p> <p>Источники по истории средних веков V-XV вв.</p> <p>Классификация и особенности средневековых источников. Современные методы их изучения. Историческая информатика в медиевистике. Важнейшие источники по истории раннего средневековья. «Свод гражданского права». Варварские правды. Капитулярии. Грамоты, картулярии. Полиптики. Истории, хроники, анналы. Агиографические сочинения. Трактаты. Эпос.</p> <p>Источники по истории развитого средневековья. Публичные и частные акты. Счетные книги. Земельные описи и кадастры. Городские хартии и статуты. Феодальное обычное право и его кодификация. Королевское (императорское) законодательство. Судебные протоколы. Нарративные источники. Риторика. Церковные источники. Жанры художественной литературы. Картография.</p>
		<b>ЕВРОПА В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XI ВВ.)</b>
2.	Лекция 2 <b>Кризис в Римской империи</b>	<p>Социально-экономический кризис в Римской империи и его причины. Изменение форм эксплуатации рабов. Пекулий. Эмфитевтическая аренда. Патронат и коммендация. Колонат и его эволюция. Натурализация хозяйства. Экономический спад III-V вв.</p> <p>Изменения в общественном и государственном строе Римской</p>



		<p>империи в III-V вв. Зарождение элементов новой социальной структуры. Административные и финансовые реформы Диоклетиана и Константина I и их значение.</p> <p>Кризис идеологии и перестройка общественного сознания. Христианизация империи. Формы социального протеста народных масс. Ереси и народные движения IV-V вв.</p>
3	<p><b>Лекция 3 Разложение родоплеменного строя у варварских племен</b></p>	<p>Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I-IV вв. н.э. Характер скотоводства и земледелия. Тип поселений. Стадии развития общины. Данные археологии и современное состояние общинной теории.</p> <p>Древнегерманская община. Свобода и несвобода, имущественная и социальная дифференциация, представления о знатности и богатстве в древнегерманском обществе. Социально-политическая организация. Племенные вожди и дружина. Союзы племен. Эволюция политического и хозяйственного строя в IV-V вв. Религиозные представления. Начало распространения христианства у германских племен. Ульфила.</p> <p>Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.</p> <p>Причины Великого переселения народов. Передвижения германских племен во II-III вв. Готы и их вторжения на территорию Римской империи в V в. Разгром Рима Аларихом.</p> <p>Образование Вестготского королевства в Юго-Западной Галлии. Походы вандалов. Вторжения гуннов в Западную Европу. Сражение на Каталаунских полях.</p> <p>Западная Римская империя в последние десятилетия своего существования. Ее падение. Образование Остготского и Франкского королевств.</p> <p>Общие результаты и значение варварских завоеваний. Раннефеодальная монархия как тип государства.</p>
4	<p><b>Лекция 4 Развитие феодализма во Франкском государстве</b></p>	<p>Франкское государство Меровингов. Франки до вторжения в Северную Галлию. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии.</p> <p>Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей. Аллод. Дискуссии в историографии об общественном строе франков: общинные и антиобщинные теории. Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности.</p> <p>Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества.</p> <p>Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный рост. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами Австразии.</p> <p>Франкская монархия Каролингов.</p> <p>Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Династия Каролингов.</p>

		<p>Завоевания Пипина Короткого.</p> <p>Рост Франкского государства при Карле Великом. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии; войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение.</p> <p>Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Развитие и укрепление феодальной собственности и разорение свободного крестьянства. Роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации. Натуральное хозяйство. Структура феодальной вотчины. Роль мелкой вотчины в процессе феодализации. Специфика рентных отношений. Рост личной и судебной зависимости крестьян. Патронат, иммунитет. Развитие личных договорных и вассально-ленных отношений среди феодалов.</p> <p>Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Социальная направленность королевской политики. Верденский договор и его значение.</p>
5	<p>Лекция 5 <b>Византийская империя в IV – начале XI вв.</b></p>	<p>Периодизация истории Византии.</p> <p>Основание Константинополя.</p> <p>Образование Восточно-Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения.</p> <p>Аграрный строй Византии в IV-VI вв. Община-митрокомия. Эмфитевсис.</p> <p>Города. Особенности развития ремесла и торговли.</p> <p>Государственное устройство в IV-VI вв.</p> <p>Христианская церковь и ее роль в жизни Византии.</p> <p>Политика и законодательная деятельность Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание «Ника». Завоевательные войны Юстиниана I.</p> <p>Вторжения славян. Кризис в империи в конце VI - VII вв.</p> <p>Военно-административные реформы. Фемный строй. Стратийотское землевладение. Эволюция сельской общины.</p> <p>Иконоборческое движение. Павликиане.</p> <p>Византия во второй половине IX - XI вв.</p> <p>Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аллиленгий. Динаты и парики. Аграрное законодательство императоров Македонской династии.</p> <p>Города империи. «Книга Эпарха».</p> <p>Государственный аппарат и церковь.</p> <p>«Схизма». Внешняя политика. Борьба с арабами и завоевание Болгарии.</p> <p>Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв.</p>

		<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>	
6	Лекция 6	<p><b>Вводная часть</b></p> <p>Политическая карта Европы в IX-XI вв. Набеги арабов, венгров, норманнов. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы к концу XI в. Зависимое крестьянство. Феодалы. Феодальная иерархия. Политическая раздробленность. Быт и нравы феодалов. Быт и повседневная жизнь крестьян. Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы.</p>	2
7	Лекция 7	<p><b>Франция в IX-XI вв.</b> Начальный этап формирования Французского королевства. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Основные феодальные владения во Франции. Положение крестьянства и крестьянские восстания X - начала XI вв.</p> <p><b>Италия до конца XI в.</b> Формирование феодальных отношений. Отсутствие политического единства в Италии. Различия в характере и темпах складывания феодализма в Северной, Средней и Южной Италии и Сицилии. Особенности развития итальянского города, проблема континуитета. Норманнское завоевание Южной Италии.</p>	2
8	Лекция 8	<p><b>Германия в IX - начале XI вв.</b> Особенности развития Восточно-Франкского королевства. Социальные отношения. Саксонская династия. Итальянские походы германских королей и создание ими империи. Проблема универсалистских монархий. Имперская церковь. Начало экспансии немецких феодалов на Восток. «Отгонское возрождение».</p> <p><b>Северная Европа в IX-XI вв.</b> Эпоха викингов. Экспансия викингов в IX -первой половине X вв. Заселение Исландии норвежцами. Исландский альтинг. Открытие Гренландии и островов Северной Америки. Походы викингов во второй половине X - первой половине XI вв. Держава Кнута Великого. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. Общественно-политический строй скандинавских государств.</p> <p><b>Англия в IX-XI вв.</b> Слабая романизация Британии. Англосаксонские королевства в Британии. Два этапа феодализации в англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Рост крупного землевладения и социальное расслоение крестьянства. Категории зависимого населения, Организация управления в англосаксонских королевствах. Борьба с датчанами. Процессы феодализации в IX - первой половине XI вв. Роль королевских пожалований и раздачи иммунитетных прав (сока) в этом процессе. Возобновление датских нашествий и временное подчинение Англии датским королям.</p>	2
9	Лекция 9	<p><b>Испания в VIII - середине XI вв.</b> Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами. Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура му-</p>	2

	<p>сультманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконкисты. Центры Реконкисты и христианские государства Пиренейского полуострова в X - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астури-Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон в IX-XI вв.</p> <p><b>Церковь в раннее средневековье</b></p> <p>Обращение Константина Великого в христианство. Оформление христианской догматики: тринитарные и христологические споры. Арианство. Вселенские соборы и отцы церкви. Христианское учение о спасении и устройстве мироздания. Церковь и таинства. Складывание папства. Становление папства. Представления о взаимоотношении церкви и светской власти на греческом Востоке и латинском Западе.</p> <p>Ход и особенности христианизации германских и кельтских племен в IV-V вв. Церковь в варварских королевствах. Укрепление светской власти епископов. Королевские церкви и их взаимоотношения с папством. Римские миссионеры в Англии.</p> <p>Христианская аскеза и возникновение монашества. Раннее монашество в Западной Европе. Распространение устава св. Бенедикта Нурсийского. Ирландское и англосаксонское монашество. Колумбан. Реформа св. Бенедикта Анианского. Англосаксонские миссионеры на континенте. Христианизация германских земель. Реформа св. Бонифация. Союз Каролингов с папством. Создание папского государства. Каролингская теократия и система имперской церкви. Право частной церкви.</p> <p>Папство во второй половине IX - середине XI вв. «Константинов дар». «Темное столетие» в истории папства. Кризис церковной жизни в конце IX - начале XI вв. Завершение христианизации Западной, Центральной и Восточной Европы к началу II тысячелетия н.э.</p>	
--	--	--

		<b>ЕВРОПА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XI–XV ВВ.) Часть 1</b>
10.	Лекция 10	<p><b>Возникновение и рост средневековых городов</b>  Проблема происхождения городов в историографии.  Рост производительных сил в феодальном обществе как предпосылка отделения ремесла от сельского хозяйства.  Простое товарное производство при феодализме.  Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Города как центры ремесла и торговли, их типы. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами, ее социальные основы и результаты. Средневековое бюргерство.  Городское ремесло, его характер и организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с городским патрициатом. Расслоение внутри цехов и начало их разложения. Зарождение раннекапиталистических форм производства.  Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социальной жизни феодального общества.  Проблема товарного производства при феодализме в историографии. Торговля и кредит. Купеческие объединения. Формирование городских, областных и региональных рынков.  Втягивание в рыночные связи крестьянства и феодалов. Последствия этих процессов в разных странах. Коммутация ренты, расслоение и личное освобождение крестьянства. Укрепление барщинной системы в ряде областей Европы, сеньориальная реакция в XIII–XV вв.  Изменения в положении и структуре слоя феодалов. Проблема «кризиса феодализма» в Европе XIV–XV вв. в медиевистике.</p> <p><b>Крестовые походы</b>  Крестовые походы как военно-колониационные движения. Их характер. Причины и предпосылки крестовых походов.  Клермонский собор. Начало крестоносного движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход феодалов.  Государства крестоносцев на Востоке. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Итальянские города-государства и их роль в крестовых походах.  Второй и Третий крестовые походы.  Четвертый крестовый поход и разгром Византии.  Последние крестовые походы. "Северные" крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины.  Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы.</p>

11.	Лекция 11	<p><b>Франция XI-XV вв.</b></p> <p>Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Сдвиги в развитии производительных сил и распространение продуктовой ренты. Внутренняя колонизация.</p> <p>Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами.</p> <p>Политическая раздробленность в XI-XII вв.</p> <p>Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Сокращение доменального хозяйства и развитие сеньории. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Выкуп личных повинностей и появление цензивы. Укрепление владельческих прав крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы.</p> <p>Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв.</p> <p>Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия.</p> <p>Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством.</p> <p>Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества.</p> <p>Причины и начало Столетней войны. Битвы при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы.</p> <p>Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военные реформы Карла VII. Окончание Столетней войны.</p> <p>Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.</p>
-----	-----------	--

12	Лекция 12	<p><b>Англия в XI-XV вв.</b></p> <p>Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Своеобразие ленной системы. Организация управления. Усиление королевской власти.</p> <p>Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным «Книги Страшного суда». Король и церковь. Королевская власть и феодалы. Особенности феодального строя в Англии. Возникновение городов и особенности их развития в XI-XIII вв. Феодальная усобица середины XII в.</p> <p>Дальнейшее укрепление феодального государства. Генрих I. Судебная и военная реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов в XII - начале XIII вв.</p> <p>Центральное и местное управление. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Начало завоевания Ирландии. Попытки подчинить Шотландию. Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства. Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.</p> <p>Начало Столетней войны. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. Процесс коммутации крестьянских повинностей и захват общинных земель. «Черная смерть». «Рабочее законодательство».</p> <p>Сеньориальная реакция. Движение за реформу церкви. Учение Уиклифа. Лолларды, Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Последствия восстания и его значение.</p> <p>Экономическое развитие английской деревни в XV в. Категории английского крестьянства и их положение. «Старое» и «новое» дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Окончание Столетней войны. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Складывание английской народности.</p>
----	-----------	---

13	Лекция 13	<p><b>Германия в XI-XV вв.</b></p> <p>Завершение складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Каносса. Вормсский конкордат. Эволюция аграрных отношений в XII-XIII вв. Дифференциация крестьянства. Особенности социальной борьбы в деревне. Рост городов. Города и центральная власть. Министералы. Политика императоров династии Шта-уфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров.</p> <p>Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств. Образование и развитие Швейцарского союза. Города и союзы городов в XIV-XV вв. Ганза. Цеховой строй.</p> <p>Зарождение мануфактурного производства. Немецкая деревня в XIV-XV вв. Политическое развитие империи. Карл IV «Золотая булла». Органы сословного представительства. Оппозиционные движения в городах и крестьянские движения в XIV-XV вв.</p>
14	Лекция 14	<p><b>Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв.</b></p> <p>Реконкиста в XI-XIII вв. Ее влияние на социально-политическое развитие полуострова. Роль дворянства, крестьянства, городов, церкви в Реконкисте. Особенности экономического развития Леонско-Кастильского королевства, Каталонии, Арагона и Португалии. Процессы колонизации. Общинное устройство деревни. Консехо и бетгерии. Структура слоя феодалов и политическая организация пиренейских стран. Формирование сословной монархии. Кортесы.</p> <p>Завершающий этап Реконкисты. Усиление кризисных явлений в социально-экономическом развитии в конце XIII - первой половине XIV вв. Ухудшение положения крестьянства и обострение социальной борьбы в деревне. Феодальные распри и мятежи XIV-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Католическая церковь и духовно-рыцарские ордена. Инквизиция.</p> <p><b>Скандинавские страны в XII-XV вв.</b></p> <p>Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах. Королевская власть и процессы феодализации. Бонды, особенности их положения и статуса.</p> <p>Гражданские войны в Норвегии. Укрепление королевской власти при Магнусе Законодателе.</p> <p>Развитие феодализма в Швеции, Финляндии и Дании. Города и бюргерство в Скандинавии. Политическая борьба в конце XIII-XIV вв. Вальдемар IV Аттердаг.</p> <p>Война Дании с Ганзой. Кальмарская уния. Восстание Энгельбректа Энгельбректсона.</p> <p>Скандинавские страны во второй половине XV в.</p>



15	Лекция 15	<p><b>Венгрия в XI-XV вв.</b> «Обретение родины». Население средневековой Венгрии. Набеги венгров на Западную Европу. Возникновение раннефеодального государства. Иштван I. Социальная структура раннефеодального общества. Внутренние усобицы в XI - начале XIII вв. «Золотая булла» Эндре II. Монголо-татарское нашествие. Внешняя политика Венгерского королевства в XII-XIII вв. Венгрия при Анжуйской династии. Изменения в социальной структуре. Управление Трансильванией. Внешняя экспансия королей Анжуйской династии. Венгрия при Люксембургах. Борьба против турок. Янош Хуняди. Становление сословно-представительной монархии. Расцвет Венгерского королевства при Матяше I.</p> <p><b>Валахия и Молдавия до конца XV в.</b> Процессы этногенеза в Карпато-Дунайском регионе в раннее средневековье. Первые государственные объединения. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Образование княжеств Молдавия и Валахия. Экономическое и социальное развитие Валахии и Молдавии в XIV-XV вв. Крестьянские восстания в Валахии и Молдавии в XV в. Внешнеполитическое положение Валахии и Молдавии, борьба княжеств с османской экспансией в конце XIV–XV вв.</p>
		<p><b>ЕВРОПА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XI - XV ВВ.) Часть 2</b></p>
16	Лекция 16	<p><b>Византия во второй четверти XI - XV вв.</b></p> <p>Византия в конце XI - XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии. Битва при Мириокефалоне. Нарастание кризисных явлений. IV Крестовый поход и Латинская Романия, Латинская империя. Аграрный строй Греции при «франках». Владения и фактории Венеции и Генуи в Восточном Средиземноморье и Причерноморье. Греческие государства в первой половине XIII в.</p> <p>Восстановление Византийской империи. Михаил VIII Палеолог. Положение городов империи в XIII-XV вв. Гражданская война и восстание зилотов.</p> <p>Идейно-богословская борьба в империи. Исихазм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византии.</p>
17	Лекция 17	<p><b>Италия в XI-XV вв.</b></p> <p>Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой. Сельские коммуны. Особенности развития Папской области.</p> <p>Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Ронкальский сейм. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Битва при Леньяно и ее историческое значение.</p> <p>Города-республики, особенности «коммунальной демократии». Гвельфы и гибеллины.</p> <p>Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства.</p> <p>Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземель-</p>

		<p>ных отношений.  Ересь «Апостольских братьев» и восстание Дольчино.  Политический строй городов в XII-XIV вв.  Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции и восстание «чомпи».  Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Кьоджская война. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции.  Папская область в XIII-XV вв. Римская Республика, Кола ди Риенцо.  Особенности экономического и политического развития Южной Италии в XIII-XV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. «Сицилийская вечерня».  Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома.  Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Банк св. Георгия. Установление строя синьории в городах Северной и Средней Италии. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола.</p>
18	Лекция 18	<p><b>Католическая церковь в XI-XV вв.</b>  Монашеские движения X - первой половины XI вв. Ключицы. Идея церковной реформы. Борьба с симонией и утверждение celibата. Римская курия и коллегия кардиналов.  Раскол церкви. Схизма 1054 г. Учение о пресуществлении. Догмат о чистилище.  «Григорианская реформа» и ее значение в истории церкви. Борьба за инвеституру и запрещение права частной церкви.  Установление папской теократии. Лжеисидоровы декреталии. Эпоха наивысшего могущества папства в XII-XIII вв. Учение об индульгенции.  Цистерцианский орден как новая форма организации монашества. Движение регулярных каноников. Устав св. Августина.  Перемены в массовом сознании в XII в. Ереси второй половины XII - XIII вв. Учения вальденсов и катаров. Учреждение папской инквизиции. Создание нищенствующих орденов. Доминиканцы и францисканцы.  «Авиньонское пленение» пап. Политика «авиньонского» папства и отношение к ней церкви и общества. Движение за независимость национальных церквей. Великая схизма. Падение авторитета папства и соборное движение. Ферраро-Флорентийский собор. Борьба за унию.</p>

19	<p><b>СРС. ЕВРО-ПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В V-XV ВВ.</b></p>	<p><b>Культура Византии IV-XV вв.</b>  Особенности развития византийской культуры. Роль в ней античной традиции. Образование.  Систематизация православного богословия. «Великие каппадокийцы». Иоанн Златоуст. Иоанн Дамаскин. Патриарх Фотий. Константин Багрянородный и его труды.  Рационалистические идеи в философской мысли. Михаил Пселл. Византийский мистицизм. Исихасты и их противники. Проблема византийского гуманизма. Шифон.  Развитие естественных наук. Космография и астрономия. Косьма Индикоплов.  Естественнонаучные трактаты.  Историография и хронография.  Энциклопедические словари.  Византийская литература и ее жанры.</p> <p><b>Западноевропейская культура раннего и классического средневековья</b>  Генезис средневековой культуры. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций. Августин. Боэций. Кассиодор. Значение их творчества. Рост самосознания варварских народов. Каролингское возрождение.  Специфика самосознания средневекового человека. Теологизм и универсализм средневекового мировоззрения. Схоластика. Реализм, номинализм и концептуализм. Петр Абеляр и Бернар Клервосский. Судьбы аристотелевской философии в Западной Европе. Аверроизм. Фома Аквинский и синтез католической теологии. Оккам. Николай Кузанский и его учение. Система образования. Школы и университеты. Зарождение опытного знания. Роджер Бэкон.  Литература раннего средневековья. Героический эпос. Рыцарская культура. Сатирический эпос. Мистерии. Поэзия вагантов. Данте Алигьери и значение его творчества. Народная культура.  Средневековая картина мира. Символизм и универсализм в искусстве.  Романский и готический стили в архитектуре.</p> <p><b>Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.</b>  Понятия «Возрождение» и «гуманизм».  Концепции культуры Возрождения в историографии.  Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения.  Ранний гуманизм. Петрарка и Боккаччо.  Гуманистическая этика.  Гражданский гуманизм и его представители. Лоренцо Валла. Учение о человеке и художественные теории Леона Баттиста Альберта. Флорентийский неоплатонизм. Марсилио Фичино. Джованни Пико делла Мирандола.  Искусство Раннего Возрождения.  Гуманистическая теория воспитания и педагогические идеи.  Историография Раннего Возрождения.  Начало книгопечатания.</p>
		<p><b>ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (XVI - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.)</b></p>

20	Лекция 20	<p><b>Вводная лекция.</b>          Источники по истории позднего средневековья. Их специфика, типы и жанры. Документы, делопроизводство. Законодательные памятники, нарративные источники, мемуарная литература, публицистика, трактаты. Хозяйственные документы. Pamфлеты.          Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI - первой половине XVII вв.          Народонаселение. Развитие производительных сил в ремесле и промышленности. Энергия и двигатели. Горно-металлургическое дело. Текстильная промышленность. Судостроение и транспорт. Агркультура и агротехника. Животноводство.          Возникновение раннекапиталистических отношений и социально-политические процессы в странах Западной Европы          Успехи в развитии товарного производства. Начало формирования мирового рынка. Процесс первоначального накопления капитала, его специфические черты в странах Западной Европы. Характерные черты мануфактурной стадии капиталистического производства. Раннекапиталистические отношения в деревне. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Проблема ранне-буржуазных революций. Реформация,  <b>Великие географические открытия и возникновение колониальной системы</b>          Предпосылки великих географических открытий. Успехи в науке и технике.          Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Открытие Америки. Путешествие Васко да Гама. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Первое кругосветное путешествие.          Завоевание Мексики и Перу. Управление испанскими колониями в Америке. Особенности португальской колониальной системы. Католическая церковь в Новом Свете.          Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв.          Этно-социальные и демографические последствия колониальной политики западноевропейских стран в Новом Свете. «Революция цен» в Европе. Значение великих географических открытий.</p>
21	Лекция 21	<p><b>Англия в XVI - начале XVII вв.</b>          Развитие промышленности. Начало аграрного переворота. «Кровавое законодательство» против экспроприированных. Развитие торговли. Изменения в социальном строе.          Особенности английского абсолютизма. Роль парламентаризма. Королевская реформация в Англии. Попытка реставрации католицизма.          Внутренняя политика Тюдоров.          Колониальная экспансия. Англо-шотландские отношения. Английская колонизация Ирландии. Обострение борьбы с Испанией.          Социальные противоречия в конце XVI - начале XVII вв.          Правление первых Стюартов.          Культура Англии в XVI в.</p>
22	Лекция 22	<p><b>Германия в XVI - первой половине XVII вв.</b>          Экономическое развитие и социально-политическое положение Германии в первые десятилетия XVI в.</p>

		<p>Особенности противоречий общественной жизни. Крестьянские выступления конца XV - начала XVI в. Католическая церковь в Германии. Эразм Роттердамский. Немецкий гуманизм. Ульрих фон Гуттен и критика папского Рима. Реформационное учение Лютера и его восприятие в обществе.</p> <p>Рыцарское восстание. Крестьянская война: ее основные районы и программы. Народная реформация и Томас Мюнцер. Развитие Реформации после поражения Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденские войны, Аугсбургский религиозный мир. Историческое значение Реформации в Германии. Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Немецкий город этого времени. Положение крестьянства. Империя и князья после Аугсбургского мира. Межконфессиональные противоречия и конфликты. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI - начале XVII вв. Культурное развитие Германии в XVI - начале XVII вв.</p> <p><b>Австрийские земли в XVI - первой половине XVII в.</b></p> <p>Особое положение австрийских земель в составе Священной Римской империи.</p> <p>Экономическое развитие австрийских земель. Особенности сословного строя. Семейное правление Габсбургов в австрийских землях.</p> <p>Взаимоотношения Габсбургов с инкорпорированными королевствами Чехией и Венгрией.</p> <p>Империя Габсбургов во время войн с Османской империей.</p> <p>Ранний абсолютизм в Австрии.</p>
23	Лекция 23	<p><b>Реформация в Швейцарии</b></p> <p>Швейцарский союз в начале XVI в. Особенности экономического, политического и культурного развития страны. Предпосылки реформации.</p> <p>Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение.</p> <p>Конфедерация во второй половине XVI - начале XVII вв.</p> <p><b>Контрреформация в Европе</b></p> <p>Причины контрреформации.</p> <p>Католическая реформа и контрреформация. Создание ордена иезуитов и его деятельность. Тридентский собор и его решения. Участие политических структур в контрреформации.</p> <p>Контрреформация и культура.</p>
24	Лекция 24	<p><b>Испания в XVI - первой половине XVII вв.</b></p> <p>Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Восстание комунерос.</p> <p>Экономическое развитие Испании в XVI в. и влияние на него колониальных захватов. Государственный строй. Роль церкви.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Филиппа II, Особенности испанского абсолютизма.</p> <p>Экономический упадок Испании во второй половине XVI - начале XVII вв.</p> <p>Внешняя политика Испании в первой половине XVII в.</p> <p>Восстановление государственной независимости Португалии.</p> <p>Народные движения в Испании первой половины XVII в. Культу-</p>

		ра Испании XVI - первой половины XVII вв.
25	Лекция 25	<p><b>Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.</b></p> <p>Нидерланды в составе империи Карла V. Развитие капиталистических отношений и его социальные последствия. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II.</p> <p>Начало национально-освободительного движения. Иконоборческое восстание. Герцог Альба и его режим в Нидерландах. Партизанская народная борьба. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Восстание 1572 г. «Гентское умиротворение».</p> <p>Социальная борьба в южных провинциях. Аррасская и Утрехтская унии. Низложение Филиппа II. Поражение национально-освободительного движения в южных районах страны.</p> <p>Образование Республики Соединенных провинций на севере страны. Перемирие 1609 г. Характер и историческое значение Нидерландской революции.</p> <p>Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Политическое устройство и социальная борьба. Культура Нидерландов в XVI в. Формирование национальной культуры в конце XVI - первой половине XVII вв.</p>
26	Лекция 26	<p><b>Италия в XVI - первой половине XVII вв.</b></p> <p>Политическая карта Италии. Итальянские войны.</p> <p>Экономическое развитие в XVI в. Начало экономического упадка в первой половине XVII в. Социально-политическая структура итальянских государств, Социальная борьба. Реформационные идеи. Контрреформация.</p> <p>Культура Италии в XVI - первой половине XVII вв. Эпоха Высокого Возрождения. Политическая мысль (Макиавелли, Гвиччардини). Развитие натурфилософии и естествознания. Литература (Кастильоне, Бембо, Ариосто). Искусство Ренессанса (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело), маньеризм, барокко. Музыка и театр.</p>
27	Лекция 27	<p><b>Франция в XVI - первой половине XVII вв.</b></p> <p>Экономическое развитие в XVI в. Особенности процесса первоначального накопления капитала.</p> <p>Галликанская церковь. Реформация, направления в ней. Обострение социальной борьбы. Предпосылки гражданских войн и расстановка политических сил. Четыре периода гражданских войн. Католическая и Парижская лиги.</p> <p>Нантский эдикт. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Генеральные штаты 1614 г. Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Центральное и местное управление. Конец гугенотского «государства в государстве». Народные восстания первой половины XVII в.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Культура Франции в XVI - первой половине XVII вв.</p>
28	Лекция 28	<p><b>Страны Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв.</b></p> <p>Разрыв Кальмарской унии и восстановление государственной независимости Швеции. Экономическое развитие Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв. Социальные сдвиги в североевропейских обществах. Реформация в скандинавских странах. Пе-</p>

		<p>реход от сословных монархий к абсолютным.</p> <p><b>Дания.</b> Особенности социального развития Дании в XVI в. Реформы Кристиана II. «Графская война». Королевская реформация в Дании. Расцвет Дании в начале XVII в. Войны Кристиана IV и ослабление страны.</p> <p><b>Швеция.</b> Экономическое и социальное развитие Швеции в позднее средневековье. Реформация в Швеции. Государственные реформы Густава I Вазы. Внешняя политика Швеции в XVI - начале XVII вв. Утверждение абсолютизма. Войны и возвышение Швеции.</p> <p><b>Норвегия.</b> Особенности исторического развития Норвегии. Экономический подъем. Реформация. Закрепление господства датских королей. Норвегия в составе Датско-Норвежской монархии.</p> <p><b>Финляндия.</b> Финляндия в составе Швеции, Экономическое развитие. Успехи реформации. Антишведские народные движения.</p> <p><b>Исландия.</b> Исландия в составе Датского королевства. Культура Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв.</p>
29	Лекция 29	<p><b>Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI - первой половине XVII вв.</b></p> <p><b>Венгрия и Трансильвания.</b> Этнические процессы в XVI в. Основные тенденции экономического и социального развития. Усиление феодальной монархии. Крестьянская война под руководством Дьердя Дожи. Турецкое завоевание и распад Венгерского королевства. Венгерские земли под властью Габсбургов и Порты. Образование трансильванского княжества. Подъем Трансильвании в правление князей Габора Бетлена и Дьердя I Ракоци. Борьба народов Венгрии против османского ига. Реформация в Венгрии и Трансильвании. Антигабсбургские движения XVII в. Иштван Бочкаи. Социальная борьба. Культура Венгрии и Трансильвании.</p> <p><b>Молдавия и Валахия.</b> Установление зависимости от Османской империи. Сельское хозяйство, города, торговля. Валахия и Молдавия в XVI - первой половине XVII вв. Особенности эксплуатации и закрепощения крестьян. Рост крупного землевладения. Крестьянские движения. Борьба против османского ига. Валашко-молдавско-русские отношения. Культура Дунайских княжеств.</p>
30	Лекция 30	<p><b>Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война</b></p> <p>Характер международных отношений в XVI в. Оформление дипломатической службы. Очаги и причины международных конфликтов. Итальянские войны. Ранние торговые колониальные войны. Соперничество Габсбургов и Франции. Англо-испанские противоречия. Европейские государства и Османская империя. Взаимоотношения стран балтийского региона.</p> <p>Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Основные причины и этапы Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Европа и Османская империя</p> <p><b>18. Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI -первой половине XVII вв.</b></p> <p>Особенности гуманистического движения в XVI в. Натурфилософия, Книгопечатание.</p> <p>Успехи в развитии астрономии, физики, математики и других отраслей естествознания.</p>

	Философия. Декарт. Политические теории. Социальные утопии. Историография. Академии. Культура народных масс.
--	--

### План семинарских занятий<sup>1</sup>

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание семинарского занятия
1.	<b>Семинар 1</b> <b>Общественный строй древних германцев</b>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>1. Исследовать источники, характеризующие хозяйственное устройство, аграрные и общественные отношения, систему управления у германских племен с середины I в. до н. э. до конца I в. н. э. За эти 150 лет в жизни германцев произошли значительные изменения, связанные с началом разложения родового строя. Судить об этих переменах позволяют, прежде всего, нарративные (повествовательные) источники.</p> <p>2. Определить стадию развития родового строя у германцев в эпоху Цезаря и во времена Тацита. У Тацита необходимо найти данные о родственных группах, о материнском праве и кровной мести, что поможет обрисовать картину родовых связей у германцев конца I в. н. э. Наряду с этим важно установить, как совершался распад родовой общины и насколько индивидуализировалось земледелие у германцев ко времени Тацита.</p> <p>3. Проследить возникновение имущественного и социального неравенства. Необходимо также установить, был ли утрачен в эпоху Тацита прежний характер управления, свойственный родовому строю, выявить переходный характер древнегерманских институтов власти.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Родоплеменной строй, военная демократия, матриархат, патриархат, производящее хозяйство.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники по истории древних германцев.</li> <li>2. Хозяйственные занятия германцев и изменения в них от Цезаря до Тацита.</li> <li>3. Отношения собственности и их эволюция.</li> <li>4. Имущественная и социальная дифференциация среди свободных. Рабство и его особенности.</li> <li>5. Общинная организация у германцев времен Цезаря и Тацита.</li> </ol>

<sup>1</sup> Семинары по истории средних веков должны углубить знания студентов по важнейшим вопросам средневековья, таким как взаимоотношения и взаимовлияние германского и римского миров, стоящих у истоков средневековья, формирование структур и институтов средневекового общества. В ходе семинарских занятий студентам предстоит познакомиться с историей средневекового рыцарства, бюргерства, духовенства и крестьянства, с особенностями их менталитета и образа жизни. Важной задачей является знакомство студентов со спецификой средневековых источников и обучения основам работы с ними. Кроме того, в ходе занятий студентам рекомендуется ознакомиться с важнейшими трудами медиевистов, освещающими эпоху. Рекомендованная для изучения литература призвана познакомить студентов с новейшими научными концепциями, различными подходами к изучаемым проблемам.



		<p>6. Политическое устройство германских племен эпохи Цезаря и Тацита.</p> <p>7. Повседневная жизнь германцев: обычаи, жилища, одежда, пища.</p> <p>8. Исторические итоги эволюции древнегерманского общества (I в. до н. э. — III в. н. э.).</p> <p>9. Споры в литературе вокруг общественного строя германцев.</p>
	<p>Семинар 2</p> <p><b>Общественный строй франков во времена "Салической правды"</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>1. Исследовать проблему имущественного и социального облика франкского общества. Привлечь дополнительно главы "Правды", говорящие о возможности поселения в деревне пришлых людей, а также обратить внимание на главы, свидетельствующие о наличии большой семьи, и в то же время отметить, какие титулы указывают на начало ее распада и выделение малой семьи.</p> <p>2. Выяснить, с одной стороны, объем прав отдельных общинников на пользование пахотной землей, угодьями, с другой — объем прав общины, и выявить таким образом основные этапы эволюции форм собственности на пашню и землепользования.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Обычное право, варварская правда, формирование классового общества, континуитет.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <p>1. Основные источники по социально-экономической и политической истории франков VI в.</p> <p>2. Образование франкского королевства и его территориальный рост при Хлодвиге.</p> <p>3. Хозяйственные занятия франков: земледелие: его отрасли, виды сельскохозяйственных культур, система земледелия, агротехника; животноводство и его отрасли; другие виды хозяйственных занятий.</p> <p>4. Отношения собственности в области движимого имущества.</p> <p>5. Права свободных франков на недвижимость: на дом и усадьбу; на пашню; на угодья (луга, пастбища, леса, воды).</p> <p>6. Социальная структура франкского общества: имущественное и правовое положение свободных франков; категории зависимого населения, их имущественный и правовой статус; привилегированные прослойки общества.</p> <p>7. Семья и кровнородственные связи у франков.</p> <p>8. Функции и характерные черты франкской общины.</p> <p>9. Политический строй франков в начале VI в.</p> <p>10. Повседневная жизнь и быт франков.</p> <p>11. Основные итоги дофеодального периода (на примере франков).</p>
	<p>Семинар 3</p> <p><b>Процесс христианизации германских народов</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>Выяснение, когда и как христианство проникало к разным германским народам, какую роль сыграли в этом королевская власть, римские папы, проповедники и миссионеры, насколько мирным был сам процесс, особенно в каролингскую эпоху и, наконец, как вела себя церковь, и что произошло с нею и самим</p>

		<p>христианством на германской почве.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и темы для написания рефератов и чтения докладов (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Язычество. Магия. Фетишизм. Тотемизм. Христианство. Арианство. Англосаксонская церковь. Католичество. Целибат.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боги и верования германцев языческой эпохи.</li> <li>2. Основные пути проникновения христианства к германским народам.</li> <li>3. Принятие христианства франками в эпоху Меровингов.</li> <li>4. Принятие христианства англосаксами и северными германцами-скандинавами.</li> <li>5. Христианское миссионерство в VII—VIII вв.</li> <li>6. Христианизация как одно из орудий внешней экспансии при Каролингах.</li> <li>7. Язычество и "народное христианство".</li> <li>8. Государство и церковь раннего средневековья.</li> </ol>
	<p><b>Семинар 4</b>  <b>Византия в эпоху Юстиниана I (по произведениям Прокопия Кесарийского)</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>Выявить преемственность ранней Византийской империи от поздней Римской империи: политическую, экономическую, социальную.</p> <p>Научиться работать с источниками большого объема.</p> <p>Выработать навыки критического анализа нарративных источников.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Византия. Ранневизантийский период. Континуитет. Юстиниан I. Феодора. Прокопий Кесарийский.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография Прокопия Кесарийского и эволюция его политических взглядов.</li> <li>2. Общая характеристика творчества Прокопия. Особенности его произведений: «Войны», «Тайная история», «О постройках».</li> <li>3. Отражение внешней политики Византии в произведениях Прокопия Кесарийского.</li> <li>4. Отражение внутренней политики Византии в произведениях Прокопия Кесарийского.</li> <li>5. Отражение социально-экономических процессов в произведениях Прокопия Кесарийского.</li> <li>6. Отражение технологического и культурного уровня византийцев в трудах Прокопия.</li> <li>7. Начало славянских вторжений и их отражение в трудах Прокопия.</li> <li>8. Прокопий Кесарийский о Крыме и Северном Причерноморье.</li> </ol>
	<p><b>Семинар 5</b>  <b>Процесс феодализации во франкском</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>При изучении прекарных и залоговых грамот студент должен определить формы, в которые вылился процесс утраты крестьянских прав на землю и роста крупной земельной соб-</p>

<p><b>обществе VII—IX веков</b></p>	<p>ственности.</p> <p>При анализе кабальных грамот следует выявить причины заключения подобных сделок, в чем состоят права владельца, кабалившего себя.</p> <p>Публикуемые отрывки из капитуляриев следует анализировать в плане выяснения методов и приемов, которыми пользовались крупные церковные и светские собственники при втягивании крестьян в зависимость.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Феодализация. Прекарная грамота. Престарная грамота. Кабальная грамота. Королевский капитулярий. Закрепощение крестьян.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники, их типы.</li> <li>2. Особенности хозяйственного строя крестьянского аллода.</li> <li>3. Социально-экономические и политические причины разорения аллодистов.</li> <li>4. Основные пути утраты аллодов и попадание крестьян в земельную зависимость:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) прекарные сделки;</li> <li>б) залого;</li> <li>в) продажа земли;</li> <li>г) захваты со стороны крупных землевладельцев, церкви.</li> </ol> </li> <li>5. Пути потери свободы и попадания в личную зависимость:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) кабальные сделки;</li> <li>б) роль прямого насилия.</li> </ol> </li> <li>6. Основные пути складывания феодального землевладения.</li> <li>7. Отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства. Двойственность политики франкских королей.</li> <li>8. Изменение в положении общины в Процессе феодализации.</li> <li>9. Сущность аграрного переворота при Каролингах.</li> </ol>
<p><b>Семинар 6 Город под властью сеньора. Борьба горожан за независимость</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>Выяснить условия, благодаря которым возникновение городов стало не только возможным, но и неизбежным.</p> <p>Рассмотреть процессы, которые происходили в феодальном поместье и породили глубокие сдвиги в экономической и социальной жизни и результатом которых стало рождение средневекового города.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Средневековый город. Коммунальное движение. Коллективный вассалитет. Союз горожан и королевской власти.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники по истории средневекового города.</li> <li>2. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового города.</li> </ol>

		<p>3. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города в исторической литературе.</p> <p>4. Сеньориальный режим в городе. Эксплуатация горожан сеньором:</p> <p>а) в качестве землевладельца;</p> <p>б) присвоение доходов с ремесла и торговли;</p> <p>в) в качестве главы администрации, суда, военного ополчения.</p> <p>5. Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан.</p> <p>6. Отношение королевской власти к коммунальному движению.</p> <p>7. Результаты коммунального движения:</p> <p>а) права, свободы и привилегии горожан;</p> <p>б) городское самоуправление.</p>
	<p><b>Семинар 7 Социальная и экономическая жизнь средневекового города</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>Выяснить, что представляла собой городская община, кто такие полноправные горожане, каков их имущественный и социальный статус, кого отнести к категории неполноправных.</p> <p>Дать общую оценку роли, которую сыграл город, определить его исторический вклад в социальное и экономическое развитие средневекового общества.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Средневековый город. Коммунальное движение. Коллективный вассалитет. Союз горожан и королевской власти.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники по социально-экономической истории средневекового города.</li> <li>2. Группы городского населения, их профессиональный и социальный статус.</li> <li>3. Характер и роль торговли в средневековом городе.</li> <li>4. Виды торговых сообществ и организация морской торговли в средиземноморских городах.</li> <li>5. Экономические основы городского ремесла. Мастерская ремесленника.</li> <li>6. Основные функции цеха.</li> <li>7. Положение мастера, подмастерьев и учеников.</li> <li>8. Процесс «замыкания» цеха. Признаки разложения средневековых ремесленных и купеческих организаций.</li> <li>9. Исторический вклад города в социальное и экономическое развитие средневекового общества.</li> </ol>
	<p><b>Семинар 8 Крестовые походы XI-XIII веков</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u></p> <p>Обучение сравнительному анализу противоречивых нарративных текстов для выработки навыка к формулированию собственных взвешенных и объективных выводов о характере изучаемой эпохи и ее роли и месте в историческом процессе.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по изучению письменных источников и для подготовки сообщений о наиболее выдающихся политических и военных дея-</p>

		<p>телях крестоносной эпохи (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Крестовый поход. Пилигримы. Государства крестоносцев. Духовно-рыцарские ордена.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники по истории крестовых походов.</li> <li>2. Исторические предпосылки и причины крестоносного движения.</li> <li>3. Роль папства и духовенства в крестоносном движении.</li> <li>4. Социальный состав участников крестовых походов.</li> <li>5. Подготовка и основные события Первого крестового похода.</li> <li>6. Отношения крестоносцев с мусульманским населением на Востоке.</li> <li>7. Цели и основные события Четвертого крестового похода.</li> <li>8. Крестоносная идеология и ее эволюция.</li> <li>9. Быт и нравы крестоносцев.</li> <li>10. Историческое значение эпохи крестовых походов.</li> </ol>
	<p><b>Семинар 9</b> <b>Культура средневекового города</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u> Выяснить, какое влияние на формирование средневековой городской культуры оказали: коммунальное движение, крестовые походы, рыцарская культура, еретические учения и нищенствующие ордена, обмирщение сознание и создание университетов.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам по подготовки сообщений о наиболее значимых культурных явлениях и деятелях городской культуры европейского средневековья (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Средневековый город. Рационализм. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Скульптура. Наука. Университет.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние города на культурные потребности общества.</li> <li>2. Основные источники по истории городской культуры.</li> <li>3. Возникновение городского рационализма (Петр Абеляр).</li> <li>4. Начало опытного знания (Роджер Бэкон).</li> <li>5. Городская литература:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) основные жанры и темы;</li> <li>б) сатирические мотивы;</li> <li>в) внимание к человеку, его способностям и чувствам;</li> <li>г) свободомыслие и жизнелюбие;</li> <li>д) отношение к труду, творчеству, знанию.</li> </ol> </li> <li>6. Городская архитектура (XIV—XV вв.).</li> <li>7. Исторический вклад городской культуры средневековья в общечеловеческую.</li> </ol>
	<p><b>Семинар 10</b> <b>Церковь и духовенство XI-XIII вв.</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u> Изучение проблемы места Западной церкви в социально-экономической и политической структуре средневекового общества, влияния церкви на процессы, разворачивавшиеся в этих сферах общественной жизни.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, мето-</p>

		<p>дические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов и чтения докладов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Католическая церковь. Схизма 1054 г. Католическое вероучение. Папство. Диктат пап. Право частной церкви.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории церкви.</li> <li>2. Понятие «церковь». Организационное строение католической церкви. Основные функции церкви в странах средневековой Европы.</li> <li>3. Церковь в системе феодальных отношений.</li> <li>4. Место духовенства в сословной структуре общества.</li> <li>5. Усиление могущества церкви в XI—XIII вв.</li> <li>6. Католическая церковь и процесс политической централизации в странах Западной Европы.</li> <li>7. Историческая роль церкви в эпоху средневековья.</li> </ol>
Семинар Сословная монархия в странах западной Европы XIII-XIV веков	11 в XIII-XIV	<p><u>Учебные цели:</u> Выявить исторические предпосылки и причины становления новой формы средневекового государства, определяемые теми существенными изменениями в социально-экономической, политической и духовной жизни Западной Европы, которые произошли в течение XI – XIII вв.</p> <p>Проследить основные вехи процесса становления органов сословного представительства, а затем, используя метод сравнительно-исторического анализа.</p> <p>Установить общие черты и региональные особенности их функционирования в системе государственного управления.</p> <p><u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов и чтения докладов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> Сословия. Сословно-представительная монархия. Парламент. Генеральные штаты.</p> <p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс политической централизации и укрепление королевской власти в странах Западной Европы.</li> <li>2. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества.</li> <li>3. Рост политической активности сословий в XIII—XIV вв.</li> <li>4. Возникновение органов сословного представительства в странах Западной Европы.</li> <li>5. Состав и организационная структура сословно-представительных учреждений: общее и особенное.</li> <li>6. Место органов сословного представительства в системе государственной власти.</li> <li>7. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений.</li> </ol>
Семинар Великие	12.	<p><u>Учебные цели:</u> Выявить исторические, экономические и естественнонауч-</p>

	<p><b>географические открытия и возникновение первых колониальных империй</b></p>	<p>ные предпосылки ВГО.          Определить влияние соперничества европейских держав на ход и результаты ВГО.          Установить всемирно-историческое значение ВГО.          Выявить и общее и различное в практике испанской, португальской, английской и нидерландской колонизации.  <u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки сообщений по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).  <u>Ключевые понятия:</u> Великое географическое открытие. Колониальный захват. Доколумбова Америка. Рабский треугольник.  <u>Вопросы для подготовки к семинару:</u>          1. Географические представления европейцев к концу XV века.          2. Направления и задачи экспедиций Колумба.          3. Методы колониального подчинения испанцами новых земель.          4. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.          5. Складывание колониальных империй и начало колониального соперничества европейских стран.</p>
	<p>Семинар 13  <b>Контрреформация в Западной Европе</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u>          Изучить причины, организацию и методы контрреформации. Установить влияние контрреформации на европейскую политику и культуру.  <u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).  <u>Ключевые понятия:</u> Контрреформация. Обскуранты. Культ Девы Марии. Орден Иезуитов. Индекс запрещенных книг.  <u>Вопросы для подготовки к семинару:</u>          1. Предпосылки Контрреформации в Западной Европе.          2. Деятельность инквизиции в XVI веке.          3. Учреждение и деятельность Ордена иезуитов.          4. Тридентский собор и его значение в укреплении католической церкви.</p>
	<p>Семинар 14  <b>Культура Италии XV – середины XVII века</b></p>	<p><u>Учебные цели:</u>          Изучить основные направления развития культуры Италии эпохи Высокого и Позднего Возрождения, определить ее влияние на культуру других европейских народов.  <u>Учебные средства:</u> тексты письменных источников, методические указания к семинару и индивидуальные задания студентам для подготовки рефератов по темам, вынесенным на семинар (рассылаются студентам по электронной почте).  <u>Ключевые понятия:</u> Культура. Возрождение. Архитектура. Живопись. Скульптура. Музыка.  <u>Вопросы для подготовки к семинару:</u>          1. "Культура Италии в эпоху Возрождения" Я. Буркхардта и основные направления в историографии итальянского Возрождения в XX веке.          2. Проблема истоков и социальных предпосылок итальянского Возрождения.</p>

		3. Итальянский гуманизм и гуманисты XV—XVI веков. 4. Обращенность к античному культурному наследию как одна из важнейших черт гуманистического мировоззрения. 5. Человек в сочинениях итальянских гуманистов. Ренессансный индивидуализм. 6. История и политика в гуманистической мысли Италии. 7. Педагогические идеи итальянского Возрождения. 8. Интерес к научному знанию. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Галилео Галилей. 9. Кризис итальянского Возрождения.
--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы<sup>2</sup>.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- научно-исследовательская работа учащегося в библиотеках и с Интернет ресурсами;
- подготовка к семинарам, подготовка докладов и их видеопрезентаций, подготовка к устному экзамену;
- написание курсовой работы и (или) реферата.

Примерная тематика рефератов на 2019–2020 учебный год.

#### 1. Ординарные темы.

1. Природные, демографические и материальные условия в Европе раннего Средневековья.
2. Римская империя и «варвары».
3. Историография и основные подходы к решению проблемы землепользования у древних германцев.
4. Сравнительная характеристика хозяйственных занятий древних германцев и франков (VI в.).
5. Социальная структура у древних германцев и франков начала VI века.
6. Особенности ранней государственности (на примерах франкского и англосаксонских королевств).
7. Концепция «дофеодального общества» в работах А. И. Неусыхина.
8. Социальные системы скандинавских стран и англосаксонских королевств в период раннего Средневековья: сравнительный анализ.
9. Основные социально-экономические и политические процессы в период генезиса феодализма.
10. Основные экономические, социальные и политические процессы и период генезиса феодализма (на примерах франкского и англосаксонских государств).
11. Типология генезиса феодализма в странах Западной Европы.
12. Пути формирования крупной земельной собственности в раннее средневековье (на примерах Византии, франкского и англосаксонских королевств).
13. Пути становления условного землевладения во Франкском королевстве, Германии и Византии.
14. Причины, сущность и последствия бенефициарной реформы Карла Мартелла.
15. Особенности генезиса феодализма в Англии и Италии.
16. Светское и духовное поместья Каролингской эпохи по «Капитулярию о виллах» и «Сен-Жерменскому полиптику».

<sup>2</sup> В процессе обучения дисциплине «История средних веков» студенты пишут рефераты, готовят доклады, готовятся к семинарам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам. Преподаватель проверяет и оценивает представленные в письменном виде работы (рефераты), а также устные выступления на семинарских занятиях, ответы на коллоквиумах, зачете и экзамене.



17. Сравнительная характеристика прекарных и кабальных договоров (типология, содержание, формы зависимости).
18. Процесс формирования феодально-зависимого населения во Франкском королевстве.
19. Характеристика основных категорий феодально-зависимого населения во Франции XI в.
20. Особенности феодального землевладения.
21. Сеньориально-вассальные отношения и феодальная иерархия.
22. Эволюция политической системы Византии в VI–VIII вв.
23. Испано-христианские королевства в VIII—XI вв.: общее и особенное в политическом и социальном развитии.
24. Политическая карта Западной Европы в IX–XI вв.
25. Итальянская политика франкских и германских королей и императоров.
26. Общее и особенное в раннесредневековых империях Западной Европы (Франкская и Германская империи).
27. Характеристика отношений светской и духовной власти в Византии и странах Западной Европы (на примере борьбы за инвеституру).
28. Формирование христианской догматики. Вселенские соборы. Августин Блаженный.
29. Характеристика неортодоксальных христианских учений (арианство, несторианство, монофизитство).
30. Церковная структура в Западной и Восточной Европе: сравнительный анализ.
31. Культура Византии и Франкской империи: общая характеристика и сравнительный анализ.
32. Природно-демографические и материальные условия в Европе классического Средневековья.
33. Происхождение средневекового города. Основные теории и точки зрения.
34. Быт городского населения и социальная борьба в средневековом городе в XI–XV вв.
35. Средневековый цеховой строй и его эволюция в XII–XV вв.
36. Торговля в классическое Средневековье: основные направления, центры, торговые союзы.
37. Средневековое рыцарство: истоки и эволюция.
38. Средневековый рыцарский роман как источник для изучения рыцарского менталитета.
39. Кризис феодализма XIV в. в Западной Европе. Суть, причины, последствия.
40. «Хронография» Михаила Пселла как источник по политической истории Византии XI в.
41. Реформы Генриха II Плантагенета и Людовика IX: общее и отличное.
42. Международные отношения в Западной Европе в классическое и позднее Средневековье.
43. Реконкиста и процесс создания централизованных государств Пиренейского полуострова.
44. Столетняя война: причины, характер, этапы, последствия.
45. Церковь и государство в средневековой Европе. Союз и противостояние (на примере Англии и Франции).
46. Еретические движения в Западной Европе классического Средневековья (идеология, характер).
47. Особенности средневекового права и правовых отношений в западноевропейских странах XI–XV вв.
48. Система образования в Западной Европе в классическое Средневековье (содержание, характер).
49. Средневековые университеты: структура, методы преподавания, историческое значение.
50. Научные знания в классическое и позднее Средневековье.
51. Изобразительное искусство классического Средневековья: основное содержание и эволюция.
52. Гуманистические начала в искусстве раннего итальянского Возрождения (XIV–XV вв.).
53. Образ новой женщины в «Кентерберийских рассказах» Дж. Чосера.

## 2. Усложненные темы.

1. Экспансия «варваров» против Римской империи по позднеантичным источникам.
2. Меровингские короли VI в. в «Истории франков» Григория Турского.
3. Правовые традиции «варварского» мира.
4. Особенности менталитета населения Скандинавии в раннее Средневековье.
5. Раннефеодальное государство в работах А.Р. Корсунского и Н.Ф. Колесниченко.
6. Аграрные отношения в донормандской Англии по законам англо-саксонских королей VIII-X вв.
7. Социальная структура лангобардского населения по данным правовых памятников.
8. Хозяйство и общественный строй остготов по «Кодексу Теодориха».
9. Основные проблемы генезиса феодализма в Западной Европе в отечественной историографии.
10. Монастырская культура в раннее Средневековье.
11. Аграрные отношения в Византии по «Земледельческому закону»
12. Проблемы истории Испании раннего Средневековья в работах А.Р. Корсунского.
13. Сакрализация власти конунгов по материалам «Саги об Инглингах».
14. Харальд Прекрасноволосый — объединитель Норвегии.
15. Становление Датского королевства в IX-XI вв.
16. Викинги на Британских островах: история завоевания и заселения.
17. Англо-французское противостояние в Средние века.
18. Вассально-сеньориальные отношения. Сеньор и вассал в литературе средневековья.
19. Централизация Франции в отечественной и зарубежной историографии.
20. Церковная политика королевской власти (на примере франкского государства и англо-саксонских королевств).
21. Средневековые ереси в Западной Европе: сравнительный анализ религиозных доктрин.
22. Проблемы истории средневекового города в зарубежной историографии.
23. Система управления средневековыми городами (на примере Германии, Италии, Франции).
24. Феодальный класс в западноевропейском героическом эпосе («Песнь о Роланде», «Песнь о Сиде», «Песнь о Нибелунгах»).
25. Изображение французского феодального общества XII-XIII вв. в «Романе о Лисе».
26. Четвертый крестовый поход в описании его участников.
27. Организация цехового ремесла во французском городе (по материалам статуту Этьена Буало).
28. «Мемуары» Филиппа де Комина как источник по политической истории Франции XV в.
29. «Эрек и Энида» Кретьена де Труа как источник по истории европейского рыцарства.
30. Средневековые этические и эстетические представления по литературным памятникам эпохи.
31. Характерные черты повседневной жизни человека XIV в. по и «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера и «Декамерону» Дж. Боккаччо.
32. Отражение морально-этических и религиозных норм в итальянской новеллистике XIII-XIV вв.
33. Морально-этические представления Данте Алигьери в «Божественной комедии».
34. Средневековые этические и эстетические представления по литературным памятникам эпохи.
35. Религиозные воззрения средневекового человека по литературным памятникам эпохи.
36. Символическое и сакральное в образе светских правителей в средние века.
37. Быт и нравы феодального сословия в изображении Томаса Мэлори.
38. Византийский двор XI в. в «Хронографии Михаила Пселла».
39. Гугенотские войны в исторических романах А. Дюма.

Примерная тематика курсовых работ на 2019–2020 учебный год:

1. Политика Византии в Крыму и Северном Причерноморье в V–VI вв.
2. Франкские государства эпохи Меровингов: опыт интеграции римского и «варварского» начал.
3. Италия при Теодорихе Великом: опыт консенсуса.
4. «Римская империя» Карла Великого: исторический миф или историческая реальность.
5. Армия и военное дело Византии IX–X веков (по византийским воинским трактатам).
6. Реформы государственного устройства Византии VII–IX вв.: опыт трансформации.
7. Основные направления политики Юстиниана II.
8. Особенности политической истории германских городов в XII–XV вв.
9. Торговля и мореходство средиземноморских городов в XIII–XV вв.
10. Свободолюбивые мотивы в лирике вагантов.
11. Строительная деятельность римских и византийских императоров в Константинополе: от Константина I до Юстиниана I.
12. Роль Генуи в международной торговле XIII–XV веков.
13. Роль Венеции в международной торговле X–XVI веков.
14. Административная система управления Генуи и Венеции. Общее и различное.
15. Взаимоотношения генуэзских колоний с татарами и княжеством Феодоро в XIV–XV вв.
16. Политическая роль Херсона в Византийской империи VII–X веков.
17. Борьба между Трапезундом и Никеей за восстановление Византийской империи в XIII в.
18. Херсон XII–XIV веков: упадок или трансформация.
19. Осадная и контросадная артиллерия средневековой Европы V–XV вв.
20. Эволюция экипировки и вооружения византийских воинов в V–XII вв.
21. Эволюция экипировки и вооружения европейских воинов в V–XII вв.
22. Трансформация военной стратегии и тактики в ходе Столетней войны.

**Образец индивидуальных заданий для студентов на семинарское занятие** (индивидуальные задания формируются преподавателем для каждого занятия отдельно в зависимости от поставленной учебно-методической задачи, численности, интеллектуального и образовательного уровня конкретной академической группы):

Содержание задания	Исполнитель
<b>Часть 1. Коммунальное движение</b>	
<b>Северная Франция:</b>	
1. Каково состояние правопорядка в Лане? Почему он в ТАКОМ состоянии?	Ф.И.О.
2. Каково отношение к коммунальному движению: А) светских феодалов; Б) епископов; В) короля; Г) горожан.	Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.
Объясните и оцените позиции сторон.	Ф.И.О.
3. С точки зрения вышеизложенного оцените королевское пожалование городу Лану. Как в нем отражены права: горожан, епископа, короля.	
<b>Средиземноморье:</b>	
1. Какова структура городской власти в Дубровнике?	Ф.И.О.
2. Как избираются власти Дубровника?	Ф.И.О.
3. Из кого избираются власти Дубровника?	Ф.И.О.
4. Охарактеризуйте социально-политический строй Дубровника. Сравните его со строем северофранцузских городов.	Ф.И.О. Ф.И.О.

**Часть 2. Экономическая жизнь**

<b>Цеховой строй:</b>	
1. Сравните правила приема в цех и правила ученичества для разных типов цехов: А) сравнивая цехи г. Парижа в XII-XIII в.в. между собой; Б) сравнивая парижские цехи с английскими и немецкими в XIV-XV в.в. О каких общественных процессах это говорит?	Ф.И.О. Ф.И.О.
2. Как законодательно осуществляется ограничение производительности труда в цехах? Зачем? Где и когда эти ограничения жестче (покажите на примерах из Франции, Англии, Германии).	Ф.И.О.
3. Как цехи осуществляют контроль за качеством продукции? Где, когда, в какой отрасли и почему они – более жесткие?	ГРУППА
4. Как уставы цехов (французских, английских, немецких) тормозят технический прогресс? Зачем и почему? Как они сами это мотивируют?	Ф.И.О.
<b>Торговля и мореплавание:</b>	
1. Как Морское право регламентирует вопросы: А) безопасности мореплавания;	Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.
Б) экономических интересов судовладельцев;	
В) экономических и правовых интересов команды;	
Г) экономических интересов городской коммуны;	
Д) взаимоотношений капитана и судовладельца?	
2. Как распределяется торговая прибыль? Кто участвует в ее разделе?	Ф.И.О.
3. Что сообщает Морское право о социальной структуре средиземноморских республик: классах и сословиях, насколько они замкнуты?	ГРУППА
<b>Специальное задание:</b>	
<b>Торговля и стандарты:</b> 1. Как (по немецким и средиземноморским источникам) применяется стандартизация в торговле? Какое этому вопросу уделяется внимание? Почему? Кто следит за соблюдением стандартов? Какие наказания предусмотрены за их несоблюдение? Как эти данные характеризуют различия в торговле, которая ведется в Германии и средиземноморском регионе.	Ф.И.О.

Для самоподготовки студенты имеют возможность воспользоваться<sup>3</sup>:

1. Учебным пособием: История средних веков. Части 1-2. / Под ред. С.П.Карпова. М. Издательство Московского университета. 7-е изд. М., 2010 (или более поздние издания).

2. Практикумами и хрестоматиями исторических источников различных годов издания, имеющихся в библиотеках Филиала и кафедры, а также их электронными версиями, имеющимися в электронной библиотеке кафедры.

3. Полнотекстовыми версиями исторических источников и историографии, имеющимися в электронной библиотеке кафедры.

4. Базами письменных источников, размещенных в сети Интернет, в том числе на официальном сайте Исторического факультета МГУ, ресурсе «Восточная литература», «X-Legio» и др.

### **6. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценки за работу на семинарах по пятибалльной шкале;

<sup>3</sup> Для каждого семинарского занятия сформирован отдельный список источников и литературы (см. п. 8).

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- по итогам освоения дисциплины в III семестре проводится устный экзамен.

Система итогового контроля знаний:

- по итогам освоения дисциплины проводится зачет (по итогам семинарских занятий за год) и устный экзамен (по итогам лекционного курса за IV семестр).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ЗА III СЕМЕСТР:

1. Историческое место эпохи средневековья и значение изучения истории средних веков.
2. Проблема хронологических границ и периодизация средневековья.
3. Соотношение понятий "средневековая цивилизация" и "феодалная общественно-экономическая формация".
4. Общество древних германцев в I-V в.в. Разложение первобытнообщинного строя у германцев, формирование раннеклассового общества.
5. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи.
6. Вторжение германцев на территорию западной Римской империи и образование варварских королевств.
7. Образование франкского государства Меровингов. Хозяйство франков и социальная структура франкского общества по данным "Салической правды".
8. Франкская община в VI-VII вв. Понятие аллода как формы землевладения.
9. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Формирование системы сеньориально-вассальных связей.
10. Образование франкского государства Каролингов. Империя Карла Великого.
11. Возникновение Византийской империи и особенности ее развития в IV-VI вв.
12. Византия в период правления Юстиниана.
13. Роль православной церкви в структуре византийского общества. Понятие «симфонии». Ереси монофизитов и монофелитов.
14. Иконоборческое движение, ересь павликиан, массовые народные движения в Византии.
15. Византия во второй половине IX-XI вв. Македонская династия.
16. Особенности процесса феодализации во Франции IX-XI вв.
17. Англосаксонские королевства в VII-XI вв.
18. Северная Европа в раннее средневековье.
19. Возникновение и рост средневекового города. Ремесло, его характер и организация (цехи).
20. Коммунальное движение в Западной Европе.
21. Основные этапы социальной борьбы в средневековых городах.
22. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социальной жизни феодального общества в XI-XV в.в.
23. Предпосылки и характер крестовых походов.
24. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке.
25. II и III крестовые походы и их итоги. Причины неудач крестоносцев.
26. Четвертый крестовый поход. Основание Латинской империи.
27. Итоги и последствия крестовых походов.
28. Западная церковь в V-XI в.в.
29. Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
30. Сеньориальная монархия XI-XIII вв. и борьба за укрепление центральной власти во Франции.
31. Франция в правление Филиппа IV.
32. Создание французской сословной монархии и ее особенности.
33. Причины, характер и начало Столетней войны.

34. Парижское восстание 1356-1358 гг.
35. Причины и ход крестьянского восстания («Большой Жакерии») во Франции 1358г.
36. Франция во второй половине XIV в.
37. Партизанская война французского народа. Жанна д'Арк и конец Столетней войны.
38. Экономическое развитие Франции в XV в. Завершение политического объединения Франции. Людовик XI.
39. Особенности развития английского феодализма после нормандского завоевания. "Книга страшного суда".
40. Социально-экономическое развитие Англии в XII в. Реформы Генриха II Плантагенета.
41. Англия в начале XIII в. "Великая Хартия Вольностей" и создание парламента.
42. Кризис и разложение манориального строя в Англии.
43. Раннее реформационное движение в Англии. Деятельность Джона Уиклифа. Лолларды. Восстание Уота Тайлера.
44. Особенности социально-экономического развития Англии в XV в. Война "Алой и Белой розы".
45. Социально-экономическое развитие Германии XII-XIII вв. и его особенности.
46. Изменениях аграрных отношений в Германии XIV-XV вв. и их региональные особенности.
47. Города и городские союзы Германии в XIV-XV вв.
48. Императорская власть и князья Германии в XIV-XV вв. "Золотая булла" Карла IV.
49. Арабы в Испании. Реконкиста XI-XII вв.
50. Арагон, Кастилия, Португалия в XII-XIV вв.
51. Объединение Кастилии и Арагона в XV в.
52. Северная Европа в XII-XV в.в.

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
<b>РО и соответствующие виды оценочных средств</b>				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

КРИТЕРИИ ПОСТАНОВКИ ЗАЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА:

1. Студент не должен иметь задолженностей ни по одной теме, вынесенной на семинарское занятие в течение года.
2. Студент должен представить надлежащим образом написанный и оформленный реферат

по избранной теме и представить его в форме доклада на семинарском занятии.

По результатам семинаров студент получает оценку «зачтено», либо «не зачетно».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ЗА IV СЕМЕСТР:

1. Особенности аграрного строя Италии XI-XII в.в. Крестьянские движения, восстание Дольчино.
2. Зарождение капиталистических отношений в Италии. Восстание чомпи.
3. Социально-политическая история Флоренции и Рима в XIII-XV в.в.
4. Социально-политическая история Генуи и Венеции. Колонии итальянцев в Причерноморье. Роль Генуи и Венеции в международной торговле.
5. Христианская церковь в XI-XIII в.в. Раскол 1054 г. Роль папства в Крестовых походах.
6. Ереси XII-XIII в.в. Инквизиция и нищенствующие ордена.
7. Католическая церковь в XIV-XV в.в. Авиньонское пленение пап. Великая схизма.
8. Византия в XI-XII в.в. Причины социально-экономического и политического кризиса. Правление династии Комнинов.
9. Византия в XII-XIII вв. Никейская и Трапезундская империи.
10. IV Крестовый поход и разгром Византии. Его причины и последствия. Никейская и Трапезундская империи.
11. Византийская империя в XIV-XV в.в. Причины и последствия падения Византии.
12. Развитие производительных сил в эпоху позднего средневековья. Инновации в энергетике и горном деле.
13. Развитие производительных сил в эпоху позднего средневековья. Инновации в металлургии, судостроении, сельском хозяйстве.
14. Развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-пер. пол. XVII в. Источники первоначальное накопление капитала.
15. Развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-пер. пол. XVII в. Зарождение капитализма в сельском хозяйстве.
16. Развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-пер. пол. XVII в. Появление мануфактурного производства.
17. Предпосылки возникновения абсолютизма. Абсолютная монархия как форма организации власти и государственного управления.
18. Предпосылки Великих географических открытий.
19. Путешествия Колумба, открытие Америки и всемирно-историческое значение этого открытия..
20. Путешествия Васко да Гамы. Особенности португальской колонизации Индии и Индонезии.
21. Завоевание Америки испанцами и португальцами. Создание колониальных империй.
22. Последствия и значение Великих географических открытий и колониальных захватов.
23. «Аграрная революция» в Англии. Ее влияние на развитие промышленности и торговли.
24. Развитие мануфактурного производства и внешней торговли в Англии в XVI в.
25. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
26. Английская реформация «сверху». Попытки контрреформации.
27. Англия в первой половине XVII в. Воцарение династии Стюартов.
28. Особенности исторического развития Германии в XV – начале XVI в. Причины и последствия политической раздробленности.
29. Причины и предпосылки реформационного движения в Германии.
30. Мартин Лютер и начало Реформации.
31. Причины и предпосылки Крестьянской войны в Германии. Рыцарское восстание и начало войны. «Статейное письмо».
32. Крестьянская война в Верхней Швабии. Программа «12 статей».

33. Крестьянская война в Германии. Восстание в Южной Франконии. Гейльброннская программа.
34. Томас Мюнцер и анабаптисты: радикальное направление в Реформации.
35. Крестьянская война в Средней Германии. Мюнстерская коммуна. Роль Томаса Мюнцера в Крестьянской войне.
36. Причины поражения Крестьянской войны в Германии. Ее историческое значение.
37. Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
38. Германия в первой половине XVII в. Причины экономического упадка. Особенности аграрного развития.
39. Католическая церковь и папство в XVI в. – пер. пол. XVII в.
40. Контрреформация и католическая реакция. Орден иезуитов.
41. Австрийские земли в XVI в. Особенности положения Австрии в системе Священной Римской империи.
42. Династия Габсбургов. Возникновение и история рода. Владения Габсбургов в Европе.
43. Международные отношения в XVI в. Основные очаги конфликтов: Италия, наступление турок на Балканах, противоречия Франции и Габсбургов.
44. Международные отношения в первые десятилетия XVII в. Причины и предпосылки 30-летней войны.
45. Ход, этапы и итоги 30-летней войны.
46. Развитие капитализма во Франции в XVI в и его особенности.
47. Формирование абсолютной монархии во Франции. Особенности и социальная опора французского абсолютизма.
48. Реформация во Франции и ее особенности.
49. Религиозные войны во Франции. Причины, ход и итоги.
50. Династическая ситуация во Франции XVI – первой половины XVII в. Конец династии Валуа и воцарение Бурбонов.
51. Франция в первой половине XVII в. Герцог Ришелье и его преобразования.
52. Швейцария в XVI – пер. пол. XVII в. Жан Кальвин и его вариант Реформации.
53. Особенности экономического развития Испании в первой половине XVI в.
54. Экономическое развитие Испании во второй половине XVI – первой половине XVII в.
55. Причины экономического упадка.
56. Политическое развитие Испании в XVI – пер. пол. XVII в. Особенности испанского абсолютизма.
57. Внешняя, национальная и религиозная политика испанской монархии в XVI – пер. пол. XVII в.
58. Нидерланды в составе Испании. Причины и предпосылки Нидерландской буржуазной революции.
59. Начало и ход Нидерландской буржуазной революции.
60. Итоги Нидерландской буржуазной революции. Республика соединенных провинций.
61. Политическая история Скандинавии в XVI – пер. пол. XVII в. Разрыв Кальмарской унии и политическая история Швеции и Дании.
62. Особенности экономического развития скандинавских стран (Швеция, Дания и подвластные им Исландия, Норвегия, Финляндия).
63. Особенности экономического развития Италии в XVI – пер. пол. XVII в. Утрата экономического лидерства и его причины.
64. Крупнейшие государства Италии в XVI – пер. пол. XVII в. Миланское герцогство, Венеция, Флоренция, Папская область, Неаполитанское королевство. Особенности их экономического и политического развития.
65. Реформационные идеи в Италии. Савонарола. Контрреформация.
66. Португалия в XVI – пер. пол. XVII в. Особенности экономического и политического развития. Уния с Испанией и ее разрыв.
67. Культура Италии в XVI – пер. пол. XVII в. Позднее Возрождение.



68. Культура Испании в XVI – пер. пол. XVII в.
69. Культура Германии в XVI – пер. пол. XVII в.
70. Культура Англии в XVI – пер. пол. XVII в.
71. Культура Франции в XVI – пер. пол. XVII в.
72. Развитие точных и естественных наук в позднее средневековье.
73. Развитие гуманитарной мысли в позднее средневековье. Гуманизм и его особенности в данную эпоху.

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
<b>РО и соответствующие виды оценочных средств</b>				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 7. Ресурсное обеспечение.

– **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия),

1. История средних веков: В 2 т.: Учебник. Т.1/ Ред. С. П. Карпов. - 4-е изд.. - М.: МГУ; М.: Высш. шк., 2003. - 640 с.. (9 экз.)
2. История средних веков: В 2 т.: Учебник. Т.1/ Ред. С. П. Карпов. - 2-е изд.. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 639 с.. (15 экз.)
3. Ильина Т.В. История искусства. Западноевропейское искусство: Учеб. для вузов/ Т.В. Ильина . - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2000. - 367 с.: ил. (7 экз.)
4. История западно-европейской литературы .Средние века и Возрождение/ М.П. Алексеев , В.М. Жирмунский, С.С. Мокульский, А.А. Смирнов . - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк. Издат. центр "Академия", 2000. - 462 с: ил. (13 экз.)
5. **Стадников Г.В.** Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения, XVII века: Учебник/ Г.В. Стадников. - М.: Академия, 2009. - 169 с.. - (Высш. проф. образование). (8 экз.)
6. **Никола М.И.** История зарубежной литературы средних веков: Учебник для вузов/ М.И. Никола, М.К. Попова, И.О. Шайтанов. - М.: Юрайт, 2015. - 491 с.. - (Бакалавр: Базовый курс). (9 экз.)
7. Виноградов, П.Г. Исследования по социальной истории Англии в средние века / П.Г. Виноградов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 276 с. — ISBN 978-5-507-39775-4. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50529> (дата обращения: 28.10.2019).

8. Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков / Н.И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 243 с. — ISBN 978-5-507-39694-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50448> (дата обращения: 28.10.2019).

– **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (при необходимости).

- пакет программ OFFICE;
- ресурсы сайта факультета: <http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>;
- электронная библиотека ф-та, раздел: Исторические источники по истории Средних веков (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>) со ссылками на другие ресурсы сети;
- сайт «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/>
- сайт X-Legio: <http://www.xlegio.ru/>

– **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем;**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
3.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.
4.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотека издательства Юрайт

– **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

**8. Язык преподавания** – русский.

**9. Преподаватель** – доцент кафедры истории и МО к.и.н., В.В. Хапаев.

**10. Автор программы** – доцент кафедры истории и МО к.и.н., В.В. Хапаев.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,  
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени М. В. Ломоносова в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление 46.03.01 «История»

Учебная дисциплина История средних веков (часть 1)

Семестр III

**Экзаменационный билет № 1**

1. Историческое место эпохи средневековья и значение изучения истории средних веков.
2. Франция в правление Филиппа IV.

Утверждено на заседании кафедры,  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Мартынкин

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.В. Хапаев