

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на 2022 - 2023 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от «28» 06 2022

Засеститель директора по учебной раб


Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«31» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

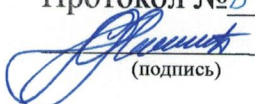
Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
протокол № 5 от «28» июня 2021г.
Заведующий кафедрой
 (Л.И.Теплова)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол №8 от «31» авг 2021 г.
 (С.А.Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021г.

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022

курсы – 1–3

семестры – 1–6

зачетных единиц – 15

академических часов 540 ч, в т.ч.:

лекций – нет

практических (семинарских) занятий – 360 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачеты во 2, 3, 5 семестрах,

экзамен в 4 семестре

экзамен в 6 семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части учебного плана, является обязательной дисциплиной.

Цели курса:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
- приобретение студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, делающей возможным профессионально ориентированное использование английского языка в производственной и научной деятельности,
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обуславливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи курса:

- сформировать умения и навыки общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения, совершенствовать слухопроизносительные навыки, изучить лексический и грамматический материал в объеме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями основ современного английского языка в целом;
- развивать и совершенствовать навыки работы с аутентичными материалами;
- совершенствовать профессиональную и инструментальную (мультимедийную) компетенцию;
- обучить поиску и отбору главной информации; выбору оптимальных форм представления различных видов информации на английском языке;
- обучение презентации результатов исследования на английском языке в печатной и электронной форме.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.
- грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций:
- лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1200 лексических единиц.
- нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка
- основные сведения о стране изучаемого языка

Уметь:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, технических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных* мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;
- орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;
- навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д.

4. Формат обучения: контактная работа

5. Объем дисциплины составляет 15 з.е., в том числе 360 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 180 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

6.1. Структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

N п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
		Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			

І СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. УВЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ И НА ОТДЫХЕ (FEELINGS AND INTERESTS). 0,5 з.е.						
1.	Опыт изучения иностранного языка (My First Class and Learning Experiences).	0	3	2	5	Фронтальный опрос.
2.	Чувства и переживания (Feelings and How you Feel).	0	3	2	5	Написание лексического диктанта. Диалогическое высказывание.
3.	Время отдыха и отпуска (Time Off and Holiday Problems).	0	3	2	5	Монологическое высказывание.
4.	Увлечения – спорт, музыка, кино. (Interests)	0	3	0	3	Написание проверочного теста.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ (SCHOOL AND STUDYING). 0,5 з.е.						
1.	Описание курса обучения в Вузе (Describing courses).	0	4	2	6	Написание лексического диктанта Монологическое высказывание.

2.	Различия в аспектах образования (Different aspects of education)	0	5	2	7	Фронтальный опрос.
3.	Школы, учителя, студенты (Schools teachers and students).	0	5	0	5	Диалогическое высказывание. Написание проверочного теста.
Итого за раздел		0	14	4	18	
РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (WORKING LIFE). 0,25 З.Е.						
1.	Разные виды работ и что они в себя включают. Место работы и сфера деятельности. (Jobs and What they Involve. Workplace and Activities)	0	2	0	2	Фронтальный опрос.
2.	Собеседование при приеме на работу (Job interview).	0	2	0,5	2,5	Диалогическое высказывание.
3.	Составление резюме и заявления для приема на работу, Составление письма-отказа (Applying for a job. CV, Cover Letter).	0	2	0,5	2,5	Написание резюме.
4.	Правила, регламент на рабочем месте (Talking about rules).	0	2	0	2	Написание проверочного теста.
Итого за раздел		0	8	1	9	
РАЗДЕЛ 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. КУЛЬТУРА ПРИЕМА ПИЩИ И УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ (EATING, FOOD CULTURE AND ACCOMMODATION POSSIBILITIES AROUND THE WORLD). 0,25 З.Е.						
1.	Описание разных блюд, заказ по меню. (Description of different dishes on a menu and order).	0	2	1	3	Диалогическое высказывание.
2.	Диеты, кухни, рестораны (Kinds of eaters, cuisines, restaurants).	0	1	1	2	Фронтальный опрос.
3.	Описание места и района проживания (Describing places and areas where you live).	0	1	1	2	Монологическое высказывание.
4.	Описание перемен, нововведений (Describing changes).	0	2	0	2	Написание проверочного теста.
Итого за раздел		0	6	3	9	
РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. СЕМЬЯ. (GOING OUT . PEOPLE I KNOW). 0,25 З.Е.						
1.	Посещение выставок, кино, клубов (Describing What's on).	0	2	0	2	Написание лексического диктанта.
2.	Объяснение направления и расположения (Explaining where things are).	0	1	0	1	Диалогическое высказывание.
3.	Отличительные черты характера (Describing character).	0	1	0	1	Фронтальный опрос.
4.	Семья и взаимоотношения с родственниками (Talk about your family).	0	2	0,5	2,5	Монологическое высказывание.
5.	Дружба в 21 веке (Friendship in the 21century)	0	2	0,5	2,5	Написание проверочного теста.
Итого за раздел		0	8	1	9	

РАЗДЕЛ 6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ.						
МИР ПРИРОДЫ (THE NATURAL WORLD). 0,25 З.Е.						
1.	Животные в естественной среде. Содержание домашних питомцев (Animals. Keeping pets)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
2.	Развитие экологического мышления. Мониторинг окружающей среды. (Raising Environmental awareness. Environmental Monitoring)	0	2	1	3	Написание лексического диктанта.
3.	Бизнес и экология. (Business and Environment)	0	2	1	3	Написание эссе о проблемах окружающей среде.
Итого за раздел		0	6	3	9	
Всего		0	54	18	72	
Промежуточная аттестация						б/о – 54 часа

II СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ. (CUSTOMS AND TRADITIONS). 0,5 З.Е.						
1.	Определение базовых понятий: обычай, традиция (Family of the word: custom and tradition)	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.
2.	Фестивали Японии (Festivals of Japan)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
3.	Структура предложения и его частей (Clauses and sentence structure)	0	1	1	2	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
4.	Свадебные традиции (Wedding customs)	0	2	0,5	2,5	Фронтальный опрос.
5.	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	0	2	0,5	2,5	Диалогическое высказывание.
6.	Туристическая рекламная брошюра (Travel brochure)	0	1	1	2	Написание рекламного текста брошюры.
7.	Индивидуальные стиль обучения (Learning style quiz)	0	1	1	2	Диалогическое высказывание.
8.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
ТОРГОВЛЯ (TRADE). 0,5 З.Е.						
1.	Определение базовых понятий: торговля (Family of the word: trade)	0	1	0,5	1,5	Написание лексического диктанта.
2.	Проблемы в обслуживании клиента (Price paid for ignoring the customer)	0	1	1	2	Монологическое высказывание.
3.	История торговых взаимоотношений. Шелковый путь (History of trade. The Silk Road)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.

4.	Описание графиков и диаграмм (Describing graphs and tables)	0	2	0,5	2,5	Монологическое высказывание.
5.	Прошедшие времена (Past Simple, Past Perfect, used to)	0	3	1	4	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
6.	Информационное эссе (Writing an information report)	0	1	2	3	Написание эссе.
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 9. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
ДЕМОГРАФИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО. (DEMOGRAPHICS). 0,5 з.е.						
1.	Определение базовых понятий: демография (Family of the word: society; demography)	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.
2.	Демография как наука (Demography as a science)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	Сегментация рынка (Market segmentation)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
4.	Пассивный залог (Passive voice)	0	3	1	4	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
5.	Эссе-объяснение (Explanation essay)	0	2	2	4	Написание эссе.
6.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 10. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.						
ФОНЕТИКА (PHONETICS). 0,5 з.е.						
1.	Фонетика. Вводные замечания. Фонетическая транскрипция (Phonetics. Preliminary Remarks. Broad Phonetic Transcription)	0	4	2	6	Усвоение лексики по теме. Монологическое высказывание
2.	Международный фонетический алфавит (International Phonetic Alphabet)	0	4	2	6	Усвоение лексики по теме. Монологическое высказывание
3.	Артикуляция и классификация звуков языка (Sound Production and Sound Classification)	0	4	2	6	Письменная контрольная работа по разделу
Итого за раздел		0	12	6	18	
Всего		0	48	24	72	
Промежуточная аттестация						Зачет – 48 часов

III. СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 11. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
ЭНЕРГИЯ (ENERGY). 0,5 з.е.						
1.	Определение базовых понятий: энергия	0	1	1	2	Написание лексического

	(Family of the word: energy)					диктанта.
2.	Атомная энергия: за и против (Nuclear energy: for and against)	0	2	1	3	Диалогическое высказывание.
3.	Альтернативные источники энергии (Renewable sources of energy)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
4.	Герундий и инфинитив (Gerund and infinitive)	0	3	1	4	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
5.	Эссе-дискуссия (Writing an argument)	0	2	2	4	Написание эссе.
6.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	

РАЗДЕЛ 12. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. (LEXICOLOGY). 0,5 з.е.

1.	Основной понятия лексикологии. Изучение слов. (Main notions of lexicology. The study of words.)	0	2	2	4	Написание лексического диктанта.
2.	Группы слов. Типы отношений в лексиконе. (Groups of words. Relations within the lexicon.)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	Происхождение лексического состава английского языка (Origins of the English wordstock)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
4.	Изменения значения слова (How and why words change their meaning)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5.	Способы пополнения словаря. (Where do the words come from?)	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной теме.
6.	Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	

РАЗДЕЛ 13. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.

КОММУНИКАЦИЯ (COMMUNICATION). 0,5 з.е.

1.	Определение базовых понятий: коммуникация (Family of the word: communication)	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.
2.	Виды и способы коммуникации (Communication: types and ways)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	Эффективная коммуникация (Effective communication)	0	2	1	3	Монологическое высказывание
4.	Официальные и неофициальные письма (Formal and informal emails, formal letters)	0	2	1	3	Написание писем.
5.	Будущее время. Первый тип условных предложений. (Future Simple. First Conditional)	0	2	1	3	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
6.	Общение по телефону (Telephone conversations)	0	1	1	2	Диалогическое высказывание.

7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 14. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.						
ЛЕКСИКОГРАФИЯ. (LEXICOGRAPHY). 0,5 з.е.						
1.	Лексикография как наука. Введение в лексикографию. (Introduction to lexicography)	0	2	1	3	Написание лексического диктанта.
2.	Виды словарей (Types of dictionaries)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	История лексикографии. Британская лексикография. (History of lexicography. British lexicography.)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
4.	Американская и русская лексикография (American and Russian lexicography)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5.	Современные достижения в лексикографии. (Modern advancement of lexicography)	0	2	2	4	Устный доклад с презентацией.
6.	Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 15. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
ПОЛИТИКА (POLITICS). 0,5 з.е.						
1.	Определение базовых понятий: политика (Family of the word: politics)	0	1	0,5	1,5	Написание лексического диктанта
2.	Правительство и политика в разных странах (Government and politics)	0	2	0,5	2,5	Фронтальный опрос.
3.	Обсуждение политики и религии (Discussing politics and religion)	0	2	1	3	Диалогическое высказывание.
4.	Будущие времена (Future forms)	0	2	1	3	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
5.	Религии мира (World religions)	0	2	1	3	Монологическое высказывание
6.	Эссе-рассуждение (Writing a discussion essay)	0	1	2	3	Написание эссе.
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 16. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (MEDIA). 0,5 з.е.						
1.	Определение базовых понятий: медиа (Family of the word: media)	0	1	0,5	1,5	Написание лексического диктанта.
2.	Средства массовой информации и их классификация (Mass media: types and characteristics)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	Статья-рекомендация, инструкция,	0	2	0,5	2,5	Написание рекламного

	реклама – их жанровые особенности (Advice article, instruction, advertisement – genre peculiarities)					текста.
4.	Предвзятое мнение в средствах массовой информации (Bias in media)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5.	Субстантивация. Конверсия. (Nominalisation. Words with shifting stress.)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6.	Опрос: предпочтения средств информации (Survey: media choices)	0	1	2	3	Составление бланка опроса. Устное представление результатов.
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
Всего		0	72	36	108	
Промежуточная аттестация						Зачет – 72 часа

IV. семестр

РАЗДЕЛ 17. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
ИСКУССТВО (ART). 0,5 з.е.						
1.	Определение базовых понятий: искусство (Family of the word: art)	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.
2.	Искусство: виды и тенденции развития (Art: types and tendencies)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	Описание картин (Describing pictures)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
4.	Искусство и современные технологии (Art and technology)	0	2	1	3	Диалогическое высказывание.
5.	Косвенная речь. Расчлененные вопросы. (Reported speech. Tag questions.)	0	2	1	3	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
6.	Отзыв на фильм или книгу (Writing a review)	0	1	1	2	Написание отзыва.
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 18. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.						
МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 1. (MORPHOLOGY. PART 1.). 0,5 з.е.						
1.	Морфология. Морфемы и их классификация (Morphology. Morphemes. Their types.)	0	2	2	4	Фронтальный опрос.
2.	Морфологические процессы (Morphological processes)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	Аффиксы в английском и русском языках (Affixation in English and Russian)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4.	Морфофонология (Morphophonology)	0	2	1	3	Монологическое

						высказывание.
5.	Морфологический анализ слова (Word analysis)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6.	Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 19. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
АРХИТЕКТУРА (ARCHITECTURE). 0,5 з.е.						
1.	Определение базовых понятий: архитектура (Family of the word: architecture)	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.
2.	История архитектуры (History of architecture)	0	3	2	5	Монологическое высказывание.
3.	Архитектурные памятники и стили (Architecture around the world)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
4.	Краткие ответы. Номинализация. (Short answers. Nominalisation.)	0	2	1	3	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
5.	Выражение фактов и мнений (Facts and opinions)	0	2	1	3	Написание эссе.
6.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
РАЗДЕЛ 20. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.						
МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 2. (MORPHOLOGY. PART 2.). 0,5 з.е.						
1.	Части речи (Parts of speech)	0	2	2	4	Фронтальный опрос.
2.	Морфологическая категория рода. (Morphological categories. Gender)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Морфологическая категория числа. (Morphological categories. Number)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
4.	Морфологическая категория времени. (Morphological categories. Tense)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
5.	Морфологическая категория вида. (Morphological categories. Aspect)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6.	Test	0	2		2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	
Всего		0	48	24	72	
Промежуточная аттестация						Экзамен – 48 часов

V. семестр

РАЗДЕЛ 21. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.						
МЕСТНЫЕ НАРОДНОСТИ (INDIGENOUS PEOPLE). 0,5 з.е.						
1.	Определение базовых понятий: аборигенный (Family of the word:	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.

	indigenous)					
2.	Австралийские аборигены (Australian Aboriginals)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
3.	Субъективность в газетных статьях (Bias in newspaper articles)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4.	Прошедшее простое время и настоящее совершенное (Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous)	0	2	1	3	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
5.	Тексты и их источники: определение жанра (Texts and their sources: genre peculiarities)	0	2	1	3	Написание эссе.
6.	Искусство аборигенов (Aboriginal art)	0	1	1	2	Монологическое высказывание
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	

РАЗДЕЛ 22. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.

СТИЛИСТИКА (STYLISTICS). 1 з.е.

1.	Стилистика как наука. Средства художественной выразительности и стилистические средства. (Stylistics as a science. Expressive means and stylistic devices.)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
2.	Общепотребительная, литературная, разговорная лексика. (Neutral common, common literary and common colloquial vocabulary)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Специальная литературная лексика. (Special literary vocabulary)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4.	Специальная разговорная лексика. (Special colloquial vocabulary)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5.	Фонетические стилистические средства. (Phonetic expressive means)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
6.	Лексические стилистические средства. (Lexical stylistic devices)	0	3	2	5	Написание проверочного теста.
7.	Синтаксические стилистические средства. (Syntactic stylistic devices)	0	2	2	4	Написание проверочного теста.
8.	Функциональные стили английского языка. Художественный текст и поэзия. (Functional styles in English. Belles-lettres. Poetry.)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
9.	Публицистический стиль. (Publicistic style)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
10.	Научный и официально-деловой стиль. (Scientific and official document style)	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
11.	Revision. Test.	0	3	0	3	Стилистический анализ текста.
Итого за раздел		0	24	12	36	

РАЗДЕЛ 23. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.

ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ (LANDSCAPES). 0,5 з.е.

1.	Определение базовых понятий: ландшафт (Family of the word: landscape)	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.
2.	Формы ландшафта и их характеристики (Landscapes: types and characteristics)	0	2	1	3	Монологическое высказывание
3.	Сравнение и противопоставление (Compare and contrast)	0	2	1	3	Диалогическое высказывание.
4.	Интервью с австралийским фермером (Interview with an Australian farmer)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
5.	Придаточные определительные (Relative clauses)	0	2	1	3	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
6.	Эссе, предлагающее решение проблемы (Writing: proposing solutions)	0	1	1	2	Написание эссе.
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	

РАЗДЕЛ 24. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.

МИР (WORLD). 0,5 з.е.

1.	Определение базовых понятий: мир (Family of the word: world)	0	1	1	2	Написание лексического диктанта.
2.	Современная жизнь: города (Modern life: towns and cities)	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
3.	Мегаполисы: преимущества и недостатки (Megacities: good or bad future)	0	2	1	3	Диалогическое высказывание.
4.	Жанры: повторение (Revision of genres)	0	1	1	2	Написание эссе.
5.	Обучение в колледже (Tutorial)	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
6.	Обзор будущих времен (Review of Future tenses)	0	2	1	3	Выполнение грамматического теста по изученному материалу.
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	12	6	18	

РАЗДЕЛ 25 . АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

ОБРАЗОВАНИЕ (EDUCATION THROUGHOUT THE WORLD). 1,5 з.е.

1.	Значимость образования (The Value of Education)	0	4	4	8	Фронтальный опрос. Диалогическое высказывание.
2.	Образовательные системы англоязычных стран (Education systems in English-speaking countries)	0	5	4	9	Фронтальный опрос. Написание проверочного теста.
3.	Образование в США и Великобритании (Education in the US and the Great Britain)	0	4	4	8	Написание лексического диктанта. Диалогическое высказывание.
4.	Различия между восточными и западными образовательными системами (The difference between Eastern and Western education)	0	5	4	9	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Написание эссе.

5.	Образование в мусульманском мире (Education in the Muslim World)	0	5	4	9	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Фронтальный опрос.
6.	Альтернативное образование. Домашнее обучение. (Alternative philosophies of education. Homeschooling)	0	5	4	9	Написание лексического диктанта. Монологическое высказывание.
7.	Revision. Test	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	30	24	54	
Всего		0	90	54		
Промежуточная аттестация						Зачет – 90 часов

VI. семестр

РАЗДЕЛ 26 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ. WILLIAM BOYD “RESTLESS” 1,5 з.е.						
1.	William Boyd “Restless” Chapter 1.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
2.	William Boyd “Restless” Chapter 2.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.	William Boyd “Restless” Chapter 3.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
4.	William Boyd “Restless” Chapter 4.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
5.	William Boyd “Restless” Chapter 5.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
6.	Test. Chapters 1-5	0	2	2	4	Письменная контрольная работа по разделу.
7.	William Boyd “Restless” Chapter 6.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
8.	William Boyd “Restless” Chapter 7.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
9.	William Boyd “Restless” Chapter 8.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
10.	William Boyd “Restless” Chapter 9.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
11.	Test. Chapters 6-9	0	2	2	4	Письменная контрольная работа по разделу.
12.	William Boyd “Restless” Chapter 10.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
13.	William Boyd “Restless” Chapter 11.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
14.	William Boyd “Restless” Chapter 12.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
15.	William Boyd “Restless” Chapter 13-14.	0	2	1	3	Выполнение заданий для самостоятельной работы

16.	Просмотр фильма “Restless”	0	2	1	3	Написание эссе.
17.	Test. Chapters 10-14	0	2	2	4	Письменная контрольная работа по разделу.
Итого за раздел		0	34	20	54	
РАЗДЕЛ 27. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. КАК ПИСАТЬ ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА. 0,5						
3.Е.						
1	Письмо-жалоба (Letter of Complaint)	0	2	0	2	Написание письма соответствующего типа
2	Письмо-требование (Letter of Demand)	0	2	0,5	2,5	Написание письма соответствующего типа
3	Сопроводительное письмо (Covering Letter)	0	2	0	2	Написание письма соответствующего типа
4	Письмо-рекомендация (Letter of Recommendation)	0	2	0,5	2,5	Написание письма соответствующего типа
5	Заявление по поводу увольнения Letter of Resignation	0	2	0	2	Написание письма соответствующего типа
6	Письмо-приглашение Letter of Invitation	0	1	0,5	1,5	Написание письма соответствующего типа
7	Письмо-согласие Letter of Acceptance	0	1	0	1	Написание письма соответствующего типа
8	Письмо-отказ Letter of Refuse	0	1	0,5	1,5	Написание письма соответствующего типа
9	Благодарственное письмо Thank you Letter	0	1	0	1	Написание письма соответствующего типа
Итого за раздел		0	14	4	18	
Итого:			48	24		Экзамен

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
	РАЗДЕЛ 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. УВЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ И НА ОТДЫХЕ	
1	Опыт изучения иностранного языка (My First Class and Learning Experiences).	Ознакомление с лексикой по теме. Формирование вопросов в английском языке. Грамматические времена повествования.
2	Опыт изучения иностранного языка (My First Class and Learning Experiences).	Чтение текста 'Language policy a disaster' и выполнение заданий на его понимание. Работа с лексикой тематической группы. Грамматика: настоящее и настоящее длительное времена, словосочетания с прилагательными.
3	Чувства и переживания. (Feelings).	Чтение и обсуждение текста 'Juan Mann who changed the World' Повторение лексики и грамматики. Ознакомление с

4	Время отдыха и отпуска (Time off).	лексикой по теме. Грамматика: вопросы в настоящем совершенном времени, формы будущего. Повторение лексики и грамматики. Ознакомление с лексикой по теме, связанной с осмотром достопримечательностей, проблемами во время отдыха.
5	Время отдыха и отпуска (Time off).	Прослушивание аудио текста, высказывания по теме. Повторение лексики и грамматики. Увлечения – спорт, музыка, кино. (Interests).
6	Увлечения – спорт, музыка, кино. (Interests).	Грамматика: понятие «часто» в настоящем и прошедшем временах. Сообщения и прослушивание аудио текстов об увлечениях и занятиях спортом. Предлоги. Лексика по теме Письменная контрольная работа по разделу 1

РАЗДЕЛ 2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

7	Описание курса обучения в Вузе.(Describing courses).	Ознакомление с лексикой по теме. Грамматика: первое условное предложение. Лексика, связанная с описанием курса обучения. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
8	Описание курса обучения в Вузе.(Describing courses).	Повторение лексики и грамматики. Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание диалога о курсе обучения. Практическая отработка придаточного временного предложения (After, once and when).
9	Различные аспекты образования. (Different aspects of education)	Повторение лексики и грамматики Чтение и обсуждение текста ' Learning to be happy.'
10	Различные аспекты образования. (Different aspects of education)	Выполнение упражнений со словообразованием Повторение лексики и грамматики. Ознакомление с лексикой по теме разных подходов в обучении.
11	Различные аспекты образования. (Different aspects of education)	Прослушивание аудио текста о школах, учителях, студентах. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
12	Школы, учителя, студенты. (Schools teachers and students).	Школы, учителя, студенты.(Schools teachers and students). Ознакомление с лексикой по теме.
13	Повторение	Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Повторение лексики и грамматики. Сравнительное описание школьной и университетской жизни. Повторение лексики и грамматики. Письменная контрольная работа по разделу 2

РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

14	Разные виды работ и что они в себя включают. Место работы и сфера деятельности. (Jobs and What they Involve. Workplace and Activities).	Ознакомление с лексикой, связанной со спецификой разных видов работ. Прослушивание аудио текста и обсуждение по теме. Модальные глаголы. Выполнение лексических и грамматических заданий
15	Собеседование при приёме на работу. (Job interview).	Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудио текста и обсуждение по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
16	Составление резюме и	Ознакомление с лексикой по теме. Чтение и понимание

17	заявления для приёма на работу. Составление письма-отказа. (Applying for a job. CV, Cover Letter). Правила, регламент на рабочем месте. (Talking about rules).	текста о составлении CV выполнение лексических и грамматических заданий. Написание письменной работы. Самостоятельное написание CV. Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудио текста и обсуждение по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий Альтернативные выражения модальности. Письменная контрольная работа по разделу 3
----	---	---

РАЗДЕЛ 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. КУЛЬТУРА ПРИЁМА ПИЩИ И УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

18	Описание разных блюд, заказ по меню.(Eating and Ordering dinner).	Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудио текста и обсуждение по теме. Чтение, понимание текста'Food for thought'' и выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
19	Диеты, кухни, рестораны. (Kinds of eaters, cuisines, restaurants).	Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудио текста и обсуждение по теме. Грамматика: вспомогательные глаголы и сравнения. Описание места и района проживания. (Describing places and areas where you live). Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудио текста и обсуждение по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
20	Описание перемен, нововведений. (Describing changes)	Ознакомление с лексикой по теме. Чтение, понимание текста'Prices out of the market'' и выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Письменная контрольная работа по разделу 4

РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. СЕМЬЯ.

21	Посещение выставок, кино, клубов. (Describing What's on).	Ознакомление с лексикой по теме. Отработка лексики, общение парами о посещении выставок, кино, клубов. Описание события и выполнение лексических и грамматических заданий.
22	Объяснение направления и расположения. (Explaining where things are).	Повторение лексики и грамматики. Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание диалога по теме и выполнение лексических упражнений по изученному материалу, и выполнение лексических и грамматических заданий. Отличительные черты характера. (Describing character). Ознакомление с лексикой по теме. Отработка лексики, общение парами о родственниках. Прослушивание диалога по теме, обсуждение и выполнение лексических упражнений по изученному материалу и выполнение лексических заданий.
23	Семья и взаимоотношения с родственниками. (Talk about your family).	Прослушивание диалога по теме, обсуждение. Грамматическое использование <i>used to and would</i> . Прослушивание аудио сообщение по теме, обсуждение, выполнение грамматических заданий.
24	Дружба в 21 веке. (Friendship in the 21century).	Прослушивание аудио сообщения по теме, проверка понимания прослушанного. Чтение, понимание текста

		“Give me my space” и выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Грамматика: выражения сожаления <i>if you ask me</i> . Письменная контрольная работа по разделу 5
--	--	---

РАЗДЕЛ 6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. МИР ПРИРОДЫ

25	Животные в естественной среде. Содержание домашних питомцев. (Animals. Keeping pets).	Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудио диалога по теме, обсуждение. Грамматическое соединение придаточных предложений и выполнение грамматических заданий. Общение парами о содержании питомцев.
26	Развитие экологического мышления. Мониторинг окружающей среды. (Raising Environmental awareness. Environmental Monitoring).	Чтение статей о животных и об окружающей среде. Грамматика: пассивный залог и выполнение грамматических заданий.
27	Бизнес и экология. (Business and Environment)	Чтение, понимание текста “Plants for life” и выполнение лексических упражнений по изученному материалу. Словообразование и словосочетания по теме и выполнение лексических упражнений по изученному материалу. Написание эссе о проблемах окружающей среде.

РАЗДЕЛ 7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ.

1	Определение базовых понятий: обычай, традиция (Family of the word: custom and tradition).	Выполнение лексических упражнений. Фестивали Японии (Festivals of Japan). Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста. Выполнение послетекстовых лексических и грамматических упражнений.
2	Фестивали Японии (Festivals of Japan).	Выполнение лексических упражнений по пройденному материалу. Структура предложения и его частей (Clauses and sentence structure). Ознакомление с лексикой по теме. Разбор предложений.
3	Свадебные традиции (Wedding customs).	Прослушивание фрагмента аудиолекции, обсуждение ключевых моментов. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.
4	Фразовые глаголы (Phrasal verbs).	Типы и структура фразовых глаголов. Выполнение лексических и грамматических упражнений. В парах составление истории с использованием фразовых глаголов.
5	Туристическая рекламная брошюра (Travel brochure).	Ознакомление с лексикой по теме. Обсуждение их лексических, синтаксических и структурных особенностей. Индивидуальные стиль обучения (Learning style quiz). Работа в парах. Выполнение теста и подсчет результатов.
6	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 7.

РАЗДЕЛ 8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ТОРГОВЛЯ.

7	Определение базовых понятий: торговля (Family of the word: trade).	Выполнение лексических упражнений. Проблемы в обслуживании клиента (Price paid for ignoring the customer). Чтение и обсуждение текста. Выполнение послетекстовых заданий.
---	--	---

8	История торговых взаимоотношений. Шелковый путь (History of trade. The Silk Road).	Чтение и обсуждение текста. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий.
9	Описание графиков и диаграмм (Describing graphs and tables).	Ознакомление с лексикой по теме. Описание графика.
10	Времена английского глагола	Прошедшие времена (Past Simple, Past Perfect, used to). Выполнение грамматических упражнений.
11	Информационное эссе (Writing an information report).	Обсуждение структурных и языковых особенностей такого типа эссе. Прошедшие времена (Past Simple, Past Perfect, used to). Выполнение упражнений по пройденному материалу.
12	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 8.

РАЗДЕЛ 9. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ДЕМОГРАФИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО.

13	Определение базовых понятий: демография (Family of the word: society; demography).	Выполнение лексических заданий. Демография как наука (Demography as a science). Чтение текста, обсуждение ключевых моментов. Выполнение послетекстовых заданий. Ознакомление с лексикой по теме.
14	Демография как наука (Demography as a science).	Выполнение лексических заданий по пройденному материалу. Прослушивание текста, обсуждение его содержания, выполнение лексических заданий.
15	Сегментация рынка (Market segmentation).	Сегментация рынка (Market segmentation). Выполнение заданий по пройденному материалу. Пассивный залог (Passive voice). Выполнение грамматических заданий.
16	Пассивный залог	Пассивный залог (Passive voice). Выполнение грамматических заданий.
17	Эссе-объяснение (Explanation essay).	Обсуждение лексических, грамматических и структурных особенностей данного типа эссе.
18	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 9.

РАЗДЕЛ 10. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ФОНЕТИКА

Фонетика. Вводные замечания.	Артикуляционный аппарат. Введение специальной терминологической лексики по теме. Работа с текстом
Фонетическая транскрипция.	Международный фонетический алфавит. Введение специальной терминологической лексики по теме. Работа с текстом
Классификация звуков	Артикуляция и классификация звуков языка. Введение специальной терминологической лексики по теме. Работа с текстом

РАЗДЕЛ 11. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ЭНЕРГИЯ.

1	Определение базовых понятий: энергия (Family of the word: energy).	Выполнение лексических упражнений. Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, обсуждение основных положений, выполнение послетекстовых заданий.
2	Атомная энергия: за и против (Nuclear energy: for and against).	Выполнение заданий по изученному материалу. Беседа-дискуссия о преимуществах и недостатках атомной энергии. Ознакомление с лексикой по теме.

3	Альтернативные источники энергии (Renewable sources of energy).	Прослушивание аудиотекста на данную тему. Выполнение лексических заданий.
4	Неличные формы глагола: герундий и/или инфинитив	Выполнение заданий по изученному материалу. Сравнение разных источников энергии. Выполнение грамматических заданий.
5	Эссе-дискуссия (Writing an argument).	Герундий и инфинитив (Gerund and infinitive). Выполнение грамматических заданий.
6	Повторение	Обсуждение основных лексических, грамматических и структурных особенностей данного типа эссе. Письменная контрольная работа по разделу 11.

РАЗДЕЛ 12. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ЛЕКСИКОЛОГИЯ.

7	Основной понятия лексикологии. Изучение слов. (Main notions of lexicology. The study of words.).	Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.
8	Группы слов. Типы отношений в лексиконе. (Groups of words. Relations within the lexicon.).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Чтение текста, сравнение типов отношений. Выполнение послетекстовых заданий.
9	Происхождение лексического состава английского языка (Origins of the English wordstock).	Чтение текста, обсуждение ключевых идей, выполнение лексических заданий.
10	Изменения значения слова (How and why words change their meaning).	Выполнение заданий по изученному материалу, повторение пройденной лексики. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
11	Способы пополнения словаря. (Where do the words come from?).	Прослушивание аудиотекста по теме, выполнение заданий на понимание, лексических и грамматических заданий.
12	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 12.

РАЗДЕЛ 13. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. КОММУНИКАЦИЯ.

13	Определение базовых понятий: коммуникация (Family of the word: communication).	Выполнение лексических упражнений. Виды и способы коммуникации (Communication: types and ways). Чтение текста, составление плана-схемы ключевых идей, выполнение послетекстовых заданий.
14	Виды и способы коммуникации (Communication: types and ways).	Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Повторение основного содержания текста. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Ознакомление с лексикой по теме.
15	Эффективная коммуникация (Effective communication).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Обсуждение основных правил успешной коммуникации. Официальные и неофициальные письма (Formal and informal emails, formal letters). Обсуждение различий в стиле писем, выявление их основных характеристик.
16	Официальные и неофициальные письма (Formal and informal emails, formal letters).	Обсуждение структуры писем, повторение языковых клише приветствия и завершения письма в деловой переписке. Будущее время. Первый тип условных предложений. (Future Simple. First Conditional).
17	Общение по телефону (Telephone conversations).	Ознакомление с лексикой по теме. Аудирование (телефонные разговоры). Будущее время. Первый тип

18	Повторение	условных предложений. (Future Simple. First Conditional). Письменная контрольная работа по разделу 13.
РАЗДЕЛ 14. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.		
19	Лексикография как наука. Введение в лексикографию. (Introduction to lexicography).	Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
20	Виды словарей (Types of dictionaries).	Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий.
21	История лексикографии. Британская лексикография. (History of lexicography. British lexicography.).	Чтение текста, систематизация ключевых дат и достижений, выполнение лексических заданий.
22	Американская и русская лексикография (American and Russian lexicography).	Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Сравнение истории британской и американской лексикографии, выявление сходств и различий.
23	Современные достижения в лексикографии. (Modern advancement of lexicography).	Обсуждение основных достижений в лексикографии на основе докладов.
24	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 14.
РАЗДЕЛ 15. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ПОЛИТИКА		
25	Определение базовых понятий: политика (Family of the word: politics).	Выполнение лексических заданий. Правительство и политика в разных странах (Government and politics). Обсуждение систем управления России, Украины, США и Великобритании. Выполнение лексических упражнений.
26	Правительство и политика в разных странах (Government and politics).	Выявление сходств и различий политических систем в разных странах. Выполнение заданий по пройденному материалу. Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
27	Обсуждение политики и религии (Discussing politics and religion).	Повторение пройденного материала. Беседа-дискуссия на тему, стоит ли обсуждать политику и религию с друзьями. Прослушивание фрагмента аудиолекции о разных политических системах. Выполнение заданий на общее понимание аудиотекста.
28	Эссе-рассуждение (Writing a discussion essay).	Обсуждение основных языковых и структурных особенностей данного типа эссе. Выполнение грамматических заданий.
29	Религии мира (World religions).	Чтение текста об основных мировых религиях, заполнение систематизирующей таблицы, выполнение лексических заданий.
30	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 15.
РАЗДЕЛ 16. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.		
31	Определение базовых понятий: медиа (Family of the word: media).	Выполнении лексических заданий. Средства массовой информации и их классификация (Mass media: types and characteristics). Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Ознакомление с лексикой по теме.

32	Средства массовой информации и их классификация (Mass media: types and characteristics).	Сравнение разных средств массовой информации. Выполнение лексических заданий по пройденному материалу.
33	Статья-рекомендация, инструкция, реклама – их жанровые особенности (Advice article, instruction, advertisement – genre peculiarities).	Обсуждение языковых и структурных особенностей статьи-рекомендации, инструкции и рекламы, выделение характерных клише. Написание рекламного текста. Предвзятое мнение в средствах массовой информации (Bias in media). Прослушивание фрагмента аудиолекции о выражении предвзятого мнения в СМИ. Выполнение лексических заданий.
34	Предвзятое мнение в средствах массовой информации (Bias in media).	Работа со статьями по обнаружению предвзятого мнения. Выполнение заданий по изученному материалу. Субстантивация. Конверсия. (Nominalisation. Words with shifting stress). Выполнение лексических и грамматических заданий.
35	Опрос: предпочтения средств информации (Survey: media choices).	Составление анкеты опроса, проведение опроса, устное представление результатов.
36	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 16.

РАЗДЕЛ 17. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ИСКУССТВО.

1	Определение базовых понятий: искусство (Family of the word: art).	Выполнение лексических заданий. Искусство: виды и тенденции развития (Art: types and tendencies). Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
2	Искусство: виды и тенденции развития (Art: types and tendencies).	Повторение изученного материала. Выполнение лексических заданий по пройденному материалу. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий.
3	Описание картин (Describing pictures).	Повторение изученной лексики. Описание картины. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
4	Искусство и современные технологии (Art and technology).	Беседа-дискуссия о связи искусства и современных технологий. Выполнение заданий по пройденному материалу.
5	Отзыв на фильм или книгу (Writing a review).	Обсуждение основных структурных особенностей отзыва. Ознакомление с характерными клише. Косвенная речь. Расчлененные вопросы. (Reported speech. Tag questions.). Выполнение грамматических заданий.
6	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 17.

РАЗДЕЛ 18. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 1.

7	Морфология. Морфемы и их классификация. (Morphology. Morphemes. Their types.).	Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, заполнение таблицы по типам морфем. Выполнение лексических заданий.
8	Морфологические процессы. (Morphological processes).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
9	Аффиксы в английском и русском языках. (Affixation in English and Russian).	Сравнительная характеристика аффиксов русского и английского языков. Выполнение лексических заданий.
10	Морфофонология. (Morphophonology).	Чтение текста, обсуждение ключевых положений. Выполнение заданий по пройденному материалу.
11	Морфологический анализ	Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение заданий

12	слова. (Word analysis). Повторение	на морфологический разбор слов. Письменная контрольная работа по разделу 18.
РАЗДЕЛ 19. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. АРХИТЕКТУРА		
13	Определение базовых понятий: архитектура (Family of the word: architecture).	Выполнение лексических заданий. Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
14	История архитектуры (History of architecture).	Обсуждение основных периодов в истории архитектуры. Выполнение заданий по пройденному материалу. Прослушивание аудиофайла по теме. Выполнение лексических заданий.
15	Архитектурные памятники и стили (Architecture around the world).	Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Сравнение архитектурных памятников разных эпох.
16	Краткие ответы. Номинализация. (Short answers. Nominalisation.).	Выполнение грамматических и лексических заданий по теме
17	Выражение фактов и мнений (Facts and opinions).	Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий. Составление плана эссе.
18	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 19.
РАЗДЕЛ 20. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 2.		
19	Части речи (Parts of speech).	Чтение текста, сопоставление разных подходов к классификации частей речи. Ознакомление с лексикой по теме.
20	Морфологическая категория рода. (Morphological categories. Gender).	Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Сравнение выражения категории рода в русском и английском языках. Выполнение заданий по пройденному материалу.
21	Морфологическая категория числа. (Morphological categories. Number).	Чтение текста, систематизация основных способов выражения числа в разных языках. Выполнение лексических заданий.
22	Морфологическая категория времени. (Morphological categories. Tense).	Обсуждение соотношения понятия времени в грамматике и философии, способов выражения времени в разных языках. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
23	Морфологическая категория вида. (Morphological categories. Aspect).	Чтение текста, обсуждение ключевых идей. Выполнение заданий по пройденному материалу.
24	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 20.
РАЗДЕЛ 21. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. МЕСТНЫЕ НАРОДНОСТИ.		
1	Определение базовых понятий: аборигенный (Family of the word: indigenous).	Выполнение лексических заданий. Австралийские аборигены (Australian Aboriginals). Чтение текста, составление развернутого плана, выполнение послетекстовых заданий. Ознакомление с лексикой по теме.
2	Австралийские аборигены (Australian Aboriginals).	Повторение основных вех истории аборигенов. Выполнение заданий по пройденному материалу. Субъективность в газетных статьях (Bias in newspaper articles). Ознакомление с лексикой по теме. Поиск субъективности в текстах массовой информации.

3	Субъективность в газетных статьях (Bias in newspaper articles).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Прошедшее простое время и настоящее совершенное (Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous). Выполнение грамматических заданий.
4	Тексты и их источники: определение жанра (Texts and their sources: genre peculiarities).	Повторение основных жанров и их структурных и языковых характеристик, заполнение систематизирующей таблицы. Прошедшее простое время и настоящее совершенное (Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous). Выполнение грамматических заданий.
5	Искусство аборигенов (Aboriginal art). Повторение	Прослушивание аудиофайла по теме. Ознакомление с лексикой, выполнение лексических упражнений. Написание эссе в выбранном жанре. Письменная контрольная работа по разделу 21.

РАЗДЕЛ 22. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. СТИЛИСТИКА.

7	Стилистика как наука. Средства художественной выразительности и стилистические средства. (Stylistics as a science. Expressive means and stylistic devices.).	Чтение текста, обсуждение ключевых идей. Ознакомление с лексикой по теме, выполнение лексических заданий.
8	Общеупотребительная, литературная, разговорная лексика. (Neutral common, common literary and common colloquial vocabulary).	Чтение текста, обсуждение различий между слоями лексики. Выполнение лексических заданий.
9	Специальная литературная лексика. (Special literary vocabulary).	Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
10	Специальная разговорная лексика. (Special colloquial vocabulary).	Чтение текста, обсуждение различий между литературной и разговорной лексикой. Выполнение заданий по пройденному материалу.
11	Фонетические стилистические средства. (Phonetic expressive means).	Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий.
12	Лексические стилистические средства. (Lexical stylistic devices).	Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий.
13	Синтаксические стилистические средства. (Syntactic stylistic devices).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Анализ стилистических лексических средств в фрагменте художественного текста. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий. Ознакомление с лексикой по теме.
14	Функциональные стили английского языка. Художественный текст и поэзия. (Functional styles in English. Belles-lettres. Poetry.).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Анализ фрагмента художественного текста на предмет стилистических синтаксических средств. Чтение текста, сравнение стилистических характеристик художественного текста и поэзии.
15	Публицистический стиль. (Publicistic style).	Выполнение лексических заданий по пройденному материалу. Чтение текста, заполнение таблицы по основным характеристикам публицистического стиля. Ознакомление с лексикой по теме.

16	Научный и официально-деловой стиль. (Scientific and official document style)	Выполнение лексических заданий. Анализ текстов разных жанров публицистического стиля. Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
17	Повторение	Анализ научного текста на предмет характерных стилистических черт. Выполнение заданий по пройденному материалу.
18	Повторение	Письменный тест по теме. Письменный стилистический анализ текста.

РАЗДЕЛ 23. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ.

19	Определение базовых понятий: ландшафт (Family of the word: landscape).	Выполнение лексических заданий Формы ландшафта и их характеристики (Landscapes: types and characteristics). Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий.
20	Формы ландшафта и их характеристики (Landscapes: types and characteristics).	Описание типа ландшафта с использованием изученной лексики. Сравнение и противопоставление (Compare and contrast). Обсуждение грамматических и лексических конструкций сравнения. Сопоставление разных типов ландшафта.
21	Сравнение и противопоставление (Compare and contrast).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Интервью с австралийским фермером (Interview with an Australian farmer). Прослушивание аудиофайла, выполнение заданий на общее понимание.
22	Придаточные определительные (Relative clauses).	Выполнение лексических и грамматических заданий.
23	Эссе, предлагающее решение проблемы (Writing: proposing solutions).	Выполнение грамматических заданий. Обсуждение основных структурных и языковых особенностей данного типа эссе. Составление плана.
24	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 23.

РАЗДЕЛ 24. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. МИР.

25	Определение базовых понятий: мир (Family of the word: world).	Выполнение лексических заданий. Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
26	Современная жизнь: города (Modern life: towns and cities).	Обсуждение преимуществ жизни в городе, мегаполисе и деревне. Выполнение лексических заданий. Чтение текста, выполнение послетекстовых заданий.
27	Мегаполисы: преимущества и недостатки (Megacities: good or bad future).	Выполнение лексических заданий по пройденному материалу. Беседа-дискуссия о преимуществах и недостатках мегаполисов. Жанры: повторение (Revision of genres). Обсуждение основных жанров письменной речи и их характеристик. Заполнение сводной таблицы.
28	Обучение в колледже (Tutorial).	Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудиофайла. Выполнение заданий на общее понимание. Сравнение системы обучения в колледже с университетом в нашей стране.
29	Обзор будущих времен (Review of Future tenses).	Выполнение грамматических заданий.
30	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу 24.

РАЗДЕЛ 25. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ОБРАЗОВАНИЕ.

31	Значимость образования (The Value of Education).	Обсуждение роли образования в современном мире. Чтение текста о роли образования, выполнение послетекстовых заданий. Сравнение образования в 20 и 21 веке. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий.
32	Значимость образования (The Value of Education).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Прослушивание аудиофайла об изменении образовательной парадигмы в 21 веке. Выполнение заданий на общее понимание и лексических заданий к тексту.
33	Образовательные системы англоязычных стран (Education systems in English-speaking countries).	Ознакомление с лексикой по теме. Прослушивание аудиофайла о системе образования в Канаде, заполнение систематизирующей таблицы, выполнение лексических заданий.
34	Образовательные системы англоязычных стран (Education systems in English-speaking countries).	Ознакомление с лексикой по теме: британские и американские термины, связанные с системой образования. Выполнение лексических заданий. Обсуждение общих сведений о системе образования в англоязычных странах.
35	Образование в США и Великобритании (Education in the US and the Great Britain).	Грамматика: пассивный залог. Выполнение грамматических заданий. Повторение изученного материала. Чтение текста, сопоставление систем образования в Великобритании и Америке. Выполнение лексических заданий.
36	Образование в США и Великобритании (Education in the US and the Great Britain).	Посторонние структуры вопросительных предложений разных типов. Беседа-опрос по системе образования в Англии и Америке.
37	Образование в США и Великобритании (Education in the US and the Great Britain).	Чтение текста о сравнении системы образования в Америке и Шотландии, выполнение послетекстовых заданий. Выполнение лексических заданий.
38	Различия между восточными и западными образовательными системами (The difference between Eastern and Western education).	Повторение сравнительных конструкций. Сравнение западной и восточной образовательных систем. Выполнение лексических упражнений по пройденному материалу. Прослушивание аудиофайла о японском подходе к школьному обучению, выполнение заданий на общее понимание текста.
39	Различия между восточными и западными образовательными системами (The difference between Eastern and Western education).	Обсуждение финансовой стороны получения образования. Чтение текста о платном высшем образовании в разных странах, сравнение стран, выполнение лексических заданий.
40	Образование в мусульманском мире (Education in the Muslim World).	Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических заданий. Грамматика: инфинитивные конструкции. Выполнение грамматических упражнений.
41	Образование в мусульманском мире (Education in the Muslim World).	Чтение текста о мусульманском подходе к образованию, сравнение с европейской системой, выполнение заданий на общее понимание текста и лексических упражнений.
42	Образование в мусульманском мире (Education in the Muslim World).	Выполнение заданий по пройденному материалу. Просмотр видео о вкладе мусульманских ученых в науку, выполнение заданий на общее понимание и лексических упражнений.
43	Альтернативное образование. Домашнее обучение.	Альтернативное образование. Домашнее обучение. (Alternative philosophies of education. Homeschooling).

	(Alternative philosophies of education. Homeschooling).	Просмотр видео о проекте «Школа в облаке», выполнение заданий на общее понимание и лексических упражнений. Грамматика: герундий. Выполнение грамматических упражнений.
44	Альтернативное образование. Домашнее обучение. (Alternative philosophies of education. Homeschooling).	Обсуждение альтернативных подходов к школьному образованию. Повторение изученного материала. Чтение текста о плюсах и минусах домашнего обучения, выполнение послетекстовых заданий.
45	Повторение	Письменная контрольная работа по разделу.

РАЗДЕЛ 26 . АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ. WILLIAM BOYD “RESTLESS”

1	Чтение романа В.Бойда «Неугомонная»	Выполнение упражнений, заданий, контрольных работ из учебного пособия «Reader’s Guide to W.Boyd’s “Restless”
---	-------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 27. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. КАК ПИСАТЬ ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА

1	Письмо-жалоба (Letter of Complaint)	Структура письма. Письма клиентов. Элементы письма-жалобы. Официальный ответ на жалобу. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
2	Письмо-требование (Letter of Demand)	Ситуации, в которых пишется письмо-требование. Элементы и структура письма-требования. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
3	Сопроводительное письмо (Covering Letter)	Переписка по вопросам трудоустройства и увольнения. Элементы и структура сопроводительного письма. Сопроводительное письмо и резюме. Шаблоны для написания резюме. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
4	Письмо-рекомендация (Letter of Recommendation)	Переписка по вопросам трудоустройства и увольнения. Элементы и структура письма-рекомендации. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
5	Заявление об увольнении Letter of Resignation	Переписка по вопросам трудоустройства и увольнения. Элементы и структура заявления об увольнении. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
6	Письмо-приглашение Letter of Invitation	Элементы и структура письма-приглашения. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
7	Письмо-согласие Letter of Acceptance	Элементы и структура письма-согласия. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
8	Письмо-отказ Letter of Refuse	Элементы и структура письма-отказа. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.
9	Благодарственное письмо Thank you Letter	Элементы и структура благодарственного письма. Выполнение подготовительных упражнений для написания письма.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

**Образец письменной контрольной работы
по английскому языку для академических целей**

EAP! Preliminary! Module Test 5

1. Complete the sentences with the words below

<i>To convey</i>	<i>confusion</i>
<i>To avoid</i>	<i>an interruption</i>
<i>A handset</i>	<i>to put smb on hold</i>
<i>A dial</i>	<i>to put smb through</i>
<i>To reflect</i>	<i>to misinterpret</i>

1. I'm afraid this number is engaged at the moment. I'll _____ if you don't mind.
2. I'd like to make a call but I can't find _____.
3. Noisy rooms and frequent _____ can cause problems in understanding.
4. At each stage of communication there is a potential for misunderstanding and _____.
5. You'd better speak to the manager. I'll _____.
6. With the help of words we _____ our thoughts and ideas.
7. I think number 7 on _____ doesn't work.
8. If your message contains errors it can be _____.
9. While talking she kept _____ the eye contact.
10. Large distance between speakers may _____ their various status.

2. Answer the questions

1. What are the static features of non-verbal communication?
2. Give examples of visual communication.
3. What are 4 categories of non-verbal communication?
4. How to make communication effective?
5. What are 3 major parts of communication?

3. Write the correct preposition

1. apply _____
2. concentrate _____
3. chat _____
4. be relevant _____
5. get back _____

4. a) Match the words with the definitions

1. *encoding* A Communication with the help of signs, pictures, graphs, tables etc.
2. *decoding* B the process of transferring the information you want to communicate into a form that can be sent and correctly understood
3. *visual communication* C the process of transferring words, signs etc. into your thoughts, ideas, feelings

b) Give definitions to the following words

- non-verbal communication* _____
- feedback* _____
- extrovert* _____

5. Make nouns from the verbs

1. *engage* _____
2. *intensify* _____
3. *reflect* _____
4. *assume* _____
5. *respond* _____

Make noun from the adjective

6. *complex* _____

6. Put the verbs in brackets into the correct form

1. If I (*have*) this rare book, I should gladly lend it to you.
2. The dish would have been much more tasty if she (*be*) a better cook.
3. If he (*not/eat*) that sandwich, he would not have suffered from food poisoning.
4. Father Christmas won't come unless you (*be*) a good little girl.
5. As long as you (*do*) your best, no one will criticize you.
6. What (*we/do*) if John hadn't helped us?
7. If we were rich, she (*not/have to*) work.
8. You won't understand this unless you (*pay*) attention.
9. If he (*change*) jobs, he would be a lot happier.
10. If I were you, I (*tell*) her how you feel.
11. Even if he (*ask*) them, they wouldn't have agreed to come.
12. If she (*not /threaten*) him, he wouldn't have left.
13. I (*not/trust*) him if I were you.
14. If you're patient for a few minutes, I (*be able*) to finish this.
15. He (*not/go*) with her if he had known she would behave so irresponsibly.
16. I wouldn't have been able to do it unless she (*help*) me.
17. Sometimes if you (*take*) a chance, it pays off.
18. If he (*wake up*) earlier, he wouldn't have been late for work.
19. If we (*intend*) to spend the day in London, we would have bought a day pass.

7. Translate the sentences into English

1. В случае, когда важна точность информации, барьером в коммуникации может стать шумное помещение.
2. Если человек говорит не выразительно, это, несомненно, окажет негативное влияние на результат коммуникации.
3. Непонимание может возникнуть на любой стадии процесса коммуникации.
4. чтобы успешно сделать презентацию, необходимо привлечь внимание аудитории яркими и четкими фразами.
5. Невербальная коммуникация играет важную роль в повседневной жизни, на работе, в кругу друзей и родственников и в романтических отношениях.
6. Говорящий всегда ожидает какую-то обратную реакцию на свои слова, чтобы определить, правильно ли его поняли.
7. Мой автоответчик записал Ваш звонок, и я перезваниваю Вам, чтобы дать необходимую информацию.
8. У меня есть ваш телефон, но лучше я запишу еще и электронный адрес.

LEXICOLOGY AND LEXICOGRAPHY

I. Fill in the gaps with parts of speech

1. _____ - a word used for a noun, and usually substitutes for a specific noun.
2. _____ - an animate or inanimate object or concept.
3. _____ - joins words, phrases, or clauses and indicates the relationship between the elements joined.
4. _____ - modifies or describes a noun or pronoun. It usually answers one of these questions: Which one? What kind of ?
5. _____ - modifies, qualifies, a verb and usually answers one of these questions: When? Where? How? Why? Under what conditions? To what degree?
6. _____ - indicates action or being.

II. Give examples for the types of pronouns

1. Reflexive pronouns _____;
2. Relative pronouns _____;
3. Demonstrative pronouns _____;
4. Indefinite pronouns _____
5. Reciprocal pronouns _____

III. Match the terms and their definitions

1. semelfactive	a) verbs expressing action as single in its occurrence without repetition or continuation
2. telic	b) _____ verbs indicating an action which necessarily has a final point (e.g. drown) as opposed to one which is open-ended (e.g. play)
3. iterative	c) verbs denoting a continuously repeated action
4. inchoative	d) verbs indicating the beginning of an action
5. durative	e) verbs expressing an action continuing unbroken for a period of time

IV. Match the halves of the sentences

1. Tense is typically a morphological category of the verb, or verbal complex, and it can be expressed either by	a) specified point - which would enable us to locate situations.
2. Time itself does not provide any landmarks - such as the beginning or the end of time, or any other absolutely	b) tense meanings or distinctions.
3. The point on the time line that is universally the basic reference point is	c) the time of speech (S), the time of the event (E), and the reference point (R).
4. The tense system of a language results from a selection of the following distinctions identified with the three semantic primitives:	d) the time of speech, i.e. the present moment.
5. Tense values are grammaticalisations of particular	e) verbal inflection (on the main verb or the auxiliary - as in English), or by grammatical words adjacent to the verb.

V. Choose the correct variant.

1. In gender assignment systems attested in the world's languages there are:
 - a) always some semantic basis
 - b) always some formal basis
 - c) neither semantic nor formal basis

2. Languages often have portmanteau markers combining information about gender with
 - a) case
 - b) mood
 - c) voice

3. “Temporal” is the corresponding adjective for
 - a) time
 - b) tense
 - c) tempo

4. The present moment is
 - a) a short stretch of time (only the moment when the speaker pronounces the utterance)
 - b) a shorter or longer stretch of time
 - c) a period of time when the utterance holds true

5. The difference between “absolute” and “relative” tenses lies in
 - a) the speaker’s attitude to the situation (whether they see the situation as real or unreal)
 - b) the location of the deictic center (whether the deictic center is located at the present moment or at a different point in time)
 - c) the location of the situation with respect to the deictic center (whether the situation is prior to, subsequent to, or simultaneous with the deictic center)

6. The time line is conventionally represented as
 - a) curvy
 - b) going upwards
 - c) straight

VI. Give the plural form for the following

1. son-in-law
2. criterion
3. basis
4. fly
5. elf

VII. Match nouns in plural from B with collective nouns from A.

A		B
1. bunch	of	a) angels
2. choir		b) bananas
3. drove		c) geese
4. flock		d) grapes
5. hand		e) sports fans
6. pack		f) wolves

VIII. Match the types of dictionaries with their definitions

1. Encyclopedia	a) A type of reference book giving typical word combinations
2. Thesaurus	b) A book that consists of an alphabetical list of words with their meanings and parts of speech
3. Glossary	c) An alphabetical list of terms peculiar to a field of knowledge with definitions or explanations
4. Dictionary	d) A book containing systematized lists of synonyms and related words
5. Collocation dictionary	e) A book containing information about objects, notions, things and events being explained by language units

IX. Identify the type of relationships: taxonomy, meronymy, synonymy

1. car, automobile, vehicle
2. car, bonnet, bumper, tyre
3. car, sedan, hatchback, convertible

X. Answer the questions briefly

1. What are 3 layers of vocabulary?
2. What is core vocabulary?
3. Which language served the basis for modern English?
4. What are main problems in dictionary compilation process?

XI. Divide the words into the proper columns in the table. There should be 3 words in each set.

Anglo-Saxon	Celtic	Scandinavian	French	Latin	Greek

Photograph; whisky; dog; score; formula; biology; door; sky; bishop; cathedral; stimulus; wage; field; score; lake; knife; castle; charity

XII. Complete the definitions with the words given below. Some terms are extra.

1. _____ - a basic unit in the linguistic study of vocabulary
2. _____ - a group of language items which share certain semantic features
3. _____ - semantic necessity to use certain words only in combination with other words to make sense
4. _____ - an absent term in the language which can be explained with other terms present in a lexical field
5. _____ - the process or result of assigning to a word or phrase the status of a lexeme

Lexeme; lexical gap; lexicon; lexical set; lexicography; lexicology; lexical selection; lexicalization

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточного контроля успеваемости являются зачеты во 2, 3 и 5 семестрах и экзамены в 4 и 6 семестрах.

По результатам семинаров студент получает оценку «зачтено», либо «не зачтено».

Условия получения зачета:

1. Студент должен выполнить задания по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), предусмотренным программой на семестр. Выполнение заданий проверяется преподавателем в ходе занятий.
2. Студент должен выполнить письменные контрольные работы ко всем разделам, изучаемым в течение семестра.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
Знания <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
Умения <u>виды оценочных средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
Навыки (владения, опыт деятельности) <u>виды оценочных средств:</u> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-заданий»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; - отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ЗА IV СЕМЕСТР

1. Ознакомиться с содержанием статьи/текста объемом 2000 печатных знаков в рамках одной из изученных тем (разрешается использование словаря). Беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время подготовки – 30 минут.
2. Монологическое высказывание в рамках изученных тем. Время подготовки – 15 минут.
3. Развернуть предложенный тезис в рамках тем по академическому английскому.

ТЕМЫ ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. Allomorphs and morphemic rules in English
2. Parts of speech: traditional approach and language varieties
3. Category of Number in various languages

4. Aspectual viewpoint and aspectual oppositions
5. Categories of the noun: Number. Gender.
6. Categories of the verb: Tense. Aspect.
7. Types of morphemes.
8. Morphology as a science.
9. Morphophonology
10. Affixes in Russian and English.
11. Morphological analysis.

ТЕЗИСЫ ДЛЯ КОММЕНТИРОВАНИЯ

1. Modern technology is also a kind of art.
2. Architecture dates back to ancient times.
3. Eastern and Western architectural styles are very different.
4. Modern types of architecture are very peculiar.
5. Art is reflected in different forms.
6. Art has its own language.

Образец экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки **Филология**
Учебная дисциплина **Иностранный язык (английский)**
Семестр 4

Экзаменационный билет № 1

1. Ознакомьтесь с содержанием статьи, обсудите с преподавателем тему статьи, ее общее содержание и затронутые проблемы.
2. Подготовьте развернутое высказывание на тему *Morphology as a science*.
3. Разверните тезис «*Modern technology is also a kind of art*»

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.
Зав.кафедрой _____ (Левашова В.А.)
Преподаватель _____ (Теплова Л.И.)

Образец экзаменационного текста

Origin of the words

It is true that English vocabulary, which is one of the most extensive amongst the world's languages contains an immense number of words of foreign origin. Explanations for this should be sought in the history of the language which is closely connected with the history of the nation speaking the language.

The first century B. C. Most of the territory now, known to us as Europe is occupied by the Roman Empire. Among the inhabitants of the continent are Germanic tribes, "barbarians" as the arrogant Romans call them. Theirs is really a rather primitive stage of development, especially if compared with the high civilisation and refinement of Rome. They are primitive cattle-breeders and know almost nothing about land cultivation. Their tribal languages contain only Indo-European and Germanic elements. After a number of wars between the Germanic tribes and the Romans these two opposing peoples come into peaceful contact. Trade is carried on, and the Germanic people gain knowledge of new and useful things. The first among them are new things to eat. It has been mentioned that Germanic cattle-breeding was on a primitive scale. Its only products known to the Germanic tribes were meat and milk. It is from the Romans that they learn how to make butter and cheese and, as there are naturally no words for these foodstuffs in their tribal languages, they are to use the Latin words to name them (Lat.

butyrum, caseus). It is also to the Romans that the Germanic tribes owe the knowledge of some new fruits and vegetables of which they had no idea before, and the Latin names of these fruits and vegetables enter their vocabularies reflecting this new knowledge: *cherry* (Lat. *cerasum*), *pear* (Lat. *pirum*), *plum* (Lat. *prunus*), *pea* (Lat. *pisum*), *beet* (Lat. *beta*), *pepper* (Lat. *piper*). It is interesting to note that the word *plant* is also a Latin borrowing of this period (Lat. *planta*).

Here are some more examples of Latin borrowings of this period: *cup* (Lat. *cuppa*), *kitchen* (Lat. *coquina*), *mill* (Lat. *molina*), *port* (Lat. *portus*), *wine* (Lat. *vinum*).

The fact that all these borrowings occurred is in itself significant. It was certainly important that the Germanic tribal languages gained a considerable number of new words and were thus enriched. What was even more significant was that all these Latin words were destined to become the earliest group of borrowings in the future English language which was — much later — built on the basis of the Germanic tribal languages. Which brings us to another epoch, much closer to the English language as we know it, both in geographical and chronological terms.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ЗА VI СЕМЕСТР

1. Написать делового письма на одну из предложенных тем. Время написания – 45 минут.
2. Выполнение письменного грамматического теста (Время написания 45 минут)

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДЕЛОВЫХ ПИСЕМ

1. Письмо-жалоба (Letter of Complaint)
2. Письмо-требование (Letter of Demand)
3. Сопроводительное письмо (Covering Letter)
4. Письмо-рекомендация (Letter of Recommendation)
5. Заявление об увольнении Letter of Resignation
6. Письмо-приглашение Letter of Invitation
7. Письмо-согласие Letter of Acceptance
8. Письмо-отказ Letter of Refuse
9. Благодарственное письмо Thank you Letter

ОБРАЗЕЦ ПИСЬМЕННОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА

Grammar: Final Test

Task 1. For each of the sentences, write a new sentence as similar as possible in meaning to the original sentence, but using the word given.

1. I saw that those cars raced across the border and stopped outside. (race, stop)
2. There was the narrowest of gaps through which the car could squeeze. (for the car)
3. She felt that a little creep of fear climbed up her spine. (climb)
4. It seemed that the new pill was working. (be working)
5. It seemed that everyone apart from her had been working for him for several years. (to have been working)

Task 2. Finish each of the sentences in such a way that it is as similar in meaning as possible to the sentence printed before it.

6. I apologize that I didn't speak to you at the funeral. (My apologies for...)

7. You don't need to know each other because you will never see each other again. (There is no point in ...)
8. Everything in the world – absolutely everything – deserved to be noted and remembered. (Everything in the world – absolutely everything – was potentially worth...)
9. I know that you take me for granted and I don't object to it. (I don't mind...)
10. She thought over whether to go to a pub for a drink. (She contemplated ...)
11. I was discontented as I had to return to Oxford, had to teach English to foreign students for easy money and my mother decided to tell me the astonishing story about her past. (I felt resentment at ...)
12. I couldn't pick out Law's two-ton truck at this range. (There was no possibility of...)
13. She wondered if she would ever be able to trust anyone again. (She wondered if she would ever be capable of...)

Task 3. Fill in the blanks below with the correct form of the verb in brackets.

14. ... as if he _____ (*sort*) out invisible piles of beans or _____ (*play*) some invisible board game. (8)
15. A Mexican policeman _____ (*be*) her killer. (9)
16. I was rather hoping that Hamid _____ (*cancel*) his tutorial. (7)
17. She was convinced Romer _____ never (*leave*) anything interesting or confidential to be found. (6)
18. ... as if she _____ (*be*) from one of the oldest families in England. (8)
19. I insist you _____ (*turn*) and (*look*) at me again. (8)
20. Why _____ Lord Mansfield of Hampton Cleeve (*want*) to meet me? (6)

Task 4. Fill in the blanks below with the correct form of the verb in parentheses.

- 21 – 23. Your brother was part of that struggle against this coming war.'
- 'What are you trying to say?'
- 'That he was a very brave man. That he didn't die in vain.'
- Eva checked the sardonic laugh in her throat and almost immediately felt tears begin to flood her eyes.
- 'Well, I wish he _____ (*be*) a cowardly man,' she said, trying to keep the tremble out of her voice, 'then he _____ (*die*) at all. In fact he _____ (*walk*) through this door in ten minutes.'
24. Romer stood up. 'I've talked to your father. I suggest you _____ (*do*) the same.' (1)
25. Do you like oysters?'
- 'I detest oysters.'
- He smiled at her, tolerantly, as if she _____ (*be*) a sulky child, but this time not showing her his white teeth.
- 'Then I will show you how to make an oyster edible.' (1)
26. They sipped their brandy and nibbled at the nuts and talked of banalities: how they were glad the day was overcast and windless, how sunshine _____ (*be*) inappropriate. (1)

27. Normally I _____ (*tease*) him about this but I thought that after my faux pas of the day before and the fact that Ludger was in the kitchen behind me it _____ (*be*) best to be pleasant and kind. (3)
28. Romer suggested they _____ (take) a turn around the car-park (3).
29. What _____ her father (think) of this work she was doing for the 'British government'? What _____ Kolia (think) ?... (5)
30. I saw that this letter was a subtle reprimand as if Bobbie York _____ (*say*) to me ... (4)
31. She looked at me as if I _____ (*be*) slightly deranged.(4)
32. She was a plump blonde woman who wore thick and farinaceous make-up, almost as if she _____ (*be*) about to go on stage. (5)
33. The last job I had applied for, and failed to get, as a history lecturer at the University of East Anglia was offering a salary (gross) of approximately half what I earned teaching for Oxford English Plus. I _____ (*be*) pleased at my solvency: rent paid, newish car, school fees paid, credit card under control, some money in the bank – but instead I felt a sudden surge of self-pity and frustrated resentment (2)

Task 5. Use the correct form of the infinitive. Mind different forms of the infinitive.

34. No, no, absolutely no.' I laughed, with nervous relief, realising I'd said 'no' six times. No denial **could** _____ more (underscore).
- 35-36. The ripple effect **could** _____ (have) consequences no one **could** _____ (foresee). (3)
- 37-38. 'I think this Prenslo encounter is all as a result of our stories from the Agence. It's only right that I **should** _____ (see) what happens. I **should** _____ (inform) from the outset.'
39. Grass **should** only _____ (crop) by sheep or be scythed in the true English garden.
40. The lies **had** _____ (construct) with all the scrupulousness of truth.
41. Another question **had** _____ (ask): 'But why are we poking around?'
42. 'What a coup for the Sicherheitsdienst – they **must** _____ (amaze) how it was so easy to hoodwink and capture two senior British agents.
43. They **must** _____ (shot) him four or five times.
44. Romer in the war, she thought: he **must** _____ (be) very young in 1918 – barely twenty, in his teens perhaps.
- 45-46. For all you knew, Joos **could** _____ (be) part of the German plan. He **could** _____ (work) with them.' (4)
47. Eva stood at her door, more disturbed than she **could** _____ (think) possible. (4)

Task 6. Fill in the gaps with *should* or *could*. Mind negative forms of the modals.

48. It was 140 pages long, printed on poor paper and had no index, and as far as I _____ determine it was his sole contribution to historical scholarship.
49. I _____ hear the dull metallic boom of their steps as they clattered down.
50. I wondered if I _____ be drinking whisky, given all the powerful painkillers Veronica had plied me with.

51. I knew I _____ have called Karl-Heinz.
52. There was a house in London – 'in Knightsbridge' was all I _____ discover, and a villa near Antibes.
53. It _____ have been anyone: a lean face, a dinner-jacket and bow tie, a head now quite significantly bald.
54. She _____ practically hear his brain working.
55. Why _____ I sacrifice all this, risk the lives of our young men, to become involved in some sordid and deadly war taking place 3,000 miles away?
56. 'Why _____ Morris Devereux be interested in an NKVD assassination?'

Task 7. Fill in the gaps with *might* or *could*.

57. He shouted and waved at the passing cars moving down the dark street, hoping one of them _____ be a taxi.
58. 'I don't know – it _____ spoil the view from your surgery, or something.' (6)
59. 'How _____ it spoil the view?'
60. There were too many people who _____ see or hear of it, therefore Romer preferred to accompany her on these trips out of town, to benefit from their provincial anonymity. somehow she thought the level of tolerance _____ be different.
61. He said I looked 'very nice' though I _____ tell he was a little disappointed at the informality of my outfit.
62. 'Not as sorry as I was,' I said, and I _____ feel my throat thicken with remembered emotion.
63. Angus affected indifference but Eva _____ sense his interest quicken.
64. However much she _____ sympathise and empathise with Britain and her struggle for survival,...
65. They'll probably say no – but, who knows? You _____ meet Hopkins.

Образец экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки *Филология*
Учебная дисциплина *Иностранный язык (Английский)*
Семестр 6

Экзаменационный билет № 1

1. Напишите письмо-жалобу
2. Выполните грамматический тест

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Зав. кафедрой _____ (Левашова В.А.)
Преподаватель _____ (Теплова Л.И.)

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык» для формы отчетности «экзамен»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<p>Знания <u>виды оценочных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату). 	Отсутствие знаний	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи). 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
<p>Умения <u>виды оценочных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; 	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно

<p>- контрольная работа;</p>		<p>- допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.</p>	<p>- проявляет достаточную речевую активность;</p> <p>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);</p>	<p>оперирует программным материалом в предложенной ситуации;</p> <p>- порождает высказывания соответствующие ситуации общения;</p> <p>- проявляет высокую речевую активность;</p> <p>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения;</p> <p>- демонстрирует высокий темп речи;</p> <p>- не допускает языковых ошибок.</p>
<p>Навыки (владения, опыт деятельности) <u>виды оценочных средств:</u></p> <p>- выступление с презентацией;</p> <p>- презентация доклада, сообщения;</p> <p>- выполнение «кейс-задания»;</p> <p>- написание эссе.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания);</p> <p>- испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания;</p> <p>- порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации;</p> <p>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения;</p> <p>- излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей;</p> <p>- испытывает затруднения в формулировке выводов;</p> <p>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p>	<p>- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме;</p> <p>- испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы,</p> <p>- допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи;</p> <p>- отсутствует исследовательский компонент в сообщении.</p>	<p>- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>- излагает материал логически и последовательно;</p> <p>- делает самостоятельные выводы, умозаключения,</p> <p>- демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников;</p> <p>- предьявляет сообщения исследовательского характера;</p> <p>- демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.</p>

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

Dellar, Hugh. Outcomes Intermediate: Student's Book/ Hugh Dellar, Andrew Walkley. - Hampshire UK: Cheriton House, 2010. - 176 с.: ил. - ISBN 978-1-4240-2796-5

Dorogikh R.V., Teplova L.I. Module I. Letters from customers. Study Guide for students of English/ R.V.Dorogikh, L.I.Teplova; ed.Yu.Sitko; Lomonosov Moscow State University.-Sevastopol, "RIBEST", 2018. – 56 p.

Dorogikh R.V., Teplova L.I. Module II. Employment Letters. Study Guide for students of English/ R.V.Dorogikh, L.I.Teplova; ed.Yu.Sitko; Lomonosov Moscow State University.-Sevastopol, "RIBEST", 2018. – 64 p.

Dorogikh R.V., Teplova L.I. Module III. Courtesy Letters. Study Guide for students of English/ R.V.Dorogikh, L.I.Teplova; ed.Yu.Sitko; Lomonosov Moscow State University.-Sevastopol, "RIBEST", 2018. – 80 p.

Teplova Liubov, Reader's Guide to Restless by William Boyd

Корж Т.Н. Как описывать графическую информацию=How to describe graphs: Учебное пособие по дисциплине "Английский язык в сфере профессиональной коммуникации/ Т.Н. Корж. - Севастополь: Рибест, 2015. - 80 с..

Кузина О.А., Теплова Л.И. Education throughout the world (Advanced) Учебно-методическое пособие по общему английскому языку для студентов гуманитарных специальностей

б) дополнительная литература:

McCartney Michael English Vocabulary in Use: Upper-intermediate

Ed.Sally Burgess. Gold. First certificate: Exam maximiser/

Ed.Richard Acrlam. Gold. First certificate: Coursebook/

Evans, Virginia. Round-up 4. New and Updated: English Grammar Book/ Virginia Evans. - Harlow: Edinburgh Gate, 2007. - 189 p.

Evans, Virginia. Round-up 5. New and Updated: English Grammar Book/ Virginia Evans. - Harlow: Longman Edinburgh Gate, 2007. - 209 p

Evans, Virginia. Round-up 6. New and Updated: English Grammar Book/ Virginia Evans. - Harlow: Edinburgh Gate, 2007. - 268 p.

в) словари:

1. Большой русско-английский словарь. С приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии: 160 000 сл. и словосоч. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др; Рук.работы А.И. Смирницкий.
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь
3. АBBYY Lingvo (он-лайн словарь)
4. Мультитран (он-лайн словарь)

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.

английский

11. Преподаватель (преподаватели).

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Теплова Любовь Ивановна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Кузина Ольга Андреевна

12. Автор (авторы) программы.

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Теплова Любовь Ивановна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Кузина Ольга Андреевна