

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра истории



УТВЕРЖДАЮ
О.А. Шпырко
20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
12 БАЗ «ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА»

Уровень высшего образования:
бакалавр

Направление подготовки:
46.03.01. «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.
Заведующий кафедрой
_____ (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 8 от «31» 08. 2021 г.
_____ (С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++)

Год приема на обучение: 2023г.

курс – I,

семестр – I,

зачетных единиц – 2,

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 36 часа,

семинарских занятий – нет,

Формы промежуточной аттестации: нет,

Формы итоговой аттестации: экзамен в I семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
3. Формат обучения	6
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Структура дисциплины (модуля)	6
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
7. Ресурсное обеспечение	15
8. Язык преподавания.	17
9. Преподаватель (преподаватели).	17
10. Автор (авторы) программы.	17

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, позволяя в полной мере использовать все умения и навыки профессионального историка.

Курс «История первобытного общества» является логическим началом курсов по всеобщей истории и истории России. Курс «История первобытного общества» логически и содержательно-методически связан с базовыми курсами по направлению подготовки 030600 «История»: «Основы этнологии», «История Древнего мира», «Основы археологии» и т.д. Таким образом, данный курс носит междисциплинарный характер.

Дисциплина «Основы этнологии» дает студенту необходимые базовые знания для понимания процессов классового образования, политогенеза, культурных трансформаций, характерных для всех периодов истории.

Цель дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины «История первобытного общества» – изучение древнейшего периода истории человечества от появления первых людей до образования первых государств.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить студентов достоверной информацией (совокупностью исторических знаний) об основных фактах, гипотезах и теориях о процессах антропогенеза и социогенеза;
- сформировать целостное представление о месте различных видов ископаемых людей в процессе сапиентации;
- раскрыть многогранность, сложность и противоречивость реконструкций доисторического периода истории человечества, а также причин неоднозначного их восприятия ученым сообществом.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

1. УК-1.Б. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. УК-2.Б. способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
3. УК-7.Б. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. УК -12Б. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

1. ОПК-2.Б: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
2. ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
3. ОПК-6.Б: способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Согласно ФГОС ВО:**Профессиональные компетенции:**

1. ПК-1.Б: способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знаний в области фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.
2. ПК-6.Б: способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.
3. ПК-7.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс, в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
4. ПК-8.Б: способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций, в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.
5. ПК-11.Б: способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для их осуществления методы изученных наук.
6. ПК-13.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.**Знать:**

1. Фактический материал о находках ископаемых людей, археологических реконструкциях их культуры, способы этнографической реконструкции первобытности и их критику.
2. Ключевые элементы антропосоциогенеза, а также понятия, связанные с ними;
3. Результаты полевых исследований, а также биографии крупнейших ученых этнографов, антропологов, археологов и биологов, изучавших первобытное общество.

Уметь:

1. Самостоятельно работать с этнографическими/антропологическими, палеоантропологическими и археологическими источниками.

2. Сравнивать факты, версии и оценки различных элементов антропосоциогенеза, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ.
3. Вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по отношению к основным фактам и явлениям первобытной истории, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою позицию.

Владеть:

1. Профессиональными навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости;
2. Методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

3. Формат обучения – контактный.

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Первобытное общество. Введение в проблематику	6	0	6	12	
Антропогенез и историческое развитие человеческой культуры. Проблемы реконструкции	10	0	10	20	
Изучение	16	0	16	32	

традиционных обществ и проблемы реконструкции социо-генеза					
Политогенез в свете антропологических данных	4	0	4	8	
Итого				72	

5.2 Содержание разделов дисциплины.

План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции
1	Лекция 1 Источники и основные методы изучения истории первобытного общества	<p>Комплексный характер реконструкций первобытности, соотношение естественно-научных и гуманитарных методов в различные исторические периоды.</p> <p>Ископаемые источники: антропологические, археологические, геологические, палеозоологические. Археология как важнейший источник периодизации первобытного общества, его материальной и духовной культуры, реконструкции комплексов культуры. Проблема сохранности различных материалов, тафономия. Естественнонаучные данные как основа для изучения антропогенеза, условий жизни первобытного человека, установления хронологии этапов развития первобытного общества. Реконструкция социальных структур (Р. Данбар) и особенностей образа жизни с помощью изотопного анализа и эндокраниологического анализа.</p> <p>Аналоговые источники: этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.), данные этологии высших приматов. Этнографические источники – свидетельства о культуре человека современного вида на разных ступенях исторического и культурного развития. Так называемые «неконтактные», «первобытные» народы и значение данных о них для реконструкции жизнедеятельности первобытного общества.</p>
2	Лекция 2 История изучения первобытного общества	<p>Основные этапы изучения первобытности по ведущей научной дисциплине в процессе реконструкции: фольклорно-мифологический (XVIII – начало XIX века), этнографический (1860-е — 1930 -е), археологический (1940-е — 2000-е), генетико-биологический (1990-е — н.в.)</p> <p>Возникновение в середине XIX в. истории первобытного общества как науки на основе этнографических данных и эволюционной теории (Ч.Дарвин, И.Бахофен, Э.Тайлор, Д.Мак-Леннан, Л.Г.Морган и др.). Критика этих построений Э.Вестермарком, Дж.Мердоком, Э.Сервисом.</p> <p>Состояние изучения первобытной истории и культуры в 20 веке. Археологические и антропологические находки и</p>

			<p>взгляды зарубежных исследователей (Л.Лики, А.Брейль, Р.Дарт, Д.Джохансен, В.Алексеев, Т.Уайт, М.Брюне, М.Пикфорд, Л.Бергер, А.Деревянко и др.).</p> <p>Биологические реконструкции первобытности. Феномен говорящих обезьян и проблемы возникновения речи. Реконструкция размера коллектива по объему мозга (Р.Данбар), реконструкция палеодиеты методом стабильных изотопов, генетические часы, понятие «митохондриальная Ева».</p> <p>Дискуссии о периодизации первобытной истории, «первобытном коммунизме», проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.</p>
3	Лекция Хронология периодизация истории первобытного общества	3 и	<p>Абсолютная и относительная хронология. Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение. Проблема генетических исследований.</p> <p>Этнографические периодизации первобытной истории. Античные авторы о трёх ступенях развития общества (дикость, варварство, цивилизация). Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К.Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М.О.Косвен), исторические формы общины (С.П.Толстов, А.И.Першиц), этапы развития хозяйства и способы производства (Г.Е.Марков).</p> <p>Геологическая и палеоклиматическая периодизация. Биологическая периодизация. Археологическая классификация.</p>
4	Лекция Предшественники рода Homo.	4	<p>Место человека в биологической и антропологической систематике. Выделение человека из прочего мира животных. Человекообразные обезьяны, степень совпадения ДНК человека и человекообразных обезьян.</p> <p>Проблема миоценовых предков человекообразных обезьян и человека. Прямохождение как синапоморфия, развитие мозга, гипотезы о влиянии биологических особенностей на культуру ранних Homininae. Проконсул, дриопитек, гигантопитек, сивапитек, накалипитек.</p> <p>Изменение климата на рубеже миоцена и плиоцена. Основные открытия австралопитековых в середине XX века (Р.Дарт, Р.Брум, Л. и М. Лики). Проблема изящных австралопитеков и массивных (парантропов).</p> <p>Ранние австралопитеки. Сахелантроп, оррорин, ардипитек, австралопитек аннамский. Проблемы таксономии, прямохождения, палеодиеты. Изящные (грацильные) австралопитеки. Массивные (робустные) австралопитеки или парантропы. Проблемы таксономии и реконструкции социальности. Проблема орудийной деятельности австралопитековых: остео-одонто-кератическая теория (Р.Дарт), гипотеза манупортов (Р.Дарт), реконструкции деятельности по аналогии с шимпанзе.</p>

5	Лекция 5 Ранние Номо.	<p>Место и время начала антропогенеза и его этапы. Гипотезы моно- и полицентризма, моногенеза (Out-of-africa), двух центров антропогенеза (Я.Рогинский) и полигенеза (Ф.Вейденрейх). Гипотезы о причинах и путях очеловечения в ходе антропогенеза. Факторы антропогенеза: использование орудий, мясная пища.</p> <p>Представители ранних людей: человек умелый, человек рудольфский. Реконструкция экологической ниши ранних Номо. Олдувайская индустрия. Проблема олдувайской хижины австралопитеков.</p> <p>Прямоходящие люди (<i>питекантропы, классические архантропы</i>). Человек ремесленный (Homo ergaster), человек прямоходящий, человек из Дманиси, лантьянский человек, гейдельбергский человек, человек с острова Флоренс. Проблемы таксономии, видовое разнообразие питекантропов и данные генетики. Морфологические признаки: размер головного мозга, лицевой скелет.</p> <p>Проблема овладения огнем. Археолого-этнографическая и биологическая перспектива (С.Херкулано-Хоузел). Критика гипотезы приготовления пищи. Культура питекантропов. Ашельская индустрия, кремневые рубила. Проблема отсутствия материальной культуры у яванских эректусов. Хижина на стоянке Терра-Амата, деревянные копья (Шенинген), яма с костями со стоянки Атапуэрка как возможная ранняя форма погребального обряда, кость с параллельными чертами со стоянки Бильцингслебен.</p>
6	Лекция 6 Люди среднего палеолита.	<p>Неандертальцы, денисовцы. Полиморфизм рода Номо как свидетельство кладогенеза. Генетические данные о взаимоотношении людей среднего палеолита. Реконструкция культуры денисовского человека.</p> <p>История открытия неандертальцев: Неандерталь, Шапель-о-сен, Мустье, Шанидар, Киик-коба, Тешик-таш, Мезмайская, грот Окладникова. Реконструкция облика неандертальца. Собирательство, охота, предположения о начатках рыболовства. Достоверные свидетельства загонной охоты. Поселения и жилища неандертальцев. Предположения об использовании одежды.</p> <p>Культура неандертальцев и реконструкция социальности. Так называемая «флейта» из Нове Бабине, раковины из Арси-сюр-Кюр. Гипотезы о возможной неандертальской принадлежности ранних произведений искусства и ее критика. Болезни неандертальцев и реконструкция социальных отношений.</p>
7	Лекция 7 Человек современного вида	<p>Неоантроп, устаревшее название — кроманьонец. Открытие человека современного вида. Исследования Р.Лики, Т.Уайта в Эфиопии. Понятие «митохондриальная Ева».</p> <p>Расширение первоначальной ойкумены. Расселения неоантропа, расселение человека современного вида в Азию (80 тыс. лет назад), Европу (42 тыс. лет назад), Австралию (60</p>

		<p>тыс. лет назад, 5 тыс. лет назад) и Америку (35-24 тыс. лет назад, 16-11 тыс. лет назад).</p> <p>Многолинейность антропогенеза. Гипотезы о происхождении неантропа: от разных групп человека прямоходящего неандертальцев (Ф.Вейденрейх, Я.Рогинский, К.Кун), гипотеза «out-of-Africa» или единой Африканской прародины всех людей. Гипотеза В.Бунака о верхнепалеолитическом полиморфизме и сложении рас как крупных групп в неолите. Сосуществование больших и малых рас.</p> <p>Первобытное искусство. Малые формы, прикладное искусство, наскальные изображения. Петроглифы и писанки, проблема выделения «основного» вида искусства. Эволюционный взгляд: проблема ранних изображений (отпечатки рук, макаронная теория), назначение предметов искусства. Верхнепалеолитические «Венеры». Верхнепалеолитическая живопись (пещера Альтамира, пещера Ляско, пещера Мас-д'Азиль, пещера Шове, Капова пещера).</p>
8	<p>Лекция</p> <p>Неолитическая революция. Сложение производящего типа хозяйства</p>	<p>8</p> <p>Идеи В.Г. Чайлда о неолитической революции, оазисная теория. Учение Н. И. Вавилова о «первичных центрах» культивации растений и domestикации животных, «вторичные» центры, дискуссия о «центрах» и «не-центрах». Сущность «приручения», «культивации» и domestикации. Последовательность процессов. Гипотезы об овладении технологией выращивания растений (Э.Ган, Д.Фрезер, Д.Букинич, К.Зауэр). М.Салинс и понятие «общества первоначального изобилия». Правомерность использования понятия domestикация.</p> <p>Процесс одомашнивания животных. Виды животных и время их одомашнивания. Проблема реконструкции одомашнивания собаки, исследования П.Саволайнена. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Революция вторичных продуктов (Э.Шеррат).</p> <p>Биологические аспекты перехода к производящему хозяйству (осыпаемость семян, спячка семян и др.) Особенности процесса одомашнивания растений в Америке. Мезоамериканская триада. Раннеземледельческая культура. Орошаемое земледелие. Сочетание ирригационного земледелия и животноводства. Материальная культура. Появление керамики в Европе и Азии. Древнеземледельческие поселения и жилища. Возникновение укрепленных поселений (Иерихон) и мегалитических культовых мест (Гебекли-Тепе). Возникновение и развитие металлургии. Возникновение протописьменности.</p>
9	<p>Лекция</p> <p>Этнографическое изучение социогенеза в истории первобытности.</p>	<p>9</p> <p>Проблема «придуманной» первобытности. И. фон Бахофен и идея «матриархата», Л.Г. Морган и идея «группового брака», «пуналуальной» и «парной семьи», «военной демократии», М.О. Косвен и идея «авункулата», «первобытный коммунизм» в трудах советских исследователей. Фальсификация племени тасадай-манубе в 1960-е годы.</p>

		Исследования охотников и собирателей (Р.Ли, Р.Берндт, А.Хауитт, А.Рэдклифф-Браун), исследования ранних земледельцев (Н.Шаньон, Бр.Малиновский, Р.Ферс), скотоводов (Э.Эванс-Причард).
10	Лекция 10 Родство как основа социальных отношений.	Феномен родства в традиционных обществах. Классификационное и описательное родство. Гипотеза Л.Г.Моргана о причинах возникновения описательных систем родства, как пережитка группового брака. Гипотеза А.Р.Редклифф-Брауна о групповом сознании традиционных народов. Родовые отношения – как социальные связи. Идеи Г. Мейна, Н.А.Бутинова, Бр.Малиновского и др. Социальные отношения. Первобытное равенство и отношения распределения. Истоки возникновения социального неравенства. Половое и возрастное разделение труда. Старейшины, вожди, служители культа.
11	Лекция 11 Брак и семейные отношения в простейших обществах.	Брак и семья. Формы парной семьи (моногамия, полигиния, полиандрия). Материнский и отцовский счет родства. Локальность поселения супругов (вирилокальность, уксорилокальность, амбилокальность, авункулокальность). Материнское и отцовское право. Критика концепции так называемого «матриархата» (гинекократии). Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия и эндогамия и гипотезы об их возникновении. Инициации.
12	Лекция 12 Основные социальные структуры «первобытных» (традиционных) обществ: локальная группа, община, племя.	Общественная организация. Формы общественных связей. Локальная группа. Проблема рода. Племя, союз племен. Эфемерность племени у охотников и собирателей и ранних земледельцев. Феномен языковой или культурной непрерывности. Корпоративное родство – «род» (gens), «клан», «субклан», «линидж», «поколение», «колено», «отдел» и т.п. Исторически зафиксированные типы взаимосвязи принципов родства (линейности, латеральности) и территориальности. Община и её соотношение с локальной группой и родом. Материнский и отцовский род. Признаки и структура рода. Дискуссия о реальности родовой организации. Возрастная организация и возрастные классы. Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев. Позднепервобытная община и ранних земледельцев. Развитие семейных отношений. Собственность на основные средства производства. Возрастающее разделение труда. Появление в земледелии избыточного продукта. Позднепервобытная, гетерогенная, соседско-большесемейная община. Соотношение родовых и общинных структур. Большие семьи и общинные отношения. Собственность на основные средства производства.
13	Лекция 13 Экономика «первобытных»	Различные взгляды на экономику: формалисты и субстантивисты. Феномен престижной экономики. Труды М.Мосса и Бр.Малиновского. Принципы престижной

	(традиционных) обществ	<p>экономики: торговля как воплощение социальных связей, дарение требует ответа, обязанность давать и возвращать. Дух вещи «хау».</p> <p>Деньги в традиционном обществе. Деньги острова Яп. Деньги из раковин в Меланезии, французской Африке и России. Собственность на орудия труда и на землю. Проблема собственника. Особые, мифо-ритуальные связи с землей у австралийцев. Собственность на землю у папуасов и нуэров. Виды торговли в традиционных обществах.</p> <p>Обмен «кула» в регионе Миссим в Меланезии. Дарение «ваигуа», два направления движения подарков. Соотношение «кула» и «гимвали». Количество партнеров в обменных отношениях, социология обмена «кула». Мифология «кула».</p> <p>«Потлач», раздаривание богатств у индейцев северо-западного побережья Америки и его аналоги у других народов. Социальный, экономический и политический смысл «потлача». «Потлач» и проблема эксплуатации.</p>
14	Лекция 14 Духовная культура традиционных обществ: мифы.	<p>Узкое и широкое значение понятия «миф» («вечный священный мир первотворения» и его литературно-идеологические варианты, соотношение мифа и сказки). Миф как синтез мировоззрения, мироощущения и воли к достижению общественного идеала. Миф как эстетическое отношение к миру и его эстетическое преображение. Миф и коллективно-бессознательные структуры повседневного бытия, перспективизм Э. Вивейруша де Кастру. Соотношение мифа с религией и магией. Миф как квазиистория. Пространство и время мифа. Время сновидений, альчеринга. Формы проявления мифологических сюжетов – миф священный (эзотерический, культовый) и обыденный (сказка, притча, анекдот), миф «рассказываемый» и миф «танцуемый».</p>
15	Лекция 15 Духовная культура традиционных обществ: ранние формы религии.	<p>Природа дихотомии «сакральное – профанное». Мир «священного» как высшая санкция социальных норм. Категории «естественное» и «сверхъестественное». Соотношение веры, знания, магии и ритуала. Колдуны, шаманы и жрецы в социальной структуре и культовой практике традиционных обществ. Проблема типологии ранних форм религии анимизм, анимализм, тотемизм, фетишизм, нагуализм, культ предков, культ тайных мужских союзов, промысловые культы, культ правителя и др. Неразделенность ранних религиозных воззрений. Вера в безликую силу «мана» у меланезийцев (Р.Кодрингтон), аналогии в других частях света. Тотемизм в трудах В.Шмидта, Э.Дюркгейма, Р.Берндта. Шаманизм у народов Сибири и индейцев Амазонии, аналогии в других частях света. Монотеистические религии и их народные версии (проблема двоеверия и религиозного синкретизма).</p>
16	Лекция 16 Институты власти в первобытных	<p>Природные факторы политогенеза. «Неолитическая революция» как предпосылка политогенеза. Исторические варианты социально-экономической дифференциации и</p>

	(традиционных) обществах.	<p>потестарно-политической стратификации в синполитейных обществах. Превращение эгалитарных принципов социальной организации в свою противоположность. Уригубу – дарение мужу сестры и его социальные функции. Развитие разделения труда в первобытных обществах переходного периода. Обособление сферы управленческого труда – отделение власти от народа на над-общинном уровне (вытеснение «власти-традиции» «властью формальных институтов»). Проблема «военной демократии» и особой общественно-экономической формации политогенеза («восточный способ производства», «вождества», «ранние государства» и др.). Институты управления и власти: общественные, военные, сакральные. Истоки возникновения социального неравенства. Старейшины, вожди, служители культа. Значение престижа и авторитета.</p>
17	Лекция 17 Разложение первобытного общества. Зарождение государственных отношений.	<p>Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений. Бурное развитие производительных сил как следствие упрочения производящего хозяйства и его эффективности, совершенствования технологической базы, разделения труда. Роль металлургии, домашних производств, торговли. Возникновение ремесла, расцвет торговли. Возникновение городов. Распространение письменности. Проблема неизбежности политогенеза. Понятия гомоархия и гетероархия. Проблема уровней власти, сложные и суперсложные вождества. Проблема легитимации власти. Отличия бигмена от вождя. Полинезийские королевства как примеры суперсложных вождеств: королевство Камеама I на Гавайях, королевство Помаре IV на Таити, соотношение синполитейных и апополитейных факторов. Содержание понятия «цивилизация». Углубление имущественного и социального неравенства. Возникновение государства. Проблема классов. Расширение грабительских войн и эксплуатации. Институционализация власти в ходе сложения государства. Дискуссия о рабовладельческой формации, рабовладельческом и азиатском способах производства.</p>
18	Лекция 18 Первобытные и полупервобытные общества на периферии государств в Новое и Новейшее время	<p>Малые, «традиционные» народы тропиков Африки, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралии, Южной Америки. Арктические народы. Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные общества» в условиях колониальной системы и современных развивающихся стран. Кочевые и полукочевые общества в Новое и Новейшее время. Исторические варианты трансформации традиционных общинных, родственно-корпоративных и потестарных структур в колониальном обществе. Становление и развитие трайбализма. Процессы аккультурации в XX веке: традиционная духовная культура в условиях столкновения с цивилизацией – «культы кризиса» (милленаризм, эсхатология, профетизм), возникновение синкретических религиозных систем на базе мировых религий и племенных культов. Т.н.</p>

		«туземные церкви», «карго-культы». Туризм и традиционная культура, от «карго-культов» к «каргоизмам».
--	--	---

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- не предусмотрены;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- не предусмотрены.

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет истории первобытного общества.
2. Методы изучения истории первобытного общества.
3. Источники изучения истории первобытного общества.
4. Историография первобытной истории в XVIII-XX веках.
5. Периодизация и хронология первобытной истории.
6. Основные этапы антропогенеза.
7. Место гоминид в биологической систематике. Человекообразные обезьяны.
8. Природно-экологические и биологические предпосылки формирования семейства гоминид.
9. Участие австралопитеков и парантропов в процессе антропогенеза.
10. Проблема орудийной деятельности австралопитеков.
11. Стадия архантропов (питекантропов, эректусов) в процессе антропогенеза.
12. Основные находки архантропов (характеристика их биологического полиморфизма).
13. Образ жизни архантропов по археологическим данным.
14. Неандертальцы (палеоантропы) и их современники в процессе антропогенеза.
15. Общая характеристика культуры неандертальцев.
16. Проблема формирования людей современного биологического вида.
17. Проблема формирования человеческих рас.
18. Пространственное расширение ойкумены в эпоху верхнего палеолита.
19. «Неолитизация» или «неолитическая революция» — содержание процесса, характеристика основных действующих факторов, основные центры культивирования растений и domestikации животных.
20. Соотношение понятий род и община. Основные типы общин в истории первобытного общества и их критика.
21. Локальные группы охотников и собирателей (на примере аборигенов Австралии). Соотношение с понятиями раннеродовой общины, семьи.
22. Деревенская община ранних земледельцев на примере королаев Новой Гвинеи. Соотношение с понятием первобытная родовая община.
23. Община папуасов Бонгу. Основные хозяйственные и социальные характеристики. Соотношение с понятием позднепервобытная (гетерогенная, соседско-большесемейная) община.
24. Первобытные брак и семья по данным этнологии. Социальные институты сватовства, выкупа невесты, избегания. Критика понятий «групповой брак».
25. Гипотезы об эволюции брака и семьи в истории первобытного общества (Бахофен, Мак-Леннан, Морган, Вестермарк).

26. Брачные классы аборигенов Австралии (двухклассная и четырехклассная система).
Объяснение Л.Г. Моргана и Я. Кина.
27. Отношения родства и их роль в первобытном обществе.
28. Проблема власти в первобытном обществе — старейшины, бигмены, вожди.
29. Проблема социального контроля в первобытном обществе: моонормы, соотношение морали и обычного права, этикет.
30. Понятие «племя» — универсальная или историческая социальная группа. Трансформация группы от аморфной этнокультурной общности до политической организации.
31. Половозрастное разделение труда и проблема выделения этапов развития хозяйственной деятельности в истории первобытного общества.
32. Основные хозяйственно-культурные типы первобытности.
33. Проблема поиска аналогов понятиям «собственности», «деньги» и «обмен» в традиционном обществе.
34. Первобытная экономика: феномен «престижной экономики» (обмен кула, ритуальное торжество потлач, «тотальная поставка»).
35. Первобытные формы религии — анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм
36. Миф в первобытном мышлении и общественной жизни. Основные «аспекты мифа».
37. Обряды инициации и погребения и их роль в первобытном обществе. Структура обрядов.
38. Социально-экономические и природные факторы перехода апололитейной первобытности к ранней государственности.
39. Формирование государственных институтов в синполитейных обществах. Гипотеза завоевания и ее критика. Проблема колонизации и неокOLONIALИЗМА.
40. Судьбы и культуры народов, населяющих так называемую «первобытную» периферию мировой цивилизации. Понятия аккультурация, карго-культ, «кастом», танзанийский социализм.

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия),

а) основная литература:

- 1) Алексеев В.П. История первобытного общества: Учеб. для вузов/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц. - 5-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 2001. - 318 с.: ил. - ISBN 5-06-003530-1 (в пер.).
- 2) Алексеев В.П. История первобытного общества: Учеб. для студентов вузов/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц. - 6-е изд.. - М.: АСТ; М.: Астрель; Минск: Харвест, 2004, 2007. - 350 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Беликов, А. П. Первобытное общество : учебное пособие / А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2) Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-89349-854-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74739> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Коваленко, С.В. Мифы и сказки как система исторических свидетельств о происхождении русского этноса : монография / С.В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9765-2781-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83787> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (при необходимости).

<http://www.anthropogenez.ru/> - сайт «Антропогенез», основные факты и гипотезы о происхождении человека и его предков

<http://www.genofond.ru/> - сайт о генетических исследованиях и геногеографии

<http://journal.iea.ras.ru/> - сайт журнала «Этнографическое обозрение», на котором выложены статьи о палеоантропологических исследованиях

<http://www.ra.iran.ru/> - сайт журнала «Российская археология»

<http://kunstkamera.ru/> - сайт Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого - Кунсткамеры

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем;**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://scholar.google.ru/ – поисковая система «Гугл-Академия»	Поисковая система «Гугл-Академия» осуществляет поиск научных публикаций по интернет-ресурсам на различных языках. При наличии электронной копии

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		указывается на сайт, где хранится копия документа. В случае отсутствия копии сайт дает библиографическую ссылку на работу.
2.	http://www.elibrary.ru/ - крупнейший российский электронно-аналитический портал	Сайт предоставляет доступ к значительной части электронных публикаций, в особенности, вышедших в последнее время. Также на сайте можно найти наукометрические показатели ученых России.
3.	http://www.istina.msu.ru/ - электронная база МГУ учета и анализа деятельности сотрудников научных организаций	Отечественная база данных, фиксирующая научную активность российских ученых. В базе представлены библиографические ссылки, электронные копии научных работ, сведения о научном руководстве, авторстве учебных курсов, а также о грантовых проектах.
4.	http://www.postnauka.ru/ - электронный портал с записями видео-лекций российских ученых	На сайте представлены видео-лекции по палеоантропологии и истории первобытности (Дробышевский, Бутовская, Артемова, Беляев и др.)

— **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

8. Язык преподавания - русский.

9. Преподаватель – доцент кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук Титорский Андрей Владимирович.

10. Автор программы - доцент кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук Титорский Андрей Владимирович.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА****ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА****имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**Направление 46.03.01 «История»Учебная дисциплина История первобытного обществаСеместр I**Экзаменационный билет № 1**

1.

2.

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (А.В.Мартынкин)

Преподаватель _____ (А.В.Туторский)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История первобытного общества»

направлению подготовки 46.03.01 "История",

курс – I,
семестр – I,
зачетных единиц – 2,
академических часов 72, в т.ч.:
лекций – 36 часа,
семинарских занятий – нет,
Формы промежуточной аттестации: нет,
Формы итоговой аттестации: экзамен в I семестре.

Цель дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины «История первобытного общества» – изучение древнейшего периода истории человечества от появления первых людей до образования первых государств.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить студентов достоверной информацией (совокупностью исторических знаний) об основных фактах, гипотезах и теориях о процессах антропогенеза и социогенеза;
- сформировать целостное представление о месте различных видов ископаемых людей в процессе сапиентации;
- раскрыть многогранность, сложность и противоречивость реконструкций доисторического периода истории человечества, а также причин неоднозначного их восприятия ученым сообществом.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

5. УК-1.Б. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
6. УК-2.Б. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
7. УК-7.Б. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

8. УК-12.Б. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач.
9. УК-13.Б. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции:

4. ОПК-2.Б. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Согласно ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции:

1. ПК-3.Б. Способностью к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
2. ПК-4.Б. Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
3. ПК-5.Б. Способностью к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
4. ПК-6.Б. Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
5. ПК-9.Б. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности.
6. ПК-10.Б. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности.
7. ПК-13.Б. Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.
8. ПК-14.Б. Способностью к работе с базами данных и информационными системами.
9. ПК-15.Б. Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.
10. ПК-16.Б. Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

1. Фактический материал о находках ископаемых людей, археологических реконструкциях их культуры, способы этнографической реконструкции первобытности и их критику.
2. Ключевые элементы антропосоциогенеза, а также понятия, связанные с ними;

3. Результаты полевых исследований, а также биографии крупнейших ученых этнографов, антропологов, археологов и биологов, изучавших первобытное общество.

Уметь:

4. Самостоятельно работать с этнографическими/антропологическими, палеоантропологическими и археологическими источниками.
5. Сравнивать факты, версии и оценки различных элементов антропосоциогенеза, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ.
6. Вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по отношению к основным фактам и явлениям первобытной истории, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою позицию.

Владеть:

3. Профессиональными навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости;
4. Основами политической, экономической и правовой грамотности, руководствуясь принципами общечеловеческих духовных ценностей;
5. Методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

Рабочая программа разработана: доцентом кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидатом исторических наук Туторским Андреем Владимировичем в 2019 году.