

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра истории

УТВЕРЖДЕНО
на 20 22 - 20 23 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28» 06 20 22 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО
на 20 22 - 20 23 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «28» 06 20 23 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«31» 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

11 БАЗ «ОСНОВЫ ЭТНОЛОГИИ»

Уровень высшего образования:
бакалавр

Направление подготовки:

46.03.01. «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.
Заведующий кафедрой
_____ (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» 08. 2021 г.
_____ (С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++)

Год приема на обучение: 2023г.

курс – I,

семестр – I,

зачетных единиц – 2,

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов,

самостоятельная работа – 36 часов,

Формы промежуточной аттестации: нет

Формы итоговой аттестации: экзамен в I семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
3. Формат обучения	6
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Структура дисциплины (модуля)	6
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
7. Ресурсное обеспечение	15
8. Язык преподавания.	17
9. Преподаватель (преподаватели).	17
10. Автор (авторы) программы.	17

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, позволяя в полной мере использовать все умения и навыки профессионального историка.

Курс «Основы этнологии» логически и содержательно-методически связан с базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 «История»: «Первобытное общество», «История Древнего мира», «История России (до XX века)», «История Средних веков» и т.д. Таким образом, данный курс носит междисциплинарный характер.

Дисциплина «Основы этнологии» дает студенту необходимые базовые знания для освоения курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины «Основы этнологии» – первичное общее знакомство будущих историков с научной этнографической картиной мира, получение знаний о происхождении, расселении и особенностях культуры и образа жизни народов, составляющих человечество.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить студентов достоверной информацией (совокупностью исторических и географических знаний) об основных нациях, народах и этнических группах, проживающих в России и мире;
- раскрыть многогранность, сложность и противоречивость этнографических (социально-антропологических) теорий, а также их критику;
- сформировать целостное представление о роли этнического фактора в историческом процессе.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

1. УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. УК-2.Б: способность применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
3. УК – 5.Б: способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействия, реализовывать свою роль в команде для решения профессиональных задач.
4. УК-7: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. УК-12.Б: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

1. ОПК-2.Б. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

2. ОПК -3Б. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Согласно ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции:

1. ПК-8.Б: способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций, в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.
2. ПК-9.Б: способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов, в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.
3. ПК-10.Б: способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
4. ПК-11.Б: способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для их осуществления методы изученных наук.
5. ПК-13.Б: способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

1. Фактический материал по расселению, численному, языковому, расовому и конфессиональному составу народов мира.
2. Ключевые события этнической истории народов мира;
3. Основные теории, результаты полевых исследований, а также биографии крупнейших ученых этнографов и антропологов.

Уметь:

1. Самостоятельно работать с этнографическими/антропологическими источниками.
2. Ориентироваться в общих этнокультурных характеристиках народов мира.
3. Сравнивать факты, версии и оценки других культур, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ.
4. Вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по отношению к основным этническим процессам современности, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою позицию.

Владеть:

1. профессиональными навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости;
2. основами политической, экономической и правовой грамотности, руководствуясь принципами общечеловеческих духовных ценностей;

3. методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

3. Формат обучения – контактный.

4. **Объем дисциплины** составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Предмет этнологии. Основные термины	2	0	2	4	
Классификации народов мира	2	0	2	4	
История развития и теории западной антропологической науки	2	0	2	4	
История развития и теории российской этнографической науки	2	0	2	4	
Народы Австралии и Океании	2	0	2	4	
Народы Юго-Западной и	2	0	2	4	

Южной Азии					
Народы Восточной и Юго-Восточной Азии	2	0	2	4	
Народы Африки	2	0	2	4	
Народы Америки	2	0	2	4	
Народы Европы	2	0	2	4	
Восточнославянские народы	2	0	2	4	
Неславянские народы Европейской части России	2	0	2	4	
Народы Сибири и Дальнего Востока	2	0	2	4	
Народы Кавказа	2	0	2	4	
Народы Средней Азии и Казахстана	2	0	2	4	
Народы Крыма	2	0	2	4	
Этнографические знания и социальная реальность	4	0	4	8	
Итого				72	

5.1 Содержание разделов дисциплины.

План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции
1	Лекция 1 Предмет этнологии. Основные термины.	Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты функционирования этноса. Язык как существенная характеристика этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этноса. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение. Аккультурация. Ассимиляция.

2	Лекция 2 Классификации народов мира.	<p>Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция», «дем». Антропологические особенности населения мира. Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других фил. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. Конфессиональный состав населения мира. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Современная география религий.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Основные признаки хозяйственно-культурного типа. Понятие историко-этнографической (историко-культурной) области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.</p>
3	Лекция 3 История развития и теории западной антропологии.	<p>Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, М.М. Ковалевский. Антропогеографический метод Ф. Ратцеля. Диффузионизм в этнологии и его разновидности. Л. Фробениус, Ф. Гребнер, В. Шмидт. Структурно-функционалистское направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Рэдклифф-Браун. Психологическая концепция в американской этнологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p> <p>Феноменологический поворот. В. Тэрнер, Э.Эванс-Причард. Интерпретативный поворот. К.Гирц, Дж. Маркус, Д. Клиффорд. Поворот к практикам П. Бурдьё. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Перспективистский поворот Э. Вивейруш-де-Кастру.</p>
4	Лекция 4 История развития и теории российской этнологии.	<p>Российская этнология второй половины XIX - начала XX в. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин, С.М Широкогоров. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. С.А. Токарев, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии. В.А. Тишков.</p> <p>Типы и разновидности этнологических источников. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и других источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных.</p>
5	Лекция 5 Народы Австралии и	<p>Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев</p>

	Океании.	<p>и тасманийцев. Заселение Австралии и Океании. Европейское проникновение в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Депопуляция австралийцев и исчезновение тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов.</p> <p>Народы Папуасии (Новой Гвинеи), Меланезии, Фиджи, Микронезии. Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Народы Новой Зеландии.</p>
6	Лекция 6 Народы Юго-Западной и Южной Азии.	<p>Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Образование государства Израиль и переселение евреев.</p> <p>Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Юго-Западной Азии. Поселения. Жилища. Внутреннее убранство жилищ. Традиционная одежда. Пища.</p> <p>Духовная культура народов Юго-Западной Азии. Ислам и его влияние на культуру живущих в Западной Азии народов. Особенности семейного быта и социальной организации. Современные этнокультурные процессы у народов Юго-Западной Азии.</p> <p>Происхождение народов Южной Азии. Доарийское население, миграции арийских племен.</p> <p>Плужное и мотыжное земледелие. Ирригация. Животноводство. Хозяйственные занятия веддоидного населения. Типы поселений и построек. Внутреннее убранство жилища. Традиционная одежда. Пища. Преобладание растительной пищи.</p> <p>Духовная культура. Индуизм и буддизм, основные положения. Ислам в Пакистане и Бангладеше. Индийская община. Джати (касты) и варны у индуистов. Семейно-брачные отношения. Современные межэтнические отношения.</p>
7	Лекция 7 Народы Восточной и Юго-восточной Азии.	<p>Этногенез крупнейших народов Восточной Азии (китайцев, японцев, корейцев, монголов и др.).</p> <p>Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Домашние животные. Традиционный сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Материальная культура народов Восточной</p>

		<p>Азии. Типы жилищ. Традиционная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни.</p> <p>Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство, даосизм, буддизм, синтоизм. Народное творчество.</p> <p>Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Современный этнический состав населения. Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности.</p> <p>Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и наземные постройки. Внутренне убранство домов. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Моногамная семья. Социальные отношения. Соседская община. Племенные формы жизни у малых народов. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней.</p>
8	<p>Лекция 8 Народы Африки.</p>	<p>Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование независимых государств. Современный этнический состав населения Африки. Резкое несоответствие между этническими и государственными границами в Африке. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран.</p> <p>Современная конфессиональная структура населения Африки: племенные культы, ислам, разные формы христианства.</p> <p>Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности и духовной культуры. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура.</p> <p>Этнографическая характеристика пигмеев. Религиозные верования пигмеев. Бушмены и готтентоты. Хозяйственная деятельность, материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.</p>
9	<p>Лекция 9 Народы Америки.</p>	<p>Заселение Америки предками индейцев и эскимосов. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, астеки, чибча-муиски, инки).</p> <p>Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация.</p>

		<p>Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Смещение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей. Различия в судьбе индейцев в Северной и Латинской Америке. Классический образ индейцев в Северной Америке и реальность.</p> <p>Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Этнические процессы. Население США, теории «плавильного котла» и «салата». Негритянская этнорасовая общность.</p>
10	Лекция 10 Народы Европы.	<p>Важные моменты этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение Балкан. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. «Гастарбайтеры».</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия народов Европы. Поселения и типы построек. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры. Общественный и семейный быт. Духовная культура. Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения.</p> <p>Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.</p>
11	Лекции 11 Восточнославянские народы.	<p>Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Этническая история южных и западных славян. Современные славянские народы</p> <p>Основные этапы этнической истории восточных славян. Формирование восточнославянских народов - русских, украинцев и белорусов. Современное расселение и субэтнические группы русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Основные сельскохозяйственные культуры. Разводимые животные. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы поселений: село, деревня, хутор. Жилища: изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома.</p> <p>Социальные институты, общественный быт. Семья и семейный быт, семейные обряды. Община в прошлом и ее пережитки. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры. Фольклор. Былины. Думы. Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.</p>
12	Лекция 12 Неславянские народы европейской части России.	<p>Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры) и субэтнические группы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Материальная культура. Эволюция семьи и брака. Традиционные праздники. Народная музыка, танцы, прикладное искусство.</p> <p>Народы Европейского Севера России, лингвистическая принадлежность, важнейшие моменты этнической истории.</p>

		<p>Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Охота, рыболовство, земледелие, животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Традиционные комплексы одежды. Устное народное творчество. Прикладное искусство.</p> <p>Народы Юго-Восточной Прибалтики. Происхождение, основные этапы их этнической истории. Современный этнический состав населения Прибалтики. Историко-культурные подобласти на территории Прибалтики. Современные этнические процессы. Материальная и духовная культура народов Прибалтики.</p>
13	Лекция 13 Народы Сибири и Дальнего Востока.	<p>Открытие и освоение Сибири - российская страница Великих географических открытий. Этапы этнической истории. Современный этнический и языковой состав.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы у коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Религиозные верования народов Сибири и Дальнего Востока. Традиционные культы. Шаманизм. Появление мировых религий. Местная религия (бурханизм). Современные этноязыковые процессы у коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.</p>
14	Лекция 14 Народы Кавказа.	<p>Этногенез и основные этапы этнической истории населения Кавказа. Формирование современных народов Кавказского региона.</p> <p>Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска, бурка, папаха, пояса.</p> <p>Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.</p>
15	Лекция 15 Народы Средней Азии и Казахстана.	<p>Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Этапы этнической истории и современный этнический состав.</p> <p>Соотношение этнических границ и границ хозяйственно-культурных типов. Появление и развитие земледелия в Центральной Азии. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Пища оседлого населения и кочевников.</p>

		Ковроделие. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура. Эпические произведения. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.
16	Лекция 16 Народы Крыма и Северного Причерноморья.	Народы Поднепровья. Молдаване. Гагаузы. Их краткая этнографическая характеристика. Характерные черты традиционного хозяйства, материальной и духовной культуры, общественного и семейного быта. Памятники первобытной истории Крыма. Основные вехи этнической истории полуострова: скифы, сарматы, греки, генуэзцы. Особенности культуры крымских татар, караимов, крымчаков. Культура армян, немцев, украинцев, русских, болгар, греков, проживающих в Крыму. Этническое строительство XX века. Современные этнические процессы в Крыму. Этнические группы Кубани и Северного Причерноморья. Современные этнические процессы.
17	Лекция 17-18 Этнографические знания и социальная реальность.	Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. Современные тенденции этносоциального развития в мире. Прикладная этнология за рубежом. Колониальное управление, военные исследования. Прикладная этнология в России: этническая экспертиза. Влияние антропологических знаний на развитие гуманитарных дисциплин в XX веке. Этнология и политика: ключевые понятия. Создание новой обрядности в СССР и ее судьба в начале XXI века. Процессы «национального возрождения» народов России, радикализация ислама, роль православия в современной городской культуре.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- не предусмотрены;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

В качестве промежуточной аттестации предусматривается проведение коллоквиумов по основам этнологии в середине изучения курса.

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет этнологии: культура, этнос, народ, человек

2. Науки о народах в зарубежных странах и степень их соответствия этнологии
3. Методы этнографических исследований (анкетирование, интервьюирование, включенное наблюдение)
4. Хозяйственно-культурные типы (на примере индейцев Америки и народов Сибири)
5. Антропологический состав населения мира
6. Лингвистическая классификация народов мира
7. Эволюционистское и диффузионистское направления в этнологии и их виднейшие представители
8. Структурно-функционалистское направление в этнологии и его виднейшие представители
9. Феноменологический и интерпретативный поворот в антропологической мысли
10. Поворот к практикам и акторно-сетевая теория в антропологии
11. Этнографическая деятельность Русского географического общества и Этнографического бюро В.Н.Тенишева
12. Этнографическая деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая
13. Историко-бытовые экспедиции и исследования по этнографии рабочих
14. Концепции этноса в отечественной этнологии и их критика
15. Современные этнические процессы в России
16. Аборигены Австралии: история, культура и современное положение
17. Культура англоавстралийцев, англоновозеландцев и франкополинезийцев
18. Культура народов Океании в XX века: кастом, карго, юнити.
19. Ислам: основные идеи и его влияние на культуру народов Юго-Западной Азии
20. Кастовая система и ее влияние на культуру народов Индостана
21. Конфуцианство, даосизм и китайская повседневная культура
22. Этнографическая характеристика Кореи и Японии
23. Этнографическая характеристика пигмеев, бушменов и готтентотов
24. Политические системы Тропической Африки: история и современность
25. Цивилизации средневековой Америки: ацтеки, майя,
26. Формирование американских наций: Латинская Америка, США, Канада
27. Индейцы южной Америки в XX столетии
28. Этнический и языковой состав населения Зарубежной Европы (кроме стран СНГ и Балтии)
29. Проблемы этнических меньшинств в современной Европе
30. Проблемы изучения этногенеза славян
31. Этнографическая характеристика культуры восточных славян
32. Проблема изучения транзита и постсоветских культурных процессов
33. Взаимодействие народов Урало-Поволжья с русским этносом
34. Историко-этнографические области Прибалтики
35. Европейский Север России как этнокультурный регион
36. Этнографическая характеристика эвенков, ненцев, ханты и манси.
37. Кочевые народы Южной части Сибири
38. Материальная культура народов Кавказа
39. Соотношение этничности и хозяйства в Средней Азии
40. Этнографическая характеристика народов Крыма

По результатам устного экзамена учащийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				

Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для подготовки к коллоквиуму:

1. Покажите на карте места распространения языков германской ветви и назовите их;
2. Покажите на карте область расселения индейцев на-дене и назовите время их появления на континенте;
3. Назовите этнографические регионы, в которых распространены австронезийские языки и назовите их;
4. Расскажите о народах и языках Новой Гвинеи, объясните сложность их выделения;
5. Покажите их на карте шиитские народы, расскажите об особенностях их вероучения;
6. Покажите на карте католические народы восточной Европы, объясните исторические причины их обращения в католичество;
7. Покажите на карте места проживания тюркских православных народов, объясните исторические причины их обращения в православие;
8. Покажите на карте основные этнографические районы Сибири, назовите основные народы, проживающие там и их культурные особенности;
9. Покажите на карте этнографические регионы Средняя Азия, Внутренняя Азия, Центральная Азия и объясните их различия;
10. Покажите на карте места проживания койсанских народов, расскажите об их культурных особенностях;
11. Покажите на карте зоны смешения монголоидного и европеоидного антропологического типа, опишите исторические причины возникновения этих зон;
12. Покажите на карте места расселения представителей австралоидного антропологического типа, объясните исторические причины появления их в этих местах;
13. Покажите на карте границы распространения папуасских языков, границы государства Папуа-Новая Гвинея и границу этнографических регионов Меланезия и Юго-Восточная Азия;
14. Покажите основные регионы распространения ислама в Африки и назовите исторические причины появления ислама там;
15. Покажите на карте места расселения крупнейших народов Южной Азии, опишите их лингвистическую и религиозную принадлежность.

7. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия),

а) основная литература:

1. Этнология. Учебник. Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994;
2. Этнология. Учебное пособие. Под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М., 2005;
3. Основы этнологии. Учебное пособие. Под ред. В.В. Пименова. М., 2007;
4. Эриксен Т.Х. Что такое антропология. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Садохин А.П. Этнология: Учебник/ А.П. Садохин. - М.: Гардарики, 2004. - 287 с.. - ISBN 5-8297-0171-5 (в пер.) 10экз
2. Этнология: Учеб. пособие/ Ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. - М.: Академический проект: Культура, 2005. - 624 с.: ил. - (Gaudemus). - ISBN 5-8291-0499-7 (в пер.).6экз
3. Основы этнологии: Учебное пособие/ Ред. В.В. Пименов. - М.: МГУ, 2007. - 688 с.. - ISBN 978-5-211-05321-2 (в пер.): 388.00 грн. 5экз
4. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100017> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (при необходимости).

<http://www.ethnology.ru/> - сайт «Этнография народов России»

<http://journal.iea.ras.ru/> - сайт журнала Этнографическое обозрение

<http://kunstkamera.ru/> - сайт Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого - Кунсткамеры

<http://www.ethnomuseum.ru/> - сайт Российского этнографического музея

<http://www.daytodaydata.ru/> - сайт «Российская повседневность. Электронный архив»

<http://www.zvukbyliny.pushkinskijdom.ru/> - сайт «Свод русского фольклора. Былины»

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем;**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://scholar.google.ru/ – поисковая система «Гугл-Академия»	Поисковая система «Гугл-Академия» осуществляет поиск научных публикаций по интернет-ресурсам на различных языках. При наличии электронной копии указывается на сайт, где хранится копия документа. В случае отсутствия копии сайт дает библиографическую ссылку на работу.
2.	http://www.elibrary.ru/ - крупнейший российский электронно-	Сайт предоставляет доступ к значительной части электронных публикаций, в особенности, вышедших в последнее время. Также на сайте можно найти

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	аналитический портал	наукометрические показатели ученых России.
3.	http://www.istina.msu.ru/ - электронная база МГУ учета и анализа деятельности сотрудников научных организаций	Отечественная база данных, фиксирующая научную активность российских ученых. В базе представлены библиографические ссылки, электронные копии научных работ, сведения о научном руководстве, авторстве учебных курсов, а также о грантовых проектах.
4.	http://www.postnauka.ru/ - электронный портал с записями видеолекций российских ученых	На сайте представлены видео-лекции по антропологии, социологии и этнографии (Соколов, Вахштайн, Артемова, Бутовская и др.)

– **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

8. Язык преподавания - русский.

9. Преподаватель – доцент кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук Тугорский Андрей Владимирович.

10. Автор программы - доцент кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук Тугорский Андрей Владимирович.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление 46.03.01 «История»

Учебная дисциплина Основы этнологии

Семестр I

Экзаменационный билет № 1

1.

2.

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (А.В.Мартынкин)

Преподаватель _____ (А.В.Туторский)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы этнологии»

направлению подготовки 46.03.01 "История",

курс – I

семестр – I

зачетных единиц – 2,

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов,

самостоятельная работа – 36 часов,

Формы промежуточной аттестации: нет

Формы итоговой аттестации: экзамен в I семестре.

Цель дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины «Основы этнологии» – первичное общее знакомство будущих историков с научной этнографической картиной мира, получение знаний о происхождении, расселении и особенностях культуры и образа жизни народов, составляющих че-ловечество.

Задачи учебной дисциплины:

1. обеспечить студентов достоверной информацией (совокупностью исторических и географических знаний) об основных нациях, народах и этнических группах, проживающих в России и мире;
2. раскрыть многогранность, сложность и противоречивость этнографических (социально-антропологических) теорий, а также их критику;
3. сформировать целостное представление о роли этнического фактора в историческом процессе.

Дисциплина (модуль)/практика направлена на формирование следующих компетенций:

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции:

6. УК-1.Б. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
7. УК-2.Б. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
8. УК-7.Б. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции ().
9. УК-12.Б. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач.
10. УК-13.Б. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции:

3. ОПК-2.Б. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Согласно ФГОС ВО:**Профессиональные компетенции:**

6. ПК-3.Б. Способностью к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
7. ПК-7.Б. Способностью самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
8. ПК-9.Б. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности.
9. ПК-10.Б. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности.
10. ПК-13.Б. Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.
11. ПК-14.Б. Способностью к работе с базами данных и информационными системами.
12. ПК-15.Б. Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.
13. ПК-16.Б. Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.**Знать:**

1. Фактический материал по расселению, численному, языковому, расовому и профессиональному составу народов мира.
2. Ключевые события этнической истории народов мира;
3. Основные теории, результаты полевых исследований, а также биографии крупнейших ученых этнографов и антропологов.

Уметь:

5. Самостоятельно работать с этнографическими/антропологическими источниками.
6. Ориентироваться в общих этнокультурных характеристиках народов мира.
7. Сравнивать факты, версии и оценки других культур, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ.
8. Вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по отношению к основным этническим процессам современности, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою позицию.

Владеть:

4. профессиональными навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости;
5. основами политической, экономической и правовой грамотности, руководствуясь принципами общечеловеческих духовных ценностей;
6. методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

Рабочая программа разработана: доцентом кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидатом исторических наук Туторским Андреем Владимировичем в 2019 году.