

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«10» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

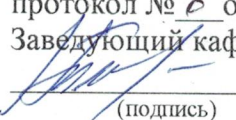
Наименование дисциплины:
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ


Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП:
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и
литературы
протокол № 6 от «9» июня 2020 г.
Заведующий кафедрой
 (А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 6 от «10» июня 2020 г.
 (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приёма на обучение: 2020.

курс – I

семестр – I, II

зачетных единиц **5**

академических часов **180**, в т.ч.:

I семестр:

лекций – 18 часов

семинарских занятий – 36 часов

II семестр:

лекций – 16 часов

семинарских занятий – 32 часа.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 1 семестре.

экзамен во 2 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Базовая часть. Общепрофессиональный блок.

Данная дисциплина является основой общелингвистической подготовки студентов-филологов. Курс «Основы языкознания» начинает профессиональную подготовку бакалавра (читается в течение двух семестров на I курсе), поэтому его изучение не предполагает наличия у обучающихся специальных знаний, навыков и умений, кроме приобретенных ими в средней общеобразовательной школе. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки бакалавра, поскольку все языковедческие дисциплины, изучаемые студентами в дальнейшем, опираются на теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении курса «Основы языкознания».

Целями освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение той системы координат, в которую должны «вписываться» знания о языке/языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах.

Задачи лекционных занятий: ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее – с представлением об устройстве языка; выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках; формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.

Задачи семинарских занятий: развитие навыков использования терминологии - дать определение термина и точно употребить его в собственном выступлении на заданную тему (эти два момента будут специально проверяться на экзамене - одним из вопросов в экзаменационном билете будет определение четырех терминов из разных разделов курса); выполнение упражнений с анализом единиц языка разных уровней – своего рода материальная поддержка теоретическим знаниям; подбор собственных примеров из русского или изучаемого иностранного языка под заданное понятие, поскольку умение не только опознать лингвистическое явление на приводимых преподавателем примерах, но и найти свой собственный является важным показателем усвоения понятия.

В курсе «Основы языкознания» рассматриваются следующие циклы проблем: 1) природа языка, его общественная сущность, основные функции, соотношение языка и мышления, язык как знаковая система и его место среди других семиотических систем; 2) внутреннее устройство языка - основные единицы языка и основные типы отношений между ними, язык как система систем: фонетико-фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языковой структуры; 3) внешние условия существования языка: дифференциация и интеграция языков, языковые контакты - явления субстрата, суперстрата и адстрата, языковые союзы; 4) динамика развития языковой структуры; 5) методы лингвистического описания и возможные классификации языков.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами в школе на уроках русского языка.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- устройство языковой структуры и областей лингвистического знания; системные явления в области фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса различных языков мира; концепции основных научных школ и направлений современной лингвистики;

- историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и в области языкознания.

Уметь:

- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;
- использовать приобретенные теоретические сведения в своей практической и научно-исследовательской работе; использовать в научных и практических целях различные словари и Интернет-ресурсы.

Владеть:

- навыками критического осмысления основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации; навыками их применения в практической деятельности;
- навыками самостоятельной работы с современной научной литературой по проблематике курса; навыками анализа языковых и речевых фактов на разных уровнях языковой структуры.

Иметь опыт: работы с базами данных, с электронными библиотечными системами.

4. Формат обучения: контактная работа.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., в том числе 102 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 78 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Все го	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольные работы и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
I семестр					
Раздел 1. Введение.					
Язык как общественное явление. Язык как система. Структура языка. Язык и речь.	8	2	2	4	4 Выполнение заданий.
Синхрония и диахрония.	6	2	2	4	2 Выполнение заданий.
Связь языкознания с другими науками.	6		2	2	4 Выполнение заданий.
Раздел 2. Лексикология.					
Слово как предмет лексикологии.	8	2	2	4	4 Подготовка к опросу на семинаре
Синонимия. Антонимия. Равноименность. Полисемия как разновидность равноименности.	4	-	2	2	2 Подготовка к опросу на семинаре
Этимология.	6	-	2	2	4 Подготовка к опросу

					су на семинаре
Контекст и эллипсисы.	4	-	2	2	2 Подготовка к опросу на семинаре
Терминология. Идиоматика. Фразеология.	6	2	2	4	2 Подготовка к опросу на семинаре
Словарный состав языка. Лексикография.	8	2	2	4	4 Подготовка к опросу на семинаре
Раздел 3. Фонетика.					
Фонетика. Основные сведения. Классификация звуков речи.	8	2	2	4	4 Выполнение заданий
Система фонем языка.	4	-	2	2	2 Выполнение заданий
Суперсегментная фонетика.	6	-	2	2	4 Выполнение заданий
Орфоэпия. Методы экспериментальной фонетики.	2	-	2	2	-
Раздел 4. Грамматика.					
Грамматика. Грамматические способы языков.	6	2	2	4	2 Подготовка к опросу на семинаре
Грамматические категории и части речи.	6	-	2	2	4 Подготовка к опросу на семинаре
Синтаксические единицы языка. Синтагмы и предложения.	6	2	2	4	2 Подготовка к опросу на семинаре
Простое предложение.	8	2	2	4	4 Подготовка к опросу на семинаре
Сложное предложение.	6	-	2	2	4 Подготовка к опросу на семинаре
Промежуточная аттестация: экзамен (<i>форма проведения - устная</i>)					
Итого	108			54	54
II семестр					
Раздел 5. Письмо.					
Общее понятие о письме. Предпосылки, этапы и формы раз-	2	-	2	2	-

вития письма.					
Графика. Алфавит.	2	-	2	2	-
Орфография. Транскрипция.	4	-	2	2	-
Раздел 6. Классификация языков.					
Языки мира и возможности их классификации.	4	2	2	4	-
Сравнительно-исторический метод в языкознании.	4	2	2	4	2 Выполнение заданий.
Генеалогическая классификация языков.	4	-	2	2	2 Выполнение заданий
Типологическая классификация языков.	4	-	2	2	2 Подготовка к опросу на семинаре
Раздел 7. Происхождение, образование и историческое развитие языков.					
Происхождение языков. Образование языков. Основные закономерности их развития.	6	2	2	4	2 Выполнение заданий
Изменение словарного состава языка.	4	2	2	4	-
Фонетические изменения и законы.	4	-	2	2	2 Подготовка к опросу на семинаре
Исторические изменения грамматического строя.	4	-	2	2	2 Подготовка к опросу на семинаре
Языки родоплеменного строя.	4	-	2	2	2 Подготовка к опросу на семинаре
Языки родоплеменного строя. Продолжение.	6	2	2	4	2 Подготовка к опросу на семинаре
Первые государства и их языки.	6	2	2	4	2 Подготовка к опросу на семинаре
Языки феодального периода. Возникновения наций и национальные языки.	4	2	2	4	-
Языковые проблемы современности.	10	2	2	4	6 Подготовка к зачёту
Промежуточная аттестация: экзамен (<i>форма проведения - устная</i>)					
Итого	72			48	24

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для текущей проверки (выполняются внеаудиторно по отдельным темам в письменной форме в соответствии с календарно-тематическим планом) и для итоговой контрольной работы (выполняется по всем темам в письменной форме перед промежуточной аттестацией).

І семестр

Язык как общественное явление. Язык как система. Структура языка. Язык и речь.

1. Охарактеризуйте следующие языки по параметрам живой/мертвый, естественный/искусственный: санскрит, французский, латинский, старославянский, русский, эсперанто, суахили, литовский, воляпюк, португальский.

2. Сформулируйте смысловые различия в следующих парах единиц: а) Машина гудит. Кажется, машина гудит. б) Вчера выпал снег. Если бы вчера выпал снег. в) Я написал. Я уже написал. В чем прагматическая неоднозначность следующих высказываний: Я люблю наблюдать за кенгуру. Я вижу на стоянке такси.

3. Ниже записаны тексты в фонетической транскрипции, преобразуйте их в смысл: а) [ва'с'ьугавар'илп'ет'укуп'ид'бат'инк'и]; б) [прада'йт'ьмн'ецв'иток].

Синхрония и диахрония.

Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся: Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв. – М., 1938 г.; Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г.; Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и протокультуры. – Тбилиси, 1984 г.; Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981 г.; Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. – М., 1948 г.; Фридрих И. История письма. – М., 1979 г.; Черных П.Я. Язык Уложения 1649 года. – М., 1953 г.; Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М., 1981 г.; Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1941 г.

Раздел 3. Фонетика.

1. Определите слово по артикуляционным характеристикам звуков, составляющих его:

1) голосовые связки бездействуют, увула приподнята, язык своей задней частью приподнимается к твердому небу, а передней частью приближается к верхним зубам (кончик у нижних зубов), струя воздуха из ротовой полости с шумом выходит через эту щель;

2) голосовые связки вибрируют, губы растянуты, увула приподнята, язык сильно выгнут по направлению к твердому небу (более всего средней своей частью), воздух свободно проходит через ротовую полость;

3) голосовые связки напряжены и вибрируют, увула приподнята, язык своим кончиком приподнят вверх, к твердому небу, образуемая смычка мгновенно разрывается под напором воздушной струи и вновь восстанавливается;

4) голосовые связки дрожат, воздух свободно проходит через ротовую полость, огибая язык, который отодвигается назад, приподнимаясь к мягкому небу (в средней степени), увула приподнята, губы выпячиваются и округляются в трубочку;

5) голосовые связки расслаблены, увула приподнята, язык своей задней частью образует смычку с мягким небом, затем смычка разрывается потоком скопившегося за нею воздуха.

2. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:

1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;

2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;

3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;

4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;

- 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
- 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

II семестр

Сравнительно-исторический метод в языкознании.

1. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?
2. Чем отличается наблюдение от эксперимента. Обоснуйте свой ответ на примере темы «Вербальная агрессия в студенческой среде» или «Норма права в сознании носителя языка».
3. Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы: Как правильно классифицировать материал? Когда и как исследователь использует метод моделирования? Какие методы Вы будете применять при исследовании фонетического уровня языка?
4. О каком методе идет речь в следующем утверждении: «Направлен на выявление той сетки параметров, которая позволяет охватить все релевантные (в теории) свойства языковых структур»?
5. Определите методы исследования, если тема изучения звучит таким образом: Прилагательные в детской речи; Никнейм в системе онимов русского языка; Речевой портрет студента филолога на примере СМС-сообщений; Объявление как жанр письменной речи.

Генеалогическая классификация языков.

1. Можно ли говорить о сходстве языков на основании приведенных совпадений слов. Мотивируйте свой ответ. а) узбек. бурун (нос) и русск. бурун (пенная волна), турец. burak (бесплодная земля) и русск. бурак (свекла), турец. kulak (ухо) и русск. кулак (сжатая кисть руки). б) франц. vache (корова) и русск. местоимение ваш, франц. côte (берег) и русск. кот, франц. mouche [mu] (муха) и русск. муж [муш].
2. Сравните образование степеней сравнения прилагательных в родственных языках. Покажите общность формообразующих аффиксов. а) немец. lang — länger — längsten, голланд. — lang — langer—langst, англ. long—longer— longest, швед. Lang — längre — längst; б) немец. gross — grosser — grossten, англ. big — bigger — biggest, немец. gut — besser — besten, англ. good — better — best

Происхождение языков. Образование языков. Основные закономерности их развития.

Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях: Барнаул (вывеска на железнодорожной станции); Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович; Равносторонний прямоугольник называется квадратом; По-русски это тоже называется —принтер!; Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! Золотую лягушкой луна Распласталась на тихой воде (С.Есенин); -А мама твоя как? - Спасибо. (В.Токарева «Все нормально, все хорошо»)

Образец контрольной работы

Задание 1. Охарактеризуйте звуки в словах *дом, пир, лань*.

Задание 2. Определите, какие получатся слова, если:

- а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок;
- б) в словах боль, било, бел, байка, дочка первый согласный произнести с участием небной занавески;
- в) в словах корь, дуб, тело, панты первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный.

Задание 3. Определите, какие из следующих слов содержат одинаковые согласные фонемы. Дайте характеристику звуку:

- а) навар, ёж, репка, его, гусь, сушь, зубило.

б) съемка, нож, юг, плющ, лазить, выпь.

Задание 4. Определите вид аффикса - нулевое окончание, постфикс или интерфикс в следующих словах: кто-либо, кофейный, армий, поилец, нов, такси, влюбиться, певец, вишен, открыт, что-то, дом, добр, купейный, лисий, двухсот, твой, храбр, учиться.

Задание 5. Найдите третье слово, которое объединяло бы по смыслу два других (заданных), определите характер группировки слов - по синтагматическому или парадигматическому типу.

Пример: заголовок - звание. Слово «титул» связано с данными словами парадигматическими отношениями (омонимы).

· близнецы - кошка;

· супружество - изъян;

· скамья - магазин;

· час - омут;

· гримаса - снаряд;

· отличник - сирота;

· собака - кожа.

Задание 6. Сгруппируйте многозначные слова по типу тропа, на котором основывается их переносное значение:

корочка (о дипломе), аудитория, пояс (географический), язык, фонарь (под глазом), лисичка (гриб), Волчок (кличка собаки), шпильки (туфли на шпильках), гнездо (дворянское, словообразовательное), горлышко (сосуда), зал, кольт; зеленый (незрелый), котелок (шляпа), Красная Шапочка, ножка (стола), номер, рубашка (игральной карты), спинка (стула), подошва (горы), блюдо, окно (отсутствие занятий), Шарик (кличка собаки), шишка (о начальнике), класс

Задание 7. Укажите место в генеалогической классификации следующих языков: болгарский, венгерский, удмуртский, осетинский, хорватский, словенский, немецкий, французский, итальянский, чешский, эстонский, литовский, испанский, английский

Задание 8. Перечислите языки стран - ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность

Примерные темы для самостоятельной работы с исследовательским компонентом (выполняется по желанию студента внеаудиторно в письменной форме, сдаётся в электронном и/или распечатанном виде).

Темы для самостоятельного изучения:

1. Функции языка.
2. Классы языков как отражение структуры общества.
3. Языкознание и семиотика.
4. Данные языкознания для изучения культуры.
5. Мысль в логической форме.
6. Мысль в поэтической форме.
7. Мысль в риторической форме.
8. Слово как предмет лексикологии. Признаки «силы» слова.
9. Полисемия как разновидность равноименности. Происхождение и функции полисемии.
10. Синонимия, ее источники. Роль синонимов в коммуникации.
11. Антонимы, их разновидности. Логические и стилистические функции антонимов.
12. Словарный состав языка в разных аспектах его рассмотрения.
13. История слов и историческая лексикология.
14. Лексикография как наука и искусство составления словарей.
15. Классификация словарей по их типам.
16. Словарная статья как лингвистический жанр.
17. Стилль и слог, их отличительные особенности. Понятие верной речи.
18. Текст, его связанность и цельность.
19. Менталитет нации и его влияние на язык.
20. Влияние реформирования языка на экономическое состояние общества.

21. Заимствования как источник развития и совершенствования языка.
22. Семантические неологизмы как источник развития и совершенствования языка.
23. Человек и язык в понимании германской лингвистической школы.
24. Общественное устройство и структура языка (на примере Франции).
25. Японская теория языкового существования.
26. Американская лингвистика и метод контент-анализа.

Примерные темы докладов/рефератов.

1. Теории происхождения языка.
2. Законы развития языка.
3. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция.
4. Проблема международного языка. Искусственные международные языки.
5. Мертвые языки.
6. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
7. Виды алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица. Арабица.
8. Языки России.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Типологическая классификация языков.
11. Лингвистическая география. Лингвистическая карта России.
12. Стилистическая дифференциация языка.
13. Язык художественной литературы.
14. Антропонимика.
15. Топонимика.
16. Научная этимология и «народная» этимология.
17. Терминология.
18. Фразеология.
19. Лексикография. Типы лингвистических словарей.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации: устный зачёт (I семестр).

Система итогового контроля знаний: устный экзамен (II семестр).

Вопросы к зачёту:

1. Язык как общественное явление.
2. Язык как система. Структура языка.
3. Язык и речь.
4. Синхрония и диахрония.
5. Связь языкознания с гуманитарными науками.
6. Связь языкознания с естественными науками и кибернетикой; с психологией и медициной.
7. Слово как предмет лексикологии.
8. Равноименность и ее разновидности.
9. Полисемия как разновидность равноименности. Происхождение и функции полисемии.
10. Синонимия, ее источники. Роль синонимов в коммуникации.
11. Антонимы, их разновидности. Логические и стилистические функции антонимов.
12. Тропы и фигуры речи. Переносные значения слов.
13. Этимология. «Народная этимология».
14. Контекст и эллипсисы.
15. Термины и терминология.
16. Идиоматика. Фразеология.
17. Словарный состав языка в различных аспектах его рассмотрения.
18. Лексикография как наука и искусство составления словарей.
19. Фонетика. Классификация звуков речи.

20. Фонемы. Свойства фонем. Фонематическая система языка.
21. Орфоэпия. Задачи орфоэпии.
22. Грамматика. Слово как лексико-грамматическое единство. Грамматическая форма и грамматическое значение.
23. Грамматические способы как материальное выражение грамматических значений. Разнообразие грамматических способов.
24. Словообразование. Наиболее распространенные типы словообразования.
25. Части речи и их формальные признаки.
26. Грамматические категории и части речи.
27. Синтаксические единицы языка. Синтагмы и предложения.
28. Простое предложение. Типы и грамматические особенности.
29. Сложное предложение. Типы и грамматические особенности.
30. Коммуникация и ее составляющие.

Вопросы к экзамену:

1. Язык как общественное явление.
2. Язык как система. Структура языка.
3. Язык и речь.
4. Синхрония и диахрония.
5. Связь языкознания с гуманитарными науками.
6. Связь языкознания с естественными науками и кибернетикой; с психологией и медициной.
7. Слово как предмет лексикологии.
8. Равноименность и ее разновидности.
9. Полисемия как разновидность равноименности. Происхождение и функции полисемии.
10. Синонимия, ее источники. Роль синонимов в коммуникации.
11. Антонимы, их разновидности. Логические и стилистические функции антонимов.
12. Тропы и фигуры речи. Переносные значения слов.
13. Этимология. «Народная этимология».
14. Контекст и эллипсисы.
15. Термины и терминология.
16. Идиоматика. Фразеология.
17. Словарный состав языка в различных аспектах его рассмотрения.
18. Лексикография как наука и искусство составления словарей.
19. Фонетика. Классификация звуков речи.
20. Фонемы. Свойства фонем. Фонематическая система языка.
21. Орфоэпия. Задачи орфоэпии.
22. Грамматика. Слово как лексико-грамматическое единство. Грамматическая форма и грамматическое значение.
23. Грамматические способы как материальное выражение грамматических значений. Разнообразие грамматических способов.
24. Словообразование. Наиболее распространенные типы словообразования.
25. Части речи и их формальные признаки.
26. Грамматические категории и части речи.
27. Синтаксические единицы языка. Синтагмы и предложения.
28. Простое предложение. Типы и грамматические особенности.
29. Сложное предложение. Типы и грамматические особенности.
30. Общее понятие о письме. Предпосылки, этапы и формы развития письма.
31. Графика. Алфавит.
32. Орфография. Транскрипция. Транслитерация.
33. Языки мира и возможности их классификации.
34. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
35. Генеалогическая классификация языков.

36. Типологическая классификация языков.
37. Происхождение языков. Образование языков. Основные закономерности их развития.
38. Изменение словарного состава языка.
39. Фонетические изменения и законы.
40. Исторические изменения грамматического строя.
41. Языки родоплеменного строя.
42. Первые государства и их языки.
43. Возникновения наций и национальные языки.
44. Языковые проблемы современности.

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление 45.03.01 «Филология»
Учебная дисциплина «Основы языкознания»
Семестр – 2.

Экзаменационный билет № 1

- 1 Язык как общественное явление.
- 2 Языковые проблемы современности.
- 3 Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № ___ от «___» августа 201_ г.

Заведующая кафедрой _____ А. В. Архангельская

Преподаватель _____ А.Н. Качалкин

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Основы языкознания» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	не зачтено	зачтено
Знания <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание теоретического материала по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в обсуждениях материала, в дискуссиях; - выполнение практических заданий в письменной форме.	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации.
Умения <u>виды оценочных средств:</u> - тест на знание и понимание теоретического материала курса; - тестовые практические задания по разным темам курса;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные практические умения при выполнении заданий по темам курса; - демонстрирует знание и понимание теоретического материала курса.

- контрольная работа;		
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>виды оценочных средств:</i> - написание реферата; - написание контрольного диктанта.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует владение орфографическими нормами.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине "Основы языкознания"				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение практических заданий.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

• Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84289> (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нелюбин Л.Л. Очерки по введению в языкознание : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-3760-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110564> (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учеб. для вузов/ А.А. Реформатский. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 536 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов/ Сост. А.В. Блинов, Сост. И.И. Богатырева, Сост. В.П. Мурат, Сост. Г.И. Рапова. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 242 с.
2. Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание»: учебное пособие / О.В. Юдаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-1063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/100130> (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
 1. Электронная библиотека (<http://www.lib.ua-ru.net/katalog>)
 2. Филология. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filolog
 3. Портал Грамота. Ру (<http://www.gramota.ru>)
 4. Центр риторики (<http://www.master-ritor.ru>)
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
 1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
 2. Русский филологический портал: www.philology.ru
 3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
 5. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
 6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 7. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

351 аудитория (Мультимедийный проектор, IP- камера Polysom HD7000, экран для проектора).

9. Язык преподавания.

Русский язык.

10. Преподаватель.

Качалкин Анатолий Николаевич, профессор кафедры русского языка и литературы МГУ в городе Севастополе, доктор филологических наук.

11. Автор программы.

Качалкин Анатолий Николаевич, профессор кафедры русского языка и литературы МГУ в городе Севастополе, доктор филологических наук.