

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет историко-филологический  
кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Шпырко  
« 31 » 08. 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**11 БАЗ «ОСНОВЫ ЭТНОЛОГИИ»**

---

Уровень высшего образования:  
бакалавр

---

Направление подготовки:  
46.03.01. «История»

---

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

---

Форма обучения:  
очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г.Севастополе  
Протокол № 8 от «31» 08. 2021 г.  
\_\_\_\_\_ (С.А. Наличаева)  
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 22 июля 2011 года № 729 (в редакции приказов МГУ от 22 ноября 2011 года № 1066, от 21 декабря 2011 года № 1228, от 30 декабря 2011 года № 1289, от 27 мая 2015 года № 501) от 2016 года) (3+)

Год (годы) приема на обучение: 2020гг.

*курс – I,*

*семестр – I,*

*зачетных единиц – 2,*

*академических часов 72, в т.ч.:*

*лекций – 36 часов,*

*самостоятельная работа – 36 часов,*

*Формы промежуточной аттестации: нет*

*Формы итоговой аттестации: экзамен в I семестре.*

## Оглавление

<b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников</b>	<b>4</b>
<b>3. Формат обучения</b>	<b>6</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>5.1. Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>13</b>
<b>7. Ресурсное обеспечение</b>	<b>15</b>
<b>8. Язык преподавания.</b>	<b>17</b>
<b>9. Преподаватель (преподаватели).</b>	<b>17</b>
<b>10. Автор (авторы) программы.</b>	<b>17</b>

## 1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, позволяя в полной мере использовать все умения и навыки профессионального историка.

Курс «Основы этнологии» логически и содержательно-методически связан с базовыми курсами по направлению подготовки 030600 «История»: «Первобытное общество», «История Древнего мира». «История России (до XX века)», «История Средних веков» и т.д. Таким образом, данный курс носит междисциплинарный характер.

Дисциплина «Основы этнологии» дает студенту необходимые базовые знания для освоения курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

### **Цель дисциплины:**

Основная цель учебной дисциплины «Основы этнологии» первичное общее знакомство будущих историков с научной этнографической картиной мира, получение знаний о происхождении, расселении и особенностях культуры и образа жизни народов, составляющих человечество.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечить студентов достоверной информацией (совокупностью исторических и географических знаний) об основных нациях, народах и этнических группах, проживающих в России и мире;
- раскрыть многогранность, сложность и противоречивость этнографических (социально-антропологических) теорий, а также их критику;
- сформировать целостное представление о роли этнического фактора в историческом процессе.

## 2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

### **Согласно ОС МГУ:**

#### **Универсальные компетенции:**

1. УК-1.Б. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
2. УК-2.Б. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3. УК-7.Б. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.
4. УК-12.Б. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач.
5. УК-13.Б. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

1. ОПК-2.Б. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Согласно ФГОС ВО:**

**Профессиональные компетенции:**

1. ПК-3.Б. Способностью к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
2. ПК-7.Б. Способностью самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
3. ПК-9.Б. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности.
4. ПК-10.Б. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности.
5. ПК-13.Б. Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.
6. ПК-14.Б. Способностью к работе с базами данных и информационными системами.
7. ПК-15.Б. Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.
8. ПК-16.Б. Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

1. Фактический материал по расселению, численному, языковому, расовому и профессиональному составу народов мира.
2. Ключевые события этнической истории народов мира;
3. Основные теории, результаты полевых исследований, а также биографии крупнейших ученых этнографов и антропологов.

**Уметь:**

1. Самостоятельно работать с этнографическими/антропологическими источниками.
2. Ориентироваться в общих этнокультурных характеристиках народов мира.
3. Сравнивать факты, версии и оценки других культур, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ.
4. Вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по отношению к основным этническим процессам современности, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою позицию.

**Владеть:**

1. профессиональными навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости;
2. основами политической, экономической и правовой грамотности, руководствуясь принципами общечеловеческих духовных ценностей;

3. методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

**3. Формат обучения – контактный.**

**4. Объем дисциплины** составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)  Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Предмет этнологии. Основные термины	2	0	2	4	
Классификации народов мира	2	0	2	4	
История развития и теории западной антропологической науки	2	0	2	4	
История развития и теории российской этнографической науки	2	0	2	4	
Народы Австралии и Океании	2	0	2	4	
Народы Юго-Западной и Южной Азии	2	0	2	4	
Народы Восточной и Юго-Восточной Азии	2	0	2	4	

Народы Африки	2	0	2	4	
Народы Америки	2	0	2	4	
Народы Европы	2	0	2	4	
Восточнославянские народы	2	0	2	4	
Неславянские народы Европейской части России	2	0	2	4	
Народы Сибири и Дальнего Востока	2	0	2	4	
Народы Кавказа	2	0	2	4	
Народы Средней Азии и Казахстана	2	0	2	4	
Народы Крыма	2	0	2	4	
Этнографические знания и социальная реальность	4	0	4	8	
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

## 5.1 Содержание разделов дисциплины.

### План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции
1	<b>Лекция 1 Предмет этнологии. Основные термины.</b>	Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты функционирования этноса. Язык как существенная характеристика этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этноса. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение. Аккультурация. Ассимиляция.
2	<b>Лекция 2 Классификации народов мира.</b>	Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция», «дем». Антропологические особенности населения мира. Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические

		<p>связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других фил. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. Конфессиональный состав населения мира. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Современная география религий.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Основные признаки хозяйственно-культурного типа. Понятие историко-этнографической (историко-культурной) области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.</p>
3	<b>Лекция 3 История развития и теории западной антропологии.</b>	<p>Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, М.М. Ковалевский. Антропогеографический метод Ф. Ратцеля. Диффузионизм в этнологии и его разновидности. Л. Фробениус, Ф. Гребнер, В. Шмидт. Структурно-функционалистское направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Рэдклифф-Браун. Психологическая концепция в американской этнологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p> <p>Феноменологический поворот. В. Тэрнер, Э.Эванс-Причард. Интерпретативный поворот. К.Гирц, Дж. Маркус, Д. Клиффорд. Поворот к практикам П. Бурдьё. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Перспективистский поворот Э. Вивейруш-де-Кастру.</p>
4	<b>Лекция 4 История развития и теории российской этнологии.</b>	<p>Российская этнология второй половины XIX - начала XX в. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин, С.М Широкогоров. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. С.А. Токарев, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии. В.А. Тишков.</p> <p>Типы и разновидности этнологических источников. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и других источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных.</p>
5	<b>Лекция 5 Народы Австралии и Океании.</b>	<p>Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Океании. Европейское проникновение в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и</p>



		<p>брачно-семейные отношения. Духовная культура. Депопуляция австралийцев и исчезновение тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов.</p> <p>Народы Папуасии (Новой Гвинеи), Меланезии, Фиджи, Микронезии. Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Народы Новой Зеландии.</p>
6	<b>Лекция 6 Народы Юго-Западной и Южной Азии.</b>	<p>Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Образование государства Израиль и переселение евреев.</p> <p>Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Юго-Западной Азии. Поселения. Жилища. Внутреннее убранство жилищ. Традиционная одежда. Пища.</p> <p>Духовная культура народов Юго-Западной Азии. Ислам и его влияние на культуру живущих в Западной Азии народов. Особенности семейного быта и социальной организации. Современные этнокультурные процессы у народов Юго-Западной Азии.</p> <p>Происхождение народов Южной Азии. Доарийское население, миграции арийских племен.</p> <p>Плужное и мотыжное земледелие. Ирригация. Животноводство. Хозяйственные занятия веддоидного населения. Типы поселений и построек. Внутреннее убранство жилищ. Традиционная одежда. Пища. Преобладание растительной пищи.</p> <p>Духовная культура. Индуизм и буддизм, основные положения. Ислам в Пакистане и Бангладеше. Индийская община. Джати (касты) и варны у индуистов. Семейно-брачные отношения. Современные межэтнические отношения.</p>
7	<b>Лекция 7 Народы Восточной и Юго-восточной Азии.</b>	<p>Этногенез крупнейших народов Восточной Азии (китайцев, японцев, корейцев, монголов и др.).</p> <p>Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Домашние животные. Традиционный сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Материальная культура народов Восточной Азии. Типы жилищ. Традиционная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни.</p> <p>Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство, даосизм, буддизм, синтоизм. Народное творчество.</p> <p>Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Современный этнический со-</p>

		<p>став населения. Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности.</p> <p>Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и наземные постройки. Внутренне убранство домов. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Моногамная семья. Социальные отношения. Соседская община. Племенные формы жизни у малых народов. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней.</p>
8	<b>Лекция 8 Народы Африки.</b>	<p>Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование независимых государств.</p> <p>Современный этнический состав населения Африки. Резкое несоответствие между этническими и государственными границами в Африке. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран.</p> <p>Современная конфессиональная структура населения Африки: племенные культы, ислам, разные формы христианства.</p> <p>Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности и духовной культуры. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура.</p> <p>Этнографическая характеристика пигмеев. Религиозные верования пигмеев. Бушмены и готтентоты. Хозяйственная деятельность, материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.</p>
9	<b>Лекция 9 Народы Америки.</b>	<p>Заселение Америки предками индейцев и эскимосов. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, астеки, чибча-муиски, инки).</p> <p>Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Смещение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей. Различия в судьбе индейцев в Северной и Латинской Америке. Классический образ индейцев в Северной Америке и реальность.</p> <p>Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Этнические процессы. Население США, теории «плавильного котла» и «салата». Негритянская этнорасовая общность.</p>

10	<b>Лекция 10 Народы Европы.</b>	<p>Важные моменты этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение Балкан. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. «Гастарбайтеры».</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия народов Европы. Поселения и типы построек. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры. Общественный и семейный быт. Духовная культура. Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения.</p> <p>Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.</p>
11	<b>Лекции 11 Восточнославянские народы.</b>	<p>Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Этническая история южных и западных славян. Современные славянские народы</p> <p>Основные этапы этнической истории восточных славян. Формирование восточнославянских народов - русских, украинцев и белорусов. Современное расселение и субэтнические группы русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Основные сельскохозяйственные культуры. Разводимые животные. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы поселений: село, деревня, хутор. Жилища: изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома.</p> <p>Социальные институты, общественный быт. Семья и семейный быт, семейные обряды. Община в прошлом и ее пережитки. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры. Фольклор. Былины. Думы. Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.</p>
12	<b>Лекция 12 Неславянские народы европейской части России.</b>	<p>Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры) и субэтнические группы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Материальная культура. Эволюция семьи и брака. Традиционные праздники. Народная музыка, танцы, прикладное искусство.</p> <p>Народы Европейского Севера России, лингвистическая принадлежность, важнейшие моменты этнической истории. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Охота, рыболовство, земледелие, животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Традиционные комплексы одежды. Устное народное творчество. Прикладное искусство.</p> <p>Народы Юго-Восточной Прибалтики. Происхождение, основные этапы их этнической истории. Современный этнический состав населения Прибалтики. Историко-культурные подобласти на территории Прибалтики. Современные этнические процессы. Материальная и духовная культура народов Прибалтики.</p>

13	<b>Лекция 13 Народы Сибири и Дальнего Востока.</b>	<p>Открытие и освоение Сибири - российская страница Великих географических открытий. Этапы этнической истории. Современный этнический и языковой состав.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы у коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Религиозные верования народов Сибири и Дальнего Востока. Традиционные культы. Шаманизм. Появление мировых религий. Местная религия (бурханизм). Современные этноязыковые процессы у коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.</p>
14	<b>Лекция 14 Народы Кавказа.</b>	<p>Этногенез и основные этапы этнической истории населения Кавказа. Формирование современных народов Кавказского региона.</p> <p>Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска, бурка, папаха, пояса.</p> <p>Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.</p>
15	<b>Лекция 15 Народы Средней Азии и Казахстана.</b>	<p>Антропологический состав населения. Смешение европейского и монголоидного элементов. Этапы этнической истории и современный этнический состав.</p> <p>Соотношение этнических границ и границ хозяйственно-культурных типов. Появление и развитие земледелия в Центральной Азии. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Пища оседлого населения и кочевников. Ковроделие.</p> <p>Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура. Эпические произведения. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.</p>
16	<b>Лекция 16 Народы Крыма и Северного Причерноморья.</b>	<p>Народы Поднепровья. Молдаване. Гагаузы. Их краткая этнографическая характеристика. Характерные черты традиционного хозяйства, материальной и духовной культуры, общественного и семейного быта.</p> <p>Памятники первобытной истории Крыма. Основные вехи этнической истории полуострова: скифы, сарматы, греки, генуэзцы. Особенности культуры крымских татар, караи-</p>

		мов, крымчаков. Культура армян, немцев, украинцев, русских, болгар, греков, проживающих в Крыму. Этническое строительство XX века. Современные этнические процессы в Крыму. Этнические группы Кубани и Северного Причерноморья. Современные этнические процессы.
17	<b>Лекция 17-18 Этнографические знания и социальная реальность.</b>	Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. Современные тенденции этносоциального развития в мире. Прикладная этнология за рубежом. Колониальное управление, военные исследования. Прикладная этнология в России: этническая экспертиза. Влияние антропологических знаний на развитие гуманитарных дисциплин в XX веке. Этнология и политика: ключевые понятия. Создание новой обрядности в СССР и ее судьба в начале XXI века. Процессы «национального возрождения» народов России, радикализация ислама, роль православия в современной городской культуре.

#### **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- не предусмотрены;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

В качестве промежуточной аттестации предусматривается проведение коллоквиумов по основам этнологии в середине изучения курса.

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

#### Вопросы к экзамену:

1. Предмет этнологии: культура, этнос, народ, человек
2. Науки о народах в зарубежных странах и степень их соответствия этнологии
3. Методы этнографических исследований (анкетирование, интервьюирование, включенное наблюдение)
4. Хозяйственно-культурные типы (на примере индейцев Америки и народов Сибири)
5. Антропологический состав населения мира
6. Лингвистическая классификация народов мира
7. Эволюционистское и диффузионистское направления в этнологии и их виднейшие представители
8. Структурно-функционалистское направление в этнологии и его виднейшие представители
9. Феноменологический и интерпретативный поворот в антропологической мысли
10. Поворот к практикам и акторно-сетевая теория в антропологии
11. Этнографическая деятельность Русского географического общества и Этнографического бюро В.Н.Тенишева
12. Этнографическая деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая
13. Историко-бытовые экспедиции и исследования по этнографии рабочих

14. Концепции этноса в отечественной этнологии и их критика
15. Современные этнические процессы в России
16. Аборигены Австралии: история, культура и современное положение
17. Культура англоавстралийцев, англоновозеландцев и франкополинезийцев
18. Культура народов Океании в XX века: кастом, карго, юнити.
19. Ислам: основные идеи и его влияние на культуру народов Юго-Западной Азии
20. Кастовая система и ее влияние на культуру народов Индостана
21. Конфуцианство, даосизм и китайская повседневная культура
22. Этнографическая характеристика Кореи и Японии
23. Этнографическая характеристика пигмеев, бушменов и готтентотов
24. Политические системы Тропической Африки: история и современность
25. Цивилизации средневековой Америки: ацтеки, майя,
26. Формирование американских наций: Латинская Америка, США, Канада
27. Индейцы южной Америки в XX столетии
28. Этнический и языковой состав населения Зарубежной Европы ( кроме стран СНГ и Балтии)
29. Проблемы этнических меньшинств в современной Европе
30. Проблемы изучения этногенеза славян
31. Этнографическая характеристика культуры восточных славян
32. Проблема изучения транзита и пост-советских культурных процессов
33. Взаимодействие народов Урало-Поволжья с русским этносом
34. Историко-этнографические области Прибалтики
35. Европейский Север России как этнокультурный регион
36. Этнографическая характеристика эвенков, ненцев, ханты и манси.
37. Кочевые народы Южной части Сибири
38. Материальная культура народов Кавказа
39. Соотношение этничности и хозяйства в Средней Азии
40. Этнографическая характеристика народов Крыма

По результатам устного экзамена учащийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
<b>РО и соответствующие виды оценочных средств</b>				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

Примеры вопросов для подготовки к коллоквиуму:

1. Покажите на карте места распространения языков германской ветви и назовите их;
2. Покажите на карте область расселения индейцев на-дене и назовите время их появления на континенте;
3. Назовите этнографические регионы, в которых распространены австронезийские языки и назовите их;
4. Расскажите о народах и языках Новой Гвинеи, объясните сложность их выделения;
5. Покажите их на карте шиитские народы, расскажите об особенностях их вероучения;
6. Покажите на карте католические народы восточной Европы, объясните исторические причины их обращения в католичество;
7. Покажите на карте места проживания тюркских православных народов, объясните исторические причины их обращения в православие;
8. Покажите на карте основные этнографические районы Сибири, назовите основные народы, проживающие там и их культурные особенности;
9. Покажите на карте этнографические регионы Средняя Азия, Внутренняя Азия, Центральная Азия и объясните их различия;
10. Покажите на карте места проживания койсанских народов, расскажите об их культурных особенностях;
11. Покажите на карте зоны смешения монголоидного и европеоидного антропологического типа, опишите исторические причины возникновения этих зон;
12. Покажите на карте места расселения представителей австралоидного антропологического типа, объясните исторические причины появления их в этих местах;
13. Покажите на карте границы распространения папуасских языков, границы государства Папуа-Новая Гвинея и границу этнографических регионов Меланезия и Юго-Восточная Азия;
14. Покажите основные регионы распространения ислама в Африки и назовите исторические причины появления ислама там;
15. Покажите на карте места расселения крупнейших народов Южной Азии, опишите их лингвистическую и религиозную принадлежность.

### **7. Ресурсное обеспечение:**

- **Перечень основной и дополнительной литературы** (учебники и учебно-методические пособия),

#### **а) основная литература:**

1. Этнология. Учебник. Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994;
2. Этнология. Учебное пособие. Под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М., 2005;
3. Основы этнологии. Учебное пособие. Под ред. В.В. Пименова. М., 2007;
4. Эриксен Т.Х. Что такое антропология. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Садохин А.П. Этнология: Учебник/ А.П. Садохин. - М.: Гардарики, 2004. - 287 с.. - ISBN 5-8297-0171-5 (в пер.) 10экз

2. Этнология: Учеб. пособие/ Ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. - М.: Академический проект: Культура, 2005. - 624 с.: ил. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0499-7 (в пер.). бэкз
3. Основы этнологии: Учебное пособие/ Ред. В.В. Пименов. - М.: МГУ, 2007. - 688 с.. - ISBN 978-5-211-05321-2 (в пер.): 388.00 грн. 5экз
4. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100017> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (при необходимости).

<http://www.ethnology.ru/> - сайт «Этнография народов России»

<http://journal.iea.ras.ru/> - сайт журнала Этнографическое обозрение

<http://kunstkamera.ru/> - сайт Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого - Кунсткамеры

<http://www.ethnomuseum.ru/> - сайт Российского этнографического музея

<http://www.daytodaydata.ru/> - сайт «Российская повседневность. Электронный архив»

<http://www.zvukbyliny.pushkinskiydom.ru/> - сайт «Свод русского фольклора. Былины»

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем;**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="http://scholar.google.ru/">http://scholar.google.ru/</a> – поисковая система «Гугл-Академия»	Поисковая система «Гугл-Академия» осуществляет поиск научных публикаций по интернет-ресурсам на различных языках. При наличии электронной копии указывается на сайт, где хранится копия документа. В случае отсутствия копии сайт дает библиографическую ссылку на работу.
2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - крупнейший российский электронно-аналитический портал	Сайт предоставляет доступ к значительной части электронных публикаций, в особенности, вышедших в последнее время. Также на сайте можно найти наукометрические показатели ученых России.
3.	<a href="http://www.istina.msu.ru/">http://www.istina.msu.ru/</a> - электронная база МГУ учета и анализа деятельности сотрудников научных организаций	Отечественная база данных, фиксирующая научную активность российских ученых. В базе представлены библиографические ссылки, электронные копии научных работ, сведения о научном руководстве, авторстве учебных курсов, а также о грантовых проектах.
4.	<a href="http://www.postnauka.ru/">http://www.postnauka.ru/</a> - электронный портал с записями видеолекций российских ученых	На сайте представлены видео-лекции по антропологии, социологии и этнографии (Соколов, Вахштайн, Артемова, Бутовская и др.)

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.



**8. Язык преподавания - русский.**

**9. Преподаватель** – доцент кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук Туторский Андрей Владимирович.

**10. Автор программы** - доцент кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук Туторский Андрей Владимирович.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление 46.03.01 «История»

Учебная дисциплина Основы этнологии

Семестр I

Э к з а м е н а ц и о н н ы й б и л е т № 1

1.

2.

Утверждено на заседании кафедры,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (А.В.Мартынкин)

Преподаватель \_\_\_\_\_ (А.В.Туторский)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы этнологии»

направлению подготовки 46.03.01 "История",

курс – I

семестр – I

зачетных единиц – 2,

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов,

самостоятельная работа – 36 часов,

Формы промежуточной аттестации: нет

Формы итоговой аттестации: экзамен в I семестре.

### **Цель дисциплины:**

Основная цель учебной дисциплины «Основы этнологии» – первичное общее знакомство будущих историков с научной этнографической картиной мира, получение знаний о происхождении, расселении и особенностях культуры и образа жизни народов, составляющих че-ловечество.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. обеспечить студентов достоверной информацией (совокупностью исторических и географических знаний) об основных нациях, народах и этнических группах, проживающих в России и мире;
2. раскрыть многогранность, сложность и противоречивость этнографических (социально-антропологических) теорий, а также их критику;
3. сформировать целостное представление о роли этнического фактора в историческом процессе.

**Дисциплина (модуль)/практика направлена на формирование следующих компетенций:**

### **Согласно ОС МГУ:**

#### **Универсальные компетенции:**

6. УК-1.Б. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
7. УК-2.Б. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
8. УК-7.Б. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции ( ).
9. УК-12.Б. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач.

10. УК-13.Б. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.

**Общепрофессиональные компетенции:**

2. ОПК-2.Б. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Согласно ФГОС ВО:**

**Профессиональные компетенции:**

9. ПК-3.Б. Способностью к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
10. ПК-7.Б. Способностью самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
11. ПК-9.Б. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности.
12. ПК-10.Б. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности.
13. ПК-13.Б. Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.
14. ПК-14.Б. Способностью к работе с базами данных и информационными системами.
15. ПК-15.Б. Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.
16. ПК-16.Б. Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

1. Фактический материал по расселению, численному, языковому, расовому и профессиональному составу народов мира.
2. Ключевые события этнической истории народов мира;
3. Основные теории, результаты полевых исследований, а также биографии крупнейших ученых этнографов и антропологов.

**Уметь:**

5. Самостоятельно работать с этнографическими/антропологическими источниками.
6. Ориентироваться в общих этнокультурных характеристиках народов мира.
7. Сравнивать факты, версии и оценки других культур, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ.

8. Вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по отношению к основным этническим процессам современности, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою позицию.

**Владеть:**

4. профессиональными навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости;
5. основами политической, экономической и правовой грамотности, руководствуясь принципами общечеловеческих духовных ценностей;
6. методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

Рабочая программа разработана: доцентом кафедры этнологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидатом исторических наук Тугорским Андреем Владимировичем в 2019 году.