



Московский  
государственный  
университет  
имени М. В. Ломоносова



Филиал МГУ  
в городе Севастополе

# МАТЕРИАЛЫ

## ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МГУ "ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ"



270 МГУ  
1755 2025

**12 - 15 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА**





sev.msu.ru

ЧЕРНОМОРСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Поступай правильно:  
Будь всегда первым!*

*Первый филиал  
Первого российского университета*

## **МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА (ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ)**

299001, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, 7. Тел. +7 (8692) 48-94-67 (приемная директора)

Интернет-ресурс: [sev.msu.ru](http://sev.msu.ru)

Лицензия 90Л01 № 0008333, регистрационный номер 1353 от 01.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации 90А01 № 0001389, регистрационный номер 1308 от 01 июня 2015 г.

Обучение на бюджетной и договорной основах.

Форма обучения – дневная.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И УРОВЕНЬ**

**БАКАЛАВРИАТ** (срок обучения - 4 года, квалификация - «бакалавр»):

- ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА;
- ГЕОГРАФИЯ;
- ЖУРНАЛИСТИКА;
- ФИЛОЛОГИЯ;
- ИСТОРИЯ;
- ПСИХОЛОГИЯ;
- ЭКОНОМИКА;
- ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

**СПЕЦИАЛИТЕТ** (срок обучения – 6 лет, квалификация – «специалист»):

- ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИКА.

**МАГИСТРАТУРА** (срок обучения – 2 года, квалификация – «магистр»):

- ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ;
- *ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ;*
- ПСИХОЛОГИЯ;
- *СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;*
- ЖУРНАЛИСТИКА;
- *СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.*

Обучение по большинству направлений подготовки и специальностей ведется по образовательным стандартам, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова. Базовые и авторские лекционные курсы читают профессора и доценты из головного ВУЗа.

Студенты некоторых направлений подготовки и специальностей имеют возможность пройти часть обучения на факультетах головного вуза в Москве.

По окончании обучения выпускникам выдается Диплом МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА (на русском и английском языках).

### **ДИПЛОМ МГУ – ЭТО ЗНАК КАЧЕСТВА, ПРОВЕРЕННЫЙ ВРЕМЕНЕМ!**

Наш диплом признается работодателями во всем мире наравне с дипломами всех ведущих мировых вузов. Выпускники Филиала МГУ могут работать в учебных и научных учреждениях, на промышленных и финансовых предприятиях, в государственных и коммерческих организациях России и других стран.

Для поступающих в Филиал МГУ в г. Севастополе прием документов:

по программам бакалавриата и специалитета - с 20 июня по 10 июля 2023 г.

по программам магистратуры – с 20 июня по 20 июля 2023 г.

### **ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов бакалавриата и специалитета – по 25 июля 2023 г.

для абитуриентов магистратуры – сроки устанавливает Центральная приемная комиссия МГУ отдельно для каждого направления подготовки.

### **ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ – ОКНО В НАУКУ С ВИДОМ НА МОРЕ!**

Приемная комиссия: +7 (8692) 40-22-25, [www: sev.msu.ru/priemnaja-komissija](http://www.sev.msu.ru/priemnaja-komissija)

**E-mail:** [kdp@sev.msu.ru](mailto:kdp@sev.msu.ru)

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ**



## **ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МГУ**

**(12-15 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА, Г. СЕВАСТОПОЛЬ)**

**СЕВАСТОПОЛЬ  
2023**

**Л 75**  
**УДК 001.11:001.12**  
**ББК 20я43**

## **ПУБЛИКУЕТСЯ**

по решению программного комитета ежегодной научной конференции  
*«Ломоносовские чтения» 2023 года*

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

Дашкова О. Ю., доктор физ.-мат. наук, проф., профессор кафедры прикладной математики, редактор раздела «Прикладная математика и информатика»;

Косых Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и геофизики, редактор раздела «Физика и геофизика»;

Каширина Е.С., кандидат географических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и природопользования, редактор раздела «География»;

Катамадзе Н.Ш., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и МО, редактор раздела «История и политология»;

Ветрова М.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, редактор раздела «Филология»;

Ковалёв В. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедрой психологии, редактор раздела «Психология»;

Маркелов К.В., профессор, доктор политических наук, профессор кафедры журналистики, редактор раздела «Журналистика»;

Заплава А. В., старший преподаватель кафедры экономики, редактор раздела «Экономика»;

Гамбеева Ю. Н., старший преподаватель управления, редактор раздела «Государственное и муниципальное управление»;

Ковалёв В. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедрой психологии, редактор раздела «Психология»;

Материалы докладов прошли научное редактирование, проверку на плагиат.

Ответственность за правильность, точность и корректность цитирований, ссылок и перевода, достоверность информации и оригинальность представленных материалов несут авторы.

**Л 75**

Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной конференции МГУ (12-15 апреля 2023 года, г. Севастополь) [Электронный ресурс] / Под ред. О.А. Шпырко. – Эл. изд. - Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD - Rom). – Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'. – 163 с., DOI: 10.35103/SMSU.2023.57.16.001

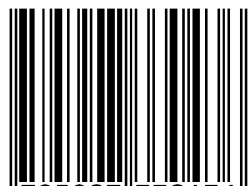
**ISBN 978-5-907330-43-6**

**DOI: 10.35103/SMSU.2023.57.16.001**

Сборник содержит результаты научных исследований учёных и практиков, преподавателей, представителей государственных и общественных структур, научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений города Севастополя, Республики Крым, Российской Федерации и зарубежных стран.

Для научных работников и преподавателей, аспирантов и студентов, других категорий, интересующихся новейшими достижениями науки и техники.

ISBN 978-5-907330-43-6



9 785907 330436

**УДК 001.11: 001.12**

**ББК 20я43**

**Л 75**

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2023

© Коллектив авторов, 2023

© Оформление эл. издания Филиал МГУ  
в г. Севастополе, 2023



## **Глубокоуважаемые профессора, доценты, преподаватели, дорогие студенты и самые молодые участники конференции – школьники!**

Уже стало хорошей традицией ежегодно проводить в апреле месяце в Филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова две научные конференции: «Ломоносовские чтения» и Международную научную конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2023». Текущий год не стал исключением и снова объединил известных представителей учёного мира, исследователей, экспертов, представителей профессорско-преподавательского состава и молодых ученых на площадках двух научных конференций.

Как справедливо отмечал ректор Московского университета, академик РАН В.А. Садовничий: «... Для нас, людей Московского университета, все, что связано с М.В.Ломоносовым, имеет особое и отнюдь не ритуальное значение. Для тысяч наших воспитанников, ежегодно переступающих порог университета в качестве студентов-первокурсников или выходящих из него дипломированными специалистами, светлое имя Михаила Васильевича Ломоносова всегда символизировало, символизирует и будет символизировать неукротимую в нашем народе жажду к знаниям и поиску научной истины».

В текущем году работа конференций проходила в смешанном формате, началась с совместного пленарного заседания и продолжилась в заседаниях 25 круглых столов и 11 подсекций, на которых было заслушано свыше 300 докладов. География участников конференции: Крым и Севастополь, Москва, Томск, Калининград, Пермь, Ростова-на-Дону и Краснодар.

По сложившейся уже доброй традиции на конференции работали школьные секции, где начинающие будущие ученые провели апробацию своих первых научных исследований.

Лучшие докладчики Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2023» были отмечены дипломами 1, 2 и 3 степеней.

Краткие тезисы основных выступлений и докладов, сделанных на заседаниях круглых столов и научных секций, представлены в настоящем сборнике.

Благодарю всех за активное участие в работе научной конференции «Ломоносовские чтения» и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2023». Желаю всем интересных исследований и ярких научных открытий.

*Директор Филиала МГУ в г.Севастополе,  
доцент, к.ф.-м.н. О.А.Шпырко*

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОДСЕКЦИЯ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

#### ИНФОЛОГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ: ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ОБСТАНОВКИ

Бакланов В.Н. .... 13

#### ВОПРОСЫ УСТОЙЧИВОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Бакланов В.Н. .... 17

#### ОНТОЛОГИЯ В ИНЖЕНЕРИИ ЗНАНИЙ

Семёнов А.Л., Горячко В. В. , Гришин И.Ю., Раевский Е. Н., Бубнов А. С. .... 21

#### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТ ПО ФОКУСИРОВКЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ЭНЕРГИИ

Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р., Садаков В.А., Евтушенко Е.В., Чупаков М.В. .... 23

#### МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ ОБРАБОТКИ ТРАЕКТОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ИНТЕНСИВНО МАНЕВРИРУЮЩИХ БПЛА

Гришин И.Ю., Тимиргалеева Р.Р., Морозова В.Г. .... 25

#### О СТРУКТУРЕ НЕКОТОРЫХ ЛОКАЛЬНО НИЛЬПОТЕНТНЫХ ГРУПП КОНЕЧНОГО НОРМАЛЬНОГО РАНГА

Дашкова О.Ю., Шпырко О.А. .... 27

#### ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАНДАРТНЫХ КОНФИГУРАЦИЙ В НЕСТАНДАРТНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Дядченко Л.И., Лактионова Н.В., Руновский К.В., Шпырко О.А. .... 28

#### СТАНДАРТНЫЕ КОНФИГУРАЦИИ В НЕСТАНДАРТНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Дядченко Л.И., Лактионова Н.В., Руновский К.В., Шпырко О.А. .... 30

#### О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

Дядченко Л.И., Лактионова Н.В., Руновский К.В., Шпырко О.А. .... 32

#### АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА УСТОЙЧИВОСТИ ПОЛИНОМА В ПРОСТРАНСТВЕ ДВУХ ПАРАМЕТРОВ

Пряшникова П.Ф. .... 35

#### ПРИМЕНЕНИЕ БАЗИСОВ ГРЕБНЕРА В ЗАДАЧЕ D-РАЗБИЕНИЯ

Пряшникова П.Ф. .... 36

### ПОДСЕКЦИЯ «ФИЗИКА И ГЕОФИЗИКА»

#### КОРРЕКЦИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ ПРИ ЗОНДОВЫХ ИЗМЕРЕНИЯХ В ИОН-ИОННОЙ ПЛАЗМЕ

Косых Н.Б., Гуцев С.А. .... 37

#### АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ ПО ЯКОБИ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РИКИТАКЕ

Шкапов П.М., Сулимов А.В., Сулимов В.Д. .... 39

### ПОДСЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЯ»

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКИХ ГЛУБИННЫХ ВОДНЫХ МАСС

Аверьянова Е.А. .... 42

Ежегодная научная конференция МГУ «Ломоносовские чтения»

12-15 апреля 2023 года, г. Севастополь

<b>ОЦЕНКА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ДЕЛЬФИНОВ В ПРИБРЕЖНОЙ АКВАТОРИИ Г. СЕВАСТОПОЛЯ ОТ М. ХЕРСОНЕС ДО М. САРЫЧ И ИХ АДАПТАЦИИ К АНТРОПОГЕННЫМ ФАКТОРАМ</b>	
Беляева О.И., Чечина О.Н. ....	44
<b>ЛАНДШАФТНО-ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШОГО СЕВАСТОПОЛЯ</b>	
Голубева Е.И., Каширина Е.С. ....	46
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ПОБЕРЕЖЬЯ АРКТИЧЕСКИХ МОРЕЙ</b>	
Исаев В.С., Горшков Е.И., Аманжуров Р.М. ....	48
<b>ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ Г. СЕВАСТОПОЛЯ</b>	
Каширина Е.С., Новиков А.А. ....	50
<b>ОСОБЕННОСТИ ГЕОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОСИСТЕМЫ ОКОЛО ВЫХОДОВ ХОЛОДНЫХ СИПОВ В БУХТЕ ЛАСПИ (ЮЖНЫЙ БЕРЕГ КРЫМА)</b>	
Лысенко В.И., Шик Н.В. ....	51
<b>ГИС Г. СЕВАСТОПОЛЯ, КАК ОСНОВА ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА ГОРОДА</b>	
Новиков А.А., Каширина Е.С. ....	53
<b>ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КРЫМУ</b>	
Прыгунова И.Л. ....	54
<b>К ИЗУЧЕНИЮ РАЗНООБРАЗИЯ ПОЧВ ДОЛИНЫ РЕКИ БИЮК-КАРАСУ В ПРЕДГОРНОМ КРЫМУ</b>	
Пышкин В.Б., Прыгунова И.Л., Кобечинская В.Г. ....	55
<b>ВИДОВОЕ И ТАКСОНОМИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ КАРАБИДОФАУНЫ (INSECTA: SARAVIDAЕ) ВОСТОЧНЫХ ЯЙЛ КРЫМА</b>	
Пышкин В.Б., Кобечинская В.Г., Прыгунова И.Л. ....	56
<b>ТУФОВЫЕ НАТЕЧНЫЕ КАСКАДЫ В РУСЛАХ РЕК БАЙДАРСКОЙ ДОЛИНЫ (КРЫМ) КАК ОБЪЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА</b>	
Шик Н.В. ....	58
<b>ПОДСЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»</b>	
<b>РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В ИСТОРИИ РОССИЙСКО-СЕРБСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
Богаткевич Т.А. ....	60
<b>ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР В ИСТОРИИ ПАКИСТАНА</b>	
Мартынкин А.В. ....	63
<b>ДНЕВНИКИ НАСЛЕДНИКА И ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА 1899–1903 ГГ.: АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНОЙ ПУБЛИКАЦИИ</b>	
Софьина М.В., Софьин Д.М. ....	65
<b>ПОЭТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКТА КАК ИСТОЧНИК МИФОТВОРЧЕСТВА</b>	
Ставицкий А. В. ....	67
<b>БОЛЬШАЯ ИГРА В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ ПЕРЕМЕН: УГРОЗЫ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	
Ставицкий А. В. ....	69



**СЕВЕРНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ В ПОЗДНЕАНТИЧНУЮ ЭПОХУ (IV-VI ВВ.):  
ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ. IV. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О  
ГУННАХ, ГУННСКОМ И ПОСТГУННСКОМ ВРЕМЕНИ**

Ушаков С.В. .... 71

**РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ НА  
СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ (В  
НАЧАЛЕ XX ВЕКА)**

Щербина А.И. .... 73

**ПОДСЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»**

**ПРИНЦИПЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ В СБОРНИКЕ БОРИСА  
АКУНИНА «ЯРКИЕ ЛЮДИ ДРЕВНЕЙ РУСИ»**

Архангельская А.В. .... 75

**КРЫМСКИЙ ТЕКСТ В РОМАНЕ ВЛАДИМИРА НАБОКОВА «МАШЕНЬКА»**

Ветрова М. В. .... 77

**СЛОВА-КЕНТАВРЫ С НАЧАЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ *PRO*- В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ  
ЯЗЫКЕ**

Галанова Е.М. .... 79

**КОМПОЗИТЫ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ВТОРЫМ КОМПОНЕНТОМ «ДУША» В  
ИСТОРИЧЕСКИХ СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Грибанова И.В. .... 80

**МИРАЖНАЯ ИНТРИГА В КОМЕДИИ А.Ф. ПИСЕМСКОГО «ИПОХОНДРИК»**

Казарян Н. С. .... 81

**ЛИНГВО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЦВЕТНЫХ  
РЕВОЛЮЦИЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ**

Кузина О.А. .... 83

**ОБУЧЕНИЕ КРИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА  
ТЕКСТОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Медведовская О.В. .... 85

**НА ЯЗЫКЕ АНТИГЕРОЯ: РЕЧЬ ПЕРСОНАЖЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
(ПО РОМАНУ Д. ДАНИЛОВА «ПРИВЕТ, САША»)**

Нестерук В.В. .... 87

**СРЕДСТВА ТРАНСЛЯЦИИ Я-КОНЦЕПЦИИ В КОМПЛЕМЕНТАРНЫХ ТЕКСТАХ В.  
НАБОКОВА («НОМЕР В ГОСТИНИЦЕ»), И. БРОДСКОГО («НАБЕРЕЖНАЯ  
НЕИЩЕЛИМЫХ»)**

Ройко О.В. .... 89

**ДЕДУКЦИЯ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В ЗНАКОВЫХ СИТУАЦИЯХ**

Ситько Ю.Л. .... 91

**ПОЭТИКА ОБРАЗА В ЛИТЕРАТУРЕ, ИСТОРИИ МИФОЛОГИИ: ПО МОТИВАМ  
«АЛХИМИИ СЛОВА»**

Ставицкий А.В. .... 93

## ПОДСЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА»

<b>ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ И.А. БУНИНА: НАЧАЛО ПУТИ МЫСЛИТЕЛЯ</b>	
Ананьева Е.П. ....	95
<b>ТЕКСТЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЯМ РЕПОРТАЖА</b>	
Громова Е.Б. ....	98
<b>РУССКОЯЗЫЧНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ</b>	
Ю. М. Ершов.....	100
<b>ЗАРОЖДЕНИЕ ЖУРНАЛИСТИКИ МОДЫ В РОССИИ: ПЕРВЫЕ НЕУДАЧИ И ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ</b>	
Маркелов К.В. ....	102
<b>СПЕЦИФИКА СЕГМЕНТА КОРПОРАТИВНЫХ МЕДИА В СЕВАСТОПОЛЕ</b>	
Тришина Т.В.....	104

## ПОДСЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»

<b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ: ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
Алтухова Н.В.....	106
<b>ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОСЛЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ</b>	
Алтухова Н.В.....	108
<b>ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИКОВ С ФНС: СТОИТ ЛИ ОВЧИНКА ВЫДЕЛКИ?</b>	
Заплава А.В.....	110
<b>ЕЩЕ ОДИН ГОД САМОЗАНЯТОСТИ: ПОДВОДИМ ИТОГИ</b>	
Заплава А.В.....	112
<b>АКТУАЛИЗАЦИЯ САНКЦИОННОГО КОМПЛАЕНСА В РИСК ОРИЕНТИРОВАННОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ</b>	
Кулинич И.Н.....	114
<b>АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ВИНОГРАДАРСТВА СЕВАСТОПОЛЬСКОГО РЕГИОНА</b>	
Обливанцов В.В. ....	116
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	
Павлюк В.П.....	118
<b>ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ НА ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ</b>	
Савичева Е.Ю. ....	120

## ПОДСЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

<b>ВЛИЯНИЕ ПЛАТФОРМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ НА РЫНОК ТРУДА</b>	
Гамбеева Ю.Н.....	122
<b>ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА</b>	
Голуб Н.Н.....	124

<b>ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
Кожухова Н.Н. ....	126
<b>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ</b>	
Медведева С.Н. ....	128
<b>«НООМАХИЯ» КАК ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛЮДЬМИ: БИТВА ЗА УКРАИНУ</b>	
Ставицкий А. В. ....	130
<b>ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ</b>	
Шушунова Т.Н. ....	132
<b>ПОДСЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	
<b>ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	
Аладьева Н. В. ....	133
<b>СВЯЗ НЕКОТОРЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМПАТИИ С АГРЕССИВНОСТЬЮ СУБЪЕКТА</b>	
Борисенко З.В. ....	135
<b>ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В 2021-2022 ГОДАХ</b>	
Борисенко З.В., Ковалёв В.Н. ....	137
<b>ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СТУДЕНТАМ ДИСЦИПЛИН ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	
Васильюк А.А. ....	139
<b>Тьюторство как часть педагогической технологии сотрудничества</b>	
Глотова А.В., Дорогих Р.В. ....	141
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА</b>	
Дорошенко Т.В., Николаева Е. Ю. ....	143
<b>АЛГОРИТМ И ГРАНИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ</b>	
Дубинина Н.Н. ....	145
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИИ</b>	
Зинченко А.С., Глотова А.В. ....	147
<b>АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ КОМПЛЕКСА ГТО СТУДЕНТАМИ ФИЛИАЛА МГУ В Г.СЕВАСТОПОЛЕ</b>	
Канарева О.И. ....	149
<b>ДЕСТРУКЦИИ РЕЧЕВОЙ СЕМАНТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	
Ковалёв В.Н. ....	151

<b>ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Миленко Н.Н. ....	153
<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕРМИНОВ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>	
Свиридченко Ю.С. ....	155
<b>ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>	
Хайрова З.Р., Кулинич А.Д., Казаренков В.И. ....	156
<b>МЕЖВИДОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ДЕЛЬФИНА: ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	
Чечина О.Н. ....	158
<b>КРУГЛЫЕ СТОЛЫ</b> .....	160



## ПОДСЕКЦИЯ « ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА »

УДК 004.045

### ИНФОЛОГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ: ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ОБСТАНОВКИ

*Бакланов В.Н.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Актуальность темы характеризуется нарастанием технологической сложности в научно-прикладной отрасли «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС)» и практическими требованиями качества и эффективности оперативного управления при решении широкого спектра специальных функциональных задач в экстремальных условиях управления.

В работе представляется инфологическое (и онтологическое) проектное решение для процедур оценки обстановки <хранения, получения и обработки данных> специализированного центра обработки данных (ЦОД), работающего в составе АИУС РСЧС.

Информационными и методологическими основаниями в работе являются труды отечественных ученых (Акимов В.А., Кульба В.В., Мухин В.И., Яковлев О.В. и др.).

Онтологический подход и процессное моделирование, примененные на начальном этапе работы, способствовали выделению ключевых объектов в отрасли «Безопасность в ЧС» <представляя основные множества>: 1) источники информации и средства коммуникации (ОИИ); 2) источники опасности (ОИО); 3) силы и средства защиты (ОСЗ); 4) безопасности <объекты, требующие защиты> (ОБ) в ЧС.

Общие и особенные (для онтологии проектируемых функциональных задач ЦОД) свойства выделенных групп объектов сводятся к следующим положениям и требованиям:

– каждый объект <сущность в феноменологическом понимании> представляет собой именованный класс (независимое множество) в совокупности экземпляров с определенными атрибутами и связями, что определяет соответствие их онтологиям <глобального уровня и отрасли> и записям в разработанных ранее баз знаний (БЗ);

– создание новых <задачных и по объектных> онтологий даёт возможности строгого понимания информационных структур (при совместных допущениях в естественных и формализованных языках), кластеризации знаний и повторного использования знаний, эффективного поиска (оперативных запросов или эвристик недостающих);

– в ситуации управления объекты являются носителями <источниками> географических и атрибутивных данных (слотов), необходимых при оценке обстановки и организации устойчивого информационного <документационного> обеспечения и разно видового взаимодействия в специфике межведомственного и функционального управления при ЧС;

– помимо <статичного> смысла каждому объекту онтологии должен представляться операционный образ <его адекватная мета, кибернетическая и/или динамическая математическая модель>;

– в основе информационно-аналитических процедур, реализуемых ЦОД, следует иметь сетевые средства и распределенные формы решения интеллектуальных задач подсистемами АИУС, применяя сетцентрический принцип поддержки непосредственно управляющего органа;

– показана возможность внедрения передовых методов обработки информации и знаний (технологий искусственного интеллекта (ТИИ) <при определенных протоколах безопасности>; онтологий и прецедентных БЗ в ЧС; баз моделей (БМ) и электронных карт «риска в ЧС» как модулей интеллектуализации геоинформационных систем (ФЗ этого вида) и др. компонент и комплексов АИУС РСЧС).

Данные обстоятельства в проекте развития ЦОД [1] (нижних «суб-городских» звеньев РСЧС) позволят выражать статистические закономерности искомых событий, прогнозировать риски и сценарии ЧС (происшествий), – как элементы оценки обстановки на урбанизированных территориях, способствующие рациональному планированию действий в

первую очередь оперативных сил РСЧС (высокий риск обнаруживается непосредственно в местах скопления людских и техногенных ресурсов).

Ключевыми задачами РСЧС по защите населения при угрозе ЧС являются следующие: оповещение населения об опасности, его информировании о порядке действий в сложившейся ситуации (условиях); эвакуация (рассредоточение); прогнозирование обстановки; проведение мероприятий комплексной защиты населения и территорий (инженерная защита; радиационная и химическая защита; медицинская защита; противопожарной безопасности <в ходе аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)> и первоочередного жизнеобеспечения).

В организации управления при угрозе ЧС ключевыми инфологическими факторами, обеспечивающих качество и эффективность управления, являются следующие: уточнение прогноза наступления событий по различным вариантам (сценариям), организации сбора, обработки и анализа информации, необходимой для оценки и прогнозирования всестороннего риска ЧС, масштабов развития ЧС, обеспечение информационной безопасности (реализация мер по снижению информационного риска в ЧС [2]) и функциональной устойчивости ЦОД.

Схема информационного взаимодействия в РСЧС представляется таким образом [3]: данные о состоянии объектов и прогнозируемом развитии природных и техногенных источников ЧС поступают в соответствующие центры мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования ЧС (Центр «Антистихия», территориальный центр мониторинга и прогнозирования ЧС (ТЦМП ЧС) и ЦУКСы. В дальнейшем в службах мониторинга и прогнозирования ЧС (СМП ЧС) проводится анализ и уточнение полученных прогнозов, далее уточненные прогнозы ЧС направляются органам исполнительной власти (ОИВ уровня), в Национальный ЦУКС, региональные ЦУКСы. Прогнозы, разработанные ТЦМП ЧС, направляются Председателю КЧС и ОПБ субъекта РФ, главам администраций городов и муниципальных районов административного деления, в Центр «Антистихия», в ТЦМП ЧС сопредельных субъектов РФ. Прогнозы, разработанные головным ТЦМП ЧС в федеральном округе, направляются Полномочному представителю Президента РФ в федеральном округе, региональным структурам федеральных органов исполнительной власти, в ТЦМП ЧС, а также в органы, специально уполномоченные на решение задач в области ГО и ЧС при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Центр «Антистихия». Прогнозы, разработанные Центром «Антистихия», направляются руководству МЧС России, в НЦУКС, ТЦМП ЧС, а также федеральным ОИВ и организациям РСЧС согласно утвержденной схеме информационного (документационного) обеспечения. На последнем этапе информационно-аналитической работы анализируется качество прогностического обеспечения, делается уточнение прогнозов, вносятся необходимые коррективы в осуществление мероприятий защиты и управления РСЧС.

Результативность РСЧС таким образом, показана в сочетании параметров качества мероприятий по защите населения <и территорий>, качества и устойчивости процесса управления. Необходимым эффектом управления, достигаемым в РСЧС, является поток стабилизирующих оптимальных воздействий на объекты <на физическом уровне и средах>, исходя из понимания обстановки и степени соответствия сценарию (опорному плану) реагирования на ЧС. Что в свою очередь связано с уверенным распознаванием объектов (динамики их в реальных условиях и процессах) по статистическим и онтологическим признакам для объективного оценивания <по шкале> допустимых-катастрофических рисков.

В ходе работы были получены следующие инфологические решения, отображающие потребности в данных территориальных и функциональных элементов РСЧС (отнесенные к компетенции ЦОД) по изменяемой структуре обстановки муниципального образования:

**Город (Г)** <Код города; Назв-е Г; Тип/категория Г; Численность населения Г, тыс чел; Площадь Г, км кв; Периметр Г, км; Плотность проживания в Г; Статус Г по ЧС; Город на карте; др.>

**Муниципальное образование (МО)** <Код муниц образ; Назв-е МО; Численность населения МО, тыс чел; Площадь МО, км кв; Плотность проживания в МО; Статус МО по ЧС; МО на карте; Глава МО; Кол-во ПОО; др.;\_ Код города>

**Департамент управления города (ДУГ)** <Код департамента; Назв-е Д; Руководитель Д; Кол-во сотрудников Д; Адрес Д; Роль Д в ЧС; др.;\_Код города; Код улицы>

**Улица города (УГ)** <Код улицы; Назв-е У; Количество зданий У; Протяжённость У, км; Ширина У, м; Направления движения У; Степень загруженности У; У на карте; Статус УГ по ЧС; др.;\_Код города; Код муниц\_образ>

**Объект недвижимости города (ОНГ)** <Код объекта Г; Назначение ОНГ; Класс сейсмо, взрыво, огне-стойкости ОНГ; Площадь ОНГ; Этажность; Наличие ОНГ (подвала, заглуб парк, убеж) и ЗС ГО; Кол-во жильцов ОНГ; Вместимость ЗС ГО для укрытия; Наличие лифта; Газификация ОНГ; ОНГ на карте; Адрес ПОО; Кадастровый номер ОНГ; Оценка текущей безопасности ОНГ; Статус ОНГ по ЧС; др.;\_Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код улицы; Код ДДС; КОД ОУ РСЧС>

**Потенциально-опасный объект (ПОО)** <Код ПО объекта; Название (юрид лица); Назначение ПОО; Вид опасности; Паспорт ПОО; Площадь ПОО; Кол-во персонала ПОО; Этажность; Наличие и вместимость ЗС ГО, чел; Наличие и размер ССЗ, км; Кол-во населения в потенциальной зоне ЧС, чел; Название ведомства; ПОО на карте; Адрес ПОО; Кадастровый номер ПОО; Оценка текущей безопасности ПОО; Статус ПОО по ЧС; Наличие ДДС; Наличие СиСр по ЧС; др.;\_Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код улицы; Код объекта Г; Код ДДС; КОД ОУ РСЧС>

**Население города\_граждане (НГ/Гр)** <Код гражданина; Фамилия Гр; Имя Гр; Отчество Гр; Пол Гр; Дата рождения Гр; Возраст Гр; Документ/паспорт Гр; Серия и номер документа; Дата выдачи; Орган ФМС; Срок действия документа; Адрес регистрации; Место работы; ИНН; Роль в ЧС; Показания по медицинской защите; Наличие ТС; Номер телефона; Место нахождения/ проживания; Эл адрес для оповещения; др.\_Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код улицы; Код объекта Г; Код ПО объекта; Код ДДС>

**Дежурно-диспетчерская служба (ДДС)** <Код ДДС; Название ДДС; Название ведомства; Руководитель ДДС; Кол-во персонала ДДС; Наличие АС (ЦОД); Взаимодействие с ЕДДС и ЦУКС; Режим текущего функционирования ДДС; Документы ДДС; Адрес ДДС; Эл адрес ДДС для заявок; Телефон ДДС для заявок; Телефон ЕДДС; др.;\_Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код улицы; Код ОУ РСЧС>

**Органы управления (ОУ) РСЧС** <Код ОУ РСЧС; Название ОУ; Вид ОУ; Руководитель ОУ; Кол-во персонала ОУ; Наличие АС (ЦОД); Режим текущего функционирования; Документы ОУ; Адрес ОУ; Эл адрес для оповещения; Телефон ОУ; др.\_Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код улицы>

**Силы и средства МО РСЧС (СС)** <Код СС; Род СС; Вид СС; Степень готовности СС; Подчиненность СС в (звене, п/Системы РСЧС); Оснащенность СТ, оборудованием и инструментом; Оснащенность л/с; Оснащенность расходными материалами; Автономность работ, сут; Структура подразделения СС; Место дислокации на карте; Документы и планы АСДНР; Адрес Руководителя СС; Эл адрес оповещения СС; др.;\_Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код ОУ РСЧС; Код происхождения; Код ЧС; Код Док>

**Происшествие (П)** <Код происхождения; Род П; Вид П; Сущность П (по заявлению); Дата, время заявления; ФИО Заявителя; № телефона Заявителя; Место П (адрес); Оценка достоверности сведений; Оценка масштаба1 П/выход за пределы площади О; Оценка масштаба2 П/соотношение площади П и МО; Оценка П по тяжести1 /кол-во пострадавших, чел; Оценка П по тяжести2 /размер матер ущерба на текущий день, МРОТ; Методика расчета техногенного биологического П; Методика расчета техногенного П на химически ПОО; Методика расчета техногенного П на радиационно-ПОО; Методика расчета техногенного П на пожаро-ПОО; Методика расчета техногенного П на взрывопожаро-ПОО; Методика расчета техногенного П с ГТС; Методика расчета П при угрозе взрыва; Методика расчета природных пожаров; Методика расчета природных оползней и селей; Методика расчета природных подтоплений; Методика расчета ... [<https://emercom.gisserver.ru/?projectid=82>]; Срок готовности СС; Донесение по ОО (<=1 час) 1/ЧС об угрозе (прогнозе) ЧС; Донесение (<=2 часа,7:00,19:00) 2/ЧС о факте и основных параметрах ЧС; Донесение (<=2 часа,7:00,19:00) 3/ЧС о мерах по защите населения и территорий, ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ; Донесение (<=2 часа,7:00,19:00) 4/ЧС о силах и средствах,

Ежегодная научная конференция МГУ «Ломоносовские чтения»

12-15 апреля 2023 года, г. Севастополь

задействованных для ликвидации ЧС\_ Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код улицы; Код ОУ РСЧС; Код ДДС>

**Чрезвычайная ситуация (ЧС)** <Код ЧС; Род ЧС; Вид ЧС; Дата ЧС; Оценка масштаба1 ЧС/выход за пределы площади О; Оценка масштаба2 ЧС/соотношение площади зоны ЧС и МО; Оценка ЧС по тяжести1 /кол-во пострадавших, чел; Оценка ЧС по тяжести2 /размер матер ущерб на текущий день, МРОТ; Методика расчета техногенной биологической ЧС; Методика расчета техногенной ЧС на химически ПОО; Методика расчета техногенной ЧС на радиационно-ПОО; Методика расчета техногенной ЧС на пожаро-ПОО; Методика расчета ЧС при угрозе теракта\_ взрыва; Методика расчета ЧС природных пожаров; Методика расчета природных ЧС оползней и селей; Методика расчета ЧС природных подтоплений [<https://emercom.gissserver.ru/?projectid=82>]; Донесение по ОО (<=1 час) 1/ЧС об угрозе (прогнозе) ЧС; Донесение (<=2 часа,7:00,19:00) 2/ЧС о факте и основных параметрах ЧС; Донесение (<=2 часа,7:00,19:00) 3/ЧС о мерах по защите населения и территорий, ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ; Донесение (<=2 часа,7:00,19:00) 4/ЧС о силах и средствах, задействованных для ликвидации ЧС; Зона ЧС на карте; Бюджет ликвидации ЧС\_ Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код улицы; Код ОУ РСЧС; Код ДДС; Код происшествия>

**Сценарий реагирования на ЧС (Сц)** <Код Сц Название сценария/код ЧС; Календарный и сетевой план реагирования на ЧС; Параметры эффективности Сц; Бюджет Сц по реагированию; Применимость к ЧС; Эксперт РСЧС; др; \_код ОУ РСЧС; Код ДДС; Код происшествия; Код ЧС; Код эксперта>

**Сценарий ликвидации ЧС (Сц)** <Код Сц; Название сценария/код ЧС; Календарный и сетевой план ликвидации ЧС; Параметры эффективности Сц; Бюджет Сц по ликвидации ЧС; Применимость к ЧС; Эксперт РСЧС; др; \_код ОУ РСЧС; Код ДДС; Код происшествия; Код ЧС; Код эксперта>

**Эксперт РСЧС (Э)** <Код эксперта РСЧС; Фамилия; Имя; Отчество Э; ранг Э; др. \_ код ОУ РСЧС; Код ДДС; Код происшествия; Код ЧС>

**Электронная карта города/ подложка атрибутивной БД** <Код карты; Файл карты; Масштаб; Слой карты; Классификатор слоя; ....; Код города; Код оператора>

**Документ ОУ РСЧС по ЧС** <Код Док; Номер Док; Дата Док; Файл Док; Вид Док; ЛПР\_подпись Док;\_Код города; Код муниц\_образ; Код департамента; Код ОУ РСЧС; Код ДДС>.

В работе также показано, что некоторые атрибуты данной БД могут быть связаны с базами знаний и моделями, позволяющими методически развивать оперативное представление обстановки расчетными и когнитивными способами.

## Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 03.12.2014 №2446-р «Об утверждении концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город».
2. Романова В.Э., Бакланов В.Н. Моделирование и алгоритмизация процедур оценки обстановки для центра обработки данных и задач оперативного управления на территории муниципального образования при чрезвычайных ситуациях // Материалы Международного молодежного научного форума Ломоносов-2022 Т. 1. Москва: ООО «МАКС Пресс», 2022. С. 79–80.
3. Типовой перечень превентивных мероприятий по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций и уменьшению их последствий Москва: Агентство по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций. ВНИИ ГОЧС. 1998.



## ВОПРОСЫ УСТОЙЧИВОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

*Бакланов В.Н.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Актуальность темы обуславливается существенным расширением спектра угроз информационным системам управления в РФ и необходимостью оперативного парирования атак, предупреждения и снижения последствий от негативных воздействий на управляющие подсистемы и объекты критической инфраструктуры государства.

В работе осуществляется анализ условий обеспечения функциональной устойчивости и информационной безопасности специализированного центра обработки данных (ЦОД), работающего в составе АИУС РСЧС.

Информационными и методологическими основаниями в работе являются труды отечественных ученых (Акимов В.А., Анищенко А.В., Казарин О. В., Кульба В.В., Курейчик В.В., Мухин В.И., Яковлев О.В. и др.).

Под устойчивостью ЦОД понимается набор свойств: 1) способность сохранения и/или восстановления возможности выполнения возложенных функциональных задач (ФЗ) их результативности при осуществлении деструктивных воздействий на элементы (модули); 2) защищенность управляющих и исполнительных элементов (модулей); 3) обеспечение информационной безопасности; 4) адаптивная реконфигурация, диспетчеризация вычислительных задач и ресурсов и др.

Цель работы – развитие методологического представления для поддержания функциональной устойчивости и информационной безопасности ЦОД (в городском сегменте АИУС РСЧС).

Объект исследования – функциональные процедуры и задачи специализированного ЦОД.

Предметная сторона работы – информационные, математические, программно-технические и организационные решения по обеспечению функциональной устойчивости и информационной безопасности ЦОД.

Для достижения цели в работе были рассмотрены следующие вопросы:

1. Методология обеспечения функциональной устойчивости и определение условий перехода ЦОД в допустимые (безопасные) состояния при деструктивных воздействиях (ДВ) на его элементы

2. Метод сценариев и модели диспетчеризации ЦОД

3. Модель защиты ЦОД от информационной атаки средствами информационной безопасности или средствами обеспечения функциональной устойчивости.

В проработке первого вопроса определены следующие методологические положения [1-3, 6-9]:

Под состоянием ЦОД понимается некоторая совокупность параметров функционирования, отражающих процесс цели достижения в определенный момент времени по наиболее существенным задачам.

Под допустимым типом состояния ЦОД, как целе-определенной системы, принимаются следующие состояния:  $S$  – состояния системы и её модулей (элементов) с возможностью обнаружения признаков, по которым можно установить факт сбоя системы, определить параметры функционирования. Запись такого множества:  $S=\{s_i\}$ , где  $s_i$  – состояние, определяемое множеством состояний её модулей  $\{s^1_i, s^2_i, \dots, s^N_i\}$ ; где  $N$  – количество модулей системы. Модулем системы является совокупность технических и программных средств, способных полностью выполнять одну ФЗ (специализированный модуль) или несколько ФЗ

(универсальный модуль, способный замещать функцию спец. модуля) из множества функций, возложенных на систему. Большому множеству  $S$  – состояния можно поставить в соответствие  $e$  – состояния, где множество состояний в  $E = \{e_i\}$  будут связаны с параметрами, характеризующих качество (надежность и безопасность) выполнения системой заданных функций/ ФЗ.

Декларированными в АИУС РСЧС показателями требуемого качества ЦОД являются: количество ФЗ, время их выполнения, количество обрабатываемых параметров, погрешности решения задач и др. Такие ограничения представляются множеством соответствующих параметров:  $Q^i = \{Q_1^i, Q_2^i, Q_3^i, \dots, Q_L^i\}$ , где  $L$  – общее количество показателей качества.

При учете ключевых требований допустимым и безопасным типом состояния ЦОД будет  $E_{без} = \{e_i | \forall i: Q_1^i \in Q_1^{треб}, Q_2^i \in Q_2^{треб}, Q_3^i \in Q_3^{треб}, \dots, Q_L^i \in Q_L^{треб}\}$ .

ЦОД будет называться функционально устойчивым на множестве состояний  $S$ , если ему при деструктивных воздействиях (атаках) множества  $R$  соответствует множество  $E$ , при котором

$$\forall e_i \in E: Q_1^i \in Q_1^{треб}, Q_2^i \in Q_2^{треб}, Q_3^i \in Q_3^{треб}, \dots, Q_L^i \in Q_L^{треб}, \quad (1)$$

при  $\{e_i | e_i \Leftrightarrow \langle s_i, r_j \rangle, s_i \in S, r_j \in R\} \subset E_{без}$ ; где деструктивные воздействия (атаки) из множества  $R$  ( $r_j \in R$ ) приводят к изменению состояния и отображению:  $\lambda^i: r^i x s_i \rightarrow e^{i+1}_{без}$ .

Выражение (1) определяет условия функциональной устойчивости. Условия также обуславливают возможные сценарии, задачи адаптивного управления (диспетчеризации), необходимых для обеспечения устойчивости и безопасности ЦОД.

Оперативное управление устойчивостью ЦОД в условиях ДВ в самом общем виде можно представить как диспетчеризацию в вычислительной среде и организационно-техническое управление с адаптацией функционирования элементов (модулей) ЦОД – перевод их в области допустимых и безопасных состояний  $\Delta: S \times R \rightarrow E_{без}$ .

Состояния, при которых процесс цели достижения невозможен, определяются как катастрофические.

Множество управляющих воздействий (УВ) при диспетчеризации состояний:  $U = \langle U_1, U_2, \dots, U_{sv}, \dots, U_{NV} \rangle$ , где  $U_{sv}$  – УВ, реализуемое в момент состояния  $sv$ ;  $N$  – количество модулей системы, в (для) которых необходимо осуществить УВ с целью восстановления способности выполнения возложенных ФЗ.

Метод сценариев и модели диспетчеризации в общем виде показаны в [1,5,9]. Концепция диспетчеризации (Д) для ЦОД задает следующую последовательность задач: выявление ресурсов (модулей); выбор ресурсов (модулей); генерация расписания; выполнение задачи. Наиболее сложная <из перечня> задача генерации расписания решается алгоритмом диспетчерирования, в котором имеется способ задания ресурсов, а под расписанием понимается назначение задач на ресурсы в определённые периоды времени. Составление расписания <задач и ресурсов> по рекомендации [1,5,7,8] представляется, как дополнение методов систем массового обслуживания (СМО), геометрическим способом – размещения «ресурсного прямоугольника (РП)» <со сторонами равными числу решателей (модулей, элементов) и времени решения> на образ вычислительного процесса <систему множественного компьютерного обслуживания [7,8]>. Принцип оптимизации этой процедуры состоит в определении решения функций и задач локальными динамическими переходами из некоторого начального положения массива заявок (спроса) в область РП. Математической основой сценариев Д для функциональной устойчивости служат следующие модели: модель спроса (заявки) на вычислительные модули (ресурсы); модель предложений модулей (ресурсов); модель управления, построенная на эволюционном алгоритме [4].

В работе актуализируется несколько сценариев (Сц<sub>ц</sub>) диспетчеризации и организационно-технического управления устойчивостью ЦОД при осуществлении деструктивного воздействия: 1) Сц<sub>ц1</sub> с сохранением структуры при атаке – устойчивость достигается способом резервирования элементов и оперативным замещением специализированных модулей; 2) Сц<sub>ц2</sub> с перестройкой структуры системы – за счет

функциональной реконфигурации, используя включенное резервирование (берется в расчет запасные функции универсальных модулей); 3) Сц<sub>3</sub> с отказом, требующие исключения функций системы; 4) Сц<sub>4</sub> с перестройкой алгоритмов ФЗ и/или изменением времени их выполнения.

Таким образом, для оперативного управления ЦОД будет актуально: определение множества состояний, в которых необходимо противодействовать атакам; формирование сценариев и расписания распределения ФЗ между модулями системы в прогнозируемых состояниях.

Решения по третьему вопросу опирались на вероятностные представления, изложенные в источниках [1-3, 6-9]. Организация защиты ИБ в концепции системной устойчивости рассматривает современные угрозы и события в целенаправленном действии агентов <нарушителей и противодействующих сил> посредством скрытных и явных атак, которые характеризуются комбинаторной реализацией по частоте, характеру или целям воздействия на информационные ресурсы (данные и носители), телекоммуникационные и программно-вычислительные модули (элементы) систем. Наиболее распространены следующие виды атак: мониторинг, активная разведка, маскировка событий, НСД, передача и использование похищенной информации, искажение данных и др.

Ранее было в [2,3] исследовано, что ЦОД, как часть АИУС РСЧС, может быть подвержен двум типам внешних воздействий: электромагнитным и информационным деструктивным воздействиям (ЭМДВ и ИДВ). В связи с этими факторами показаны информационные риски (ИР) возрастания последствий (потерь среди населения) в условиях намеренного отягощения ЧС, да иные (технические, медицинские, социально-экономические, имиджевые и др.) риски, могущие приводить систему управления и её ресурсы к катастрофическому состоянию, снижающие функциональные возможности.

ИДВ на ЦОД сводятся к вероятностной оценке фактора воздействия (1) и оперативной реакции системы управления (2). Таким образом, превентивно условия моделирования деструктивных воздействий и устойчивости ЦОД могут быть выражены в двух исходных положениях:

1) поток ДВ (атак) с суммарной интенсивностью  $\lambda_A$  представляется в форме следующего распределения

$$P(n, t) = \frac{(\lambda_A t)^n}{n!} \exp(-\lambda_A t), \quad (2)$$

где  $P(n, t)$  – вероятность того, что за время  $t$  пройдет  $n$  информационных атак.

2) оперативная реакция (по стабилизации) системы выражается вероятностью обнаружения информационной атаки средствами ИБ (СИБ) и задействования средств обеспечения функциональной надежности (СФН)  $\alpha(t < t_d)$ , где  $t_d$  – допустимое время обнаружения ДВ и устранения нежелательного последствия (недопустимого функционального состояния или отказа в модулях системы).

$$P_C = P(A) + P(B) = P_u + Q_u \alpha(t \leq \bar{t}_d), \quad (3)$$

где  $P(A)$  – вероятность события А – атака отражена СИБ.

$$P(A) = P_u = \sum_{i=1}^m p_i - \sum_{i=1}^{m-1} p_i \sum_{j=i+1}^m p_j p_j + \dots + (-1)^{m-1} \prod_{i=1}^m p_i, \quad (4)$$

где  $p_i$  – вероятность отражения атаки предусмотренным в системе  $i$ -м средством (мероприятием) защиты информации;  $P(B)$  – вероятность события Б (атака реализована, т.к. предусмотренные средства обеспечения информационной безопасности пропустили атаку с вероятностью  $Q_u = 1 - P_u$ , но была парирована средствами обеспечения функциональной надежности).

Комплексная оценка (в представленной модели) вероятности отражения ИДВ из потока атак (2) в данном случае будет иметь вид

$$P_u(t) = \sum_{n=0}^{\infty} P(n, t) [P_u + Q_u \alpha(t \leq \bar{t}_d)]^n = \sum_{n=0}^{\infty} P(n, t) [Q_u \alpha(t \leq \bar{t}_d)]^n, \quad (5)$$

Реализовав выражение (2) в записях (3, 5), будем иметь

$$P_u(t) = \sum_{n=0}^{\infty} P \frac{(\lambda_A t)^n}{n!} \exp(-\lambda_A t) (P_C)^n = \sum_{n=0}^{\infty} P(n, t) [Q_u \alpha(t \leq \bar{t}_d)]^n = \exp(-\lambda_A t) \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(z)^n}{n!}, \quad (6)$$

где  $z = \lambda_A t (P_u + Q_u \alpha(t \leq \bar{t}_d))$ .

При  $z < 1$  ряд является сходящимся, что его можно преобразовать к следующему виду

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(z)^n}{n!} = \exp(z).$$

Тогда запись формулы для определения вероятности отражения ИДВ (6) можно записать  $P_{и}(t) = \exp[-\lambda_A t Q_{и} \alpha(t \leq \bar{t}_d)] = \exp[-\lambda_A t (1 - \alpha(t \leq \bar{t}_d))]$ . (7)

Если в отражении информационной атаки были неэффективны СИБ, то для обеспечения целостности и доступности информации нагружаются СФБ  $Q_{и}=1$ ,  $P_{и}=0$  (см. правая часть (7)).

При высокой эффективности СИБ, когда  $Q_{и}=0$ , будет  $P_{и}(t) = \exp[-\lambda_A t \cdot 0 \cdot (1 - \alpha(t \leq \bar{t}_d))] = 1$ .

В качестве выводов следует, что в случае своевременного обнаружения ДВ возможно либо эффективное устранение последствий атаки, либо введение защитного отказа критически важного модуля ЦОД (при невозможности его заменить универсальным модулем; где защитный отказ – перевод модуля в состояние ожидания начала работы после завершения атаки). К организационно-техническим мероприятиям можно отнести: блокирование расчета и передачи данных (как предотвращение последствий ИР), поиск источника атаки <...>, переход на стойкие протоколы безопасности, исправление искаженных операндов или перезагрузка операций <и др. [2,3,6] по оценкам минимизации рисков>.

### Список литературы

1. Анищенко А.В., Язов Ю.К. Сети Петри-Маркова и их применение для моделирования процессов реализации угроз безопасности информации в информационных системах: монография. Воронеж: Кварта, 2020. 173 с.

2. Бакланов В.Н., Яковлев О.В. Информационный риск в системах управления при угрозе электромагнитного терроризма// Фундаментальные проблемы системной безопасности: материалы V Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения выдающегося ученого, генерального конструктора ракетно-космических систем академика В.Ф. Уткина. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. С. 302–304.

3. Бакланов В.Н., Яковлев О.В., Безвесильный А.В. Математические модели обнаружения и контроля деструктивных воздействий на технические средства системы автоматизированного управления в чрезвычайных ситуациях // Сборник по материалам научных исследований адъюнктов, аспирантов и соискателей академии. Т. 8. Новогорск: АГЗ МЧС РФ, 2004.

4. Курейчик В.В. Эволюционное моделирование в системах управления // Известия ЮФУ. Технические науки. 2004. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsionnoe-modelirovanie-v-sistemah-upravleniya> (дата обращения: 12.02.2023).

5. Модель поддержки диспетчеризации геопространственных процессов водного транспорта на основе ситуационного управления / Я.А. Ивакин, С.Н. Потапычев, Р.Я. Ивакин // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podderzhki-dispetcherizatsii-geoprostranstvennyh-protssesov-vodnogo-transporta-na-osnove-situatsionnogo-upravleniya> (дата обращения: 30.01.2023).

6. Надежность и безопасность программного обеспечения/ О.В. Казарин, И.Б. Шубинский. Москва: Юрайт, 2020. 342 с. ISBN 978-5-534-05142-1. [электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/454453> (дата обращения: 10.02.2023).

7. Романенко В.А. Системы и сети массового обслуживания: / В.А. Романенко. Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 68 с.

8. Саак А.Э. Полиномиальные алгоритмы распределения ресурсов в Grid-системах на основе квадратичной типизации массивов заявок // Информационные технологии. 2013. № 7.

9. Сценарное исследование сложных систем: анализ методов группового управления / В.В. Кульба, Д.А. Кононов, И.В. Чернов, П.Е. Роцин, О.А. Шулигина // УБС, 30.1 (2010), 154-186.



## ОНТОЛОГИЯ В ИНЖЕНЕРИИ ЗНАНИЙ

*Семёнов А. Л.<sup>1</sup>, Горячко В. В.<sup>1</sup>, Гришин И.Ю.<sup>1</sup>, Раевский Е. Н.<sup>1</sup>, Бубнов А. С.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва*

В настоящее время происходит взрывной рост объёмов информации, представленной с сети Интернет. Известно, что онтологиям присуща хорошая структурированность информации, что обеспечивает широкие возможности для решения задач поиска информации, особенно научной информации, которая достаточно хорошо может быть формализована.

Если рассматривать онтологию в приложении к системам искусственного интеллекта, то она непосредственно связана с созданием довольно специфической системы понятий, описывающей ту или иную предметную область научных знаний. При этом формально концепт отождествляется с определённым классом (объектом), который имеет связи с другими классами.

Рассматривая историческую ретроспективу представления знаний следует отметить, что для хранения и представления знаний использовались различные модели баз данных, затем структуры, состоящие из фреймов, далее – семантический подход. В настоящее же время преобладает комплексный подход к созданию информационных систем управления знаниями и их обработки.

Онтологии научных знаний обладают значительными возможностями для организации поиска информации как программными агентами, так и пользователями. Они имеют хорошие возможности ввода новых знаний и их коррекции (при необходимости), а также интеграции с другими онтологиями.

Таким образом, вопрос эффективного представления информации является одним из ключевых направлений исследований в области инженерии знаний.

Информационная система «Ковчег знаний», создаваемая специалистами МГУ, является хранилищем знаний различного формата, и одновременно инкубатором текстов статей для сетевого издания Большой Российской Энциклопедии (рис. 1). Значительное место в создании информационной системы занимает построение онтологической системы.

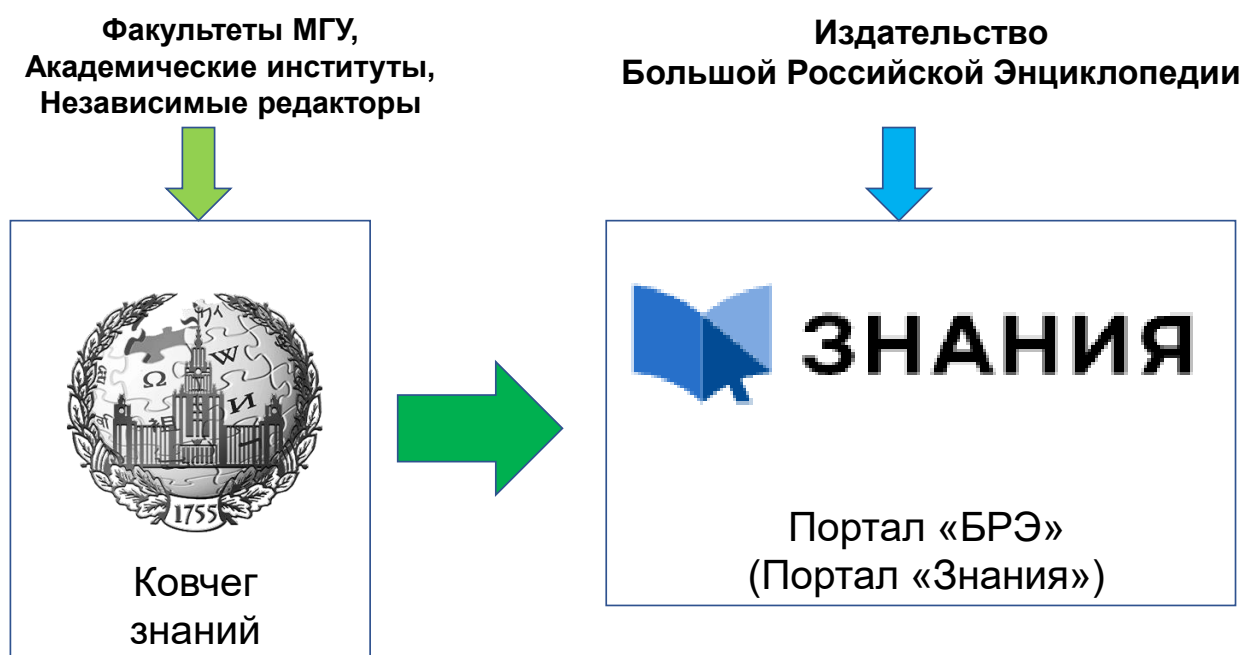


Рисунок 1. Информационная система «Ковчег знаний»

Онтология, обеспечивая формализацию понятий предметных областей знаний, входящих в научные направления Московского университета, предоставляет иерархически структурированную систему классов объектов и логических связей между ними. Фактически онтология – это иерархический понятийный скелет предметной области.

Онтологические системы дают возможность соблюдения соразмерности масштабов словников для различных предметных областей.

В настоящее время потребителями информации в сети наряду с людьми, являются так называемые программные агенты, называемые обычно ботами, осуществляющие автоматический сбор данных по заданным их создателями принципам. Работа ботов предназначена для пользователей-людей, являющихся в любом случае конечными потребителями.

Онтологии позволяют представить понятия в таком виде, что они становятся пригодными, как для их использования людьми, так и для восприятия программными агентами.

Онтологии в некоторой степени можно ассоциировать с семантическими сетями, как инструментом моделирования и структуризации знаний.

Можно выделить следующие важнейшие функции онтологий при использовании их в качестве составляющих информационной системы:

эффективное компактное представление системы знаний конкретной предметной области, входящей в «Ковчег знаний», на базе современных информационных технологий (спецификация и концептуализация);

эффективный поиск информации в системе знаний;

постановка и решение прикладных задач в заданной предметной области (для проведения научных исследований, проектирования объектов новой техники и технологий и др.);

развитие системы и получение новых знаний либо упорядочение существующих, проверка их непротиворечивости, коррекция категориального дерева;

поиск информации в Интернет (онтология является эффективным посредником между пользователем и поисковой системой).

**Выводы.** В результате проведённых исследований предложен подход к созданию структуры информационной системы «Ковчег знаний», что позволяет выполнить проектирование указанной информационной системы для реализации проекта Большой Российской энциклопедии, а также качественного решения задач хранения, поиска и сортировки научной информации для широкого круга пользователей.

## Список литературы

1. Горячко В. В., Бубнов А. С., Раевский Е. Н., Семёнов А. Л. Цифровой ковчег знаний // Доклады Российской академии наук. Математика, информатика, процессы управления, издательство Российская академия наук (Москва), 2022, № 508, с. 128-133.

2. Тузовский А.Ф. Разработка систем управления знаниями на основе единой онтологической базы знаний // Известия Томского политехнического института. Управление, вычислительная техника и информатика, 2007, т. 310, №2, с. 182-185.

3. Намиот Д. Е., Сухомлин В. А., Шаргалин С. П. Программные агенты в ERP системах // International Journal of Open Information Technologies, vol. 4, no. 6, 2016, с. 49-54.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТ ПО ФОКУСИРОВКЕ  
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ЭНЕРГИИ**

*Гришин И.Ю.<sup>1\*</sup>, Тимиргалеева Р.Р.<sup>2,3</sup>, Садаков В.А.<sup>4</sup>, Евтушенко Е.В.<sup>4</sup>, Чупаков М.В.<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва*

<sup>2</sup>*Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь*

<sup>3</sup>*Севастопольский государственный университет, Севастополь*

<sup>4</sup>*Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова, Севастополь*

Анализ отечественных и зарубежных открытых публикаций за последние несколько десятилетий свидетельствует об интенсивности и эффективности использования, наряду с традиционными, новых физических принципов при создании разных систем и средств гражданского, военного и двойного применений. Весьма актуальны эти вопросы в применении к радиоэлектронным системам (РЭС) и приборам, решающим задачи оперативного информационного обеспечения местного и дистанционного управления в гражданских и военных объектах, функционального воздействия на внутренние процессы в этих объектах и окружающей их среде. Они актуальны также применительно к РЭС беспроводной передачи энергии на заданные расстояния, радиоволновым приборам медицинской терапии, биологической дезинфекции и сушки различной продукции. К указанным РЭС, в которых уже используются новые физические принципы, относятся системы радиолокации (РЛ) [1], радионавигации (РН) [2], радиосвязи (РС) [3], радиоэлектронного подавления (РЭП) [4], беспроводной передачи энергии СВЧ лучом (БПЭ) [5] и приборы СВЧ нагрева различных применений [6].

Одним из перспективных новых физических принципов, который активно развивается и может применяться при создании нового поколения и модернизации всех указанных выше как однопозиционных, так и многопозиционных радиоэлектронных РЭС, содержащих плоские и конформные фазированные антенные решётки (ФАР) или разнесённые в пространстве изотропные и направленные многопозиционные системы излучателей (МСИ), является фокусировка электромагнитного излучения (ЭМИ) [7].

Пространственно-фазовые методы фокусировки ЭМИ в зоне Френеля плоских ФАР за счет компенсации различий разностей ходов лучей от излучателей до точки наблюдения и зеркальных антенн за счет создания специального профиля зеркала или выноса облучателя из фокуса начали развиваться с 1965 года, т. е. уже более 40 лет назад, в интересах измерения параметров диаграмм направленности на укороченных расстояниях и стали уже традиционными [8]. С 1975–78 гг. развивается новое направление по управлению пространственно-временными характеристиками ЭМИ как в зоне Френеля, так и в зоне Фраунгофера для адаптации и оптимизации зондирования РЛС с ФАР и расширения областей их применения [9]. С 1985–88 годов начался второй принципиально новый виток повышенного интереса к дальнейшему развитию принципов управляемой фокусировки ЭМИ, связанный с изысканием путей формирования пространственно-временных импульсов (ПВИ) в зоне Френеля и Фраунгофера. Это, в частности, очень важно в интересах создания "электромагнитных снарядов" [10] для альтернативных способов РЭП, например, функционального подавления и поражения (ФПП) элементов входных цепей РЭС [11]. Опыт локальных войн во Вьетнаме, на Ближнем Востоке, в Югославии и Ираке на примере применения существовавших тогда традиционных средств ФПП против РЭС противоборствующей стороны показал, что в среднем предельно достижимые уровни возможностей сухопутных войск повышаются в 1,5 раза, потеря самолётов снижаются в 4...6 раз, потеря кораблей – в 2...3 раза [12]. Первое упоминание о применении экспериментальных СВЧ средств ФПП относится к 1991 году, когда во время первой войны с Ираком США использовали крылатые ракеты «Томагавк» с размещёнными в них мощными

электромагнитными излучателями вместо боевых частей. В марте 1999 года страны НАТО применили СВЧ средства ФПП в войне с Югославией, а 26 марта 2003 года использовали во время второй войны с Ираком. В последнем случае США эти СВЧ средства ФПП впервые применили для поражения иракских объектов управления, насыщенных электронной техникой, электротехническим оборудованием и разветвлёнными кабельными системами [3].

В последние 10–20 лет в открытых публикациях изложены предложенные как до этого, так и в это время ряд оригинальных методов фокусировки ЭМИ, основанных на использовании отдельных и комбинированных взаимосогласованных степеней свободы при управлении параметрами непрерывных и импульсных сигналов излучателей вдоль апертур МСИ, плоских и конформных ФАР [11]. При этом в МСИ и ФАР обеспечивается формирование сфокусированных ПВИ как с их быстрым (за усреднённую длительность сигналов излучателей) сканированием по углам, так и без такого сканирования.

### Список литературы

1. Ширман Я.Д., Лещенко С.П., Орленко В.М. Широкополосная радиолокация (достоинства и проблемы). Intern, conference "Ultra Wideband and Ultra Short Impulse Signals", 19–22 September 2003, Sevastopol, 2003.–Р. 1–7.
2. О новом подходе к фокусировке электромагнитного излучения / И. Ю. Гришин, Р. Р. Тимиргалеева, В. А. Садаков [и др.] // Ломоносовские чтения, 14–22 апреля 2022 года. – Севастополь, 2022. – С. 123-124.
3. Гришин, И. Ю. Метод объединения измерений разнородных источников информации многопозиционного локационного комплекса / И. Ю. Гришин, Р. Р. Тимиргалеева // Ломоносовские чтения, 21–23 апреля 2021 года. – Севастополь, 2021. – С. 12-13.
4. Радиоэлектронные системы. Основы построения и теория: Справочник. / Под. ред. Я.Д. Ширмана.–М.: ЗАО "МАКВИС", 1998.–828 с.
5. Нелетальные виды оружия. Науч.–техн. информ. //Авиационные системы, Гос. НИИАС, № 10–12, 1995.
6. Егоров А.Н. Об эффективности передачи энергии электромагнитным пучком и преобразование ее в ректенне.//Радиотехника и электроника, № 4, 1985.–С. 805–811.
7. Книжник Р.С., Кочубей А.Н. Передача энергии пучком СВЧ радиоволн и солнечные космические электростанции. // Зарубежная радиотехника, № 7, 1983.–С. 75–84.
8. Егоров А.Н., Калмыков А.И. и др. Экспериментальное исследование эффективности элементов антенны-выпрямителя (ректенны). // Радиотехника и электроника, №3, 1983.–С. 613–615.
9. СВЧ энергетика / Под ред. Э. Окреса (перевод с англ. под ред. Шлифера Э.Д.).–М.: Изд. Мир, Т.1 и Т.2, 1972.
10. Ваганов Р.Б. Свойства сфокусированных полей. // Радиотехника и электроника, № 5, 1983.–С. 834–842.
11. Гришин, И. Ю. Методология создания системы управления воздушным движением беспилотных транспортных средств / И. Ю. Гришин, Р. Р. Тимиргалеева, И. И. Линник ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. – Майкоп : ООО "Электронные издательские технологии", 2020. – 161 с. – ISBN 978-5-6044745-6-3. – DOI 10.34754/EP.2020.14.81.004.
12. Felsen L.B., Neuman E. Discretized Beam Methods For Focused Radiation From Distributed Aperture. // Microwave and Particle Beam Sources and Propagation. SPIE. Vol. 873, 1988.–Р. 320–328

Гришин И.Ю.<sup>1</sup>, Тимиргалеева Р.Р.<sup>2,3</sup>, Морозова В.Г.<sup>1</sup><sup>1</sup>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва<sup>2</sup>Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь<sup>3</sup>Севастопольский государственный университет, Севастополь

Для успешного наблюдения измерительными информационными системами статистического типа объектов, динамика которых не может быть описана линейными зависимостями, необходимо использовать модель движения, в которой присутствуют дополнительные члены, которые хотя бы структурно описывают такую нестационарность.

Используем обозначения переменных, которые введены ранее. Модель движения объекта, имеющего нелинейную динамику на нестационарном участке, может быть представлена в виде

$$\mathbf{v}_n = \Phi_n \mathbf{v}_{n-1} + \Gamma_n \mathbf{g}_{mn} + \mathbf{G}_n \boldsymbol{\eta}_n, \quad (1)$$

где  $\Phi_n \mathbf{v}_{n-1}$  - уравнение базовой невозмущённой траектории (для объектов с нелинейной динамикой целесообразно использовать полином некоторой степени);

$\mathbf{g}_{mn}$  -  $l$ - мерный вектор возмущений на нестационарном участке траектории движения объекта;

$\boldsymbol{\eta}_n$  -  $p$ - мерный вектор возмущений, вызванных влиянием внешней среды;

$\Gamma_n$  и  $\mathbf{G}_n$  являются известными матрицами, позволяющими перевести элементы векторов  $\mathbf{g}_{mn}$  и  $\boldsymbol{\eta}_n$  в единую систему координат, используемую в модели движения.

Следует отметить, что измерение параметров траекторий движущихся объектов измерительными информационными системами (например, радиолокационными системами) обычно осуществляется в сферических системах координат, однако в них даже невозмущённая траектория движения описывается уравнениями, содержащими производные порядка выше двух, что чрезвычайно усложняет рекуррентный фильтр, увеличивает его размерность и делает его нереализуемым в реальном масштабе времени.

Для упрощения фильтра допустимо фильтрацию осуществлять в топоцентрической системе координат, а для поддержания сопровождения цели осуществлять пересчёт экстраполированных координат в сферическую систему радиолокационной станции.

Таким образом, синтезируемый фильтр должен обеспечить рекуррентную фильтрацию поступающих измерений параметров наблюдаемого объекта, уравнения движения которого описываются соотношением (1), а также обеспечить эффективное сопровождение объекта на нестационарном участке (участке манёвра), когда значения элементов вектора  $\mathbf{g}_{mn}$  априорно неизвестны.

На этапе манёвра возмущение траектории (1) объекта может быть представлено случайным процессом, среднее значение которого может принимать значения из некоторого фиксированного множества состояний в диапазоне  $[-g_{m\max}, \dots, 0, \dots, +g_{m\max}]$ . Переходы из состояния  $i$  в состояние  $j$  совершаются с вероятностью  $\pi_{ij}$ , время пребывания в состоянии  $i$  является случайной величиной с плотностью вероятности  $\omega(t_i)$ .

Известен принцип разделения для построения адаптивных систем. Целесообразно его применить для построения адаптивного фильтра. В результате имеем выражение для оценки

$$\hat{\mathbf{v}}_n = \int_{(\mathbf{g}_m)} \hat{\mathbf{v}}_n(\mathbf{g}_{mn}) \omega(\mathbf{g}_{mn} | \{\mathbf{Y}\}_n) d\mathbf{g}_{mn}. \quad (2)$$

Поскольку параметр  $\mathbf{g}_{mn}$  принимает только фиксированные значения, а также учитывая свойства определённого интеграла выражение (2) преобразуется к виду

$$\hat{\mathbf{v}}_n = \sum_{j=-k}^k \hat{\mathbf{v}}_n(\mathbf{g}_{mjn}) P(\mathbf{g}_{mjn} | \{\mathbf{Y}\}_n). \quad (3)$$

Из анализа соотношения (3) следует, что оптимальная оценка вектора параметров наблюдаемого объекта  $\hat{\mathbf{v}}_n$  представляет собой взвешенную сумму оценок параметров  $\hat{\mathbf{v}}_n(\mathbf{g}_{mjn})$  (рис. 1), соответствующих  $j$ -й возможной модели динамики наблюдаемого объекта (движения объекта с параметром интенсивности манёвра  $\mathbf{g}_{mjn}$ . При этом в качестве весового коэффициента выступает условная вероятность  $P(\mathbf{g}_{mjn} | \{\mathbf{Y}\}_n)$  нахождения наблюдаемого объекта в  $j$ -м состоянии в текущий  $n$ -й момент.

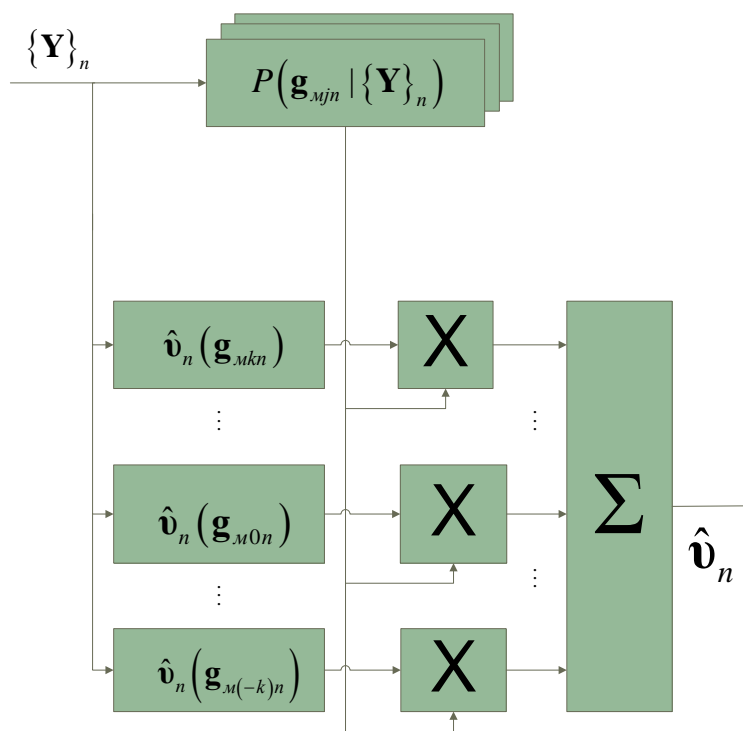


Рисунок 1. Структура оптимальной оценки вектора параметров наблюдаемого процесса

**Вывод.** Предложена методика обработки радиолокационной информации о БПЛА, позволяющая оценить реальную динамику БПЛА в воздушном пространстве «умного» города, что позволит осуществить правильный синтез алгоритмов обработки информации и осуществлять устойчивое сопровождение таких аппаратов.

*Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, грант № 19-29-06081.*

## О СТРУКТУРЕ НЕКОТОРЫХ ЛОКАЛЬНО НИЛЬПОТЕНТНЫХ ГРУПП КОНЕЧНОГО НОРМАЛЬНОГО РАНГА

*Дашкова О.Ю., Шпырко О.А.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

А.И.Мальцев в 1948 году ввел понятия общего и специального рангов группы [1]. А.И.Мальцев рассмотрел абелевы  $A_i$ -группы,  $i = 1, 2, 3, 4, 5$ . Соответственно разрешимая группа называется разрешимой  $A_i$ -группой, если она имеет конечный нормальный ряд, факторы которого являются абелевыми  $A_i$ -группами. А.И.Мальцевым были получены важные результаты о структуре разрешимых  $A_i$ -групп.

Теория групп конечного специального ранга развита достаточно хорошо. Ряд глубоких результатов, относящихся к этой области, получен А.И.Мальцевым, М.И.Каргаполовым, Ю.И.Мерзляковым, В.С.Чариным, В.П.Шунковым, Ю.М.Горчаковым и др.

Различными авторами изучалось влияние конечности специальных рангов абелевых подгрупп на строение группы, и при определенных дополнительных ограничениях была доказана конечность специального ранга всей группы. Представляется естественным использовать идею конечности специального ранга и для других видов подгрупп (не только абелевых), подобно тому, например, как условие минимальности для подгрупп рассматривалось для подгрупп различных типов, в частности, нормальных, примарных, неабелевых и т.д.

В связи с этим Д.И.Зайцевым в [2] было введено понятие  $F$ -ранга группы. Пусть  $G$  – группа,  $F$  – некоторая непустая система ее конечно порожденных подгрупп.  $F$ -рангом группы  $G$  называется такое наименьшее число  $r$ , что любая подгруппа системы  $F$  может быть порождена не более чем  $r$  элементами. Если такого числа  $r$  нет,  $F$ -ранг группы  $G$  считается бесконечным. В случае, когда  $F$  – система всех неабелевых разрешимых, конечно, порожденных подгрупп группы, структура локально разрешимой группы описана в [3].

В [4] Л.А.Курдаченко ввел понятие нормального ранга группы. Группа  $G$  имеет конечный нормальный ранг  $r$ , если  $r$  – наименьшее число с тем свойством, что для любого конечного множества элементов  $g_1, g_2, \dots, g_n$  группы  $G$  найдутся элементы  $h_1, h_2, \dots, h_m$  из  $G$  такие, что  $m \leq r$  и  $\langle g_1, g_2, \dots, g_n \rangle^G = \langle h_1, h_2, \dots, h_m \rangle^G$ . В случае, когда такого числа  $r$  не существует, нормальный ранг группы  $G$  считается бесконечным.

В работе дано описание структуры некоторых двуступенно разрешимых локально нильпотентных периодических групп конечного нормального ранга.

### Список литературы

1. Мальцев А.И. О группах конечного ранга. Мат. сб. – 1948. – Т.22, № 2. – С. 351-352.
2. Дашкова О.Ю. Разрешимые группы конечного неабелева ранга. Укр. мат. журн. – 1990. – Т.42, № 2. – С. 159-164.
3. Дашкова О.Ю. Локально почти разрешимые группы конечного неабелева ранга. Укр. мат. журн. – 1990. – Т.42, № 4. – С. 477-482.
4. Dashkova O.Yu. On groups of finite normal rank. Algebra and Discrete Mathematics. – 2002. – № 1. – P. 64-68.



## ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАНДАРТНЫХ КОНФИГУРАЦИЙ В НЕСТАНДАРТНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

*Дядченко Л.И., Лактионова Н.В., Руновский К.В., Шпырко О.А.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В данной работе, которая является прямым продолжением предыдущих тезисов, приводятся примеры на применение описанных в них конфигураций. Как правило, они применяются в рамках тех или иных схем. Некоторые из них встречаются довольно часто и, поэтому, могут пополнить «мыслительную матрицу». Например, в 2023 году в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников обыгрывалась основанная на конфигурации IV схема, состоящая в получении равенства произведений отрезков хорд, «перебрасывании» этого свойства на другой объект при помощи замены некоторых отрезков на равные с последующим применением утверждения из IV в обратную сторону. Основная же сложность состояла в том, что конфигурации IV изначально не присутствовали в чертежах к задачам, а должны были быть искусственно созданы путем дополнительных построений. Рассмотрим задачи, которые предлагались школьникам 10-ого и, соответственно, 9-ого классов в качестве пятого, самого сложного задания в первый день этой олимпиады.

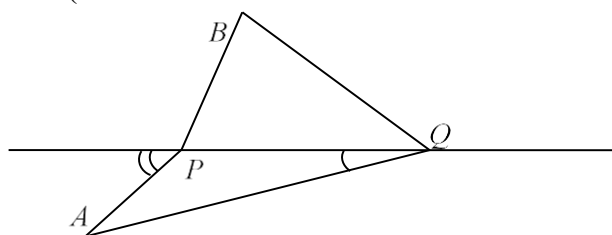
**Задача 1.** В остроугольном треугольнике  $ABC$  проведена высота  $BD$  и отмечена точка пересечения высот  $H$ . Серединный перпендикуляр к отрезку  $HD$  пересекает окружность, описанную около треугольника  $BCD$ , в точках  $P$  и  $Q$ . Докажите, что  $\angle APB + \angle AQB = 180^\circ$ .

**Задача 2.** Четырёхугольник  $ABCD$  вписан в окружность  $\gamma$ . Оказалось, что окружности, построенные на отрезках  $AB$  и  $CD$  как на диаметрах, касаются друг друга внешним образом в точке  $S$ . Пусть точки  $M$  и  $N$  — середины отрезков  $AB$  и  $CD$  соответственно. Докажите, что перпендикуляр  $l$  к прямой  $MN$ , восставленный в точке  $M$ , пересекает прямую  $CS$  в точке, лежащей на  $\gamma$ .

Полные решения этих задач, сопровождаемые соответствующими рисунками, могут быть найдены на интернет – ресурсах [1], [2]. Наша же цель – не дублируя их, проанализировать возможный приводящий к идее решения ход мыслей на основе имеющегося у нас базового инструментария.

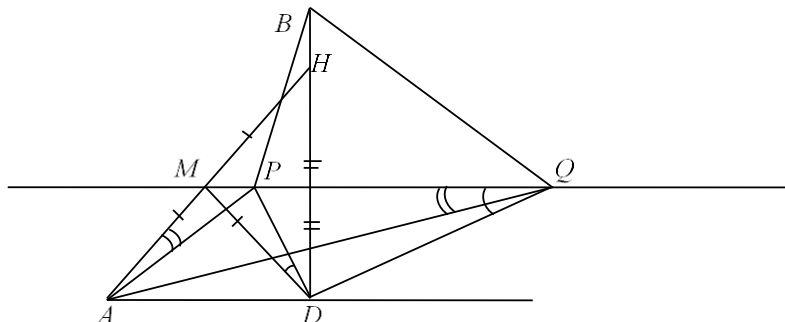
Рассмотрим сначала первую задачу. Наличие окружности естественно наталкивает на мысль применить конфигурацию I и ее обобщение про вписанные углы, опирающиеся на равные дуги. Анализ первоначального рисунка, на котором отражены ее условия, позволяет отметить множество равных углов. Двигаясь по этому пути, можно доказать, например, что точка  $H$  является ортоцентром не только треугольника  $ABC$ , но и треугольника  $PQB$ , а четырехугольник  $PHQC$  является параллелограммом. Сами по себе эти задачи – хорошие новые задания олимпиадного уровня. Однако, они не приводят нас к решению задачи 1, потому что участвующие в них фигуры никак не приближают нас к углам  $\angle APB$  и  $\angle AQB$ .

В данной ситуации представляется разумным, последовать описанному в [3] приему движения от неизвестных (тоже полезнейший элемент «мыслительной матрицы»):



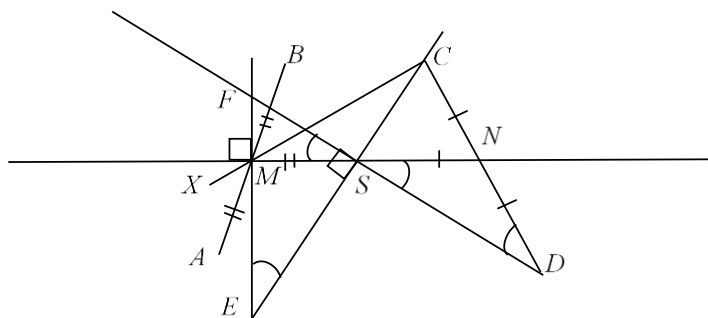
где каждый из этих углов разбивается естественным образом прямой  $PQ$  на две части. Ясно, что углы, которые находятся сверху, можно проконтролировать, т. е., связать их с имеющимися данными, а нашу наибольшую озабоченность должны вызвать отмеченные

дужками углы снизу. Что сразу бросается в глаза, так это незавершенность этого рисунка, состоящая в том, что интересующие нас углы не являются углами каких-то треугольников и / или не опираются на какие-либо дуги из первоначального чертежа к задаче. В этой связи, представляется естественным продлить  $PQ$  до пересечения с прямой  $AH$  и получить точку  $M$ , которая окажется серединой гипотенузы прямоугольного треугольника  $AHD$ . Анализ углов первоначального рисунка, с которого, собственно, и начиналось решение задачи, позволяет доказать, что  $\angle MDP = \angle MQD$ :



Полученное равенство углов – это «маркер» для применения последовательного применения конфигураций III и IV, что дает  $MD \cdot MD = MP \cdot MQ$ . Используя общий принцип замены на равную величину, а это в данном контексте явно замена  $MD$  на  $MA$ , приходим к подобию треугольников  $AMP$  и  $AMQ$  и, в частности, к равенству углов  $\angle MAP = \angle MQA$ . Полученное равенство является ключевым. Дальнейшие стандартные подсчеты углов с учетом утверждения о сумме углов треугольника приводят к требуемому в задаче соотношению.

Перейдем ко второй задаче. Так как точки  $C$  и  $D$  равноправны, имеет смысл рассмотреть симметричную (с точки зрения условий, а не в геометрическом смысле) точку  $F$  пересечения  $DS$  и  $l$ . Анализ углов с учетом конфигурации I приводит к выводу о том, что четырехугольник  $EFCD$  – вписанный, при этом,  $ABCD$  таков по условию. Так как описывающие их окружности имеют общую хорду  $CD$ , осталось доказать, что у них есть еще одна общая точка. Выберем точку  $X$  так, чтобы



$XM \cdot XC = MA \cdot MB$ . В силу IV точка  $X$  принадлежит окружности вокруг  $ABCD$ . Замечая, что  $MA \cdot MB = MS \cdot MS = ME \cdot MF$ , опять же в силу IV убедимся в том, что  $X$  также принадлежит и окружности вокруг  $EFCD$ , что завершает доказательство.

### Список литературы

1. Интернет-ресурс: [https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive\\_tasks/2022-23/reg/math/sol-math-10-tur1-reg-22-23.pdf](https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2022-23/reg/math/sol-math-10-tur1-reg-22-23.pdf)
2. Интернет-ресурс: [https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive\\_tasks/2022-23/reg/math/sol-math-9-tur1-reg-22-23.pdf](https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2022-23/reg/math/sol-math-9-tur1-reg-22-23.pdf)
3. Polya, G. (1981). Mathematics discovery: An understanding, learning, and teaching problem solving (combined edition). New York: John Willey & Son.

## СТАНДАРТНЫЕ КОНФИГУРАЦИИ В НЕСТАНДАРТНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

*Дядченко Л.И., Лактионова Н.В., Руновский К.В., Шпырко О.А.*

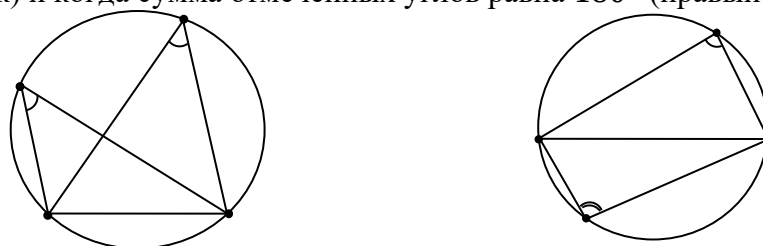
*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

**1. Общий подход.** Задачи повышенной сложности не имеют готовых алгоритмов решения. Каждая из них требует своего специального подхода. Тем не менее, весь применяемый многообразный набор подходов и идей все-таки конечен и, следовательно, может быть осознанно выделен, проанализирован и систематизирован. Такой набор, своего рода «мыслительная матрица», должен пополняться по мере накопления опыта в процессе обучения, целью которого следует обозначить формирование универсального и эффективного инструментария для решения всего спектра нестандартных задач и выработку навыков его осознанного применения.

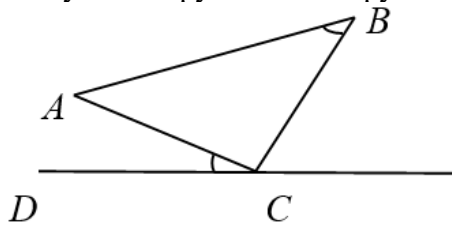
Существенная часть «мыслительной матрицы» – инструментария для решения сложных геометрических задач – некоторые стандартные конфигурации, которые по их значению можно сравнить со стандартными положениями в футболе или шахматах. Их отработка – важная часть подготовки. Все предлагаемые школьникам на олимпиадах задачи основаны на школьном же знании, однако, «путь» от него до решения, как правило, весьма длинный. С другой стороны, при получении тех или иных следствий из этого знания происходит потеря универсальности, т. е., сужение области применения получаемых утверждений. Таким образом, выделению и систематизации должны подлежать те из них, которые, с одной стороны, достаточно далеко продвинуты от базового уровня, а с другой, полезны при решении широкого круга задач. Например, имея пилу и топор, в принципе можно построить какой угодно дом. Однако процесс становится гораздо более эффективным, если мы уже имеем готовые доски. Роль таких «досок» и выполняют стандартные геометрические конфигурации.

**2. Конфигурации.** Анализ большого количества геометрических задач Всероссийских олимпиад школьников привел нас к выделению некоторых полезных конфигураций, которые приведены ниже в порядке от самых простейших до все более и более продвинутых.

**I.** Четыре точки лежат на одной окружности тогда и только тогда, когда отмеченные углы равны (левом рисунок) и когда сумма отмеченных углов равна  $180^\circ$  (правый рисунок):

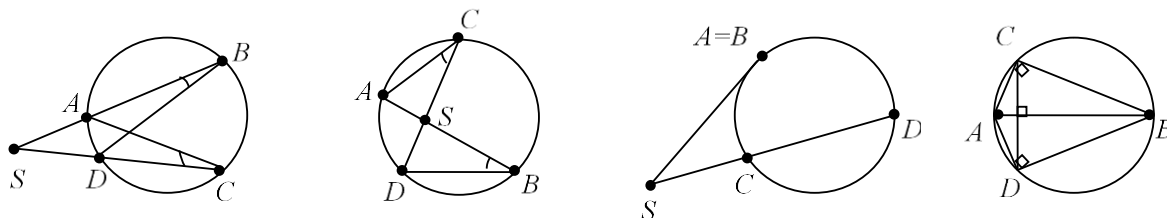


**II.** При равенстве отмеченных углов окружность вокруг  $\triangle ABC$  касается прямой  $CD$ :



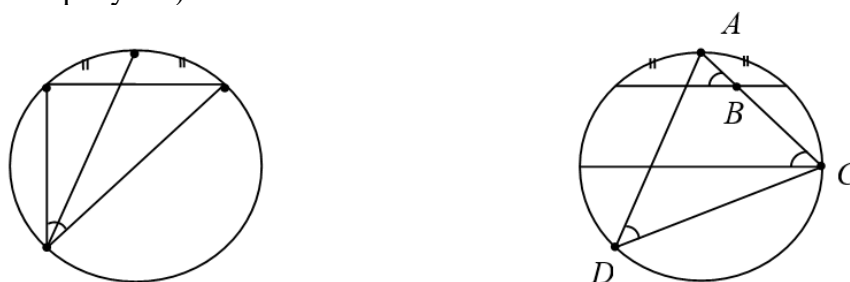
**III.** Из I и соображений подобия вытекает, что четыре точки  $A, B, C, D$  лежат на одной окружности тогда и только тогда, когда  $SA \cdot SB = SC \cdot SD$ :

Важные частные случаи: совпадение точек  $A$  и  $D$  и  $AB$  – диаметр.



**IV.** Сумма углов  $AHC$  и  $ABC$  равна  $180^\circ$ , где  $H$  – ортоцентр треугольника  $ABC$ . Таким образом, точки, симметричные  $H$ , относительно сторон треугольника, лежат на описанной вокруг него окружности. Сам ортоцентр является точкой пересечения трех окружностей, симметричных описанной относительно сторон, и, следовательно, центром окружности, описанной вокруг треугольника, образованного их центрами.

**V.** При наличии равных дуг и отсутствии осевой симметрии четыре точки лежат на одной окружности тогда и только тогда, когда отмеченные углы равны (левый рисунок), при наличии равных дуг отмеченные углы равны, в частности, четырехугольник  $ABCD$  – вписанный (правый рисунок):



**3. Другие элементы инструментария.** Конфигурации – не единственный элемент «мыслительной матрицы», необходимый для решения сложных геометрических задач. Безусловно, еще требуются «маркеры» («опорные точки» по Шаталову, см., [1,2]) – элементы начальной конструкции, указывающие на целесообразность выбора той или иной конфигурации. Следует отметить, что в отличие от школьной математики, для успешного усвоения которой «опорные точки» и были придуманы, в олимпиадных задачах ту или иную конфигурацию нередко надо еще создать путем дополнительных построений. Некоторые приемы таких построений изложены в [3,4]. Помимо сказанного, в инструментарий, в частности, следует добавить общие принципы построения чертежа и умение работать с отдельными его элементами. Детальное обсуждение этих позиций – тема отдельной работы.

**4. Вывод.** Описанный подход к обучению решению сложных задач позволяет отказаться от общепринятой методики подготовки, которую коротко можно описать как «вот есть задача и она решается так, а вот другая задача и она решается по-другому...».

Наш вывод состоит в том, что возможно системное и осмысленное обучение решению сложных задач. Оно должно быть основано на формировании инструментария, состоящего из наиболее часто встречающихся идей, принципов, логических схем, стандартных ходов и конфигураций. На наш взгляд, при таком подходе заинтересованный школьник будет готов встретить «во всеоружии» самую сложную задачу.

### Список литературы

1. Шаталов, В. Ф. (1996). Путь поиска. СПб: Лань.
2. Шаталов, В. Ф. (1987). Точка поиска: об экспериментальной точке преподавания. Москва: Педагогика.
3. Polya, G. (1957). How to solve it. A new aspect of mathematical method. 2nd Edition. Princeton: Princeton University Press.
4. Polya, G. (1981). Mathematics discovery: An understanding, learning, and teaching problem solving (combined edition). New York: John Willey & Son.

Дядченко Л.И., Лактионова Н.В., Руновский К.В., Шпырко О.А.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь

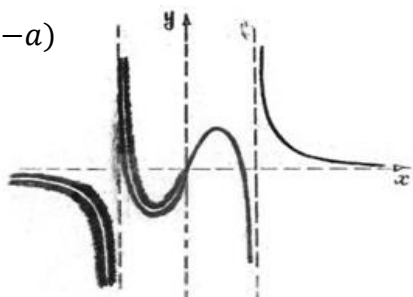
Одна из самых увлекательных тем в курсе школьной математики связана с построением графиков функций. В настоящее время язык графиков функций понятен широкому кругу специалистов: математику, физику, географу, геологу, экономисту, финансисту, психологу, биологу. И этот список можно продолжать и продолжать.

Большая часть нестандартных задач по математике и задач с параметрами, некоторые типы неравенств и уравнений, в том числе отдельные задания по ЕГЭ (как в части В, так и в части С) решаются с помощью функционально-графического метода и геометрических свойств функций. Обычно у школьников построение графиков элементарных функций не вызывает особого труда, поскольку данным темам уделяется достаточно много времени. Однако, способы, с помощью которых из графика простой хорошо известной функции можно получить сложную, практически не рассматриваются при изучении математики в школе.

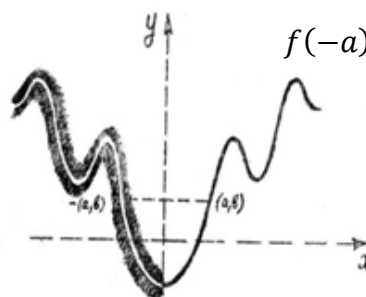
В данной заметке собраны основные приемы преобразования графиков функций, которые можно использовать в качестве рабочего инструмента для построения графиков сложных функций. Рассмотрим эти методы более подробно.

### 1. Четная и нечетная функции

$$f(a) = f(-a)$$



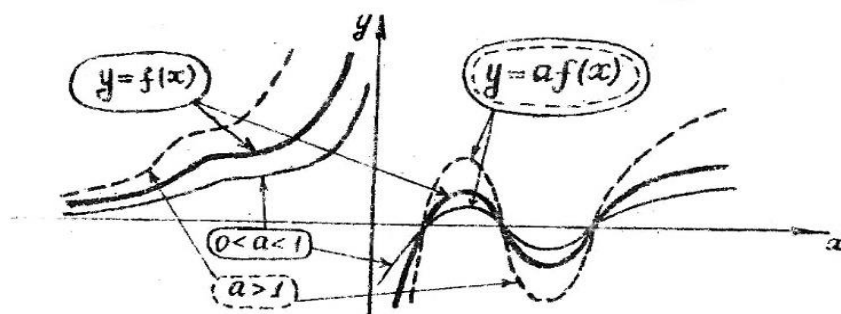
$$f(-a) = -f(a)$$



Если значения некоторой функции  $y = f(x)$ , соответствующие двум любым допустимым противоположным значениям аргумента (т.е. значениям  $a$  и  $-a$ ), равны между собой, то такая функция называется четной. Всякая четная функция имеет график, симметричный относительно оси ординат.

Функция  $y = f(x)$  называется нечетной, если при всяком допустимом  $a$  выполняется равенство  $f(-a) = -f(a)$ . График нечетной функции симметричен относительно начала координат.

### 2. Растяжение-сжатие



$$f(x) \rightarrow af(x)$$

### 3. Симметрия относительно оси OX

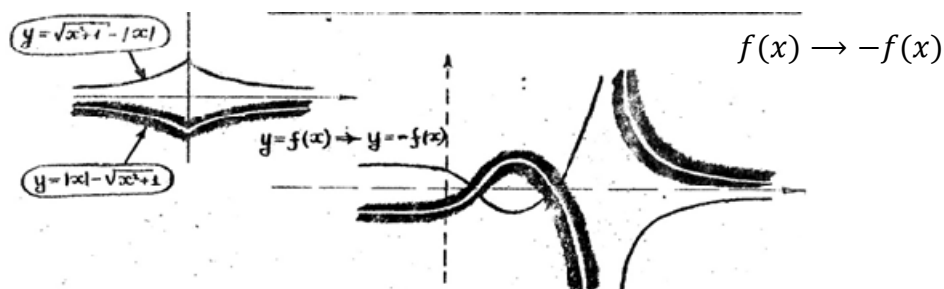


График функции  $y = -f(x)$  может быть получен из графика  $y=f(x)$  симметрией относительно оси OX.

### 4. Сдвиг вдоль оси OY

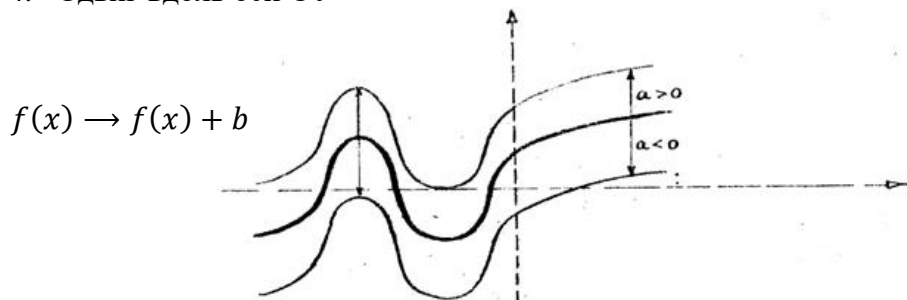


График функции  $y = f(x) + b$  получается из графика сдвигом вдоль оси на  $b$  единиц. Направление сдвига определяется знаком числа  $b$  (при  $b > 0$  график двигается вверх, при  $b < 0$  – вниз)

### 5. Сдвиг вдоль оси OX

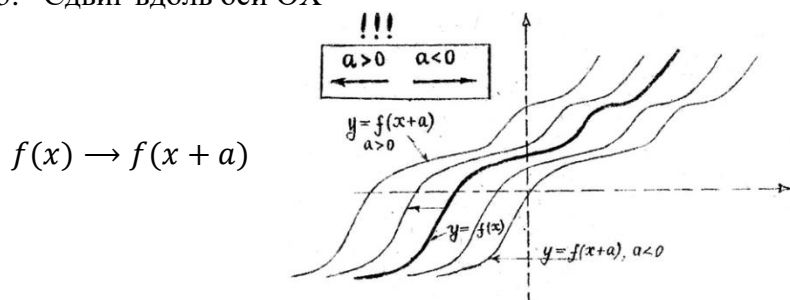
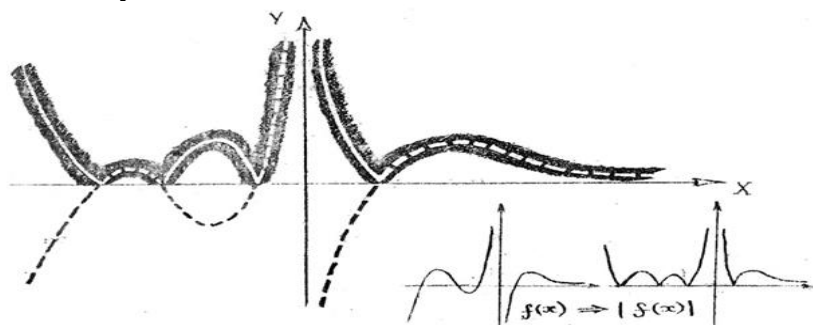


График функции  $y = f(x + a)$  получается из графика функции  $y = f(x)$  сдвигом вдоль оси на  $-a$  единиц. Знак минус означает, что если  $a > 0$ , график сдвигается влево, а если  $a < 0$ , то график сдвигается вправо.

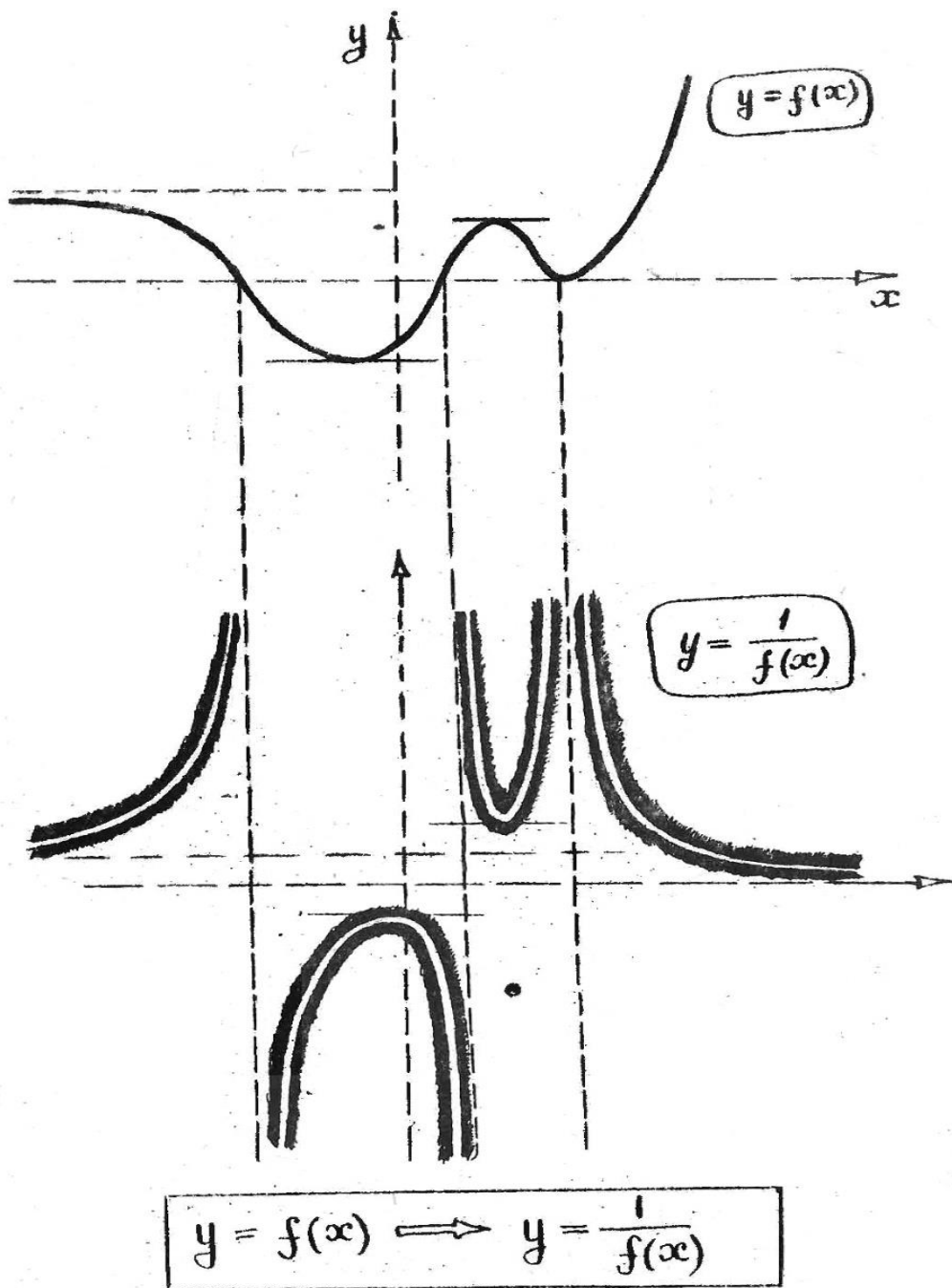
### 6. Функции с модулем



Чтобы из графика функции  $y = f(x)$  получить график функции  $y = |f(x)|$ , нужно участки графика  $y = f(x)$ , лежащие выше оси абсцисс, оставить без изменения, а участки, лежащие ниже оси абсцисс, отразить симметрично этой оси.

Чтобы из графика функции  $y = f(x)$  получить график функции  $y = f(|x|)$ , надо правую половину графика  $y = f(x)$  и оставить без изменений, а левую половину заменить на симметричное отражение относительно этой оси правой половины.

### 7. Обратная функция



Рассмотренные выше способы и приемы преобразования графиков позволяют получать графики сложных функций за несколько шагов из соответствующего графика элементарной функции.



**АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА  
УСТОЙЧИВОСТИ ПОЛИНОМА В ПРОСТРАНСТВЕ ДВУХ ПАРАМЕТРОВ***Пряшникова П.Ф.**Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Полином  $a(s) = \sum_{k=0}^n a_k s^k$  называется устойчивым, если вещественные части всех его нулей отрицательны:  $a(s) = 0 \Rightarrow \operatorname{Re}\{s\} < 0$ . Если коэффициенты многочлена зависят от двух вещественных параметров ( $a_k = a_k(\alpha, \beta)$ ; ( $k = 0, \dots, n$ );  $(\alpha, \beta) \in \Lambda \subseteq \mathbb{R}^2$ ), возникает задача построения подмножества  $\Lambda_{(s)} \subseteq \Lambda$  такого, что  $(\alpha, \beta) \in \Lambda_{(s)} \Leftrightarrow a(s, \alpha, \beta)$  – устойчивый полином. Здесь и далее подстрочные выражения, заключенные в скобки, используются для обозначения переменных и не являются индексами.

В [1] предложено решение этой задачи для случая, когда  $\Lambda = [\alpha_{\min}; \alpha_{\max}] \times [\beta_{\min}; \beta_{\max}]$ ,  $\alpha_{\min} < \alpha_{\max}$ ,  $\beta_{\min} < \beta_{\max}$  есть прямоугольник и коэффициенты полинома  $a_k(\alpha, \beta)$ ; ( $k = 0, \dots, n$ ) есть полиномы двух переменных. Предлагается алгоритм реализации на компьютере численных методов, предложенных в [1], и описывается программная реализация предложенного алгоритма.

Множество  $\Lambda_{(s)}$  аппроксимируется объединением прямоугольников  $\Lambda_{(r)} = \bigcup_{q=1}^Q \Lambda_{(r)q}$  на каждом из которых  $\Lambda_{(r)q}$  ( $q = 1, \dots, Q$ ) полином  $a(s, \alpha, \beta)$  устойчив. Для проверки устойчивости полинома  $a(s, \alpha, \beta)$  на прямоугольнике  $\Lambda_{(r)q}$  ( $q = 1, \dots, Q$ ) используется один из достаточных критериев, предложенных в [1,2]. Алгоритм проверки необходимых условий устойчивости полинома  $a(s, \alpha, \beta)$  на прямоугольнике  $\Lambda_{(r)q}$  заключается в построении специальных полиномов  $b(\alpha, \beta)$  двух переменных  $(\alpha, \beta) \in \mathbb{R}^2$  с последующей проверкой отсутствия нулей этих полиномов на прямоугольнике. Построение полиномов  $b(\alpha, \beta)$  требует аналитического вычисления на компьютере определителей с полиномиальными элементами. В этом случае не применим метод Гаусса, обычно используемый для вычисления определителей с числовыми элементами. Предлагается использовать рекурсивный алгоритм разложения определителя по элементам строки или столбца.

Для проверки отсутствия нулей полинома  $b(\alpha, \beta)$  на прямоугольнике  $\Lambda_{(r)q}$  предлагается реализация на компьютере достаточных условий, предложенных в [1,2]. Алгоритм проверки основан на оценке снизу и сверху мономов полинома  $b(\alpha, \beta)$  многочленами нулевого, первого и второго порядков.

Программное обеспечение анализа устойчивости полинома в пространстве двух параметров – программа Polynomial Stable Region (PSR) разработана в программной среде Embarcadero RAD Studio 11 с использованием визуальной библиотеки компонентов. Разработана иерархия классов объектов, используемых для вычислений и их графического отображения, разработаны диалоговые средства задания исходных данных. Результаты анализа устойчивости полинома выводятся в документ MS Word в общепринятом математическом виде.

**Список литературы**

1. Пряшникова П.Ф. D – разбиение при полиномиальной зависимости коэффициентов многочлена от двух параметров // Автоматика и телемеханика. 2021. №3. С. 32-46.
2. Пряшникова П.Ф. Робастное D-разбиение при полиномиальной зависимости коэффициентов многочлена от двух параметров // Автоматика и телемеханика. 2022. №7. С. 82-99.

Пряшникова П.Ф.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь

В задаче D-разбиения рассматривается многочлен  $d(s, \delta) = \sum_{q=0}^n d_q(\delta)s^q$ , коэффициенты которого зависят от вектора параметров  $\delta \in \Delta \subseteq \mathbb{R}^m$ . Решение задачи D-разбиения заключается в построении подмножеств  $\Delta_k \subseteq \Delta$  ( $k = 0, \dots, n$ ). На каждом из которых многочлен имеет одинаковое число нулей в левой полуплоскости. При произвольных значениях  $n$  и  $m$  произвольных зависимостях  $d_q(\delta)$  ( $q = 0, \dots, n$ ) единственным средством решения задачи D-разбиения является метод перебора, заключающийся в приближенной замене каждого из множеств  $\Delta_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ) объединением узлов некоторой сетки  $\bar{\Delta}_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ). Главный недостаток метода перебора заключается в неопределенности решения задачи D-разбиения для множеств  $\Delta_k \setminus \bar{\Delta}_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ), имеющих более высокую мощность, чем мощность множеств  $\bar{\Delta}_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ).

Для  $m = 1$  или  $m = 2$  и линейной зависимости коэффициентов многочлена  $d_q(\delta)$  ( $q = 0, \dots, n$ ) от параметра  $\delta$  задача D-разбиения решается путем численно-аналитического построения границ множеств  $\Delta_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ). В [1, 2] предложено проводить D-разбиение не с помощью построения границ, а путем аппроксимации с заданной точностью множеств  $\Delta_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ) объединением прямоугольников  $\bar{\Delta}_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ). В случае  $m = 1$  многочлен  $d(s, \delta)$  принимает вид  $d(s, \delta) = \sum_{q=0}^n (a_q \delta_1 + b_q) s^q$ , в случае  $m = 2$  многочлен  $d(s, \delta)$  принимает вид  $d(s, \delta) = \sum_{q=0}^n (a_q \delta_1 + b_q \delta_2 + c_q) s^q$ . В этих случаях нули многочлена непрерывно зависят от параметра  $\delta$ , за исключением тех значений, которые обращают в нуль коэффициент  $d_n(\delta)$ . Тогда прямоугольник (отрезок)  $p$  принадлежит одному из множеств  $\Delta_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ), если на этом прямоугольнике (отрезке) отсутствуют чисто мнимые нули многочлена  $d(s, \delta)$  и не обращается в нуль коэффициент  $d_n(\delta)$ . Т.е. на прямоугольнике  $p$  совокупность

$$\begin{cases} d(i\omega, \delta) = 0, \\ d_n(\delta) = 0, \\ (\delta \in \Delta; \omega \in [0; +\infty); i - \text{мнимая единица} \end{cases} \quad (1)$$

не имеет вещественных решений. Для случая  $m = 1$  уравнение (1) принимает вид  $\sum_{q=0}^n (a_q \delta_1 + b_q)(i\omega)^q$ , для случая  $m = 2$  уравнение (1) принимает вид  $\sum_{q=0}^n (a_q \delta_1 + b_q \delta_2 + c_q)(i\omega)^q$ . Каждое из этих уравнений равносильно системе двух полиномиальных уравнений с вещественными коэффициентами. Для решения этой системы предлагается использовать базисы Гребнера [3, с. 331-372], позволяющие исключить переменную  $\omega$  и получить уравнение относительно  $\delta$ . Для проверки отсутствия решений этих уравнений на прямоугольнике (отрезке)  $p$  в [1, 2] предложены достаточные условия, позволяющие построить сходящийся рекурсивный процесс построения множеств  $\bar{\Delta}_k$  ( $k = 0, \dots, n$ ).

### Список литературы

1. Пряшникова П.Ф. D – разбиение при полиномиальной зависимости коэффициентов многочлена от двух параметров // Автоматика и телемеханика. 2021. №3. С. 32-46.
2. Пряшникова П.Ф. Робастное D-разбиение при полиномиальной зависимости коэффициентов многочлена от двух параметров // Автоматика и телемеханика. 2022. №7. С. 82-99.
3. Бухбергер Б., Коллинз Дж., Лоос Р. Компьютерная алгебра. Символьные и алгебраические вычисления. М.: Мир, 1986. 392 с.

УДК 533.9.082

КОРРЕКЦИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ ПРИ ЗОНДОВЫХ ИЗМЕРЕНИЯХ В ИОН-ИОННОЙ ПЛАЗМЕ

*Косых Н.Б.<sup>1</sup>, Гуцев С.А.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный университет

Температура частиц является важнейшим параметром и ее, как правило, определяют по второй производной вольт-амперной характеристики (ВАХ) –  $\Gamma''(U)$ . При этом предполагается выполнения условий выдвинутых И. Ленгмюром, в частности, что длина пробега ионов больше толщины приэлектродного слоя [1-3], а влияние производной ионного тока незначительно. Температура, определяемая по формуле

$$\frac{kT}{q} = \frac{\Delta U}{\Delta \ln(I'')} \quad (1),$$

где  $kT/q$  — приведенная температура,  $\Delta U$  — разность потенциалов, на котором производится измерение, а  $\Gamma''(U)$  — соответствующие значения второй производной ВАХ.

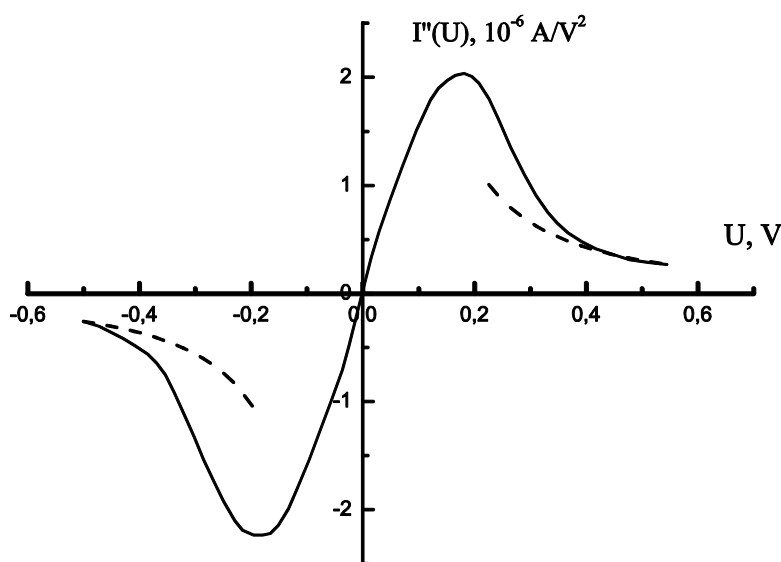


Рисунок. 1 Зависимость  $\Gamma''(U)$  в распадающейся плазме кислорода.

В ходе обработки данных оказалось, что величина температуры возрастает от оси трубки к стенкам ( $0,089 < T_p < 0,19 \text{ эВ}$ ). Эти результаты противоречат другим экспериментальным данным [4,5], а также оценкам температуры частиц по уравнению баланса энергии и прямым измерениям температуры стенок трубки.

Для разрешения этого противоречия предложена усовершенствованная модель:

$$I_x(U) = \frac{qn_x S}{\pi \sqrt{m_x}} \sqrt{kT_x + qU} \quad (2),$$

что с учетом длины свободного пробега частиц

$$\lambda = \frac{1}{N\sigma} \quad (3)$$

(где  $N$  – плотность нейтрального газа,  $\sigma$  – сечение столкновения), приводит к исправленному значению толщины слоя объёмного заряда

$$h_{xy} = \sqrt{\frac{4 \cdot 2.72}{9} \left(\frac{m_x}{m_y}\right)^{1/4} \left(\frac{qU}{kT_x}\right)^{3/4}} d \quad (4)$$

Толщина слоя увеличивается от одного до нескольких дебаевских радиусов ( $d=0,0018\text{см}$ ). Оценки подтверждают наличие столкновений в слое зонда, находящегося на оси трубки и дают основание считать движение ионов диффузионным в пристеночных областях. Поэтому на оси трубки зондовая  $I(U) \sim U^{1/2}$ , а у стенки трубки  $I(U) \sim U$ .

### Список литературы

1. Amemiya H. // Journ. Phys. Soc. Japan. 1988. Vol. 57, N3. P. 887 – 902.
2. Katsch H–M., Quandt E. // J.Phys. D: Appl. Phys. 1992. Vol.25. P. 430 – 435.
3. Smith D., Dean A. G., Adams N. G. //J. Phys. D: Appl. Phys. 1974. Vol.7. P. 1944 – 1962.
4. Гуцев С. А. Коррекция температуры при зондовых измерениях. // ИФЖ. 2015. Т.88, No 5. С.1127-1137.
5. Gutsev S.A. Temperature Correction in Probe Measurements.//Journal Journal of Engineering Physics and Thermophysics, 2015, V.88,N5. P.1163-1174.) )
6. Чен Ф. Ф. Электрические зонды.//В кн. Хаддлстоун Р., Леонард С. Диагностика плазмы. М., Мир.1967. С. 94 – 164.

## АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ ПО ЯКОБИ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РИКИТАКЕ

*Шкапов П.М.<sup>1</sup>, Сулимов А.В.<sup>2</sup>, Сулимов В.Д.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва*

<sup>2</sup>*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В настоящее время классическое исследование устойчивости динамических систем может быть дополнено применением теории Косамби–Картана–Черна (теории ККЧ) [1, 2]. Вводимое геометрическое описание эволюции системы во времени позволяет определить для нее пять геометрических инвариантов. Собственные значения второго инварианта (тензора кривизны отклонения) устанавливают оценку устойчивости системы по Якоби. Подход актуален в практических приложениях, где требуется идентифицировать области, в которых имеют место одновременно устойчивость по Ляпунову и устойчивость по Якоби. Также представляют интерес исследования детерминированных нелинейных систем, способных демонстрировать хаотическое поведение. К ним относится система Рикитаке, предложенная для моделирования инверсии геомагнитного поля [3]. В контексте теории ККЧ эволюция системы во времени описывается дифференциальными уравнениями второго порядка

$$\frac{d^2 x^i}{dt^2} + 2G^i(x, y) = 0, \quad (i = 1, 2, \dots, n), \quad (1)$$

где каждая функция  $G^i$  имеет класс гладкости  $C^\infty$  и определена в локальной системе координат  $(x^i, y^i)$  на открытом связном подмножестве  $\Omega$  евклидова  $(2n + 1)$ -мерного пространства  $\mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^n \times \mathbb{R}^1$ ;  $y^i = \left( \frac{dx^1}{dt}, \frac{dx^2}{dt}, \dots, \frac{dx^n}{dt} \right)$ ;  $t$  – время. Вариационное уравнение,

соответствующее (1), может быть представлено в ковариантной форме [1]:  $\frac{D^2 \xi^i}{dt^2} = P_j^i \xi^j$ ; здесь  $\xi^j$  – контравариантное векторное поле, определенное на  $\Omega$ ;  $P_j^i$  – тензор кривизны отклонения,

$$P_j^i = -2 \frac{\partial G^i}{\partial x^j} - 2G^k G_{jk}^i + y^k \frac{\partial N_j^i}{\partial x^k} + N_k^i N_j^k; \quad (2)$$

коэффициенты нелинейной связности и связности Бервальда:  $N_j^i = \frac{\partial G^i}{\partial y^j}$ ;  $G_{jk}^i = \frac{\partial^2 G^i}{\partial y^j \partial y^k}$ .

**Определение [1].** *Траектории системы дифференциальных уравнений (1) устойчивы по Якоби, если и только если действительные части собственных значений тензора  $P_j^i$  всюду строго отрицательны, и неустойчивы по Якоби в противном случае.*

Подход на основе теории ККЧ реализован далее применительно к системе дифференциальных уравнений, описывающих динамику системы Рикитаке [3]. Геофизическая модель Рикитаке в ее простейшей версии включает в себя два одинаковых диска динамо, вращающихся без трения вокруг параллельных осей. К обоим динамо приложены пары сил с одинаковыми моментами, компенсирующими омические потери в обмотках и дисках. Для описания системы Рикитаке введены два параметра:  $a$  – кинематический и  $\mu$  – физический. После приведения дифференциальных уравнений динамики системы к виду (1) вводятся в рассмотрение четыре точки ее равновесия. Так, первая

и третья точки равновесия системы определены в виде:  $S_1 \left( x^1 = \sqrt{\frac{b}{2\mu}}, x^2 = \frac{b}{2} \right)$ ;  
 $S_3 \left( x^1 = \sqrt{\frac{c}{2\mu}}, x^2 = \frac{c}{2} \right)$ ; здесь  $b = a + \sqrt{a^2 + 4\mu^2}$  и  $c = a - \sqrt{a^2 + 4\mu^2}$ . Для этих точек

равновесия системы определены компоненты тензора  $P_j^i$ , представленного в (2). Собственные значения указанного тензора в рассматриваемом частном случае системы с двумя степенями свободы могут быть найдены из уравнения

$$\lambda^2 - (P_1^1 + P_2^2)\lambda + (P_1^1 P_2^2 - P_2^1 P_1^2) = 0.$$

Вычисление и анализ собственных значений тензора  $P_j^i$  позволяют дать заключение об устойчивости по Якоби точек равновесия системы Рикитаке. Далее используется предположение о том, что собственные значения тензора кривизны отклонения, определенного для динамической системы, не только устанавливают оценку ее устойчивости в контексте теории ККЧ, но также содержат некоторую существенную информацию о самой системе. Сформулирована обратная задача восстановления параметров системы по заданным собственным значениям тензора  $P_j^i$ . Реализован оптимизационный подход к решению обратной задачи. Скалярная критериальная функция задачи в общем случае предполагается непрерывной, многомерной, локально липшицевой, не обязательно всюду дифференцируемой. Неполнота заданной приближенно входной информации (представлена только собственными значениями тензора  $P_j^i$ ) обуславливает существенную особенность критериальной функции – ее многоэкстремальность. Решение регуляризованной обратной задачи получено с использованием нового гибридного алгоритма глобальной оптимизации. Предложенный алгоритм интегрирует стохастический алгоритм сканирования пространства переменных [4] и детерминированный метод локального поиска – метод линеаризации с построением двухпараметрических сглаживающих аппроксимаций и итерационным уточнением [5] (алгоритм QOM-PCALMSI). Приведены численные примеры восстановления параметров  $a$  и  $\mu$  системы Рикитаке по собственным значениям тензора  $P_j^i$ , соответствующим первой и третьей точкам равновесия системы (точки  $S_1$  и  $S_3$  неустойчивы по Якоби). Относительная погрешность задания входной информации не превышает 1%, при этом относительная погрешность решения обратной задачи не превышает 4%.

**Выводы.** В контексте анализа устойчивости по Якоби рассмотрена геофизическая система Рикитаке. Предложена методика восстановления кинематического и физического параметров системы по косвенной информации, представленной собственными значениями ее тензора кривизны отклонения. Численное решение сформулированной обратной задачи восстановления параметров получено с использованием нового гибридного алгоритма глобальной оптимизации, интегрирующего стохастический алгоритм сканирования пространства переменных и детерминированный метод локального поиска. Точность полученных приближенных решений согласована с точностью задания входной информации.

### Список литературы

1. Böhmer C.G., Harko T., Sabau S.V. Jacobi stability analysis of dynamical systems – applications in gravitation and cosmology // *Advances in Theoretical and Mathematical Physics*. 2012. V. 6, № 4. P. 1145-1196.

2. Harko, T., Pantaragphong P., Sabau S.V. Kosambi-Cartan-Chern (KCC) theory for higher order dynamical systems // International Journal of Geometric Methods in Modern Physics. 2016. V. 13, № 2. 1656014 (24 pp).

3. Gupta M.K., Yadav C.K. Jacobi stability analysis of Rikitake system // International Journal of Geometric Methods in Modern Physics. 2016. V. 13, № 7. 1650098 (28 pp).

4. Torres R.H., Campos Velho H.F., da Luz E.F.P. Enhancement of the multi-particle collision algorithm by mechanisms derived from the opposition-based optimization // Selecciones Matemáticas. 2019. V. 6 (2). P. 156-177.

5. Шкапов П.М., Сулимов А.В., Сулимов В.Д. Вычислительная диагностика неустойчивых по Якоби динамических систем с использованием гибридных алгоритмов глобальной оптимизации // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Естественные науки». 2021. № 4 (97). С. 40-56.



УДК 551.465

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКИХ ГЛУБИННЫХ ВОДНЫХ МАСС

*Аверьянова Е.А.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>ФГБНУ «Институт природно-технических систем», Севастополь

<sup>2</sup> Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь

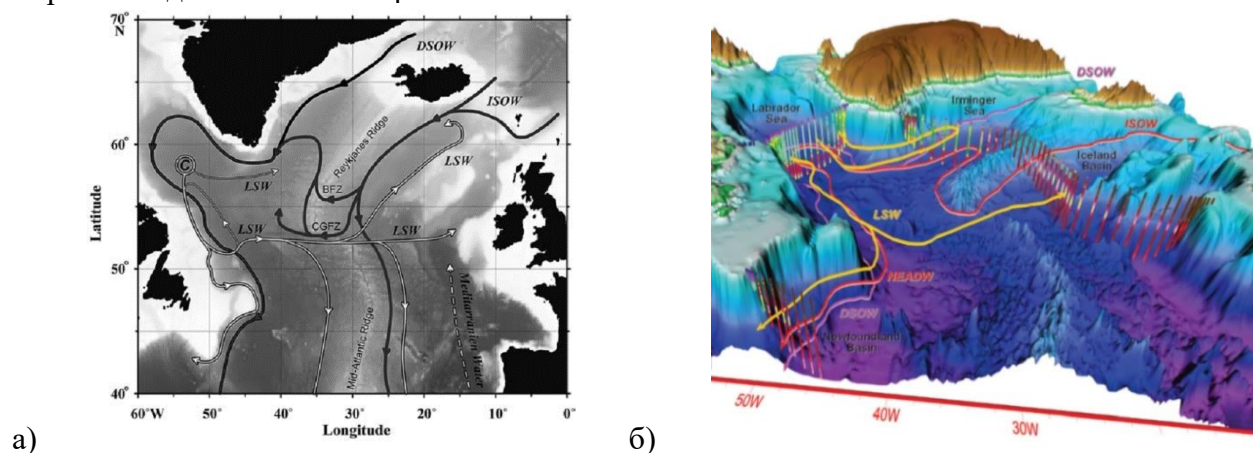
Одним из важнейших климатообразующих механизмов является термохалинная циркуляция (ТХЦ) в Атлантическом океане – часть крупномасштабной циркуляции Мирового океана, обусловленная глобальными меридиональными градиентами плотности, создаваемыми потоками тепла и влаги на поверхности океана. Существенным фактором, контролирующим интенсивность ТХЦ в Атлантическом океане, являются процессы формирования Североатлантических глубинных водных масс (САГВ). Данный доклад посвящен этим процессам и носит обзорный характер. Цель – систематизировать сведения об особенностях формирования различных компонент САГВ, получить обобщенную оценку скорости продукции САГВ.

В результате интенсивной глубинной конвекции в Норвежском, Гренландском, Лабрадорском морях и в море Ирмингера формируются плотные и холодные САГВ, проникающие до глубин 3–3,5 км. Формирование в высоких широтах Северного полушария глубинных вод, опускающихся до таких горизонтов, является особенностью именно Атлантического океана. В высоких широтах северной части Тихого океана отсутствует формирование глубинных водных масс. САГВ распространяются на юг в слое над придонными водами и заполняют не только абиссаль Северной Атлантики, но и распространяются в Южную Атлантику, а также проникают в Индийский океан. Они характеризуются низкой соленостью и температурой, высокими концентрациями кислорода и низкими концентрациями биогенов. Средние T-S-характеристики САГВ таковы:  $S = 34,9 \text{ ‰}$ ,  $T_{in situ} = 2,5 \text{ °C}$  (соответствует потенциальной температуре  $\theta = 2,26 \text{ °C}$  при глубине залегания ядра 3 км) [2].

Выделяют различные компоненты САГВ (рис. 1): 1) северо-западная глубинная вода (СЗГВ) (в англ. литературе Denmark Strait Overflow Water (DSOW)); 2) северо-восточная глубинная вода (СВГВ) (в англ. литературе Iceland Scotland Overflow Water (ISOW) и Charlie Gibbs Fracture Zone Water (GFZW) – водная масса разлома Чарли-Гиббса, NEADW – Northeast Atlantic Deep Water); 3) лабрадорская водная масса (ЛВ) (например, [4, 6]). ЛВ является результатом конвекции в открытом океане – важнейшего процесса вентиляции глубинных слоев океана. За счет адвекции холодных и сухих воздушных масс арктического происхождения на более теплые поверхностные воды возникает интенсивный поток тепла из океана в атмосферу. Вследствие этого уменьшается плавучесть, ослабляется плотностная стратификация и происходит конвективное опускание вод. Глубинная конвекция происходит прежде всего в центральной и южной частях Лабрадорского моря в конце зимы. Глубина конвекции в различные годы варьирует от 200 до 2400 м. Кроме того, в литературе (например, [3]) приводятся свидетельства глубинной (проникающей до 1500–2000 м) конвекции в южной и юго-западной частях моря Ирмингера. Северо-западная глубинная водная масса образуется при перетекании порогов Датского пролива водами Восточно-Гренландского течения и промежуточными водами Гренландского моря (сформированными в Гренландском море в результате зимней конвекции) и их дальнейшем заглублении в результате смешения с местными водами, располагающимися к югу от порогов [5]. Северо-восточная глубинная водная масса образуется при перетекании промежуточных и глубинных вод Норвежского моря через пороги Исландско-Фарерского и Фареро-Шетландского проливов. При прохождении Фарерской банки, а также при перетекании Исландско-Шотландских порогов

свойства вод меняются: воды гомогенизируются за счет диапикнического перемешивания. В связи с тем, что при опускании вод в Исландский бассейн происходит вовлечение и перемешивание со значительно более теплыми и солеными водами северо-восточной СВГВ значительно солонее и теплее, чем СЗГВ [1].

Сравнительный анализ работ, посвященных оценке скоростей продукции различных компонент САГВ, показал, что, оценку Тэлли и соавт.  $18 \pm 5$  Св (т. е. 18 Св с погрешностью этой оценки около 30%) [7] можно принять в качестве обобщенной, так как оценки других авторов попадают в этот интервал.



а) Рисунок 1. Схема распространения глубинных вод в северной части Северной Атлантики: а) по [6]. Циркуляция в промежуточных слоях показана белым цветом, распространение вод средиземноморского происхождения – штриховой линией; придонные и глубинные воды – черным и темно-серым цветом; знаком С отмечен регион конвекции в Лабрадорском море; англоязычными терминами обозначены Mid-Atlantic Ridge – Срединно-Атлантический хребет, Reykjanes ridge – хребет Рейкьянес, BFZ – Зона разлома Байт, CGFZ – Зона разлома Чарли-Гиббса; LSW – Лабрадорская водная масса; б) по [8]. Цветная шкала солёности от низкой к высокой: фиолетовый – синий – зеленый – желтый – красный – рубиновый, Labrador Sea – Лабрадорское море, Irminger Sea – море Ирмингера, Iceland Basin – Исландский бассейн, Newfoundland Basin – бассейн Ньюфаундленда.

## Список литературы

1. Добролюбов С., Терещенков В., Соков А. Сравнительный анализ характеристик водных масс на трансатлантическом разрезе по  $36^\circ$  с.ш. // *Океанология*. – 1995. – Т. 35, № 6. – С. 817–823.
2. Мамаев И.О. Физическая океанография. Избранные труды – Москва: ВНИРО, 2000. – 364 с.
3. Falina A., Sarafanov A., Sokov A. Variability and renewal of Labrador Sea Water in the Irminger Basin in 1991–2004 // *Journal of Geophysical Research: Oceans*. – 2007. – Vol. 112, issue C1. – C01006. DOI 10.1029/2005JC003348.
4. Ferreira M. L., Kerr R. Source water distribution and quantification of North Atlantic deep water and Antarctic bottom water in the Atlantic Ocean // *Progress in Oceanography*. – 2017. – Vol. 153. – P. 66–83.
5. Fogelqvist, E. Greenland–Scotland overflow studied by hydro-chemical multivariate analysis // *Deep Sea Research Part I: Oceanographic Research Papers*. – 2003. – Vol. 50, no. 1. – P. 73–102.
6. Morozov E., Tarakanov D., Frey I. Deep Water Masses of the South and North Atlantic // *Bottom Gravity Currents and Overflows in Deep Channels of the Atlantic Ocean*. – Cham: Springer, 2021. – P. 1–42. DOI 10.1007/978-3-030-83074-8\_1
7. Talley L., Reid L., Robbins P. Data-based meridional overturning streamfunctions for the global ocean // *Journal of Climate*. – 2003. – Vol. 16, no. 19. – P. 3213–3226.
8. Yashayaev I. Changing freshwater content: Insights from the subpolar North Atlantic and new oceanographic challenges // *Progress in Oceanography*. – 2007. – Vol. 73, no. 3. – P. 203–209.

**ОЦЕНКА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ДЕЛЬФИНОВ В ПРИБРЕЖНОЙ АКВАТОРИИ  
Г. СЕВАСТОПОЛЯ ОТ М. ХЕРСОНЕС ДО М. САРЫЧ И ИХ АДАПТАЦИИ  
К АНТРОПОГЕННЫМ ФАКТОРАМ**

*Беляева О.И.<sup>1</sup>, Чечина О.Н.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Независимый исследователь, Севастополь*

<sup>2</sup>*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Одной из актуальных задач сохранения редких дельфинов Черного моря (афалин, белобочек и азовок) является проведение наблюдений за ними в прибрежной акватории, включая оценку численности и других эколого–биологических характеристик этих животных, в том числе их адаптацию к антропогенным факторам среды. В ранее проведенных нами исследованиях показано, что дельфины всех трех видов заходили в акваторию, прилегающую к территории г. Севастополя, включая не только открытые районы моря, но и бухты [1].

Цель настоящей работы — оценить встречаемость дельфинов в прибрежной акватории г. Севастополя от м. Херсонес до м. Сарыч и их адаптацию к антропогенным факторам.

Исследуемая прибрежная акватория относительно береговой линии Крымского полуострова расположена в его юго-западной оконечности, общая протяженность составляет около 30 км, ширина - 1,5 км.

Исследования проводили в период 2011-2018 гг. путем собственных наблюдений, опроса и анкетирования местных моряков, рыбаков, дайверов, экипажей судов и малых плавсредств, а также заполнения ими регистрационных форм. В число регистрируемых сведений были включены следующие показатели: вид дельфина, состав и количество особей в группе животных, особенности их поведения. Наблюдения за дельфинами проводили в разное время года, в светлое время суток (с 8.00 до 18.00, а в летнее время до 20.00), как визуально, так и с помощью бинокля с 10-кратным увеличением.

Результаты наблюдений показали, что представители всех обитающих в Черном море видов дельфинов заходили в изучаемую прибрежную акваторию, но наиболее часто ее посещали афалины, значительно реже – азовки и белобочки (соответственно 73%, 24% и 3% наблюдений). Заход дельфинов осуществлялся, в основном, не единичными особями, а группами (соответственно 20% и 80% наблюдений). Численность особей в группе дельфинов в разных наблюдениях значительно варьировала: у белобочек этот показатель изменялся в пределах от 3 до 40, у афалин и азовок - от 2 до 100 животных.

Заходы дельфинов в прибрежную акваторию сопровождалась охотой на рыбу (в среднем, в течение 30 минут). Так, например, в 2013 г. в б. Ласпи неоднократно заходили группы афалин, белобочек и азовок, которые там охотились на рыбу.

В процессе наблюдений кроме пищевого поведения у дельфинов отмечено и миграционное, которое представляло перемещение групп животных в определенном направлении. Так, например, весной 2012 г. в акватории, прилегающей к 35-й береговой батарее, зарегистрировано перемещение стада азовок, состоявшего из нескольких групп, которые последовательно друг за другом двигались в сторону м. Херсонес.

В ходе наблюдений неоднократно зарегистрированы случаи сопровождения дельфинами плавсредств, в том числе рыболовных судов. Кроме того, дельфины охотились на рыбу, находившуюся около промыслового судна или выпавшую из сетей.

Необходимо отметить, что изучаемая прибрежная акватория подвержена антропогенной нагрузке, которая возрастает в летний период, что связано с ее активным использованием для рекреации. В изучаемой акватории оборудованы городские пляжи: Серебряный, Яшмовый и городской пляж, расположенный непосредственно в б. Балаклавской. Кроме того, акватория от м. Фиолент до м. Айя, включая б. Балаклавскую, является зоной активного судоходства. В частности, в б. Балаклавской находятся причалы с рыболовными и прогулочными судами,

лодками, яхтами и катерами. В акватории Серебряного пляжа проводится сетевой лов рыбы. Но, как показали наблюдения, дельфины не только адаптировались к различным антропогенным факторам, но и использовали их в своих целях (для ловли рыбы в местах ее промысла рыбаками).

На основании результатов исследований можно сделать следующие выводы.

1. Представители всех обитающих в Черном море видов дельфинов в период 2011–2018 гг. заходили в прибрежную акваторию г. Севастополя от м. Херсонес до м. Сарыч, но с разной частотой. Наиболее часто данную акваторию посещали афалины (73% всех наблюдений), значительно реже – азовки (24%) и белобочки (3 %).

2. Заход дельфинов в прибрежную акваторию был связан с охотничьим и миграционным поведением.

3. Дельфины адаптировались к различным антропогенным факторам, встречающимся в изучаемой прибрежной акватории (судоходство, промысловый лов рыбы, купание людей и т.д.), а также использовали их в своих целях, например, для ловли рыбы в местах ее промысла рыбаками.

### **Список литературы**

1. Беляева О.И., Чечина О.Н. Наблюдения за дельфинами в прибрежной акватории мыса Фиолент (Черное море) // Материалы IX Всероссийской научно–практ. конференции «Заповедники – 2019» (Симферополь, 9 – 11 октября 2019 г.). – Симферополь. – 2019. – С. 326 – 330.

**ЛАНДШАФТНО-ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШОГО СЕВАСТОПОЛЯ***Голубева Е.И.<sup>1</sup>, Каширина Е.С.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва**<sup>2</sup> Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Большая часть населения планеты проживает в городах, а доля городского населения в России достигает 75%. Вместе с тем в городах концентрируются промышленные объекты, инфраструктура, транспорт, что способствует формированию геоэкологических проблем. Среди важнейших геоэкологических проблем городов можно выделить загрязнение: загрязнение атмосферы выбросами транспорта и промышленных предприятий, особенно тепловыми станциями, загрязнение водных объектов промышленными и бытовыми стоками, загрязнение почвенного покрова, тепловое загрязнение и формирование городских «островов тепла», эстетическое загрязнение.

Город Севастополь, с численностью населения более 550 тыс. человек, расположен на юго-западе Крымского полуострова. Территория города отличается большой площадью – около 86 тыс. га, где выделено 8 ландшафтных поясов и 56 типов местности [1]. Городская инфраструктура, хозяйственная деятельность и рекреация приводят к значительным антропогенным нагрузкам на городскую территорию, что формирует геоэкологические проблемы. Более того, для Севастополя характерен рост численности населения за счет миграционного притока. Проявление тех или иных геоэкологических проблем различается для разных ландшафтных условий.

Наиболее освоенной является предгорная ландшафтная зона разнотравных степей, шибляковых зарослей, лесостепи и дубовых лесов. В границах этой зоны расположены основные спальные районы и исторический центр города. Прибрежная часть, представленная приморским ингрессионно-бухтовым, абразионно-гравитационным и оползневым ландшафтами, испытывает сезонное увеличение антропогенной нагрузки, связанное с развитием туризма и прибрежной застройкой. Второй фактор приводит к полной трансформации ландшафтов.

Ландшафты шибляково-разнотравных степей и лесостепей на возвышенных аккумулятивных и денудационных равнинах и предгорья значительно трансформированы городской и дачной застройкой.

Ландшафт дубовых лесов и шибляковых зарослей на возвышенных расчлененных денудационных равнинах расположен дальше от береговой линии, здесь сохранились лесные массивы, использование которых ограничено нормативами. Геоэкологические проблемы данных ландшафтов связаны с рекреацией, незаконной рубкой древесины и браконьерством.

Ландшафты пояса широколиственных и сосновых лесов северного макросклона гор представляют собой горно-лесную зону с межгорными котловинами, где представлено сельское хозяйство и расположены сельские населенные пункты. Длительная сельскохозяйственная деятельность привела к трансформации почвенного покрова, сведению лесов и распространению инвазивных видов.

Зона горных лугов и горной лесостепи на закрастованных плато яйлы в меньшей степени подвержена антропогенному влиянию из-за отдаленности, наличия охранного статуса (ООПТ) и отсутствием дорожной инфраструктуры.

Лесные ландшафты в наибольшей степени испытывает влияние рекреации – здесь проложены популярные туристские маршруты, в том числе Большая севастопольская тропа.

Ландшафты полусубтропических фисташково-дубовых и можжевельново-сосновых лесов Южного берега Крыма на протяжении длительного исторического периода использовались для расселения, ведения сельского хозяйства и отдыха. В результате, они сильно

трансформированы: растительность представлена шибляками и вторичными лесными сообществами, лесокультурами, а также парками, садами.

Таким образом, ландшафтно-геоэкологические проблемы Севастополя тяготеют к береговой линии, что связано с особенностями развития приморского города. Острота геоэкологических проблем снижается по мере удаления в горно-лесную зону.

### **Список литературы**

1. Современные ландшафты Крыма и сопредельных акваторий: монография // Научный редактор Е.А. Позаченюк. – Симферополь, Бизнес-Информ, 2009. – 672 с.

*Исследование выполнено в рамках Программы развития Междисциплинарной научно-образовательной школы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова «Будущее планеты и глобальные изменения окружающей среды».*

## ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ПОБЕРЕЖЬЯ АРКТИЧЕСКИХ МОРЕЙ

*Исаев В.С.<sup>1,2</sup>, Горшков Е.И.<sup>3</sup>, Аманжуров Р.М.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> *Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

<sup>2</sup> *Научный центр изучения Арктики*

<sup>3</sup> *ООО «Современные геотехнологии»*

На примере Байдарацкой губы (Уральский берег) показано применение различных методов, их основные характеристики и приоритетность в использовании.

Основные итоги работы:

1. Проанализировано понятие береговой зоны и приведена типология берегов. Береговая зона - зона современного постоянного взаимодействия суши и моря, одна из важнейших и наиболее ярко выраженных контактных зон в океане. Представляет с собой основной объект геоморфологии, изучающей формы рельефа земной поверхности, динамические процессы и отложения береговой зоны.

2. На основании имеющихся данных охарактеризовано современное состояние и природные факторы, определяющие динамику побережья Байдарацкой губ Карского моря. Показано, что для северных природных условий на динамику берега, помимо морской (волновой) и геологической составляющих, оказывают влияние мерзлотные процессы.

3. Изучены основные подходы к организации геодезических наблюдений за динамикой побережья, подробно рассмотрены методы и подходы спутниковой геодезии при построении моделей рельефа, применение беспилотных летательных аппаратов и применение 3D лазерного сканирования (лидарной съемки).

4. Охарактеризованы основные принципы размещения приборов для измерения морфометрических параметров берега. Приведены сведения об используемых программных комплексах.

5. В практической части изложены состав и организация работ по наблюдениям за динамикой побережья на примере Байдарацкой губы.

6. Инструментальная съемка выполнялась с использованием геодезических спутниковых приемников. С исходных точек велась геодезическая съемка бровки и поперечных профилей. Камеральная обработка производилась в программе Trimble Business Center и в дальнейшем в среде автокад. Съемка за разные года накладывалась и проводился анализ динамики. Так же выполнялся аэрофотозалет для получения ортофотоплана. Залет выполнялся с высоты 120 м и использованием опознаков. Спутниковыми приемниками выполнялась планово-высотная привязка центров опознаков. Средняя скорость отступления берега составила 0,8 м/год.

7. Камеральная обработка велась в программе Agisoft Metashape Professional. Так же выполнялось наземное лазерное сканирование. Планово-высотное положение каждой скан позиции определялось с использованием спутникового оборудования. Камеральная обработка выполнялась в программе Рискан. В результате работ было получено плотное облако точек.

8. Определено, что в зависимости от сложности исследуемого участка применяются различные методы:

- данные со спутников применяются для удаленного анализа;
- инструментальная съемка на простых локальных участках;
- БПЛА применяется на протяженных и усложненных участках;
- лазерное сканирование дает максимальную точность [1].

Полученные результаты могут быть использованы для мониторинга опасных экзогенных процессов, а также моделирования и прогнозирования развития этих процессов. Полученные результаты указывают на необходимость проведения циклического мониторинга опасных экзогенных береговых процессов в соответствии с разработанным комплексом инженерно-



геологических изысканий, математического моделирования устойчивости береговой зоны и прогнозирования динамики изменения береговой линии. Результаты этих комплексных исследований должны лечь в основу принятия научно обоснованных решений для управления природопользованием на побережье арктических морей.

Проведенные работы позволяют предложить концепцию генеральной схемы берегозащиты, разработанную на основе региональной и федеральной градостроительной документации.

### **Список литературы**

1. Материалы 5-ой конференции День науки 2020 / С.В. Наугольных, Е.М. Кирилишина, В.С. Исаев и др. — “КДУ”, “Добросвет” Москва, 2020. — 184 с.

**ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ Г. СЕВАСТОПОЛЯ**

*Каширина Е.С., Новиков А.А.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Севастопольский регион отличается высоким биологическим и ландшафтным разнообразием, большой долей особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в структуре земельных угодий [1]. Одновременно регион привлекателен для туристов, что создает нагрузки на ценные природные комплексы [2]. ООПТ отличаются большой привлекательностью для туризма, в их границах зачастую расположены самые уникальные природные объекты. Особой популярностью пользуются ландшафтные заказники «Мыс Айя», «Фиолент» и «Байдарский». Сложившаяся ситуация создает риски для сохранения природных объектов в условиях высоких рекреационных нагрузок.

Влияние рекреационных нагрузок на природные комплексы охраняемых территорий выражается в развитие линейной эрозии, изменение структуры травяного покрова, изменении возрастной структуры популяции лесных формаций и, как следствие, в ослаблении процесса их возобновления, что снижает устойчивость можжевельно-дубовых и можжевельно-сосновых редколесий. Среди рассматриваемых ООПТ Севастополя наиболее уязвимыми оказались природные комплексы прибрежных участков от Балаклавы до перевала Байдарские ворота, для которых характерна наибольшая рекреационная нагрузка. Выявлено, что наиболее чувствительны к рекреационным нагрузкам растения можжевельного сообщества, многие из которых занесены в Красную книгу РФ и Севастополя. Так, при снижении нагрузки сокращается число механических повреждений деревьев, увеличивается их средняя высота и диаметр стволов. Значительно увеличивается мощность подстилки. Во флористической структуре сообществ наблюдаются новые виды, что повышает биоразнообразие и устойчивость. При увеличении рекреационной нагрузки упрощается вертикальная структура сообщества. В сообществах дуба пушистого, можжевельника высокого и вечнозеленого земляничника мелкоплодного в условиях рекреационных нагрузок снижается участие редкого вида - земляничника в структуре фитоценоза.

Природоохранные мероприятия на участках прохождения туристских троп в первую очередь должны быть направлены на регулирование потоков отдыхающих и ограничение их влияния, на восстановление нарушенных природных комплексов и повышение их рекреационной устойчивости, проведение фитомелиоративных и средообразующих мероприятий.

Таким образом, уровень рекреационной дигрессии определяется не столько густотой дорожно-тропиночной сети, сколько интенсивностью и характером их использования: повышается при сезонном увеличении количества туристов, особенно использующих автотранспорт или организующих кемпинги. Можно прогнозировать, что активное продвижение туризма и сопутствующее увеличение турпотока в регион крайне негативно скажется на состоянии природных комплексов ООПТ Севастополя.

**Список литературы**

1. Позаченюк Е.А., Панкеева Т.В. Геоэкологическая экспертиза административных территорий. Большой Севастополь: Бизнес-Информ, 2008. – 296 с.
2. Каширина Е.С. Эколого-географический аспект развития туризма общегосударственного ландшафтного заказника Байдарский (Большой Севастополь, Крым) // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Научный журнал. Серия «География». — 2010. — Т. 23. — № 3. — С. 256–265.

**ОСОБЕННОСТИ ГЕОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
ЭКОСИСТЕМЫ ОКОЛО ВЫХОДОВ ХОЛОДНЫХ СИПОВ  
В БУХТЕ ЛАСПИ (ЮЖНЫЙ БЕРЕГ КРЫМА)***Лысенко В.И.<sup>1</sup>, Шик Н.В.<sup>2</sup>**<sup>1</sup> Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь**<sup>2</sup> ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения,  
спорта и экскурсий», Севастополь*

На протяжении последних тридцати лет большой научный интерес вызывают струйные выделения газа на дне морей и океанов, которые в западной литературе называют сипами [3, 4]. В Черное море их поля были открыты на северо-западном шельфе, континентальном склоне, около побережья, в палеодельте Днепра, а также в приустьевой зоне р. Супса [3]. В прибрежной зоне Болгарии было обнаружено 19735 сипов, в зоне стран СНГ более 4380 [3]. Такая значительная разница связана с детальностью исследования болгарского подводного берегового склона. Дебит некоторых струй газа достигает 51.0 л/мин, а значительный их объем представлен метаном [3]. Их выбросы оказывают значительное влияние на газовый состав гидросферы и атмосферы, также на развитие жизни вокруг них [4].

В прибрежной береговой зоне Крыма сипы были обнаружены около Тарханкутского и Керченского полуостровов, в Севастопольской, Ново-Казачей и Ласпинской бухтах [1, 2]. При описании большинства сипов, исследователи уделяли в основном внимание картированию выходов, определению геохимического состава газов, меньшее - изучению экологических и геологических процессов, которые их сопровождают.

Наиболее интересным примером глубинной дегазации у береговой линии являются выходы газа в бухте Ласпи (западная часть Южного берега Крыма). Они находятся на подводном береговом склоне на глубине от одного до трех метров и расстоянии от 10 до 50 метров от береговой линии [1]. Струйные выделения газа, приурочены к трем грядам пляжных бактериальных построек. Они расположены на породах таврической серии и приурочены к зоне пересечения Ласпинского и Берегового разломов [1].

Наблюдения за выходами газа проводились в летние периоды с 2004 по 2022 гг. За это время местоположение конкретных точек выходов пузырьков газа и их количество менялось, но сам участок дегазации остался приблизительно в тех же границах. В разные годы наблюдения в бухте Ласпи насчитывается от 12 до 20 точек струйных выходов газа. Из сипов обычно выходит поток газовых пузырьков в количестве от 20 до 40 в минуту, размером от 2.0 до 10.0 мм (возможно, существуют и более мелкие пузырьки) [1]. Объем выделяемого газа из конкретной точки дегазации за единицу времени колеблется от 8 до 23 мл в минуту. Кроме струйного выделения газа, в песке около микро кратеров и пляжных карбонатных бактериальных постройках отмечается диффузионный метан. Его присутствие было определено при взятии образцов из постройки и отбора проб газа.

Результаты анализов проб газа в 2022 г доказали высказанное ранее предположение авторов, что во флюидах кроме углеводородов содержатся кислород, азот, углекислый газ и гелий [1]. Наличие сероводорода фиксировалось органолептическим методом. Концентрации метана в пробах изменяются от 57.56 до 61.48 %. Общие концентрации содержаний этилена, пропана, этана, пропилена, бутана и пентана не превышают 2.0 %. Углерод метана характеризуется тяжелым изотопным составом ( $-\delta^{13}\text{C} - 35,22\text{‰}$ ) [1]. Во флюидах сипов бухты Ласпи присутствуют кислород (4.76 - 8.96 %), азот (9,62 - 23.61 %), углекислый газ (0.23 до 0.34 %), гелий (0.43 - 1.19 %) и сероводород.

Интересным геологическим следствием дегазации на дне бухты Ласпи является формирование трех скальных гряд протяженностью несколько десятков метров и видимой мощностью не менее 2-х метров. Авторы им дали название пляжные бактериальные постройки или метанолиты голоцена [1]. По своему литологическому составу гряды кардинально отличаются от других подводных скал, состоящих из глыб верхнеюрских известняков. Они сложены конгломератами со слабо выраженной слоистостью. Породы характеризуются

повышенной пористостью и содержат большое количество мелких створок двухстворчатых моллюсков и трубок серпул [1]. Значительная часть пленочного цемента конгломерата в постройках представлена волокнистыми и удлинёнными лейстами белого арагонита. Часто между галечным материалом и цементом встречаются сферолиты размером 1.0 мм, которые представлены сноповидным волосовидным агрегатом арагонита белого цвета. Подобные образования наблюдаются в современных карбонатных бактериальных постройках на дне морей и океанов. Такие формы выделения получили названием ботриоиды [4, 5]. В создании карбонатного вещества бактериальных построек активное участие принимали сообщества бактерий и архей, что подтвердили результаты исследований ученых в бухте Ласпи в 2016-2019 гг. Они обнаружили в песке осадков различные роды *Methanogenium*, а также археи группы ANME-2a/b [2].

На поверхности гряд наблюдаются пятна буро-оранжевой бактериальной плесени, которая имеет сходство с подобным обрастанием карбонатных бактериальных построек на больших глубинах в Черном море [3]. С грядой «пляжных» построек, как и с карбонатами углеводородного просачивания на дне океанов, связан местный «оазис жизни». Богатство его животного и растительного мира резко отличается от почти безжизненного окружения рыхлых пляжных отложений галечника, гравия и песка. Большая часть поверхности построек покрыта зарослями бурых и красных водорослей, колониями мшанок, моллюсками митилиастера, карбонатными трубками червей серпулид и спирорбис. На поверхности построек присутствует значительное разнообразие мейобентоса. Его численность по сравнению с другими точками опробования в бухте была выше во много раз. Это доказывает существование симбиоза прокариот по переработке метана с мейобентосом и крупной фауной [4, 5]. У сипов происходит переработка метана метанотрофными и метаногенными прокариотами и археями в органическое вещество и карбонат.

Пляжные бактериальные постройки (метанолиты голоцена) в подводной части бухты Ласпи являются уникальными геолого-биологическими объектами в зоне соприкосновения и взаимодействия литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Их формирование происходило за счёт переработки углеводородных флюидов прокариотами. В настоящее время дегазация в бухте Ласпи носит относительно спокойный характер. Часть выбросов газа поступает в атмосферу, а остальное перерабатывается в органическое вещество и карбонат. Процесс переработки метана прокариотами является своеобразным фактором экологической защиты географической оболочки Земли от парникового эффекта.

Пляжные бактериальные постройки и газовые сипы подводного берегового склона бухты Ласпи являются уникальными геолого-биологическими объектами и требуют постоянного мониторинга и дополнительных исследований.

## Список литературы

1. Лысенко В.И., Шик Н.В. Состав флюидов современной дегазации и процессы карбонатной цементации в пляжной зоне бухты Ласпи (Южный берег Крыма) // Бюл. МОИП. Отд. геол. 2015. Т. 90, вып. 1. С. 81–89.
2. Пименов Н.В., Меркель А.Ю., Тарновецкий И.Ю. и др. Структура микробных матов в прибрежных районах Мраморной бухты // Микробиология. 2018. Т. 87. № 5. С. 561–572.
3. Шнюков Е.Ф., Коболев В.П., Пасынков А.А. Газовый вулканизм Черного моря. - Киев: «Логос», 2013. – 383 с.
4. Aharon P. Geology and biology of modern and ancient submarine Hydrocarbon seeps and vents: an introduction // *Geo-Marine Letters*, 1994. V. 14 (2). P. 69-73.
5. Campbell, K.A., 2006. Hydrocarbon seep and hydrothermal vent pale environments and paleontology: Past developments and future research directions. *Palaeogeogr. Palaeoclimatol. Palaeoecol.* 2006. V. 232, P. 362–407.

*Новиков А.А., Каширина Е.С.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Концепция создания цифрового двойника г. Севастополя впервые была озвучена в 2019 году, в ее основе лежат наработки, выполненные в рамках приоритетного проекта «Умный город», однако представленные в данной работе материалы представляют собой отдельную разработку, начатую в частном порядке еще в 2014 году.

В ГИС пространственные данные представлены набором растровых и векторных слоёв, являющихся продуктами анализа первичных полевых и картографических материалов и объединенных в один общий проект, работающий в программной оболочке NextGIS QGIS. В связи с охватом широкого спектра параметров окружающей среды, структура ГИС не является однородной и организована в блоки (разделы), объединяющие данные по принципу общности изучаемых процессов. Иерархическая структура блоков позволяет комбинировать слои для лучшей визуализации пространственных данных, при этом каждому слою присвоен уникальный стиль отображения.

На данный момент ГИС Севастополя состоит из 3 тематических блоков:

1) Исходная картография – база данных исходных оцифрованных и частично векторизованных карт, аэрофото- и космоснимков, полученных из открытых источников, набор слоев на территорию города из базы OpenStreetMap. Помимо картографических материалов в этом блоке присутствуют данные геодезических изысканий, выполненных в ходе разнообразных научно-исследовательских работ. В отличие от карт, они не покрывают всю территорию города, но зато имеют более крупный масштаб и имеют геодезическую привязку. Все исходные данные приведены к единой системе координат (WGS84).

2) Природная среда – блок карт и аналитических материалов, описывающих природные компоненты территории города Севастополя, а также аналитические схемы зонирования (в том числе инженерно-геологические) на территорию города в масштабе 1:50000 и более.

3) Антропогенная среда – информация об объектах городской инфраструктуры (в масштабе 1:100 000), схемы расселения и плотности жителей, карты функционального и административного деления, зоны с особыми условиями использования территорий и др.

Оценка опыта создания ГИС г. Севастополя показала, что наиболее подходящими вариантами организации пространственных данных в ней выступают:

- векторные топологические модели – описывают дорожный граф и схемы транспортной инфраструктуры;

- векторные нетопологические модели – содержат набор базовой геодезической информации;

- растровые модели – используются для отображения данных дистанционного зондирования, в первую очередь ортофотопланов;

- модели – применяются для 3-D визуализации городской архитектуры и рельефа.

Данная ГИС направлена на решение управленческих задач. При наполнении ее соответствующей информацией из информационной системы градостроительной документации, данных кадастрового учета и других официальных источников, возможно добиться более эффективного управления городской среды, снижения ущерба от чрезвычайных ситуаций и повышения качества жизни городского населения.

*Прыгунова И.Л.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В настоящее время под геоэкологическими проблемами развития любой человеческой деятельности, в том числе, и туризма понимается комплекс проблем, связанных с воздействием человека на природные среды (атмосферы, литосферы, гидросферы, биоты) и последствия этих воздействий в пределах территорий, где развивается эта деятельность. Любое воздействие при его концентрации может носить точечный, ареальный или линейный характер и вызывать как позитивные, так и негативные процессы в природно-антропогенных комплексах. Туризм как деятельность человека, направленная на отдых, восстановление физических, духовных сил, развитие, носит активный характер и тесно связана с качеством природной среды.

Как правило, массовый туризм приносит экономическую эффективность в регион, но может быть губительным для природных систем, обладающих разной устойчивостью к воздействиям. Воздействие человеческой деятельности на природные системы может быть физическим (с изменением формы, например – рельефа при строительстве), химическим (с изменением элементарного состава), биологическим (например, появление нежелательных для местного биоразнообразия интродуцентов). Кроме того, в Крыму и Севастополе имеются целый ряд природных рисков (карст, оползни, сели, сейсмическая опасность), которые усиливаются или нивелируются в процессе активного развития туристической деятельности и влияют на безопасность маршрутов, строительство средств размещения, троп.

Помимо природных рисков есть еще целый ряд социально-экономических рисков, которые также могут быть связаны с последствиями нерационального природопользования. Примерами могут быть - визуальное, световое загрязнение, ливневые стоки в приморских городах и городах с развитой речной сетью, в том числе и зарегулированной, медицинские последствия для людей состояния и качества природных сред в городах Крыма. И многие другие скомплексированные и многофакторные процессы природопользования. С учетом того, что Крым в последние десять лет активно развивается, турпотоки усиливаются и концентрируются уже не только в прибрежной и горной части Крыма, прогнозируется накопление геоэкологических проблем и геоконфликтов в природопользовании.

Крым относится к старым рекреационным регионам, где развитие туризма отсчитывают с момента присоединения региона к России с екатерининских времен. Вместе с тем, в регионе, за последние годы появились новые рекреационные районы, реализованы новые проекты, в том числе, связанные с развитием активного природоориентированного туризма: экологического, сельского, научного, этнотуризма, спортивного, пляжного и др. Развивается проект «Большая Севастопольская тропа», предложены инициативы в проект «Большая Крымская тропа», разрабатываются экологические маршруты на ООПТ и в буферных зонах, активно стартовал винный туризм - «Винная дорога Крыма», проект с ЮФО «Дорогами Боспорского царства», тематические парки «Тайган», «Викинги», парк живой истории «Федюхины высоты», формируется тематический парк и научный спелео-палеонтологический парк «Пещера Таврида» работают и развиваются патриотические проекты, МДЦ «Артек». Ожидаемый турпоток в Крым запланировано довести до 10 млн. чел. и более (в 1989 году турпоток в Крым составлял 9.5 млн. только зарегистрированных туристов, в начале 2000-х гг. – падал до 4,2 млн. чел.).

Благодаря кластерной политике государства в ГФЗ Севастополь развиваются туристические кластеры регионального и государственного масштабов: патриотического и историко-культурного экскурсионного, детского, яхтенного, научного, экологического и сельского, винного туризма. Предложенная к обсуждению тема актуальна и требует комплексного научного анализа.

**К ИЗУЧЕНИЮ РАЗНООБРАЗИЯ ПОЧВ ДОЛИНЫ РЕКИ БИЮК-КАРАСУ В  
ПРЕДГОРНОМ КРЫМУ**

*Пышкин В.Б.<sup>1,2</sup>, Прыгунова И.Л.<sup>1</sup>, Кобечинская В.Г.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

<sup>2</sup> *ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Симферополь*

Река Биюк-Карасу - самый крупный приток Салгира, её длина 86 км, площадь водосбора – 1160 км<sup>2</sup>. Она берет начало из многоводного источника Карасу-Баши, расположенного на северном склоне Караби-яйлы. Река принимает три крупных притока: Тана-Су, Сары-Су и Кучук-Карасу.

По геоморфологическому районированию Крымского полуострова изучаемая территория относится к области куэстового предгорья Крымских гор и представляет по рельефу обширную волнисто-всхолмленную равнину, расчлененную балочными и ложинообразными понижениями. Долина р. Биюк-Карасу, состоит из узкой прерывистой пойменной террасы и обширных хорошо выраженных надпойменных террас.

По долине реки почвообразующие породы представлены слоистыми аллювиальными и аллювиально-делювиальными отложениями. Большей частью эти отложения имеют легкоглинистый или тяжелосуглинистый механический состав. Почвообразующими породами на территории служат щебнисто-каменистые продукты и бурые делювиальные глины с признаками лессовидности и включениями хряща и щебня. Местами почвообразующими породами служат сарматские засоленные глины и продукты их выветривания.

Распространение почвенных видов тесно связано с элементами рельефа и характером почвообразующих пород. По равнинным водораздельным пространствам на глинистых отложениях развиты черноземы предгорные карбонатные с нормально развитым профилем. На щебнисто-каменистом элювии известняка и мергелей залегают черноземы предгорные карбонатные маломощные и дерново-карбонатные почвы. По долине реки Биюк-Карасу и её притоков сформировались лугово-черноземные, черноземно-луговые и луговые почвы.

В прирусловой пойме реки Биюк-Карасу и её притоках, а также по западинам, расположенным на склонах, где происходит выклинивание верховодки в условиях залегания грунтовых вод с глубины 1,0-1,5 м, образовались луговые карбонатные среднесолонцеватые пылевато-средне-глинистые на древних делювиально-аллювиальных отложениях и луговые карбонатные среднесолонцеватые намытые пылевато-средне-глинистые слабо-щебнисто-хрящеватые почвы на современном галечниково-глинистом делювии.

Выше по рельефу, где грунтовые воды залегают на глубине 3-8 м и оказывают влияние на почвообразовательный процесс, формируются лугово-черноземные карбонатные слабосолонцеватые средне-глинистые на древних аллювиально-делювиальных отложениях и черноземно-луговые карбонатные среднесолонцеватые пылевато-средне-глинистые на древнем галечниково-глинистом делювии, где грунтовые воды залегают на глубине 1,5-3,0 м.

На пологих и покатых склонах различной экспозиции и крутизны надпойменных террас реки Биюк-Карасу под травянистой растительностью сформировались дерново-карбонатные развитые и слаборазвитые слабосмытые песчанисто-тяжелосуглинистые почвы на каменисто-щебнистым и щебнисто-каменистым элювием известняка, подстилаемым плотным известняком.

В условиях предгорной степной зоны долины на широких водораздельных плато в пределах предгорных гряд и в продольных долинах между ними формируются черноземы предгорные. Это самые распространенные и самые разнообразные почвы (41 видов и разновидностей) долины. Среди них доминируют черноземы предгорные карбонатные среднегумусные среднемощные глубоко засоленные песчанисто-тяжелосуглинистые слабо-щебнисто-каменистых почвы на древнем глинистом делювии и на третичных глинах.

ВИДОВОЕ И ТАКСОНОМИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ КАРАБИДОФАУНЫ  
(INSECTA: CARABIDAE) ВОСТОЧНЫХ ЯЙЛ КРЫМАПышкин В.Б.<sup>1,2</sup>, Кобечинская В.Г.<sup>2</sup>, Прыгунова И.Л.<sup>1</sup><sup>1</sup> Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь<sup>2</sup> ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Симферополь

Крымские яйлы - это нагорные платообразные вершины Главной Крымской гряды (тюр. *Yaylaq* - высокогорное летнее пастбище). Восточная группа яйл объединяет – Демерджи (1100-1300 м), Долгоруковскую (700-1000 м), Тырке (1200-1250 м) и Караби-яйлы (1200-1250 м). Все они образуют систему горных массивов, сложенных верхнеюрскими известняками и конгломератами, разобщенных горными перевалами с холодным полувлажным климатом. В морфологической структуре восточных яйлинских ландшафтов, как и на других яйлах, доминируют: карровые поля и оголенные известняковые пространства, наклонно-яйлинские урочища, урочища выровненных яйлинских пространств и карстовые котловины. Характерными для ландшафтов яйл являются также склоново-яйлинские урочища, скалистые урочища, урочища карстовых воронок и урочища куэстоподобных гряд [1, 2].

Растительность этих яйл преимущественно травянистая с преобладанием степного и подчиненной ролью лугового и фриганоидного типа. Леса буковые, буково-грабовые и грабовые занимают около 8 % площади. Почвы яйл горные луговые и лугово-степные черноземовидные. Все это обусловило большую мозаичность биотопов жужелиц и их разнообразие.

В базу данных «*Carabidae*» восточных яйл, включены сведения о 95 видах из 28 родов, которые объединены в 19 триб и 11 надтриб трех подсемейств семейства *Carabidae* Latreille, 1802: *Cicindelinae* Latr., 1802, *Brachininae* Bon., 1810 и *Carabinae* Latr., 1802. Первое подсемейство нередко выделяют в самостоятельное семейство – жуки-скакуны. Большинство его видов обитают в субтропических и тропических областях. Они высоко специализированы к активному хищничанию на поверхности почвы, реже - на деревьях. На яйлах скакуны представлены всего одним транспалеарктический видом: луговым мезофилом, эпигеобионтом летающим *Cicindela* (*Cicindela*) *campestris* L., 1758.

Второе подсемейство (жуки-бомбардиры), виды которого хотя и широко распространены на всех континентах (кроме Антарктиды) на восточных яйлах, так же представлено одним видом, ведущим ночной образ жизни, днём прячась под камнями, в трещинах, подстилке и т. д. Как и большинство видов жужелиц, к полёту неспособны. Личинки паразитируют на других жуках и их куколках: лесостепной мезоксерофильный подстильно-трещиным *Brachinus* (*Brachinus*) *explodens* Duft., 1812.

Третье подсемейство - одно из самых больших и многочисленных на восточных яйлах, характеризуется наибольшим видовым и таксономическим разнообразием: сумма таксонов – 202, видовое богатство - 93. Из одиннадцати надтриб подсемейства зарегистрированных на этих яйлах наибольшим таксономическим разнообразием отличается надтриба *Harpalitae*. Её триба *Harpalini* Bon., 1810 одна из самых богатых видами (в мировой фауне более 2500 видов). Многие виды трибы – фитофаги, некоторые – сапрофаги, большинство – миксофитофаги. По видовому богатству доминирует род *Harpalus* Latr., 1802, представленный на яйлах 20 видами. Жуки питаются как животной, так и растительной пищей, личинки хищны. В основном это степные ксерофильные и эврибионтные виды, миксофитофаги геохортобионты гарпалоидные: *H. (P) griseus* (Panz., 1797), *H. (P) rufipes* (Deg., 1774), *H. (S) signaticornis* (Duft., 1812), *H. (H) smaragdinus* (Duft., 1812), *H. (H) affinis* (Schränk, 1781), *H. (H) rubripes* (Duft., 1812), *H. (C) picipennis* (Duft., 1812), *H. (C) servus* (Duft., 1812), *H. (C) mitridati* Plig., 1915, *H. (C) oblitus* Dej., 1829, *H. (C) tenebrosus* Dej., 1829, *H. (C) distinguendus* (Duft., 1812), *H. (C) serripes* (Quens., 1806) или степные и лесостепные мезофиллы: *H. (H) dimidiatus* (P. Rossi 1790), *H. (C)*



*flavicornis* Dej., 1829, *H. (C) hirtipes* (Panz., 1796), *H. (H) saxicola* Dej., 1829. Остальные роды этой трибы (*Acinopus* Dej., 1821, *Microderes* Fald., 1836, *Ophonus* Dej., 1821, *Dixus* Billb., 1820) представлены одним-двумя видами: степными геохортобионтами гарпалоидными: *A. (A) laevigatus* Men., 1832, *A. (A) picipes* (Ol., 1795), *M. (M) brachypus* (Stev., 1809) и степными ксерофитами стратохортобионтами: *O. (H) jailensis* (Schaub., 1926), (эндемик) *O. (H) sabulicola* (Panz., 1796), *O. (M) rufibarbis* (F., 1792), *D. obscurus* (Dej., 1825).

Содоминантом по биоразнообразию в группе восточных яйл является надтриба *Psydritae* Lec., 1853 – 4 трибы, 7 родов и 22 видов, большинство которых многоядные хищники. Обитают на поверхности почвы, в подстилке, скважинах почвы, норах, пещерах, некоторые охотятся на деревьях. Живут во всех яйлинских ландшафтах. По видовому богатству выделяется род *Amara* Bon., 1810 с семью лесными мезофилами со смешанным питанием и степными видами геохортобионтами гарпалоидными: *A. (A) eurynota* (Panz., 1797), *A. (A) communis* (Panz., 1797), *A.(A) curta* Dej., 1828, *A. (A) familiaris* (Duft., 1812), *A. (A) littorea* C.Thoms., 1857, *A. (A) sprete* Dej., 1831 и род *Pterostichus* Bon., 1810 с шестью видами стратобионтами скважниками поверхностно-подстилочными: *P. (P) anthracinus* (Ill., 1798), *P. (P) nigrita* (Payk., 1790), *P. (P) strenuus* (Panz., 1797), *P. (P) niger* (Schall., 1783), *P. (A) cursor* (Dej., 1828), *P. (M.) melanarius* (Ill., 1798). Род *Poecilus* Bon., 1810, этой трибы представлен двумя видами: стратобионтами скважниками поверхностно-подстилочными *P. (P) cupreus* (L., 1758) и *P. (P) sericeus* Fisch., 1824.

Большим таксономическим разнообразием характеризуется триба *Carabini* Latr., 1802, надтрибы *Carabidae* виды которой относятся к крупным хищникам. Имаго и личинки – зоофаги, охотятся на поверхности почвы. Личинки способны активно зарываться в почву. Роды трибы *Calosoma* Web., 1801 и *Carabus* L., 1758 представлены лесостепными эпигеобионтами ходящими *C. (C) inquisitor* (L., 1758), *C. (C) sycophanta* (L., 1758), *C. (C) granulatus* L., 1758 энд., *C. (T.) campestris ssp. perrini* Dejean 1831, *C. (T) bosporanus* Fisch., 1823, *C. (T) bessarabicus* Fisch., 1823, *C. (P) hungaricus* F., 1792, *C. (M) gyllenhali* Fischer von Waldheim 1827, *C. (P) scabrosus tauricus* Donelli., 1810 и др. Почти все виды - активные хищники, многие из них обнаруживают пищевую специализацию, в частности к питанию моллюсками. Основная масса видов обитает как в горнолесных, так и в степях экосистемах яйл. Подавляющее большинство их мезофилы, немногие гигрофилы или могут считаться ксеробионтами.

Большинство из выше указанных видов жужелиц встречаются и на остальных яйлах Крыма, но есть много видов, которые пока отмечены только на восточных яйлах: *Notiophilus aestuans* Dej., 1826, *Paratachys bistratus* (Duft., 1812), *Bembidion (M) lampros* (Hbst., 1784), *B. (P) tetracolum* Say, 1823, *B. (O) atlanticum* Woll., 1854, *Pterostichus (Ph) strenuus* (Panz., 1797), *P. (A) cursor* (Dej., 1828), *Agonum angustatum* Dej. 1828, *Amara (A) familiaris* (Duft., 1812), *A. (A) littorea* C.Thoms., 1857, *A. (A) sprete* Dej., 1831, *Harpalus (S) signaticornis* (Duft., 1812), *H. (H) xanthopus* Gemm. & Har., 1868, *H. (H) saxicola* Dej., 1829, *H. (C) picipennis* (Duft., 1812), *H. (C) hirtipes* (Panz., 1796), *H. (C) servus* (Duft., 1812), *H. (C) mitridati* Plig., 1915, *H. (C) tenebrosus* Dej., 1829, *H. (C) distinguendus* (Duft., 1812), *Microderes (M) brachypus* (Stev., 1809), *Ophonus (M) rufibarbis* (F., 1792), *Dixus obscurus* (Dej., 1825), *Dixus eremita* Dejean, 1825, *Badister peltatus* (Panzer, 1797), *B. (B) meridionalis* Puel, 1925, *Lebia (L) cyanocephala* (L., 1758), *Dromius (D.) quadrimaculatus* (L., 1758), *Paradromius (M) linearis* (Ol., 1795), *Microlestes fissuralis* (Rtt., 1901).

## Список литературы

1. Пышкин В.Б., Кобечинская В.Г. Видовое богатство и таксономическое разнообразие карабид (*Insecta: Carabidae*) нагорного плато горы Чатыр-Даг Крымских гор // Экология родного края: проблемы и пути их решения. - Кировск: ВятГУ, К.2, 2020.- С.222-225.
2. Пышкин В.Б., Прыгунова И.Л., Кобечинская В.Г. Биоразнообразие карабидофауны (*Insecta: Carabidae*) Западных яйл Крыма // Ломоносовские чтения 2022. - Севастополь: Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова, 2022.- С.28.

**ТУФОВЫЕ НАТЕЧНЫЕ КАСКАДЫ В РУСЛАХ РЕК БАЙДАРСКОЙ ДОЛИНЫ  
(КРЫМ) КАК ОБЪЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА***Шук Н.В.**ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения,  
спорта и экскурсий», г. Севастополь*

Активное вовлечение территории Большого Севастополя в сферу познавательного туризма (включающего в себя экологический, образовательный, зеленый, научный туризм) требует расширение перечня объектов показа на маршрутах. К таким аттрактивным объектам, несомненно, следует отнести туфовые каскады и туфовые «kozyрьки», которые встречаются в руслах практически всех рек Байдарской долины (Юго-Западный Крым): Узунджа, Кубалар-Су, Малташ-Узень, Бага, Боса, Уппа (притоки реки Черная). Именно отложения известкового туфа в руслах рек создают их неповторимый колорит, заставляя подолгу глядеть на перетекание прозрачных струй или падение воды на водопадах «Козырек», «Фатъма», «Трехкаскадный», «Родниковский», «Ёшил-Чокрак», «Мердвень-Тобе». Отложение известкового туфа в верховьях рек связано с высокой карбонатностью подземных вод, имеющих карстовое происхождение. Согласно данным [1], вода в этих реках холодная «слабоминерализованная нейтрально-слабощелочная, имеет гидрокарбонатный магниевый-кальциевый состав. Минерализация в меженный период - 450-750 мг/л, с жесткостью 5,17-7,00 мг-экв/л» [1]. При выходе подземных вод на дневную поверхность под действием различных факторов нарушается карбонатное равновесие, и карбонат кальция выпадает в осадок. В итоге на скальных уступах или на неровностях дна осаждаются литифицированные разновидности пресноводных карбонатов или карбонатолиты, как их определяет «Геологический словарь» [2]. Эти интересные образования больше известны под именем «известковый туф» или «травертин», а также как «пресноводная (ключевая) известь», «гажа» [2]. Обилие синонимов, обозначающих пористые пресноводные карбонатолиты, привело геологическую общественность к необходимости навести порядок в терминологии, касающейся карбонатолитов, генетически связанных с пресными и минерализованными грунтовыми и родниковыми (в том числе термальными) водами.

Как пишет исследователь травертинов М.Ю. Никитин [4], в этимологических словарях указывается, что русское слово «известь» - греческого происхождения, изначально звучащего, как «asbestos» – «неугасимый». Это слово появилось в русском языке из византийских текстов, написанных по-гречески, в том числе библейского содержания. Термин «туф» (tofus - лат., tufa, tuffa) – во многих европейских языках первоначально имел однозначную генетическую привязку: пористые разновидности отложений вулканического пепла. С точки зрения строительства такая порода была непрочной, нетвердой. Поэтому такую же непрочную пористую породу, но сложенную из карбонатных отложений в немецкой геологии стали называть «Kalktuff» - «известковый туф». В английском языке им эквивалентны: «calcareous tufa» – «известковый туф», «tufaceous stone» – «туфовый камень». Другой распространённый геологический термин, под которым обычно понимают пресноводные карбонатолиты, это – травертин [7]. Слово травертин произошло от итальянского слова «travertino», которое в свою очередь произошло от латинского слова lapis tiburtinus — тибурский камень. Под ним понимаю поликристаллическую хрупкую тонкозернистую гомогенную горную породу, образованную минералами карбоната кальция (в основном арагонит с меньшей долей кальцита), известковые отложения термальных углекислых источников [7]. Поддаётся шлифованию и полированию. Травертины образуются в местах выходов термальных вод, насыщенных углекислым газом. По мнению автора, отличие в процессах и условиях образования травертина и известкового туфа заключается, прежде всего, в температуре минерализованных вод. Известковый туф, обычно, откладывается вблизи мест выхода холодного пресноводного источника у природных барьеров: на мхах и водных растениях, на

перекатах, на водопадах, на дне ручьев [4,6]. Таким образом, их можно отнести к метеогенам. Травертины отлагаются на выходе термальных вод (термогены) [4]. Учитывая сложившуюся традицию в крымской геологии [3] использовать термин «известковый туф», автор предлагает применять для обозначений крымских пресноводных карбонатолитов именно этот термин (известковый туф, ИТ), оставив за термином «травертин» обозначение отложений термальных вод.

Как сказано выше, ИТ образуется в результате дегазации  $\text{CO}_2$ , растворенного в подземных водах, и осаждения  $\text{CaCO}_3$  на дне и на других поверхностях в русле реки. Следовательно, наиболее важным фактором, от которого зависит скорость осаждения карбонатов и образования ИТ, является скорость дегазации  $\text{CO}_2$ . Дегазация  $\text{CO}_2$  из подземных вод происходит при определенных условиях – а) если подземные воды выходят на поверхность, и углекислый газ высвобождается на контакте раздела вода-воздух при последующем падении парциального давления; б) при перемешивании воды в больших и малых водопадах или порогах; в) при пленочном растекании воды по наклонным поверхностям; г) углекислый газ извлекается из воды растениями (мхи, печеночники, водоросли) или микроорганизмами (цианобактерии) [6, С.114]. Обычно, все эти факторы дегазации действуют совместно. Измеренная автором скорость течения воды на участках плесов и на крутом уступе в ее русле отличалась в 10 раз! Поэтому на таких уступах появляются корки (наросты) или даже козырьки ИТ. Исходя из характера падения струи воды, следует различать водопады и водоскаты. В зависимости от геологического строения, крутизны, морфологии того или иного участка русла реки осажденный ИТ образует разнообразные формы своих каскадов и донных отложений. Именно они и привлекают внимание. Автор на основе классификации водопадов, созданной японскими архитекторами, создающих их искусственные аналоги, разработал классификацию водопадов и водоскатов: 1) поток скользящий (вода стекает по поверхности прилегающих скал в виде прилипающего потока без образования крупных пустот); 2) свободнопадающий поток или типичный водопад; 3) поток нитчатый (вода стекает в виде узкой нитки); 4) двухструйный водопад или водоскат (поток воды разделяется на две ветви); 5) асимметричный водопад (вода стекает только с одной стороны скального уступа); 6) водопад отторгнутый (вторая струя находится на заметном расстоянии от основной); 7) каскадные водопады или водоскаты (поток в своем падении разделяется на отдельные отрезки, образуя обычно ванночки, а затем продолжает падение или течение до следующей ванночки); 8) водопады-козырьки (в верхней части образуется выступ из ИТ по направлению течения потока). Более часто, чем водопады, на реках встречаются водоскаты, то есть участки русла, сложенные ИТ, имеющие уклон 45-70 градусов, на которых вода стекает с ускорением. Среди них можно выделить: каскады водоскатов, плотины-перекаты (через камни) плотины-гуры, туфовые нащепки (на скальном уступе). Нередки сочетания водоскатов и мини-водопадов. Рассказ о происхождении таких интересных объектах может стать важной частью текста экскурсий.

### Список литературы

1. Атлас «Автономная республика Крым». – Киев-Симферополь: 2003. – 31 с.
2. Геологический словарь. Т. 1, 2. – М.: Недра, 1978. – 674 с.
3. Дублянский В.Н. Карстовые пещеры Крыма. – К.: Наукова думка, 1980. – 180 с.
4. Никитин М.Ю. Травертиногенез Ижорского плато в голоцене // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата географических наук по специальности 25.00.25 - Геоморфология и эволюционная география, 2015.
5. Овсяный Е.И., Орехова Н.А. Гидрохимический режим реки Черной (Крым): экологический аспект // Морской гидрофизический журнал. – Т.34. – № 1. – С.82-94
6. Самохин Г.В. Известковые туфы Долгоруковского карстового массива в Крыму // Ученые записки Таврического национального университета имени В. И. Вернадского Серия «География». – Т. 26 (65). – № 4. – 2013. – С. 111–128.
7. Шуман В. Мир камня. Горные породы и минералы. — М.: Мир, 1986. С.112-114.

УДК 327

**РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В ИСТОРИИ РОССИЙСКО-СЕРБСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

*Богаткевич Т.А.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Религиозный фактор остается значимым в выстраивании отношений в мировой политике несмотря на то, что принцип светского государства является основополагающим для большинства стран Европы и мира [1, 112].

Целью данной работы является определение роли православной церкви в выстраивании двусторонних отношений России и Сербии.

История взаимоотношений русской и сербской православных церквей изучена достаточно подробно. С другой стороны, представляется важным подвергнуть анализу влияние межрелигиозного взаимодействия двух стран в развитии двусторонних отношений. Православное вероисповедание определило общность в нравственных ценностях, традициях и даже в системе образования России и Сербии, что в значительной мере облегчило выстраивание политических и экономических отношений, налаживании культурных связей.

Православие для русского и сербского народов стало важнейшим объединяющим фактором, наравне с общими этническими и языковыми корнями, что способствовало сохранению отношений на различных этапах исторического развития, несмотря на удаленность границ. Даже история принятия православия сербами тесно переплетена с историей русской православной церкви. Святой Савва, основатель сербской православной церкви, был впечатлен проповедью русского инока и принял постриг в русском монастыре на Афоне [2].

В период становления сербской государственности, в 30 – 50-е годы XIX в., когда Российская империя выступала не только защитником и основным союзником в борьбе за независимость от Османской империи, Русская православная церковь при поддержке руководства страны и общественных деятелей оказывали помощь сербскому монашеству в вопросах образования, восстановления храмов и др.

Так, в 1851 г. на государственном уровне решался вопрос о недостатке церковных книг и необходимости наладить их печать в Белграде. Проблема заключалась в отсутствии достаточного количества специалистов и корректоров для качественной подготовки текстов в печать. Д.С. Левшин выступил с предложением о создании в Белграде склада церковных книг, присланных из России, чтобы с одной стороны, обеспечить нужды православной церкви в Сербии, а с другой – не допустить выпуска некачественной продукции [3, 441].

На высшем государственном уровне решались также и бытовые вопросы, вплоть до обеспечения священнослужителей Сербии церковным облачением. Ярким примером активной поддержки православия в сербских городах стало распоряжение императора Николая I отправить полное церковное облачение для кафедрального собора в 1850 г. в ответ на обращение генерал-майора Левшина, который сообщал: «что в облачениях священнослужителей в Сербии введено некоторое отступление от настоящей формы, употребляемой в православной церкви, что в белградском кафедральном соборе имеются бедные и ветхие облачения и что если бы от монарших щедрот было пожаловано сему собору полное церковное облачение, которое могло бы служить также образцом и для прочих церквей в Сербии, то тамошний народ принял бы с благоговейными чувствами признательности таковой знак все милостивейшего благоволения» [4, 435 – 436].

Тот же религиозный фактор в других исторических условиях стал одним из важнейших препятствий на пути налаживания межгосударственного взаимодействия Королевства сербов, хорватов и словенцев, а затем и Королевства Югославия с молодым

Советским государством с господствующей идеологией атеизма. Сербы остались верными союзниками Российской империи даже после ее ликвидации, а их страна стала домом для десятков тысяч беженцев. Теперь уже Архиерейский Собор Сербской православной церкви принимал решение о покровительстве русским священникам. В 1921 г. по приглашению Патриарха Димитрия в Сербию переезжает Высшее Русское Церковное управление за границей [5,108].

В настоящее время в Сербии большая часть населения остаются православными. Об этом свидетельствуют и данные статистики: по переписи населения 2011 г. почти 85% граждан Сербии назвали себя православными христианами [6, 41]. Религиозные праздники, такие как Пасха, Рождество, являются официальными выходными днями и отмечаются на государственном уровне. Таким образом, помощь в восстановлении православных святынь в Сербии, наращивание взаимодействия церковных иерархов остаются важнейшим направлением современной культурной дипломатии России и влияет на улучшение имиджа Российской Федерации в сербском обществе.

Одним из символов тесных связей православных церквей Сербии и России и их влияния на динамику межгосударственных отношений является собор Святого Саввы в Белграде. В 1895 г. была поддержана инициатива по строительству храма и создано Общество по возведению храма святого Саввы на Врачаре. Уже на стадии проектировки привлекали русских специалистов, а сами проекты направили для рассмотрения специальной комиссии, образованной Императорской академией художеств в Петербурге [7]. Проект не смогли реализовать до начала Второй Мировой войны, а затем его реализация и вовсе стала невозможной. Уже в наше время к собору как символу сербского православия вернулись. И вновь российские мастера и российские спонсоры в значительной мере поспособствовали возведению храма: мозаичное полотно в куполе храма стало плодом кропотливой работы мастеров из Сербии и России под руководством российского художника Николая Мухина. Значительную часть финансирования проекта взяла на себя корпорация «Газпром – нефть» [8].

Таким образом, общие религиозные традиции, история взаимопомощи на различных этапах развития двух православных церквей способствует сближению России и Сербии, облегчает межкультурную коммуникацию.

## Список литературы

1. Чикризова О.С., Лашхия Ю.В. Религиозный фактор в мировой политике и международных отношениях. // Россия и мусульманский мир. № 1, 2022, ФГБУН Институт научной информации по общественным наукам РАН, С. 109 – 120. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznyy-faktor-v-mirovoy-politike-i-mezhdunarodnyh-otnosheniyah/viewer>

2. Житије Светог Саве // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.rastko.rs/knjizevnost/liturgicka/teodosije-zitije\\_sv\\_save\\_c.html](https://www.rastko.rs/knjizevnost/liturgicka/teodosije-zitije_sv_save_c.html)

3. Отношение Д.С. Левшина В.П. Титову с предложением о создании в Белграде склада церковных книг, напечатанных в России для Сербии. 23 февраля 1851 г. Белград // Политические и культурные отношения России и Сербии в 30 – 50-е годы XIX века: документы российского МИД / (отв. ред. и сост. Е.П. Кудрявцева) ; Институт российской истории РАН; Историко-документальный департамент МИД РФ. – М.: Наука, 2013. – с. 441-442.

4. Доклад Л.Г. Сенявина Николаю I с ходатайством о пожаловании церковных облачений белградскому кафедральному собору. 2 сентября 1850 г. Петергоф // Политические и культурные отношения России и Сербии в 30 – 50-е годы XIX века: документы российского МИД / (отв. ред. и сост. Е.П. Кудрявцева) ; Институт российской истории РАН; Историко-документальный департамент МИД РФ. – М.: Наука, 2013. – с. 435 – 436.

5. Шкаровский М.В. Возникновение русской православной церкви за границей и религиозная жизнь российских эмигрантов в Югославии. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-russkoj-pravoslavnoy-tserkvi-zagranitsej-i-religioznaya-zhizn-rossijskih-emigrantov-v-yugoslavii/viewer>

6. Статистички годишњак Републике Србије, 2021 // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://publikacije.stat.gov.rs/G2021/PdfE/G20212054.pdf>

7. Историјат Храма Светог Саве // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hramsvetogsava.rs/istorijat-hrama-svetog-save/>

8. "Газпром нефть" продолжит финансирование мозаики в крупнейшем храме Сербии. 23.03.2019 // [Электронный ресурс – РИА НОВОСТИ] – Режим доступа: <https://ria.ru/20190323/1552055928.html>

*Мартынкин А.В.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Одной из характерных черт международной обстановки в начале XXI века стала значительная активизация различных социально-политических движений под исламскими лозунгами. Наиболее ярко это проявилось на Индостанском субконтиненте, где с 30-х годов XX века активно развивались движения политического ислама. Один из ведущих идеологов исламистов на Индостанском субконтиненте Абу ль-Аля Маудуди [3, с.36] разработал теории и концепции, позволяющие исламистской идеологии успешно адаптироваться к новым политическим условиям, созданным появлением на полуострове «государства мусульман» - Пакистана. Уже в процессе формирования пакистанской государственности идеология и политическая практика исламистов вступили в противоречие со светскими концепциями государственного строительства отца пакистанской государственности М.А.Джинна [1, с.95]. С тех пор и до настоящего времени деятельность исламистов оказывает непосредственное влияние на внутривнутриполитическую обстановку и внешнеполитическую деятельность Пакистана.

Говоря об истории ислама в рассматриваемом регионе, следует отметить, что первые носители исламского вероисповедания появились здесь еще в VII веке. К 664 г. относится первое вторжение мусульман в долину Инда (через Южный Афганистан к Мултану), где в 711-713 гг.. Мухаммед ибн Касим, военачальник омейядского халифа Валида (705-715 гг.), сумел завоевать Синд и южную часть Пенджаба. С этого времени Северный Индостан стали активно осваивать не только «воины Ислама», но и мусульманские купцы и проповедники, религиозный призыв которых, впрочем, в те времена был не очень результативным.

В начале XI века мусульманский полководец Махмуд Газневи завоевал некоторые области северо-западной Индии и в 1022 году обосновался в раджпутском городе Лахор, сделав его столицей первой мусульманской династии в Индии. После ослабления Газневидов в конце XII века правитель небольшого центрально-азиатского княжества Гур, расположенного между Газни и Гератом, Гийяс уд-дин Мухаммад Гури, вторгся на территорию их государства и уничтожил его. Продолжая свои завоевания, он овладел Дели и передал завоеванные земли под управление своему тюркскому рабу-гуляму Кутб уд-дину Айбеку, после чего вернулся в Гур. После гибели Мухаммада Гури в 1206 году Кутб уд-дин Айбек провозгласив себя султаном Индии, положил начало Делийскому султанату [2, с.16]. В Делийский султанат бежали тысячи жителей захваченных монголами среднеазиатских государств. Стремление защититься от монгольских войск способствовало объединению разноплеменных мусульманских пришельцев и расцвету Делийского султаната. Однако, после ослабления внешней угрозы, внутреннее единство нарушилось и султанат, ослабев, стал объектом завоевания нового мусульманского правителя, также пришедшего в Индостан с территории Афганистана. Бабур, центральноазиатский правитель из рода Тимуридов, вторгся в Индию, теснимый узбеками, и победив в битве при Панипате последнего султана Дели Ибрахим-шаха Лоди, подчинил северные территории Индостанского полуострова и основал Империю Великих моголов. Его внук, падишах Акбар, понимая, что от межрелигиозного согласия зависит внутреннее единство империи, пытался сгладить и ослабить религиозные противоречия его подданных. Он раздавал земли и привилегии не только мусульманским мечетям, но и индуистским храмам. И даже пытался создать некую новую синтетическую религию для своих подданных. Однако один из его наследников падишах Аурангзеб (1658-1707 гг.), будучи исламским фундаменталистом, своими указами способствовал обострению на территории империи не только индусско-исламских, но даже суннитско-шиитских противоречий, тем самым подорвав единство империи, способствовал росту сепаратистских настроений. Это, в конечном итоге, привело к ослаблению и фактической дезинтеграции

империи, что облегчило завоевание Индии английскими колонизаторами (1757-1849 гг.). В период британского господства в Индии, британские колонизаторы, проводя политику «разделяй и властвуй», всегда стремились противопоставлять индуистские и мусульманские общины. Эта политика способствовала разделу Британской Индии на два государства, образованные по конфессиональному признаку: Индийский Союз (с 1950 г. - Республика Индия) и Пакистан. Пакистан его создателями мыслился, как государство мусульман. Со времени создания пакистанского государства и до наших дней одной из главных проблем внутривнутриполитической жизни страны является поиск путей создания такой системы, в которой требования Ислама не будут противоречить современным требованиям социально-политического, экономического и технологического развития страны.

Таким образом, исламский фактор на севере Индостанского полуострова, начиная с VII века, и до настоящего времени играет существенную роль в обществе и государстве. После образования государства Пакистан, исламский фактор стал главным стержнем, вокруг которого строится внутренняя и внешняя политика страны.

### **Список литературы**

1. Белокреницкий В.Я. Капитализм в Пакистане: история социально-экономического развития (середина XIX – 80-е годы XXв.) / М., 1988. – 311 с.
2. Империя Великих монголов / Валери Беренстен; пер. с фр. Н. Григорьевой. — М.: АСТ: Астрель, 2005. – 160 с.
3. Москаленко В.Н. Основные черты и особенности политического развития Пакистана // Ближний Восток и современность. – Вып. 17. – М., 2003. – 398 с.



**ДНЕВНИКИ НАСЛЕДНИКА И ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА  
АЛЕКСАНДРОВИЧА 1899–1903 ГГ.: АКТУАЛЬНОСТЬ И  
ЗАДАЧИ НАУЧНОЙ ПУБЛИКАЦИИ**

*Софьина М.В.<sup>1</sup>, Софьин Д.М.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Пермский государственный институт культуры, Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь*

<sup>2</sup> *Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь*

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01342 «Дневники наследника и великого князя Михаила Александровича, 1899–1903 гг.», <https://rscf.ru/project/23-28-01342/>*

Одним из наиболее важных источников для изучения истории страны в тот или иной период являются эго-документы, в особенности принадлежащие представителям политической, экономической и культурной элиты как наиболее информативным источникам, раскрывающим не только официальную, но и закулисную сторону исторического процесса. К настоящему времени в научный оборот введено большое количество дневников, писем и воспоминаний представителей Дома Романовых. Вместе с тем, такой представляющий несомненную ценность и значимость источник, как дневники великого князя Михаила Александровича в период, когда он был наследником престола, до сих пор не публиковались.

В 1894 г., после смерти императора Александра III, на престол вступил его старший сын, император Николай II. Наследником престола ввиду отсутствия на тот момент у нового монарха детей стал его брат, великий князь Георгий Александрович, получивший титул цесаревича. В 1899 г. он скончался, и право престолонаследия перешло к следующему брату Николая II, великому князю Михаилу Александровичу. В отличие от Георгия, он не получил титул цесаревича и именовался наследником и великим князем. В 1904 г. в связи с рождением у Николая II сына Алексея Михаил Александрович перестал быть наследником, но получил назначение правителем государства на случай кончины императора до совершеннолетия цесаревича Алексея.

Будучи престолонаследником, великий князь Михаил Александрович командовал ротой Его Величества Лейб-гвардии Преображенского полка, был назначен членом Государственного Совета, Комитета финансов и Комитета министров. Насыщенной в этот период стала общественная деятельность великого князя – он являлся покровителем Электротехнического института Императора Александра III (ныне Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»), Технической школы при Экспедиции заготовления государственных бумаг, Санкт-Петербургского фотографического общества и ряда других организаций, почетным попечителем Михайловского учебно-воспитательного заведения для детей артиллерийских офицеров и Гатчинского сиротского института Императора Николая I, почетным председателем Русского астрономического общества, почетным членом различных благотворительных и научных обществ. Ввиду возможности вступления на престол продолжилась образовательная подготовка великого князя – так, курс лекций о народном и государственном хозяйстве ему прочитал министр финансов С.Ю. Витте.

С ранних лет великий князь вел дневники, продолжив эту практику и в статусе престолонаследника. Ранее публиковались дневники Михаила Александровича только последних лет его жизни (1915–1918 гг.) [1]. Вместе с тем, дневники, которые вел великий князь в статусе наследника, содержат уникальную информацию, проливающую новый свет на проблемные вопросы истории России и Дома Романовых.

Дневники великого князя Михаила Александровича хранятся в его личном фонде в Государственном архиве Российской Федерации (ГАРФ). В настоящее время при поддержке Российского научного фонда готовятся к научному изданию дневники великого князя, охватывающие период, когда он являлся наследником престола (с 1899 по 1904 гг.) с учетом фактора неполной сохранности дневников: имеются дневники за 1899–1903 гг. (ГАРФ. Ф. 668. Оп. 1. Д. 15–24).

Данные документы содержат уникальную информацию о повседневной жизни наследника российского престола, его занятиях, государственной и общественной деятельности, окружении, подготовке к возможному восшествию на престол, взаимодействии с братом – императором Николаем II и другими членами Дома Романовых, отношениях с государственными деятелями. В дневниках наследника отражаются события государственного масштаба, что особенно важно ввиду эксклюзивной информированности автора.

Подготовка научной публикации дневников Михаила Александровича предполагает:

- расшифровку текста и перевод в машиночитаемый вид в соответствии с современными правилами орфографии и пунктуации при сохранении авторских особенностей текста;

- источниковедческий и археографический анализ источника, включающий внешнюю и внутреннюю критику, выявление тематического наполнения текста в количественном и качественном измерениях, исследование авторских особенностей текста дневников с широким применением методов исторической информатики, в том числе контент-анализа;

- определение и выявление круга источников личного происхождения и официальных документов из фондов ГАРФ, Российского государственного исторического архива, Российского государственного военно-исторического архива, Государственного архива Республики Крым, иных архивохранилищ, способствующих более глубокому раскрытию содержания дневниковых записей Михаила Александровича;

- атрибуция имен, географических названий, терминов, понятий и событий, упоминаемых в дневниках;

- сопоставление содержания дневниковых записей с текстом переписки наследника с разными лицами, дневниками ряда его родственников, документами официального делопроизводства, иными материалами;

- составление вступительной статьи, археографических и содержательных комментариев к тексту дневников;

- составление биографического справочника упоминаемых в дневниках лиц в качестве приложения к тексту дневников.

Комплексное исследование дневников наследника и великого князя Михаила Александровича как исторического источника и их научное издание в соответствии с современными подходами источниковедения и археографии [2] представляет несомненный интерес для более глубокого понимания процессов, происходивших в Российской Империи и в царствовавшей династии как системообразующем институте государства в период масштабных социально-экономических и культурных изменений, накануне глобальной политической трансформации.

## **Список литературы**

1. Дневник и переписка великого князя Михаила Александровича, 1915–1918 / отв. ред. и сост. В. М. Хрусталева. – Москва : ПРОЗАиК, 2012. – 800 с.

2. Методические рекомендации по публикации архивных документов в печатном виде / ВНИИДАД. – Москва, 2022. – 314 с.

*Ставицкий А. В.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

История уже давно доказала, что является полноценным научным знанием, обладая своей научной терминологией и методологией. Однако сие означает, что актуальная научная проблематика не может её обойти стороной. А она требует определить отношение истории к тем идеям, которые были заложены в основу неклассической науки. Отметим, что после работ И. Г. Дройзена [2], Р. Дж. Коллингвуда [4] и особенно историков школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) [1] сложно держаться установки Л. фон Ранке, что историк должен просто выяснить, как было на самом деле, а в чём-то даже и наивно, ибо строго придерживаться фактов, когда сам факт как явление перестал быть чем-то простым и однозначным, оказалось крайне проблематичным, потому что документы не дают прямого доступа к прошлому в силу своей субъективной составляющей, т.к. документ не содержит «готовые» факты, а исторические сведения в документах не представлены в чистом виде и не существуют сами по себе, подводя к мысли, что факты не просто отражаются в сознании исследователя, а в известном смысле создаются, представляя собой сложные, меняющиеся в зависимости от подходов, контекстов и мотиваций структуры, включённые в ещё более сложные структуры представлений в рамках той или иной научной школы. Особенно с учётом языковой интерпретации прошлого, которая делает процесс исторического познания многовариантным, полиморфичным, предлагая понять документ через семантику текста, и требует от историка знания, которые в рамках чисто исторической науки ему не получить [9].

Одной из таких сфер является поэтика, которую обычно связывают с литературой, культурой, но никак не с историей. Однако у истории есть своя поэтика, также как есть и особая поэтика исторического исследователя. Недаром многие уверены, что история будит мечты и мысли о былом, настолько прочувствованные, что они становятся «воспоминаниями», где память акцентирует только на светлом, романтическом, заветном; том, что свято и нуждается в преемственности. И тогда у поэта, романтика, мечтателя могут родиться проникновенные строки благодарности по отношению к тем, кто «ушёл», как это произошло у М. Цветаевой: «До последнего часа / Обращенным к звезде – / Уходящая раса, / Спасибо тебе!». Однако свободен ли сам историк от этого? Может ли как субъект своей субъективности избежать? В свете этого заявляемая многими историками ревностная верность фактам на деле может оказаться не более чем наивной верой в то, что добросовестного следования фактам вполне достаточно, чтобы в изложении событий прошлого не отступить от правды. Главный лозунг её: факты, только факты и ничего, кроме фактов. И надо полагать, для правдивого изложения этого вполне достаточно. Но современные открытия в области когнитивистики, психологии, семиологии, мифологии и даже естественных наук (квантовая физика, биохимия и пр.) показывают, что приведённые в определённую систему данные могут трактоваться кардинально противоположным образом даже в том случае, когда исследователи от «фактов» не отступают [6]. Более того, специфика истории такова, что в ней можно излагать факты и только факты, но не все факты – и будет ложь, ну, или, если хотите, правда «с три короба», т.к. встроенные в разную систему смысловых и понятийных координат «факты прошлого», а точнее, «образы фактов» подведут одного исследователя к совершенно иным выводам, нежели другого [8].

В чём же причина? В том, что при любом, как ему кажется максимально объективном и всестороннем исследовании прошлого, исследователь не включает в него себя, игнорируя активную роль историка в формировании прошлого, которое для результатов исследования может иметь решающее значение. Ведь исследователь не работает с фактами реальности, превращая их сначала в образы фактов, которые становятся для него фактами сознания. И эти

факты погружены не только в исторический контекст, но и в когнитивно-психологический. Контекст, который определяется самой личностью историка, его мотивацией и эмоциональным настроением, которым он не придаёт значения, полагая само собой разумеющимся и незначительным. Однако так ли это?

По мнению Я. Парандовского, создающие наши представления о мире творцы должны быть готовы вкладывать «в трактуемую ... тему столько сердечного жара, сколько можно себе позволить, если говоришь о чем-то любимом, чему посвятил всю жизнь, все мечты и заботы» [5, с. 26]. И, собственно, лишь тогда они могут рассчитывать на ожидаемый результат. Но именно в этом случае – в случае пылающего в душе творца «душевного жара», без которого творческий человек не создаст ничего серьёзного, формируется максимально благоприятная среда для мифотворчества: равно как для его возникновения, так и для его принятия максимально возможным числом людей. Принятия прочувствованного, а потому безоговорочного. Так незаметно для себя историки открывают дорогу мифу, которого не интересует сам факт и его буквальное прочтение, но лишь его смысл и значение, помогая ему погрузить исторический процесс в мифологию и проявить мифологическую составляющую факта, связанную с его полиморфичными, по сути, образностью, осмысленностью и значимостью. Вследствие такого подхода придётся признать, что сама постановка вопроса, противопоставляющая историю и миф не корректна, потому что в реальной жизни за редким исключением история и есть миф. Разумеется, не тот привычный, по-житейски понимаемый миф, который утверждают профаны и обыватели, считая его ложью, иллюзией, враньём, суеверием и произвольной манипуляцией, но миф как в образно-символической форме отражённая сознанием реальность. Миф как прочувствованная и символически понятая реальность [7]. И избежать такого мифа не может ни один историк уже хотя бы потому, что он включён в процесс познания. Ведь любой факт истории субъективируется, минимум, дважды, когда его описывает «очевидец» и когда трактует «исследователь». При этом каждый из них не чист от факта и от него не отстранён, включая в него субъективные подходы, исторические контексты и свои личные мотивации, которые исследователь может осознавать, понимать, учитывать или нет. Ведь они вынуждают его пропускать исследуемый материал через себя, актуализируя, переживая, встраивая его уже даже не в ткань истории, а в себя, в свои представления [3]. Так миф наделяет исследователя его личностно понятой поэтикой познания, которая превращает его из нейтрального зрителя истории в соучастника. Однако факт сознательной саморефлексии на процесс исторического мифотворчества никак не влияет.

### Список литературы

1. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов»: памяти Ю. М. Лотмана. – М., 1993. – 327 с.
2. Дройзен И. Г. Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории. – СПб., 2004. – 584 с.
3. Зарецкий Ю. П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 384 с.
4. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. – М. 1980. – 486 с.
5. Парандовский Я. Алхимия слова. Петрарка. Король жизни / Ян Парандовский: Пер. с польского / Сост. и вступ. ст. С. Бэлзы; Ил. П. Сацкого. – М.: Правда, 1990. – 656 с.
6. Полани М. Личностное знание. – М.: Книга по требованию, 2013. – 342 с.
7. Ставицкий А. В. Онтология современного мифа. Севастополь: Рибэст, 2012. – 546 с.
8. Ставицкий А. В. Современная мифология: опыт постижения Иного. Севастополь: Рибэст, 2013. – 192 с.
9. Фуко М. Археология знания / Пер. С. Митина и Д. Стасова. – Киев. 1996. – 416 с.

**БОЛЬШАЯ ИГРА В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ ПЕРЕМЕН:  
УГРОЗЫ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***Ставицкий А. В.**Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Превращение Украины в зону войны, чтобы её агонией задержать крушение гегемонии Запада, обнажило борьбу за Европу в сочетании с отложенными войнами за советское наследие [4]. Навязав Европе «зеленую повестку» и взорвав Северные потоки, США удалось развязать конфликт на Украине и оторвать ЕС от РФ, лишив её дешёвых углеводородов и сырья. Но такое преимущество может быть только временным и лишь задерживает конец западной гегемонии, потому что борьба за сохранение господствующего положения Запада в перспективе обречена. Наступило время, когда политические технологии не в состоянии спасти от воздействия факторов непреодолимой силы, начиная с ожидаемой в этом году особо масштабной засухи и заканчивая системным кризисом постхристианской Европы.

При этом в условиях нарастающей турбулентности обнажились глубинные противоречия цивилизационного характера и масштаба, ведущие к обнулению духовности, которое вошло в противоречие с идеологией общества потребления, впервые в известный нам период истории поставив под угрозу существование человека как вида [5], всё четче констатируя духовное омертвление Запада с его диктатурой Золотого Тельца и признанием белой расы виновной во всех бедах человечества [1]. Тем временем отказ от дешёвых российских ресурсов стал для экономики ЕС приговором, который История уже начала пошагово приводить в исполнение. Для европейских политиков последняя надежда связана с Китаем. Отсюда срочные визиты европейских лидеров в Поднебесную, которые ни к чему позитивному не приведут.

В результате, с учётом нарастающих со стороны НАТО угроз попытки российской власти запихнуть Россию в западное пространство сменились обратными тенденциями отказа от вестернизации, когда даже высшие круги РФ стали говорить и действовать в логике глубокого разочарования Западом, осознав невыгодность и порочность «подключения русского водопровода к западной канализации». В свете этого уместен вопрос, как это разочарование превратить в грамотную стратегию? Однако начавшееся обращение к Востоку невозможно без его более глубокого понимания и не исключает, а наоборот требует обращения к себе, обнаружив ущербность восточного драйва, где отказ от Запада в пользу иных трендов не означает поворота к себе и выбора между востоком Христа или Ксеркса.

В контексте происходящего всё более очевидно, что развал СССР в перспективе становится предтечей конца гегемонии США, а возможно и его крушения с учётом нарастающего кризиса всей либеральной системы и зреющих в Америке предпосылок новой гражданской войны. Связано это с тем, что в странах Запада наблюдается нарастание проблем, напоминающих советскую «перестройку», только помноженных на процессы реколонизации, что делает угрозу системного кризиса более масштабной, глубокой, весомой.

Опираясь на предыдущий опыт, США рассчитывают преодолеть нарастающий кризис системы через Большую Войну, как это было сделано во время Второй мировой. Но для этого надо убедить РФ, что она проиграла, если не получается просто выиграть. А как сделать это, если западный ленд-лиз Украине не даёт ей решающего преимущества, но каким-то странным образом подрывает боевой дух ВСУ? Эксперты начинают говорить, что санкции не дали эффекта потому, что на Западе не понимают, как работает экономика РФ, а контролируемые финансовые потоки и культурные тренды российские функционеры пока бессильны им помочь, вынуждая премьер-министра Эстонии К. Каллас просить хотя бы относиться к санкциям с уважением.

При этом сами США вступать в прямое противостояние с РФ не планируют, но ради победы готовы пожертвовать своими союзниками, сделав их ещё более слабыми и зависимыми, пошагово подставляя их под удар через прямое противостояние с Россией. Как следствие, напряжение в Европе постоянно растёт и ставки периодически поднимаются, предлагая участникам перспективу даже ядерной войны, которая станет возможной с грядущим вступлением в войну Польши и других государств-лимитрофов США.

Попутно для США в противостоянии с РФ важно изолировать её даже на постсоветском пространстве и, активизировав имеющиеся противоречия, сделать весь российский фронт зоной конфликта, втянув в него как можно больше стран. Для этого необходимо подпалить Центральную Азию, Кавказ, Ближний Восток, переводя зону напряжения ближе к Тихому океану, дабы лучше подготовиться к решающему противостоянию с Китаем. И это уже делается, о чём говорят «майданы» в пока нейтральных Грузии и Израиле.

Между тем события в мире сыплются как из рога изобилия, создавая информационный шум, в котором уже заметны узловые темы и некоторые системно оформленные тенденции. Среди них можно упомянуть признание окружным судом Колумбии (США) незаконности российской приватизации, рост влияния в ЕС исламского банкинга, возобновление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравией при посредничестве Китая, полёт В-52 с отработкой ядерного удара по Санкт-Петербургу, ордер на арест Путина в Гааге, мирные инициативы Китая, призыв президента Кении У. Руто срочно сбрасывать доллары и многое другое. По ним видно, что бывшие противовесы нарушены, механизмы сдерживания не работают, угрозы растут, старые правила не соблюдаются, а компромиссы между противоборствующими силами сомнительны.

В свете этого очевидно, что Россия представляет экзистенциальную угрозу американскому мировому порядку [2], хотя главное противостояние у США с Китаем, а не с РФ, которая на протяжении 20 лет делала гигантские усилия, чтобы стать для Запада своей. Но сейчас «мосты сожжены», а альтернативой уничтожения России является обрушение нынешнего мирового порядка и создание нового баланса сил, который сможет обойтись и без Запада. Каким будет этот новый мир, пока сказать трудно, тем более, что руководство РФ сознательно от данного вопроса уходит, что некоторыми экспертами воспринимается негативно, поскольку субъектность в Большой игре проявляется в своём проекте и стратегии. Однако в отсутствии своего проекта есть и существенный плюс, который не исключает особой стратегии, построенной на поиске союзников на всех уровнях – от общественного до государственного, включая врагов наших врагов, без предложения какой-то одной жесткой линии, которая может кого-то оттолкнуть. Отсутствие своего единственного образа будущего в определённых условиях может оказаться перспективным, если вместо образа предлагать возможности, опираясь на мотивации и предложения каждого, используя этнический, цивилизационный и социальный полиморфизм [3]. Так, открывая «окно Овертона» для других, мы расширяем возможности для себя, исходя из того, что основные контуры будущего и принципы его построения будут выявлены и сформулированы в ходе дальнейшей борьбы. Ведь мы только в начале долгого и тяжелого пути в «эпоху бури и натиска». И мы без сомнения на этом пути победим, если будем победы достойны. Но какими мы должны стать, чтобы выстоять?

### **Список литературы**

1. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 444 с.
2. Уткин А. И. Новый мировой порядок. – Москва: Алгоритм, Эксмо, 2006. – 640 с.
3. Hunter J. D. Culture Wars: The Struggle to Define America. New York: Basic Books, 1991. 416 p.
4. Schwab K., Malleret T. The Great Reset: How to Build a Better World Post-COVID-19. 2020. 110 p.
5. von Weizsaecker E., Wijkman A. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. Springer, 2018. 220 p.

**СЕВЕРНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ В ПОЗДНЕАНТИЧНУЮ ЭПОХУ (IV-VI ВВ.):  
ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ. IV. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О  
ГУННАХ, ГУННСКОМ И ПОСТГУННСКОМ ВРЕМЕНИ**

*Ушаков С.В.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь;  
Институт археологии Крыма РАН, Симферополь*

Позднеантичная эпоха (время Великого переселения народов) – одно из ключевых звеньев в цепи мировой истории, и Причерноморье здесь – не последняя событийная сцена. Так как письменные источники и эпиграфика крайне ограничены, решающую роль приобретают данные археологии. Все это напрямую относится ко временам господства здесь гуннов (самого тогда могущественного военно-политического объединения Восточной Европы) и затем в так называемую постгуннскую эпоху. При этом археологические материалы постоянно увеличиваются, и, главное, совершенствуются методы их анализа, что особенно относится к хронологическим штудиям. Возникает необходимость обобщить данные для 20-х гг. XXI в. Первые памятники гуннской эпохи в Северном Причерноморье были открыты ещё в 80-е гг. XIX в. (Д.Я. Самоквасовым – могилы у с. Новогригорьевка в Запорожье) [см.: 8, рис. 3]. Другие попали в арсенал науки уже в 60-70-х гг. XX в., при этом, многие погребения первоначально ошибочно отождествлялись с позднесарматскими или аланскими [см.: 4, с. 6-8]. Серьёзный вклад в изучение этой эпохи в широком территориальном диапазоне (Северное Причерноморье – Нижнее Поволжье – степи Казахстана) внесла И.П. Засецкая, выделив на этой территории погребальные памятники собственно гуннов, представленных тремя основными группами степных погребений: 1) с трупосожжением (кремацией) или иным ярко выраженным культом огня с вариантами, 2) с трупоположением (ингумацией) под курганной насыпью, 3) с трупоположением без курганной насыпи [4, с. 12-22; изложение: 12, с. 21 сл.]. Что касаясь предметов украшения полихромного стиля (визитной карточки эпохи), о которых писал ещё М.И. Ростовцев, считая их сарматскими по происхождению [3], то она разделила их на шесть стилистических групп. Автор сделала вывод, что первые четыре группы синхронны, о чем свидетельствует взаимовстречаемость изделий в одних и тех же комплексах (период образования и господства в Северном Причерноморье гуннского племенного союза – от 370 г. до первой половины V в. включительно); две последние группы вещей (западного происхождения) относятся ко второй половине V – VI вв. [3, с. 26]. А.К. Амброз, изучая памятники гуннской эпохи, основное внимание уделил их хронологии, разделив кочевнические древности на несколько стилистических и хронологических групп [2, с. 12-21], с характером и датировкой которых не согласилась И.П. Засецкая [6]. Он также обратил внимание, что устойчивым признаком степных кочевников V-VIII вв. является отсутствие фибул, обычной находки в погребениях их оседлых соседей, а до V в. – и степных сармат. Зато только степные женщины носили богато украшенные диадемы [2, с. 12]. Хронологический анализ крымских материалов в схожих традициях продолжил А.И. Айбабин, в том числе и посвящённые гуннам [1]. В последние годы серию работ памятникам гуннской и постгуннской эпохам посвятил М.М. Казанский. По его подсчётам кочевнических местонахождений находок гуннского времени в Северном Причерноморье насчитывается более четырёх десятков [10, рис. 1]. Материальная культура этих степных памятников имеет отчётливые следы византийского влияния. В целом же, памятников постгуннской эпохи, по сравнению с предыдущей, совсем немного – не более полутора десятков [5, рис. 33; 8, рис. 1]. Опираясь на данные археологии и литературу, можно заключить, что собственно гуннская эпоха в Причерноморье была временем относительной политической стабильности. С конца гуннской эпохи (после смерти Руа?) кочевники альтиагиры утвердились как в крымской

степи, так и в предгорьях [15], возможно, именно они дошли до самого побережья на западе [14, с литературой], зима у Херсонеса [7]. Со смертью Атиллы, победой гепидов над сыновьями «бича Божьего» и уходом гуннов снова в Понтийские степи началась бурная постгуннская эпоха. Во второй половине V – первой половине VI вв. здесь доминируют гунно-болгары. К востоку от Днепра расселяются акациры, Нижний Дон занимают оногуры/хуннугуры. Степь между Доном и Кубанью – другие гунны, конкретный этноним которых неизвестен. С 550 г. к востоку от Дона господствуют утигуры [подр. обзор: 5, с. 101 сл.]. Хронология всех известных памятников понтийской степи выстраивается следующим образом: гуннский период (360/370–470/480 гг.), «шиповский» или постгуннский горизонт (430/470–530/570 гг.), горизонт «геральдических» поясов (550–670/700 гг.), как бы перекрывающие друг друга.

### Список литературы

1. Айбабин А.И. Гунны в равнинном Крыму // Нижневолжский археологический вестник. 2019. Т. 18, № 2. С. 47–61.
2. Амброз А. К. Восточноевропейские и среднеазиатские степи V – первой половины VII в. // Степи Евразии в эпоху средневековья. М.: Наука, 1981. С. 10–23.
3. Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV – V вв.). СПб.: АО «Эллипс ЛТД», 1994. 224 с.
4. Засецкая И.П. Классификация полихромных изделий гуннской эпохи по стилистическим данным // Древности эпохи Великого переселения народов V–VIII веков. М., 1982. С. 14–30.
5. Засецкая И.П., Казанский М.М., Ахмедов И.Р., Минасян Р.С. Морской Чулек. Погребения знати из Приазовья и их место в истории племен Северного Причерноморья в постгуннскую эпоху. СПб.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2007. 212 с.
6. Засецкая И.П., Маршак Б.И., Щукин М.Б. Обзор дискуссии на симпозиуме. Проблемы хронологии памятников Евразии в эпоху раннего Средневековья // КСИА. 1979. Вып. 158. С. 120–125.
7. Зубарь В.М. Об интерпретации остатков круглых построек на Гераклеюском полуострове // ПИФК. 2006. Вып. XVI/1. С. 65–87.
8. Казанский М.М. Древности степных кочевников постгуннского времени (середина V – середина VI в.) в Восточной Европе // МАИЭТ. 2020. Вып. XXV. С. 90–167.
9. Казанский М.М., Мастыкова А.В. Кочевые и оседлые варвары в Восточной Европе в гуннскую эпоху // Дивногорский сборник. 2009а. Вып. 1.
10. Казанский М.М., Мастыкова А.В. «Царские» гунны и акациры // Гунны, готы и сарматы между Волгой и Дунаем. СПб.: Факультет филологии и искусств С.-Петер. гос. ун-та, 2009б. С. 114–126.
11. Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья. IV–XIII века // Археология. М.: 2003. 532 с.
12. Плетнёва С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья (IV–XIII века). Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. 248.
13. Пуздровский А.Е., Труфанов А.А. Полевые исследования Усть-Альминского некрополя в 2004–2007 гг. Симферополь: ИП Бровко А.А., 2017. 327 с.
14. Ушаков С.В. Гунны в Западном Крыму: проблемы хронологии // Западная Таврида в истории и культуре древнего и средневекового Средиземноморья. Симферополь: ИТ «Ариал», 2022. С. 376–386.
15. Храпунов И.Н., Казанский М.М. Погребения эпохи переселения народов в могильнике Нейзац // Крым в сарматскую эпоху (II в. до н. э. – IV в. н. э.). II. Двадцать лет исследований могильника Нейзац. Симферополь: Наследие тысячелетий, 2016. С. 194–229.



**РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ НА  
СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ (В  
НАЧАЛЕ XX ВЕКА)**

*Щербина А.И.*

*Финансово-экономический колледж, Симферополь*

Журнал Министерства народного просвещения выходил с 1834-го по 1917 год. Официальный периодический журнал об успехах просвещения в России. Издатели журнала уверены в том, что «если для каждого человека необходим выход из грубой тьмы невежества и непрерывное дальнейшее движение к свету, то для народов необходимо попечительное участие правительства в образовании. Только правительство имеет все средства знать и высоту успехов всемирного образования, и настоящие нужды Отечества» [6].

Журнал публиковал Высочайшие повеления, министерские распоряжения и отчеты по министерству народного просвещения. В неофициальной части журнала материалы располагались по рубрикам: «Словесность и науки», «Известия об ученых и учебных заведениях в России», «Известия об иностранных ученых и учебных заведениях», «История просвещения и гражданского образования», «Новости и смесь: путешествия, новые иностранные книги, журналистика, разные известия» и т.д. [8].

Журнал публикует материалы конференций, статьи, краткие сообщения и рецензии о результатах исследований в области педагогики и истории образования, на английском и русском языках. Выходные данные статьи на английском языке.

Редакция приглашает к публикации статей и источников как специалистов из России, так и зарубежных партнеров. Материалы проходят независимое рецензирование.

При использовании материалов в некоммерческих целях ссылка на организацию обязательна. Коммерческое использование запрещено. Журнал не взимает плату за публикацию материалов. Все статьи находятся в открытом доступе и могут быть прочитаны без платы. Журнал не ограничивает авторские и издательские права авторов [5].

Начало XX века ознаменовалось необходимостью развития народного образования. Проведенная перепись 1897 года, показала, что уровень грамотного в стране составил всего 1/5 от общего числа населения. В связи с чем, в 1906 году министр народного просвещения фон Кауфман, с целью повышения грамотности населения, в том числе и взрослого, вынес на рассмотрение законопроект о введении всеобщего образования, однако этот законопроект был принят не полностью и подписан в сокращенной редакции 3 мая 1908 года. Это поспособствовало существенному увеличению государственного финансирования Министерства народного просвещения, что послужило толчком для развития образования в стране, в том числе и образования взрослых.

В стране начинают проводиться первые мероприятия, связанные с реализацией проекта всеобщего образования, такая тенденция сохранялась вплоть до 1917 года [4].

Таким образом, реформы образования начала XX века привели к созданию «единой системы образования», позволявшей координировать общее и профессиональное образование и, тем самым, создать национальную систему образования. Интересным является тот факт, что эта национальная система образования включала в себя систему образования для взрослых, которая ускоренно создавалась после принятия, так называемого «сухого закона» в 1914 году

В изучении данной темы основное внимание в исследовании было уделено высочайшим повелениям и министерским распоряжениям, так как именно такие официальные документы отражают особенности женского образования в Севастополе в 1905-1907 годы. В Журнала Министерства народного просвещения за этот период о женском образовании было зафиксировано 16 высочайших повелений и циркуляров [1].

В данный исторический период в Севастополе действовали: казенная классическая женская гимназия, частная женская гимназия Ахновской, частная женская гимназия Подлесной. В гимназиях действовал устав министерства народного образования от 1871 года, в 1905 году для Севастопольских гимназий был разработан новый Указ гимназий и протогимназий. Данный указ состоит из 2 частей: основная и рекомендации. В Указе прописаны изучение предметов: Закон Божий, русский и церковно-славянский языки, латинский, греческий, математика, физика, история и география.

После революции 1905-07 годов несколько увеличилось число учащихся девочек в народных школах и средних учебных заведениях. Но основная масса женщин дореволюционного Севастополя не только было лишена возможности получать специальное образование, но, и оставалось неграмотной. По данным переписи 1897 г., в Севастополе грамотными были только 12.4 %, в сельской местности - всего 8.6%. Особенно низкой была грамотность среди женщин национальных окраин России: в школах обучалось только 289 женщин-казашек, среди туркмен до революции было только 7 грамотных женщин [3].

В начале XX века в Севастополе историки педагогики, ранее ограничивавшиеся в основном описанием прошлого, начали предпринимать попытки объяснения причин изменений в развитии взглядов на воспитание и его практику. Это было связано как с развитием собственно педагогики, так и с обострением социальных конфликтов в обществе. Но основные функции истории педагогики остаются неизменными: это осмысление причин возникновения воспитания как социального явления и закономерностей его развития; раскрытие разносторонних связей цели, конкретных задач организации и содержания воспитания и образования с особенностями отдельных исторических периодов.

История педагогики тесно связана с историей многих других наук о человеке, особенно таких, как философия, психология, физиология. Учет этого обстоятельства помогает правильному пониманию эволюции и трансформации педагогических идей и разнообразных форм организации воспитания, обучения и образования [8].

### **Список литературы**

1. Всеподданейший отчёт министерства народного просвещения за 1901 год. – Петергоф., 1902. – 710 с.
2. Журнал Министерства народного просвещения. 1901. Март. Ч. СССXXXIV. – СПб., 1901. – 963 с.
3. Журнал Министерства народного просвещения. 1901. Июль. Ч. СССXXXVI. – СПб., 1901. – 979 с.
4. Журнал Министерства народного просвещения. 1902. Январь. Ч. СССXXXIX. – СПб., 1902. – 925 с.
5. Журнал Министерства народного просвещения. 1902. Май. Ч. СССXXXXI. – СПб., 1902. – 879 с.
6. Настольная книга по народному образованию // сост. В. Чарнолуский. – СПб., 1911. – 220 с.
7. Рождественский С.В. Очерки по истории системы народного просвещения в России в XVIII - XX вв. – СПб., 1903. – 560 с.
8. Сборник распоряжений по Министерству народного просвещения за 1904 год. СПб., 1907. – 560 с.

УДК 82

ПРИНЦИПЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ В СБОРНИКЕ  
БОРИСА АКУНИНА «ЯРКИЕ ЛЮДИ ДРЕВНЕЙ РУСИ»

*Архангельская А.В.*

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва*

Книгой «Яркие люди Древней Руси» (2023) Борис Акунин, с одной стороны, продолжает свой исторический проект «История Российского государства», закончившийся точно в обозначенный с самого начала десятилетний срок томами «После тяжелой продолжительной болезни: Время Николая II» (2021) и «Он уходя спросил» (2022); с другой – начинает новый литературно-публицистический цикл, в котором предлагает читателю ещё раз вернуться к многовековой истории Руси-России и на этот раз посмотреть на неё под ещё одним углом зрения, поставив в центр внимания людей, от которых в максимальной степени зависели судьбы страны и которые своими решениями и поступками определяли направление вектора русской государственности.

Уже в проекте «История Российского государства» Б. Акунин предложил читателю как бы двойной взгляд на исторические события, выпуская параллельно два тома по каждой рассматриваемой эпохе – исторический и беллетристический: «Самое интересное в истории – люди, которые её делали. Они не были функциями, они были *живыми* (курсив автора. – А.А.): любили и ненавидели, создавали и разрушали, совершали высокие и низкие поступки, делали открытия и ошибались. Я придумал, что параллельно с “рациональными” томами буду выпускать “эмоциональные” – сочиню по роману про каждую эпоху, которую описываю, и тем самым оживлю её для себя и для читателя» [1, с. 5]. Показательно, что в этом, данном уже постфактум, объяснении важным оказывается разделение на рациональное и эмоциональное начало: получается, что задача исторического труда – объяснить читателю закономерности процесса, причинно-следственные связи, логику и смысл событий, тогда как литературное произведение – девятитомная сага о героях, принадлежащих к одному роду и отмеченных особым знаком, родимым пятном на лбу, – создаётся для того, чтобы «оживить» исторический процесс. Не менее важно и то, что это «оживление» совершается не только для читателя, но и для самого писателя; таким образом сохраняется часто декларировавшаяся Акуниным в начале работы над проектом мысль о том, что одной из целей его обращения к российской истории было желание разобраться в ней самому: «У меня не было ясного представления о том, как и почему Россия получилась именно такой. И я понял: чтобы ответить на столь краткий вопрос, придётся сначала прочитать десятки тысяч страниц, а потом несколько тысяч страниц написать» [2, с. 3]. При таком подходе значимо, что сам творческий процесс для Акунина – это одновременно процесс и познания (недостаточно прочитать, надо осмыслить и написать самому, и только тогда приблизиться к пониманию проблемы), и «вживания» в эпохи в том числе и весьма отдалённые (создавая беллетристические тексты, Акунин наполняет схему жизнью, даёт процессам плоть и кровь, показывая тех, чьей волей и побуждением осуществлялись те или иные выборы и повороты на многовекторном пути российской истории). При этом в девятитомной беллетристической части «Истории Российского государства» в большинстве случаев главными действующими лицами становились вымышленные герои, а историческим персонажам чаще всего отводились второстепенные роли. Видимо, некоторой неудовлетворённостью этим подходом объясняется начало новой серии, в которой на первый план должны выйти не события и закономерности, не логика и схема, но люди, причём реальные исторические деятели прошлого, те, кто был главным двигателем российской истории.

Новая серия называется «Иллюминация истории» и, комментируя этот заголовок, Акунин поясняет: «“Иллюминация” в старинном, изначальном смысле слова, то есть сопровождение хроники виньетками и миниатюрами: вот её текст, старательно воспроизведённый переписчиком, а вот картинки – плод воображения иллюминатора» [1, с. 6].

Ежегодная научная конференция МГУ «Ломоносовские чтения»

12-15 апреля 2023 года, г. Севастополь

Действительно, каждый этюд, посвящённый тому или иному деятелю русской истории, состоит из двух частей: в первой содержится обзор исторических сведений о нём, во второй вниманию читателя предлагается художественный рассказ по мотивам известных фактов. Сам писатель замечает по этому поводу: «Сочетание несвободы в исторической половине и простора в художественной позволяют... выполнить задачу, казалось бы, недостижимую для автора исторических книг: и волки фантазии сыты, и овцы фактографии целы» [1, с. 6]. Впрочем, кажется, можно сказать, что структура каждого раздела на самом деле трёхчастна, поскольку после беллетристического произведения всегда идёт комментарий, где Акунин рекомендует некоторые исторические работы по тем персоналиям, о которых идёт речь, а иногда с удовольствием объясняет читателю, что в его рассказе базируется на фактах, а что вымышлено и почему.

Том «Яркие люди Древней Руси» охватывает период с IX по XIII век, следующий том анонсирован под заголовком «Яркие люди Ордынской эпохи», так что монгольская тема только начинает звучать в финале первой книги как увертюра к следующей части (возможно, именно этим объясняется включение в него фигуры, существенно менее значимой, чем все, кто его окружает, – Мстислава Удатного, которого Акунин обозначает как «*homme fatal*» Древней Руси). Перед читателем проходит 12 ключевых фигур этого периода, по мысли Б. Акунина, наиболее существенно повлиявших на судьбы древнерусского государства в период его формирования: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Олег Гориславич, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо и Мстислав Удатный. Можно спорить об обоснованности выбора, но важно иметь в виду, что они мотивированы авторским видением русского исторического процесса: «При “кастинге” я прежде всего учитывал пресловутый “эффект бабочки” – как в хрестоматийном рассказе Рэя Брэдбери. Каждый из персонажей – “бабочка”, без которой сегодняшняя Россия получилась бы несколько другой, а в некоторых случаях даже и совсем другой» [1, стр. 7]. Как представляется, чем дальше, тем сложнее будет мотивировать отбор ограниченного круга лиц из богатой личностями русской истории, но в данном случае можно констатировать, что в большинстве своём выбранные фигуры абсолютно бесспорно ключевые. Показательно, что в беллетристической части «Истории Российского государства» читатель встречался только с Хельги (Олегом) в повести «Огненный перст» (при этом ему уделяется существенно меньше внимания, чем Кью и Рорику, поскольку в этом томе Акунин прослеживает византийские, славянские и варяжские векторы в основании древнерусской государственности), а Ярослав Мудрый был «внесценическим персонажем» повести «Плевок дьявола» (его появления ожидает на протяжении всего сюжета византийский епископ Агафодор, однако князь посылает к нему своего третьего сына и не удостоивает личной аудиенции, хотя до самого конца не отнимает на неё надежду).

Беллетристические зарисовки в томе, посвящённом ранней древнерусской истории, о которой сохранилось минимальное количество сведений и документов и существенно больше легенд и преданий, кажутся довольно органичными в этом процессе осмысления роли личности в истории применительно к древнерусскому материалу. В некотором смысле сами дошедшие до нас древнерусские источники, сохранившие память об этих людях, немного беллетристичны: недаром до сих пор в науке ведётся спор о том, каким литературным текстам, русским или скандинавским, следует больше доверять при воссоздании исторических событий, связанных с убийством Бориса и Глеба. Так что претендующая на то, чтобы стать крылатой, фраза Б. Акунина «Когда история чего-то точно не знает, она умолкает и даёт слово беллетристике» [1, с. 142] может интерпретироваться глубже, чем просто способ разделить факт и вымысел.

## Список литературы

1. Акунин Борис. Яркие люди Древней Руси. М., 2023. 304 с.
2. Акунин Борис. Часть Европы: История Российского государства: от истоков до монгольского нашествия. М., 2015. 396 с.

*Ветрова М. В.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Понятие «крымский текст» в последние годы прочно вошло в научный обиход, благодаря работам А.П. Люсого, С.О. Курьянова, В.В. Курьяновой и других исследователей. Опираясь на идеи Ю.М. Лотмана, современные ученые выдвигают следующий тезис: «город, место, локус, регион («локус-территория»)» представляет собой «смыслонаполненное и смыслообразующее пространство» и может быть рассмотрен как «генератор текстов» (Ю.М. Лотман)» [1, с. 106].

Начало фундаментальному исследованию локальных текстов и сверттекстов положил труд В.Н. Топорова «Петербургский текст русской литературы». Впоследствии выделяются другие локальные тексты: московский, пермский, сибирский и другие. Среди них особенное внимание исследователей привлекает крымский текст.

Крымский текст складывается из мифологем, возникших в общественном восприятии полуострова и нашедших отражение в произведениях русской литературы, где полуостров играет значимую роль. Например: «Крым как святая земля», «Крым как часть восточного мира», «Крым как чужая земля», «Крым как райский уголок», «Крым как часть античного мира», «Крым как курорт», «Крым как место творчества» и другие.

Будучи местом ожесточенных боев между белыми и красными во время Гражданской войны, явившись затем последней пядью родной земли для многих эмигрантов, Крым становится особенно значимым локусом в литературе русского зарубежья. Здесь актуализируется восприятие полуострова как поля брани, как места гибели всего живого (например, в эпосе Ивана Шмелева «Солнце мёртвых», в романе Гайто Газданова «Вечер у Клэр»).

В контексте всего вышесказанного важно исследовать особенности крымского текста в творчестве Владимира Набокова – одного из наиболее значительных писателей XX века. К этой теме уже обращались исследователи – например, Е.К. Беспалова, однако многое еще предстоит осмыслить и изучить. Наш доклад посвящен выявлению особенностей крымского текста в первом русскоязычном романе Набокова «Машенька» (1926).

Лев Глебович Ганин, живущий в берлинском пансионе для русских эмигрантов, узнает о том, что к его новому соседу вскоре должна приехать жена. Случайно увидев ее фотографию, Ганин узнает в ней Машеньку, свою первую любовь. На четыре дня герой погружается в воспоминания о своей юности, любви, жизни в России, и эти воспоминания становятся для него более реальными, чем немецкая действительность, а образ Машеньки – более живым, чем череда берлинских знакомых. Таким образом в романе переплетаются два хронотопа: Берлин настоящего и Россия прошлого, и Крым является значимой частью российского хронотопа.

Крым впервые упоминается в романе в следующем контексте: герой, по ассоциации с лежащим на столе письмом от Людмилы, вспоминает о старых письмах, «что хранились у него в черном бумажнике, лежащем рядом с крымским браунингом, на дне чемодана» [2, с. 82]. Этот эпизод совпадает с началом его воссоздаваемого в памяти «романа с Машенькой». Значимо, что упоминание о Крыме возникает в связи с оружием, браунингом. Тем самым актуализируется «военный» вариант крымского текста.

Второе упоминание о полуострове появляется в связи с тем же набором предметов: старые письма, черный бумажник, браунинг, чемодан. Только теперь герой достает и перечитывает письма, которые получал от Машеньки, когда был в Крыму. Едва коснувшись этих писем, он «мгновенно целиком вспомнил ту крымскую зиму» [2, с. 108]. Происходит это в пятницу, накануне приезда реальной Машеньки. То есть это кульминация романа Ганина. Крымские воспоминания хранятся не просто «на дне чемодана», но и «на дне памяти» Ганина.

Именно коснувшись «дна памяти», вспомнив Крым, герой «досоздает» образ Машеньки, а читатель, который до этого видел Машеньку лишь сквозь призму воспоминаний Ганина, наконец слышит ее голос: героиня высказывается в письмах, становясь максимально реальной, воплощенной.

Автор дает описание той крымской зимы одним длинным предложением, через ряд деталей, складывающихся в единую картину распада прежней жизни. Ритм этой фразы передает охватившее Крым хаотическое движение, символом которого становится упоминающийся дважды штормовой норд-ост, сметающий все на своем пути: «норд-ост, вздымающий горькую пыль на ялтинской набережной, волну, бьющую через парапет на панель, растерянно-наглых матросов <...> и дикую ночную тревогу, когда не знаешь, откуда стрельба и кто бежит вприпрыжку через лужи луны, между косыми черными тенями домишек» [2, с. 108]. В этом описании полуострова соединяются три смысловых доминанты: Крым как место крушения, конца прошлой жизни, Крым как поле брани, гибельное место и Крым как вечная земля, хранилище тысячелетнего уклада.

Чтение героем писем углубляет и детализирует крымские воспоминания. Первое письмо Ганин получает в Ялте. В этом эпизоде получение письма от возлюбленной как бы переносит героя в иное пространство, складывающееся из узнаваемых элементов сказочного хронотопа: путь героя – одинокий, сложный («крутая каменистая тропа»), пролегающий мимо частоколов с конскими черепами, – приводит его к ручью, омывающему «белые гладкие камни», которые можно соотнести с мифическим бел-горюч-камнем. Здесь же растет яблоня, а в небе блестит юный месяц и первая звезда [2, с. 109]. Все эти детали актуализируют еще одну грань крымского текста: Крым как сказочное, заповедное пространство.

В июле, после получения второго письма, в герое снова расцветает любовь к Машеньке, которая подкрепляется атмосферой крымского лета: «Его тяготила томная темнота, условный лоск ночного моря, бархатная тишь узких кипарисовых аллей, блеск луны на лопастях магнолий». Здесь Крым опять иной: это место томления и утоления страсти [2, с. 110]. Исследователи романа неоднократно говорили о соотношении образа Машеньки с Россией. Здесь стоит отметить, что образ героини связан и с Крымом. Так, в портретных описаниях девушки неоднократно упоминаются ее «татарские глаза», а в описаниях полуострова – его татарские реалии: деревушки, дворы, частоколы.

В последнем «крымском» эпизоде воспоминаний Ганина снова появляются военные реалии, однако они изображаются фрагментарно. Память героя не останавливается на этих событиях, поскольку он весь захвачен чувством к Машеньке. Упоминается, что Ганин «дрался на севере Крыма», а после падения Перекопа, «контуженный в голову, был привезен в Симферополь» [2, с. 116]. Здесь же раскрывается двойственность крымского локуса: очарование крымской весны соединяется с мотивом прощания, разлуки с родиной и прежней жизнью: «чувство быстроты с чувством весны, простора, бледно-оливковых холмов, вдруг слилось в нежную радость, при которой забывалось, что это легкое шоссе ведет прочь из России» [2, с. 117].

Таким образом, крымский текст в романе В. Набокова «Машенька» складывается из нескольких граней: Крым как место военных действий, Крым как сказочное пространство, Крым как пространство любви, Крым как место прощания с родиной.

### Список литературы

1. Гаврилина Л.М. Архитектоника локального сверхтекста культуры // Вестник ТвГУ. Серия Философия. 2016. № 3. С. 104–111.
2. Набоков В.В. Машенька // Набоков В.В. Русский период. Собрание сочинений в 5 томах. Т. 2. СПб.: Симпозиум, 2009. 784 с.

СЛОВА-КЕНТАВРЫ С НАЧАЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ *PRO-*  
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Галанова Е.М.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь

В последнее время стало популярным наименование различных организаций по модели «PRO+обозначение сферы», например: «ProОтдых», «ПРОмолодёжь» и т.п.

Данные двуграфичные новообразования в языке получили название «слова-кентавры»: «Кентавры – «сложные слова, первая часть которых – иноязычная и пишется при этом латиницей, а вторая – русская или также иноязычная, но пишущаяся кириллическим шрифтом. Например: *TV-программа*» [1, с. 77].

Несмотря на то, что подобные двуграфичные новообразования относятся к явлениям языковой игры, мы попытались определить статус элемента «PRO» в подобных наименованиях.

Анализ языкового материала показал, что для определения статуса этой части может подходить в некоторых случаях термин «приставка», в некоторых случаях – «предлог». Опишем подробнее каждый вариант.

**1. PRO – предлог.**

В большинстве найденных нами примерах *PRO* имеет значение, соответствующее значению предлога *pro* (*ProОтдых*, *PROmebel*, *PROКАРЬЕРУ*): «**ПРО**, предлог с вин. п. (разг.) 1. О ком-чём. *Говорить про друзей*. 2. Для, ради. *Это не про нас*» [2, с. 489].

Как видим, в приведённых словах наблюдается различное графическое оформление данного элемента: слитное или раздельное. При раздельном оформлении словоформы написание и значение предлога совпадают. При слитном – написание *Pro* позволяет в некоторых случаях сделать предположение, что данный элемент является приставкой: «Увидев в названии этого форума приставку *PRO*, редакция журнала «ПРОмолодёжь» не смогла пропустить и не заинтересоваться этим событием». Однако *Pro-* выделяется не только латиницей. Смена регистров при написании рассматриваемых элементов слова (прописные/строчные) доказывает то, что эта часть осознаётся отдельной, соответствующей предлогу.

**2. PRO – приставка.**

В русском языке есть приставка *pro-*, одно из значений которой «(3) полной законченности, исчерпанности действия, напр. пропеть, проспать <...>» [2, с. 489] встречается, например, в названии салона оптики *proЗРЕНИЕ*. В данном случае используется игра слов, обыгрывается значения словоформы «про зрение» – «о зрении» и слова *прозрение* от глагола *прозреть* – «стать зрячим».

Такая же игра слов наблюдается в названии магазина *PROсвет*: 1) «про свет» – обо всём, что связано с освещением; 2) *просвет* – «светлая полоса или слабый луч света в неосвещённом пространстве» [2, с. 501].

Таким образом, элемент *PRO-* в большинстве найденных нами словах-кентаврах является предлогом, так как соответствуют словоформе «про + Вин. п.» со значением «о ком-чём», между *PRO-* и словом в данном случае можно вставить какое-то слово (Ср.: *ProОтдых* – *про семейный отдых*). Слова, в которых *PRO-* может быть приставкой (*proЗРЕНИЕ*, *PROсвет* и др.), представляют собой двойные случаи, когда данная часть может иметь также значение предлога *pro*, что свидетельствует об игре со значениями слов.

**Список литературы**

1. Крысин Л.П. Слова-«кентавры» // Русский язык в школе. №9. М., 2010. С. 76–81.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 27-е изд., испр. М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. 736 с.

*Грибанова И.В.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Одним из актуальных направлений в изучении исторического словообразования является композитология. Греко-византийские сложные слова в славянских переводах подвергались калькированию, при этом усваивались и сами деривационные модели, в том числе адъективных композитов. Справедливо замечание С.С. Аверинцева о том, что «православные книжники... исключительно широко перенимали словообразовательные модели – хитроумие характерных для греческого языка двукорневых и многокорневых образований... Красота целой грозди слов, сцепляющихся в единое слово, – очень греческая вещь; и она-то была принята к сердцу русским народом, и притом на века» [1, с. 83].

Как известно, в числе наиболее значимых концептов христианства можно выделить греческое слово «ψυχή». Преподобный Иустин Попович вообще считал христианство культурой души. Такие композиты-прилагательные, как μεγαλοψυχος, μικροψυχος, ισοψυχος, ομοψυχος, и многочисленные подобные им, были весьма частотными в греческих текстах, и, подвергаясь калькированию в переводах, они вошли в лексическую систему русского языка. Из известных исторических словарей русского языка («Словарь русского языка XI-XVII вв.» «Словарь древнерусского языка XI-XIV вв.», «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского) нами выбраны следующие сложные прилагательные, характеризующие личность и соответствующие греческой модели: «благодарный», «великодушный», «двоедушный», «добродушный», «долгодушный», «единодушный», «злодушный», «круподушный», «купнодушный», «малодушный», «равнодушный» («равнодушный»), «радодушный» («радодушный»), «скуподушный», «тщедушный» [2, 3, 4]. Именно эта группа композитов-прилагательных и явилась объектом нашего исследования.

Анализ адъективных композитов со вторым компонентом, образованным от слова «душа», показал особенности синонимичных и антонимичных отношений между ними, конкурентности лексем и, как следствие, деактуализацию прежних лексических значений, например, у таких прилагательных, как «равнодушный» ('спокойный духом', 'равно относящийся ко всему'), тщедушный ('напрасный') и приобретение новых, а также выход из активного употребления таких прилагательных, как «долгодушный», «круподушный», «купнодушный», «скуподушный», «злодушный».

### **Список литературы**

1. Аверинцев С. С. Крещение Руси и путь русской культуры // Символ. 1988. № 20. С. 81–91.
2. Словарь русского языка XI-XVII вв. / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; [ред. кол.: А.Е. Аникин и др.]. Санкт-Петербург [и др.]: Наука, с 1975 г., вып. 1-30.
3. Словарь древнерусского языка XI-XIV вв. в 10 томах / Под ред. Р.И. Аванесова. М.: Русский язык, с 1988 г.
4. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по данным письменных памятников. [Электронный ресурс]. Вход доступа: <http://www.ra-sved.ru/DATA/sreznevskyslovar1.pdf?ysclid=lfthgw9591402964092>.



*Казарян Н. С.*

*Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Словосочетание «миражная интрига» впервые использует критик XIX века Ап. Григорьев, а в 80-е годы XX века Ю.В. Манн вводит данное словосочетание в качестве термина в литературоведение относительно творчества Н.В. Гоголя [6, с. 43].

Миражная интрига характерна большинству произведений Н.В. Гоголя, но наиболее ярко она воплотилась в его комедиях [5, с. 159]. Определение миражной интриги следующее: действие «не адекватно устремлениям активного героя, но как бы развивается вопреки им, по непредсказуемой логике столкновения множества сил (как в “игре”» [4, с. 13]. Городничий и чиновники сами себя ревизуют, Хлестаков не обманывает чиновников намеренно, в комедийном действии он «сам является его игрушкой» [5, с. 205]. Старания Кочкарева в комедии Н.В. Гоголя «Женитьба» оборачиваются против его воли; в комедии «Игроки» обманщик Ихарев оказывается обманут и не получает желаемых денег [5, с. 234].

Комедиография А.Ф. Писемского представляет собой малоизученный аспект творческого наследия автора. Первая комедия А.Ф. Писемского «Ипохондрик» (1852) характеризуется влиянием принципов натуральной школы и гоголевской комедийной традиции [3, с. 95]. Критики и литературоведы неоднократно подчеркивали связь «Ипохондрика» с «Женитьбой» Н.В. Гоголя и другими его произведениями [2, с. 117].

В отличие от комедий Н.В. Гоголя, в комедии «Ипохондрик» отсутствует событие, которое бы касалось большинства персонажей [1, с. 18]. В комедии А.Ф. Писемского сюжет организован тремя линиями: ипохондрией Николая Михайлыча Дурнопечина, любовной линией и линией тяжбы по вопросам наследства. Но эти три сюжетные линии осложняются внутренним разладом главного героя, который задается вопросом, можно ли жить «по совести», отсюда сюжет комедии подчиняется этому вопросу [там же]. Дурнопечин является совестливым человеком, но осознает, что не может в полной мере пользоваться жизнью, поэтому уверен, что виной всему является его болезнь – ипохондрия, отсюда следует комический эффект [1, с. 19].

Новаторство А.Ф. Писемского заключается в том, что в комедии он изобразил пассивного персонажа – ипохондрика. Такой персонаж комедии чужд, поскольку в центре внимания комедии как жанра, как правило, деятельный, активный персонаж [2, с. 116].

Дурнопечина можно интерпретировать и как лишнего человека, и как больного человека [2, с. 118], отсюда следует «миражность» его характера, которая порождает миражные интриги комедии.

Первая миражная интрига упоминается в связи с болезнью Дурнопечина, которая, видимо, является выдумкой вследствие того, что герой не может найти своего места в обществе [2, с. 119]. Остальные персонажи не могут понять духовного недуга персонажа и толкуют о всевозможных болезнях. Так, слуга Дурнопечина говорит о похмелье, когда «болит голова по утрам» [7, с. 42]. Дальняя родственница Дурнопечина повествует о знакомой, с которой «водяная-то <...> от пьянства приключилась», но которая выздоровела благодаря «огуречному рассолу» [7, с. 50]. Ваничка советует Дурнопечину следовать примеру своего отца и кататься верхом. Михайло Иваныч Канорич делится своими воспоминаниями о двух болезнях: однажды на него «в полку напала крымская лихорадка; в один день свернуло как сидорову козу» [7, с. 72]. Вторая болезнь предстает загадочной: «навязалась одна такая штука <...> колотил ее медным чайником! <...> только этим и отбился» [7, с. 76].

Вторая миражная интрига возникает в связи с любовной сюжетной линией. В первом монологе Дурнопечин говорит о том, что в молодости ухаживал за Надеждой Ивановной Канорич, теперь она «пишет, что руки на себя наложит» [7, с. 41], если Дурнопечин не женится

на ней. Герой удивляется: «но какой я жених?.. Куда я годен?» [там же]. В конце первого действия Дурнопечин противоречит сам себе: «а я, глупец, думал еще жить, думал жениться <...> а вот теперь женись и служи, особенно при таком сердцебиении» [7, с. 53]. Второе противоречие относится к Надежде Ивановне Канорич, которая уверяет, что любит Дурнопечина, но ее брат напоминает ей о том, что она любила «курчавого капитана» и «исправнического учителя» [7, с. 55]. Соломонида Платоновна, тетка Дурнопечина, говорит ему, что Канорич «человек в двадцать была влюблена» [7, с. 90]. Далее миражная интрига любовной линии сюжета осложняется еще одной – третьей линией.

Третья миражная интрига возникает в связи с линией тяжбы по вопросам наследства, которая на время прерывает любовную коллизию. К ипохондрику приезжает дальний родственник – Прохор Прохорыч Дурнопечин, который объявляет об искомом деле. Николай Михайлыч пишет письмо тетке, чтобы она помогла в разрешении конфликта. Во время опасности лишиться имения, Дурнопечин на время забывает о своей болезни, что подчеркивает наносной характер его болезни. Тетка вступает за племянника – Прохор Прохорыч уходит ни с чем: интрига по делу тяжбы оказывается миражной.

Отметим, что до благополучного завершения тяжбы, к ипохондрику пришел брат Надежды Канорич – Михайло Иваныч, который склоняет Дурнопечина к женитьбе. Дурнопечин говорит, что женитьба на Надежде Ивановне – счастье, но оно невозможно только сейчас из-за тяжбы с родственником, надежда на свадьбу остается. Наедине же с собой Дурнопечин произносит иное: «полименя лишаюсь, да еще в брак вступаю черт знает с кем» [7, с. 76]. Дурнопечину, естественно, не до женитьбы, поскольку он лишается дома. Но когда тяжба устраняется, тетке он признается, будучи пьян, что Надежда Ивановна ему «и не нравится» [7, с. 90]. Осложняется любовная линия тем, что читатель не знает, любит ли Дурнопечин Канорич: в начале произведения он говорит, что не способен быть женихом вследствие разных причин: из-за своей болезни, затем из-за тяжбы. А тетке он признается в своем равнодушии к Канорич после того, как выпивает спиртное. И с Надеждой Ивановной он объясняется в нетрезвом состоянии. Узнав, что Канорич выходит замуж за Ваничку, Дурнопечин восклицает: «Но этого быть не может-с!» [7, с. 99]. «Я теперь даже никуда из комнат выходить не буду» [7, с. 100] – эта реплика Дурнопечина может относиться как к известию о приближающейся холере, так и к известию о свадьбе Канорич и Ванички, что так и не проясняет настоящего отношения Дурнопечина к Надежде Ивановне.

Специфика миражной интриги в комедии А.Ф. Писемского «Ипохондрик» состоит в том, что вместо активного героя комедии у Писемского представлен амбивалентный пассивный герой: амбивалентно его состояние и отношение к любви. Миражная интрига связана с тремя сюжетными линиями, которая осложняется внутренним амбивалентным состоянием заглавного героя. Миражная интрига в традиционном понимании предстает только в линии тяжбы по вопросам наследства, где Прохор Прохорыч не получает желаемого.

### Список литературы

1. Еремин М. П. Писемский – драматург // А. Ф. Писемский. Пьесы. М.: Искусство, 1958. С. 5–35.
2. Зубков К. Ю. «Молодая редакция» журнала «Москвитянин»: Эстетика. Поэтика. Полемика. М.: Издательство «Биосфера», 2012. 212 с.
3. Лакшин В. Я. Спор о Писемском-драматурге // Театр, 1959. № 4. С. 94–97.
4. Манн Ю. В. Драматургия Гоголя // Н.В Гоголь. Комедии. М.: Искусство, 1988. С. 3–45.
5. Манн Ю. В. Поэтика Гоголя. Вариации к теме. М.: Coda, 1996. 474 с.
6. Падерина Е. Г. Миражная интрига и одноактная форма гоголевской комедии «Игроки» // Литературоведческий журнал. 2009. С. 43–65.
7. Писемский А. Ф. Ипохондрик // Пьесы. М.: Искусство, 1958. С. 37–100.

## ЛИНГВО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ

*Кузина О.А.**Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В начале XXI века целый ряд стран мира прошел через «цветные революции». Западная пресса широко освещала события, стремясь сформировать у аудитории положительный образ протестующих и отрицательный образ действующей власти, чтобы склонить население своей страны к одобрителю оценке происходящего. В связи с этим видится актуальным изучение целенаправленного использования языковых средств для оказания политико-идеологического воздействия на массовое сознание и формирования определенного видения реальности, способствующего решению геополитических задач.

Цель исследования – выявление универсальных лингво-идеологических моделей репрезентации событий и участников цветных революций в прессе Великобритании и США.

Материалом исследования послужили 83 статьи с сайтов ведущих британских и американских ежедневных газет, посвященные цветным революциям на Украине (2013-14 гг.), в Египте (2011 г.), Киргизии (2010 г.), Тунисе (2010-2011 гг.), Армении (2018 г.).

В медиатекстах на тему цветных революций выделяется ряд ключевых посылов, идеологических лейтмотивов, повторяющихся в рамках всего повествования об отдельной цветной революции, предьявляясь в разном лингвистическом оформлении. Такие повторяющиеся идеологические лейтмотивы будем именовать лингво-идеологическими моделями. Данные модели функционируют как установки-инструкции, ориентируя аудиторию, как надо оценивать объект или явление. Лингво-идеологические модели можно представить в виде кратких, емких утвердительных предложений, лишенных модальности и выражающих оценку, структура которых имеет вид: А есть Б (где А – это объект или событие, о котором идет речь, а Б – это номинативная часть, выражающая оценку).

В статьях британской и американской прессы на тему революций были выявлены типизированные образы: люди, недовольные политикой президента; президент – автократ, злоупотребляющий полномочиями, правление которого привело к ухудшению экономической обстановки в стране; массовые мирные протесты, объединяющие все слои населения; попытка правительства разогнать протестующих силой; победа народа и смена правящего режима. Исходя из этого можно сформулировать следующие лингво-идеологические модели: Причина протестов – неверная политика президента; Революция – это всенародный протест; Революция – это массовый протест; Действующий лидер – жестокий тиран; Действующий лидер – коррупционер; Уход президента – это победа народа; Победа протестующих – это начало новой эры для страны. Каждая модель закладывается в текст лексическими, синтаксическими и стилистическими средствами. Приведем ряд примеров, подчеркнув, что при описании событий в разных странах часто используются идентичные синтаксические конструкции, а иногда и одинаковый лексический инвентарь.

Революция – это всенародный протест

1. The protests have drawn Egyptians **from all walks of life**, many of whom have never participated in demonstrations and feel they need to voice their opinion [2].

2. Three months ago, Ukrainians **from all walks of life** took to the streets to protest that President Yanukovich was turning his back on membership of the European Union [4].

3. The crowd included the **young and old, parents carrying small children on their shoulders and students** who occasionally chanted the names of their schools as they marched [9].

4. But thousands of protesters, **young and old, men and women, Christian and Muslim, all sectors of Egyptian society**, eventually found their way to Tahrir Square [2].

Революция – это массовый протест

1. **Hundreds of thousands** of anti-government protesters **streamed into the central square** of Ukraine's capital today ... [6]

2. **Hundreds of thousands** of people **packed into Tahrir Square** waving flags, holding up hastily written signs declaring victory, and embracing soldiers [5].

3. **Tens of thousands** of protesters had gathered in the city's Republic Square at the weekend in one of the country's largest demonstrations in years [1].

Уход президента – это победа народа

1. **People power** has prevailed in Ukraine. It has emptied Kiev's streets of the riot police who had battled protesters since November, galvanized the Ukrainian parliament into a burst of decisive activity, swept President Viktor Yanukovich not only from office but from the capital itself [9].

2. Tunisia's president has fled his country after weeks of mass protests culminated in a victory for **people power** over one of the Arab world's most repressive regimes [10].

3. They have arranged mass protests in the absence of any formal organisation, and have sustained them in the face of murderous intimidation. In a single, decisive afternoon they overcame Mubarak's riot police and have since held their ground against his informers and thugs [2].

4. The popular revolt in Kyrgyzstan that toppled Bakiyev two days ago was so sudden and ferocious that nobody has had a chance to give it a name yet [7].

Таким образом, в описании разных цветных революций в англоязычном медиадискурсе выделяются универсальные лингво-идеологические модели, создающие определенную оценочную репрезентацию событий и участников.

## Список литературы

1. Armenian opposition leader detained amid political unrest // The Guardian 22.04.2018. URL: <https://www.theguardian.com/world/2018/apr/22/armenia-unrest-opposition-leader-nikol-rashinyan-detained> (дата обращения 23.03.2023).

2. Egypt protests: 'Something has changed in the Egyptian psyche' // The Guardian. 28.02.2011. URL: <https://www.theguardian.com/world/2011/jan/28/egypt-protests-frontline-reports-cairo> (дата обращения 23.03.2023).

3. Egypt's popular revolution will change the world // The Guardian 09.02.2011. URL: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2011/feb/09/egypt-north-africa-revolution> (дата обращения 23.03.2023).

4. Eighteen dead as snipers open fire on Kiev protesters // The Times. 19.02.2014. URL: <https://www.thetimes.co.uk/article/eighteen-dead-as-snipersopen-fire-on-kiev-protesters-rw6fnks0hs6> (дата обращения 23.03.2023).

5. Hosni Mubarak resigns – and Egypt celebrates a new dawn // The Guardian. 11.02.2011. URL: <https://www.theguardian.com/world/2011/feb/11/hosni-mubarak-resigns-egypt-cairo> (дата обращения 23.03.2023).

6. Huge crowds in central Kiev as EU talks falter // The Times. 15.12.2013. URL: <https://www.thetimes.co.uk/article/huge-crowds-in-central-kiev-as-eu-talksfalter-2x8dln86lg3> (дата обращения 23.03.2023).

7. Kyrgyzstan capital bloodied, looted and chaotic after overthrow of Bakiyev // The Guardian 08.04.2010. URL: <https://www.theguardian.com/world/2010/apr/08/kyrgyzstan-revolt-over-kurmanbek-bakiyev> (дата обращения 23.03.2023).

8. Thousands Demand Resignation of Ukraine Leader // The New York Times. 01.12.2013. URL: <https://www.nytimes.com/2013/12/02/world/europe/thousandsof-protesters-in-ukraine-demand-leaders-resignation.html> (дата обращения 23.03.2023).

9. Ukraine MPs appoint interim president as Yanukovich allies dismissed // The Guardian. 23.02.2014. URL: <https://www.theguardian.com/world/2014/feb/23/ukraine-crisis-interim-president-turchynov-yanukovich-tymoshenko> (дата обращения 23.03.2023).

10. Zine al-Abidine Ben Ali forced to flee Tunisia as protesters claim victory // The Guardian 15.01.2011. URL: <https://www.theguardian.com/world/2011/jan/14/tunisian-president-flees-country-protests> (дата обращения 23.03.2023).

## ОБУЧЕНИЕ КРИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ТЕКСТОВОЙ КУЛЬТУРЫ

*Медведовская О.В.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Система образования традиционно базируется на вербальном языке, основой которого является текст. Однако развитие современных цифровых технологий, повсеместная информатизация общества, бесконтрольное использование цифровых устройств привело к тому, что освоение знаний студентами затруднено отсутствием навыков понимания, обработки, интерпретации и систематизации информации не только на родном языке, но также и на иностранном.

Новая реальность требует гибкого, рационального, критичного мышления, которое позволит анализировать поступающую информацию, ставить ее под сомнение, формулировать обоснованные выводы, давать собственную оценку происходящему, принимать решения в условиях неопределенности [1].

В настоящее время студент является потребителем информации, нарезанной, красиво оформленной и поданной. У них сформирован навык быстрого поиска информации, но никак не осмысления этой информации, анализа, сопоставления и получения каких-либо выводов [3]. Поэтому обучение критическому чтению текстов становится одним из важных методов освоения иностранного языка.

Стоит отметить, что для студентов неязыковых вузов занятия по иностранному языку – это единственные занятия в учебном плане, на которых их учат читать медленно, вдумчиво и с полным погружением в текст. В дальнейшем навыки чтения текстов на иностранном языке также могут быть применимы и к другим профессиональным текстам на родном языке, что позволяет повысить коммуникативные и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Такой подход способствует формированию критического мышления студентов, подразумевает анализ и оценку огромного потока поступающей информации, логическое построение собственных суждений, аргументированные выводы, учит определять причинно-следственные связи, распознавать проблему и подвергать ее всестороннему рассмотрению [2].

С этой целью на занятиях по английскому языку в профессиональной сфере большое внимание уделяется чтению текстов профессиональной направленности разных стилей (научная статья, статья из профессионального журнала, и т.п.) и жанров. Работа с текстом разбита на несколько этапов:

- предварительный этап (pre-reading task), выявляются имеющиеся знания и представления о вопросе, поднятом в тексте, снимаются лексические трудности, особенно связанные с пониманием слов иностранного происхождения (интернационализмов);
- этап чтения, на котором определяется структура текста, его логические части, отделяется основная информация от дополняющей, выделяются ключевые слова;
- этап работы с лексико-грамматической структурой текста;
- этап по определению уровня понимания текста;
- заключительный этап – выражение своего отношения к прочитанному, обсуждение поднятых идей, предложение возможных решений затронутых проблем и т.п.

Такой вид работы позволяет не только сформировать необходимые навыки и коммуникативные компетенции, но и расширить профессиональный тезаурус на иностранном языке, изучить различные аспекты профессиональной деятельности, развить критическое мышление и самостоятельность в формулировании выводов.

## Список литературы

1. Никита Непряхин. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению. — М.: Альпина Паблишер, 2020. 578 с.

2. Позднякова Г.А. Технология развития критического мышления на занятиях по иностранному языку у студентов ВУЗа. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 17, №1(4), 2015. URL: [http://www.ssc.smr.ru/izv\\_2015\\_1.html#part4](http://www.ssc.smr.ru/izv_2015_1.html#part4) дата обращения 01.04.2023.

3. Розова О.А. Кризис текстовой культуры. Научный журнал « IN SITU » №12 / 2022. М.: Академическое издательство «Научная артель». URL: <https://sciartel.ru/arhiv-journal/IS-2022-12.pdf> дата обращения 01.04.2023.

*Нестерук В.В.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В литературоведении при анализе художественного произведения особое внимание уделяется различным средствам создания образа персонажа. Одним из самых эффективных является речевая характеристика героя, его звучащая внутренняя и внешняя речь. Особенности словоупотребления, даже ошибки подчас могут рассказать о персонаже читателю больше, чем самая подробная биография. Отсюда анализ речевых особенностей героев современной русской литературы определяет актуальным нашего исследования.

В процессе коммуникации речь играет одну из ключевых ролей, поскольку человек прежде всего существует «в языковом пространстве: в общении, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц» [1, с. 7]. Мастерство писателя, помимо создания увлекательного сюжета, использовании адекватных литературных средств, проявляется в том числе и в наделении персонажей индивидуальностью, включая и колоритную речь.

Роман Д. Данилова «Привет, Саша», опубликованный в 2022, вызвал горячее обсуждение в обществе (критические и аналитические статьи Е. Лисицыной, И. Кириенкова, В. Ширяева и др.). Некоторые рассматривают это произведение как роман-антиутопию, другие — как роман-предупреждение. Так или иначе, но все события разворачиваются в ближайшем будущем, когда за ряд преступлений экономического и, что гораздо важнее для сюжета произведения, нравственного характера предполагается смертная казнь. В такую неприятную ситуацию попадает главный герой романа Сергей Петрович Фролов, как его ласково называет автор, Сережа.

Как подчеркивает Е. Рогожина, «интеллигенция является маркированной социальной группой» [2, с. 386], которая по определению должна обладать речевыми особенностями, выгодно отличающими интеллигентов от людей, относящихся к другой части общества. Сергей Фролов — преподаватель литературы в университете, к категории интеллигенции его вполне можно отнести. Такими же интеллигентам можно назвать и жену Сергея Светлану, и его мать — они все филологи, но при этом их высказывания отличаются подчеркнутой примитивностью и невыразительностью, в особенности в сравнении с другими персонажами. Речь персонажей-филологов намеренно нейтральна, более того, иногда создается впечатление, что это не преподаватели вуза, а представители молодежи, смело использующие в общении сленг, например, диалог между Светланой и ее студентом: «*Евгений, простите, вы совсем охренели?.. Вы совсем с дуба рухнули?*» или «*Какого хрена вы задаете мне свои эти мудацкие вопросы?*» [3]. Подобное поведение, помимо сугубо речевого аспекта, еще и совершенно непрофессионально.

Совсем удручающе звучит окончание лекции, которую читала Светлана, конечно, необходимо принимать во внимание ее расстроенные чувства после неудачного разговора с бесцеремонным студентом: «*Ну, в общем, литературная группа «Серпионовы братья» фактически распалась примерно к 1926 году, хотя они потом и продолжали собираться. Группа сыграла важную роль для русской литературы того времени. Ладно, хорошо. Остальное в Википедии дочитаете*» [Там же].

Ярким контрастом героям-филологам служат их собеседники, люди совершенно разных профессий. Так, например, в камере Сергей общается с представителями разных религиозных течений, охранниками. И многие из них проявляют знания в том числе специфически литературные, высказываясь при этом гораздо сдержаннее и интеллигентнее, чем профессиональные литературоведы. Так, один из охранников предлагает Сергею заказать

через интернет то угодно, «хоть ананасы в шампанском». И на удивленный вопрос заключенного, знает ли Михаил источник, охранник отвечает: «Да. Игорь Северянин... Это каждый культурный человек должен знать» [Там же].

Пришедший для разговора раввин также оказался любителем литературы, даже почти точно смог процитировать стихотворение Д. Хармса «Вода в реке журчит, прохладна...» и добавил затем: «Неточно? Ну, ладно, я же не филолог, в конце концов. Это вам надо быть точными. Я еще Введенского люблю» [Там же]. Представитель ислама, высказывающийся, по замечанию Сергея, весьма поэтично, был очень смущен этим, даже испытал чувство стыда — настолько уважительно он относился и к собственной религии, и к чувствам собеседника, признавая, что в исламе очень сильная поэтическая традиция: «Коран — это великая поэзия. Но вот сейчас сказал и понял, что лучше об этом не говорить» [Там же].

В разговоре с девушкой-волонтером Сергей снова прибегает к сниженной речи несмотря на то, что Даша соблюдает все нормы речевого общения, т. е. утверждать, что Сергей просто говорил с ней на ее языке, сложно: «- Я волонтер, мы добровольно общаемся с приговоренными к смертной казни. Я социолог, мне интересно... — Интересно поговорить... побазарить с приговоренным к смертной казни?» [Там же].

К подобной сниженной лексике прибегает в тексте романа даже представитель одного из религиозных течений — буддизма. Д. Данилов, с одной стороны, рисует эту фигуру наименее привлекательной, поскольку лама не стремится к общению с приговоренным Сергеем и прямо говорит, что не хочет его утешить. Но, с другой стороны, буддийский проповедник наиболее откровенно и честно говорит о своих чувствах и мыслях, чем другие церковники, используя при этом сниженный стиль разговора: «Это какая-то дикая бюрократическая идея — что мы, представители, блин традиционный религий России, должны приходиться к приговоренным и как-то их, типа, утешать. Мне смешно от этого, если честно. Я ржу просто». Или еще: «Знаете, я смотрю на вас и понимаю, что вы вряд ли будете практиковать медитацию. Вам это все на хрен не нужно». И далее этот буддист еще более откровенно и презрительно говорит о своих единоверцах, как, впрочем, и о других людях: «Буддисты! Последователи Будды! А вы говорите. Обычные люди. Такие же, как и все остальные, мусульмане, христиане. Такие же примерно мудаки» [Там же].

Таким образом, наделяя речь персонажей определенными особенностями, формируется образ героя, а в свете указанного скорее антигероя. Более того, все представители именно преподавательской профессии в романе «Привет, Саша» предстают перед читателем в невыгодном свете, что, как представляется, не вполне соответствует общественным ожиданиям от работников вуза и реальной картине. Трудно предположить, что у автора не хватило мастерства привести в соответствие образ преподавателя-филолога и персонажей своего романа. При дальнейшем изучении романа возможно объяснение этой позиции писателя с привлечением биографического материала и анализа других текстов.

### Список литературы

1. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.

2. Рогожина Е. И. Моделирование речевого поведения персонажей в драматургическом тексте / Е. И. Рогожина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 385–391.

3. Данилов Д. Саша, привет [Электронный ресурс] // Новый мир. 2021. №11. Режим доступа:

[http://www.nm1925.ru/Archive/Journal6\\_2021\\_11/Content/Publication6\\_7874/Default.aspx](http://www.nm1925.ru/Archive/Journal6_2021_11/Content/Publication6_7874/Default.aspx) (Дата обращения: 01.04.2023).



**СРЕДСТВА ТРАНСЛЯЦИИ Я-КОНЦЕПЦИИ В КОМПЛЕМЕНТАРНЫХ ТЕКСТАХ  
В. НАБОКОВА («НОМЕР В ГОСТИНИЦЕ»), И. БРОДСКОГО  
(«НАБЕРЕЖНАЯ НЕИСЦЕЛИМЫХ»)****Ройко О.В.***Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Интегративная область научного знания априори привлекает внимание исследователей, ищущих конструктивные подходы к изучению индивидуума. В связи с этим актуальность анализа созвучных в презентации идеи разнородных текстов не вызывает сомнений: именно в интеграции психологии и литературы следует искать локусы понимания Я-концепции, транслируемой различными изобразительно-выразительными средствами.

Материалом исследования послужили созданные с разницей в 70 лет тексты, обнаруживающие значимые точки пересечения в выражении ключевой идеи, в которых в концентрированной форме представлены художественные модели Я-концепции, – лирическая зарисовка В. Набокова «Номер в гостинице» (1919) и фрагмент автобиографического эссе И. Бродского «Набережная неисцелимых» (1989).

Целью исследования стало обозначение средств трансляции Я-концепции в стихотворении В. Набокова «Номер в гостинице» и эссе И. Бродского «Набережная неисцелимых» (11-й фрагмент), выявление их узловых бифуркационных точек, позволяющих говорить о комплементарности художественных объектов.

В отечественной и зарубежной психологии существует множество теорий, связанных с понятием «Я-концепция»: К. Роджерс, Р. Бернс, В.В. Столин, Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, И.И. Чеснокова, Л.В. Бороздина и др. с разных точек зрения рассматривали ее содержание, структуру и функции, говоря о знаменательной роли представлений человека о себе. Обратимся к универсальной дефиниции Р. Бернса: Я-концепция – это «*совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой*» [1]. Для корректности выводов целесообразно учесть также позицию И. С. Кона: «Органически включенное в мир, "Я" не абсолютно, а относительно» [3]. Принципиально отметить, что речь идет не только об осознаваемой личности, но и об ее подсознательной ипостаси, анализ которой значительно обогащает представление о субъекте, – в случае с интерпретацией художественного текста это наиболее важно и ценно.

Стихотворение В. Набокова «Номер в гостинице» было написано в 1919 году в Севастополе. В лапидарной зарисовке доминируют экспрессивные впечатления молодого человека, временно пребывающего в центральной городской гостинице «Метрополь»: «поэта привлекает пространство одного из ее номеров, эволюционирующее в зависимости от настроения лирического героя» [4, с.166]. Лирический субъект находится в замкнутом пространстве с «угрюмо-желтыми обоями». С одной стороны, это временный дом, с другой – совсем не дом, поэтому так двойственна и неуютна обстановка. Значимыми средствами трансляции представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой, и его ощущений от нахождения в данном месте становятся разделительный союз «не то» («Не то кровать, не то скамья...»), выражающий неопределенность интерьера, и номинативные предложения «Два стула», «Зеркало кривое». «Два стула предназначены для разных ипостасей лирического героя: “Мы входим – я и тень моя”» [4, с.167]. Замкнутое пространство номера противопоставлено перспективе – виду из окна: «спадает отблеск до земли», «черная чаша небосвода». Нельзя не обратить внимание на цветосимволику: угрюмо-желтый цвет обоев вызывает уныние и депрессию, а золотой, медовый оттенок лунного света возвращает лирического героя от «мы» к «я». «Дисгармония внутреннего убранства антитетична гармонии ночной природы» [4, с.167]. Интересна лингвистическая игра поэта с местоимениями, отражающими суть личностной концепции: местоимение «мы» объединяет осознаваемое эго

и его тень, неизвестную сторону, «теневого архетип», по К. Юнгу [5]. В финале, замирая у окна перед ночным южным пейзажем, лирический субъект окончательно выбирает идентификационный маркер «Я» – представление лирического героя о себе в момент пребывания в гостинице.

Не менее выразительным примером, представляющим концентрат самобытной Я-концепции, является и 11-е эссе, входящее в автобиографическую «Набережную неисцелимых» И. Бродского. Рассказчик-созерцатель выводит собственную «теорию чрезмерной избыточности»: теорию зеркала, «поглощающего тело, поглощающего город». Ее суть выражена основным средством трансляции – триадой понятий: «гостиничные зеркала – город – ты сам», компоненты которой находятся в сложных иерархических отношениях. И. Бродский пишет о доминировании Венеции, сыгравшей в его судьбе значимую роль: очевидна корреляция личности поэта и города, так напоминавшего ему Петербург, только «Петербург, продленный в места с лучшей историей». Город-доминанта, город-нарцисс, превращающий «рассудок в амальгаму», воздействует на самосознание человека, воссоздает в гостиничных зеркалах не конкретную личность («Ибо здесь ты сам – последнее, что хочется видеть» [2]), а автореминисценцию. Первичным является образ гостиничных зеркал, «безжизненных по природе» (метафорический эпитет), – тускнеют они оттого, что повидали многих и «возвращают тебе не тебя самого, а твою анонимность» (контекстуальная антитетичность) [2]. В какой-то момент зеркало становится сильнее города-доминанты и формирует своеобразное самоощущение: собственное отражение в зеркале вызывает у рассказчика скорее удивление, чем приятие, желание не обнаруживать свое «Я».

Таким образом, средства трансляции Я-концепции и в стихотворении В. Набокова, и в 11-м эссе И. Бродского на уровне лексики, морфологии, синтаксиса немногочисленны, но достаточно разнообразны. Они позволяют сделать вывод о комплементарности разнородных текстов: в обоих случаях субъект пребывает в городе у моря (Севастополь, Венеция), во временном пристанище (гостиница или съемная квартира), доминирует образ-символ зеркала, отражающего или поглощающего личность (кривое зеркало у Набокова и безжизненные тусклые зеркала у Бродского), двойственное эволюционирующее самоощущение. Но в то же время набоковский лирический герой возвращается к себе, а рассказчик-созерцатель у Бродского хочет избавиться от значимой самости, говоря о взаимном отрицании: «Отражению нет никакого дела до отражения» [2], прячется от себя, подчеркивает нелегальность «Я» в чужом городе, чужой квартире.

Практическая ценность работы связана с возможностью использования ее результатов на семинарах по истории русской литературы XX в., спецкурсу по литературе русского зарубежья, также в качестве иллюстративного материала на занятиях по прикладной психологии, социальной психологии.

### Список литературы

1. Бернс, Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание: [перевод с английского] / Р. Бернс; Общ. ред. и вступ. ст. [с. 5-24] В. Я. Пилиповского. Москва: Прогресс, 1986. 420 с.
2. Бродский И.А. Набережная неисцелимых - "Fondamenta degli incurabili" 1989. URL: <http://iosif-brodskiy.ru/proza-i-esse/naberezhnaia-neistcelimykh-fondamenta-degli-incurabili-1989.html> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. Политиздат, 1984. 342 с.
4. Ройко О.В. Проекция темы «дом // не-дом» на локус «гостиница» в акцентных поэтических зарисовках // «Научные исследования XXI века», №1 (15), Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, 2022. №1, том 15, с. 165–168.
5. Юнг К. Сознание и бессознательное / Карл Густав Юнг; [пер. с нем. В. Бакусев]. Москва: Академический Проект, 2007. 187 с.

*Ситько Ю.Л.*

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

1. Структуралистские теории языка традиционно представляют знак как бинарное отношение, что обусловлено пониманием объекта как инвариантного и субстанционального и связано с программой имманентного описания языка или чего-то описываемого как язык. Применение же к объекту идеи динамичности заставляет отказываться от имманентного описания, а структурализм низводит в лучшем случае до уровня методики, погружая знак во внешние отношения к денотату, референту и т.п. Знак или знаковая ситуация при этом символически представляется в виде треугольной диаграммы или сводимой к ней фигуры.

2. Треугольные диаграммы знаковых отношений, например, ставший классическим и широко известный треугольник Огдена-Ричардса, предполагают установление опосредованного знакового отношения между означаемым и означающим через значение. Если пренебречь чисто терминологическими различиями, то и у Г. Фреге, и у Ч.С. Пирса, и у С.К. Огдена и И.А. Ричардса (испытавших влияние Пирса через труды леди Уэлби) семиотический треугольник является графическим представлением силлогизма, в котором углы символизируют термины силлогизма, стороны – посылки, а основание – заключение. Понятый так семиотический треугольник позволяет осуществить связь означаемого как большего термина к означающему как меньшему термину через инвариантный знак (интерпретанта по Пирсу, мысль по Огдену-Ричардсу, средний термин в силлогизме) с **потерей свойств** и означаемого, и инвариантного знака. Это позволяет рассматривать знаковую ситуацию как опосредованное умозаключение, в котором средний термин осуществляет субституцию инварианта означаемого на инвариант означающего.

3. Вывод из актуальной опытной (речевой) реализации из инварианта означающего сводится к дедуктивному умозаключению с уточнениями разной степени детальности. Переход от актуального означаемого к инвариантному означаемому как переход от конкретного частного к абстрактному общему в целом объясняется идеей ассоциации. Ч.С. Пирс для объяснения этой процедуры ввел процедуру абдукции, а исследователи ПЛК и их последователи (И.С. Торопцев, О.В. Лещак) выстроили процессуальную и динамическую теорию словопроизводства как прагматического процесса. В ТФГ А.В. Бондарко эта связь входит в область ФСП. Но оба направления не проявляют интереса к собственно знаковой стороне проблемы.

4. Языки с развитой морфологией демонстрируют относительную немногочисленность простых слов как инвариантных единиц языка, значимые же единицы речи (словоформы, словосочетания, предложения и более крупные единицы) наряду со сложными словами демонстрируют структуру, в которой выделяются «определяемое» и «определяющее» (еще Л.В. Щерба не сводил отношения определения и определяющего только к атрибутивным словосочетаниям: «Совершенно особую группу составляют частицы, выражающие отношение “определяющего” к “определяемому” между двумя синтагмами и объединяющие их в одно синтаксическое целое высшего порядка» [1, с. 97]; аналогичные места находим у И.А. Бодуэна де Куртенэ, В.В. Виноградова, А.А. Потемни, Н.С. Трубецкого, Ф.Ф. Фортунатова), которые, в свою очередь должны пониматься как результат и знак установления определительных отношений.

5. Означаемое порождаемой знаковой ситуации как минимум способно быть простым, а в действительности является простым хотя бы во времени, поскольку одномоментный замысел внутренне не разделен во времени. Реализация такого простого означаемого в виде сложного означающего требует предположить, что первое должно было быть по определенным правилам разложено, означено и далее синтезировано. При этом при

разложении должны выделяться определяющие и определяемые части означаемого, которые по некоторым законам соотносятся в синтезе, что изображено на рисунке 1.



Рисунок 1. Означивание в порождаемой знаковой ситуации.

6. Означаемое воспринимаемой знаковой ситуации всегда сложно, поскольку материально оформлено. Понимание такого сложного означаемого в виде означающего-смысла требует предположить, что первое должно было быть по определенным правилам синтезировано, а потом разложено, означено и далее синтезировано. При этом при синтезе и разложении должны выделяться определяющие и определяемые части означаемого, которые по некоторым законам соотносятся в синтезе, что изображено на рисунке 2.

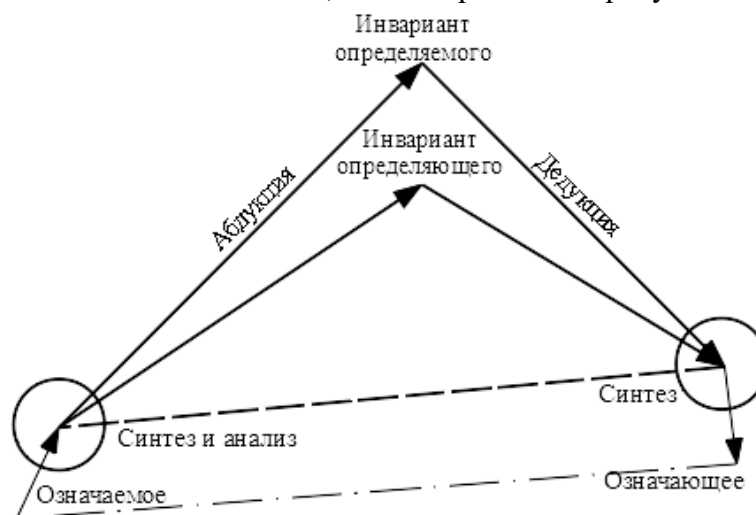


Рисунок 2. Означивание в воспринимаемой знаковой ситуации.

6. Отношения между определяемым и определяющим в означающем необходимо должны носить предикативный характер.

7. Модели абдукции и дедукции как неявленные (носителю языка) части инвариантного языкового знака объединяет разные единицы языка во множества и определяют эти знаки в большей степени, чем сами знаки определяют модели, через которые они реализуются в речемышлении.

### Список литературы

1. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004.

**ПОЭТИКА ОБРАЗА В ЛИТЕРАТУРЕ, ИСТОРИИ МИФОЛОГИИ:  
ПО МОТИВАМ «АЛХИМИИ СЛОВА»***Ставицкий А.В.**Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Известно, что классическая наука осудила алхимию. Однако в науке есть область, где алхимия не только сохранилась, но и всячески приветствуется. Это область художественного слова, которую так прекрасно описал в своем известном труде польский писатель Ян Парандовский. Впрочем, не только художественного, но такого, которое порождает свои яркие образы и в силу исходного полиморфизма семантики не только предлагает для прочтения текста разные смыслы, но и наделяет их символическим звучанием. И кто может избежать тогда алхимии слова? Тем более историки.

Возможно, поэты, они должны быть, по выражению Вольтера, людьми литературы («les gens de letters»), а значит, – любить слово и знать ему цену. Ведь не случайно в своё время Цицерон назвал историю высшим родом ораторского искусства («genus maxime oratorium»). И хотя, как не без основания заметил Я. Парандовский, «в нашу эпоху историк, заботящийся о стиле, может этим подорвать свой авторитет в науке» [2, с. 47], автор исторического труда не может писать плохо во имя самой истории.

Впрочем, эта проблема касается сейчас любой гуманитарной дисциплины. И особенно мифологии, так как о мифе, чем писать плохо, лучше вообще не писать, ведь он предъявляет к пишущему особые требования: в восприятии и отражении. Требования, настолько важные для понимания темы, что лишь потому, как исследователь пишет, можно судить о том, насколько он миф познал. Однако, в данном случае одной ясности стиля мало. И вопреки общепринятому в философии и истории со времён Декарта мнению, что «достаточно лишь четко и ясно выразить мысль, сделать ее доступной для понимания» [2, с. 46], чтобы правда восторжествовала, современная наука утверждает обратное: как бы ясно и чётко ни была изложена та или иная позиция, она будет понята разными людьми по-разному в зависимости от их ума, интересов и воспитания. И не только поэты, но и в силу специфики языка, способного плодить множество смыслов из одного и того же текста, даже без учёта его социального и исторического контекста. Что же тогда говорить о высказываниях, типа того, что позволил себе Я. Парандовский относительно Октавиана Августа, заявив, что «на самом деле это был политик без сердца, без совести и без воображения» [2, с. 53]? Особенно хороша здесь заявка «на самом деле», которая подразумевает, что писатель знает, как было на самом деле, чем у современного историка вызовет только улыбку. Особенно, если учесть, что, как утверждали когда-то средневековые мыслители, любой текст можно прочитать на четырёх уровнях смысла? Действительно ли создатель одной из самых великих империй в человеческой истории мог быть лишён воображения или это сугубо субъективное заблуждение популярного литератора? И как вообще можно было создать что-либо великое, не приложив для этого все силы своей души и делая всё «без сердца»? Значит, Я. Парандовский по данному вопросу заблуждался, выдавая желаемое за действительное лишь на том основании, что Октавиан ему не нравился. Но навязывал читателям своё заблуждение с той страстью, которая делала его для почитателей польского писателя истинным. Вот она сила мифа в действии! В этом смысле весьма примечательна мысль Я. Парандовского, что «как у истоков земледелия, мореходства, торговли, медицины, всех изобретений, ремесел и искусств есть своя мифология, точно также есть она и у литературы, потому что человеческая мысль не осмеливалась приписать себе открытие всех явлений без участия сверхъестественных сил» [2, с. 27]. Понятно, что он под мифологией имел в виду самые банальные «сказания о богах и героях», т.е. такое понимание мифа, которое современные его исследователи называют классическим. Но даже, если бы мифологию он понимал в

соответствии с современными научными представлениями, его мысль бы принципиально не изменилась, т. к. в соответствии с ними у каждого явления есть своя мифология. Она может сводиться к тому, что «украинцы» научили все народы земледелию или создали первый язык, а может даже выкопали Чёрное море, назвав его Украин-море с полуостровом Украинаец в центре [1]. Но может иметь под собой и более достоверную основу. В любом случае, это будет история «становления», раскрытая в образно-символической форме и потому несущая нам информацию, оформленную как мифология и воздействующую на нас в духе мифологии [3]. Мифологии, содержащей и практический опыт, и сакрально понятые людьми смыслы, закрепляющие в традиции святость и ориентиры ушедшего бытия.

Иронизируя по поводу, желания народов приписать себе заслуги и гениев прошлого, Я. Парандовский пишет, что благодаря этому «Овидий оказался поляком. Достаточно было ему упомянуть в двух стихах, что он научился сарматскому языку, как легковверные наши предки уже присвоили ему польское гражданство, с помощью неуклюжей археологической фальсификации было доказано, будто он похоронен в Польше, и это заблуждение держалось довольно долго» [2, с. 295–296]. Впрочем, независимо от того, сохранилось ли «это заблуждение» в Польше, теперь данный вирус приписывания своим предкам всех достижений человечества в прошлом перекинулся на отдельных особо романтических украинцев, которые утверждают, что Овидий писал на украинском языке, а Иисус Христос был галичанином, настолько уверенно, что следом за ними подобную чушь подхватывают уже сотни тысяч. И что можно сделать, если хотят галичане быть одной крови с Христом? Кто может их переубедить в обратном, если это уже вопрос веры? В том числе и в себя...

«Тьмы низких истин мне дороже / Нас возвышающий обман», – заметил когда-то А.С. Пушкин. И что делать тем, кто может возвыситься, лишь присваивая чужое? Как быть, если кроме присвоенного хвастаться нечем? И какие чувства может возбудить в них тот, кто над этой верой смеётся? Наверняка, не те, о которых А.С. Пушкин, касаясь себя, писал: «чувства добрые я лирой пробуждал». И это может вызывать лишь сожаление. Однако в плане мотивов присваивания чужих заслуг, данный подход вполне понятен. Обычно так поступают нации, чей вклад в мировую культуру не соответствует их амбициям. И тогда они начинают искать что-то, что может их над другими возвысить, обвиняя своих соседей в том, что у них украли историю, язык, достижения в сфере культуры, приписав их заслуги себе. Примерно так поступают историки на Украине, сочинившие свою «великую» историю путём банального переименования, заменив слово «русский» на «украинский», что оказалось на удивление плодотворным. А если к нему ещё добавить набор различных терминов, то такое сфальсифицированное знание и за науку сойдёт. Понятно, что данный подход – не для внешнего использования, но внутри страны, где новоявленная политическая элита нуждается в исторической легитимации, такой подход прокатывается на «ура». Вот только одна беда – те, кто переписывает историю, нередко потом пытаются её переиграть.

### Список литературы

1. Галичанець М. Наш Український Крим: Життя українців на півострові. Тернопіль: Мандрівець, 2007. 396 с.
2. Парандовский Я. Алхимия слова. Петрарка. Король жизни / Ян Парандовский: Пер. с польского / Сост. и вступ.ст. С. Бэлзы; Ил. П. Сацкого. М.: Правда, 1990. 656 с.
3. Ставицкий А. В. Национально-исторический миф Украины. Севастополь: Рибест, 2015. 746 с.
4. Ставицкий А. В. Язык науки и мифа: проблема перевода и интеллектуальное единство // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки (Симферополь), том 4, № 1. С. 104–119.

УДК 171.82-43

**ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ  
И.А. БУНИНА: НАЧАЛО ПУТИ МЫСЛИТЕЛЯ**

*Ананьева Е.П.*

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Современное системно-целостное изучение публицистического наследия Ивана Бунина предусматривает установление истоков мастерства писателя, рассмотрение особенностей и авторского отношения к изображаемой им действительности. Все эти составляющие увязываются с понятием «интенциональность». Появившись в работах средневековых философов-схоластов, понятие «интенция» имело значение направленности души к цели, а в «Этике» Аристотеля «интенция» обозначало намерение, которое отличается от самого поступка как действия [1]. Уже в XX веке интенциональность представляет собой направленность сознания на предмет [2]. В рамках аналитической философии появляются понятия интенциональных состояний, где коммуникативная интенция представляет собой коммуникативное намерение. В теории речевых актов Дж. Остина и Г.П. Грайса интенция как намерение включается в иллокутивный этап речевого высказывания, обозначает стремление передать субъективное значение. Понятие «коммуникативной» интенции определяется как основополагающий компонент для выражения различных интенциональных состояний, таких, как потенциальное содержание высказывания [3].

Нехудожественные тексты И. Бунина, начиная с 1880-х годов, имеют эксклюзивную манеру, истоки которой впервые проявляются на страницах «Орловского вестника» и журнала «Родина». Основным полем интенциональности ранних работ И. Бунина выступили литература и искусство. Так, в статье «Поэт-самоучка. По поводу стихотворений Е. И. Назарова» (1888) И. Бунин поднимает проблему создания литературного союза – «сплоченной и объединенной корпорации», в которой могли бы развиваться молодые авторы [4, с. 290]. Также И. Бунин предлагает: «направлять на истинный путь и способствовать совершенствованию тех проблесков народной мысли, которые сами собой начинают обнаруживаться» [4, с.291].

У раннего И. Бунина в качестве интенций необходимо отметить: полемическую устремленность, установление собственной позиции, представление о соотношении прошлого и современного. Статья «Недостатки современной поэзии» (1888 г.) «выдает» в авторе будущего жесткого, непримиримого критика и художника с обостренным чувством слова [5, с. 488]. Интенциональность публицистики И. Бунина – в размышлениях о судьбоносности жизненного пути писателя, о соразмерности «данного» Богом и «отданного» людям. Эти вопросы поднимаются в статьях «К будущей биографии Н. В. Успенского» (1890) и «Памяти Т. Г. Шевченко» (1891).

Интенциональность ранней публицистики И. Бунина позволяет говорить о формировании его системы ценностей, где прочерчиваются принципы будущего авторства. Одна из ценностей – неразрывная связь таланта с формирующими истоками. Публицист приходит к выводу, что истоки мастерства могут быть совершенно разными, сами по себе они не влияют на качество творчества. Даже если среда препятствует развитию таланта, способности могут доходить до совершенства – здесь многое зависит от степени дарования. Неблагоприятная среда тоже обогащает человека сложным жизненным опытом, глубокими переживаниями, придающими произведениям искусства силу «притягательной печали», как, например, у Т. Г. Шевченко. Публицистическая интенция ранних статей И. Бунина способствует развитию теории эстетики. Так, молодой автор настаивает, что не существует

четких критериев оценки произведений искусства, а это дает возможность субъективного понимания творчества.

Одна из главных особенностей интенциональности молодого И. Бунина – заинтересованность в отечественной словесности как части духовной жизни России. Так, вызвала широкий отклик «Речь на юбилее газеты “Русские ведомости”» (1913). И. Бунин считает, что газета, где публикуются авторы с устойчивыми ценностями», противостоит «уродливым отрицательным» литературным явлениям [4] «Уродливыми» И. Бунин считал течения, пришедшие с запада – декаданс, символизм. Писатель убежден: «За немногими исключениями, не только не создано за последние годы никаких ценностей, а наоборот, произошло невероятное обнищание и омертвление русской литературы» [4, с. 319]. Молодой автор саркастически замечал: «Немного исчезло: совесть, чувство, такт, мера, ум ... растет словесный блуд» [4, с. 319], «Исчезли драгоценнейшие черты русской литературы: глубина, серьезность, простота, непосредственность, благородство, прямота, – и морем разлились вульгарность и дурной тон, – напыщенный и неизменно фальшивый» [4, с. 320]. И. Бунин полагает, что «испорчен русский язык», и в равной мере винит в этом и писателей, и газеты [4, с. 322]. Публицист поддерживает Л. Толстого в том, что от газетно-журнального сообщества зависит «вся будущность просвещения европейского мира» [4, с. 318].

Особая интенциональная направленность свойственна ранним очеркам писателя. Здесь бунинское творчество связано с «Орловским вестником», где публикуются первые образцы бунинской очеркистики. Очерки И. Бунина – это воспроизведенные действительности, в которых прослеживаются поступки героев и авторские рассуждения. Позиция автора обнаруживается в отдельных замечаниях, сам автор нередко находится «за сценой», а все свои важные мысли и идеи он передоверяет своим героям [6].

Еще одним интересным свойством бунинских очерков является их фактографическая основа, когда в реальных событиях вполне мог участвовать и сам Бунин [7, с. 368]. Интенции выстроены так, что читатель чувствует жизненность происходящего, а характеры представлены правдоподобно. Еще одной интенциональной особенностью Бунинских очерков является то, что автор выступает в них как сторонний наблюдатель, он может лишь предполагать судьбы своих же героев, но не дает насчет них прямых ответов, тем самым как бы давая своим персонажам действовать самостоятельно [4, с. 145].

Интенциональность дореволюционной публицистики И. Бунина соотносится с качествами его зрелой публицистики, которую О. Н. Михайлов определяет как литературно-критическую и мемуарную [8, с. 16]. Очевидно, что задолго до революционных потрясений, гражданской войны, до отъезда из России интенционально формируется эстетическая, аксиологическая и философская основа многоаспектной и многожанровой бунинской публицистики. Так определяется принципиальная направленность будущих оценок прошлого и современного России И. Буниным – сквозь призму духовности и словесного искусства.

### Список литературы

1. Брентано, Ф. О происхождении нравственного познания / пер. с нем. А.А. Анипко. – СПб., 2000.
2. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / пер. с нем. А.В. Михайлова. – М., 1999. – Т. 1.
3. Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов: сборник / сост. и вступ. ст. И.М. Кобозевой, В.З. Демьянкова; общ. ред. Б.Ю. Городецкого. – М., 1986. – Вып. 17.
4. Бунин И.А. Литературное наследство / И. А. Бунин. – Т. 84, в 2-х кн. – М.: Наука, 1973. – Книга 1. С. 145. С. 317–322.
5. Бунин И.А. Собр. соч. В 9 т. – М.: Худож. литература, 1967. – Т. 9. С. 488.
6. Дякина А.А. Журналистика в творческой судьбе И. А. Бунина : монография / А. А. Дякина, А. А. Кравченко. – Елец : ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2019. – 162 с.



7. Бунин И. А. Собрание сочинений в 9 т. / И. А. Бунин. – М. : Художественная лит-ра, 1965–1968. – Т. 2. – 1965. – 527 с.
8. Бунин И. А. Публицистика 1918–1953 гг. / И. А. Бунин ; под общ. ред. О. Н. Михайлова; вступительная статья О. Н. Михайлова; коммент. С. Н. Морозова, Д. Д. Николаева, Е. М. Трубиловой. – М. : Наследие, 1998. — 640. С. 16.

**ТЕКСТЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЯМ РЕПОРТАЖА***Громова Е.Б.**Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Не удивительно, что абитуриенты, поступающие на направление обучения «Журналистика» помнят произведения из школьной программы по литературе гораздо лучше, чем студенты, у которых помимо филологических дисциплин, много предметов, связанных с будущей профессией. Но междисциплинарное объединение – русской литературы и журналистского практикума, может дать положительный результат в обучении, активизировать интерес к героям классических произведений, по-новому оценить мастерство писателей, вневременной смысл литературных текстов.

Актуальность междисциплинарной методики была апробирована автором доклада на занятиях со слушателями подготовительных курсов в филиале МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе. Методика показала свою эффективность при подготовке «редакционного задания», которое является обязательной частью дополнительных вступительных испытаний (ДВИ) творческой направленности (ВИТН). Ведь абитуриентам на экзамене нужно написать не только эссе, но и небольшую заметку или репортаж, где был бы обозначен информационный повод вполне реального события, а также проведены интервью с экспертами: ими могут быть литературные и исторические герои. И наблюдая за энтузиазмом, с которым слушатели курсов берут интервью у исторических персонажей и литературных героев, объединяют их с современными экспертами и просто людьми «из толпы», можно предположить, что эта технология пригодится и в процессе выполнения практических заданий по журналистике. «Введение в журналистское творчество», «Журналистика экстремальных ситуаций», «Тележурналистика», «Радиожурналистика», – на каждом из этих курсов значится обучение практике репортажа, одного из главных навыков профессии.

Прием использования репортажных ситуаций из русской классики, одновременно позволит актуализировать знания, полученные на курсе «История русской журналистики». Как справедливо утверждают создатели онлайн курса «Лекториум /История журналистики» на платформе [presshistory.ru](http://presshistory.ru), благодаря тематическим играм и экскурсиям в прошлое, писатели перестанут быть «застывшими в янтаре фигурами» [3]. К сожалению, онлайн-курсы и школы журналистики редко используют такие подходы [2]. Вернуть студента к репортажным ситуациям прошлого, научить смотреть на русскую классическую литературу с точки зрения сегодняшнего опыта – задача университетского образования.

Создание репортажа является одним из самых трудных заданий, студент далеко не сразу понимает, как добиться эффекта присутствия, погрузить аудиторию в событие. Автором тезисов доклада были разработаны несколько кейсов с приемами обучения технологии репортажа на основе текстов русской классики.

Так, петербургская повесть «Медный всадник» А. С. Пушкина помогает писать репортаж (разумеется, в прозе) об экстремальной ситуации. Тем более, что сам автор предупреждал о документальности информационного повода: «Подробности наводнения заимствованы из тогдашних журналов» [4]. Ситуация наводнения помогает выстроить репортажную сцену, привести диалоги, описать действия и детали экстремальной ситуации. «Медный всадник» демонстрирует, как пользоваться активными глаголами, благодаря которым репортаж получает энергию и динамику. На основе поэтического текста студент пробует построить событийный репортаж, отвечая на главные информационные вопросы: что? кто? где? когда? как? почему? В ответе на вопрос: «А что в результате?», студент показывает масштабы бедствия (число пострадавших, разрушения городской инфраструктуры, имущественные потери жителей). Четкая прорисовка репортажной сцены и деталей наводнения, с

использованием метафор, уместных в современном журналистском тексте, акцентирует важность образа в репортажном повествовании. Прием «петля времени» помогает выстраивать бэкграунд – например, студент может провести сравнение наводнения, воссозданного в «Медном всаднике» с крымскими экстремальными событиями лета 2021 года.

Учиться искусству репортажного портрета можно на основе рассказов «По Руси» М. Горького, которые автор сам называл «очерками». В центре всех этих путевых очерков-рассказов стоит человек. Причем, с самого первого очерка, который символично называется «Рождение человека». В нем автор выступает в роли акушера, и это – хороший повод для анализа практики «журналист меняет профессию». К тому же, студенты вспоминают и раннее творчество Горького в контексте истории русской журналистики. Ведь все эти путевые очерки прежде, чем войти в книгу «По Руси», были опубликованы в газетах и журналах того времени («Заветы», «Вестник Европы», «Современник», «Русское слово», «Киевская мысль», «Летопись», «Новая жизнь») [1].

Изучать историю военного репортажа можно по фрагментам «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. Тем более, что студенты Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе с помощью приема «петля времени» могут сделать текстовую реконструкцию большинства сцен и эпизодов, которые упоминаются в очерках, посмотреть на них сквозь призму столетий. Для воссоздания репортажных сцен, которые видел и запечатлел Толстой, сравнения прошлого с настоящим, им достаточно добраться до Исторического бульвара или Малахового кургана, Графской пристани, съездить на Северную сторону или просто выйти на балкон учебного корпуса в Лазаревских казармах, где проходит обучение. Перед глазами расстилается все та же Южная бухта, где в 1854-1855 можно было смотреть на «черные небольшие точки шлюпок, движущихся по блестящей лазури, и на красивые светлые строения города, окрашенные розовыми лучами солнца...и на пенящуюся белую линию бона и затопленных кораблей, от которых кой-где грустно торчат черные концы мачт» [5].

Стихотворения в прозе И.С. Тургенева помогут осмыслить важность цементирующей репортажа концептуальной метафоры, а также задуматься над деонтологией журналистского творчества, нравственными вызовами профессии, отношением современной аудитории к журналистам [6]. И каждый студент, как правило, имеет свое понимание и объяснение того, почему и сегодня далеко не каждый человек – представитель аудитории, испытывает симпатию к «корреспонденту».

Вдумчивый читатель переосмысливает классику в соответствии с личным жизненным опытом и полученным образованием несколько раз в жизни, всегда открывая для себя новые детали. Можно помочь студенту начать это переосмысление при освоении профильных предметов. Таким образом, будущий журналист скорректирует свое понимание классической литературы, увидит, как расширяется значение прочитанного с помощью личных наблюдений и новых профессиональных знаний, полученных в университете.

## Список литературы

1. Горький М. По Руси. М: «Правда». 1986. - 467 с.
2. Десять курсов для тех, кто хочет получить журналистское образование онлайн. – Режим доступа – URL: <https://vc.ru/education/536997-10-kursov-dlya-teh-kto-hochet-poluchit-zhurnalistskoe-obrazovanie-onlayn> – (дата обращения: 31.03.2023)
3. Онлайн-курс «Лекториум/История журналистики». – Режим доступа – URL: <https://presshistory.ru/> – (дата обращения: 31.03.2023)
4. Пушкин А.С. Медный всадник. Собрание сочинений в трех томах. Т.2. Государственное издательство художественной литературы. М: 1955. С.251.
5. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы. Хабаровское книжное издательство. 1972. С.4
6. Тургенев И.С. Корреспондент. Вешние воды. Повести. Стихотворения в прозе. Киев: «Радянська школа». 1988. С.190.

*Ю. М. Ершов*

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Русскоязычное телевидение за границей – это целый архипелаг телеканалов, который мы здесь в России не особенно примечали, пока их не начали закрывать один за другим. В научной литературе нам не встретилось определения русскоязычного телевидения (далее РТ), поэтому дерзнем дать собственное. Это комплекс организаций, занимающихся распространением телевизионных программ для русскоязычной аудитории за границей. Эти организации могут быть под контролем органов государственной власти РФ, что и служит причиной их закрытия с обвинением в пропаганде. Но не обязательно это связь патрона и агента, могут быть и другие отношения.

Следует отличать русскоязычное телевидение от иновещания. Во-первых, РТ осуществляется совместными предприятиями коммерческого характера и частной формы собственности. RT (Russia Today) – это 100% государственная служба. Если блокировка Russia Today вызвала протесты МИД РФ, то лишение вещательной лицензии Первого Балтийского канала прошло без дискуссий в России. Во-вторых, РТ создано для ретрансляции главных российских телеканалов, а RT большую часть программ производит самостоятельно. Но главное отличие в том, что РТ ориентировано на нативную аудиторию разных стран и работает на языках этих стран, а РТ вещает на русском языке в расчете на бывших советских и российских граждан. Примером РТ еще недавно был Первый Балтийский канал, входивший в медиахолдинг Baltic Media Alliance и транслировавший для жителей Латвии, Литвы и Эстонии программы Первого канала на русском.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что феномен РТ мало исследован, хотя аудиторные доли и влияние этих каналов заслуживают внимания университетского сообщества. Значение русскоязычного телевидения за рубежом трудно переоценить, поскольку это один из действенных способов сохранения культурных ценностей. Язык можно представить транспортным узлом в сети, по которой распространяются новости и знания самого разного рода. И чем больше разрастается эта сеть, чем влиятельнее данный язык. Русская диаспора оценивается примерно в 30 млн. человек этнических русских и их потомков. Большая часть этого сообщества проживает в бывших республиках СССР, но и в других странах русскоязычных немало. Например, в США – около 3 млн., в Германии – от 4 до 7 миллионов [2]. Разброс в оценках численности диаспоры связан с тем, что в одном случае записывают русскоязычными только тех, кто приехал из России, а в другом – и тех, кто иммигрировал из Казахстана и других бывших советских республик.

Только индусов и китайцев по миру разбросано больше, чем русских, но 22 официальных языка Индии (scheduled languages) и китайский мандаринский не имеют влияния русского языка. Влиятельность языка – это показатель скорости распространения информации на данном языке. Предположим, кто-то сформулировал важную идею на французском языке и опубликовал ее в парижском издательстве. Как скоро эту мысль станут обсуждать на бенгали в индийских штатах Бихар и Уттар-Прадеш? Какие языки сыграют роль промежуточных остановок? Нужно ли для проникновения в Индию, чтобы французский текст был переведен на английский? И велики ли шансы, что статью из бенгальского журнала переведут в конце концов на русский, или перевод будет осуществлен с оригинала на французском? В этом смысле русский язык по влиятельности своей уступит только английскому. Хотя по распространенности в интернет-коммуникациях русский, на котором общаются 104,5 млн. пользователей, занимает 8-е место в мире [3].

Метафора языка как транспортного хаба для передачи новостей и разного рода знаний оживляет понятие «русского мира». Изначально это понятие внедрялось как инструмент

«мягкой силы» и характеристика культурной идентичности. Политтехнологи Пётр Щедровицкий и Ефим Островский в 1990-е придали идее «русского мира» более или менее определенное значение: это общность людей, которые живут не в России, но говорят по-русски и воспитаны на русской культуре. То есть это должен был быть примерный аналог Франкофонии или Содружества наций, при помощи которых бывшие империи сохраняют режим наибольшего благоприятствования в отношениях со своими бывшими колониями. «Русский мир» задумывался как «зонтик», под которым можно было бы объединить разные категории людей: потомков давних эмигрантов из СССР, следующих за ними эмигрантов, например, советских евреев или советских немцев, которые образовывали особые «русские» (по родному языку) общины соответственно в Израиле и в Германии. А так же и русских, которые жили в союзных республиках (будь то Латвия, Азербайджан или любая другая), а после распада СССР оказались национальными меньшинствами в новых независимых государствах.

Одной из скреп «русского мира» были каналы РТ, пока Совет Евросоюза не утвердил девятый пакет санкций против России. Этими санкциями были приостановлены вещательные лицензии российских каналов НТВ/НТВ «Мир», «Россия-1», РЕН-ТВ и Первого канала. В Латвии даже введено административное наказание за нелегальный просмотр запрещенных телеканалов [1]. При этом латвийское правительство не создаёт альтернативные каналы на русском языке. Часть аудитории РТ не боится штрафов и находит способы обойти санкционные блокировки. Некоторые зрители, например, могут самостоятельно перенастроить спутниковую антенну, другие – подключают российские каналы через приставку или пользуются услугой кардшеринга, сбрасываясь несколькими домохозяйствами на приобретение одной карты доступа. Наконец, можно смотреть «Первый» и «Россию» на платформе YouTube или на видеохостингах Odysée и Rumble, которые известны отсутствием модерации и блокировок.

Вместе с тем, надо признать, что санкционные ограничения подорвали аудиторию русскоязычного телевидения за границей. Оценить размеры аудиторного ущерба, нанесенного девятым пакетом санкций, пока затруднительно, но по аналогии с происходившим в последнее десятилетие сокращением РТ в бывших советских республиках, можно предположить, что этот процесс будет болезненным и неуклонным, хотя и растянется во времени ещё на одно десятилетие. За это время можно изобрести другой «зонтик», который способен будет не хуже телевидения объединить русскоязычные меньшинства, оказавшиеся волею судеб в других странах, но желающих сохранить свою культурную идентичность и язык. Возможно, такой коммуникационной основой станут телеграм-каналы или другие мессенджеры, являющие гиперлокальные медиа и создающие новостные сообщества. В любом случае эти процессы важны для понимания культурных мостов между этническими сообществами, требуя систематического внимания ученых и исследовательского мониторинга.

### **Список литературы**

1. Закон строг к телезрителям// МК-Латвия. <https://www.mklat.lv/zhizn/1382-zakon-strog-k-telezritelyam.html>
2. МИД РФ: русская община за рубежом насчитывает порядка 30 млн человек// <https://tass.ru/politika/5752418>
3. Most common languages used on the internet as of March 2017, by number of speakers // <https://www.statista.com/statistics/737404/users-of-the-most-common-languages-online>

## ЗАРОЖДЕНИЕ ЖУРНАЛИСТИКИ МОДЫ В РОССИИ: ПЕРВЫЕ НЕУДАЧИ И ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ

*Маркелов К.В.*

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Первые ростки журналистики моды появились в России при Петре I в газете «Ведомости», выходившей с 1702 года. Это были отдельные публикации с описанием нарядов вельмож и дам на дворцовых балах и в знаменитых петровских ассамблеях, предназначенных для внедрения новых европейских мод. Традицию Петра продолжила Екатерина II, издававшая сатирический журнал «Всякая всячина» (1769), в котором обсуждались вопросы «приличий» в придворном костюме.

Первый российский журнал о моде «Модное ежемесячное издание или Библиотека для дамского туалета» появился в 1779 году. Выпускал журнал известный издатель и журналист Н.И.Новиков. Журнал состоял из двух частей – основной и приложения. Основная часть была литературной. Приложение представляло собой картинки мод с ироническими подписями: «Щеголиха на гулянье», «Чепец победы», «Раскрытые прелести». Новиков открыто иронизировал над французской модой, что не могло понравиться светским дамам той эпохи; журнал не раскупался, и Новиков прекратил его выпуск.

Очередная попытка создания в России модного журнала была предпринята в самом конце правления Екатерины II. В 1791 году появился журнал о моде, контент которого относился преимущественно к одежде, а не к чему-то постороннему, типа стихов или дневников, да и в целом стилистика журнала была в большей степени информирующей, а не иронизирующей. Назывался журнал «Магазин аглинских, французских и немецких новых мод». Издавал его выпускник Московского университета, владелец сенатской и университетской типографий В.И.Окороков. Контент журнала был посвящен моде, нравам и описанию стиля жизни в Европе: что носят, на каких экипажах ездят, как развлекаются. Визуально издание представляло собой маленькую тетрадку с несколькими литографиями, вручную раскрашенными и сопровождаемыми подробными описаниями. Уровень литографий был низкий, издание раскупалось плохо и существовало недолго.

Неудачи первых российских журналов мод были обусловлены двумя основными причинами: 1) засильем в российских столицах французских модных журналов; 2) их более высоким уровнем по сравнению с аналогичными российскими изданиями.

В 1823 году писатель и журналист князь П.И. Шаликов на базе типографии Московского университета начинает издавать «Дамский журнал», который, как выяснилось впоследствии, и стал первым успешным отечественным изданием про моду. Строго говоря, журнал был классическим женским изданием, но воспринимался он аудиторией в том числе как журнал о моде. В нем было три актуальных раздела: критика, литература, мода. Печатались рассказы, рецензии на спектакли, а также свежие новости моды из Парижа, которые, собственно, и привлекали аудиторию. «Дамский журнал» одним из первых в России начал размещать цветные иллюстрации - рисунки парижской моды. Просуществовал журнал около десяти лет, что по меркам того времени было достаточно много.

В первой четверти XIX века новости моды можно было узнать в «Модном журнале», выходившем ежемесячно, а также в наиболее популярном журнале того времени «Московский телеграф», издаваемом Н.А.Полевым. В журнале печатались цветные эскизы модных французских платьев и велась постоянная рубрика «модные обычаи», в которой короткими фразами сообщалось, что в моду вошло и что из моды вышло. В номере за 1825 год можно прочесть следующее: «Вальсы в упадке», «Зеленые очки вышли из моды и... щеголи носят ныне синие», «Теперь в моде не красить волосы, а хвастать сединами».

В 1831 году М.А.Бестужев-Рюмин выпускает журнал «Гирланда: журнал словесности, музыки, мод и театров», а в 1836 году свою деятельность начинает первый в России издатель, не имевший дворянского титула, женщина мещанского происхождения Е.Ф. Сафонова. Овдовев и оставшись с маленькими детьми на руках без средств к существованию, Сафонова

открывает «Журнал новейшего шитья», целевой аудиторией которого была не рафинированная публика высшего общества, как это было раньше, а более простая и менее богатая мещанская публика Москвы. Дела пошли в гору достаточно быстро, журнал раскупался. Через два года Сафонова переезжает в Санкт-Петербург и начинает издавать «Санкт Петербургский журнал разного рода шитья и вышивания», ориентированный на средний класс. Сафонова издавала и другие журналы - «Листок для светских людей», который потом переименовывают в «Журнал парижских мод», а также журнал «Мода», в котором впервые появилась реклама и который успешно распространялся за пределами Москвы и Санкт-Петербурга.

Пример Сафоновой оказался заразительным. В России конца 50-х годов XIX века появляются более тридцати изданий, в которых вопросам моды отводится первостепенное место: «Журнал для милых», «Кабинет Аспазии», «Женский Вестник», «Дамский журнал», «Меркурий мод». В журналах присутствовали публикации приложений о модных новинках из Парижа и других европейских столиц, активно пропагандировались вошедшие в моду курсы женского рукоделия. Особой популярностью пользовались журналы «Сандрильона» и «Дамский альбом рукодельных работ», в которых публиковались крупные листы цветных картинок с выкройками и вышивками. В это же время стали выходить в свет первые профессиональные модные издания – «Вестник моды для модисток» и «Вестник моды для портных», публикующие точные иллюстрации последних парижских фасонов с выкройками и подробным описанием фактуры тканей и аксессуаров.

В 1862 году в модном журнальном бизнесе появляется еще одна известная женщина того времени – С.Г.Мей, писательница, переводчица, содержательница известного литературного салона. С 1862 по 1882 Мей издает популярный иллюстрированный семейный журнал «Модный Магазин», в котором сама ведет живую хронику моды. Журнал выходил два раза в месяц, с приложением выкроек, модных картинок, гравюр, рисунков, публиковал анекдоты, светскую и театральную хронику и приносил издателю весьма ощутимый доход.

Появление в журналистике денег привлекает в модный журнальный бизнес мужчин. В 1867 году петербургский издатель В.Генкель начинает выпускать женский журнал «Новый русский базар», выходивший отдельными выпусками: один выпуск литературный, другой о моде и рукоделиях. В 1868 году Г.Гоппе приступает к изданию иллюстрированного журнала «Модный свет», который быстро становится популярным, благодаря многочисленным и богато сделанным иллюстрациям. В 1884 году его ближайший ученик Н.П.Аловерт, открывает собственный журнал «Вестник моды», в котором использовались новые маркетинговые приемы: 1) продажа журналов в разных ценовых категориях (в зависимости от качества иллюстраций); 2) размещение рекламы косметики и лекарств; 3) наличие редакторской колонки, где публиковались ответы на письма и советы на разные темы; 4) предоставление скидок на модные товары, перечень которых печатался в номерах журнала. К концу XIX века отечественная журналистика моды достигла пика популярности, обеспечив основные потребности читательской аудитории в модном контенте.

### **Список литературы**

1. Азизбекова Н.С. Женская пресса: типология, становление, развитие // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 3 (33): в 2-х ч. Ч. I.
2. Ильясов Т. Журналы мод в России: от петровской ассамблеи до революции в Петрограде // Ателье. - 2016. - № 5.
3. Маркелов К.В. Мода и журналистика. Программа, учебное пособие. – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2002.
4. Сокольская Л.В. Первые женские журналы для российских читательниц (конец XVIII - первая половина XIX века) // Библиосфера, 2006. № 2.

*Тришина Т.В.*

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Принимая во внимание имеющиеся в современной научной литературе различные классификации корпоративных медиа и учитывая особенный медиаландшафт города-региона Севастополя [2], адаптационные процессы, происходившие в новом субъекте Российской Федерации, а также медийное «наследие» украинского периода, попытаемся обозначить предметную область исследования и выделить специфические черты особого сегмента информационного поля Севастополя – корпоративных СМИ.

Отметим слабую изученность данного вопроса, за исключением, пожалуй, истории старейшей газеты Черноморского флота «Флаг Родины» [1] и упоминания некоторых изданий в сборнике статей «СМИ Крыма и Севастополя в медиасистеме России» [3]. А также некоторые трудности получения информации о внутрикорпоративных изданиях и необходимость использования исключительно метода экспертного интервью для сбора требуемых сведений.

Первая и основная особенность корпоративных медиа в Севастополе состоит в том, что лидирующую позицию здесь всегда занимали СМИ, выпускающиеся военнослужащими и для военнослужащих военно-морского флота. Сама история зарождения и становления города-форпоста России на Черном море явилась предпосылкой развития информационной сферы в этом ключевом аспекте. Столетняя история газеты «Флаг Родины», которая перерастала рамки ведомственного издания и стала общегородской, история телецентра ЧФ РФ, выпускающего долгие годы телепрограмму «Отражение», и создавшего фундамент не только для медиацентра филиала МГУ в Севастополе, но и общероссийского телеканала «Звезда», тому подтверждение.

Другая особенность состоит в том, что в городе нет крупных градообразующих предприятий, которые играли бы заметную роль в региональной новостной повестке или пытались бы ее определять. В этой нише небольшое число корпоративных медиа представлено ресурсами таких предприятий жилищно-коммунальной сферы как, ГУПС «Севтеплоэнерго» (внутрикорпоративная газета «Энергия тепла», выходящая ежемесячно тиражом 600 экз.) или ГУПС «Водоканал», размещающем только в социальных сетях информацию отдельно для внешней аудитории (ВКонтакте (1,3К участников), в Телеграм - «Водоканал Севастополь. Объявления» (3К)) и отдельно для внутренней аудитории («Водоканал Севастополь» (170 подписчиков)). При этом у такого гиганта как АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей» в Севастополе имеется суперсовременный телевизионный центр и медийные ресурсы, позволяющие не только производить качественный контент, но и на высоком техническом уровне проводить телемосты. Однако кроме организации школы юных корреспондентов в отряде юнармейцев, сформированном на базе ИНТЦ «Гранит», другие медиапроекты на базе концерна не реализуются.

В сетевых торговых точках Севастополя имеются многочисленные бесплатные печатные издания-шопперы. Их с определенной периодичностью выпускают такие торговые предприятия как «Чистый дом», «ПУД», «Добрострой», «Соседи», «Новацентр» и другие. Но в отличие от «материковых» сетевых изданий, которые представляют собой полноценное рекламно-информационное издание (например, многостраничный полноцветный ежемесячный журнал «Мой Магнит»), выполняющее целый комплекс рекламно-информационных и маркетинговых функций, в Севастополе издания-шопперы это, скорее, каталоги акционных товаров с ценами, выгодными предложениями для покупателей и незатейливой рекламой.



Отдельно в Севастополе следует выделить ведомственные СМИ органов государственной и муниципальной власти, региональных управлений и служб федеральных структур. Например, УМВД России по г. Севастополю ежеквартально выпускает журнал «Полиция Севастополя» тиражом 500 экз. и распространяет его внутри своих подразделений, в структурах органов власти и профильных учебных заведений. Электронная версия размещена на официальном сайте 92.мвд.рф. Кроме того, пресс-службы регионального управления полиции совместно с телеканалом СТВ готовит ежемесячную получасовую информационно-аналитическую программу «Безопасный город». Архив ее выпусков также имеется на сайте.

Федеральная налоговая служба и Следственный комитет в Севастополе реализуют свои задачи по информированию граждан и сотрудников исключительно посредством официальных сайтов [crim.sledcom.ru](http://crim.sledcom.ru) или региональных страниц – [nalog.ru](http://nalog.ru), а также присутствием в рекомендованных социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм).

Отдельный сектор корпоративных медиа в Севастополе составляют медиаресурсы высших учебных заведений (СевГУ, филиал МГУ) и школ. Однако прослеживаются значительные отличия в медиаполитике вузов. СевГУ делает ставку на корпоративные медиаканалы нового поколения (официальный сайт университета зарегистрирован как сетевое издание, а новостной контент широко охватывает все социальные сети и мессенджеры) и ориентирован на широкие слои молодежи города в целом. В филиале МГУ в Севастополе нет официального корпоративного СМИ, но существует большое количество студенческих СМИ и творческих медиапроектов. Данный факт можно рассматривать как дань старейшей демократической традиции первого российского университета.

Проведенный нами мониторинг показал, что из 65 школ города только в 11 с определенной периодичностью выходят печатные или электронные версии школьных газет или литературных альманахов, но практически все средние учебные заведения имеют странички в соцсетях, прежде всего ВКонтакте.

Отдельно следует назвать издание организации Союза писателей России в республике Крым и Севастополе «Литературная газета + Курьер культуры», которое является зарегистрированным СМИ и выходит тиражом 3 тыс. экз. А также объемный (свыше 100 стр.) журнал «Город-герой Севастополь. Неизвестные страницы», издаваемый с 2004 года Центром духовно-патриотического просвещения имени адмирала флота Российского П.С. Нахимова. Однако эти издания лишь отчасти можно считать корпоративными медиа, они выполняют ряд других функций.

Таким образом, среди основных особенностей в корпоративном сегменте медиапространства Севастополя необходимо отметить традиционное влияние военно-морских СМИ при недостаточном количестве медиа из иных производственных сфер; переход традиционных корпоративных медиаресурсов на новые площадки, а также достаточно сильное присутствие историко-культурных медиапроектов, имеющих просветительскую и воспитательную направленность.

## Список литературы

1. Газета «Флаг Родины»: сто лет на службе российского флота, 16 июля 2020. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/XxCv1BAVUxr25KA4>.
2. Ершов Ю.М. Медиасистема города-региона Севастополя/ Журналистика в 2022 году: творчество, профессия, индустрия. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 3–4 февраля 2023 г. – С.62-63.
3. СМИ Крыма и Севастополя в медиасистеме России: сборник статей / под ред. Д.В. Жукова, Г.Г. Щепиловой. – М.: МедиаМир, 2018. - 218с.

## ПОДСЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»

УДК 330.34; 336.225; 351.72

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ: ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

*Алтухова Н.В.*

*Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Известно, что Федеральная налоговая служба России (ФНС) является не только самой компьютеризированной структурой из всех контрольных служб России, но и опережает в этом отношении наилучшим образом организованные мировые аналоги. Результаты этого процесса видны достаточно выпукло. Рост налоговых поступлений продолжается несколько лет подряд, опережая рост экономики [2], несмотря на динамику цен на нефть и несмотря на снижение количества выездных проверок [4]. Значительная часть прироста обеспечена совершенствованием налогового администрирования и внедрением IT-технологий в этот процесс.

Серьезным прорывом стало внедрение в налогообложение полностью алгоритмизированного процесса администрирования налога на профессиональный доход («налог на самозанятых») (рисунок 1). Удобный и прозрачный сервис вывел из тени миллионы граждан, подрабатывавших деятельностью, не требующей трудоустройства. Ставится задача алгоритмизировать работу с упрощенными системами налогообложения.

<b>АИС «Налог»-3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•прием, обработка, предоставление данных</li><li>•анализ информации</li><li>•формирование информационных ресурсов и статистических сведений, необходимых для принятия управленческих решений</li></ul>
<b>ПП Контроль НДС и СУР «АСК НДС-2»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•выявление НП, которые не платят НДС (потенциальные фирмы-однодневки)</li><li>•анализ связей других организаций с таковыми</li></ul>
<b>ВНП-отбор (основной фильтр)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•работа с данными налоговой и бухгалтерской отчетности</li><li>•сравнение НП с другими, имеющими такой же ОКВЭД</li></ul>
<b>ПК «ВАИ» (Роботизированный помощник)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•визуальный анализ информации по взаимозависимости, участию учредителей в других юр.лицах, источникам доходов и т.д.</li></ul>
<b>ПИК «Однодневка»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•специальный реестр организаций, имеющих признаки анонимных структур</li></ul>
<b>Figapro, СПАРК</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•установление связей субъектов через учредителей, руководителей, адреса, интернет сайты и номера телефонов</li><li>•выстраивание схемы группы взаимосвязанных лиц</li></ul>
<b>Сервис работы с НПД</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•начисление, учет и оплата налога на самозанятых</li></ul>

Рисунок 1. Информационные комплексы ФНС России<sup>1</sup>

До введения в действие ПИК «Однодневка» и СУР АСК «НДС-2» мошенникам удавалось «уводить» из бюджета миллионы рублей. Противодействие этому требовало квалифицированной и кропотливой деятельности множества специалистов. Сейчас эта работа автоматизирована.

Серьезным вызовом эффективности экономики России являются так называемые «серые» зарплаты. Один из способов цифрового контроля для снижения объема «серых» зарплат – доступ к движению средств на банковских картах. Но эта задача имеет уже не только

<sup>1</sup> Схема построена автором по материалам источника [5].

технический, инженерный характер. Это вопрос законодательный, а главное – вопрос менталитета и убеждений населения, определенная часть которого, по опросам ВЦИОМ, достаточно лояльно относится к «конвертируемой» зарплате [1].

Безусловно, основным информационным комплексом, используемым Федеральной налоговой службой, является автоматизированная информационная система (АИС) «Налог-3». Ее история началась еще в СССР, когда в 1990 году в РСФСР была разработана концепция автоматизированная система управления «Налог». Довольно долго эта система не была централизованной – система «Налог-2» имела базы в регионах существовали отдельно от федеральных, периодически обмениваясь информацией. АИС «Налог-3» – это единая, централизованная система для решения всех задач, поставленных перед ФНС России [3]. Если мы внимательно изучим задачи, определенные Положением ФНС об АИС «Налог-3», мы сможем классифицировать их по шести группам (рисунок 2).

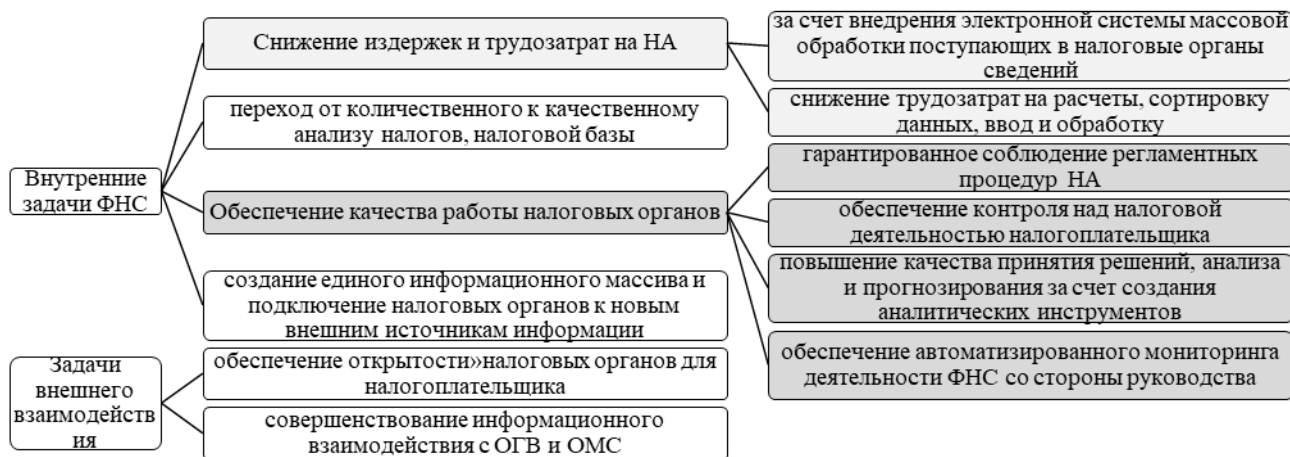


Рисунок 2. Классификация задач АИС «Налог-3»<sup>2</sup>

Итак, за тридцать три года налоговым органам России удалось автоматизировать практически все функции, предусмотренные законодательством о Федеральной налоговой службе, обеспечив открытость налоговых органов для населения, повысив качество принятия управленческих решений, снизив издержки и трудозатраты налогового администрирования и качественно изменив отношения контролирующего органа и налогоплательщиков.

### Список литературы

1. Бочкарев М.В., Богаченко Е.Д. Инновационные цифровые технологии в налоговой сфере: правовые и экономические аспекты // Инновационная деятельность. 2022. № 1 (60). С. 108-115.
2. Костылева Т. Как Михаил Мишустин изменил налоговую систему с помощью ИТ. [Электронный ресурс]. URL: <https://d-russia.ru/kak-mihail-mishustin-izmenil-nalogovuyu-sistemu-s-pomoshhyu-it.html>. (Дата обращения 12.03.2023).
3. Об утверждении Положения об автоматизированной информационной системе Федеральной налоговой службы (АИС «Налог-3»). ПРИКАЗ № ММВ-7-12/134 от 14.03.2016.
4. О начислении и поступлении налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему Российской Федерации. Официальный сайт ФНС России // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.gov.ru/opendata/7707329152-poved/> (Дата обращения 16.03.2023).
5. Охлопков А. Как ИТ помогают бороться с неплательщиками налогов. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcs.mail.ru/blog/u-nalogovyh-prestupnikov-bolshe-net-shansov> (Дата обращения 12.03.2023).

<sup>2</sup> Схема построена автором с использованием материалов источника [3]

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОСЛЕ ПОБЕДЫ В  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ***Алтухова Н.В.**Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

За победу в Великой Отечественной войне народы СССР заплатили невиданную цену. Экономика страны понесла гигантские, неисчислимые потери. По данным западных исследователей [5], прямые экономические потери СССР от военных действий (без собственно военных расходов), составляют более половины потерь всех стран, вовлеченных в войну.

Первые два года войны нанесли значительный урон индустрии и аграрной отрасли СССР. Добыча полезных ископаемых, производство транспорта, стройматериалов, товаров народного потребления катастрофически падает по сравнению с показателями последнего довоенного года.

Но еще шли бои за освобождение советских городов и сел в 1944 году, а промышленное производство уже начинало расти – добыча всех перечисленных ресурсов и производство видов промышленных продуктов уверенно начинают расти по сравнению с тремя предыдущими годами. Плановое централизованное управление экономикой на этапе мобилизации усилий позволили эвакуировать значительную часть индустриальной инфраструктуры и материальных ресурсов. Величайшее напряжение всех сил и повседневное трудовое усилие граждан в тылу позволило не только догнать фашистскую Германию и ее сателлитов по производству военной продукции, но и обогнать. Но удивительно еще и то, что в момент наивысшего напряжения всех сил советская промышленность наращивает не только производство продукции для фронта, но и товаров народного потребления – тканей, обуви, стройматериалов.

В марте 1946 года принимается Закон СССР «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг.», в котором, в числе прочих, ставятся следующие задачи по восстановлению индустрии страны [6]: 1) Подъем и развитие тяжелой промышленности, промышленности, производящей средства производства, а также железнодорожного транспорта; 2) повышение обороноспособности; развитие строительной индустрии и восстановление жилого фонда страны; 3) повышение уровня народного потребления путем роста производства товаров народного потребления; 4) повышение производительность труда.

На рисунке 1 представлены изменения объемов добычи и производства продукции перечисленных отраслей в 1950 году.

Как видим, производство электроэнергии по сравнению с базовым 1940-м годом почти удвоилось, добыча угля увеличилась в полтора раза, а тракторов – более чем втрое.

Индекс физического объема основных производственных фондов экономики СССР увеличился, по сравнению с 1940-м годом, более чем в 2 раза, а их структура приобрела более индустриальный характер [2].

Каковы же факторы такого несомненного успеха? Ведь государство и народ пережили невероятное, невиданное в истории напряжение всех сил. Экономика страны должна была находиться в изнеможении и набираться сил для нормального функционирования в течение многих лет. Ученые, исследующие данную тему [1], [3], [4], предлагают несколько ответов.

По мнению автора, факторы стремительного восстановления послевоенной советской индустрии таковы.

1. Не был исчерпан потенциал успешной и быстрой индустриализации тридцатых годов. Несмотря на существенное падение производства в 1941-1942 годах, инерция развития дала о себе знать после первых же военных побед.

2. Преимущества централизованного планирования, особенно важные в мобилизационные периоды существования государства. Именно управленческим успехом плановой экономики объясняется и в высшей степени эффективная эвакуация крупной промышленности на восток страны, и перестрой кооперационных связей между предприятиями, и организация бесперебойного снабжения ресурсами предприятий, как во время войны, так и в послевоенный период. Организация трудовых ресурсов, их мобильность и управляемость – также результат централизованного планирования.

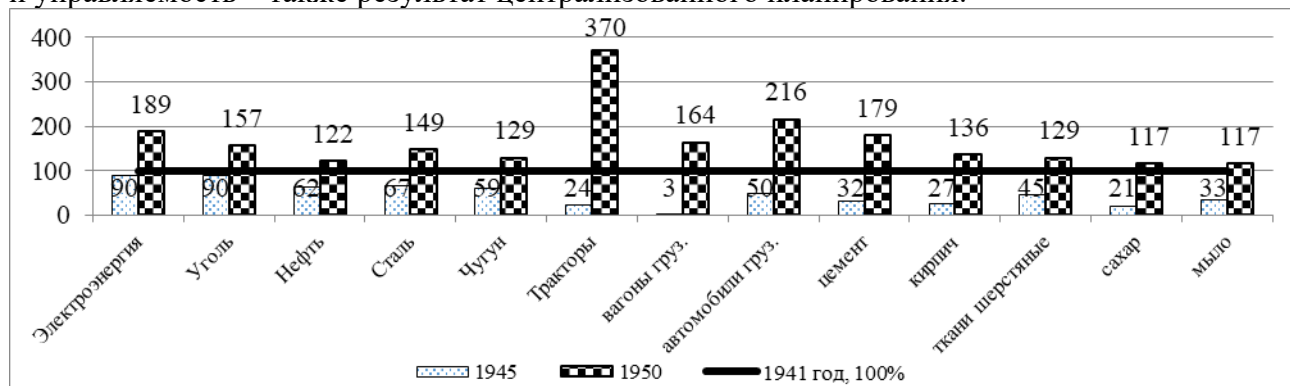


Рисунок 1. Изменение промышленного производства в СССР в 1945-1950 годах по отношению к уровню 1941 года (проценты)<sup>3</sup>

3. Сокращение оборонного бюджета после войны, позволившее направить значительные средства в производственные отрасли.

4. Переход крупных промышленных предприятий, оснащенных передовыми оборонными технологиями на выпуск гражданской продукции.

5. Проведение денежной реформы, укрепившей национальную валюту.

6. Энтузиазм и инициатива советских граждан, не щадивших себя как во время войны, так и в период послевоенного восстановления народного хозяйства.

7. Опыт послевоенного восстановления промышленности, да и всей экономики СССР, подлежит внимательному изучению как пример применения нешаблонных и порой парадоксальных методов в период мобилизационных потребностей страны.

### Список литературы

1. Айдинов Х.Т. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1948) // Власть. 2016. Т. 24. № 10. С. 160-164.

2. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник: Стат. сб./Росстат. — М., 2020. — 299 с.

3. Винник Д.В., Комаров А.В. Энтузиазм трудящихся как фактор экономического роста СССР после Великой Отечественной войны в 1945-1953 года // Инновационная наука. 2016. № 3-1. С. 39-43.

4. Касьянов Г.А. Способна ли концепция "быстрого старта" объяснить высокие темпы послевоенного восстановления СССР? // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 2. № 2. С. 175-185.

5. Катасонов В. Экономическая цена победы СССР в Великой Отечественной войне. [Электронный документ] URL: <https://www.fondsk.ru/news/2015/05/06/ekonomicheskaja-cena-pobedy-sssr-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-33176.html> (Дата обращения 05.03.2023).

6. «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг.» Закон СССР от 18.03.1946 г. [Электронный документ]. URL: [https://istmat.org/files/uploads/52096/zakon\\_o\\_pyatiletnem\\_plane\\_vosstanovleniya.pdf](https://istmat.org/files/uploads/52096/zakon_o_pyatiletnem_plane_vosstanovleniya.pdf) (Дата обращения 05.03.2023).

<sup>3</sup> Гистограмма построена автором с использованием материалов источника [2].

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИКОВ С ФНС: СТОИТ ЛИ ОВЧИНКА ВЫДЕЛКИ?

*Заглава А.В.*

*Филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в г.Севастополе, г.Севастополь*

По данным ФНС на конец 2021 года количество зарегистрированных личных кабинетов составило более 41 млн., при этом сервисные службы отмечают, что в определенные периоды функционирования налогоплательщиков, например, в сроки оплаты имущественных налогов, число обращений в данном сервисе составляет более 1 млн в день.

Чем же так хорош сервис, учитывая, что еще в 2014 г. глава ФНС М.В.Мишустин заявил, что «Личный кабинет налогоплательщика – кульминация взаимоотношений с налогоплательщиком».

По итогам 2021 года сервис «Личный кабинет налогоплательщика» является самым востребованным среди интернет-проектов ФНС России. К наиболее часто используемому функционалу относят заполнение деклараций и уплату налогов.

Вместе со стремительным развитием цифровизации взаимодействия физических лиц и государственных органов растет и уровень востребованности электронных сервисов. Так же дополнительно можно отметить значительный прирост налоговой грамотности. Так, за первую половину 2022 года 4,5 млн россиян воспользовались правом на налоговый вычет по Налогу с доходов физических лиц на общую сумму 267 млрд рублей.

Посмотрим, что же такое процедура заполнения декларации о доходах для рядового гражданина. Сам бланк включает в себя около 15 страниц с несколькими разделами и приложениями. Декларация основывается на подтверждаемых документально данных, а именно справки о полученных доходах по форме 2-НДФЛ, справок о дополнительных доходах, договоры и чеки, подтверждающие расходную часть вычета. Отдельные строки налоговой декларации ссылаются на узконаправленные нормы Налогового кодекса.

Оценка предлагаемых посреднических услуг по заполнению 3-НДФЛ определила ценовой критерий: консультация по НДФЛ – средняя стоимость 1000 руб., заполнение декларации от 500 до 3000 рублей.

Рассмотрим транзакционные издержки на регистрацию личного кабинета, а именно время, сложность регистрационных манипуляций и оформление электронной подписи.

Наиболее приемлемым способом начального этапа коммуницирования является применение сервиса Госуслуги. По статистическим данным на сервисе зарегистрировано более 97,5 млн человек с ежедневной аудиторией 9,5 млн. Войти и зарегистрироваться в личном кабинете налогоплательщика могут граждане с подтвержденной учетной записью для этого на странице входа в личный кабинет нужно выбрать опцию: «Войти через Госуслуги (ЕСИА)» под паролем от сервиса. Формирование всех имеющихся сведений и активация личного кабинета происходит в автоматическом режиме в течение 3 рабочих дней, но фактически гораздо быстрее.

Физические лица, не имеющие доступа к сервису Госуслуги, могут получить регистрационную карту для входа в ЛК, обратившись в налоговую инспекцию или отделение МФЦ. Дополнительную возможность входа на свою страницу сайта ФНС получают владельцы квалифицированной электронной подписи.

Основные положения касательно порядка доступа и функционала личного кабинета регулируются статьей 11.2 Налогового кодекса РФ.

Основные разделы и функции личного кабинета включают:

- возможность просмотра текущих обязательств перед ФНС с порядком расчета;
- учет личного имущества, которое зарегистрировано за налогоплательщиком и может являться объектом налогообложению;

- возможность подать декларацию о доходах;
- функционал заявлений на налоговые вычеты;
- возможность просмотра и уточнения полученных доходов;
- получение справок из налоговых органов и пр.

Остановимся подробнее на возможности сформировать налоговый вычет по НДФЛ. В чем же преимущество использования сервиса?

Вместе с пакетом документов на подачу декларации о доходах по форме 3-НДФЛ в бумажном виде, одним из обязательных приложений является справка о доходах с места работы по форме 2-НДФЛ.

Сервис Личный кабинет налогоплательщика автоматически переносит данные о доходах физического лица, как только соответствующие данные поступают в инспекции ФНС от работодателей. Таким образом, отпадает необходимость получения данных справок. Если заявление на вычет предусматривает, в том числе год или несколько, предшествующих текущему, программа позволит выбрать данные из имеющихся справок для снижения налогооблагаемой базы за эти периоды. По факту утверждения сумм налоговых вычетов, автоматически будет произведен пересчет оставшейся суммы для налогового вычета.

Основное преимущество заполнения бланков налоговой отчетности – простота, а именно диалог с платательщиком. Например, программа спросит вид вычета, предложит список имущества, если заявлен имущественный; предложит выбрать виды дохода, подлежащие пересчету и т.д.

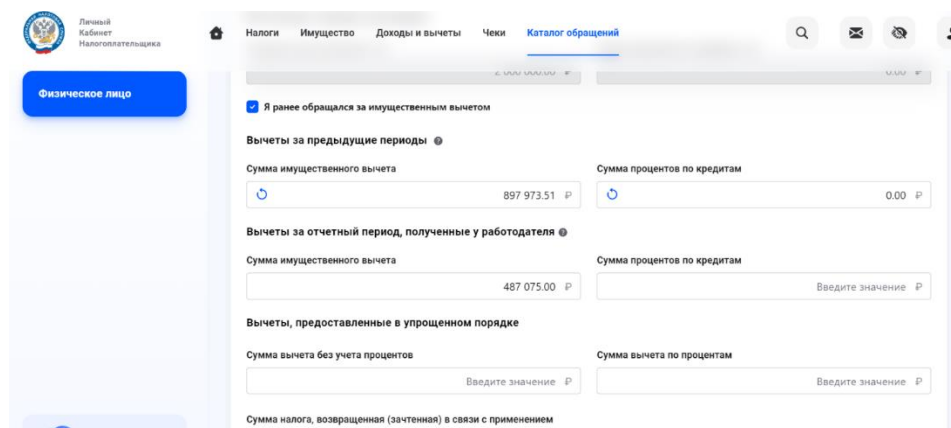


Рисунок 1. Диалоговое окно Личного кабинета налогоплательщика

Отсюда, можем определить целесообразность применения сервиса Личный кабинет налогоплательщика при администрировании налоговых отношений физических лиц и фактор упрощения отдельных возможностей налогоплательщиков. Отдельным преимуществом функционала сервиса является получение квалифицированной электронной подписи через подтвержденную запись на портале Госуслуги, что переводит взаимоотношения «ФНС – физлицо» в разряд онлайн-взаимодействия.

## Список литературы

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). Консультант плюс: Режим доступа НК РФ Статья 11.2. Личный кабинет налогоплательщика
2. С начала года россияне вернули 267 млрд рублей в качестве налоговых вычетов по НДФЛ: Официальный сайт ФНС России.
3. Информация Федеральной налоговой службы от 30 декабря 2021 г. "Зарегистрировано более 40 млн пользователей Личного кабинета налогоплательщика для физических лиц": Информационно-правовой портал Гарант.ру, Режим доступа: Информация Федеральной налоговой службы от 30 декабря 2021 г. "Зарегистрировано более 40 млн пользователей Личного кабинета налогоплательщика для физических лиц" (garant.ru)

**ЕЩЕ ОДИН ГОД САМОЗАНЯТОСТИ: ПОДВОДИМ ИТОГИ***Заплава А.В.**Филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в г.Севастополе, г.Севастополь*

С окончанием 2022 года завершился четвертый год применения налога на профессиональный доход и можно анализировать динамику полученных результатов, основные изменения и недостатки данного налогового режима. Однако, эксперимент по внедрению самозанятости изначально с 01.01.2019 года затрагивал только 4 региона РФ, в полном масштабе проект реализуется только с октября 2020 года, т.е. для возможной оценки результативности может быть применен период 2021-2022 гг.

По статистическим данным, 03.03.2023 количество самозанятых пересекло рубеж в 7 млн. человек. Для построения пропорциональной динамики данный критерий не подходит, т.к. в марте 2020 года этот показатель составлял несколько более 500 тыс. человек, что объясняется постепенным вовлечением регионов в проект, в марте 2021 года – 2,0 млн. человек, в 2022 более 4 млн. человек. Т.е. критерий растущей динамики прослеживается очевидно.

Рассмотрим критерии ежегодных показателей деятельности самозанятых. На конец 2020 г. было зарегистрировано более 1,5 млн. человек, ежедневно регистрировались более 5 тыс. человек. Суммарный доход за все время проекта составил 220 млрд. рублей, сумма оплаченного налога 4,5 млрд рублей. По итогам работы за 2020 г. начислено к оплате 3377,8 млн. рублей налога на профессиональный доход, из них 3308,9 млн. рублей оплачены.

В 2020 году Приказом Минэкономразвития России от 07.09.2020 г. №573 в перечень субъектов малого и среднего предпринимательства, имеющих право на субсидии, господдержку, льготы и прочие права участников микропредпринимательства добавлены физические лица – плательщики налога на профессиональный доход, что расширило права самозанятых.

По итогам 2021 года количество вовлеченных участников проекта составило почти 4 млн. человек с задекларированным доходом 745 млрд. рублей, из которых в бюджет поступило 15 млрд. рублей, в фонд обязательного медицинского страхования – 8,7 млрд. рублей. За год сформировано около 500 млн. чеков, средняя сумма которого около 1200 рублей. Определен портрет самозанятого: средний возраст 30-40 лет, 59% самозанятых – мужчины, 41 – соответственно, женщины. 57% самозанятых относятся к поколению Y (1985-2003 гг.), 35% - поколение X (1964-1984 гг.), 1% - поколение Z (рожденные после 2004 г.). Около 23% самозанятых работают не в своем регионе. Среднемесячный доход самозанятого из основной категории варьируется в пределах 25 тыс. рублей в месяц, Самая высокая доходность у сферы деятельность – информационные услуги, самая низкая – парикмахерские услуги. Основные востребованные виды деятельности: строительные работы, маркетинговые услуги, доставка, транспортные услуги. Плательщики НПД в категории 37-57 лет декларируют среднемесячный доход в районе 32 тысяч рублей с наиболее выгодным направлением работы – маркетинговые услуги, наименее доходные – парикмахерские. Здесь ассортимент востребованных услуг пополняется арендой квартир. Более возрастное поколение определяет полученный средний доход в качестве самозанятых в пределах 34 тыс. рублей и переквалифицируется на пассивный доход в виде сдачи квартир, а также наиболее доходными у этой категории являются работы диетолога и отдельных строительных работ. Более узкое изучение показало, что доход мужчин на 30% выше, чем подобный заявленный у женщин.

К более прибыльным специальностям за 2021 год отнесли IT-сферу, юристов, консультантов, психологов, переводчиков. При этом 40% администрируемых доходов зарегистрированы через приложения партнеров проекта: банковские и сервисные программные продукты.



2022 год охарактеризовался приростом числа плательщиков НПД до 6,5 млн. человек, что соответствует 5% населения РФ в возрасте старше 18 лет. Средний чек увеличился до 1900 рублей. Наиболее востребованная сфера – ремонтные работы, около 7% от общего числа; следующим по популярности является отрасль вождения и обслуживания автомобилей – 6,2%, IT – на третьем месте с удельным весом около 5%. Распределение по регионам не претерпевает существенных изменений, наибольшее скопление данной категории налогоплательщиков отмечены в Москве, Московской области и Санкт-Петербурге, однако следующие по востребованности регионы: Чечня, Кабардино-Балкария, Республика Татарстан. Администрируемый доход приблизился к 1,7 трлн. рублей.

Законодательные изменения в 2022 году в области деятельности самозанятых отрегулировали следующие процессы:

- с 1 июля 2022 года увеличена сумма социального контракта до 350 тысяч рублей;
- возможность регистрации статуса через сервис Госуслуги;
- преимущественное предоставление мест на ярмарках и объектах нестационарной торговли.

Изменения, рассматриваемые в перспективе 2023 года, коснутся следующих аспектов:

- с июля 2023 года плательщики НПД смогут рассчитывать на оплату листа нетрудоспособности, в т.ч. болезни, травмы, протезирование, карантин по уходу за ребенком и т.д. Такая инициатива Минтруда давно назревала для сглаживания социальной напряженности. Ежемесячный платеж в социальный фонд составит 1247 рублей. Сумма пособия по нетрудоспособности будет зависеть от стажа и периода работы по трудовому соглашению;

- наиболее востребованный вид деятельности – перевозка пассажиров был ограничен обязательным условием лицензирования. Законом от 29.12.2022 г. установлена возможность получения лицензии перевозчика самозанятым;

- с 2022 года самозанятым разрешено регистрировать товарный знак.

За период реализации данного проекта определены и «больные» места режима:

- ограничение по доходу, который является фиксированным и не индексируется;
- отсутствие стажа и социальных гарантий (отпуск);
- невозможность получения налоговых вычетов;
- отсутствие снижения налога на сумму понесенных расходов;
- временный характер применения режима.

Учитывая такую востребованность данного режима ведения хозяйственной деятельности, результатом которой является легализация значимой части доходов физических лиц, следует рассматривать новые аспекты стимулирования самозанятых и акцентировать возможность продления функционирования данного режима.

## Список литературы

1. Статистика самозанятости. Официальный сайт Центра поддержки самозанятых. Режим доступа: [Статистика — Самозанятость в РФ. Защита прав самозанятых. \(sznspd.ru\)](https://sznspd.ru)

2. Обнародована важная статистика по самозанятым: у каких профессий самые большие и самые маленькие доходы и в каких регионах. Электронный ресурс: Бухгалтерский интернет-журнал Бухгуру. Режим доступа: [ФНС опубликовала статистику 2021 по доходам и профессиям самозанятых \(buhguru.com\)](https://buhguru.com)

3. Отчет по форме 1-НМ по состоянию на 01.01.2021 г. Официальный сайт ФНС России: Статистика и аналитика. Режим доступа: [Отчет по форме № 1-НМ \(2020 год\) | ФНС России | 77 город Москва \(nalog.gov.ru\)](https://nalog.gov.ru)

4. Самозанятость в России в 2023 году. Электронный журнал: Комсомольская правда. Режим доступа: [Самозанятость в 2023 году: плюсы и минусы, виды деятельности, налоги \(kp.ru\)](https://kp.ru)

5. Новое в законах о самозанятых в 2023 году. Электронный журнал «Контур». Режим доступа: Новое в законах для самозанятых в 2023 году — СКБ Контур (kontur.ru)

**АКТУАЛИЗАЦИЯ САНКЦИОННОГО КОМПЛАЕНСА В РИСК  
ОРИЕНТИРОВАННОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ***Кулинич И.Н.**Филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в г.Севастополе, г.Севастополь*

Под риск ориентированным управлением можно понимать такую модель, при которой система управления рисками интегрирована во все бизнес-процессы и направления деятельности предприятия. Сложность и неопределенность внешней среды обязывает предприятие воспринимать риски системно, формировать у персонала риск ориентированное мышление, постоянно совершенствовать подходы к идентификации, качественной и количественной оценке рисков и методам управления рисками.

Организация риск ориентированного управления предприятием может строиться с учетом этапов процесса управления рисками согласно ГОСТ Р 51897–2021, а именно, взаимосвязанные действия по обмену информацией, консультированию, определению среды, идентификации, анализу, оцениванию, воздействию, мониторингу и пересмотру риска в выполняемые в соответствии с политиками, процедурами и методами менеджмента организации [1].

Источниками риска и неопределенности выступают внутренние и внешние факторы, причем, влияние внешних факторов многократно усилилось. Это связано с политической, экономической, правовой, регуляторной сферой, как на международном, так и на национальном уровне. Ключевыми драйверами, оказывающие влияние на деятельность многих предприятий стали ограничительные меры, введенные недружественными странами: персональные санкции против физических лиц (например, в отношении президента и глав МИД РФ; в список блокирующих санкций в отношении национальных и их дочерних компаний на других территориях внесены ВТБ, Банк Открытие, Новикомбанк, Совкомбанк; в список, предусматривающий ограничения на корреспондентские счета внесен Сбербанк; крупнейшие российские банки отключены от SWIFT; для российской авиации закрыто воздушное пространство США, Канады, стран ЕС и ряда других стран; запрещен экспорт в Россию товаров и технологий для нефтяной, авиационной и космической отраслей, ограничен экспорт товаров и технологий для сектора обороны и безопасности; заморожены находящиеся за рубежом резервы и активы Банка России в иностранной валюте и другие ограничительные меры [2].

Наличие в Российской Федерации широкого круга санкционных регуляторов - Министерства финансов, Федеральной налоговой службы, Центрального Банка, Министерства иностранных дел, Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций, Минпромторга, Генеральной прокуратуры не исключает негативного воздействия на экономику санкционных рисков.

Под санкционными рисками подразумевается вероятность того, что в отношении контрагента, его учредителя, участника (акционера, владельца), бенефициара или контролирующего лица могут быть применены те или иные виды санкций. Это грозит неисполнением договоров, применением штрафных санкций со стороны зарубежных государств, запретами доступа на тот или иной рынок, а также въезда в различные страны [3].

Минимизировать негативное воздействие санкционных рисков можно с помощью санкционного комплаенса, возникновение которого связано с необходимостью создания такой системы управления бизнес-процессами, которая направлена на выявление и локализацию потенциальных рисков от введенных ограничительных мер.

Единого мнения по терминологическому определению комплаенса нет. Существует несколько подходов к раскрытию сущности термина «комплаенс», например, согласие,

соответствие; от глагола to comply - соответствовать), т.е. действие в соответствии с запросом или указанием, также, комплаенс можно рассматривать как способность действовать в соответствии с инструкциями, правилами и специальными требованиями.

Санкционный комплаенс рассматривается как соотнесение деятельности организации с требованием соблюдения международных и односторонних режимов санкций, запретов и ограничений для предотвращения привлечения к ответственности, проверка действий предприятия на предмет соответствия санкционному законодательству тех стран, в которых оно осуществляет свою деятельность.

Санкционный комплаенс не является разовым мероприятием, а выступает в виде системы бизнес-процессов, направленной на выявление и локализацию потенциальных рисков, как комплексный инструмент, учитывающий взаимосвязь элементов бизнеса и оценивающий воздействие последствий санкционных рисков.

Интегрирование санкционного комплаенса в бизнес-процессы и направления деятельности предприятия позволит обеспечить бесперебойность функционирования предприятия в условиях санкций, снизит вероятность возникновения дополнительных экономических и репутационных рисков, будет способствовать внедрению защищенных схемы поставок, структуры сделок, движения денежных средств.

Внедрение санкционного комплаенса предполагает проведение диагностики комплаенс-ситуации, разработку санкционной комплаенс-стратегии, с ориентацией на соответствующие правовые решения государства, разработку комплаенс-политики, обеспечивающей должную осмотрительность в отношении контрагентов, оценку комплаенс-рисков, формирование системы мониторинга для оперативного реагирования.

Для российских субъектов предпринимательства санкционный комплаенс имеет два ключевых направления. Во-первых, это исполнение российского санкционного законодательства, которое является обязательным для российских лиц. Во-вторых, это учет ограничений и запретов иностранного санкционного законодательства, способных сорвать заключение и исполнение сделок и в целом осложнить ведение хозяйственной деятельности [4]. Важнейшая задача отечественных предприятий в сложившихся условиях - не только выстоять перед санкционным давлением, но и обеспечить дальнейшее развитие.

Таким образом, санкционный комплаенс представляет собой инструмент, который помогает предприятиям в условиях западных санкций и российских контрсанкций, с учетом фактора неопределенности осуществлять свою деятельность с приемлимыми рисками.

## Список литературы

1. ГОСТ Р 51897–2021. Руководство ИСО 73:2009. Менеджмент риска. Термины и определения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200181662> - (дата обращения 25.03.2023)
2. Проверяем компанию по полным санкционным спискам ЕС, США, ООН и другим. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.law.ru/article/22973-sanktsii-v-mejdunarodnom-prave-kak-kompanii-proverit-chno-sdelku-zaklyuchat-bezopasno#rab1> (дата обращения 20.03.2023)
3. Тактика бизнеса в условиях санкций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5407078> - (дата обращения 25.03.2023)
4. Санкционный комплаенс, или внутрифирменное управление рисками от рестрикций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sanktsionnyu-komplaens-ili-vnutrifirmennoe-upravlenie-riskami-ot-restriksiy/viewer> - (дата обращения 21.03.2023)

**АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ВИНОГРАДАРСТВА  
СЕВАСТОПОЛЬСКОГО РЕГИОНА****Обливанцов В.В.***Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь*

Виноград отличается пищевой, диетической и лечебной ценностью, является высококалорийным продуктом. Виноград используется в свежем виде и как сырье для перерабатывающей промышленности. Виноградарство в городе Севастополе относится к приоритетной отрасли растениеводства и сельского хозяйства, поэтому изучение эффективности производства продукции виноградарства является актуальным.

Цель исследований – анализ производства продукции виноградарства города Севастополя. Основные задачи исследований: определение объемов производства продукции виноградарства за предыдущие годы, установление наиболее используемых сортов винограда, выявление проблем развития отрасли виноградарства в регионе.

Объект исследований – отрасль виноградарства Севастопольского региона. Предмет исследований – совокупность организационных, экономических и технологических аспектов функционирования отрасли виноградарства в условиях города Севастополя. Материал исследований: официальная статистическая информация, нормативно-правовые акты, программы и стратегии развития, литературные источники и собственные наблюдения. Использовались данные Кратких статистических сборников «Город Севастополь в цифрах» за 2019-2021 годы, подготовленные Крымстатом, информация Правительства Севастополя. Методы исследований: статистический, нормативный, экспертный.

Природно-климатические условия города Севастополя способствуют развитию виноградарства и виноделия. В период 2016-2020 годы на развитие виноградарства ежегодно сельскохозяйственным производителям предоставлялось 97,1-301,8 млн. руб. государственной поддержки. Продукции растениеводства в 2021 году было произведено на сумму 2787,0 млн. руб. [4]. Законом города Севастополя №357-ЗС от 21.07.2017 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года» уделено внимание плановым направлениям развития виноградарства, в том числе увеличение площади виноградников до 10 тыс. га. [2].

Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 09.04.2021 №913-р «Об утверждении территориального деления виноградопригодных земель Российской Федерации» город Севастополь отнесен к виноградо-винодельческому району «13. Севастополь», который включает семь виноградо-винодельческих терруаров: 01. Байдарская долина; 02. Балаклава; 03. Гераклея; 04. Долина р. Бельбек; 05. Долина р. Качи; 06. Долина р. Черной; 07. Ласпи [5]. В период 2018-2025 годы в Севастополе реализуется региональный приоритетный проект «Терруар Севастополь» [4].

В настоящее время в городе Севастополе выращиванием продукции виноградарства занимаются 30 хозяйств [1]. В регионе преимущественно возделываются технические сорта винограда, предназначенные для виноделия. Основные сорта винограда, выращиваемые в регионе: Каберне Совиньон, Мерло, Пино Нуар, Пино Блан, Алиготе, Совиньон Блан, Саперави, Ркацители, Рислинг, Бастардо Магарачский, Кокур Белый, Шардоне, Молдова, Мускат Гамбургский, Мускат Италия, Мускат Янтарный, Мускат Белый, Мускат Розовый, Мускат Оттонель, Шабаш, Сильванер, Граминер.

В таблице 1 представлены показатели отрасли виноградарства региона за период 2014-2022 годы в хозяйствах всех категорий. За указанный период площадь виноградников сократилась на 27,6%, валовый сбор винограда уменьшился на 25,2%. Наивысшая урожайность была в 2017-2019 годах. Недостаточное количество осадков в вегетационный период существенно влияло на урожайность винограда.

Таблица 1 - Показатели отрасли виноградарства за период 2014-2022 годы

Годы	Площадь насаждений, га	Урожайность, ц/га	Валовый сбор, т
2014	5883	57,1	33590,3
2015	5245	51,1	26803,2
2016	5169	59,5	30753,8
2017	4903	62,9	30840,7
2018	4693	62,9	29521,5
2019	4440	72,1	32015,3
2020	4704	52,6	24745,4
2021	4717	57,2	26983,2
2022	4261	59,0	25140,0

Источник: составлено автором по [4, 6].

Основными проблемами развития отрасли виноградарства в регионе являются: наличие старых виноградных насаждений, подлежащих раскорчевке; отсутствие отечественных саженцев необходимых сортов винограда; недостаточность и изношенность средств механизации; недостаток специалистов и работников; недостаточное количество столовых и столовых кишмишных сортов винограда; недостаточное количество систем орошения виноградников; отсутствие хранилищ для столового винограда, в том числе с регулируемой газовой средой; недостаточное применение цифровых технологий в отрасли. Решение указанных проблем при соблюдении всех агротехнологических требований выращивания винограда позволит в перспективе увеличить объемы производства продукции виноградарства в регионе.

Таким образом, в Севастопольском регионе отмечается уменьшение площадей виноградных насаждений и снижение объемов производства продукции виноградарства. Это объясняется выкорчевкой старых виноградников и высаживанием молодых виноградных насаждений, не вступивших в плодоношение. Кроме этого, в отдельные годы было существенное влияние неблагоприятных агрометеорологических факторов, в частности недостаточное количество осадков, обеспечивающих влажность почвы виноградников. Практическое решение указанных проблем развития отрасли позволит увеличить объемы производства ягод винограда в хозяйствах всех категорий и повысить эффективность виноградарства в регионе.

### Список литературы

1. Ассоциация виноградарей и виноделов «Севастополь». Официальный сайт URL: <https://аввс.рф/> (дата обращения: 27.03.2023).
2. Законодательное Собрание города Севастополя. Официальный сайт. URL: <https://sevzakon.ru/> (дата обращения: 27.03.2023).
3. Обливанцов В.В. Особенности инвестиционной и предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе Севастопольского региона / Актуальные проблемы стратегического управления территориальным развитием: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. С. 210-214.
4. Правительство Севастополя. Официальный портал органов государственной власти. URL: <https://sev.gov.ru/> (дата обращения: 27.03.2023).
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 09.04.2021 №913-р «Об утверждении территориального деления виноградопригодных земель Российской Федерации». URL: <http://government.ru/docs/all/132060/> (дата обращения: 27.03.2023).
6. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю (Крымстат). Официальный сайт. URL: <https://crimea.gks.ru/> (дата обращения: 27.03.2023).

***Павлюк В.П.***

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь*

Социальная политика активно влияет на экономический рост через: увеличение совокупного спроса; повышение производительности человеческого капитала; укрепление социальной стабильности и улучшение предпринимательского и инвестиционного климата; обеспечение легитимности других мер, направленных на активизацию роста. Этим и обусловлена актуальность проведенного исследования.

Целью данной работы является обосновать теоретическую и практическую целесообразность социальной составляющей государственной политики, ее значимость в улучшении экономического благосостояния страны.

Приоритетность социальной политики определяется прежде всего Конституцией Российской Федерации [1] (далее РФ), поскольку именно она призвана обеспечить гражданам гарантированные права: на жизнь, безопасные условия труда, вознаграждение за труд, защита семьи, отдых, образование, жилье, здравоохранение и медицинское обслуживание, социальное обеспечение. В современных рыночных условиях вопросы семейной политики рассматриваются Концепцией государственной семейной политики до 2025 года, принятая в 25.08. 2014 года [2], в которой утверждается, что традиционные семейные ценности и семейный образ жизни являются важнейшими приоритетами государственной семейной политики РФ.

При реализации механизмов социальной политики следует придерживаться целой ряда соответствующих принципов, таких как социальной справедливости (социальной эффективности, социальной безопасности), социальных компенсаций, социальных гарантий и социального партнерства. В большинстве из них через госбюджет перераспределяется от 1/3 (США, Япония) до 1/2 (Франция, Италия) ВВП. На долю социальных расходов государства в США приходится более 20% ВВП, в западноевропейских странах – порядка 30%. По данным Счетной палаты, в структуре расходов бюджетов бюджетной системы РФ по разделам классификации расходов бюджетов в 2023-2025 годах расходы на социальную политику составят 31,5%. При росте расходов в абсолютном выражении доля расходов на социальную политику в ВВП в плановом периоде снижается (с 11,6% ВВП в 2023 году до 10,9% ВВП в 2025 году). Несмотря на рост бюджетного финансирования образования и охраны здоровья, сохраняется низкое качество услуг и -ограниченная доступность.

Существует чрезмерная дифференциация доходов. В РФ вследствие трансформационных процессов приобрела глобальных масштабов поляризация общества. В социальном плане оно поделилось практически на две части: высшие слои населения, отличающиеся сверхприбылями и привилегиями, и социально уязвимые слои населения, нуждающиеся в соответствующей государственной помощи. При этом целесообразно отметить, что последние составляют значительно большую часть населения страны. На 10% самых обеспеченных россиян приходится 30% всего объема денежных доходов в стране.

По итогам второго квартала 2022 года на долю 10% самых обеспеченных россиян приходилось 30% денежных доходов населения (всего эти доходы во втором квартале составили 19,4 трлн руб.). Это следует из оперативной оценки доходов по 10-процентным (децильным) группам, опубликованной Росстатом). В руках 10% беднейших граждан сконцентрировалось только 2% общих доходов

По оценкам экспертов, доходы 10% самых богатых россиян, более чем в 15 раз превышают доходы 10% беднейших слоев населения, доходы которых составили 8,86 тыс. руб., что почти на 40% ниже прожиточного минимума, находящегося с 1 июня 2022 года на

уровне 13,9 тыс. руб. По данным Росстата за апрель—июнь 2022 года, средний доход наиболее обеспеченных россиян достигал 132,92 тыс. руб.

Из информации Росстата следует, что обеспеченные россияне относительно более сильно пострадали от кризисных явлений, чем необеспеченные. Так, если средние доходы богатейшей 10-процентной группы во втором квартале снизились на 2,1% в реальном выражении, то по мере снижения благосостояния негативный эффект в процентном отношении сокращался. Категория россиян, находящихся за чертой бедности, потеряла только 0,1% доходов. Это объясняется тем, что рост доходов населения, находящихся за чертой бедности, связан с увеличением объемов социальных выплат, целевой адресной поддержки государства для различных категорий малоимущего населения, ростом оплаты труда и средних зарплат в различных отраслях и видах деятельности, доходов от предпринимательской деятельности. Именно поэтому в группе наименее обеспеченных россиян произошло минимальное сокращение средних доходов: пенсии и пособия по бедности индексируются активнее зарплат.

Граница бедности в IV квартале 2022 года составила 13 тыс. 762 руб. Численность населения с доходами ниже границы бедности в IV квартале 2022 года – 11,6 млн человек, или 7,9% жителей страны. По сравнению с IV кварталом 2021 года численность населения с доходами ниже границы бедности сократилась на 0,8 млн человек – с 12,4 млн до 11,6 млн человек, – или на 0,6 п.п. (с 8,5% в IV квартале 2021 года до 7,9% в IV квартале 2022 года). [3]

Достижение конкурентоспособности национального рынка труда представляется возможным только при условии достойной оплаты труда, которая будет стимулом активизации населения к трудовой деятельности.

Так как благосостояние населения составляет основу развитого государства. Поэтому благодаря последовательной государственной социальной политике в интересах всего общества, а не отдельных ее индивидов, обеспечивается достойный уровень жизни населения.

Обеспечение территориальной и отраслевой мобильности рабочей силы является одним из основных факторов стабильного социально-экономического развития государства, позволяет не только успешно задействовать весь потенциал роста экономики и повысить производительность труда, но и успешно адаптироваться к технологическим, социальным и другим изменениям.

Поэтому создание благоприятных условий для реализации отечественного трудового потенциала, который остается одним из главных конкурентных преимуществ российской экономики и должен рассматриваться как один из ключевых рычагов динамического восстановления экономического роста, не только обеспечит наращивание создания добавленной стоимости в национальной экономике, но и позволит осуществить последовательное реформирование системы социальной защиты населения. [4]

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 13.02.2023).
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 13.02.2023).
3. Информация о границе бедности. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/200416> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Работа в России. Бюллетень Счетной палаты № 3 (304) 2023 г. URL: <https://ach.gov.ru/s> (дата обращения: 29.03.2023).



**ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ НА ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ***Савичева Е.Ю.**Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь*

Набирающий силу процесс декарбонизации мировой экономики спровоцировал возникновение четвертого энергетического перехода: от энергии ископаемых углеводородов к «зеленой» энергетике.

Однако процесс перехода к «зеленой» экономике сопряжен с целым рядом серьезных рисков: 1) возобновляемые источники энергии (ВИЭ) сильно зависят от погоды и изменений климата, потоки солнечной и ветровой энергии не являются постоянными. Фотоэлектрические и ветряные турбины не могут производить электроэнергию постоянно; 2) нестабильность ВИЭ создает проблемы накопления электроэнергии. Аккумулировать - хранить электрическую энергию в больших объемах человек пока не может; 3) использование ВИЭ создает проблемы с утилизацией техники, выработавшей свой срок. Так, например, солнечные панели создают в 300 раз больше токсичных отходов на единицу энергии, чем, например, атомные электростанции; 4) энергопереход потребует резкого увеличения добычи редкоземельных металлов, рост производства которых может привести к разрушению почв и горных пород. При этом добыча почти 80% руд, используемых для производства данных металлов, монополизирована или расположена в нестабильных регионах, а обрабатывающие мощности сконцентрированы в очень ограниченном числе стран; 5) высокая стоимость внедрения зеленых технологий производства энергии. Так, отказ от нефти, газа и угля в пользу зеленых технологий обойдется миру в 40 триллионов долларов до 2050 года. Это половина годового мирового ВВП или совокупный доход бюджета России более чем за 100 лет, если брать за основу 2018 год; [1] 6) нестабильное отношение EROI (Energy Returned on Energy Invested) приводит к повышению энерготарифов и порождает феномен «энергетической бедности» даже в развитых странах; 7) риск подмены экономической целесообразности политической. США и ЕС хотят защититься от импорта энергии из развивающихся стран и превратиться в поставщика технологий для «зеленой» энергетике. Поэтому ускорение энергетического перехода больше похоже на «энергетическую войну» со странами, располагающими основными мировыми запасами традиционных (ископаемых) энергоресурсов. А одна из целей такой войны — подрыв устойчивости энергосистем у стран-оппонентов.

Вместе с тем, несмотря на вышеперечисленные риски перехода на «зеленую энергетiku», приходится признать, что климатическая повестка будет играть все большую роль в мировой экономике. США и ЕС уже не отступятся от энергетической повестки. А введение с 01.01.2023 года Европейским Союзом трансграничного углеродного налога на ряд товаров будет стимулировать вовлечение все большего числа стран в процессы декарбонизации национальных экономик, а доля зеленой энергетике будет повсеместно возрастать. В 2020 г., на фоне сокращения использования углеводородов в связи с пандемией COVID-19, ВИЭ достигли рекордно высокой доли в мировом балансе электроэнергии 29 %. Мировой прирост энергии, вырабатываемой за счет возобновляемых источников, составил на 30 % больше, чем в предыдущем году [2]. Внутреннюю торговлю углеродными единицами уже запустили основные торговые партнеры нашей страны в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР): Китай, Япония, Южная Корея. В пользу приверженности курсу перехода к «зеленой» энергетике свидетельствует и факт скорого исчерпания имеющейся ресурсной базы нефтяных месторождений, а также удорожание себестоимости получения традиционных источников энергии. Согласно прогнозам Американского института нефти, 95% доступных источников нефти в мире будут исчерпаны в ближайшие 60 лет, оставшиеся 5% иссякнут через 90 лет. [1]

Из возможных направлений достижения и обеспечения углеродной нейтральности нам бы хотелось остановиться более подробно на таком, на наш взгляд, перспективном направлении как



водородная энергетика. Водород - самый энергоемкий и экологически чистый энергоноситель. Теплоотдача при его сжигании в 2,6 -2,8 раза выше, чем у природного газа, а сам водород - абсолютно чистое топливо, образующее при сгорании только воду. В настоящее время в мире отмечается растущий интерес к возможностям использования водорода как безуглеродной альтернативы традиционным видам топлива. Так уже около 40 стран утвердили стратегии или дорожные карты для развития технологий производства, хранения, транспорта и конечного использования водорода.

Транспорт, заправленный водородом, — это уже не картинка из будущего, а сегодняшняя реальность. Например, в Японии существует довольно большое количество городского водородного транспорта. Еще в 2017 году 11 компаний, включая Nissan, Honda, Toyota, объединились для того, чтобы построить сеть водородных заправочных станций. А в 2018 году компания Toyota начала выпуск водородобусов.

Общественный транспорт на водороде есть и в КНР. Специально к Олимпиаде 2022 года китайские производители выпустили более 150 автобусов на этом экологичном топливе. Водородный транспорт также курсирует в европейских городах и в некоторых штатах США.

Сегодня водород используется как топливо в космической технике — в ракетных двигателях. Например, российская ракета-носитель «Энергия» работает на водородном топливе.

В России самостоятельное производство и использование водорода пока находится на стадии отдельных опытно-лабораторных установок. В целом, на долю ВИЭ в стране приходится около 2% выработки, согласно планам Правительства, доля альтернативных источников должна увеличиться до 4,5%. [1] В августе 2021 года Правительством страны была утверждена Концепция развития водородной энергетики в РФ, согласно которой российский водород должен обеспечить до 30 % мирового прироста спроса к 2050 году. Государство намерено оказывать поддержку: субсидировать бизнес, компенсировать расходы на научные разработки, заключать специальные инвестиционные контракты.

Одним из ярких примеров системной работы на отечественном энергетическом рынке стало партнерство Газпромбанка и компании «ИнЭнерджи» по развитию водородных технологий, производству топливных элементов и накопителей энергии нового поколения.

Параллельно с областью электрохимии, Газпромбанк развивает и другое критически важное направление водородной энергетики – создание инфраструктуры транспортировки водорода от производителя к потребителю. Для развития таких технологий транспортировки и хранения водорода была создана компания ООО «H2 Тех». Ее основным проектом является организации серийного производства 40-футовых контейнер-цистерн для транспортировки жидкого водорода.

Отказ от ископаемого топлива здесь и сейчас иллюзорен даже для продвинутых в плане технологий и бережно относящихся к окружающей среде стран. Вместе с тем, необходимо признать, что США и ЕС уже не отступятся от энергетической повестки. Поэтому России, дабы не потерять конкурентные позиции на мировом рынке, придется следовать в фарватере заданного тренда. Более того, стремление нашей страны сконцентрироваться на развитии традиционных отраслей по добыче ископаемых углеводородов, может привести к потере возможности продвижения по технологической шкале.

Важно, чтобы стимулирование «зеленой» энергетики не подменяло ее реальную экономическую эффективность и учитывало выбросы по всей цепочке: от производства металлов до утилизации оборудования ветровых и солнечных станций, аккумуляторов и электромобилей. Лишь разумный баланс между традиционной и возобновляемой энергетикой способен обеспечить устойчивый долгосрочный рост мировой экономики.

### **Список литературы**

1. Ивановский Б.Г. Проблемы и перспективы перехода к «зеленой» энергетике: опыт разных стран мира// Экономические и социальные проблемы России.- 2022.- №1.- с.58-78.

2. Global Overview //REN21.-[Электронный ресурс] //Режим доступа: [https://www.ren21.net/gsr-2021/chapters/chapter\\_01/ chapter\\_01/](https://www.ren21.net/gsr-2021/chapters/chapter_01/ chapter_01/)

УДК 331.52

**ВЛИЯНИЕ ПЛАТФОРМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ НА РЫНОК ТРУДА**

*Гамбеева Ю.Н.*

*Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Севастополе, Севастополь*

Платформенная экономика начала формироваться в начале 2000-х годов и представляет собой новый вид экономики, появившийся в результате стремительного развития сети Интернет. За последние 10 лет интернет-аудитория увеличилась вдвое, с 2,5 до 5,16 млрд чел, что составляет 64,4% мирового населения. В среднем, интернет-пользователи трудоспособного возраста проводят в сети 6 часов и 37 минут в день [4]. Столь быстрое распространение сети Интернет способствовало увеличению темпов технического прогресса и внедрению инноваций, трансформации ряда секторов экономики и появлению новых бизнес-моделей, радикально отличающихся от традиционных форм ведения бизнеса.

Развитие технологий, реинжиниринг функций рыночных институтов, изменившиеся запросы общества привели к формированию платформенной экономики, в основе которой лежит относительно новый вид экономических агентов - цифровые платформы. Среди исследователей и экспертов, а также в нормативном поле отсутствует общепринятое определение понятия «цифровая платформа». Концепция цифровой платформы лежит в основе понимания цифровой трансформации экономики и может рассматриваться как технологическая основа экосистемы целого сектора или нескольких секторов экономики.

В рамках данного исследования, несмотря на большое разнообразие подходов к определению понятия, под цифровой платформой понимается информационная алгоритмизированная система, позволяющая неограниченному либо условно неограниченному кругу участников осуществлять взаимовыгодные взаимоотношения в единой информационной среде, приводящая к снижению транзакционных издержек за счёт применения пакета цифровых технологий. Основные задачи, решаемые с помощью платформ: обучение, поиск работы, обмен товарами, услугами и информационным контентом. Основа технологической инфраструктуры цифровых платформ - быстрый и стабильный интернет-доступ, а условие развития — высокий уровень проникновения персональных устройств.

По оценкам экспертов, количество цифровых платформ в мире за последние десять лет увеличилось в пять раз, сейчас их число достигло 800, и по прогнозным оценкам к 2025 году на цифровые экосистемы придется до 30% глобального ВВП (\$60 трлн). Мировые лидеры - США и Китай, здесь сосредоточены крупнейшие цифровые платформы (Microsoft, Apple, Amazon, Alphabet, Facebook, Tencent Holdings и Alibaba и др), на которые приходится 90% рыночной капитализации [1].

Существуют различные подходы к классификации цифровых платформ, не углубляясь детально в этот вопрос, условно их можно разделить на три категории: платформы, предоставляющие цифровые продукты и услуги (социальные сети, электронные платежные платформы, краудфандинговые платформы, поисковые системы); платформы-посредники B2B (розничная и оптовая торговля, производственный рынок и аналитика, сельскохозяйственный рынок и аналитика и др.); цифровые трудовые платформы. Существуют и гибридные платформы, предоставляющие услуги в нескольких категориях [2].

В результате развития платформенной экономики появились не только новые бизнес-модели, но и новый формат занятости - платформенная занятость, при которой онлайн-платформа используется как канал поступления заказов, и выступающая в качестве медиаторов и фасилитаторов процесса оказания услуг (рис. 1). Таким образом, платформенная экономика предполагает трехстороннее взаимодействия цифровых-платформ, платформенных занятых, т. е. физических лиц, оказывающих услуги через онлайн-платформы,

и клиентов - заказчиков. Главным инструментом цифровых платформ являются их алгоритмы, которые позволяют установить связь спроса и предложения на основании данных со стороны клиентов и исполнителей и установить баланс в модели трехстороннего взаимодействия.

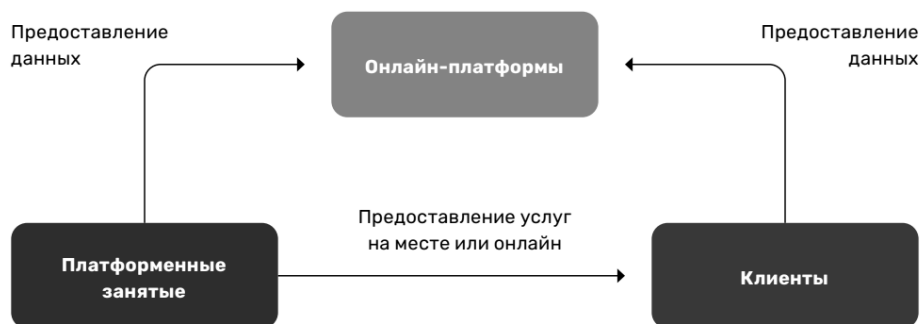


Рисунок 1. Взаимодействие при платформенной занятости

Цифровые трудовые платформы имеют ряд преимуществ: доступ к широкой клиентской аудитории; гибкий график; простота взаимодействия; быстрый заработок; возможность самому выбирать клиентов и заказы; наработка профессионального опыта; ощущение свободы и независимости. Платформенная экономика открывает возможности для тех, кто хочет сменить род деятельности, реализовать предпринимательскую инициативу, получать дополнительный заработок. Платформы способствуют преодолению дефицита потребительского спроса на местных рынках, обеспечивая занятость и доход без необходимости переезда, а также формируют каналы инклюзии: платформы привлекательны для лиц с ограниченными возможностями здоровья; женщин с малолетними детьми, неготовыми выходить на полный рабочий день; молодежи без опыта работы; лиц предпенсионного и пенсионного возрастов[3].

Однако есть и обратная сторона: нестабильность и непредсказуемость заработка; защита персональных данных; правовая и социальная незащищенность; занятость не учитывается в трудовом стаже; отсутствие карьерного роста; риск столкнуться с мошенниками и др.

В периоды экономических кризисов и потрясений платформенная экономика способна сглаживать колебания в доходах и частично предотвращать рост безработицы, оказывать стабилизирующее влияние на экономику и способствовать более устойчивому ее росту. Однако вопрос выработки мер регулирования статуса платформенного занятого остается открытым в большинстве стран мира.

### Список литературы

1. Балабошина Д. Цифровые платформы привлекли внимание регуляторов. <https://plus.rbc.ru/news/610126977a8aa9f8e016f428>
2. Петровская Н.Е. Цифровые платформы как доминантный вектор развития глобального рынка труда//Управление. 2021. Т. 9. № 2. С. 103–113.
3. Платформенная занятость в России: масштабы, мотивы и барьеры участия [Электронный ресурс]: аналитический доклад / О. В. Синявская, С. С. Бирюкова, Е. С. Горват, Д. Е. Карева, Д. А. Стужук, К. О. Чертенков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. [https://www.hse.ru/data/2022/07/26/1616950951/NCMU\\_Platform\\_Employment\\_Report\\_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/07/26/1616950951/NCMU_Platform_Employment_Report_2022.pdf)
4. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год — цифры и тренды в мире и в России. <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/>

## ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

*Голуб Н.Н.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Одной из важнейших проблем коммуникации в сфере информационного пространства является скрытое психологическое воздействие, направленное на достижение целей субъекта любыми средствами, зачастую, вопреки сознательному выбору объекта воздействия. Данная методика, известная как манипуляция, представляет собой латентный психологический прием, применяемый для негласного получения манипулятором односторонних преимуществ, сохранив у человека иллюзию самостоятельности принимаемых им решений [5].

Данная область исследований является актуальной, в силу постоянного усложнения моделей межличностной и социальной коммуникации. Современное состояние исследуемой проблемы требует выработку новых подходов к пониманию природы коммуникации на современном этапе с учётом развития информационных технологий и новых форм интерсубъективного взаимодействия [3].

Целью исследования является изучение коммуникации в сфере информационного пространства, рассмотрение форм реализации коммуникативного взаимодействия. Исходя из данной цели, в данном исследовании определяются следующие задачи: рассмотреть виды, особенности коммуникации, изучить специфику манипулятивных типов воздействия, рассмотреть уровни и модели коммуникативного воздействия в сфере информационного пространства. Практическое значение полученных результатов заключается в более глубоком понимании природы коммуникативного взаимодействия и, как следствие, выработке новых навыков и методов межличностной коммуникации.

В работе проводится анализ особенностей и видов коммуникации в информационном пространстве, основанных на методах межличностной манипуляции. Новизна данного исследования заключается в интегральном логико-семантическом подходе к анализу проблемы, в контексте междисциплинарных исследований [2].

Особенности и природу манипуляции исследовали многие ученые, в числе которых Маслова И.П., Доценко Е. Л., Шейнов В.П., Бехтерев В., Касаткин С.Н., Фрейд З., Юнг К.Г. и другие. Выводы многочисленных исследований показывают, что в широком смысле под манипуляцией можно понимать скрытое управление людьми, затрагивающее все сферы жизнедеятельности общества — это и манипуляции в экономике, и языковые, рекламные, информационные, и межличностные или бытовые манипуляции [4].

Манипуляции также эффективно используются в управленческой практике на уровне межличностных контактов: во-первых, для поднятия имиджа руководителя, во-вторых, для смягчения формы принуждения, обойтись без которого, похоже, не удастся ни одному руководителю, в-третьих, для устранения противоречий между личными целями и желаниями и включения личных мотиваций в процесс достижения общей цели [1].

Процесс манипулирования сознанием человека основывается на широком арсенале вербальных и невербальных средств. Это обусловлено тем, что согласно исследованиям психологов в процессе взаимодействия людей от 60 до 80% коммуникаций осуществляется за счет невербальных средств выражения и только 20-40% информации передается с помощью вербальных [3].

Причина данного обстоятельства кроется в том, что информация, организованная в словесную форму, затрагивает рациональную, сознательную часть нашего восприятия. Благодаря возможности нашего осознания данной информации мы можем сопротивляться оказываемому на нас влиянию. Невербальные же компоненты общения чаще всего

воспринимаются неосознанно и оказывают наибольшее влияние, это и есть основа для манипуляции сознанием человека [2;5].

Таким образом, межличностное взаимодействие и манипулятивные технологии в области информационного пространства является одной из важнейших тем современных научных социальных, психологических, философских и др. исследований. Значимость данного проблемного поля осложняется тем, что опирается на изучение глубинной психологической природы человека, где, как известно ключевая роль принадлежит бессознательным структурам психики. Изучение бессознательного само по себе является сложным и важнейшим предметом в современной науке о человеке, его поведении, воздействии и управлении, однако, данное обстоятельство лишь подчёркивает значимость и актуальность заявленной темы исследований.

### **Список литературы**

1. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. – СПб: СКИФИЯ, 2008. 280 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляции сознанием. М.: Эксмо, 2012. 864 с.
3. Мордачев В. Д. Манипулирование людьми. Играем на слабостях. Ростов-на-Дону: Феникс. 2007. 246 с.
4. Чалдини Р. Психология влияния. Пер. с англ. - СПб: Питер, 2012. 294 с.
5. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком. - М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2001. - 848 с.

## ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кожухова Н.Н.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В условиях повышенной нестабильности, санкционного давления и угроз национальной безопасности, концепция устойчивого развития по-прежнему является мощным стимулом для обеспечения устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе территорий. Что, в свою очередь, формирует повышенное внимание к поиску эффективных инструментов устойчивого развития территорий.

Масштабность проблемы и поиски путей устойчивого развития территорий вызывают серьезную обеспокоенность мирового сообщества и требует всестороннего обмена мнениями между государствами. Для этого государствами – членами ООН в 2015 году принята Повестка дня в области устойчивого развития. Она содержит семнадцать целей, направленных на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечение благополучия ее населения, улучшения его жизни. Для каждой цели установлен перечень показателей, которые должны быть достигнуты до 2030 года [6].

Последовательный переход России к устойчивому развитию и сбалансированному решению социально-экономических проблем с сохранением природоохранного потенциала закреплен в Указе Президента «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» [2]. Следует отметить, что данный переход будет реализован в несколько этапов, весьма длительных по времени из-за глобальных задач, поставленных перед правительством.

Отмечая долгосрочный характер планируемых изменений, необходимо заметить, что устойчивость социально-экономического развития территорий зависит от большого числа факторов и условий, как глобальных, так и внутренних, присущих каждой стране и даже каждой отдельно взятой территории. Один из важнейших среди внутренних факторов – действующая система управления, которая включает в себя инструменты и методы воздействия органов власти разного уровня на социально-экономические процессы территории с целью достижения устойчивости ее развития.

Главным инструментом, призванным обеспечить достижение целей устойчивого развития, являются государственные программы. Это документы стратегического планирования, которые разрабатываются в рамках планирования и программирования на федеральном уровне федеральными органами исполнительной власти для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития, и обеспечения национальной безопасности [3]. В настоящее время в Российской Федерации реализуется 41 государственная программа и 3 программы находятся в стадии разработки. Расходы на реализацию государственных программ Российской Федерации на период с 2023 по 2025 годы запланированы в объеме 61 804,5 млрд рублей. По отношению к значениям, установленным Федеральным законом № 390-ФЗ и бюджетным прогнозом на 2025 год, расходы на реализацию государственных программ Российской Федерации в 2023 году вырастут на 6,6%, в 2024 году – на 5,1%, а в 2025 году сократятся на 2,0%. Значительные бюджетные ассигнования в 2023–2025 годах предусмотрены на поддержку промышленности, в том числе на разработку и внедрение электронной и радиоэлектронной продукции, создание новых мощностей в авиастроении и других отраслях [4].

Согласно мониторингу эффективности реализации государственных программ за 2021 год, средняя эффективность составляет 80,3%, средний уровень кассового исполнения 46,8%, доля наступивших контрольных событий (точек) 90,0 %. уровень администрирования госпрограмм – 76,3% [1].

Особые экономические зоны были и остаются одним из самых популярных и эффективных инструментов социально-экономического развития территорий во всем мире. Благодаря условиям, которые государство предоставляет на территории ОЭЗ, компании могут запустить своё производство в кратчайшие сроки. Механизм создания особых экономических

зон (ОЭЗ) в Российской Федерации существует с 22 июля 2005 года, закрепленный соответствующим Федеральным законом №116-ФЗ [5].

В России функционируют 50 ОЭЗ (31 промышленно-производственных, 7 технико-внедренческих, 10 туристско-рекреационных и 2 портовые). За 17 лет работы в ОЭЗ зарегистрировано 1019 резидентов, из которых более 130 компаний с участием иностранного капитала из 42 стран. За эти годы общий объем заявленных инвестиций составил более 1,78 трлн. рублей, вложенных инвестиций – более 822 млрд. рублей, было создано более 56,7 тысяч рабочих мест, уплачено порядка 308 млрд. рублей налоговых платежей, таможенных отчислений и страховых взносов, что свидетельствует об повышенном интересе бизнеса к ОЭЗ и готовность инвесторов вкладывать свои деньги в проекты в России[1]. Однако следует отметить, что за этот период более 30% всех созданных ОЭЗ так и не стали драйверами роста экономики регионов, как предполагалось при их создании, и были досрочно ликвидированы. Такое положение свидетельствует о неэффективности существующего механизма мер поддержки ОЭЗ в Российской Федерации и требует дальнейшего изучения особых экономических зон для разработки инструментария повышения эффективности их функционирования.

Нельзя не отметить еще один инструмент устойчивого развития - территории опережающего социально-экономического развития (далее ТОСЭР). В рамках ТОСЭР устанавливается особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения [7, с. 110]. Ключевыми отличиями ТОСЭР от особых экономических зон является возможность вести разработку месторождений полезных ископаемых и производить подакцизные товары, а также ориентация на конкретных «якорных» инвесторов, с которыми заключены предварительные соглашения. Данный инструмент наиболее эффективен для обеспечения устойчивого развития монопрофильных регионов.

Подводя итог, необходимо отметить, что сегодня правительство РФ располагает и другими инструментами, способствующие устойчивому развитию территорий, однако главной задачей сегодня является – эффективное их использование.

## Список литературы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <https://economy.gov.ru/>
2. О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию// Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 // Российская газета. 1996. 9 апр.
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации// Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/)
4. О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов //Федеральный закон от 05.12.2022 N 466-ФЗ. [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_433298/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_433298/)
5. Об особых экономических зонах в Российской Федерации// Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54599/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54599/)
6. Цели в области устойчивого развития ООН [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru>
7. Шарипов Ф.Ф., Садков А.В. Создание ТОСЭР как инструмент привлечения инвестиций в производственную инфраструктуру регионов РФ // Вестник университета. 2016. № 4. С. 109-115.

*Медведева С.Н.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Государственно-частное партнерство в сфере профессионально-технического и высшего образования представляет собой систему взаимовыгодных долгосрочных отношений между государством и бизнесом с целью эффективного распределения ролей между партнерами в сфере профессионально-технического и высшего образования для ускорения реформирования и повышение конкурентоспособности высшей школы [1]. Введение ГЧП в сфере образования предполагает, что частный сектор будет четко контролировать целевое и эффективное использование инвестированных ресурсов, а государство, в свою очередь, не позволит бизнесу слишком коммерциализировать образование и науку, что в совокупности должно привести к максимально возможному социально-экономическому эффекту.

Проекты государственно-частного партнерства требуют существенных усилий для их внедрения, тесного сотрудничества частного и государственного секторов, качественной законодательной базы, стабильной экономической ситуации, высокой квалификации публичной власти и полного понимания процедуры реализации таких проектов всеми участниками этого процесса. Основной стратегической целью государственно-частного партнерства является обеспечение модернизации, ориентированной на инновационное обновление реального сектора и социальной сферы государства и его регионов.

Государственно-частное партнерство в сфере сотрудничества высших учебных заведений и бизнес-структур выполняет следующие функции: удовлетворяет потребности общественного сектора, используя или заимствуя ресурсы частного сектора; поддерживает государственные полномочия и функции, при этом предоставляя услуги совместно с высшими учебными заведениями; включает две или более сторон, которые работают ради достижения общих целей [3].

Основные формы реализации ГЧП в сфере образования: концессионные соглашения; соглашения о ГЧП (региональный уровень); долгосрочная аренда с инвестиционными обременениями; инвестиционный договор (строительство объекта, как часть обязательств инвестора).

Основными инструментами ГЧП в сфере образования и науки являются: совместное финансирование учебных заведений, а также юридических и физических лиц, осуществляющих образовательную деятельность; образование и/или совместное финансирование и развитие баз практической подготовки; образование и общее финансирование и эксплуатация инновационных предприятий (инновационный центр, технопарк, технополис, инновационный бизнес-инкубатор и т.п.) на базе имеющихся учебных заведений [4]; разработка и развитие современных технологий образования, обучения; профессионально-практическая подготовка; введение общих программ финансирования подготовки специалистов; осуществление мероприятий по социальной защите и улучшение жилищных условий работников системы образования и соискателей образования.

В РФ наиболее эффективными моделями партнерства предпринимательских структур и университетов являются [2]:

– программы стажировки – предприятия берут на стажировку студентов старших курсов высших учебных заведений и готовят для себя (под свои требования) специалистов. Это выгодно предприятиям, поскольку переобучение одного сотрудника обходится для них достаточно дорого, а за время стажировки студенты приобретают практические навыки, проходят процесс адаптации, знакомятся с корпоративной культурой и т.д. Этот вид партнерства больше удовлетворяет потребности предприятий в высококвалифицированной рабочей силе, чем влияет на повышение уровня практической подготовки студентов высших учебных заведений в целом;



– учебные курсы и лаборатории от предприятия – проблему низкого качества подготовки специалистов можно частично решить с помощью предоставления высшим учебным заведениям новейшего оборудования и технологий в формате учебных центров, лабораторий и т.п., что расширяет круг студентов, которые смогут приобрести знания и практические навыки с помощью современного оборудования. Предприятия, внедряющие такой вид партнерства, принимают также активное участие в учебной деятельности: разработке учебных программ, подготовке учебно-методических пособий, создании системы повышения квалификации преподавателей и т.п.;

– программы студенческих конкурсов от предприятий – проведение студенческих конкурсов дает возможность выявить и поддержать наиболее одаренных студентов, стимулировать их заинтересованность научно-исследовательской работой в сфере выбранной специальности или креативность и самостоятельность в решении конкретных практических ситуаций, с которыми будут довольно часто сталкиваться специалисты в будущем.

– повышение квалификации сотрудников предприятия и преподавателей – учитывая общемировую тенденцию «образование на протяжении всей жизни» вследствие быстрого обесценивания профессиональных навыков, предприятиям и высшим учебным заведениям целесообразно сотрудничать по этой модели для устранения существующего ныне дисбаланса на рынке труда между спросом и предложением специалистов, когда знания и навыки выпускников не отвечают требованиям работодателей;

– создание научных парков, технопарков и инновационных центров – развитие научных парков способствует строительству так называемых «инкубаторов технологического бизнеса». Инкубаторы предоставляют перспективным предпринимателям производственные помещения, обеспечивают набор услуг, связь с местным университетом или научным центром, а также с финансовыми организациями. Создание технопарков является эффективным механизмом возрождения и выхода из кризисных ситуаций, результатом их деятельности являются экономически благополучные регионы, новые рабочие места. Функции инновационных центров охватывают разные стадии инновационного процесса, особенно стимулирование перехода от экспериментального производства к коммерческому освоению новой продукции [1].

В целом, взаимодействие высших учебных заведений с предприятиями позволяет решить три проблемы, существующие в системе высшего образования:

- 1) дисбаланс между профессиональной подготовкой и трудоустройством выпускников высших учебных заведений;
- 2) недостаточность финансирования сферы высшего образования;
- 3) снижение научной активности образовательных учреждений.

### **Список литературы**

1. Вавилина А.В. Роль и перспективы государственно-частного партнерства в развитии региональной инфраструктуры России // Экономические отношения. – 2021. – Том 9. – №2. – С. 1255-1270.

2. Вертакова Ю.В. Использование инструментов государственно-частного партнерства для подготовки и переподготовки кадров при цифровой трансформации промышленности// Известия Юго-Западного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2021. - №1. – С.71-81.

3. Крупнов Ю.А. Государственно-частное партнерство: мотивация сотрудничества// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2021. - № 7 (57). - С. 50-56.

4. Макаров И.Н. Государственно-частное партнерство и интересы регионального развития: системно-институциональный анализ// Экономика, предпринимательство и право. – 2022. - №4, Т.9. – С.371-384.

**«НООМАХИЯ» КАК ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛЮДЬМИ:  
БИТВА ЗА УКРАИНУ***Ставицкий А. В.**Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В чаду происходящих глобальных событий всё четче осознаётся, что манипулятивные политтехнологии мирного времени сменились технологиями войны, где более всего востребован исторический опыт управления в экстремальных условиях, включая искусство концентрированных, психоисторических или точнее – мифологических войн. А нарастающая потребность в теории, построенной на онтологически выверенных исторических основах, лишь усиливает понимание необходимости выстоять в данном противостоянии против десятков стран, используя все свои ресурсы и сильные стороны. Для этого нужно найти философскую меру будущего без стремительного отказа от предыдущих исторических эпох человеческого существования, как это происходит на Западе под названием постчеловечество, где поставлена задача полностью обнулить духовные искания людей на протяжении тысячелетий [5]. Кстати, данный подход отмечает такой прискорбный факт, что одним из определяющих аспектов глобальных перемен, является война за умы и сознание людей, которая связана с противостоянием на уровне онтологий, вызывая к жизни почти забытый термин «ноомахия». И она вынуждает экспертов говорить, что больше всего в мире чувствуется дефицит ума. Речь в первую очередь идёт о дефиците системы управления на всех уровнях. Как на Западе, так и у нас. Но связан он не столько с общим оглушением людей, сколько с кризисом либеральной идеологии, которая масштаб глобальных вызовов и угроз уже не распознаёт, чётко показывая, что в рамках либеральной модели выхода из общего глобального кризиса нет, т.к. нельзя преодолеть кризис теми способами, которые к нему привели.

Либеральный дискурс себя исчерпал, о чём свидетельствует подборка терминов с приставкой «пост»: от посткапитализма и постлиберализма до постнауки и постправды [1]. Однако другого никто из мировых лидеров пока не предлагает. И это неудивительно. Но тогда стоит учесть крайне важное: мы не можем победить на фронте, проиграв в ценностях. А для этого в духовной сфере необходимо противопоставить западной экспансии тотальной бездуховности нечто достаточно мощное и универсальное – самое ценное, что у нас есть, включая позитивный опыт СССР. Такая постановка вопроса требует иных подходов, построенных на духовном синтезе, исключая сознательный уход от подкрепляющей цивилизационное мировоззрение идеологии и отказ от продолжающегося в РФ «расплёвывания прошлого». Корректно будет также изменить оценочную позицию в отношении СВО и вместо того, чтобы обсуждать, что в ней произошло неправильного, чем активно занимается общественность, отметить и уяснить, что плохого не произошло, несмотря на изменение самой ситуации в сторону её большей критичности. И здесь очевидно, что вопреки усилиям и прогнозам наших политических врагов российская армия не развалилась и стала лишь крепче и боеспособнее, экономика под санкциями не была разорвана в клочья, продолжая решать поставленные задачи, а общество стало более динамичным и мобилизованным, избежав социальных волнений и голодных бунтов.

Однако нынешняя переходная ситуация не-победы с её позиционной борьбой, которая уместна лишь там, где тянут время в расчёте на изменение соотношения сил, в ближайшее время сменится активизацией на фронте. Концентрация украинских ВСУ для броска на Крым и деблокировки Артёмовска ещё продолжается. Но в чью сторону склонится чаша весов, пока не ясно. Решающие события в битве за Украину произойдут весной 2023 года. Однако ею не закончатся, но лишь переведут противостояние на более высокий уровень, к которому мы должны быть готовы. А эта готовность во многом связана с правильным пониманием победы,

которое вытекает из мировоззренческих вопросов: кто мы и кто наш враг? В свою очередь эти вопросы требуют пересмотреть многое в нашей истории, проведя работу над ошибками, включая опыт катастрофы развала СССР [2]. Сейчас это кажется не таким важным. Но в будущем именно данный вопрос окажется решающим, если мы боремся не просто за победу, но за мир. А значит, Россия действительно победит украинцев, когда сумеет перехватить контроль над их сознанием, который в значительной степени связан с их мифологией [3]. Вот почему на фоне позиционной борьбы на Украине при отсутствии решающих побед особенно заметным стало главное событие первых месяцев 2023 года, значимость которого трудно переоценить. Связано оно с тем, что в результате начала СВО в украинском обществе произошла консолидация, когда симпатизирующие РФ силы затихли или были поставлены под удар и зачищены, а принявшие идеологию национального противостояния и сомневающиеся украинские граждане оказались вместе и поддержали украинское правительство, несмотря на имеющиеся идеологические расхождения, декларируя западный выбор элиты [4]. В результате СВО сплотила украинское общество на почве русофобии качественно сильнее, чем все постоянные попытки украинствующих на протяжении предыдущих 30 лет.

Возможно, это самый серьёзный негативный итог со стороны России, неучтённый ранее. Однако, похоже, он будет уравновешен и в перспективе сведёт эту консолидацию на нет, благодаря последовательно проводимому на протяжении 30 лет курсу киевской власти на уничтожение Украинской православной церкви (УПЦ) с целью создания вместо неё своей отдельной поместной национально оформленной церкви, когда в условиях СВО руководство Украины решило воспользоваться ситуацией для окончательного решения данного вопроса и с февраля 2023 года приступило к ликвидации УПЦ, снова заложив в достигнутое огромной ценой единство имеющий цивилизационный характер раскол.

Естественно, в нынешних условиях украинской власти правильнее было бы сохранить сейчас мир между конфессиями, обеспечив религиозный плюрализм, и продолжить диалог с самой большой православной общиной страны, а не уничтожать её. Тем более, что в течение прошедшего года УПЦ (МП) показательно демонстрировало свою полную лояльность власти, дистанцировавшись от Московского патриархата (МП) и даже переведя богослужение на мову. Но вместо того, чтобы искать способы объединения людей власть катализирует новые конфликты и это не чья-то ошибка или оплошность, а естественное следствие политики украинской системы, заточенной на самоуничтожение. Вот почему в Киеве сделали гонения на православную церковь естественным дополнением к направленному против христианства на Западе движению LGBTI. И большего подарка от Украины для нас трудно придумать. Недаром в Новом завете говорится, что «Всякое царство, разделившееся само в себе, опустеет; и всякий город или дом, разделившийся сам в себе, не устоит» [Мф 12:25]. Однако этим ещё надо суметь воспользоваться в идущей борьбе за умы и души людей. Надеюсь, что так и будет.

### **Список литературы**

1. Мейсон П. Посткапитализм. Путеводитель по нашему будущему. – Москва: Ad Marginem. 2016. 416 с.
2. Панарин А.С. Народ без элиты. – Москва: Алгоритм, Эксмо, 2006. – 352 с.
3. Ставицкий А. В. Национально-исторический миф Украины. – Севастополь: Рибест, 2015. – 746с.
4. Ставицкий А. В. Украинская «элита»: идентичность и глобальный выбор. – Севастополь: Рибэст, 2013. – 208 с.
5. Уткин А. И. Новый мировой порядок. – Москва: Алгоритм, Эксмо, 2006. – 640 с.

## ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

*Шушунова Т.Н.*

*ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет  
им. Д.И. Менделеева», Москва*

Несмотря на системные мероприятия, проводимые в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции на 2021-2024 г. в России высок уровень коррупции [1]. Ученые и практики уповают на цифровую трансформацию системы государственного и муниципального управления в надежде, что цифровизация обеспечит своевременное предотвращение, выявление и преследование коррупции, так как «умные» технологии способствуют прозрачности, подотчетности, активному привлечению граждан и более тесному взаимодействию правительства и населения. Однако внедрение этих инструментов не означает их автоматическую эффективность и зависит от предоставляемых данных, пользователей, институциональных особенностей общества, включая культурные традиции и технологический опыт. Цифровые инструменты потенциально могут привести к противоположному эффекту, предоставляя новые возможности для коррупции через темную сеть, криптовалюты или неправомерное использование центральных баз данных.

С учетом неоднозначных прогнозов проведены системные исследования в области применения цифровых инструментов в борьбе с коррупцией и выявлены возможности и угрозы цифровой трансформации в сфере противодействию коррупции. Злоупотребление служебным положением в личных целях показывает коррупцию в бюрократическом контексте и связывает коррупцию со взяточничеством государственных должностных лиц. Мелкая коррупция часто связана с коррупцией госслужащих при оказании государственных услуг. Большинство цифровых технологий попадают в эту категорию, поскольку направлены на снижение уровня мелкой коррупции за счет улучшения надзора и подотчетности. Коррупцию также можно определить как проблему коллективных действий, когда различные группы субъектов в правительстве, частном секторе или гражданском обществе не могут организовать для достижения своих коллективных интересов. Коррупция как проблема коллективных действий ассоциируется с большой коррупцией и имеет место, когда государственное должностное лицо лишает определенную социальную группу основного права или причиняет государству убытки, превышающие стократный годовой прожиточный минимум его людей в результате взяточничества, растраты или других коррупционных правонарушений [2]. С коррупцией в крупных масштабах трудно бороться с помощью цифровых технологий, поскольку коррумпированные элиты разрабатывают и контролируют систему, в которой они работают. И лишь немногие цифровые инструменты могут ослабить монополию коррумпированных государственных субъектов (например, публичные реестры на основе блокчейна). Таким образом, цифровизация влияет на все сферы человеческой деятельности, среди которых государственные учреждения, и ее инструменты могут быть эффективными в борьбе с коррупцией, но только при наличии достаточно благоприятных условий.

### Список литературы

1. Джафаров Н. К., Багдасарова А. Э. Коррупция в Российской Федерации как глобальная проблема государственно-властной системы // Вестник экономической безопасности. 2022. №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korruptsiya-v-rossiyskoy-federatsii-kak-globalnaya-problema-gosudarstvenno-vlastnoy-sistemy> (дата обращения: 31.03.2023).
2. Евсиков К. С., Суворов А.А., Братчикова Л.Р. Цифровая трансформация противодействия коррупции // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2022. №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-protivodeystviya-korruptsii> (дата обращения: 31.03.2023).

УДК 159.9/ 378.4

**ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аладьева Н. В.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Актуальность темы исследования обусловлена представлением доступных теоретических объяснений о влиянии физической активности студентов на их когнитивные способности с целью обоснования пользы физкультурно-спортивной деятельности и активного досуга для психики студентов. Цель работы заключается в представлении положительных аспектов физической деятельности в парадигме психологического влияния на студента. Задачами выступили: поиск научных исследований, подтверждающих гипотезу темы исследования; уточнение научных данных по современному состоянию проблемы мотивации студентов в физкультурно-спортивной деятельности; анализ и представление структурного знания в подтверждение гипотезы.

Благодаря исследованиям Е.П.Ильина [3] удалось установить, что стабильность параметров умственной деятельности находится в прямой зависимости от степени разносторонней физической подготовленности. Это порождает взаимную корреляцию с необходимостью удовлетворения потребности в самоопределении обучающегося и для обеспечения его свободы выражения посредством предоставления выбора студентам подходящих спортивных секций и при этом обязательных занятий в рамках учебной программы дисциплины «Физическая культура» [1]. Вместе с этим, по данным опроса, проведенного преподавателями среди студентов Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 84% респондентов подтвердили, что, если бы им встретилось доступное объяснение механизмов влияния физической активности на умственные способности, они стали бы вести более активный образ жизни [2]. Попытаемся дать подобное разъяснение этого в нашей работе.

Физическая культура, как дисциплина, может положительно влиять на улучшение когнитивных способностей студентов в нескольких аспектах. Например, физические упражнения улучшают кровообращение и общую физическую форму, что в свою очередь положительно влияет на работу мозга и его способность к обработке информации. Также, за счет улучшения кровотока к мозгу, физическая активность способствует поставке кислорода и питательных веществ к мозгу, что улучшает мозговую деятельность. Исследования показывают, что физическая активность может улучшить память и способность косвенного обучения [1]. Это может быть связано с тем, что физическая активность увеличивает уровень белка, который способствует нейрогенезу в гиппокампе, отделе мозга, ответственном за память. Вместе с этим физкультурно-спортивная активность способна увеличить уровень нейротрансмиттеров, таких как допамин, эпинефрин и норэпинефрин, что помогает улучшить функционирование мозга и положительно влияет на концентрацию и внимание, что в свою очередь повышает производительность студентов в образовательном процессе. Также отмечается, что после сеанса физических упражнений студенты становятся более творческими и находчивыми. Физические упражнения могут способствовать выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и могут улучшать креативность. Одновременно, физическая активность может помочь справиться со стрессом и тревогой, которые могут негативно сказываться на когнитивных способностях. Грамотно выстроенная физкультурно-спортивная нагрузка уменьшает уровень гормона стресса - кортизол.

Физическая культура имеет положительное влияние на саму психику студента. Регулярные занятия физическими упражнениями помогают уменьшить уровень стресса, а

также уменьшить уровень тревожности. Это происходит благодаря тому, что физические упражнения стимулируют выработку эндорфинов - гормонов счастья, которые снимают напряжение и улучшают настроение. Также регулярные занятия физическими упражнениями помогают улучшить самооценку, уверенность в себе, повысить уровень энергии и мотивации, что благоприятно сказывается во всех жизненных сферах студента, особенно значимо данное наблюдение в процессе обучения. Занятия физической культурой могут представлять возможность для студентов установления положительных социальных связей и развития навыков работы в команде. Совместные физические занятия, рассчитанные на командную работу, помогут молодежи научиться общаться рационально, уважать других, слушать и, в свою очередь, быть услышанным. Участие в спортивных соревнованиях или тренировках в команде может помочь студентам научиться работать в коллективе, следить за собственными обязательствами и договоренностями. Этот важный аспект крайне значим для дальнейшего становления студента в жизни как полноценной и гармоничной личности. Регулярные занятия физической культурой также способствуют улучшению памяти и концентрации внимания - две основные когнитивные функции, необходимые для успешной академической и профессиональной деятельности. Вместе с этим, занятия физической культурой могут помочь студентам развивать самоконтроль и самодисциплину, что может иметь благоприятный эффект на другие аспекты их жизни. Это обусловлено тем, что для того, чтобы достичь результатов в физкультурно-спортивной деятельности, студенту нужно: придерживаться определенного режима занятий; следить за питанием; отказываться от вредных привычек и одновременно контролировать свои физические возможности и состояние здоровья.

Таким образом, физическая культура может положительно сказываться на когнитивных способностях студентов в разных аспектах. Она может помочь улучшить память, концентрацию, креативность, а также справиться со стрессом и тревогой. В целом, физическая культура, как обогащающая человека дисциплина, способствует повышению самоуважения, дисциплины и ответственности, а также наслаждения здоровым образом жизни.

### **Список литературы**

1. Аладьева Н.В., Василюк А.А. Здоровьесбережение студентов посредством физической культуры и спорта в условиях психологического и эмоционального напряжения // Актуальные вопросы современной педагогики и психологии. – МЦНП «Новая наука», Петрозаводск, 2022. – С. 190-193.

2. Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В, Базанов А.Н. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов гут им. М. А. Бонч-бруевича // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №12 (154). – С. 106-109.

3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник. – СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.

## СВЯЗЬ НЕКОТОРЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМПАТИИ С АГРЕССИВНОСТЬЮ СУБЪЕКТА

*Борисенко З.В.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Мнения авторов относительно понимания феномена эмпатии разделяются на несколько направлений. Некоторые трактуют эмпатию как способность человека или как понимание. Долгова В.И. отмечает значимость в проявлении эмпатии когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов [1]. Корнилова Т.В. отмечает необходимость разделения процессуальной и результативной сторон эмпатии [3]. Нуркова В.В. предлагает рассмотреть эмпатию как высшую психическую функцию [5]

Направление исследований эмпатии в последнее время сосредоточено на изучении эмпатии подростков в контексте формирования социально нормированного поведения и как способ справиться со стрессом и негативным средовым влиянием. Помимо этого, исследования эмпатии направлены на изучение профессионалов типа «человек-человек» в силу того, что эмпатия в данном случае является одним из профессионально важных качеств. Эмпатическая забота – обеспокоенность, которая отражает сочувственное отношение к другому и проявляется в виде изменения выражения лица [2].

Представление об агрессивности в психологии имеет несколько направлений: от рассмотрения агрессии как специфической энергии до социально-психологических конструктов агрессивного поведения [4]. Рассматривая агрессию как биологический процесс возбуждения важно помнить, что человеческая агрессия имеет меньше инстинктивных механизмов регуляции, чем у животных, например, отсутствие стимулов, снимающих агрессивное поведение. Именно поэтому важно говорить о социальном контексте приемлемого проявления агрессии в обществе и способов ее контроля.

Актуальность данного исследования представлена необходимостью более глубокого изучения характера связи агрессии и эмпатии. В данном исследовании мы предположили наличие связи между некоторыми компонентами эмпатии и агрессивностью.

В исследовании приняли участие 74 человека в возрасте от 18 до 30 лет.

Методики. «Многофакторный опросник эмпатии» IRI М. Дэвис (обработка Т.Д.Карягиной), «Личностный опросник агрессии и агрессивности Басса-Перри». Поскольку важно понимать многофакторный аспект содержания феномена эмпатии, был выбран Многофакторный тест эмпатии М. Дэвис, включающий шкалы децентрации, фантазии, эмпатической заботы и эмпатического дистресса. «Личностный опросник агрессии и агрессивности» включает инструментальный, аффективный и когнитивный компоненты.

По результатам методики «Личностный опросник агрессии и агрессивности Басса-Перри» было выявлено, что только 8% респондентов демонстрируют агрессию выше среднего. Для подтверждения гипотезы исследования был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента Спирмена в программе SPSS Statistic. Выявленные связи представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Корреляции показателей методик «Многофакторный опросник эмпатии» и «Личностный опросник агрессии и агрессивности Басса-Перри»

	Децентрация	Эмпатичность	Эмпатический дистресс
Физическая агрессия		-0,396**	
Гнев	-0,385**		0,374**
Враждебность			0,399**
Общий показатель агрессии	-0,326**		0,252*

В результате анализа данных было выявлено, что показатель эмпатичности имеет отрицательную двустороннюю значимую связь с показателем физической агрессии. Это говорит о том, что с повышением эмпатичности снижается уровень физической агрессии. Тем не менее, значимых связей эмпатичности с другими показателями опросника агрессивности выявлено не было.

Эмпатический дистресс имеет положительную значимую связь как с общим уровнем агрессии (0,252\*), так и с показателями гнева (0,374\*\*) и враждебности (0,399\*\*). Эмпатический дистресс – это форма сопереживания, ориентированная на других, определяемая как эмоциональная чрезмерная вовлеченность в проблемы других до такой степени, что они переживаются и ощущаются как свои собственные. Так, можно говорить о том, что реакции эмпатического дистресса могут вызывать как повышение общего уровня агрессии, так и реакции гнева и враждебности.

Децентрация имеет значимую обратную связь с общим показателем агрессивности (-0,326\*\*) и с гневом (-0,385\*\*). Так, способность отойти от эгоистической позиции и представить себя на месте другого снижает общий уровень агрессивности и, в частности, гнев.

Таким образом, можно говорить об обратной связи эмпатичности и физической агрессии, а также о связи эмпатического дистресса с общим уровнем агрессии, гневом и враждебностью. Помимо этого, децентрация, как способность встать на позицию другого имеет обратную связь с общим показателем агрессивности и с гневом.

#### **Список литературы:**

1. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия / Монография. – М.: Перо, 2014. – 185 с.
2. Карягина Т.Д., Томчук М.А. Поведенческие проявления эмпатии в раннем возрасте: на материале апробации стандартизированной экспериментальной процедуры «симулированный дистресс взрослого» // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2022. - Т. 19. № 3. -С. 573–591.
3. Корнилова Т.В. Единство интеллекта и аффекта в множественной регуляции эмпатии // Национальный психологический журнал № 1(45). – 2022.
4. Мухин М.И., Дикопольцев Д.И., Суслов Ю.Е. К вопросу об управлении агрессивностью детей // Образование и право № 1. – 2023.
5. Нуркова В.В. Культурное развитие эмпатии-отождествления и эмпатии-моделирования // Национальный психологический журнал. - 2020. - № 4 (40). - С. 3–17.



**ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ  
МОЛОДЕЖИ В 2021-2022 ГОДАХ****Борисенко З.В., Ковалёв В.Н.***Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Ценностные особенности являются предметом изучения философии, психологии, социологии. Изучение ценностей в современной философии инициировано познанием антропологической оценки всего сущего, представлено более широким пониманием ценностей как совокупности социальных, экономических и нравственных оснований, а в более современном ключе направлено на поиск определения ценностного самосознания как формы мировоззрения [5].

В психологической науке представление о ценностях имеет двоякий аспект. С одной стороны, ценности – значимый ориентир в жизни человека, направляющий его деятельность и оказывающий влияние на принятие важных жизненных решений. С другой стороны, ценности – отражение значимых сторон конкретного общества, сформированы в нём и принимаемые конкретной личностью на основе своих предпочтений в процессе формирования личности [4]. В.А. Ядов отмечает роль ценностных ориентаций личности в основном, обобщающем и направляющем личность ключе [6]. Современные исследования ценностей представлены трехуровневой моделью системы ценностных ориентаций, включающей ценности-идеалы, ценности-свойства личности и ценностные способы поведения [2]. Также исследования направлены на изучение ценностных ориентаций различных социальных групп [1], на поиск закономерностей динамики ценностных ориентаций [3].

Актуальность изучения ценностных ориентаций состоит в меняющемся социально-политическом взаимодействии субъекта, изменением социально-экономических параметров функционирования субъекта. Во многом, ценности формируют направление проживания личностью кризисных этапов как в социальном, так и в личностном плане.

Наиболее удобными для исследователя способами изучения ценностей выступают опросники. Сложность данных методик состоит в том, что представленные ценности задают социально желательную форму ответа респондента, зафиксировать которую технически достаточно проблематично. Иногда в исследовании ценностных ориентаций применяется метод опроса, задающего семантически близкую к ценностям единицу. Например, в данном исследовании были следующие вопросы: «В чем Вы видите смысл жизни?», «В чем Ваша личная миссия в этой жизни, в этом мире?». Исследование было проведено в 2021 году (первый вариант вопроса), в 2022 году (второй вариант вопроса).

Особенности выборки. 2021 год: 240 человек, поровну мужчин и женщин, выборка уравнивается по возрастным группам (17-20 л., 21-26 л., 28-35 л., 40-45 л., 50-55 л., 60 и выше). В 2022 году: 240 человек, поровну мужчин и женщин, выборка также уравнивается по возрастным группам. Важная особенность – не пересекающиеся выборки, то есть, в исследовании 2021-2022 гг. приняли участие 480 уникальных респондентов.

В первую очередь, важно проанализировать сами категории ценностей, выявляемые в ответах респондентов в 2021 и 2022 годах. Есть те категории, которые встречаются в обеих выборках, как то: в продолжении рода (19%), в воспитании детей (19%), в самореализации (14%), в служении Родине (11%), в служении Богу (6%), в созидании (5%), в творении добра (5%). Отдельная категория респондентов дает ответ «не знаю (в т.ч. не задумывался) – 20% всех респондентов 2021-2022 гг.

Есть также те ценности, которые отмечали респонденты 2021 года: в самой жизни, в переживании счастья, гедонизм, воспитание души, поиск смысла, отсутствие ценности в жизни. Респонденты 2022 года отмечают профессиональные ценности, творчество, борьбу за справедливость.

По всей выборке 2021 г. чаще всего представлены ценности самореализации 17% и продолжения жизни 16%. Потом: «воспитание детей» – 11%, «в переживании счастья» 9%, «в служении Родине» 8%.

Самые редкие – «в поиске смысла» 1% (только мужчины), «его нет» 2% (4 мужчины, 1 женщина), «в воспитании души» 2,5% (3 мужчины и 3 женщины), «не знаю (в т.ч. не задумывался)» – 3% (6 мужчин и 2 женщины). Это говорит о большей осознанности и осмысленности жизни в нашем обществе.

По выборке 2022 г. чаще всего представлена категория «не знаю (в т.ч. не задумывался)» - 27%, потом «воспитание детей» 18%, «продолжение рода» 13%, «профессиональные» 12%, «служение Родине» 9%.

Наименее представлены ценности «самореализация» 5% (8 мужчин и 3 женщины), «служение Богу» 3% (1 мужчина, 7 женщин), «борьба за справедливость» 3% (7 мужчин), «созидание» 2% (3 мужчины и 2 женщины), «творение добра» 2% (2 мужчины и 3 женщины).

Так, основные культурные ценностные ориентации остаются неизменными (продолжение рода и воспитание детей, самореализация, служение Родине, служение Богу, созидание, добро). В период с 2021 по 2022 год значительно меняется количество человек, не задумывающихся о ценностях в жизни – с 3% до 27%. Это может свидетельствовать об изменении направленности личности с глобальных на инструментальные аспекты жизни. Вероятно, решение большого количества текущих вопросов не дает возможности сделать паузу и осмыслить ценность существования, что также может сказаться на ощущении качества жизни в худшую сторону.

В контексте анализа представленных данных интересен также гендерный аспект.

Наибольшие различия в ценностях мужчин и женщин: «продолжение рода» 25% женщин и 7,5% мужчин, «воспитание детей» 17% женщин и 5% мужчин) и «в служении Родине» 13% мужчин и 2,5% женщин. Это в большинстве соответствует гендерным ролям, несмотря на современную тенденцию их взаимной интеграции и смешения.

Помимо перечисленных аспектов, важно рассмотреть представленность ценностей в разных возрастных группах, сравнить проявление основных ценностей среди респондентов 2021 и 2022 годов. Также направлением дальнейших исследований является изучение актуального положения в декларируемых ценностях в современном обществе.

### **Список литературы:**

1. Борисенко З.В. Особенности ценностных ориентаций и представления о семье у современной молодежи // *Семья и личность: проблемы взаимодействия*. — 2018. — № 12.
2. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // *Психологический журнал*. – 1999. – Т. 20. – № 5. – С. 38-44.
3. Ковалев В.Н., Полиева Е.И. Ценностные приоритеты учащейся молодежи южного региона России // *Интернаука*. — 2019. — № 4(86). — С. 45–49.
4. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья вторая) // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология*. 1997. № 1. - С. 20 – 27.
5. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та. - 1998. - 292 с.
6. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. - М.: Изд-во ЦСПиМ, 2013. - 376 с.

**ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ  
В ПРЕПОДАВАНИИ СТУДЕНТАМ ДИСЦИПЛИН  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Василюк А.А.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Актуальность темы исследования обусловлена практической значимостью применения при реализации дисциплин физкультурно-спортивной направленности аспектов психологии для обеспечения достижения целей и задач дисциплин, а также для обеспечения благосостояния студентов, как части их здоровья. Цель работы состоит в поиске решения психологических проблем студентов посредством их вовлечения в физкультурно-спортивную деятельность. Для достижения данной цели задачи ставились в определении и решении проблем с точки зрения психологии, определении влияния студенческого спорта на психологическое состояние студентов, теоретическом описании важнейших психологических аспектов в преподавании дисциплин физкультурно-спортивного направления.

Спорт играет большую роль в жизни студентов, так как помогает им улучшать физическое здоровье, узнавать новых людей и обретать новые навыки. С точки зрения психологии, студенты, которые занимаются физкультурно-спортивными дисциплинами, получают не только физические преимущества, но и ментальные.

Первый важный аспект в преподавании дисциплин физкультурно-спортивного направления - это психологическая подготовка. Спортсмены должны быть подготовлены к соревнованиям психологически, так как успешность их выступления зависит не только от физической подготовки, но и от умения справляться со стрессом и контролировать свои эмоции.

Второй важный аспект - это психологическая адаптация. Студенты, которые только начинают заниматься спортом, нередко сталкиваются с проблемами адаптации, которые могут включать в себя неудачи, неуверенность и другие препятствия, которые могут грозить прекращением тренировок. Психологические методы могут использоваться для снятия этих проблем и улучшения адаптации.

Третий аспект - это мотивация. Как показывают ранее проведенные нами исследования, с широким внедрением в образовательную программу дистанционных средств преподавания, стала понятна значимость мотивации студентов к занятиям физической культурой и возвращению среди обучающихся ценностных постулатов в вопросах здоровья и полезных привычек [1]. Студенты нуждаются во внутренней мотивации, чтобы находить силы и энергию, чтобы продолжать заниматься спортом, а также внешней мотивации, чтобы сохранить свое участие в спорте. Педагог может помочь студентам в поиске мотивации и нахождении выгоды от занятия спортом.

И последний аспект - это построение командной работы. Студенты, которые занимаются командными видами спорта, должны уметь работать вместе с другими людьми, учитывать их интересы и точки зрения, что может помочь в установлении структуры команды и улучшении результатов.

Эти аспекты играют важную роль в формировании успешных и здоровых студентов-спортсменов, и преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны учитывать психологические факторы в процессе занятий и тренировок.

Таким образом, представляется возможность перечислить некоторые психологические проблемы, которые могут быть решены студенческим спортом. Это, прежде всего:

1) Стресс и тревога. Занятие спортом может помочь студентам справиться со стрессом, вызванным учёбой и другими проблемами.

2) Низкая самооценка. Студенты могут испытывать недостаток уверенности в себе. Студенческий спорт может помочь им развивать свои способности и увеличивать уверенность в себе.

3) Одиночество. Студенты могут чувствовать себя одинокими в новом обществе. Студенческий спорт может быть хорошим способом завести новых друзей и участвовать в совместной деятельности.

4) Социальная изоляция. Некоторые студенты могут интересоваться учёбой и играми и не находить времени для общения со сверстниками. Участие в физкультурно-спортивной деятельности может помочь студентам сбалансировать свою жизнь и быть частью командного сообщества.

5) Физическое здоровье и самочувствие. Участие в спорте может помочь студентам улучшить свою физическую форму и чувствовать себя лучше в целом. Это может также привести к более высокому уровню энергии и улучшению настроения.

Всё это обуславливает необходимость комплексного подхода преподавателя к своей дисциплине. На основании перечисленных выше примеров решаемых психологических проблем посредством студенческого спорта, наблюдается взаимное воздействие психологических методов на спортивную вовлеченность и физическое и психологическое здоровье студентов, а также обеспечение гармоничного состояния здоровья на самореализацию и ментальное благополучие обучающихся. Педагогам важно рассматривать воздействие преподаваемой ими дисциплины с применением различных научных подходов для обеспечения достижения целей образовательного процесса и благополучия студентов.

#### **Список литературы:**

1. Аладьева Н.В., Василюк А.А. Применение здоровьесберегающих технологий как средства мотивации в физкультурно-спортивной деятельности студентов // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи / Сборник под ред. редакционно-издательского совета ВлГУ. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – С. 113-118.

*Глотова А.В., Дорогих Р.В.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В современной образовательной парадигме наблюдается трансформация предназначения преподавателя в профессиональном становлении молодого поколения. Педагог сегодня выполняет функции советника по выбору образовательных траекторий, развивает интеллектуальный и творческий потенциал студента, активно участвует в воспитании личности будущего профессионала. Таким образом, происходит изменение в традиционных педагогических моделях общения и взаимодействия сторон учебного процесса.

Тьюторство как форма педагогического наставничества активно используется в системе высшей школы и реализуется в виде субъект-субъектной модели отношений участников. Педагогическая технология сотрудничества и внедрение положений тьюторства предполагают построение демократичного, но конструктивного диалога, который способствует прочному усвоению знаний и развитию интеллектуальных и познавательных способностей студента. Целью данной работы является определение сущности понятия «тьюторство» в профессиональной подготовке учащихся в рамках реализации педагогической технологии сотрудничества в вузе.

Термин «тьютор» имеет различные определения в отечественной и зарубежной педагогической литературе [1-3; 5]. Например, тьютор (от англ. tutor – наставник, репетитор) – педагог-наставник, активизирующий познавательную деятельность учащихся с учетом интересов и возможностей [5]. В широком смысле данное понятие обозначает педагога, который ориентирован на индивидуальную работу со студентом. Следовательно, тьютор – это преподаватель, направляющий обучающихся в учебно-исследовательской деятельности и предоставляющий консультации по вопросам профессионального становления. В высшей школе педагог-тьютор оказывает активную информационную, организационную, консультативную, а также (при необходимости) психолого-педагогическую поддержку обучающихся, обеспечивая построение индивидуальной образовательной стратегии и выбор траектории на основе личных потребностей студентов.

Анализ научной и психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие ведущие задачи тьютора в организации профессиональной подготовки студента:

- методическое обеспечение и проведение групповых занятий;
- консультирование по вопросам организации исследования и оформления текста научных работ;
- совместное оценивание образовательных результатов;
- персональная поддержка в решении академических проблем;
- развитие устойчивой учебной мотивации;
- профессиональная ориентация;
- содействие установлению сотрудничества участников образовательного процесса.

В современной образовательной среде тьюторство активно применяется в условиях дистанционного обучения в синхронном и асинхронном форматах для обеспечения непрерывной коммуникации. Также разрабатываются новые подходы и формы организации учебного процесса, построенные на использовании потенциала инструментов электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий, в которых функции педагога предполагают активное применение механизмов фасилитации [1; 2].

Тьюторство как вид педагогического наставничества отличается гуманистической направленностью и процессуальной ориентацией. В работе тьютора реализуются ценности индивидуализации обучения, свободы выбора, самоопределения и развития личности-

профессионала. Создание продуктивной учебной атмосферы и установление доверительных отношений между тьютором и студентами способствуют активному вовлечению обучающихся в учебную, исследовательскую и творческую деятельность.

Организация продуктивного взаимодействия тьютора и студентов будет эффективной при общем понимании основополагающих задач и обоснованном использовании методических приемов организации учебного процесса с учетом положений образовательной технологии сотрудничества. Формы учебной работы, применяемые тьютором в процессе педагогического сотрудничества, включают в себя индивидуальное и групповое сопровождение. Деятельность педагога-тьютора может быть реализована на основе дискуссионных заданий, совместном решении проблемных задач, реализации проектов, оформлении портфолио студента. Тьютор может задействовать в образовательной практике тренинги, бизнес-игры, рефлексивные сессии, беседу с элементами модерации.

Взаимопомощь, взаимответственность, само- и взаимоконтроль как личностные качества развиваются у студентов в процессе групповой и парной работы, а также совместной познавательной деятельности на занятии. Роль тьютора заключается в передаче опыта, знаний и навыков в решении академических проблем, организации работы над исследованием или проектом, предоставлении консультаций по разъяснению материала, продвижении идей. Эффективность работы тьютора зависит от качества и полноты информационно-методического обеспечения учебного процесса, профессионального мастерства, уровня владения образовательными инновациями.

Педагогическая технология сотрудничества, основанная на продуктивной совместной работе тьютора и обучающихся, построена на принципах демократизма, толерантности и открытости, тем самым обеспечивая положительные академические результаты, снижение уровня тревожности и стресса. Особое значение имеет педагогическая поддержка педагога-наставника для студентов начальных курсов и выпускников университета, поскольку индивидуальная работа с обучающимися позволяет развивать универсальные и профессиональные компетенции, определить перспективы учебной, научно-исследовательской деятельности и карьерного роста.

### **Список литературы**

1. Захаров К.П., Кунина О.О. Различие позиций ментор, фасилитатор и тьютор в системе дистанционного обучения в Moodle. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-distantnom-obrazovanii/razlichie-pozicij-mentor-fasilitator-i-tjutor-v-sisteme-distancionnogo-obuchenija-v-moodle-zaharov-k-p-kunina-o-o/> (дата обращения: 28.03.2023).

2. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей /Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина; М-во образования и науки Р.Ф., Петрозаводский гос. ун-т. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ,. 2013. - 62 с.

3. Соколова Е.И. Анализ терминологического ряда «Коуч», «Ментор», «Тьютор», «Фасилитатор», «Эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. - 2013. - № 4. - С. 1–11.

4. Teacher-student collaboration in the classroom: What the research tells us 8 September 2021 | BY VIVIEDU Education insights) URL: <https://www.vivi.io/teacher-student-collaboration-in-the-classroom-what-the-research-tells-us/> (дата обращения: 25.03.2023).

5. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т.6. - № 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-4-11.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ  
СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА***Дорошенко Т.В.<sup>1</sup>, Николаева Е. Ю.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Областной центр диагностики и консультирования  
детей и подростков г. Калининград**<sup>2</sup>Государственное автономное учреждение Калининградской области общеобразовательная  
организация «Школа-интернат лицей-интернат»*

Суицидальные риски у подростков одно из самых часто встречаемых явлений в современной работе педагога-психолога. Причем запрос по данной теме поступает как от родителей, учителей, администрации школ так и от самих подростков, осознающих реальную опасность для жизни. Термин «суицидальные риски» употребляется при научно обоснованных и практических оценках состояния отдельного человека (или групп заболеваний), а также при оценке вероятности совершения самоубийства. На основе этих оценок и при обнаружении повышенного суицидного риска можно принять меры по его предотвращению [4]. Именно эта задача является ключевой для педагога-психолога в рамках психологического консультирования подростков, родителей и педагогов.

Данную задачу мы предлагаем решать, придерживаясь разработанного шаблона (плана) психологического консультирования. Важно учесть, что на практике педагог-психолог встречается с различными степенями суицидального риска и данные состояния нуждаются в дифференциации, так как в рамках профессионального стандарта педагог-психолог скорее занимается профилактическим консультированием подростков в ситуации суицидального риска (слабая степень риска).

Шаблон психологического консультирования подростков в ситуации суицидального риска, разработан авторами и отвечает требованию «учет степени риска». По сути, это цикл занятий (индивидуальных и групповых), которые в случае профилактического консультирования будут занимать обычное время консультации (50-60 минут), кратностью 6 занятий.

Теоретической посылкой разработки данного шаблона стали труды таких ученых как: К.А. Чистопольская, Н.И. Колачев, С.Н. Ениколопов, Е.Л. Николаев, Э.С. Дровосек. Важными для нас стали их воззрения на связь суицидального поведения с чувством авторства собственной жизни, потерю связности чувства «Я», прерывание взаимодействия между «Я» и миром, истощение душевных ресурсов и нарушение чувства воплощенности. Ключевым для разработки «шаблона» стало понятие «самодетерминации» - это «одобрение своих действий на высшем уровне рефлексии». Современные терапевтические модели суицидального поведения стремятся учитывать потребность в автономии суицидального пациента. Задачей нарративных бесед является именно постепенный выход в предпочитаемое направление жизни, которое задает аутентичность и порождает у человека чувство авторства собственной жизни, осознания личных причин [5].

Подбор методик для практического применения строился на основании современных теоретических и практических разработок отечественных и зарубежных авторов: Л.Д.Лебедевой, Д.А. Леонтьева, С. Мади, С. Кобейса, У. Хагердона, М. Линехан и др.

Таким образом, шаблон психологической работы с подростками в ситуации суицидального риска представляет собой цикл индивидуальных и групповых встреч.

Три индивидуальные встречи последовательно:

1) индивидуальная встреча, цель которой «вентиляция эмоций», прояснение жизненной ситуации и основных трудностей. В ходе беседы проясняется актуальное состояние и чувства подростка, степень осознанности, степень суицидального риска. Достигается данная цель с помощью методики «Умная семерка» немецкого эрготерапевта Удо Хагердона - это арт-

терапевтическая методика визуализации в психологической работе, структурирование отношений, событий, чувств;

2) индивидуальная встреча, цель которой сподвигнуть подростка на осознание и структурирование понимания своих характерологических черт и личностных качеств, дифференциация принимаемых и отвергаемых качеств, поиск «качеств-заместителей» и ресурсов для их формирования. Достигается данная цель с помощью авторской методики «Какой Я» (с применением методов: «метафорические ассоциативные карты», арт-терапии).

3) встреча, цель которой сподвигнуть подростка на осознание и структурирование своего актуального жизненного опыта, дифференциация принимаемого и отвергаемого опыта, поиска «желаемого опыта» и источников его формирования. Достигается данная цель с помощью авторской методики «Какова моя жизнь» (с применением методов: «метафорические ассоциативные карты», арт-терапии).

Далее следуют групповые занятия последовательно:

1) групповая встреча, цель которой проговаривание и осознание различных трудных жизненных ситуаций и групповой поиск выхода из них. Достигается данная цель при помощи арт-терапевтической игры «Моделирование трудных жизненных ситуаций», авторской модификации арт-терапевтической методики «Рыбки» (автор Людмила Дмитриевна Лебедева) [2].

2) групповая встреча проводится с целью знакомства подростков с теорией жизнестойкости личности и ее компонентов: вовлеченность, контроль, принятие риска, которые по сути являются психологическими ресурсами, помогающими человеку продуктивно справляться с трудными жизненными ситуациями. В ходе занятия подросткам предлагается пройти тест «Жизнестойкость личности» (авторов Сальвадора Мадри и Сьюзен Кобейса в адаптации Дмитрия Алексеевича Леонтьева) [3], обсудить полученные результаты и выявить компоненты жизнестойкости, нуждающиеся в укреплении;

3) групповая встреча проводится с целью построения «мысленной психологической перспективы» от будущего (каким я хочу и могу стать), через прошлое (способности, задатки, которые имею и ценности, которые приобрел), к настоящему (что я могу делать уже сейчас для своего будущего). Данная цель достигается посредством применения авторской модификации арт-терапевтической методики «Дерево» [1] и обсуждением полученного результата в мини-группах.

Представленный шаблон психологического консультирования подростков в ситуации суицидального риска можно применять по индивидуальному запросу родителей, педагогов, самого подростка, а также в ситуации необходимости проведения психологической профилактики суицидального риска в школьной среде, при наличии ситуации завершеного суицида среди учащихся школы. В таком случае есть смысл начать работу с групповых занятий с классами школы, а затем, ориентируясь на индивидуальный запрос и специальную психологическую диагностику проводить индивидуальные занятия с нуждающимися в профилактике подростками.

## Список литературы

1. Кох К. Тест «Дерево». – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. - 95 с.
3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
4. Стоименов Й.А. Психиатрический энциклопедический словарь. Киев: МАУП, 2003. - 1196 с.
5. Чистопольская К.А., Колачев Н.И., Ениколопов С.Н., Николаев Е.Л., Дровосеков С.Э. Суицидальность и чувство авторства собственной жизни: опросник М. Линехан «Причины для жизни» // Психологическая наука и образование. - 2022. - Том 27, № 3. - С. 65–88.



УДК: 37.018.2

## АЛГОРИТМ И ГРАНИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Дубинина Н.Н.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В современный период, когда пересматриваются и сменяются укоренившиеся историко-культурные системы представлений в жизни общества, обострилась ситуация, связанная с феноменом российской цивилизационной идентичности. Начиная с концепции научного развития России М.В. Ломоносова, русская естественнонаучная и гуманитарная школы шли к познанию мира истины, опираясь на результаты эксперимента, «поставленного самой природой», описывая почвы, растительный и животный мир, разнообразие ландшафтов, наконец, обычаи народов, населяющих Россию. Главной чертой его сравнительно-описательного метода было выявление исторически складывающейся взаимосвязи, установление сопряженности времен развития интегральных природных систем и этносов. Основные исследования в сфере определения взаимосвязей природы и этноса, особенностей нравов и обычаев народов, патриотизма как естественного качества этноса приходится на досоветский период (А. и В. фон Гумбольдт, Н.Я. Данилевский, В.В. Докучаев, Н.И. Пирогов, М.И. Драгомиров, В.М. Бехтерев, А.А. Мусин-Пушкин, А.С. Пушкин, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).

В XX веке тоже были попытки осмыслить вопросы соотношения и взаимодействия этнографических, исторических, экономических, социальных и всевозможных культурных человеческих проявлений, роли и взаимной обусловленности этноса, языка, ландшафта (В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Д.С. Лихачев, В.И. Казначеев). В концепции Тимофеева-Ресовского «Уровни организации жизни на земле и среда протекания эволюционных процессов» выделяется четыре основных уровня: молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционный, биогеоценотический.

Стержневым методологическим принципом для наших исследований является идея генезиса, естественно исторического анализа всего многообразия проявления человеческой личности. Мы также выделяем четыре основных уровня: генетический, онтологический/индивидуально-личностный, социально-средовой, культурно-исторический/цивилизационный. Каждый уровень тесно связан с соседними, определяясь ими и определяя в свою очередь, протекание процесса в них. При этом на каждом имеются действующие единицы и взаимодействующие силы. Если первые три уровня хорошо разработаны в психологии, педагогике, истории, то на четвертом уровне мы еще довольно далеки от понимания закономерностей поддержания и нарушений длительных равновесных состояний в сложных системах и сообществах (А.В. Гулыга, С. Хантингтон, В.Н. Левашов, С.Ю. Глазьев). В теории эволюции органического мира В.В. Докучаев, опираясь на отдельные положения теории Дарвина сформулировал «закон содружества мира органического и с миром неорганическим» как общий закон естествознания, П.А. Кропоткин в работе «Взаимопомощь как фактор в борьбе за существование» развил теорию взаимопомощи. Главная задача научной мысли XXI в. состоит в реализации этих законов в различных областях научного знания, образования и практической деятельности. Любое общество существует через свои внутренние и внешние связи: функциональные, структурные, нормативные, ценностные, культурно-смысловые и др. Идентичность как отношение субъектов к обществу представляет собой сложный мировоззренчески-психологический феномен. Идентичность — это результат осознания человеком своей принадлежности к какой-либо группе, объединенной по национальному, этническому, религиозному, профессиональному или иному признаку.

Российская цивилизационная идентичность – это высший уровень саморефлексии общества, где патриотизм выступает как сакральная функция в освоении и признании ее гражданами целостности страны - цивилизации. «России это самобытное государство-цивилизация, обширная евразийская и евро-тихоокеанская держава, сплотившая русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира». (Концепция внешней политики Российской Федерации, 31.03 2023 г) [1]. Исследуя сущность идентичностей: личностной (М. Кастельс), этнической (О.А. Тихомандрицкая, С.С.Щекина), социальной (В. Собкин, И.С. Семиненко), культурной (И.А. Берштам), гражданской (С.Г.Максимова, Г.Н.Филонов), духовной (М.Б. Кусмарцев, А.С. Яненко), цивилизационной (З.А. Жаде, С.В. Трегуб, А.А. Маслов, А.А. Мишучков), выделяем несколько подходов, механизмов формирования российской цивилизационной идентичности: 1) отношение к воспитанию как к социокультурному феномену, как общенациональному приоритету, как к системе - упорядоченной, организованной, динамической, саморазвивающейся с обратными связями; Учительский съезд в Севастополе «Народный учитель. Воспитание любви к Родине» Заявка № ПФКИ-23-2-000776; 2) науки о природе, культуре, человеке - аккумуляторы духовно-практического опыта многонационального русского народа, передающие уникальную для гражданина России картину мира; Культурно-познавательный парк «Байдарская долина» Заявка №ПФКИ-22-1-000568; 3) история, культурология, герменевтика, филология разрабатывают способы обращения к ментальности, используя в полной мере русский язык - единственную и естественную её материальную оболочку; Всероссийский фестиваль (турнир-батл) в патриотической столице России-городе-герое Севастополе «Вдоль по атласу России. Вдоль по атласу земли» Заявка № ПФКИ-21-1-001156; 4) исторические символы – основное содержание исторической памяти – одновременно являются и опорными точками национального самосознания, ориентирами для представителей социума в отношении к себе и миру, самоидентификации и опознании чужого, инородного «Союз-Интеллект-Патриот» системы «Вместе и навсегда» Заявка № 22-000263; 5) появление И.И. необходимо рассматривать как совершенно новую проблему: она задает беспрецедентно жесткие условия деятельностного становления человека. Среди самых популярных возможностей ИИ: автоматизация процессов (RPA), компьютерное зрение и понимание естественного языка, виртуальные агенты и глубокое обучение. Встает задача контроля, регулирования и нейтрализации пагубного воздействия на человеческое сознание. Виртуальная психолого-педагогическая платформа-тренажер «Универс Ум» на базе Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Севастополе (Заявка № P92-21-1-000047) [2].

Проекты несут внутренний психолого–педагогический ресурс, являются фундаментальной и практической базой для разработки и внедрения концептуальных, методических пособий и видеоконтента. В современной ситуации педагогическое искусство и медиа технологии обнаруживают значительный, и не востребованный в полной мере, воспитательный потенциал, который способен раскрыть возможности для молодежи в познании себя и своей Родины.

### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

2. Дубинина Н.Н., Шпырко О.А. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика (Москва, 17.11.2022г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». - С.152 – 159.

*Зинченко А.С., Глотова А.В.**Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

На современном этапе развития России с целью профессионального и личностного развития государственных и муниципальных служащих используются различные практики наставничества. Подготовка будущего специалиста к осуществлению государственной деятельности предполагает не только формирование системы знаний, но и развитие комплекса гибких навыков, личностных качеств и профессиональных компетенций. В высших образовательных учреждениях и государственных структурах для достижения поставленных целей используются различные виды, механизмы и модели наставничества, например, консультирование, фасилитация, менторство, коучинг, индивидуальное или групповое сопровождение. Наставничество ориентировано на передачу знаний и опыта от профессионала начинающему служащему. Цель работы – анализ становления института наставничества в профессиональной подготовке государственных служащих в России.

Наставничество как форма педагогического взаимодействия в процессе подготовки государственных деятелей в России было востребовано в эпоху Петра I. Наставники выполняли функции «источника знаний» для будущих наследников престола, советника, консультанта в решении вопросов, касающихся государственной политики и общественной деятельности. В дальнейшем менторство как форма наставничества прослеживается в работе трудовых коллективов на советских предприятиях. В наши дни профессиональное наставничество основано на активном применении практик «коучинга».

Различные аспекты решения педагогической проблемы развития института наставничества среди государственных служащих в России рассматриваются в научных и методических трудах Л.Л. Ивановой [1], Н.Н. Клищ [3], Т.М. Минеевой [4], С.А. Фадеевой [6]. Наставничество в подготовке государственных служащих направлено на формирование прочной системы управления. Рассматриваемая форма педагогического взаимодействия дает возможность установить связь и преемственность между представителями разных поколений. Более того, применение наставничества в деятельности государственного аппарата целесообразно с точки зрения экономии времени, гибкой адаптации и раскрытия управленческого потенциала молодого специалиста. Важно не только само привлечение молодых талантливых кадров в систему государственного и муниципального управления, но и обеспечение их дальнейшего профессионального становления.

Представители органов законодательной власти часто начинают свой трудовой путь с должностей, находящихся в подчинении и без существенного опыта работы. Предполагается, что вновь прибывший на государственную службу специалист может совершать ошибки в период адаптации, что влечет за собой временные и денежные издержки [8]. Для эффективной реализации политики государства особое значение имеет качественное консультирование и профессиональное сопровождение молодых представителей исполнительной власти, принимающих решения в разных сферах. Наставничество в данном контексте способствует формированию управленческой культуры и развитию психологической готовности выпускников вузов к решению трудных задач.

Наставничество сегодня можно рассматривать неотъемлемой частью управленческой культуры России, основанной на сложившихся традициях в государстве. Опытные сотрудники, как правило, без настояния свыше самостоятельно на безвозмездной основе обучают молодых государственных служащих. Однако на сегодняшний день в некоторых субъектах России институты наставничества вводятся на официальном уровне (например, утверждение Постановления от 11.08.2008 № 347-П «Об институте наставничества в

Правительстве Ульяновской области»). За молодыми кадрами, принятыми на государственную гражданскую службу, официально закрепляются наставники, разработавшие адаптационные программы вхождения в должность новоприбывших сотрудников.

Стоит отметить, что на современном этапе развития института наставничества в государственной сфере, профессионалы, задействованные в подготовке молодых кадров, проходят специальное обучение, посещают научно-практические конференции, методические семинары, ассамблеи.

Применение образовательной практики наставничества среди служащих в органах государственной власти помогает как опытным, так и молодым специалистам переосмыслить ценностные ориентиры в стратегии профессиональной подготовки кадров. Соответственно, наставничество можно рассматривать как эффективный метод совершенствования и повышения качества профессиональной подготовки государственных служащих в России.

### Список литературы

1. Иванова Л.Л. Наставничество на государственной гражданской службе: институциональный аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-na-gosudarstvennoy-grazhdanskoy-sluzhbe-institutsionalnyy-aspekt> (дата обращения: 28.03.2023).

2. Инновации в государственном и муниципальном управлении: опыт решения социальных и экономических проблем: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) Томск, 23 апреля 2014 г / Том. гос. ун-т, Адм. Том. обл.; [редкол.: Тарасенко П. Ф. (гл. ред.) и др.]. - Томск: Издательство Томского университета, 2014.

3. Клищ Н.Н. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе) / Н.Н. Клищ, В.А. Январев. – М.: Высшая школа экономики, 2014. - 64 с.

4. Минеева Т.М. Коучинг и менторинг как форма развития кадрового потенциала в системе государственного управления // Инновации в государственном и муниципальном управлении: опыт решения социальных и экономических проблем: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Томск, 23 апреля 2014 г. – Томск: Изд-во ТГУ, 2014.- С. 72–77.

5. Осипов П.Н., Ирисметова И.И. Развитие наставничества как средство подготовки кадров // КПЖ. 2019. - №1 (132). - С. 100–105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nastavnichestva-kak-sredstvo-podgotovki-kadrov> (дата обращения: 28.03.2023).

6. Фадеева С.А. Институт наставничества в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации, тренды и тенденции развития // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. - № 8. - С.35–41.

7. Шабров О.Ф. Испытание разнообразием: пределы управления в современном мире // Государственная служба. 2007. - №2. - С. 32–38.

8. Шабров О.Ф. Стандарты качества в государственном управлении и политике // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2009. - Т.2. - №5. - С.116–118.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ КОМПЛЕКСА ГТО СТУДЕНТАМИ ФИЛИАЛА МГУ В Г.СЕВАСТОПОЛЕ

*Канарева О.И.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Вопрос оценки и физической подготовки по сдаче нормативов комплекса ГТО является актуальной темой с момента введения в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК ГТО) 2014 году [3]. Студенты осваивают необходимые навыки и развивают физическую подготовку в рамках предмета «Физическое воспитание». Следует отметить, что большая часть тестов ГТО совпадает по видам и требованиям при получении зачета студентами. Целью данного исследования стал анализ результатов физической подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО. Выбор обусловлен стремлением выявить уровень готовности к выполнению испытаний комплекса ГТО именно у молодых людей 18-24 лет, поскольку учащиеся уже должны были освоить V ступень комплекса в школе. Основным методом исследования стали контрольные испытания уровня физической подготовки студентов первого и второго курсов бакалавриата различных направлений и профилей обучения (n=63, 35 девушек и 28 юношей). Выбор обусловлен стремлением выявить уровень готовности к выполнению тестов комплекса ГТО именно у молодых людей 18-24 лет. Контрольные испытания проводились во время учебных занятий в рамках расписания по дисциплине «Физическое воспитание» в период 2021-2022 учебного года с последующей математико-статистической обработкой.

В соответствии с нормами комплекса ГТО VI ступени были отобраны следующие обязательные испытания:

– Для юношей были отобраны: бег на 100 м – для оценки быстроты; бег на 3 км. – для оценки выносливости; подтягивание из виса на высокой перекладине – для оценки силы; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье – для оценки гибкости [1].

– Для девушек были отобраны: бег на 100 м – для оценки быстроты; бег на 2 км. – для оценки выносливости; сгибание и разгибание рук в упоре лежа – для оценки силы; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье – для оценки гибкости [2].

Также, исходя из условий и материально-технической базы ВУЗа, испытанием на выбор студенты сдавали «Плавание на 50 м». В рамках подготовки к сдаче нормативов студенты так же вели дневник самоконтроля, где фиксировали промежуточные результаты самостоятельной подготовки.

Таблица 1 - Обобщенные результаты выполнения тестов VI ступени комплекса ГТО студентами Филиала МГУ в г. Севастополе

Знак отличия	Девушки (n=35)		Юноши (n=28)		Всего (n=63)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Золотой знак	4	11,4	1	3,6	5	7,9
Серебряный знак	6	17,4	4	14,3	10	15,9
Бронзовый знак	3	8,6	8	28,6	11	17,5
Без знака	22	62,9	15	53,6	37	58,7

При анализе результатов выполнения четырех обязательных испытаний комплекса ГТО выяснилось, что легкоатлетические испытания «Бег на 100 м.», «Бег на 2 км.» и «Бег на 3 км.» вызывают наибольшие затруднения у подавляющего большинства учащихся. С силовым испытанием успешно справилось более 60% студентов. В упражнении на гибкость юноши в большинстве своем показали средний уровень подготовленности, девушки - высокий.

Наилучшую подготовку студенты-юноши продемонстрировали в испытании «Плавание на 50 м.» справившись на высоком и среднем уровне. Девушки в данном испытании показали средние результаты.

Во многом низкие показатели тестов на выносливость и быстроту может быть связано со следующими факторами: во-первых, отсутствие качественной материально-технической базы Филиала для легкоатлетической подготовки; во-вторых, на физической подготовленности учащихся сильно повлияло дистанционное обучение, к которому были вынуждены прибегнуть в связи с эпидемией коронавирусной инфекции. Вместе эти два фактора послужили усугублению проблемы, которая требует комплексного решения как со стороны преподавателей кафедры физического воспитания, так и самих студентов.

Обобщая полученные данные и опираясь на результаты пробного тестирования основных качеств (быстроты, выносливости, силы и гибкости) по обязательным видам испытаний и нормам ГТО можно сделать выводы.

Анализируя показатели юношей и девушек, можно выявить, что уровень общей физической подготовки студентов довольно низкий. Степень физической подготовки студентов в среднем варьируется на среднем уровне (в пределах результатов серебряного и бронзового знака). С выполнением тестов по нормативам ГТО на золотой знак справилось менее десяти процентов от всех тестируемых.

Вместе с тем, отдельные нормативы выполняются студентами на высоком уровне (золотой знак). Успешными испытаниями можно считать испытание на гибкость и силу у девушек, и плавание на 50 метров у юношей. Таким образом, благодаря промежуточному тестированию и последующему анализу полученных результатов, можно определить объективную картину готовности студентов к сдаче нормативов ГТО VI ступени.

Вышеизложенное показывает необходимость скорректировать программу подготовки студентов по дисциплине «Физическое воспитание» и уделить пристальное внимание легкоатлетическим упражнениям на развитие скоростных качеств и выносливости.

### **Список литературы:**

1. ВФСК ГТО. Нормативы ГТО для мужчин [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gto.ru/norms#tab\\_men](https://www.gto.ru/norms#tab_men)

2. ВФСК ГТО. Нормативы ГТО для женщин [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gto.ru/norms#tab\\_women](https://www.gto.ru/norms#tab_women)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.minsport.gov.ru/post540\\_11062014.pdf](https://www.minsport.gov.ru/post540_11062014.pdf)

*Ковалёв В.Н.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Значение речи в эволюции и жизни человеческого общества трудно переоценить. Речь является одной из жизненно важных сред обитания человека, а язык - средством передачи знаний, чувств, важным инструментом взаимодействия людей и развития личности. При этом семантика речи выступает как совокупность содержательно-психологических явлений, связанных с её (речи) осмысленностью. От осмысленности речи, как показывают исследования Т.В. Гончаровой и Л.П. Плехановой, зависит степень понимания людьми друг друга, точность и полнота передача опыта, коммуникативная культура отдельно взятой личности и общества в целом [1].

В речевой практике социума первой четверти XXI века учёными отмечается такие позитивные тенденции, как: расширение словарного запаса языка в сфере политической, экономической, административной, юридической лексики; бурный рост информационных технологий; сокращение канцеляризмов в текстах СМИ и др. [3, С.22]. Однако в современном обществе наблюдается и тревожная тенденция нарушения речевой культуры. Так, Г.Г. Хазагеров отмечает обеднение словарного запаса и фразеологических ресурсов у российской молодёжи [4], а А.В. Калинин констатировал факт интенсивного проникновения иностранных слов в родной язык, грозящего разрушением устоев русской речи [2].

Нами в формате онлайн была проведена экспертная оценка смысловой лексики, используемой разными категориями коммуникаторов (студентами, чиновниками, блогерами, работниками культуры, молодыми учёными гуманитарных отраслей науки, педагогами, школьниками). Группа экспертов состояла из 30 человек: психологов (учёных и практиков), педагогов (преподаватели вузов и учителя русского языка), писателей. Экспертам для анализа с соблюдением конфиденциальности были представлены подборки:

- аудиозаписей выступлений чиновников среднего звена (уровень муниципалитета);
- статей молодых учёных гуманитарного профиля, размещенных в сети Интернет (источник «Киберленинка»);
- фрагментов (в масштаб параграфа или главы) дипломных и курсовых работ студентов разных вузов юга России;
- фрагментов видеозаписей телевизионных развлекательных программ центрального телевидения (разговорный жанр);
- текстов современных песенных хитов;
- рекламных роликов;
- выпусков передач блогеров в сети Интернет.

Экспертная оценка речевой семантики, отраженной в изложенных выше подборках коммуникативного контента, позволила нам выявить восемь наиболее часто встречающихся её нарушений:

1) Чиновничья речь с выхолощенным смыслом, базирующаяся на канцеляризмах и замысловатых терминологических конструктах фраз, часто имитирующая масштабность проведенной деятельности. Например (цитируемое): «По установленным госстандартам, на научной нанотехнологичной платформе была создана сеть инновационных площадок в зоне намеченной перспективы развития доступной и комфортной среды»;

2) Сленговые обороты речи и жаргонизмы, широко тиражируемые в прессе, активно используемые в телепередачах и даже в речи деятелей культуры и образования. Например: «прокачать», «зачётный», «краш», «бепалевно», «лол», «кипиш», «троллить» и др.;

3) Новомодные иностранные слова, заменяющие, без особой на то необходимости, русскую речь (например: прокрастинация, перфекционизм и т.п.). При этом, как отмечает И.А.

Миролевич, «... утрачивается мера заимствования слов, позволяющих обогатить речь и разнообразить лексику человека» [3, С.23]

4) Бессмысленные рифмованные словосочетания в современных песенных хитах, как новомодных носителях культуры «извращенной словесности», по своей сути представляющие собой глупоговорение;

5) Перенос интернет-сленгов в публичную и официально-деловую речь, явно извращающих нормы литературного языка. Речь идет об использовании речевых аномалий или так называемых «новаторских слов. Например (цитируемое): «Зафайль свой контроллинг для формирования зачетного кейса». Что означат просьбу или требования сдать контрольную работу для получения допуска к зачёту. Языковые аномалии, их типы, функции и причинная обусловленность представлена в научном исследовании Ю.Д. Апресян [6] еще 90-е годы XX века;

6) Применение бранной лексики в развлекательных телепередачах центрального телевидения и блогерами в сети Интернет;

7) Сумбурно-клиповый стиль устной и письменной речи у студентов вузов, а также неосмысленное и неуместное использование ими элементарных научных понятий;

8) Широкое использование слов-паразитов (Данный аспект проблемы детально описан в статье Т.В. Федотовой [5]).

Таким образом, наряду с позитивными тенденциями обогащения русского языка, обусловленными развитием культуры, науки, литературы, информационных технологий, объективно существуют угрозы его «замусорения» вышеизложенными фактами нарушений речевой семантики особенно в молодёжной среде нашего общества. В этой связи, на наш взгляд, важным является объединение усилий средних общеобразовательных школ, высших учебных заведений, СМИ (особенно телевидения) и других институтов социализации в борьбе за чистоту русского языка, предоставляя молодежи лучшие образцы культурной словесности.

### **Список литературы**

1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. - 240 с.

2. Калинин А.В. Русская лексика. М., 2014. – 232 с.

3. Миролевич И.А. Особенности речевой культуры современных телеведущих // Коммуникология: Электронный научный журнал. - 2021. - Т. 6, № 4. – С. 18 - 30.

4. Хазагерев Г.Г. Политическая риторика. – М.: Никколо-Медиа, 2002. - 313 с.

5. Федотова Т.В.К проблеме речевой избыточности: слова-паразиты //Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2020. - №3. - С. 47 – 52.

6. Языковые аномалии: типы и функции / Ю.Д. Апресян// Res Philologica: Филологические исследования. Памяти академика Георгия Владимировича Степанова (1919-1986) / под ред. Д.С. Лихачева. - М.: Наука, 1990. - С. 50-71.



## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Миленко Н.Н.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. Цифровая педагогическая дидактика предоставляет такие приемы и технологии, которые позволят не потерять качество образования, а вывести его на новый уровень. Необходимы технологические решения педагогического проектирования для формирования, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, востребованных цифровой экономикой [5]. Цифровые технологии вносят в образовательный процесс мобильность и удобства взаимодействия преподавателей и обучающихся, но эта техническая трансформация требует затрат при внедрении и решить эту проблему можно, используя облачные сервисы в процессе обучения. Облачные сервисы перспективны для цифровизации образования [1].

Облачные технологии – предлагают новый метод хранения и предоставления данных конечному пользователю, в его основе лежит модель онлайн-хранилища, позволяющего сохранять, распределять, преобразовывать и передавать большие объемы данных [2]. Сущность облачных сервисов заключается в переносе обработки данных с персональных компьютеров и рабочих станций на серверы глобальной сети. Пользователь не покупает вычислительные программы и комплексы, а выступает как их арендатор, которому предоставляются разнообразные услуги [2]. Наибольший интерес для пользователей представляет модель облачных сервисов – облачное программное обеспечение как услуга. При этом пользователь обращается к услугам провайдера в облаке, не управляя при этом базовой инфраструктурой, сетями, серверами, операционными системами; необходимо лишь следовать требованиям провайдера о соблюдении условий безопасного использования приложения и сохранности параметров доступа к информации [3].

При традиционной форме обучения программный продукт устанавливается на компьютеры в учебной аудитории, а студенты в этом случае привязаны к этим аудиториям, и, кроме этого, возникают проблемы с совместимостью программного обеспечения для разных учебных курсов и дисциплин [6]. Применение облачных технологий позволяет отказаться от полностью оборудованных программными продуктами компьютерных аудиторий и предоставляют обучающимся индивидуальные виртуальные компьютеры для каждой отдельной дисциплины [4].

При этом преподаватели готовят лабораторные и практические работы вне рамок программного обеспечения, установленного на локальном компьютере, работать можно не только непосредственно в аудитории, но и в любой точке, где есть выход в интернет и при этом не требуется лицензионное программное обеспечение [7]. Кроме того, следует отметить эффективность облачных инструментов для внедрения индивидуальных методов обучения, групповой работы, проектной деятельности, дистанционного взаимодействия [7].

Преимуществами облачных технологий является мобильность обучающихся, у них есть постоянный доступ к справочным материалам и информационной образовательной системе вуза, используя ноутбук, смартфон или персональный компьютер, с выходом в интернет. Студенты подключаются к виртуальным машинам, на которых установлено программное обеспечение для выполнения различных заданий, предусмотренных учебным планом, и при этом от студентов не требуется физическое присутствие в организации [6].

Выбор облачного сервиса основывается на размере бесплатно предоставляемого объема для хранения файлов; поддержке возможности автоматической синхронизации хранимых данных между всеми устройствами пользователя; возможность формирования ссылок для

публичного доступа. Организовать обмен файлами и хранение информации с заданиями, а также доступ к учебным материалам возможно с помощью облачных сервисов хранения данных Google Drive, OneDrive, YandexDisk, Dropbox, Weklet, Hightail, Box, MediaFire, Tresorit, ShareFile, pCloud.

Наиболее популярны в образовательном процессе облачные сервисы от Microsoft, Google, Яндекса, их используют как модель облачных сервисов – облачное программное обеспечение как услуга и общедоступны для хранения данных. Ковалев Так, например, удобный и простой интерфейс Google сервисов предоставляет пространство для хранения информации, текстовый, табличный, графический редакторы, и удобный инструмент для тестирования и получения обратной связи – Google Формы. Доступ происходит с учетной записью Google. Все эти сервисы интегрированы между собой, и все созданные или помещенные в облако документы доступны для совместной обработки в браузере, также поддерживается функция расширения хранилища. Сервис Google Classroom предназначен непосредственно для преподавания, с его помощью преподаватель проектирует собственный курс. Многие инструменты Google (переводчик, документы, таблицы, заметки, презентации) интегрированы в Google Classroom и дают дополнительные возможности для создания учебных продуктов [8]. Сервисы Dropbox и Weklet позволяют пользователям хранить данные на серверах компании в облаке, это могут быть учебные и методические материалы курса, их могут просматривать все пользователи, имеющие в доступе ссылку на эти данные. Работа этого сервиса строится на синхронизации данных, с особенностью сохранения истории изменений файлов Сервис Evernote состоит из приложений различных платформ, обеспечивающих хранение, синхронизацию и поиск заметок, включая текстовые записи, веб-страницы, списки задач, фотографии и т.д. [8].

Одним из перспективных направлений развития информационных систем является облачные технологии, которые могут применяться для учебного процесса, реализации персонального обучения, интерактивных занятий, групповой работы, проведения опросов и тестирования. Облачные сервисы повышают эффективность учебного процесса, оптимизировать учебно-методическую деятельность и минимизировать затраты образовательной организации.

### **Список литературы**

1. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. - 2017. - № 6-2. - С. 183-187.
2. Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения//*Вестник Минского университета*. - 2015. - № 4 (12). - С.12.
3. Иванько А.Ф., Винокур А.И., Иванько М.А. Новые технологии – облачные сервисы // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2017. – № 12. – С. 139–142.
4. Канзычакова К.В. Облачные технологии в системе образования // *Международный научный журнал «Символ науки»*. – 2017. – №2. – С. 150- 152.
5. Миленко Н.Н. Педагогическое проектирование в условиях цифровизации образования // *Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества: Сборник статей по итогам Международной научно–практической конференции (г. Казань, 18 февраля 2023г.)*. – Стерлитамак: АМИ, 2023. – С. 28-37.
6. Ступина М.В. Облачные технологии как основа формирования информационно-образовательной среды вуза в контексте смешанного обучения // *Казанский педагогический журнал*. – 2015. – № 5–2. – С. 290–293.
7. Фалько К.И. Роль облачных сервисов в реализации смешанного и онлайн и очного обучения в многопрофильном уровне // *Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики*. – 2020. - № 1. – С. 146-156.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕРМИНОВ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ***Свиридченко Ю.С.**Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

Существуют различные определения термина «компетенция»: как предметной области, в которой индивид проявляет готовность к определённому виду деятельности (Ю.В. Фролов), как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях (С.Е. Шишов), как результат и критерий качества подготовки обучающихся (И.А. Зимняя).

Мы придерживаемся определения, сформулированного А.В. Хуторским, который полагает, что компетенция – это заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке учащегося, выраженное совокупностью взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и практического опыта, необходимых для осуществления лично и социально значимой деятельности [3, С. 135]. Таким образом, компетенция формулируется в нормативных образовательных документах как задача образования, т.е. обучения, воспитания и развития личности.

Отечественные специалисты по межкультурной коммуникации рассматривают компетенцию как совокупность знаний, навыков, умений и ценностных ориентаций, необходимых для достижения взаимопонимания между коммуникантами (Н.В. Барышников, А.П. Садохин). «Межкультурная компетенция» понимается учеными также как способность к взаимодействию, умение ориентироваться и корректно оценивать культурную ситуацию, нормы и ценности, отраженные в культурах, на основе наличия определенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, сформированных в процессе приобретения практического опыта в ситуациях межкультурных контактов. Исследователи выделяют в межкультурной компетенции следующие структурные компоненты: аффективный, когнитивный, стратегический. Основными составляющими аффективного компонента являются эмпатия и толерантность. В основе когнитивного компонента лежат синтез знаний о родной культуре и культуре страны изучаемого языка, а также общие знания о культуре и коммуникации. Стратегический компонент включает в себя вербальные, учебные и исследовательские стратегии учащихся [2, С.74]. Как правомерно подчеркивает Н.В. Барышников, «... становление профессиональной компетенции осуществляется в результате формирования составляющих ее компонентов, которые по принципу большой матрешки образуют интегративное целое – профессиональную компетентность» [1, С.131].

Основываясь на приведенных положениях, можно сделать вывод о том, что формирование межкультурной компетенции представляет собой социальное требование к личности и включает ценностно-смысловой, когнитивный, поведенческий компоненты, а межкультурная компетентность является результатом освоения компетенции как готовности и способности личности к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном мире.

**Список литературы**

1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. -М.: Инфра-М, 2013. – 324 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2004. - 335 с.
3. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика /В.В. Краевский, А.В. Хуторской. -2-е издание. - М.: Академия, 2008. – 352 с.

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ***Хайрова З.Р., Кулинич А.Д., Казаренков В.И.**ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва*

Глобализация и изменения в социально-экономической сфере существенным образом отражаются и на психофизиологическом состоянии у профессионалов, усиливается конфликтогенность, а также повышается риск возникновения психологической дезадаптации. Данные положения являются актуальными и для студентов, так как именно они готовятся к вступлению к роли лидеров новой информационной эпохи, которая предложила человечеству совершенно иные пространственно-временные критерии оценки профессиональной компетентности и личностной зрелости. Именно выпускники университетов, в подавляющем большинстве случаев, становятся управленцами на различных уровнях социальной и профессиональной деятельности. Для них становится объективно необходимым эффективное взаимодействие с окружающими, что требует серьезной психологической, интеллектуальной, нравственной и физической подготовки [5].

Особенности обучения в образовательных организациях высшего образования связаны с интенсивной умственной деятельностью, в частности, с переработкой и запоминанием больших массивов информации [3]. Это требует интенсивной работы когнитивных процессов: необходима высокая устойчивость и концентрация внимания, стабильно функционирующая память [1]. Из-за этого нередки случаи формирования у студентов так называемого стресса ограничения времени. Данное состояние приводит к периодическому нарушению режимов труда, отдыха и питания, способствует развитию гиподинамии. На соматическом уровне появляется риск ослабления иммунитета, возникает переутомление, синдром хронической усталости, что приводит у индивида к снижению академической успеваемости. В худшем исходе вышеперечисленные факторы приводят к формированию патологических процессов в организме и психике человека [2].

Причины возникновения неблагоприятных функциональных состояний у студентов разнообразны. Организационные проблемы, такие как нарушения распорядка дня, недостаток сна, нерациональное распределение учебной нагрузки во времени могут привести к учебным проблемам. Неудовлетворительные оценки, не сданные вовремя работы, пропуски занятий и боязнь дедлайнов негативно сказываются на мотивационной и эмоциональной составляющей психики. Схожим негативным эффектом обладают и размышления о нецелесообразном выборе специальности, осознание отсутствия интереса к обучению, монотонная однообразная работа, конфликты с однокурсниками и преподавателями. Не стоит сбрасывать со счетов и эргономические условия труда, начинающиеся от уровня освещения в аудиториях и заканчивающиеся формированием учебного плана и расписаний – если те или иные причины вызывают дискомфорт и неприятие в процессе обучения, то риск возникновения негативных функциональных состояний возрастает [3].

Специалистам, оказывающим психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации высшего образования, приходится сталкиваться с феноменом функциональных сдвигов, которые могут наблюдаться в различных системах организма у обучающихся при высокой умственной нагрузке и психоэмоциональном напряжении. Последнее демонстрирует необходимость апробации эффективных и безопасных немедикаментозных методов оптимизации функциональных сдвигов, появляющихся у обучающихся при воздействии факторов умственного и эмоционального напряжения.

Учебная деятельность может включать в себя многообразные ситуации стрессового характера, которые потребуют от студента активизации всех его внутренних ресурсов, и слаженной работы психических структур. Психолог может использовать множество способов,

направленных на минимизацию стресса и других негативных функциональных состояний, возникающих в процессе обучения. Формирование эмоциональной и волевой устойчивости во взаимосвязи с оптимизацией структур образовательной мотивации позволить индивиду максимально полно реализовать свой внутренний потенциал и направить его в нужное русло. Перед специалистом возникает задача подбора эффективного коррекционного инструментария, средства которого будут направлены на регуляцию состояний обучающегося. Важной составляющей инструментария по оказанию помощи в оптимизации состояний психики являются приемы непосредственного, или прямого, воздействия на функциональные состояния. Однако данный подход нельзя реализовывать без учета индивидуальных психологических особенностей субъекта воздействия.

В прикладной психологии существует множество способов, которые могут улучшить и скорректировать состояние индивида. В этот инструментарий входят традиционные для наук о трудовой деятельности приемы, такие как разработка сбалансированного трудового режима, специальные тренировки и различные профессионально-специфические упражнения, нормализация санитарно-гигиенических условий. Таким образом, можно выделить два способа оптимизация функциональных состояний у обучающихся – опосредованный и прямой. К опосредованным методам оптимизации относятся такие способы улучшений условий образования, как рационализация организационного компонента учебной деятельности, рост уровня технического обеспечения у студентов, подбор оптимального чередования работы и отдыха, разнообразие видов активности. К прямым методам воздействия относятся различные приёмы, направленные на активную саморегуляцию индивидом своего состояния, и методы внешнего воздействия.

### **Список литературы**

1. Аганджян Н.А., Миннибаев Т.Ш., Л.Ю.Кузнецова, Северин А.Е., Ермакова Н.В. Изучение образа жизни, состояния здоровья и успеваемости студентов при интенсификации образовательного процесса // Гигиена и санитария. – 2005. – № 3. – С. 14-19.
2. Кулинич А.Д., Хайрова З.Р. Функциональная музыка как средство оптимизации психического состояния студентов // Ломоносов-2022: Материалы XXIX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Севастополь, 14–22 апреля 2022 года. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2022. – С. 135-136.
3. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М.: Изд-во Московского университета, 1984. – 200 с.
4. Леонова А.Б., Кузнецов А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. - М.: Смысл, 2007. – 311 с.
5. Хайрова З.Р. Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста в высшей школе // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XV Международной научно-практической конференции, Москва, 25 июня 2022 года. – М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 271-274.

*Чечина О.Н.*

*Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Севастополь*

В последние десятилетия в связи с увеличением значимости различных животных в жизни человека осуществляется изучение психологических аспектов межвидового взаимодействия. В первую очередь, это относится к формированию отношений человека с домашними питомцами, но вызывает интерес и взаимодействие человека с животными, находящимися в естественной среде обитания или изъятыми из природы и длительно содержащимися в неволе. К числу таких животных, в частности, относятся дельфины, с которыми человек встречается в различных сферах своей деятельности. В связи с этим изучение психологических аспектов их взаимодействия являются актуальным.

В настоящей работе проводится анализ возможных направлений исследований межвидового взаимодействия человека и дельфина. Материалом для анализа являются результаты исследований по взаимодействию черноморских дельфинов с человеком в естественной среде обитания, сеансах оздоровительного плавания и при реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе дельфинотерапии, а также особенностей видового поведения животных.

Исследования взаимодействия человека и дельфинов в природе включали опрос и анкетирование людей, имеющих профессиональное отношение к морю (моряков, яхтсменов, рыбаков, дайверов) и просто отдыхающих. На основе полученных результатов были выделены типы взаимодействия человека и дельфинов (афалин, белобочек и азовок), а также формы поведения животных [1, 2]. Взаимодействие человека с дельфином могло происходить в процессе лова рыбы, движении плавсредства, отдыха на пляже (в прибрежной акватории), плавании в море и дайвинге. Соответственно, в той или иной ситуации, животные проявляли разные формы поведения. Так, при встрече с человеком в воде (пловцом или дайвером) у дельфинов зарегистрированы реакции, которые могут быть отнесены к ориентировочно-исследовательскому, социальному и оборонительному поведению. Наиболее близкий и продолжительный контакт происходил в уникальной ситуации «подход за помощью», когда человек помогал животному освободиться от предметов, наносящих ему вред (извлечение из тела металлической проволоки, рыболовных крючков и т.п.).

В сеансах оздоровительного плавания осуществляется взаимодействие человека с дельфином (вида афалина), адаптированных к новым условиям жизни и обученных подходу и контакту с ним. В работе [3] были исследованы факторы, которые могут оказывать влияние на данный процесс: физические параметры человека (пол, возраст, вес), физиологические (артериальное давление и пульс) и психологические (уровень тревожности и общее эмоциональное состояние). После плавания практически во всех случаях у испытуемых отмечено снижение ситуативной тревожности, наличие ярких позитивных эмоций. Было установлено, что повышенная тревожность участников исследования (ситуативная и/или личностная) негативно влияла на установление контакта с животным: дельфин дольше не подходил к человеку и меньше времени взаимодействовал с ним. Отмечено также негативное влияние на контакт повышенной активности человека в воде, которая проявлялась в виде быстрых и частых движений ног.

В процессе дельфинотерапии происходит взаимодействие детей с ОВЗ и дельфинов афалин, адаптированных к новым условиям жизни и обученных ряду необходимых для этого навыков: подходу к ребенку, совместному плаванию, игре в мяч, тактильному контакту и т.п. Позитивный эффект дельфинотерапии в значительной мере определяется воздействием этого контакта на психологическое состояние, эмоциональную сферу детей [4]. Кроме того, в ходе

дельфинотерапии происходит формирование доверительного отношения ребенка к дельфину и возникает увлеченность процессом взаимодействия с ним.

Для видового поведения дельфинов афалин характерно наличие высокого уровня социализации отношений в группе сородичей, который проявляется во взаимоотношениях родителей и потомства, совместном игровом и имитационном поведении, взаимопомощи и сотрудничестве взрослых особей. Наличие у животных разнообразных видовых форм социального поведения, направленных на осуществление взаимодействия и общения между особями, а также хорошо развитой системы коммуникации и высоких когнитивных способностей при длительном содержании в неволе и обучении дельфинов могут быть основой для формирования ряда субъект-субъектных отношений между человеком и животным [5, 6].

Дальнейшие исследования биологических и психологических аспектов взаимодействия человека и дельфина как в природе, так и в неволе будут способствовать анализу и оценке контакта и поведения их участников в различных ситуациях, возникающим в практической деятельности человека.

### **Список литературы**

1. Чечина О.Н., Беляева О.И. Типы взаимодействия человека с черноморскими дельфинами в условиях естественного обитания //Морские млекопитающие Голарктики. 2015. Сборник научных трудов. Том 2. - Москва, 2015. - С. 302-307.

2. Беляева О.И., Чечина О.Н. Формы поведения черноморских дельфинов в условиях естественного обитания по отношению к находящемуся в воде человеку. Морские млекопитающие Голарктики. Сборник научных трудов по материалам IX международной конференции (Астрахань 31 октября 05 ноября 2016 г.). - 2018. Т.1. – С. 65-71.

3. Чечина О.Н., Кондратьева Н.Л., Борисенко З.И. Особенности взаимодействия человека и дельфина //Материалы Научной конференции «Ломоносовские чтения» 2008 года и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2008». – Севастополь: НПЦ «ЭКОСИ-Гидрофизика», 2008. - С. 203-204.

4. Чечина О.Н., Каверник Е.А. Изменение общего фона настроения у детей с особенностями развития в процессе дельфинотерапии / Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной конференции МГУ (22-24 апреля 2020 года, г. Севастополь) /Под ред. О.А. Шпырко. - Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2020. - С. 155-160.

5. Чечина О.Н. Особенности поведения дельфинов как основы для установления субъектных отношений с человеком //Ломоносовские чтения 2017 года [Электронный ресурс]: Сборник материалов научной конференции (22 марта 2017 года, г. Севастополь): Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, 2017. - С. 123-125.

6. Чечина О.Н., Мирошниченко Д.С. Особенности социального поведения дельфинов как основы для взаимодействия с человеком //Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной конференции МГУ (21-23 апреля 2021 года, г. Севастополь) [Электронный ресурс] / Под ред. О.А. Шпырко. – Эл. изд. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2021. – С.127-129.

## КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

Название круглого стола	Руководитель	Дата и время проведения
Цифровые и интеллектуальные технологии в обеспечении техносферной безопасности	Бакланов В.Н.	15.04 12.40
Система управления воздушным движением беспилотных летательных аппаратов "умного" города на основе мониторинга их траекторных параметров многопозиционными локационными комплексами с разнородными элементами	Гришин И.Ю.	15.04 17:30
Россия в режиме санкций: проблемы и перспективы экономического и политического развития	Сторожук Р.П., Гамбеева Ю.Н., Кожухова Н. Н.	14.04 16.00
Цифровизация налогового администрирования в России: развитие, перспективы и риски	Алтухова Н.В.	13.04 16:00
Актуальные проблемы комментирования и перевода	Радченко М. М.	14.04 13.30
Геоэкологические проблемы рекреационного природопользования	Прыгунова И.Л., Лысенко В.И.	14.04 16:15



## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Главный редактор** – Шпырко О.А., доцент, кандидат физико-математических наук, директор Филиала МГУ в городе Севастополе

**Заместитель главного редактора** – Гришин И.Ю., профессор, доктор технических наук, заместитель директора по научной работе и IT-технологиям.

Архангельская А.В., доцент, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой русского языка и литературы;

Ежов В.В., профессор, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой прикладной математики;

Голубева Е.И., профессор, доктор биологических наук, заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования;

Мартынкин А.В., кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории и МО;

Показеев К.В., профессор, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой физики и геофизики;

Полонский А.Б., профессор, доктор географических наук, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой географии океана;

Розинская Н.А., доцент, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой экономики;

Соловьев А.И., профессор, доктор политических наук, заведующий кафедрой управления;

Тихомандрицкая О.А., доцент, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии;

Щепилова Г.Г., профессор, доктор филологических наук, заведующая кафедрой журналистики.

### **Редакция**

Олейников Н.Н., специалист по учебно-методической работе научного отдела, технический редактор.

Научное издание

Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной конференции МГУ (12-15 апреля 2023 года, г. Севастополь) [Электронный ресурс] / Под ред. О.А. Шпырко. – Эл. изд. - Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD - Rom). – Сист. требования: Adobe Reader; экран 10". – 163 с., DOI: 10.35103/SMSU.2023.57.16.001

---

Электронное издание сборника доступно на официальном сайте  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
(раздел «Наука» – «Научные конференции и издания»):  
[www.sev.msu.ru](http://www.sev.msu.ru)

---

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе  
299001 г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, 7  
Тел. (факс): +7(8692)48-79-07  
Электронная почта: [conf@sev.msu.ru](mailto:conf@sev.msu.ru)

270  
1755



MTY  
2025