Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет естественных наук
кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г.Севастополе
_____ О.А. Шпырко
«31» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
на 2023-2024 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «30» 08 2023 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО
на 2022-2023 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ПРОПАГАНДА

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль ОПОП:
геоэкология

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 10 от 10 июня 2021г.
Заведующая кафедрой
_____ (Е.И. Голубева)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 8 от 31 августа 2021г.
_____ (С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1383.

Год приема на обучение – 2021г.

курс – 3

семестры – 5

зачетных единиц 3

академических часов 108, в т.ч.:

лекций – 54 часов

практических занятий – 18 часов

самостоятельная работа студентов – 36 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 5 семестре

Форма итоговой аттестации:

нет

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.
Дисциплина «Экологическая информация и пропаганда» относится к вариативной части ОПОП ВО по направлению «География», является дисциплиной по выбору.

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическая информация и пропаганда» является формирование и развитие экологического мышления, социальной активности в улучшении качества окружающей среды через профессиональную деятельность, обучение способам и механизмам регулирования взаимоотношений природы и общества.

Задачи курса:

- развить природоцентрическое восприятие окружающего мира;
- правосознание и понимание экологических проблем;
- воспитать осознанную потребность в изучении и защите природы родного края;
- психическое состояние, обеспечивающее ощущение себя частью природы;
- экологическую культуру, социальную экологическую активность;
- сформировать навыки поведения в природе;
- работы с экологической информацией;
- ориентироваться в источниках информации при подготовке материала на экологическую тему;
- содействовать профессиональной ориентации; экологической правовой грамотности; приобретению знаний экологии и охраны природы.

2. Входные требования для освоения дисциплины.
Курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: базируется на знаниях по «Общая экология», «Развитие и преобразование географической среды», «Экологии с основами биогеографии».

3. Результаты обучения по дисциплине.
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Знать:
- Понятие научного метода и его основные критерии;
- Методологические основы географической науки;
- Методы интерпретации и обобщения;

Уметь:
- Применять эмпирические методы: наблюдение и эксперимент в естественных науках;
- Пользоваться наукометрическими базами.

Владеть:
- Навыками поиска научных публикаций,
- навыками определения основных наукомерических показателей.

4. Формат обучения: контактный, дистанционный с использованием Портала дистанционной поддержки образовательного процесса Филиала (https://distant.sev.msu.ru/).

5. Объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины, **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля успеваемости** (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа*	Занятия практического типа*			
Раздел I. Формирование экологической культуры населения как приоритетное направление национальной экологической политики России					
Тема 1. Приоритеты национальной экологической политики	6	2	4	14	
Тема 2. Проблемы и задачи формирования экологической культуры	6	2	2	14	
Тема 3. Приоритетные механизмы формирования экологической культуры	6	2	2	14	
Тема 4. Обеспечение поддержки деятельности по формированию экологической культуры со стороны российских и международных организаций	6	2	4	14	
Раздел II. Исторические и философские основы формирования экологической культуры					
Тема 5. Культурно-историческая обусловленность современного общественного экологического сознания	6	2	2	14	

Тема 6. Становление новой экологической культуры на фоне экологического кризиса	4	2	6	12	
Тема 7. Экологическая психология в системе экологически ориентированных наук	4	2	4	12	
Тема 8 Практикум по психологической диагностике экологического сознания	4	2	2	12	
Тема 9. Возрастные и социальные закономерности развития экологического сознания	4	2	2	12	
Тема 10. Принципы и методы формирования экологической культуры	4		2	10	
Тема 12. Формы организации эколого-образовательного процесса	4			4	
	54	18	30	102	
Промежуточная аттестация *(зачет)*			6		
Итого				**108**	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание лекций

Раздел I. Формирование экологической культуры населения как приоритетное направление национальной экологической политики России

Тема 1. Приоритеты национальной экологической политики

Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Решения II-го Всероссийского съезда по охране природы. Повышение ценности природных ресурсов и всего природного богатства - главный приоритет национальной экологической политики России.

Приоритетные направления экологической политики: экономика природопользования, экологическое право, управление природопользованием, наука, экологическое образование и эколого-просветительская деятельность, международное сотрудничество.

Здоровье среды как индикатор эффективности экологической политики. Проблема сохранения биоразнообразия в контексте приоритетов экологической политики.

Актуальные проблемы экологической политики региона.

Тема 2. Проблемы и задачи формирования экологической культуры

Понятие "экологическая культура". Экологическое сознание и поведение людей. Проблемы и противоречия формирования экологической культуры населения: экологическая неосведомленность, экологическая безответственность, узко утилитарное отношение к природе, экологическая некомпетентность, экологическая пассивность.

Международные, федеральные и региональные концепции, законы и программы экологического образования и формирования экологической культуры. Цели и задачи формирования экологической культуры населения.

Формирование экологических представлений. Формирование экологической этики и гуманного отношения к природе. Освоение способов экологически приемлемого природопользования. Освоение личностно развивающего потенциала общения с природой. Формирование экологической активности населения.

Специфические проблемы и задачи формирования экологической культуры региона. Основные региональные документы, регламентирующие организацию деятельности по формированию экологической культуры населения.

Тема 3. Приоритетные механизмы формирования экологической культуры

Приоритетные инструменты и институты формирования экологической культуры. Современные тенденции развития экологического образования. Эколого-просветительская деятельность. Экологическая пропаганда. Художественные средства формирования экологической культуры.

Специфика работы с приоритетными целевыми группами населения: взрослое население, школьники и студенты, политики и управленцы, состоятельные люди, педагоги, ученые, деятели культуры и искусства, местное население охраняемых природных территорий и т.д.

Приоритетные проблемы: подготовка квалифицированных специалистов; эколого-образовательное обеспечение социально-экономических проектов; включение вопросов устойчивого развития и здоровья среды в содержание государственных образовательных стандартов; популяризация идей охраны природы силами общественных организаций; просветительская деятельность природоохранных структур, средств массовой информации, учреждений культуры; усиление роли гуманитарных аспектов экологического образования и просвещения.

Критерии и методы оценки эффективности деятельности по формированию экологической культуры населения.

Региональный опыт эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельности. Анализ регионального, эколого-образовательного и эколого-просветительского потенциала и перспектив его развития.

Тема 4. Обеспечение поддержки деятельности по формированию экологической культуры со стороны российских и международных организаций

Возможности методической и финансовой поддержки эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельности. Поиск и анализ информации о потенциальных партнерах.

Российские организации, которые могут оказывать методическую помощь.

Федеральные и региональные целевые и научно-технические программы. Экологические фонды. Взаимодействие с органами власти субъектов федерации и местного самоуправления. Понятие "фандрейзинг".

Тема 5. Международные благотворительные гранты и грантодатели.

Типы фондов и их особенности. Выбор фонда и написание заявки на получение гранта. Международные правительственные организации. Международные неправительственные организации. Глобальные и региональные системы, сети и базы данных. Международные конвенции. Деятельность международных природоохранных организаций в России.

Опыт и перспективы региона в организации сотрудничества с другими российскими регионами, а также федеральными, международными и зарубежными структурами.

Раздел П. Исторические и философские основы формирования экологической культуры

Тема 6. Культурно-историческая обусловленность современного общественного экологического сознания

Проблема культурно-исторической периодизации экологического сознания. Системный анализ экологического сознания по шкалам: "включенность - противопоставленность", "объектное восприятие природы - субъектное восприятие природы", "прагматический характер взаимодействия с природой - непрагматический характер взаимодействия с природой".

Мир природы в архаическом сознании. Взгляд на отношение человека к природе в христианском учении. Природа в материалистической картине мира. Сущность антропоцентрического экологического сознания. "Парадигма человеческой исключительности". Различия отношения к природе в традиционных "западной" и "восточной" культурах.

Социологические исследования экологического сознания жителей России.

Исторические особенности формирования экологической культуры жителей региона. Традиции природопользования местного населения.

Тема 7. Становление новой экологической культуры на фоне экологического кризиса

Истоки и сущность эксцентрического экологического сознания. Русский космизм. Учение о ноосфере. Американский инвайронментализм: "консервационисты" и "экологисты". Российский экологический аскетизм. Биоцентризм. Универсальная этика. Экологическая этика. "Новая инвайронментальная парадигма".

Особенности отношения к природе людей, пострадавших от техногенных экологических катастроф (район Чернобыльской АЭС).

Культурно-исторические тенденции развития общественного экологического сознания.

Тема 8. Экологическая психология в системе экологически ориентированных наук

Междисциплинарный характер исследований системы "человек - природа". Общее представление об экологической психологии и смежных научных дисциплинах: социальной экологии, поведенческой географии, экологической социологии, психологической экологии и экологии человека.

Методологические основы психологического изучения экологического сознания. Понятия "окружающая среда" и "мир природы". Субъективный характер отношения человека к природе. Психологическая типология отношения к природе. Психологическая ценность природных ресурсов.

Тема 8. Практикум по психологической диагностике экологического сознания

Структурно-динамическая характеристика субъективного отношения к природе. Параметры психологического измерения субъективного отношения к природе.

Использование диагностических методик. Опросник для диагностики интенсивности субъективного отношения к природе "Натурафил". Методика вербальных ассоциаций "ЭЗОП" для диагностики экологических установок личности. Методика диагностики уровня субъектификации природных объектов. Методика для диагностики доминантности отношения к природе "Доминанта". Дифференциально-диагностический опросник "Альтернатива" для определения предпочтений деятельности, связанной с природными объектами. Методика диагностики отношения населения к деятельности заповедников и национальных парков "Заповедные мифы".

Планирование и проведение эколого-психологических исследований. Статистическая обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных. Эколого-психологический мониторинг отношения населения к природе и природоохранной деятельности.

Тема 9. Возрастные и социальные закономерности развития экологического сознания

Отношение к природе в дошкольном возрасте. Отношение к природе в младшем школьном возрасте. Отношение к природе в подростковом возрасте. Отношение к природе в юношеском возрасте. Возрастные симпатии и антипатии к различным животным и растениям. Возрастная динамика развития экологического сознания и проблема его возрастной периодизации.

Особенности экологического сознания различных групп взрослого населения: мужчины и женщины, молодежь и пожилые люди, горожане и сельские жители, верующие и атеисты и т. д. Влияние образовательного уровня на характер экологического сознания. Экологическая культура педагогов. Общие тенденции и закономерности.

Тема 10. Принципы и методы формирования экологической культуры

Педагогические основы формирования экологической культуры: гуманистическая педагогика, экологическая психопедагогика, теория и методика экологического образования, инновационные технологии формирования экологической культуры.

Методы формирования экологических представлений. Принцип формирования мыслеобразов. Метод экологической лабилизации. Метод экологических ассоциаций. Метод художественной репрезентации природных образов.

Методы формирования гуманного отношения к природе. Принцип субъектификации живых существ. Метод экологической идентификации. Метод экологической эмпатии.

Методы формирования мотивов и способов взаимодействия с природой. Принцип содействия природе. Метод развития ожиданий общения с природой. Метод ритуализации экологической деятельности. Метод экологической заботы.

Тема 11. Формы организации эколого-образовательного процесса

Комплексный характер непрерывного экологического образования. Формирование экологической культуры в циклах различных учебных дисциплин. Организация взаимодействия образовательных учреждений с природоохранными организациями.

Экологические праздники и акции. Взаимодействие со средствами массовой информации. Экологические экскурсии и экологический туризм. Экологические выставки и экспозиции. Экологические конкурсы. Экологические игры и их типология.

Экологические клубы и учреждения дополнительного образования детей. Детские экологические движения. Экологические лагеря. Средства экологической пропаганды. Проектирование эколого-образовательных систем. Региональный опыт использования различных форм экологического образования и эколого-просветительской работы.

План проведения семинаров

Раздел I. Формирование экологической культуры населения как приоритетное направление национальной экологической политики России

Тема 1. Приоритеты национальной экологической политики

Приоритетные направления экологической политики: экономика природопользования, экологическое право, управление природопользованием, наука, экологическое образование и эколого-просветительская деятельность, международное сотрудничество.

Здоровье среды как индикатор эффективности экологической политики. Проблема сохранения биоразнообразия в контексте приоритетов экологической политики.

Актуальные проблемы экологической политики региона.

Тема 2. Проблемы и задачи формирования экологической культуры

Формирование экологических представлений. Формирование экологической этики и гуманного отношения к природе. Освоение способов экологически приемлемого природопользования. Освоение личностно развивающего потенциала общения с природой. Формирование экологической активности населения.

Специфические проблемы и задачи формирования экологической культуры региона. Основные региональные документы, регламентирующие организацию деятельности по формированию экологической культуры населения.

Тема 3. Приоритетные механизмы формирования экологической культуры

Критерии и методы оценки эффективности деятельности по формированию экологической культуры населения.

Региональный опыт эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельности. Анализ регионального, эколого-образовательного и эколого-просветительского потенциала и перспектив его развития.

Тема 4. Обеспечение поддержки деятельности по формированию экологической культуры со стороны российских и международных организаций

Федеральные и региональные целевые и научно-технические программы. Экологические фонды. Взаимодействие с органами власти субъектов федерации и местного самоуправления. Понятие "фандрейзинг".

Тема 5. Международные благотворительные гранты и грантодатели.

Опыт и перспективы региона в организации сотрудничества с другими российскими регионами, а также федеральными, международными и зарубежными структурами.

Раздел II. Исторические и философские основы формирования экологической культуры

Тема 6. Культурно-историческая обусловленность современного общественного экологического сознания

Мир природы в архаическом сознании. Взгляд на отношение человека к природе в христианском учении. Природа в материалистической картине мира. Сущность

антропоцентрического экологического сознания. "Парадигма человеческой исключительности". Различия отношения к природе в традиционных "западной" и "восточной" культурах.
Социологические исследования экологического сознания жителей России.
Исторические особенности формирования экологической культуры жителей региона. Традиции природопользования местного населения.

Тема 7. Становление новой экологической культуры на фоне экологического кризиса

Особенности отношения к природе людей, пострадавших от техногенных экологических катастроф (район Чернобыльской АЭС).
Культурно-исторические тенденции развития общественного экологического сознания.

Тема 8. Экологическая психология в системе экологически ориентированных наук

Методологические основы психологического изучения экологического сознания. Понятия "окружающая среда" и "мир природы". Субъективный характер отношения человека к природе. Психологическая типология отношения к природе. Психологическая ценность природных ресурсов.

Тема 8. Практикум по психологической диагностике экологического сознания

Планирование и проведение эколого-психологических исследований. Статистическая обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных. Эколого-психологический мониторинг отношения населения к природе и природоохранной деятельности.

Тема 9. Возрастные и социальные закономерности развития экологического сознания

Особенности экологического сознания различных групп взрослого населения: мужчины и женщины, молодежь и пожилые люди, горожане и сельские жители, верующие и атеисты и т. д. Влияние образовательного уровня на характер экологического сознания. Экологическая культура педагогов. Общие тенденции и закономерности.

Тема 10. Принципы и методы формирования экологической культуры

Методы формирования гуманного отношения к природе. Принцип субъектификации живых существ. Метод экологической идентификации. Метод экологической эмпатии.
Методы формирования мотивов и способов взаимодействия с природой. Принцип содействия природе. Метод развития ожиданий общения с природой. Метод ритуализации экологической деятельности. Метод экологической заботы.

Тема 11. Формы организации эколого-образовательного процесса

Экологические клубы и учреждения дополнительного образования детей. Детские экологические движения. Экологические лагеря. Средства экологической пропаганды. Проектирование эколого-образовательных систем. Региональный опыт использования различных форм экологического образования и эколого-просветительской работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине:

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает изучение основной и дополнительной литературы по курсу, ознакомление с существующими сайтами по системному анализу, используемому для решения задач экологии и природопользования, работу с Интернет-ресурсами, подготовка материалов для создания презентаций по тематике курса.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов для устных опросов

1. Формирование экологической культуры населения как приоритетное направление национальной экологической политики России
2. Приоритеты национальной экологической политики

3. Проблемы и задачи формирования экологической культуры
4. Приоритетные механизмы формирования экологической культуры
5. Обеспечение поддержки деятельности по формированию экологической культуры со стороны российских и международных организаций
6. Исторические и философские основы формирования экологической культуры
7. Культурно-историческая обусловленность современного общественного экологического сознания
8. Становление новой экологической культуры на фоне экологического кризиса
9. Экологическая психология в системе экологически ориентированных наук
10. Практикум по психологической диагностике экологического сознания
11. Возрастные и социальные закономерности развития экологического сознания
12. Принципы и методы формирования экологической культуры
13. Формы организации эколого-образовательного процесса

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачету:

1. Основные понятия: природная среда, природные условия и природные ресурсы, рациональное природопользование.
2. Принцип коэволюции общества и природы, необходимость гармоничного совместного развития человечества и биосферы.
3. Возникновение глобальных экологических проблем. Глобальные тенденции изменения окружающей среды.
4. Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами: демографической, продовольственной и др.
5. Экологизация экономики и конечные результаты
6. Загрязнение окружающей среды
7. Экологические кризисы и выход из них.
8. Национальные программы по охране окружающей среды, их диверсификация.
9. Экологическая культура
10. Культурно-историческая обусловленность современного общественного экологического сознания
11. Становление новой экологической культуры на фоне экологического кризиса
12. Экологическая психология в системе экологически ориентированных наук
13. Практикум по психологической диагностике экологического сознания
14. Возрастные и социальные закономерности развития экологического сознания
15. Принципы и методы формирования экологической культуры
16. Формы организации эколого-образовательного процесса

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение

т.п.)			непринципиального характера)	
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение.

- **Перечень основной и дополнительной литературы:**
- а) основная литература:
- Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие / В.В. Денисов, Т.И. Дрововозова, Б.И. Хорунжий [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-4697-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/124585 (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Миланова Е.В. Использование природных ресурсов и охрана природы: Учеб. для вузов/ Е.В. Миланова, А.М. Рябчиков. - М.: Высш. шк., 1986. - 280 с. (5 экз.)
- Бобров А.Л. Природопользование и устойчивое развитие России/ А.Л. Бобров; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет МГУ. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 272 с. (5 экз.)
- б) дополнительная литература:
- Константинов В.М. Экологические основы природопользования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 416 с. (5 экз.)
- Ратанова М.П. Экологические основы общественного производства: Учеб. пособие для вузов/ М.П. Ратанова. - Смоленск: СГУ, 1999. - 175 с.: (7 экз.)
- Охрана окружающей среды и качество жизни. Правовые аспекты: сборник научных трудов / И. А. Умнова, М. М. Бринчук, В. Н. Гиряева [и др.]; под редакцией Е. В. Алферова, О. Л. Дубовик. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-248-00572-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22503.html (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**:

  - реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
- **Описание материально-технического обеспечения:**

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий.

Методическое пособие с изложением технологии выполнения практических работ.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания - русский

11. Преподаватель: заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования, профессор д.б.н. Голубева Елена Ильинична.

12. Автор программы:
заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования, профессор, д.б.н. Голубева Елена Ильинична
доцент географический факультет, кафедра рационального природопользования, с.н.с., к.г.н. Король Татьяна Олеговна

в) интернет-ресурсы:

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
    1. Методы изучения структуры и динамики растительности http://bio.1september.ru/
    2. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru

Базы данных профессионального назначения

1. Академия анализа данных http://www.statsoft.ru
2. Информационный ресурс программы ЮНЕП по биоразнообразию и экосистемам http://www.unep-wcmc.org
3. Каталог информационных ресурсов BioDat http://www.biodat.ru