Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет естественных наук
кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕНО
на 2022-2023 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г.Севастополе
О.А. Шпырко
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

РЕКРЕАЦИЯ И ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль ОПОП:
общий

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 10 от 10 июня 2021г.
Заведующая кафедрой
_____ (Е.И. Голубева)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 8 от 31 августа 2021г.
_____ (С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

курс – IV

семестр – VII

зачетных единиц – 3

общая трудоемкость 108 , в т.ч.:

лекций – 36 часов

практических занятий – 18 часов

самостоятельная работа – 54 часов

формы промежуточной аттестации – зачет в VII семестре

форма итоговой аттестации – нет

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Рекреация и заповедное дело» входит в модуль «Социально-экономические аспекты природопользования» вариативной части ООП по направлению подготовки «География».

Целью изучения дисциплины является освоение научно-методических основ пространственного анализа взаимодействия и взаимовлияния рекреационного и природоохранного природопользования, которые развиваются на одной территории или в непосредственной близости.

Основные задачи дисциплины:

- формирование научно-методической основы и практических навыков, основных подходов, для анализа территориальных проблем природопользования, связанных с рекреацией и охраняемыми территориями (ОПТ), формированием рекреационных систем регионального и локального уровней, согласно междисциплинарным научным направлениям: «устойчивое развитие» и «рациональное природопользование»;
- ознакомление с основными понятиями и представлениями в рекреационной географии связанными с эколого-географическими подходами к анализу геоконфликтных ситуаций в природопользовании, развитии рекреационных и охраняемых территорий, их функции в поддержании экологического равновесия в регионе; определение зависимости формирования рекреационных территорий в непосредственной близости от ОПТ разного уровня;
- ознакомление с основными методами определения рекреационных нагрузок и предельно допустимых изменений охраняемых ландшафтов в процессе рекреационного природопользования;
- ознакомление с глобальными сетями ООПТ, природным наследием, основой здоровья и качества жизни; отечественным и мировым опытом организации экологических каркасов, сетей;
- используя отечественный и зарубежный опыт организации рекреационного природопользования на ООПТ,- научить, как с помощью экологических троп, экологического, зеленого и сельского туризма, регулируя потоки туристов и нагрузку на природные комплексы организовать «учебные классы природы»;
- познакомить с организацией и управлением зеленой инфраструктурой (экологические сети, экологические каркасы и др.) на локальном, региональном и национальном уровнях: в России и других странах.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть) к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина рассчитана на студентов четвертого курса отделения «География». Программа курса должна обеспечить приобретение знаний и умений в соответствии с государственными образовательными стандартами, содействовать фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию мышления студентов. Опирается практически на все предыдущие дисциплины 1-3 курсов и, непосредственно, на «Ландшафтоведение», «Основы природопользования», «География населения с основами демографии», «Развитие и преобразование географической среды», «Физическую географию материков», «География мирового хозяйства», «Социально-экономическая география России» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и практические основы рационального природопользования и его связь с основными теориями экоразвития;

– базисные понятия, представления, термины рекреационного и природоохранного природопользования;

– основные подходы к оптимизации и рационализации рекреационного и природоохранного природопользования на региональном и локальном уровнях территориальной организации.

Уметь:

- применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских работах, дальнейшей практической деятельности;

- свободно ориентироваться в комплексе изученных вопросов, связанных с рекреационным и природоохранным природопользованием и уметь применять свои знания на практике

Владеть:

- современным терминологическим аппаратом в сфере природопользования и устойчивого развития и уметь им пользоваться;

- навыками пространственного анализа и ориентироваться в географических, экологических, социальных и экономических и других условиях, связанных с территориальными особенностями развития и управления природоохранным и рекреационным природопользованием.

Иметь опыт:

аналитической и практической работы, связанной с рационализацией рекреационного и природоохранного природопользования, тропостроения и применения базовых принципов экологического, сельского, зеленого и других видов природоориентированного туризма и отдыха на практике.

4. **Формат обучения:** Очная форма обучения

5. **Объем дисциплины (модуля)** 3 з.е,, в том числе 108 академических часов, 54 часа отведенные на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 54 часа на самостоятельную работу обучающихся

6. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			**Самостоятельная работа обучающегося, часы** *(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)*
		Занятия лекционного типа*	Занятия практического типа*	**Всего**	

Введение.	-	-	-		-
Концептуальные основы рекреационного и природоохранного природопользования, проблемы и перспективы взаимодействия, особенности взаимодействия в разных регионах. Типовые экологические проблемы взаимодействия рекреации и заповедного дела.	14	6	2	8	6 Устный опрос
Рекреационный ландшафт и особенности воздействия человека на его компоненты. Рекреационная территория как объект эколого-географического анализа. Основные понятия и представления.	16	6	4	10	6 Устный опрос+доклад
Системы охраняемых территорий в Европе, России, других странах и особенности их территориальной организации. Общественные функции ОПТ. Экологический каркас территории и другие территориальные природоохранные системы. Классификации ОПТ и краткая характеристика охраняемых объектов.	14	4	4	8	6 Устный опрос +доклад
Глобальные сети ОПТ и их рекреационное использование. Конвенция ЮНЕСКО о природном и культурном наследии; биосферные резерваты и их организация; Панъевропейская экологическая сеть и другие.	12	4	2	6	6
Основные методы и приемы расчета рекреационной нагрузки и предельно допустимых изменений ландшафтов. Региональные особенности.	22	6	4	10	12 Устный опрос
Охраняемые территории как «учебные классы природы». Экологический туризм. Разработка экологических троп и организация экологических маршрутов.	30	10	2	12	18 Устный опрос + проект тропы
Всего:	108			54	54
ИТОГО:	108				зачет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успевающих

План практических занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов
		7 семестр	
1	1, Семинар	**Международная и Российская классификации ОПТ**. Сравнительная характеристика. Примеры ООПТ разного ранга	2
2.	2. Семинар	**Зеленый каркас территории и его модификации (системы, сети, каркасы)**. Вариации, примеры разнообразия. Отечественный и зарубежный опыт. Роль и функции ООПТ и рекреационных территорий в экологическом каркасе. Место и роль прибрежной зоны морей. Роль гражданской, общественной и научной инициативы в развитии зеленых и голубых каркасов городов России.	4
3.	3. Семинар	**Национальные и природные парки**, ландшафтные и тематические парки на природной основе. Примеры	2
4.	4. Семинар	**Основы экообразования. Экологические и другие тропы**. Региональные особенности тропостроения и перспективы развития. Большая Севастопольская тропа (БСТ)и роль географов в ее организации и развитии. Проблема и перспектива вовлечения сельских территорий через развитие инфраструктуры БСТ, сельский туризм.	6
5.	5. Семинар	**Лечебные и оздоровительные местности регионального значения.** Особенности выделения, разнообразие функций, примеры	2
6.	6 Семинар	**Водноболотные угодья, морские побережья и их роль в поддержании экологического равновесия на территории**. Особенности бассейнового подхода в выделении ООПТ и рекреационных территорий. Примеры региональных решений в мире и в России	2

Варианты тем практических занятий:

1. Охраняемые территории России.
2. Международная классификация ОПТ.
3. Экологический каркас, экологическая сеть, экологическая система.
4. Заповедники и резерваты.
5. Заказники.
6. Национальные и природные парки, ландшафтные парки.
7.Памятники природы.
8. Охраняемые РТ. Лечебные и оздоровительные местности, и курорты.
9. Ботанические сады и дендрологические парки.
10. Зоологические парки.
11. Парки-памятники садово-паркового искусства.
12.Территории традиционного природопользования и другие категории ОПТ.
13.Рекреационная нагрузка и рекреационный ландшафт.
14. Экологическое образование и экологическая культура.
15. ООПТ и их функции.

16.Зонирование ООПТ.
17. Биосферные резерваты.
18. Водно-болотные угодья.
19.Территории и объекты природного и культурного наследия.
20.Экологические тропы, их организация и функционирование.

Варианты тем рефератов:

1. Теория островной биогеографии и ООПТ.
2.Создание условий для рекреационного использования территории.
3. Поляризованный ландшафт, поляризованная биосфера Б.Б. Родомана.
4. Ландшафтные парки Европы, Азии, Северной, Южной Америк, Австралии, Африки.
5. Национальные парки Европы, Азии, Австралии, Америки, России, Украины.
6. Организация и управление туристическими потоками на ООПТ Европы, Америки, Австралии, Африки, Азии
7. Ботанические сады и дендропаки.
8. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма.
9. Водно-болотные угодья, их структура и организация, перспективы развития.
10. Природное наследие России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Европы, Азии и др.

Для лучшего усвоения материала рекомендуются семинары с вариациями практических занятий на охраняемых и рекреационных территориях, позволяющие в натуре закрепить полученные теоретические знания и практические навыки. Тематика курса на региональном и международном уровне развивается очень активно за последние 20 лет, специалисты востребованы. Поэтому, внедрение актуальных для Крыма и Севастополя тем, в рамках данной дисциплины считается целесообразным при подготовке географов-практиков.

Примерные варианты учебной экскурсии с закреплением практических навыков и географических технологий по курсу:

- посещение крымских и севастопольских охраняемых природных территорий;
- посещение туристско-рекреационных территорий Южного берега Крыма;
- посещение смешанного объекта наследия ЮНЕСКО «Херсонес Таврический»,
- посещение Большой Севастопольской тропы.

Для усвоения практикоориентированной дисциплины рекомендуется проектная деятельность связанная с экологическим тропостроением (совместная работа по бригадам, группам). Варианты по Большому Севастополю:

А) Проектирование экологических троп;
Б) Проектирование водно-болотных угодий;
В) Проектирование зеленой инфраструктуры района, города;
Г) Проектирование национального парка/природного парка;
Д) Проектирование экологического каркаса города и др.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации

Варианты контрольных заданий, тем:

1. Базовая терминология по рекреационной географии и рекреационному природопользованию
2. Базовая терминология по природоохранному природопользованию

3. Актуальные отечественные проекты и программы на государственном и региональном уровнях, связанные с природоохранным и рекреационным природопользованием.
4. Расчет рекреационных нагрузок и предельно допустимых изменений на ООПТ.
5. Структура и процесс формирования эколого-туристического кластера на локальном, региональном и государственном уровне.
6. Правовые особенности и проблемы рекреационного и природоохранного природопользования в РФ
7. Ландшафтное планирование на перспективных ООПТ региона

Перечень примерных базовых вопросов для подготовки к зачету

1. Охраняемые территории России и соседних государств.
2. Международная классификация ОПТ, ООПТ.
3. Экологический каркас, экологическая сеть, экологическая система. Пан-Европейская экологическая сеть и роль России в ее построении.
4. Заповедники и резерваты.
5. Заказники.
6. Национальные и природные парки, ландшафтные парки.
7. Памятники природы.
8. Охраняемые РТ. Лечебные и оздоровительные местности, и курорты.
9. Ботанические сады и дендрологические парки.
10. Зоологические парки.
11. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма.
12. Территории традиционного природопользования и другие категории ОПТ.
13. Рекреационная нагрузка и рекреационный ландшафт.
14. Экологическое образование и экологическая культура в сфере рекреационного природопользования.
15. ООПТ и их функции.
16. Зонирование ООПТ.
17. Биосферные резерваты.
18. Водно-болотные угодья.
19. Территории и объекты природного наследия.
20. Экологические тропы и их организация.
21. Эколого-туристический кластер. Роль экологического, сельского и зеленого туризма в его развитии.
22. Международная классификация ОПТ.
23. Классификация ОПТ сопредельных государств, Паневропейская экологическая сеть..
24. Классификация ОПТ России.
25. Законодательная база России об ОПТ.
26. Международная законодательная база об ОПТ.

Варианты реферативных работ для промежуточной аттестации:

1.Проект экологической тропы, варианты: морская, лесостепная, степная, южнобережная, прибрежная, горная и т.п;
2.Проект зонирования национального или природного парка на примере НП «Тарханкутский», ПП«Максимова дача»;

3.Проект зонирования тематического, технологического парка, аквапарка, формирующегося на природной и историко-культурной основе в староосвоенных регионах, варианты: предгорного, горного, приморского, степного, городского и другие;
4.Проект информационно-туристического центра для развития экологического туризма в прибрежной, горной, лесной, степной зоне Крыма, конкретной территории;
5.Научно-организационный проект по сохранению фрагментов условно-коренных ландшафтов Северного, Центрального, Южного, Западного Восточного Крыма (национального, природного парка, заповедника, заказника, памятника природы и др) в условиях экстенсивной урбанизации
7. Проект виртуального экологического путешествия по Большой Севастопольской тропе.
8. Иные варианты предложенные студентом и рассмотренные под руководством преподавателя, согласно тематике курса.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная литература:

Романова Э.П. Современные ланшафты Европы (без стран Восточное Европы): Учеб. пособие для вузов/ Э.П. Романова. - М.: МГУ, 1997. - 312 с.
Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: Учебное пособие/ А.Н. Иванов, В.П. Чижова. - М.: МГУ, 2003. - 119 с.
Калуцков В.Н. Основы этнокультурного ландшафтоведения: Учебное пособие/ В.Н. Калуцков. - М.: МГУ, 2000. - 96 с.
Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: Учебное пособие/ В.А. Николаев. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 176 с.
Багрова Л.А. География Крыма/ Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. - К.: Лыбидь, 2001. - 304 с
Чижова В.П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление/ В.П. Чижова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Географический факультет. - Смоленск: Ойкумена, 2011. - 176 с.
Введение в экономическую географию и региональную экономику России: Учеб. пособие: В 2-х ч.. Ч.1/ Ред. В.Г. Глушкова, А.А. Винокуров. - М.: Владос, 2004. - 430 с.

Б) Дополнительная литература

1. Калуцков А.В. Этнокультурные основы ландшафта. – М.: МГУ, 2003
2. Лихачев Д.С. Земля родная. – М.: Просвещение, 1983.Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. – М., 2003Туровский В.Б. Районирование культурных ландшафтов России. – М.: Наследие, 1999.
3. Веденин Ю.А., Кулешова М.Е. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия. Изд. АН, Сер. геогр., 2001
4. Чижова В.П., Прыгунова И.Л. Рекреация и заповедное дело. Раздел 1. Гл. Природное наследие. Глобальные сети. – Минск, 2004
5. Чижова В.П., Севостьянова Л.И.Экологический туризм: географический аспект: учебное пособие.-Йошкар-Ола:МГТУ, 2007
6. Объекты природного наследия и экотуризм. Материалы Международной научно-практической конференции, Улан-Удэ – п. Гремячинск, 25-27 августа 2014 г. / Под общ. ред. проф. М.В. Слипенчука. – М.: Издательство МГУ, 2014. – 320 с.
7. Ионин Л.Г. Социология культуры: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Ионин. – 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Бакалавр. Академический курс)
8. Ландшафтные проекты: Пер. с англ. - М.: РОСМЭН, 2001. - 143 с.

в) Интернет ресурсы:

1. ЮНЕСКО официальный портал http://en.unesco.org
2. Центр Всемирного наследия ЮНЕСКО http://whc.unesco.org
3. Институт наследия РАН http://heritage-institute.ru
4. Портал «География» - электронная земля http://www.webgeo.ru/
5. Проект «Всемирная география» http://worldgeo.ru
6. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/
8. Свободная мировая энциклопедия http://www.wikipedia.org
9. Электронная библиотека РГО http://lib.rgo.ru/dsweb/HomePage Периодические издания (доступны аннотации и/или полнотекстовые версии)
10. Журнал «Аридные экосистемы»
11. Журнал «Вестник МГУ. Серия 5. География»
12. Журнал «Вестник РАН»
13. Журнал «Водные ресурсы»
14. Журнал «География и природные ресурсы»
15. Журнал «Геоэкология»
16. Журнал «Известия РАН, серия географическая»
17. Журнал «Природа»
18. Журнал «Использование и охрана природных ресурсов России» (научно-информационный и проблемно-аналитический бюллетень) www.priroda.ru
19. Журнал «Geography, Environment, Sustainability»
20. Газета «География»
21. Газета «GeograpH»
22. Газета "Московский университет"Сайты организаций, полезных для подготовки:
23. Издательство ГЕОС http://www.geos-books.ru
24. Издательство Сибирского отделения РАН http://www.sibran.ru
25. МАИК “Наука/Интерпериодика” http://maik.ru
26. Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru
27. Российский гуманитарный научный фонд http://www.rfh.ru/
28. Российский фонд фундаментальных исследований http://www.rfbr.ru

29. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды http://www.meteorf.ru/default.aspx
30. Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru
31. Академическое издательство «Гео» http://www.izdatgeo.ru
32. Оф. сайт ЮНЕСКО (рус.) http://ru.unesco.org/
33. http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/Статистика по миру, природное наследие
34. Оф. сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ http://mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=142854 документы по развитию охраняемых природных территорий в РФ и регионах
35. Оф. сайт Министерство экологии и природных ресурсов республики Крым http://meco.rk.gov.ru/
36. Оф. сайт Севприроднадзора http://ecosev.ru
37. Большая севастопольская тропа (БСТ) http://www.bst-sev.ru/

Описание материально-технического обеспечения

1. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для лекционных и семинарских занятий на 30 чел.
2. Карты: общегеографические и тематические, атласы. Доступ к информационным ресурсам - электронным базам статистической информации (через компьютерный класс или WI-Fi и персональные компьютеры)

9. Язык преподавания. *Русский*

10. Преподаватель (преподаватели). к.г.н, доцент кафедры геоэкологии и природопользования И.Л. Прыгунова

11. Автор (авторы) программы. к.г.н, доцент кафедры геоэкологии и природопользования И.Л. Прыгунова