

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет компьютерной математики  
кафедра программирования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**БАЗ Безопасность жизнедеятельности**

(код и наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 Психология**

(код и название направления/специальности)

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**общий**

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

**Форма обучения:**

**очная**

**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 1 от «10» июня 2021 г.  
Руководитель ОП 01.03.02 «Прикладная  
математика и информатика»  
*[Signature]* (Н.В. Лактионова)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
*[Signature]* (С.А. Наличева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839

Год (годы) приема на обучение 2021, 2022

**Для 37.03.01 Психология**

*курс – 1*

*семестры – 1*

*зачётных единиц – 3*

*академических часов – 108, в т.ч.:*

*самостоятельной работы – 54 часов.*

*Формы промежуточной аттестации:*

*лекций – 36 часов;*

*семинарских занятий – 18 часов;*

*зачёты – в нет семестре*

*экзамен – в 1 семестре*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Формат обучения.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Объем дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий .....</b>	<b>5</b>
<b>7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
<b>7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости .....</b>	<b>9</b>
<b>7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации .....</b>	<b>11</b>
<b>8. Ресурсное обеспечение.....</b>	<b>14</b>
<b>9. Язык преподавания .....</b>	<b>15</b>
<b>10. Преподаватель (преподаватели) .....</b>	<b>15</b>
<b>11. Автор (авторы) программы .....</b>	<b>15</b>

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом целостной культуры – культурой безопасности (ноксологией),
- формирование представлений об основополагающих принципах обеспечения безопасности в интегрированных сферах профессиональной деятельности,
- воспитание у студентов ноксологической культуры и компетентности, утверждение ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- показать пути решения проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- раскрыть содержание, историю становления и логику основных концепций безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- сформировать и развить экологическое сознание и риск-ориентированного мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть ОПОП ВО.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» строится на знаниях по ранее изученным в средней общеобразовательной школе дисциплинам: математика, физика, химия, биология, астрономия, геология, география, основы безопасности жизнедеятельности

## **3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля)/прохождения практики обучающийся должен

*Знать:*

- основные понятия и термины Безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- основные этапы развития Безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- фундаментальные принципы Безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- основные природные, социальные и техносферные опасности, их свойства и характеристики (УК-8);
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (УК-8);
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8).

*Уметь:*

- применять знания об основных понятиях, концепциях, теориях, закономерностях в отношении к конкретным объектам (УК-8);
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации (УК-8);

– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (УК-8).

*Владеть:*

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды (УК-8);
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности (УК-8);
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях (УК-8);
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности (УК-8);
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).

*Иметь опыт:*

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (УК-8).

#### **4. Формат обучения**

– очный; работы по отдельным темам реализуются с использованием средств электронного обучения; эссе, рефераты и презентации выполняются на ЭВМ, с применением сетевых технологий и дистанционных способов обучения и контроля

#### **5. Объем дисциплины (модуля)**

Для 37.03.01 Психология – составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 54 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

**6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

<b>Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Номинальные трудозатраты обучающегося</b>			<b>Всего академических часов</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости (наименование)</b>
	<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем ) Виды контактной работы, академические часы</b>	<b>Самостоят- ельная работа обучающег- ся, академиче- ские часы</b>	<b>Занятия лекционного типа*</b>	<b>Занятия семинарского типа*</b>	
<i>Для 37.03.01 – Психология</i>					
Тема 1. Введение в ноксологию. Основные концепции безопасности. Объект, предмет, цель и задачи курса	4	2	4	10	эссе, конспект
Тема 2. Основные понятия, термины и определения БЖД. Методологические основы и концепции риска	4	2	4	10	эссе, конспект
Тема 3. Характеристика основных форм деятельности человека. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	4	2	6	12	сообщение, конспект
Тема 4. Психофизическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технологической системы	4	2	6	12	сообщение, конспект
Тема 5. Производственная среда как источник формирования опасностей.	4	2	6	12	сообщение, конспект

Воздействие негативных факторов на человека и защита от них					
Тема 6. Воздействие негативных факторов на среду обитания. Экобиозащитная техника	4	2	6	12	сообщение, конспект
Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС) Социальные, природные и техногенные опасности (происшествия) как факторы, образующие ЧС. Комплекс защитных мероприятий в ЧС мирного и военного времени.	4	2	6	12	сообщение, реферат, конспект
Тема 8. Задачи, принципы и объем оказания первой помощи	4	2	6	12	сообщение, реферат, конспект
Тема 9. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Основы управления в ЧС. АИУС РСЧС	4	2	6	12	сообщение, реферат, конспект
Промежуточная аттестация			4	4	зачёт
<b>Итого</b>	36	18	54	108	

\* *проводение текущего контроля успеваемости в рамках занятий семинарского типа – по результатам СРС и обсуждений (опроса, сообщений, защиты рефератов) по основным учебным вопросам темы занятий*

## 6.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1	Тема 1. Введение в ноксологию. Основные концепции безопасности. Объект, предмет, цель и задачи курса	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасность как компоненты национальной безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

2	Тема 2. Основные понятия, термины и определения БЖД. Методологические основы и концепции риска	Понятия «опасность», безопасность». Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Экстремальные ситуации, или происшествия – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие различных систем. Аксиомы безопасности и методология (методы и принципы) жизнедеятельности. Концепция общества риска.
3	Тема 3. Характеристика основных форм деятельности человека. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Формы деятельности человека. Физическая и умственная работа: их параметры. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, цветовая и световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
4	Тема 4. Психофизическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технологической системы	Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.
5	Тема 5. Производственная среда как источник формирования опасностей. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного, экологического, социального и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
6	Тема 6. Воздействие негативных факторов на среду обитания. Экобиозащитная техника	Защита среды обитания (природных объектов) от вредных и опасных факторов социального, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия. Общая характеристика и классификация защитных мероприятий.

7	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС) Социальные, природные и техногенные опасности (происшествия) как факторы, образующие ЧС. Комплекс защитных мероприятий в ЧС мирного и военного времени.	<p>Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации</p> <p>Основные понятия, определения, классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций для объектов по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации в системах РСЧС и ГО защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
8	Тема 8. Задачи, принципы и объем оказания первой помощи	<p>Определение «Первой помощи» и «Медицинской защиты»: их цели и задачи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев.</p> <p>Основные принципы оказания первой помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).</p> <p>Объем первой помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой помощи при комбинированных поражениях.</p> <p>Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.</p> <p>Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.</p> <p>Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.</p> <p>Первая помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.</p> <p>Первая помощь при поражении электротоком. Оказание помощи утопленным.</p> <p>Первая помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.</p> <p>Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния.</p>

		Простейшие противошоковые мероприятия. Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия.
9	Тема 9. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Основы управления в ЧС. АИУС РСЧС	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Концепция и политика Гражданской защиты.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Система АИУС РСЧС. Органы управления, мониторинга, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции по прогнозированию. Структура задач планирования управления в ЧС.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Международные механизмы и институты безопасности.</p> <p>Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p>

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Проработка (конспектирование) научно-прикладных основ курса – проверка конспекта 2-3 раза за курс.

Выполнение не менее двух эссе по выбору из следующих тем эссе:

1. Моё отношение к оружию.
2. Проблема войны и мира.
3. Устойчивое экосферное развитие.
4. Личная комплексная безопасность.
5. Противостояние/ противодействие терроризму.

**6. Отношение к спорту.**  
и др. [по инициативе студента].

**Выполнение и обсуждение реферата (не менее одного за курс):**

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены выбранной темой реферата;
- научно-исследовательская работа студентов в библиотеках при выборе/подготовке источников и уточнения библ. описания на выбранную тему реферата;
- решение и письменное оформление задач, схем, диаграмм, других работ графического характера, предусмотренных темой реферата;
- подготовка презентации к выступлению при публичной защите реферата на выбранную тему;
- ведение дискуссии при выступлениях и защите реферата(ов) в группе.

**Темы рефератов:**

1. Методы анализа безопасности систем
2. Методика анализа «деревьев причин (опасностей)»
3. Явление смога как вредного фактора
4. Нормирование и методика оценки параметров микроклимата
5. Исследование запыленности воздуха производственных помещений и оборудования с ЭВМ
6. Характеристика сенсорных систем человека в ноксологии
7. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)
8. Аварии на гидротехнических сооружениях
9. Аварии на АЭС
10. Выживание в условиях природной изоляции (автономии)
11. Аварии на электросетях
12. Аварии на водном транспорте
13. Аварии на химически-опасных объектах
14. Атмосферные опасности (природные опасные явления)
15. Вода как фактор среды обитания. Изменение состояния гидросфера
16. Литосферные явления. Изменение состояния суши
17. Воздух как фактор среды обитания
18. Природные опасные явления: гидросферные опасности
19. Действие электрического тока на организм человека
20. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС
21. Источники экологических опасностей
22. Классификация вредных веществ
23. Космические опасности (природные опасные явления)
24. Ликвидация последствий ЧС
25. Литосферные опасности (природные опасные явления)
26. Опасные биологические явления и объекты. Грибы
27. Опасные биологические явления и объекты. Животные
28. Опасные биологические явления и объекты. Микроорганизмы
29. Опасные биологические явления и объекты. Растения
30. Основные способы и средства защиты населения в РСЧС
31. Проведение эвакомероприятий
32. Система РСЧС
33. Современные средства поражения, их характеристика.
34. Социальные опасности
35. Химическое оружие, защита населения от поражающих факторов
36. Электромагнитное излучение и нормы компьютерной безопасности
37. Ядерное оружие, защита населения от поражающих факторов

и др. [по инициативе студента].

Оформление и оригинальность содержания реферата в равной степени являются важными объектами оценивания.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
6. Основы управления безопасностью деятельности.
7. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
8. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
9. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
10. Работоспособность и ее динамика.
11. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
12. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
13. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.
- Защита.**
14. Производственная среда. Критерии комфорта и безопасности техносферы.
15. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
16. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
17. Венерические заболевания. Источники и пути распространения.
- Профилактика.**
18. Табакокурение. Профилактика табак курения.
19. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
- Первая помощь при алкогольной коме.**
20. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
21. Радиация. Радиационная безопасность.
22. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
23. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
24. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
25. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
26. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
27. Биологические опасности.
28. Производственный шум и вибрация. Защита.
29. Виды и факторы поражения электрическим током. Первая помощь.
30. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
31. Устойчивость функционирования объектов экономики.
32. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.

33. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
34. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
35. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия по обеспечению безопасности.
36. Терроризм. Захват в заложники. Действия по обеспечению безопасности.
37. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
38. Первая помощь при боли в сердце.
39. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
40. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
41. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
42. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.
43. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
44. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.
45. Травматический шок.
46. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
47. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Для зачёта по дисциплине определены значимые виды работ, действует следующая шкала и критерии оценивания (см. таблицу результата оценивания)

**Значимость работ**, коэффициент умножения по каждой выполняемой работе:

посещения аудиторных/ сем. занятий – 0,5;

выполнение конспекта на занятии / выполнение конспекта СРС – 1;

работа на аудиторном/ семинарском занятии (письменная работа/ у доски/ обсуждение по текущей теме) – 1;

эссе – 2;

доклад/ с презентацией по теме реферата – 4;

письменный реферат – 5;

решенная научная задача в реферате – 10;

опрос/ ответ по одному вопросу (на зачете) – 5.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
<b>Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств</b>	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы, тесты, проверка конспекта и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: эссе, написание и защита рефератов на заданную тему, проверка конспекта и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение конспекта, эссе, презентации, защита рефератов на заданную тему, участие в НИРС и т.п.)</i>	Отсутс- твие навыко- в (владе- ний, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарно- го опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
---	--	---	--	---

Исходя из указанных критериев и суммирования трех равнозначных групп оценок выводится оценка – РО за курс/семестр –  $R_{курс}$  или  $R_{текущ}$  с учетом фактически выполненных работ (количество, оценок) и коэффициента значимости.

Разброс оценок в значениях ( $3\div5$ ) определяет случаи минимального и максимального количества баллов РО и, так называемые, допустимые траектории на «удовлетворительно» и «отлично», в пределах которых находится область допустимых значений успеваемости студента  $R_{min}\div R_{max}$ .

«Зачтено» за курс студенту выставляется, если его  $R_{курс}$  или превысил минимальное количество баллов за курс / семестр, т.е. его траектория попадает в область допустимых значений.

При наличии у студента не менее 75%  $R_{max}$ ; определяются как условия, когда он может быть освобожден от зачета. При этом, если у студента суммарная оценка ниже 30%; он рассматривается как явно неуспевающий по дисциплине, сдаёт зачёт после решения/подтверждения всех работ. Исключения могут составлять студенты, занимающиеся по утвержденному в вузе индивидуальному плану занятий студента. Их результат должен быть также рассчитан относительно области допустимых значений.

Итоговая оценка за освоенный курс выставляется при наличии в РО  $R$  необходимых баллов в следующих соотношениях:

«зачтено» при 65–79 % от  $R_{max}$ ;

«не зачтено» при менее 65 % от  $R_{max}$ .

«Не зачтено» определяется если не выполнены практические задачи 50% общего объема семинарских занятий; или в случае неправильного ответа на два (случайным образом выбранных) вопроса зачета.

Экзамен по учебной дисциплине в 1 семестре для обучающихся «Психология» осуществляется по билетам, включающим: 2 теоретических вопроса. Оценка на экзамене выставляется по следующим критериям:

– правильный ответ на первый вопрос – 15 б.;

– правильный ответ на второй вопрос – 15 б.

В случае частично правильного ответа на вопрос, студенту начисляется определяемое по представленным критериям (в таблице РО) количество баллов.

В случае неправильного ответа на два вопроса, студенту ставится «неудовлетворительно».

Итоговый балл за курс формируется суммированием баллов за текущую успеваемость (выполнение работ) и баллов, набранных в ходе экзамена. Оценка по дисциплине определяется приведением суммы баллов  $R$  к четырех балльной шкале следующим образом:

Сумма баллов за работу по разделам (семестрам) дисциплины	Итоговая оценка по дисциплине
85 – 100 баллов	«отлично»
70 – 84 баллов	«хорошо»
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»

менее 50 баллов, и/или не выполнении практических задач (50% общего объема) семинарских занятиях, и/или не выполненном в срок реферате (положительно не оцененного); неправильного ответа на два вопроса экзаменационного билета	«неудовлетворительно»
В случае не явки на зачет или экзамен	В ведомость записывается «не явился»

## 8. Ресурсное обеспечение

**Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов/ А.В. Ильницкая , А.Ф. Козыakov; Ред. С.В. Белов. – 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Высш. шк., 2005. – 606 с.: ил. – ISBN 5-06-004171-9
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учеб. пособие/ Г.С. Ястребов. – 2-е изд.. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 416 с. – ISBN 5-222-05823-9
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Ред. Э.А. Арустамов. – 11е изд., перераб. и доп.. – М.: Дашков и К, 2006. – 476 с.. – ISBN 5-91131-142-9
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под редакцией Э. А. Арустамова. – 21-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 446 с. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105582>
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Ред. Э.А. Арустамов. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Дашков и К, 2002. – 496 с. – ISBN 5-94798-080-0
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебный курс/ В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенев. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2003. – 608 с.: ил. – ISBN 5-241-00271-5
7. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ А.И. Лобачев. – М.: Юрайт, 2006. – 360 с.. – ISBN 5-94879-285-4
8. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие/ Ю.Н. Сычев. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 224 с.: ил. – ISBN 978-5-279-03180-1:
9. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для акад. бакалавриата / С.В. Белов – 5-е изд., перараб. и доп. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2017. – 702 с. – ISBN 978-5-9916-3058-0. – Текст : электронный // [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zashchita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488>
10. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2017. – 704 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/92617>
11. Попова, Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 334 с. – ISBN 978-5-222-28341-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102278>
12. Каменская, Е.Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е.Н. Каменская. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-9275-2846-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125024>

13. Юргушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс]: Электронный учебник/ В.И. Юргушкин. – М.: Кнорус, 2013. эл. опт. диск (CD-ROM)

14. Охрана труда : учебно-методическое пособие / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. Сёмин. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 76 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76628>

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/zashchita-naseleniya-i-territoriy-ot-chrezvychaynyh-situaciy/grazhdanskaya-zashchita>

Безопасность граждан: Безопасность на воде [и др.] – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>

Методические материалы: Видеоинструкция по проведению аварийно-спасательных работ при ликвидации ДТП [и др.] – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/metodicheskie-materialy>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru>

#### **Описание материально-технического обеспечения**

- библиотека Филиала МГУ в г. Севастополе;
- лекционные аудитории, снабжённые мультимедийными средствами для демонстрации презентаций;
- для проведения семинаров, практических и лабораторных работ имеются компьютерные классы со стандартным набором лицензионного программного обеспечения и доступом в «Интернет»

#### **9. Язык преподавания**

- русский

#### **10. Преподаватель (преподаватели)**

- к.т.н., доцент кафедры программирования Бакланов В.Н.

#### **11. Автор (авторы) программы**

- к.т.н., доцент кафедры программирования Бакланов В.Н.