

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 20 22 2023 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «22» 06 20 22 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующая кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Научно-методические основы супервизии

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

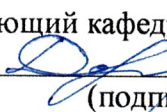
МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»
(код и название направления/специальности)

Форма обучения:


очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии


(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.


(С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Научно-методические основы супервизии» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

Год (годы) приема на обучение 2021

курс – 1, 2

семестр – 1, 3

зачетных единиц – 4

академических часов – 90, в т.ч.:

лекций – 18 часов;

семинарских занятий – 36 часа.

практических занятий – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации:

зачет – 1 семестр;

Форма итоговой аттестации:

экзамен – 3 семестр.

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины «Научно-методические основы супервизии» в структуре магистерской ОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения по дисциплине «Научно-методические основы супервизии».....	4
4. Структура и содержание дисциплины «Научно-методические основы супервизии».....	6
4.1. Тематический план	6
4.2. Содержание разделов дисциплины «Научно-методические основы супервизии».....	7
5. Рекомендуемые образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Научно-методические основы супервизии»	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научно-методические основы супервизии»	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Научно-методические основы супервизии»:

Целями освоения дисциплины «Научно-методические основы супервизии» являются: знакомство магистрантов с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии организации как комплексной научно-практической психологической дисциплине с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

Задачи учебной дисциплины «Психология организации»:

- 1) сформировать у магистрантов прочные знания феноменологических, научных и методологических основ супервизии, её классических и современных видов;
- 2) обеспечить овладение магистрантами прикладными и практическими умениями, необходимыми для участия в супервизии (диагностическими, исследовательскими, прогностическими, организационными и др.).

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Научно-методические основы супервизии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности». Предмет изучается во 1 и 3 семестре магистратуры, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы исследований в современной психологии».

Знания из области дисциплины «Научно-методические основы супервизии» находят развитие в учебных дисциплинах: «Социально-психологические основы сопровождения профессионала», «Психология профессионального развития человека».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: «Научно-методические основы супервизии»

В результате освоения дисциплины «Научно-методические основы супервизии» студент-магистрант осваивает следующие компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Универсальные компетенции (УК) Группа компетенций НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
Группа компетенций КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО	УК-4. Способность организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), выработать и реализуя командную стратегию для достижения

	поставленной цели.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Группа компетенций РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ	ОПК-1. Способность на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований
Профессиональные компетенции (ПК) Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	ПК-1. Способность модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий и высокотехнологичного исследовательского оборудования. ПК-11. Способен использовать модели и методы психологической супервизии с целью формирования профессиональных навыков практической работы и повышения уровня профессиональной квалификации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-методические основы супервизии»:

Знать:

- определение и задачи супервизии;
- основные модели супервизии;
- условия супервизии;
- уровни и формы супервизии;
- варианты супервизии.

Уметь:

- осуществлять исследование (интроспекцию) трудностей и ошибок, с которыми сталкивается психолог в работе и формировать запрос на супервизию;
- использовать результаты, полученные в ходе супервизии в практической работе психолога.
- формировать и совершенствовать необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развивать важные профессиональные личностные качества;
- развивать умения, понимания и навыки психолога;
- осознавать собственные реакции на клиента, понимать динамику отношений с ним, исследовать интервенции и найти другие пути работы с этим и подобными случаями;

Владеть:

- методами рефлексивного анализа психологической практики, сознания и переживания собственных чувств в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом;
- навыком оценки нарушения профессиональных, этических и иных правил, возникших вследствие недостатка опыта или знания психологом себя.
- развитыми способностями признавать собственные ограничения и ошибки в профессиональной деятельности и корректировать их в целях оптимальной профессиональной деятельности.
- способами и приемами оценки и идентификации своих сильных и слабых сторон, опыта на момент начала супервизии.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология организации»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц - 4;
 академических часов - 90;
 лекций - 18;
 семинарских занятий - 36;
 практических занятий – 36.

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	С(П,Л)	СРС	
Раздел 1. Феноменологические основы супервизии					
1	Определение супервизии	2	4	2	Фронтальный опрос
2	Основные модели супервизии	4	4	2	Тематические доклады
3	Условия супервизии	2	4	2	семинар-конференция
4	Уровни супервизии	2	4	2	Кейс-стади
5	Формы супервизии	2	4	2	Дискуссия
6	Варианты супервизии	2	4	2	Эссе
Раздел 2. Прикладные аспекты супервизии					
1	Дебрифинг	2	4	2	Реферат
2	Проблемы в практической деятельности супервизора	-	4	2	Тематические доклады
9	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии	2	4	2	«Круглый стол»
10	Трудности и ошибки в наркологии	-	4	2	Тематические доклады
11	Трудности, с которыми сталкивается психолог, психотерапевт	-	4	2	Тематические доклады
12	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии подростков	-	4	2	Тематические доклады
13	Особенности отношений супервизора и супервизируемого	-	4	2	Тематические доклады
14	Практикум по супервизии	-	20	2	Тематические доклады
	Всего, часов	18	72	16	

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студентов.

4.1. Содержание разделов дисциплины «Психология организации»:

А. Пан лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
Раздел 1. Феноменологические основы супервизии			
1	1	Определение супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии.	2
2	2, 3	Основные модели супервизии. Эволюционная модель. Модели специфической ориентации. Балинтовские группы. Тезнология работы с балинтовскими группами. Супервизия в семейной терапии. Интегративные модели.	4
3	4	Условия супервизии. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии.	2
4	5	Уровни супервизии. Супервизия первого (базового) уровня. Супервизия второго (сертификационного) уровня.	2
5	6	Формы супервизии. Очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.	2
6	7	Варианты супервизии. Индивидуальная (личная) супервизия. Групповая супервизия. Супервизия семейной психотерапии.	2
7	8	Дебрифинг. Работа с тревогой, страхами. Индивидуальная и групповая формы дебрифинга. Сферы профессиональной деятельности дебрифинга, как психолого-профилактического средства.	2
8	9	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки.	2

Б. Пан семинарских (практических) занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1	1 семинар 2 практическое занятие	Определение супервизии. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.	4

2	3 семинар 4 практическое занятие	Основные модели супервизии. Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.	4
3	5 семинар 6 практическое занятие	Условия супервизии. Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.	4
4	7 семинар 8 практическое занятие	Уровни супервизии. Содержание супервизорской сессии. Фокусирование в супервизии. Отношения супервизор-клиент. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития.	4
5	9 семинар 10 практическое занятие	Формы супервизии. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизии.	4
6	11 семинар 12 практическое занятие	Варианты супервизии. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Профессиональная практика и социальное поведение. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия.	4
7	13 семинар 14 практическое занятие	Дебрифинг. Супервизорские группы в структуре учреждения. Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность и конфиденциальность. Организация института кураторства	4
8	15 семинар 16 практическое занятие	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки. Другие примеры ошибок, требуемых супервизии.	4
9	17, 18 практические занятия	Трудности и ошибки в наркологии	4

10	19, 20 практические занятия	Трудности, с которыми сталкивается психолог, психотерапевт	4
11	21-22 практические занятия	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии подростков	4
12	23-24 практические занятия	Особенности отношений супервизора и супервизируемого	4
13	25-36	Практикум по супервизии	20

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Лекции, семинары, коллоквиумы, деловые игры, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных задач и анализ конкретных ситуаций, тренинги, фокус-группы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

УМКД «Научно-методические основы супервизии» содержит: настоящую учебную рабочую программу курса; полный авторский лекционный курс на электронных носителях с видео-презентациями.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии.
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Уровни супервизии.
14. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
15. Содержание супервизорской сессии.
16. Фокусирование в супервизии.
17. Отношения супервизор-клиент.
18. Уровни профессионального развития супервизора.
19. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.

20. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
21. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
22. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
23. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
24. Стадии развития группы. Проявление групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
25. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
26. Стиль групповой супервизии.
27. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль студентов по курсу «Научно-методические основы супервизии» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- кейс-стади;
- коллоквиума.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз.- <http://www.znanium.com/bookread.php?book=456643>.
2. Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. <http://znanium.com/bookread.php?book=406428>.
3. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x88 1/16. -

(Монография). (обложка) ISBN 978-

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/> учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя.: Шуйский государственный педагогический университет, 2010. - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373>.
2. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://znanium.com/bookread.php?book=462998>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекции сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

10. Преподаватель (преподаватели).

Старший преподаватель кафедры психологии Дорошенко Т.В.

11. Автор (авторы) программы.

Старший преподаватель кафедры психологии Дорошенко Т.В.