

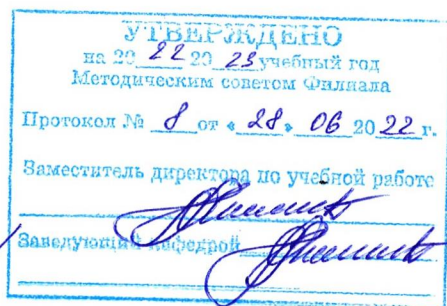
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии

кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Севастополе
О.А. Шпырко
20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Научные школы психологии Московского университета

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:

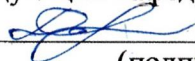
37.04.01 Психология

МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»
(код и название направления/специальности)


Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от «10» июня 2021 г. Заведующий кафедрой психологии


(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.


(С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Научные школы психологии Московского университета» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины «Научные школы психологии Московского университета» разработана Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии, 2021 г.

Курс - 1

Семестр – 1

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 54, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинаров – 18 часов;

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: нет.

Форма итоговой аттестации - экзамен в 1 семестре.

СРС - 54 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2.1. ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
4.2.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	23
6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	31
6.2. Система итогового контроля знаний.....	34
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Научные школы психологии Московского университета» являются формирование у студентов представления об истоках формирования научных школ в МГУ им. М.В. Ломоносова, а также становления и развития современной психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи освоения дисциплины «Научные школы психологии Московского университета»:

- сформировать представления об основах формирования отечественной психологии, основных идеях и направлениях их развития;
- сформировать понимание актуальности разделения психологических школ по представленным направлениям;
- актуализировать и систематизировать знания об исследованиях в различных психологических школах Московского университета;
- развить способность к поиску мест интеграции представленных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ОПОП ВО.

Дисциплина «Научные школы психологии Московского университета» относится к части «Дисциплины (модули) базовая часть». Курс является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов-исследователей. Основывается на содержании таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

Предметом данного курса выступают исторические и современные аспекты формирования и функционирования основных психологических направлений работы в логике построения и учетом социокультурных и индивидуально-личностных факторов.

Данный курс представляет собой историко-научный фундамент как общей психологии, так и ее отдельных отраслей, позволяющий представить многочисленные психологические проблемы, понятия, концепции, школы направления и т.д. как внутренне взаимосвязанные части единой, целостной логики развития психологической науки.

Формируемые у студентов навыки историко-научного и теоретико-методологического анализа психологических систем на основе принципа историзма служат необходимым условием адекватного осмысления ими проблемной ситуации в психологии сегодняшнего дня.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины «Научные школы психологии Московского университета» студент-магистрант осваивает следующие компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Универсальные компетенции (УК) Группа компетенций НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
	УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Группа компетенций НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА	<p>ОПК-1. Способность на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, в том числе на основе информационного поиска и интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах, к постановке целей профессиональной деятельности психолога и выбору оптимальных методов и технологий с целью получения научных и прикладных результатов</p>
Профессиональные компетенции (ПК) Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	ПК-10. Способен осуществлять постановку инновационных профессиональных задач, проектировать и реализовывать психологические исследования на основе инновационных технологий, участвовать в создании инновационных междисциплинарных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА».

4.1. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц - 3;

академических часов - 54;

лекций - 18;

семинарских занятий - 36.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	С(П,Л)	СРС	
Раздел 1. Истоки формирования отечественной психологии					
1	Развитие психологической науки М.В. Ломоносовым, Г.И. Челпановым, К.Д. Кавелиным.	4	-	2	Фронтальный опрос
2	Основные принципы культурно-исторического подхода Л.С. Выготского	2	2	2	Реферат
3	Принцип деятельности в работах А.Н. Леонтьева	2	2	2	Фронтальный опрос
4	Научные школы А.Р Лурии, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперина, Е.Н. Соколова	4	2	4	Кейс-стади
Раздел 2. Направления развития психологии в Московском университете					
5	Основные направления работ общей психологии, возрастной психологии, психологии личности	2	10	12	Аннотации научных статей, кейс-стади
6	Основные направления работ в методологии психологии, нейро- и патопсихологии, психогенетики, психологии образования и педагогики	2	8	16	Аннотации научных статей, кейс-стади
8	Основные направления работ в психологии труда и инженерной психологии, психологии языка, психологической помощи и социализации, психофизиологии, социальной психологии, экстремальной психологии	2	12	16	Аннотации научных статей, кейс-стади
	Всего, часов	36	18	54	
					Экзамен – 54 часа

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Планы лекционных занятий

Тематика лекций	Содержание
Лекция 1. Развитие психологической науки М.В. Ломоносовым, Г.И. Челпановым, К.Д. Кавелиным.	Развитие естественно-научных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов (И.П. Павлов, П. К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики» Педология и психотехника. Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» (В.И. Ивановский, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, И.Я. Басов и др.). Вклад М.В. Ломоносова в развитие психологической науки в Московском университете. Основание психологического института Г.И. Челпановым. Принципы произвольности и детерминизма психики в работах К.Д. Кавелина.
Лекция 2. Основные принципы культурно-исторического подхода Л.С. Выготского	Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Понятие знаковых форм деятельности. Преемственность Французской социологической школы. Неклассическая психология.
Лекция 3. Принцип деятельности в работах А.Н. Леонтьева	Возникновение Харьковской психологической школы. Деятельность как психологическая проблема. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Научная школа А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, ее преемственная связь с психологией Л. С. Выготского и учением А.Н. Леонтьева о деятельности. Научная школа П.Я. Гальперина.
Лекция 4. Научные школы А.Р Лурии, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперина, Е.Н. Соколова	Теоретические в экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р. Лурия). Грузинская школа психологии установки. Д.Н. Узнадзе. Развитие учения о системной локализации психических функций и основание нейропсихологии (А.Р. Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин). Физиология активности (Н.А.Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).
Лекция 5. Основные направления работ общей психологии, возрастной психологии, психологии личности	Современные направления развития познавательных процессов в школе общей психологии МГУ (Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Братусь Б.С., Березанская Н.Б., Виллюнас В.К., и др.). Также основные исследования в лаборатории «Восприятие» и лаборатории по обслуживанию учебного процесса и практикуму по общей психологии. Современные направления развития представлений о

	<p>возрастных особенностях (Карабанова О.Н., Пряжников Н.С., Рождественская Н.А., Обухова Л.Ф. и др.)</p> <p>Современные направления развития теорий личности и представлений об элементах в структуре личности (Асмолов А.Г, Гусев А.Н., Иванников В.А., Леонтьев Д.А., Солдатова Г.У. и др.)</p>
<p>Лекция 6. Основные направления работ в методологии психологии, нейро- и патопсихологии, психогенетики, психологии образования и педагогики</p>	<p>Современные направления работ в области методологии психологии (Величковский Б.М., Джерелиевская М.А., Донцов Д.А., Зинченко Ю.П., Кричевец А.Н., Матвеева Л.В. и др.).</p> <p>Современные направления работ в области нейро- и патопсихологии (Ковязина М.С., Микадзе Ю.В., Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С., Тхостов А.Ш. и др.), а также лаборатории нейропсихологии.</p> <p>Современные направления работ в области психогенетики (Равич-Щербо И.В., Зырьянова Н.М., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. и др.)</p> <p>Современные направления работ в области психологии образования и педагогики (Веракса А.Н., Гордеева Т.О., Ильясов И.И., Салмина Н.Г., Смирнов С.Д.), а также в педагогической психологии и лаборатории методов и средств обучения.</p>
<p>Лекция 7. Основные направления работ в психологии труда и инженерной психологии, психологии языка, психологической помощи и социализации, психофизиологии, социальной психологии, экстремальной психологии</p>	<p>Современные направления работ в области психологии труда и инженерной психологии (Стрелков Ю.К., Емелин В.А., Леонова А.Б., Носкова О.Г., Солнцева Г.Н., Шмелев А.Г. и др.), а также лаборатории инженерной психологии и лаборатории психологии труда.</p> <p>Современные направления работ в области психологии языка и преподавания иностранных языков (Денисова Г.В., Лейбина А.В., Матасов Р.А., Юдина Т.В. и др.)</p> <p>Современные направления работ в области психологической помощи и ресоциализации (Квасова О.Г., Магомед-Эминов М.Ш., Савина О.О. и др.)</p> <p>Современные направления работ в области психофизиологии (Данилова Н.Н., Девишвили В.М., Черноризов А.М. и др.)</p> <p>Современные направления работ в области социальной психологии (Базаров Т.Ю., Белинская Е.П., Донцов А.И., Жуков Ю.М., Липатов С.А., Малышева Н.Г., Мельникова О.Т. и др.), а также лаборатории «Психология общения», «Психология профессий и конфликта», а также лаборатории политической психологии и лаборатории социальной психологии.</p> <p>Современные направления работ в области экстремальной психологии (Шойгу Ю.С., Цыбуля В.И., Марченко Е.В. и др.)</p>

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Основные принципы культурно-исторического подхода Л.С. Выготского»

Тип занятия: семинар-дискуссия.

Время: 2 часа + 2 час. СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
2. Понятие знаковых форм деятельности.
3. Преемственность Французской социологической школы.
4. Неклассическая психология.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Просвещение, 1995. Предисловие (2).
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. // Вестник МГУ. Сер. 14: «Психология». 1991, № 4, С. 5–19 (4).
3. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии. // Л.С.Выготский Собрание сочинений в шести томах. М.: Педагогика, 1983, Т.5, С. 22–29 (3).
4. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. // Л.С. Выготский Собрание сочинений в шести томах. М.: Педагогика, 1983, т.6, С. 78 - 80 (5).
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Л.С. Выготский Собрание сочинений в шести томах. М.: Педагогика, 1983, Т.2, С. 246–252 (6).
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2006. – 1136 с.
7. Леонтьев А.Н. О творческом пути Л.С. Выготского. // Л.С. Выготский Собрание сочинений в шести томах. М.: Педагогика, 1983, Т.1, С. 9–41 (1).
8. Эльконин Д.Б. Выготский сегодня. // Д.Б.Эльконин Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989, С. 469–475 (7).
9. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский: в поисках новой психологии. М., изд. Межд. фонда ист. науки, 1993, С. 159–182 (2).

Дополнительная литература

1. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1990.
2. Ярошевский М.Г. Л.С.Выготский: в поисках новой психологии. М., Изд. Межд. фонда ист. науки, 1993

Форма отчетности: реферативное сообщение.

Семинарское занятие № 2.

Тема: «Принцип деятельности в работах А.Н. Леонтьева»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 час. СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Важнейшие деятельностные психологические теории:
 - a) вехи научной биографии и основные идеи психологические теории С.Л.Рубинштейна [Методологические проблемы психологии. Природа психического. Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.]
 - b) этапы научной биографии и общепсихологическая концепция А.Н.Леонтьева [Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Проблема интериоризации.]
 - c) штрихи к портрету и общепсихологические взгляды П.Я.Гальперина: предмет психологии, учение о действии и эволюционных уровнях действия, психика как ориентировочная деятельность, концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий.
2. Деятельностная психология и школа Л.С.Выготского: преемственные связи и различия.
3. Современное состояние психологических деятельностных концепций в теории и в различных областях практики.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Любое издание. Гл. 3.
2. Гальперин П.Я. Ответы на вопросы корреспондента журнала / Вестник МГУ, сер. 14, Психология, 1992, № 4, С. 3-10.
3. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в истории развития советской психологии // Он же. Философия психологии, М.: Инфра, 1994, С. 263-276.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности // Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Педагогика. 1994. С. 247-259.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х томах. М.: Просвещение, 1989, Т.1, С. 26 - 29, 34 - 44, 101 - 103.
6. Рубинштейн С.Л. Проблема сознания и деятельности в советской психологии // Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Политиздат, 1959, С. 249-255.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии в трудах К.Маркса // Вопросы психологии, 1983, № 2.

Дополнительная литература:

1. Брушлинский А.В. Самая читаемая отечественная книга по психологии / Психологический журнал, 2001, № 6, С.5-13.
2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Наука, 1994, гл. 2.
3. Соколова Е.Е. «Неклассическая» психология А.Н.Леонтьева и его школа / Психологический журнал, 2001, № 6, С. 14 - 23.
4. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., Смысл, 1997, диал. 11.

Форма отчетности: тематический кейс.

Семинарское занятие № 3.

Тема: «Научные школы А.Р Лурия, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперина, Е.Н. Соколова»

Тип занятия: семинар-дискуссия.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Жизненный и творческий путь А.Р. Лурия.
2. Жизненный и творческий путь Б.В. Зейгарник.
3. Жизненный и творческий путь П.Я. Гальперина.
4. Жизненный и творческий путь Е.Н. Соколова. Основы советской нейропсихологии.

Литература:

1. Соколов Е.Н. Стратегия исследований в психофизиологии.
2. Черноризов А.М. Психофизиологическая школа Е.Н. Соколова. // «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», № 4, 2010.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002.
4. Зейгарник Блюма Вульфовна // Психологический журнал, 1988. № 5.
5. Книга "Наследие А.Р. Лурии в современном научном и культурно-историческом контексте: К 110-летию со дня рождения А.Р. Лурии" / Сост. Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. — М.: Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. — 328 с. ISBN 978-5-7567-0668-0

Дополнительная литература:

1. К 75-летию со дня рождения Е.Н. Соколова. — на сайте журнала "Вопросы психологии"
2. Некролог на Е.Н. Соколова
3. Памяти Евгения Николаевича Соколова (1920-2008). // «Вестник Московского

- университета. Серия 14. Психология», № 1, 2008.
4. Корж Н.Н., Дубровинская Н.В. Несколько штрихов к научной биографии Е.Н. Соколова. // «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», № 4, 2010.
 5. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: В 2 т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. Т. 1.
 6. Психология как объективная наука. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998;
 7. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002;
 8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. (1986);
 9. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности. (1980, в соавт.);
 10. А.Р. Лурия. "Маленькая книжка о большой памяти";
 11. А.Р. Лурия. Лекции по общей психологии (на www.psychology.ru);

Форма отчета: реферат.

Семинарское занятие № 4.

Тема: «Основные направления работ общей психологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 4 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры общей психологии. Выделить основные направления исследований.
2. Подготовить доклады на тему:
 - «Современные направления развития познавательных процессов в школе общей психологии МГУ (Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Братусь Б.С., Березанская Н.Б., Виллюнас В.К. и др.).»
 - «Основные исследования в лаборатории «Восприятие» и лаборатории по обслуживанию учебного процесса и практикуму по общей психологии»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Унта.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Психологический журнал М.: Наука
4. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
5. Национальный психологический журнал
6. Методология и история психологии
7. Психологические исследования (электронный журнал)
8. Консультативная психология и психотерапия
11. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
12. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
17. Новые исследования в психологии

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 5.

Тема: «Основные направления работ возрастной психологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 4 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

3. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры возрастной психологии. Выделить основные направления исследований.
4. Подготовить доклады на тему:
- «Современные направления развития представлений о возрастных особенностях (Карabanова О.Н., Пряжников Н.С., Рождественская Н.А., Обухова Л.Ф. и др.)»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Национальный психологический журнал
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
6. Психологическая наука и образование .М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ
7. Procedia - social and behavioral sciences. United States. Издательство: Elsevier
8. Психологическая диагностика. М.: Триада
9. Современное дошкольное образование: теория и практика. М.: Мозаика-Синтез

Дополнительная литература:

1. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Издательство: Future Academy <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/>

Семинарское занятие № 6.

Тема: «Основные направления работ психологии личности»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры психологии личности. Выделить основные направления исследований.
2. Подготовить доклады на тему:
- «Современные направления развития теорий личности и представлений об элементах в структуре личности (Асмолов А.Г, Гусев А.Н., Иванников В.А., Леонтьев Д.А., Солдатова Г.У. и др.)»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.

2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Психологический журнал М.: Наука
4. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
5. Национальный психологический журнал
6. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
7. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
8. Новые исследования в психологии

Дополнительная литература:

1. Методология и история психологии
2. Психологические исследования (электронный журнал)
3. Консультативная психология и психотерапия
4. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 7.

Тема: «Основные направления работ кафедры методологии психологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

3. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры методологии психологии. Выделить основные направления исследований.
4. Подготовить доклады на тему:
- «Современные направления работ в области методологии психологии (Величковский Б.М., Джерелиевская М.А., Донцов Д.А., Зинченко Ю.П., Кричевец А.Н., Матвеева Л.В. и др.)»

Литература:

Журналы:

1. Психологический журнал М.: Наука
2. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
3. Национальный психологический журнал
4. Методология и история психологии
5. Психологические исследования (электронный журнал)
6. Консультативная психология и психотерапия
11. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
12. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
17. Новые исследования в психологии

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. М.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art

5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka
6. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
7. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"

Семинарское занятие № 8.

Тема: «Основные направления работ нейро- и патопсихологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

5. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры нейро- и патопсихологии. Выделить основные направления исследований.
6. Подготовить доклады на тему:
 - «Современные направления работ в области нейро- и патопсихологии (Ковязина М.С., Микадзе Ю.В., Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С., Тхостов А.Ш. и др.)»
 - «Лаборатория нейропсихологии.»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. М.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 9.

Тема: «Основные направления работ кафедры психогенетики»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

7. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры психогенетики. Выделить основные направления исследований.
8. Подготовить доклады на тему:

- «Современные направления работ в области психогенетики (Равич-Щербо И.В., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. и др.)»

-

Литература:

Журналы:

13. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
14. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
15. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
16. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
17. Консультативная психология и психотерапия
18. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
19. Методология и история психологии
20. Национальный психологический журнал
21. Новые исследования в психологии
22. Психологические исследования (электронный журнал)
23. Психологический журнал М.: Наука
24. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

6. Voprosy psikhologii. М.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
7. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
8. Вопросы методологии
9. Psychology in Russia: State of the Art
10. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 10.

Тема: «Основные направления работ психологии образования и педагогики»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

9. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры психологии образования и педагогики. Выделить основные направления исследований.
10. Подготовить доклады на тему:
 - «Современные направления работ в области психологии образования и педагогики (Веракса А.Н., Гордеева Т.О., Ильясов И.И., Салмина Н.Г., Смирнов С.Д. и др.)»
 - «Лаборатория педагогической психологии»
 - «Лаборатория методов и средств обучения.»

-

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии

8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 11.

Тема: «Основные направления работ психологии труда и инженерной психологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры психологии труда и инженерной психологии. Выделить основные направления исследований.
2. Подготовить доклады на тему:
 - «Современные направления работ в области психологии труда и инженерной психологии (Стрелков Ю.К., Емелин В.А., Леонова А.Б., Носкова О.Г., Солнцева Г.Н., Шмелев А.Г. и др.)»
 - «Лаборатория инженерной психологии»
 - «Лаборатория психологии труда»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>

3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 12.

Тема: «Основные направления работ психологии языка и преподавания иностранных языков»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры психологии языка и преподавания иностранных языков. Выделить основные направления исследований.
2. Подготовить доклады на тему:
- «Современные направления работ в области психологии языка и преподавания иностранных языков (Денисова Г.В., Лейбина А.В., Матасов Р.А., Юдина Т.В. и др.)»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. М.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 13.

Тема: «Основные направления работ в области психологической помощи и ресоциализации»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры психологической помощи и ресоциализации. Выделить основные направления исследований.

2. Подготовить доклады на тему:

- «Современные направления работ в области психологической помощи и ресоциализации (Квасова О.Г., Магомед-Эминов М.Ш., Савина О.О. и др.)»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. М.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 14.

Тема: «Основные направления работ психофизиологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры психофизиологии. Выделить основные направления исследований.
2. Подготовить доклады на тему:
- «Современные направления работ в области психофизиологии (Данилова Н.Н., Девишвили В.М., Черноризов А.М. и др.)»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал

9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 15.

Тема: «Основные направления работ социальной психологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры социальной психологии. Выделить основные направления исследований.
2. Подготовить доклады на тему:
 - «Современные направления работ в области социальной психологии (Базаров Т.Ю., Белинская Е.П., Донцов А.И., Жуков Ю.М., Липатов С.А., Малышева Н.Г., Мельникова О.Т. и др.)»
 - «Лаборатория «Психология общения»»
 - «Лаборатория «Психология профессий и конфликта»,
 - «Лаборатория политической психологии»
 - «Лаборатория социальной психологии.»
 -

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR

2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 16.

Тема: «Основные направления работ экстремальной психологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры экстремальной психологии. Выделить основные направления исследований.
2. Подготовить доклады на тему:
 - «Современные направления работ в области экстремальной психологии (Шойгу Ю.С., Цыбуля В.И., Марченко Е.В. и др.)»

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Новые исследования в психологии
7. Психологические исследования (электронный журнал)
8. Психологический журнал М.: Наука
9. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Интерактивные лекции, проблемные лекции, семинары-дискуссии, просеминары, «кейс-стади», «круглый стол».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6. 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль знаний по учебной дисциплине осуществляется на основе устного опроса на лекциях и собеседования по результатам выполненных заданий самостоятельных и контрольных работ студентов.

6.1.1. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

Направление	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Общая психология		
Возрастная психология		
Психология личности		

Направление	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Методология психологии		
Нейро- и патопсихология		
Психогенетика		

Направление	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Психология образования и педагогики		
Психология труда и инженерная психология		
Психология языка и преподавание иностранных языков		

Направление	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Психологическая помощь и ресоциализация		
Психофизиология		
Социальная психология		
Экстремальная психология		

Форма отчетности – заполненная таблица и выступления на семинаре.

Список литературы:

1. Список литературы
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Психологический журнал М.: Наука
5. Voprosy psikhologii. М.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
6. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
7. Национальный психологический журнал
8. Методология и история психологии
9. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Консультативная психология и психотерапия
12. Psychology in Russia: State of the Art
13. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
14. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
15. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
16. Вопросы методологии
17. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
18. Новые исследования в психологии
19. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Издательство: Future Academy <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/>
20. Психологическая наука и образование .М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ
21. Procedia - social and behavioral sciences. United States. Издательство: Elsevier
22. Психологическая диагностика. М.: Триада
23. Современное дошкольное образование: теория и практика. М.: Мозаика-Синтез.

6.2. Система итогового контроля знаний

Формой итогового контроля знаний студентов является **экзамен**.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
2. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
4. Теория планомерного формирования умственных действий и представление о предмете психологии П.Я. Гальперина.
5. Грузинская школа психологии установки (Д.Н.Узнадзе).
6. Творческий путь А.Р. Лурия.
7. Творческий путь Б.В. Зейгарник.
8. Творческий путь П.Я. Гальперина.
9. Творческий путь Е.Н. Соколова.
10. Современные исследования общей психологии в рамках Московской школы.
11. Современные исследования возрастной психологии в рамках Московской школы
12. Современные исследования психологии личности в рамках Московской школы
13. Современные исследования методологии психологии в рамках Московской школы
14. Современные исследования нейро- и патопсихологии в рамках Московской школы
15. Современные исследования психогенетики в рамках Московской школы
16. Современные исследования психологии образования и педагогики в рамках Московской школы
17. Современные исследования общей психологии труда и инженерной психологии в рамках Московской школы
18. Современные исследования психологии языка и преподавания иностранных языков в

рамках Московской школы

19. Современные исследования психологической помощи и ресоциализации в рамках Московской школы
20. Современные исследования психофизиологии в рамках Московской школы
21. Современные исследования социальной психологии в рамках Московской школы
22. Современные исследования экстремальной психологии в рамках Московской школы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература.

Список литературы

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Унта.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Психологический журнал М.: Наука
4. Voprosy psikhologii. M.: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
5. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
6. Национальный психологический журнал
7. Методология и история психологии
8. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka
9. Психологические исследования (электронный журнал)
10. Консультативная психология и психотерапия
11. Psychology in Russia: State of the Art
12. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
13. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
14. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
15. Вопросы методологии
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
17. Новые исследования в психологии
18. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Издательство: Future Academy <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/>
19. Психологическая наука и образование .М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ
20. Procedia - social and behavioral sciences. United States. Издательство: Elsevier
21. Психологическая диагностика. М.: Триада
22. Современное дошкольное образование: теория и практика. М.: Мозаика-Синтез

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Лекционная аудитория, оборудование для мультимедийного сопровождения курса, экран, демонстрационный и раздаточный материал.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;

<http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;

<http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

Психологические сайты:

<http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;
<http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
<http://www.courier.com.ru> – Курьер образования;
<http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
<http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
<http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> - Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).