

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на 2021-2022 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от 31.08.2021 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)


Форма обучения:

очная


очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

 (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

*курс – 3*

*семестр – 5*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов – 36, в т.ч.:*

*лекций – нет;*

*семинарских занятий – 36 часов;*

*Формы промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.*

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Основы психогенетики» изучается в 5 семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: общая психология, дисциплины естественнонаучного и математического цикла. Для усвоения курса необходимо также иметь представление о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

**Уметь:** соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

**Владеть:** теоретико-методологической базой психогенетики; навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

**Иметь опыт:** в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## 4. Формат обучения – контактный.

### 5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетных единицы, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 40 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2  
академических часов 36  
лекций: нет  
семинарских занятий 36

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине				

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		часов	
История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	-	2	2	4	Фронтальный опрос
Основные понятия психогенетики.	-	8	6	14	Кейс-стади
Методы психогенетики.	-	8	6	14	Контрольная работа, Кейс-стади
Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	-	4	6	10	Контрольная работа, Кейс-стади
Исследование свойств личности и когнитивных функций в психогенетике.	-	6	4	10	Реферат
Онтогенетика.	-	2	2	4	Кейс-стади
Исследования отклонений от нормы.	-	4	2	6	Контрольная работа
Перспективы развития психогенетики.	-	2	2	4	Коллоквиум
Промежуточная аттестация:			6	6	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		36	36	<b>72</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема: «Предмет психогенетики и основные ее понятийные категории».	Задание для самоподготовки: 1. Подготовить тематический кейс. 2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем: 1) Предмет психогенетики. 2) Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое. 3) Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности. 4) История развития психогенетики. 5) Работы Ф. Гальтона и других исследователей. 6) Евгеника, медицинская генетика.
2.	Тема: «Современные представления генетики о механизмах	Задание для самоподготовки: 1. Подготовить тематический кейс. 2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем:

	наследственности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость.</li> <li>2) Хромосомная теория наследственности.</li> <li>3) Хромосомы человека.</li> <li>4) Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков.</li> <li>5) Формы изменчивости.</li> <li>6) Норма реакции.</li> <li>7) Законы Менделя.</li> <li>8) Наследование, сцепленное с полом.</li> <li>9) Цитоплазматическая наследственность.</li> <li>10) Наследование полигенных и количественных признаков.</li> <li>11) Мутации: сущность, виды, причины.</li> <li>12) Редкие формы неменделевского наследования.</li> </ol>
3.	Тема: «Методы психогенетики».	<p style="text-align: center;">Задание для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить тематический кейс.</li> <li>2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристика генеалогического метода.</li> <li>2) Характеристика близнецового метода.</li> <li>3) Метод приемных детей.</li> <li>4) Популяционный метод.</li> <li>5) Закон Харди-Вайнберга.</li> <li>6) Коэффициент наследуемости.</li> <li>7) Генотип-средовые взаимодействия.</li> </ol> </li> </ol>
4.	Тема: «Психогенетические исследования интеллекта».	<p style="text-align: center;">Задание для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить тематический кейс.</li> <li>2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интеллект как объект генетических исследований</li> <li>2) Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов</li> <li>3) Популяционные исследования интеллекта</li> <li>4) Изменения наследуемости интеллекта с возрастом</li> <li>5) Влияние среды на IQ</li> <li>6) Эффект Флинна</li> <li>7) Эмергенез и импрессинг</li> <li>8) Психогенетика одаренности (гениальности)</li> <li>9) Исследования различных форм памяти</li> <li>10) Исследования когнитивных стратегий</li> <li>11) Исследования когнитивных функций на животных</li> </ol> </li> </ol>
5.	Тема: «Психогенетические исследования двигательной сферы».	<p style="text-align: center;">Задание для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить тематический кейс.</li> <li>2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Генетические исследования спортивных достижений</li> <li>2) Исследования сложных поведенческих навыков</li> <li>3) Исследования мимики и пантомимики</li> <li>4) Исследования стандартизированных двигательных тестов</li> <li>5) Исследования физиологического обеспечения движений</li> </ol> </li> </ol>
6.	Тема: «Психогенетические исследования темперамента».	<p style="text-align: center;">Задание для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить тематический кейс.</li> <li>2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Темперамент как объект психогенетических исследований</li> <li>2) Неоднородность состава темперамента в разные возрастные периоды.</li> <li>3) Исследования темперамента у детей младшего возраста с</li> </ol> </li> </ol>

		<p>применением метода приемных детей и метода близнецов.</p> <p>4) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.</p> <p>5) Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.</p> <p>6) Генетические исследования признаков темперамента на животных (генетика поведения животных).</p>
7.	Тема: «Психогенетические исследования функциональной межполушарной асимметрии».	<p>Задание для самоподготовки:</p> <p>1. Подготовить тематический кейс.</p> <p>2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем:</p> <p>1) Развитие представлений о функциональной межполушарной асимметрии (ФМА).</p> <p>2) Формы проявления ФМА. Неоднородность групп левшей и правшей.</p> <p>3) Социально-культурная теория происхождения право- и леворукости.</p> <p>4) Патологическая теория.</p> <p>5) Генетические теории.</p>
8.	Тема: «Генетическая психофизиология».	<p>Задание для самоподготовки:</p> <p>1. Подготовить тематический кейс.</p> <p>2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем:</p> <p>1) Исследования спонтанной ЭЭГ.</p> <p>2) Характер наследования ЭЭГ.</p> <p>3) Взаимосвязь параметров ЭЭГ с психологическими свойствами.</p> <p>4) Исследования вызванных потенциалов.</p> <p>5) Взаимосвязь параметров вызванных потенциалов с психологическими свойствами.</p> <p>6) Исследования ЭДА.</p> <p>7) Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций.</p>
9.	Тема: «Психогенетика аномального и девиантного поведения. Дизонтогенез».	<p>Задание для самоподготовки:</p> <p>1. Подготовить тематический кейс.</p> <p>2. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем:</p> <p>1) Психогенетические исследования олигофрении.</p> <p>2) Психогенетические исследования аутизма.</p> <p>3) Психогенетические исследования шизофрении.</p> <p>4) Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов.</p> <p>5) Психогенетические исследования пресенильных и сенильных психозов.</p> <p>6) Психогенетические исследования алкоголизма.</p> <p>7) Психогенетические исследования наркоманий.</p> <p>8) Психогенетические исследования агрессивности.</p> <p>9) Психогенетические исследования преступности.</p> <p>10) Психогенетические исследования неспособности к обучению.</p>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Темы рефератов

Студент выбирает вариант реферата по номеру зачетной книжки – последняя цифра номера соответствует номеру варианта (например, если последняя цифра в номере зачетной книжки 1, то выбирает вариант 1, если последняя цифра в номере зачетной книжки 0, то выбирает вариант 10). Объем реферата 12 - 18 страниц печатного текста, для его подготовки необходимо использовать не менее 10 источников, в том числе – журнальные статьи, опубликованные в последние 5 лет.

1. Закон Харди-Вайнберга.
2. Молекулярные основы наследственности.
3. Генная инженерия.
4. Генетические основы эволюции.
5. Этология человека.
6. Человек как объект генетики.
7. Генетика пола.
8. Евгеника, ее место в генетике человека.
9. Клонирование
10. Генетика гениальности.

#### **Темы докладов**

Доклад должен максимально полно раскрывать тему. При подготовке доклада необходимо пользоваться монографиями и журнальными статьями. Не менее половины использованной литературы должна быть не старше 5 лет.

- Психогенетические исследования олигофрении.
- Психогенетические исследования аутизма.
- Психогенетические исследования шизофрении.
- Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов.
- Психогенетические исследования пресенильных и сенильных психозов.
- Психогенетические исследования алкоголизма.
- Психогенетические исследования наркоманий.
- Психогенетические исследования агрессивности.
- Психогенетические исследования преступности.
- Психогенетические исследования неспособности к обучению.

Для самостоятельной работы студенты обеспечиваются учебниками, хрестоматиями, учебной литературой, предоставленной в электронном варианте.

#### **Темы контрольных работ по курсу «Основы психогенетики».**

1. Предмет психогенетики.
2. Предпосылки возникновения психогенетики.
3. Геном, генотип, генотипическая дисперсия. Фенотип, фенотипическая дисперсия.
4. Общая и индивидуальная среда.
5. Генотип-средовое взаимодействие.
6. Генотип-средовая корреляция.
7. Показатель наследуемости. Особенности интерпретации показателя наследуемости.
8. Схема и суть классического близнецового метода.
9. Разновидности близнецового метода.
10. Схема и суть метода приемных детей.
11. Ограничения метода приемных детей и возможности преодоления этих ограничений.
12. Семейный метод.
13. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
14. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
15. Результаты психогенетических исследований личностных свойств.
16. Возможность оценки предрасположенности в психогенетических исследованиях.
17. Примеры возрастных изменений соотношения компонент фенотипической дисперсии на протяжении онтогенеза.

18. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций.
19. Эндофенотипы.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
2. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
3. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей.
4. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Формы изменчивости. Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков. Норма реакции.
5. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
6. Евгеника, медицинская генетика.
7. Законы Менделя.
8. Наследование, сцепленное с полом.
9. Цитоплазматическая наследственность.
10. Наследование полигенных и количественных признаков.
11. Мутации: сущность, виды, природа.
12. Редкие формы менделевского наследования.
13. Генеалогический метод.
14. Близнецовый метод.
15. Метод приемных детей.
16. Популяционный метод.
17. Закон Харди-Вайнберга.
18. Коэффициент наследуемости.
19. Генотип-средовые взаимодействия.
20. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов. Влияние среды на IQ.
21. Психогенетика одаренности (гениальности).
22. Исследования различных форм памяти.
23. Исследования когнитивных стратегий.
24. Исследования когнитивных функций на животных.
25. Исследования сложных поведенческих навыков.
26. Исследования стандартизированных двигательных тестов.
27. Исследования физиологического обеспечения движений.
28. Темперамент как объект психогенетических исследований.
29. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов.
30. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.
31. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
32. Генетические исследования признаков темперамента на животных (генетика поведения животных).
33. Теории происхождения право- и леворукости. Роль генотипа в формировании ФМА.
34. Исследования спонтанной ЭЭГ. Взаимосвязь параметров ЭЭГ с психологическими свойствами.
35. Исследования вызванных потенциалов. Взаимосвязь параметров вызванных потенциалов с психологическими свойствами.
36. Исследования ЭДА.
37. Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций.
38. Психогенетические исследования олигофрении.
39. Психогенетические исследования аутизма.
40. Психогенетические исследования шизофрении.
41. Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов.
42. Психогенетические исследования пресенильных и сенильных психозов.
43. Психогенетические исследования алкоголизма.
44. Психогенетические исследования наркоманий.
45. Психогенетические исследования агрессивности.



46. Психогенетические исследования преступности.  
47. Психогенетические исследования неспособности к обучению.

## **8. Ресурсное обеспечение дисциплины:**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:**

#### **Основная литература**

Равич-Щербо И.В. Психогенетика: Учебник для вузов/ И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. - +2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2004, 2006, 2008. - 448 с.

Александров А.А. Психогенетика: учебное пособие/ А.А. Александров. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 192 с.

#### **Дополнительная литература**

Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для академического бакалавриата/ А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2016. - 365 с.

Хрестоматия по физиологии сенсорных систем: Учебное пособие для студентов факультетов психологии вузов/ Ред. А.М. Черноризов. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 387 с.

Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник/ Н.Н. Данилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 478 с.

Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учебное пособие/ Б.М. Коган, К.В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с.

Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 464 с.

Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: В 2-х томах: Учебник. Т.2: Физиология высшей нервной деятельности/ Ред.Альтман Я.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О.. - М.: Academia, 2009. - 217 с.

Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник / А.С. Батуев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 317 с.

### **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

#### **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

### **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary..ru/defaultx.asp](http://elibrary..ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;

- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.Iseptember.ru](http://www.Psy.Iseptember.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospcy.ru](http://www.rospcy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

#### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

#### **10. Язык преподавания – русский.**

#### **11. Преподаватель – Романовская Юлия Андреевна, старший преподаватель кафедры психологии**

#### **12. Разработчики программы:**

Рабочую программу дисциплины разработана кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе Наличаевой Софией Александровной в 2019 году.