

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Цырко
«15» _____ 2020 г.



Наименование дисциплины (модуля):

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

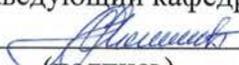
Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

 (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

курс – 1

семестр – 2

зачетных единиц – 2

академических часов – 32, в т.ч.:

лекций – 32 часа;

семинарских занятий – нет;

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в часть «Дисциплины (модули) вариативная часть». Дисциплина изучается во 2 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: анатомия центральной нервной системы, введение в психологию.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь: ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть: понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 40 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 32

лекций 32

семинарских занятий: нет

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Номинальные трудозатраты обучающегося	Всег	Фор мы
-----------------------------	---------------------------------------	------	-----------

дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	о академических часов	текущего контроля успеваемости
	Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского			
Введение в зоопсихологию с сравнительную психологию.	2	-	4	6	
Общая характеристика психики животных: врожденное и приобретенное в поведении животных.	6	-	6	12	
Возникновение психики и ее критерии	2	-	2	4	
Эволюция психики. Биологический процесс и эволюция психических функций	8	-	8	16	Контрольная работа
Проблема интеллекта у животных.	2	-	4	6	Контрольная работа
Развитие психики животных в онтогенезе	6	-	4	10	
Сравнительная психология.	4	-	2	6	
Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	2	-	2	4	
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
Итого	32		40	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Лекция 1. Введение. Предмет, объект, задачи зоопсихологии. Методы изучения поведения животных.	Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Различные направления и подходы к изучению поведения животных: этология, зоопсихология, физиология ВНД - основные парадигмы и понятия. Методы получения эмпирических данных и методы их анализа.
2.	Лекция 2. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма.	Типы поведения животных. Понятие инстинкта. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, Ж. Бюффона, Ф. Кювье, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Промптова, А.Н. Северцева).
3.	Лекция 3. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных: внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения, структура инстинктивного поведения. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена. Инстинктивное поведение и общение.
4.	Лекция 4. Процесс научения.	Облигатное и факультативное научение. Классификация видов научения. Неассоциативное и ассоциативное научение. Когнитивные процессы
5.	Лекция 5. Основные подходы к вопросу о зарождении психики	Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.). Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
6.	Лекция 6. Эволюция психики. Низший уровень сенсорной психики	Возникновение психической формы отражения. Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения. Общая характеристика психической деятельности простейших.
7.	Лекция 6. Эволюция психики. Низший уровень сенсорной психики	Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения и зачатки сложных форм поведения; научение и память. Кишечнополостные, иглокожие, черви: строение, органы чувств, поведение. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.
8.	Лекция 8. Эволюция психики. Низший перцептивный уровень психики.	Общая характеристика низшего уровня перцептивной стадии психики. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; научение и память.

9.	Лекция 9. Эволюция психики: высший перцептивный уровень.	Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян).
10.	Лекция 10. Эволюция психики: интеллектуальный уровень	Общая характеристика интеллектуального уровня психики. Критерий интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность) у животных): методы изучения, тесты. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных. Общие закономерности развития психики в филогенезе.
11.	Лекция 11. Развитие психики в онтогенезе. Пренатальный период.	Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Значение эмбриогенеза для психического отражения
12.	Лекция 12. Развитие психики в онтогенезе. Постнатальный период.	Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Познавательные аспекты постнатального поведения животных
13.	Лекция 13. Развитие психики в онтогенезе. Ювенильный период.	Общая характеристика игры у животных. Основные концепции игры. Признаки игры. Коммуникативные сигналы, связанные с игрой. Классификация игр. Локомоционные игры. Манипуляционные игры. Познавательное значение игры. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.
14.	Лекция 14. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.	Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Рецепция обезьян. Экспериментальные методы изучения мышления антропоидов. Характерные особенности и формы мышления у антропоидов.
15.	Лекция 15. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Биологические основы зарождения речи.	Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Развитие в онтогенезе безусловных рефлексов (пищевого, оборонительного, ориентировочного, полового, родительского и стадного) у человека и обезьян, специфические рефлексы цепляния и хватания. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих. Биологические предпосылки зарождения речи. Особенности психики человека.

16.	Лекция 16. Содержание животных в неволе.	Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обедненной среде. Нарушения поведения животных, их причины и проявления, возможные виды коррекции. Анималотерапия. Дрессировка животных.
-----	---	--

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Примерная тематика рефератов, контрольных работ

1. История изучения поведения животных в России.
2. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
3. Развитие зоопсихологических исследований в России.
4. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
5. Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
6. Основные направления изучения поведения животных в природе.
7. Поведение волков в природе.
8. Поведение человекообразных обезьян в природе.
9. Поведение дельфинов афалин в природе.
10. Особенности поведения дельфинов в неволе.
11. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
12. Роль обоняния в половом поведении животных.
13. Феромоны и их роль в поведении животных.
14. Обонятельная коммуникация насекомых.
15. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
16. Танцы пчел.
17. Визуальная коммуникация и агрессия у животных.
18. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
19. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
20. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
21. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
22. Интеллектуальное поведение птиц.
23. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
24. Изучение способности животных к символизации.
25. Способность животных к счету и его изучение.
26. Типы сообществ животных.
27. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
28. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
29. Системы иерархии в сообществах животных.
30. Типы брачных отношений у животных.
31. Эволюция родительского поведения животных.
32. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.

2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Движение, поведение и психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
4. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
5. Проблема возникновения психики.

6. Основные этапы развития психики животных в ходе эволюции.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
9. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
10. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
11. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Особенности научения высших животных.
13. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
14. Интеллект животных и методы его изучения.
15. Манипуляционная активность и ее познавательная функция.
16. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
17. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.
18. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.
19. Общая характеристика развития поведения и психики животных в пренатальном периоде.
20. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде у зрело- и незрело рождающихся животных.
21. Врожденное узнавание и ранний опыт у животных в раннем постнатальном периоде.
22. Общая характеристика развития поведения и психики животных в ювенильном периоде.
23. Основные концепции игры животных.
24. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
25. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
26. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
27. Инстинктивное поведение животных и методы его изучения.
28. Научение и методы его изучения у животных.
29. Виды научения у животных.
30. Неассоциативное и ассоциативное научение у животных.
31. Запечатление у животных как особый вид научения.
32. Латентное научение у животных.
34. Алеломиметическое поведение и имитационное научение у животных.
35. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении его пластичности.
36. Проблема мотивации поведения животных.
37. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
38. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
39. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
40. Различие в использовании орудий антропоидами и человеком.
41. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
42. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и	Отсутст вие знаний	Фрагментар ные знания	Общие, но не структурированн ые знания	Сформирован ные систематическ

<i>письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</i>				ие знания
Умения <i>(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>	Отсутст вие умений	В целом успешное, но не систематиче ское умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиальн ого характера)	Успешное и систематическ ое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутст вие навыков (владени й, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментар ного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформирован ные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

основная литература:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник/ К.Э. Фабри. - 2-е изд., доп.. - М.: МГУ, 1976, 1993. - 288, 336 с. 5 шт.
2. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие по ВНД и зоопсихологии/ З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 320 с. 5 шт.

дополнительная литература:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие.. 4-е издание/ Ред. Н.Н Мешкова, Ред. Е.Ю. Федорович. - М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 376 с. 3 шт.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики/ А.Н. Леонтьев. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Мысль, 1965. - 554 с. 3 шт.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
(Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD

- Golden Software Digger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.psyseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm – Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи – публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsey.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru – Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> – Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) – <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель – доктор биологических наук, доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе Ольга Николаевна Чечина.

12. Разработчики программы:

Рабочая программа дисциплины разработана доктором биологических наук, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе Ольгой Николаевной Чечиной в 2019 году.

Приложение

Пример экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология
Семестр II

Экзаменационный билет № 1

1. Основные концепции игры животных.
2. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
3. Проблема возникновения психики.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ___ от «___» _____ 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ О.Н. Чечина