

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии

кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

А. Шпырко

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Качественные и количественные методы исследований в современной психологии

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»


(код и название направления/специальности)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от «10» июня 2021 г. Заведующий кафедрой психологии

 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

 (С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в современной психологии» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

Год поступления: 2021 год

курс – 1

семестр – 2

зачетных единиц – 4

академических часов – 110, в т.ч.:

семинарских занятий – 32 часа;

практических занятий – 78 часа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дать представление о месте, роли и значении дисциплины «Качественные и количественные методы в современной психологии» в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач с использованием качественных и количественных методов.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представления о качественных и количественных методах в психологической теории и практике;
- 2) научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- 3) дать представления о надежности, валидности тестов в психологии;
- 4) заложить основы знаний в области конструирования психодиагностических методик.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Курс «Качественные и количественные методы в современной психологии» относится к дисциплинам (модулям) базовой части. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

3. Результаты обучения по дисциплине.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований.

ПК-1. Способен модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий и высокотехнологичного исследовательского оборудования.

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические и превентивные программы для лиц групп риска и населения в целом с целью предупреждения возникновения нарушений и отклонений состояний, психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных рисков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
знания в области применения качественных и количественных методов исследования в психологии;

соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);

историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;

основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;

Уметь:

формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

применять качественные и количественные методы исследования в психологии;

Владеть:

навыками использования качественных и количественных методов исследования в современной психологии для решения разнообразных исследовательских задач;

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетных единицы, в том числе 110 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 34 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 4

академических часов 110

семинарских занятий 32

практических занятий 78

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				
	Виды контактной работы, академические часы				
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Занятия семинарского типа	Практические занятия			
	Тема 1. Введение в психодиагностику.	4	14	4	22

Качественные и количественные методы в психологии.					
Тема 2. История использования качественных и количественных методов в психодиагностике.	4	8	2	14	Фронтальный опрос
Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	4	8	2	14	Фронтальный опрос
Тема 4. Основные принципы тестологии.	4	8	2	14	Фронтальный опрос
Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	4	8	2	14	Фронтальный опрос
Тема 6. Надежность и точность психодиагностических измерений.	4	8	2	14	Фронтальный опрос
Тема 7. Валидность психодиагностических измерений.	4	8	2	14	Фронтальный опрос
Тема 8. Достоверность.		8	2	10	Фронтальный опрос
Тема 9. Классификация методов психодиагностики.	4	8	8	20	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
Итого	32	78	34	144	

6.2. Содержание дисциплины

А. План семинаров

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику. Качественные и количественные методы в психологии.	<p>Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.</p>

		Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы. Качественные и количественные методы в психологии.
2.	Тема 2. «История психодиагностики».	Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Росолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
3.	Тема 3. «Профессионально-этические нормы в психодиагностике».	Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
4.	Тема 4. Основные принципы тестологии.	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
5.	Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
6.	Тема 6. Надежность и точность психодиагностических измерений.	Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие Формула Кюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности

		(тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).
7.	Тема 9. Классификация методов психодиагностики.	<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.</p> <p>Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.</p> <p>С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в практикуме по «Психодиагностике».</p>

Б. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Практическое занятие 1. Предмет, объект, задачи психодиагностики. Качественные и количественные методы.	<p>Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы. Качественные и количественные методы.</p>
2.	Практическое занятие 2. Исследование индивидуальных различий	<p>Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. Профили Г.И.Россолимо.</p>
3.	Практическое занятие 3 Этические нормы в психодиагностике.	<p>Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>
4.	Практическое занятие 4 Психодиагностические тесты	<p>Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм,</p>

		надежности, валидности и достоверности.
5.	Практическое занятие 5 Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов	Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
6.	Практическое занятие 6 Понятие надежности.	Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).
7.	Практическое занятие 7 Понятие валидности.	Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.
8.	Практическое занятие 8 Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.	Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.
9.	Практическое занятие 9 Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).	Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в практикуме по «Психодиагностике».

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта).

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.
5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?
9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?
14. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
15. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
16. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
17. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
18. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
19. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.
20. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
21. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
22. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии»:

1. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Качественные и количественные методы в психологии.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Научные и практические функции психодиагностики.
4. Диагностика как специфический вид познания.
5. Виды диагностических задач.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.
8. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.
9. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
10. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.
11. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
12. Этические нормы в психодиагностике.
13. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.

14. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.
15. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
16. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
17. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
18. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации).
19. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов.
20. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.
21. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
22. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
23. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
24. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.
25. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация.
26. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
27. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).
28. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование.
29. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
30. Компьютерные психодиагностические системы.
31. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
32. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в современной психологии»:

1. Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления психологии
4. Психодиагностический метод, диагностические подходы. Качественные и количественные методы исследования в современной психологии.
5. Понятие теста, виды тестов
6. психологический диагноз
7. Основные этапы психодиагностического процесса
8. Этические требования к психодиагностическому обследованию
9. Ф. Гальтон и его роль в развитии психодиагностики
10. История развития диагностики интеллекта
11. История развития диагностики свойств личности
12. История развития отечественной психодиагностики
13. Понятие процентильной нормализации шкалы
14. Проверка устойчивости распределения экспериментальных данных
15. Репрезентативность критериальных тестов
16. Надежность-устойчивость теста

17. Надежность –согласованность теста
18. Эмпирическая валидность теста
19. Конструктивная валидность теста
20. Конвергентная и дискриминантная валидность теста
21. Основные этапы конструирования теста
22. Разработка макета теста
23. Пилотажное исследование
24. Определение надежности теста
25. Применение факторного анализа при создании нового теста
26. Проблемы стандартизации нового теста
27. Подходы к определению интеллекта (исторический аспект)
28. Модели интеллекта Спирмена, Айзенка и Р.Кеттела
29. Возрастные проблемы диагностики интеллекта
30. Факторы влияющие на интеллект (наследственность, гендерный аспект, биологическая и социальная среда)
31. Мотивация и интеллект
32. Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине
33. Тесты интеллекта Амтхауэра, Равена и Айзенка
34. Тесты «КОТ», «Штур»
35. Иерархическое многомерное определение черты
36. Виды опросников, формы вопросов и представление результатов
37. Проблемы достоверности личностных опросников
38. Фальсификации и установки на ответы
39. Психометрический парадокс
40. Тесты опросники Стреляу, Айзенка, Шмишека и ПДО
41. Тесты опросники MMPI, 16PF
42. Мотив и мотивация
43. Мотив и потребность
44. Индикаторы мотивации
45. Измерение мотивации достижения
46. Проективные методы диагностики мотивации
47. Объект и методы психодиагностики межличностных отношений
48. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений
49. Методики косвенной оценки межличностных отношений
50. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений
51. Методика «Рисунок семьи»
52. Психодиагностика сознания
53. Методика «Репертуарных решеток» Келли
54. Проективные методики психодиагностики (теоретические проблемы, преимущества и недостатки)

Пример экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
 Учебная дисциплина **Качественные и количественные методы исследования в современной психологии**
 Семестр II

Экзаменационный билет № 1

1. Определение надежности теста
2. Применение факторного анализа при создании нового теста
3. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № ___ от «___» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
 Преподаватель _____ С.А. Наличаева

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств/ А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева , Е.В. Майорова . - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 192 с.

Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/ Ред. М.К. Акимова; Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.

Дополнительная литература

Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.

Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование/ Р. Эденборо. - СПб.: Питер, 2003. - 384 с: ил.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2005. - 384 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 224 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 560 с.

Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеРО , 1997. - 256 с.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие/ А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432 с.

Либин А.В. Дифференциальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми: Учебное пособие/ А.В. Либин. - 5-е изд., испр. . - М.: Эксмо, 2008. - 575 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)

- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель - Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

12. Разработчики программы:

Программа разработана Софией Александровной Наличаевой – доцентом кафедры психологии, кандидатом психологических наук в 2021 году.