

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет компьютерной математики
кафедра прикладной математики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«15» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

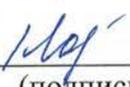
Направленность (профиль) ОПОП:

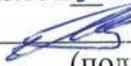
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения

очная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной математики протокол № 3 от «28» 04 2020 г. Заведующий кафедрой прикладной математики
 (С. И. Гуров)
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г.Севастополе Протокол № 6 от «10» 06 2020 г.
 (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946

курс – 1

семестры – 2

зачетных единиц – 2

академических часов – 32, в т.ч.:

семинарских занятий – 16 часов;

практических занятий – 16 часов;

самостоятельной работы – 40 часов.

Формы промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются:

- обобщение, систематизация знаний, умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном пользовательском уровне специалиста-психолога;
- выработать у студентов навыки обработки психологической информации (о человеке);
- воспитание у студентов информационной культуры.

Задачами освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются:

- закрепление определенных теоретических положений учебной дисциплины в контексте практического профессионального применения;
- приобретение обучающимися практических умений и навыков работы с компьютерными и программными средствами;
- овладение методикой решения аналитических задач в предметной области психологии с использованием информационных систем и технологий.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным в средней общеобразовательной школе дисциплинам: математика, информатика; и дисциплинам 1 семестра: «Введение в психологию», «Логика». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении «Информационные технологии в психологии», являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Математическая статистика», «Математика», «Психология деловых коммуникаций» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- категории и понятия предмета;
- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике;
- принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета;
- основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет;
- о принципах построения и применения информационных технологий в сферах профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

- применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности психолога;
- организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Владеть:

- приемами работы с офисными приложениями;
- навыками работы в сети Интернет;
- основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

4. Формат обучения: контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 40 часов на самостоятельную работу обучающегося;

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Информационные технологии и системы в психологии	-	2	4	6	Устный опрос
Работа с текстами и данными Контрольная работа (1 ч.)	-	18	18	36	Проверка упражнений, выполненных на ЭВМ Проверка контрольной работы на ЭВМ
Основы коммуникационных технологий. Поиск в библиографических базах данных	-	4	4	8	Проверка упражнений, выполненных на ЭВМ
Безопасность информационных технологий	-	4	4	8	Проверка упражнений, выполненных на ЭВМ
Информационные технологии в основных сферах профессиональной деятельности психолога	-	4	4	8	Консультации, оценка конспекта, устный опрос
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого		32	40	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Информационные технологии и системы в психологии	Представление об информатике, информационных технологиях (ИТ) и информационных системах (ИС). Области применения ИТ и ИС в психологии. Связи психологии и информатики. Аксиоматические положения информатики. Искусственный интеллект и его направления, критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка, понятие эвристики и другие понятия из информатики, употребляемые в курсе общей психологии. Архитектура ИС. Функции системного, прикладного программного обеспечения (ППО). Виды и основные характеристики операционных систем. Операционная система MS Windows. Характеристика файловой системы. Системные настройки и параметры, необходимые для работы ППО
2.	Работа с текстами и данными	Офисные приложения. Программы работы с электронными таблицами и статистическими данными психологических исследований. Обзор их возможностей. Программы: Microsoft Excel, SPSS, Statistica. Форматы данных в Microsoft Excel. Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка и фильтры. Функции. Построение и редактирование таблиц и графиков. Особенности представления психологической аналитической информации. Особенности выполнения задач статистической подготовки, обработки и анализа данных Microsoft Excel, SPSS, Statistica.
3.	Работа с текстами и данными	Текстовый процессор MS Word. Создание нового документа. Структура документа. Редактирование и перемещение по тексту. Буфер обмена. Сохранение документа В ауд. Выполнение практических заданий на ЭВМ; материалы см. с. 5-10* ¹ Использование нестандартных символов. Оформление текстов, содержащих математические формулы. Конструктор для работы с формулами. Выполнение практических заданий на ЭВМ по вариантам: набор формул в Редакторе формул. В ауд.; с.15-18*
4.	Работа с текстами и данными	Текстовый процессор MS Word. Оформление абзацев. Табуляция. Выполнение практических заданий на ЭВМ. Вариант 1. В ауд., с. 19-22*.

¹ Практические задания выполняются на ЭВМ по заданиям методического сборника [Самыгина Т.Н. Информатика в примерах и задачах. Выпуск 1: Microsoft Word 2007, метод. пособие. М.: ТЕИС, Экономический факультет МГУ, 2007. – 96 с.] и /или определенных преподавателем. На рабочем столе профиля студента организуется папка «ПЗ (семинары) по Microsoft Word». Задание каждого семинара выполняется в виде отдельного файла с именем «Фамилия ст. ПЗ№»

5.	Работа текстами и данными	с	Текстовый процессор MS Word. Заливка абзацев и заключение их в рамку. Создание рамки вокруг страницы. Создание буквицы. Работа с Word Art. оформить абзацы по образцу. В ауд.; по вариантам: с.23-28* Построение таблиц Выполнение примеров таблиц стр. 29-32., Задание 1-5, 7-10, на с. 33-37*.
6.	Работа текстами и данными	с	Текстовый процессор MS Word. Построение графиков и диаграмм. Разбор примеров на с.38-40. для всех: вариант 1, 5, 6 на с. 41-43*.
7.	Работа текстами и данными	с	Текстовый процессор MS Word. Построение схем и диаграмм. для всех: вариант 1, 8, 24. с. 44-54*. Работа с картинками. Работа в Word Art. Создание точечного рисунка с помощью Bitmap Image. с. 55-66*. Один пример оформления рекламы по выбору студента.
8.	Работа текстами и данными	с	Текстовый процессор MS Word. 1. Расположение текста в нескольких колонках. Сноски. Колонтитулы. Установка параметров страницы. Вставка жёсткого разделителя страниц. Нумерация страниц. Перекрёстные ссылки. Создание гиперссылок. Работа со списками. Вставка подписей под таблицами, графиками, схемами, рисунками, формулами, примерами. Создание списка литературы. Разбивка на разделы. Вывод документа на печать. Передача документы по электронной почте.
9.	Работа текстами и данными	с	Текстовый процессор MS Word. Стили. с. 75-76*. В полученном документе П6 применить стили, создать интерактивное оглавление. Задание на с. 77*.
10.	Работа текстами и данными	с	Текстовый процессор MS Word. Работа с файлами. Дополнительные возможности редактирования документа. Поиск и замена. Создание титульной страницы. Объединения файлов. Экспресс-блоки. Закладки. Расстановка переносов. Проверка правописания и исправление ошибок. Подбор синонимов. Защита документа. Работа с окнами. Одновременная работа с несколькими документами. Оформление текстовых документов по ГОСТ (4 час.) Задания стр. 86-93*. Выполнение практических заданий на ЭВМ. Производятся в документе П6
11	Контрольная работа №1 по Microsoft Word		Контрольная работа №1 по Microsoft Word
12	Работа текстами и данными в MS Excel.	с	Функциональные и интерфейсные особенности MS Excel. Область данных и файла; модель книги (лист, ячейка, диапазон), книга, рабочая область. Форматы. Адресация ячеек. Построение основных формул. Копирование формул. Именованые ячейки, диапазонов, формул. Зависимости формул [2*, С. 6-16].
13	Работа текстами и данными в	с	Основные функции Excel. Логические функции. Вложенные функции. Уровни вложения. Использование

	MS Excel.	<p>функций для решения задач [2², С.28-34], матричные операции [2, С.35-38], функции работы с текстом.</p> <p>Статистические функции и типовые задачи статистики психологических исследований Excel. Мастер диаграмм. Построение графиков. Настройка графиков и рисунков при их интеграции в текстовый документ [2, С.67-74].</p> <p>Работа с текстами и данными в SPSS, Statistica</p> <p>Статистические функции и типовые задачи статистики психологических исследований в пакетах SPSS, Statistica. Данная работа выполняется на основе источника ³.</p>
14	Основы коммуникационных технологий	<p>Компьютерные сети – основа современных ИТ. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP.</p> <p>Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.</p> <p>Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. Понятие маршрута, его просмотр. URL (универсальный указатель ресурсов), его структура. Язык HTML. Браузеры (обозреватели), их назначение. Временные файлы Интернета. Проблема русификации в интернете.</p> <p>Поиск в библиографических базах данных</p> <p>Научная информация в области психологии. Представление о библиографическом описании, поля описания. Представление о PsycINFO, PsycARTICLES, их содержание. Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. Русскоязычные библиотеки.</p> <p>Представление о менеджере зачек</p>
15	Основы коммуникационных технологий.	<p>Практическое выполнение заданий с табличными документами и данными на ЭВМ при помощи браузера и специализированных поисковых систем.</p> <p>Поиск в Интернете. Основные источники психологической информации в Интернете. Энциклопедии и справочники. Поисковые системы. Психологические ресурсы Интернета. Работа с почтой и почтовыми программами.</p> <p>Поиск в библиографических базах данных</p> <p>Отработка практических навыков поиска на ЭВМ: необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации. Поиск в русскоязычных библиотеках.</p>
16	Безопасность информационных	Обсуждаются способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем,

² Самыгина Т.Н. Информатика в примерах и задачах. Выпуск 2: Microsoft Excel 2007:Методическое пособие. – М.: ТЕИС. Экономический факультет МГУ.2007. – 112 с.

³ Практикум по статистике с пакетами StatGraphics, Statistica, SPSS. /Ю.А.Горицкий, Е.Е.Перцов <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/goritskii/lr.asp>

	технологий	<p>шифрованием, электронным ключом.</p> <p>Представление о политике информационной безопасности. Направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации.</p> <p>Способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.</p> <p>Представление о сертификате подлинности и безопасности. Представление о вирусах и их действиях. Классификация вирусов. Признаки проявления вируса. Общие и специальные методы защиты от вирусов. Антивирусные системы, их принцип действия и типовой состав. Представление о «cookie», «spyware». Борьба с троянами и активным содержанием. Защита от фишинга.</p> <p>Защита при получении программ из Интернета. Надежность сайтов. Зоны безопасности. Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам. Методы ограничения доступа. Проблема несанкционированного доступа по сети. Системы сетевой защиты компьютера. Представление о брандмауэре.</p> <p>Практическое выполнение заданий на ЭВМ: установка защиты на документы (файлы) занятий. Архивирование файлов с установкой пароля.</p> <p>Обсуждение технологии электронной подписи. Проблема несанкционированного доступа по сети. Системы сетевой защиты компьютера. Представление способа защиты и настройки в брандмауэре</p>
17	Работа с текстами и данными в Microsoft Office	<p>PowerPoint. Подготовка простой презентации</p> <p>Построение текста и объектов для демонстрации слайдов. Импорт объектов. Использование звука, музыки, кино и анимации в демонстрации слайдов. Временные интервалы для воспроизведения клипа. Управление просмотром клипа во время демонстрации. Редактирование клипов. Планирование презентации, способы ее проведения. Эффекты переходов от слайда к слайду. Репетиция презентации. Пометки во время презентации, хронометраж презентации.</p>
18	Информационные технологии в основных сферах	<p>профессиональной деятельности психолога</p> <p>Развитие представления прикладных информационных технологий в психологии. Концептуальные, логические решения и физический уровень реализации ИТ в психологии. Информационно-технологическая среда и комплексы функциональных задач психодиагностической, консультативной, коррекционной, педагогической, научно-исследовательской работы психолога.</p> <p>Примеры компьютерно-программной реализации информационно-аналитической поддержки психологов.</p> <p>Автоматизированные психодиагностические методики, алгоритмы методик и основные принципы</p>

		диагностирования (определения информационных каналов получения, накопления и использования данных) и оформления результатов исследования
--	--	--

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа по изучению данной дисциплины включает:

- проработку теоретических основ предмета;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- подготовку конспектов учебных или научных текстов;
- систематизацию изученного материала по курсу;
- выполнение творческих индивидуальных заданий (рефератов):
- подготовка к зачету.

В конспекте каждый студент помимо сведений и материалов, даваемых преподавателем, отражает результат самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы, и открытых информационных ресурсов по сети Интернет по темам курса. Конспект проверяется не менее 1 раза в семестр. Оценка за конспект (3-5) переводится по методике в рейтинг студента.

Указания по выполнению реферата.

Каждый студент в течение курса исполняет один реферат. Его тема определяется инициативно студентом или на основе прилагаемого списка тем рефератов.

Написание реферата стимулирует углубленное изучение современных проблем (задач) информатизации общества, прикладной лингвистики и психологии, организационного обеспечения информационных систем и интеллектуального развития компьютерных систем, а также включает студента в научную творческую работу.

Научная тема реферата и его структура согласуется с преподавателем.

В практической части оформление реферата должно приучать обучающихся к точному выполнению требований унификации и к оформлению документов, соответствующих действующим нормам, ГОСТ России.

Необходимый объем реферата составляет 15-25 страниц.

Оценка за реферат (3-5) переводится по методике в рейтинг студента.

Темы рефератов

1. Развитие компьютерных коммуникационных сетей
2. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI
3. Психологические ресурсы Ethernet
4. Эргономические требования в организации АРМ
5. Облачные технологии
6. Информационно-психологические риски в Интернет
7. Этика коммуникаций в Интернет
8. Создание и использование систем адаптивного, игрового и дистанционного тестирования
9. Автоматизированные психодиагностические методики
10. Современные информационные технологии обучения психологов
11. Современные информационные технологии информационно-аналитической поддержки психологов
12. Способы обработки данных и получения результатов психологического тестирования

13. Условия проведения психологического тестирования за счет одновременного тестирования нескольких испытуемых
14. «Информация» как категория информатики и психологии
15. Особенности генетической информации
16. Интеллектуальные информационные системы
17. Условия повышения «чистоты» психологического эксперимента
18. Компьютерная технология распространения опыта работы психологов
19. Компьютерные интерпретации результатов психологического тестирования
20. Информационные ресурсы и интернет технологии: систематического накопления, хранения и передачи по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования, а также данных о результатах тестирования
21. Условия доступа к психологическим информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети
22. Реализации в психологической практике методологии искусственного интеллекта
23. Экспертные системы в психологии
24. Общие принципы автоматизации в области психодиагностики
25. Особенности автоматизации психодиагностических процедур (предъявление стимулов, регистрацию реакций, инструктаж испытуемого, ведение протоколов, проведение анализа и интерпретация данных)
26. Модификации психодиагностических тестов в интерактивном режиме в процессе эксперимента
27. Использование компьютерного игрового и дистанционного тестирования
28. Архитектура информационных систем, реализующих компьютерные психодиагностические методики
29. Особенности пользовательского интерфейса при предъявлении методики испытуемому
30. Особенности информационных систем числовой обработки результатов тестирования
31. Особенности информационных систем графического представления результатов тестирования
32. Особенности информационных систем вербальной интерпретации результатов тестирования (заключение)
33. Особенности информационных систем базы данных испытуемых и результатов тестирования (архив)
34. Компьютерные обучающие системы и их задачи (адаптивная выдача обучающемуся учебных воздействий; интеллектуальной поддержки процесса принятия решения; диагностика ошибок и заблуждений обучаемого)
35. Психологический портрет информационного правонарушителя (киберпреступника)

На семинарских и практических занятиях контролируются и проверяются с выставлением оценки все установленные данной программой задания, выполненные студентом на ЭВМ.

На занятиях после изучения типовых задач по темам курса проводится контрольная работа по индивидуальным практическим заданиям на ЭВМ.

Данные по всем выполненным заданиям сохраняются в профиле студента до итогового зачета.

Оценивание знаний и навыков на текущем занятии проводится по шкале 3-5.

Все оценочные данные (по посещению, текущим оценкам и оценкам за контрольные работы) обобщаются и переводятся по методике в рейтинг студента.

Контрольная работа по Microsoft Word и Microsoft Excel. Выполнение практических заданий на ЭВМ

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет Информационные технологии в психологии
2. История становления предметной и методологической областей знаний Информационные технологии в психологии
3. Современные проблемы в предметной области Информационные технологии в психологии и перспективы развития
4. Понятие информации. Её мера измерения
5. Аксиоматические положения информатики
6. Понятие информационной системы (ИС)
7. Понятие информационной технологии (ИТ). Основные виды ИТ.
8. Архитектура и структура информационных систем.
9. Прикладное и системное программное обеспечение (ПО). Принципы создания типового и специального программного обеспечения.
10. Функции системного программного обеспечения. Виды и основные характеристики операционных систем.
11. Операционная система MS Windows. Характеристика файловой системы, пользовательского интерфейса.
12. Функции сервисного программного обеспечения. Основные утилиты. Файловые менеджеры. Архивация файлов.
13. Функции прикладного программного обеспечения (ППО). Виды и основные характеристики ППО. Интегрированные ППО (пример, MS Office).
14. Связи психологии и информатики
15. Искусственный интеллект и его направления
16. Критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка
17. Понятие эвристики, способы эвристического анализа
18. Возможности программы MS Excel.
19. Форматы данных. Формулы. MS Excel
20. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel
21. Сортировка и фильтры в MS Excel
22. Функции в MS Excel
23. Построение и редактирование графиков в MS Excel
24. Компьютерные сети
25. Архитектура Интернет, принцип работы, протокол IP.
26. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
27. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете
28. URL (универсальный указатель ресурсов) и его структура
29. Язык HTML
30. Браузеры (обозреватели), их назначение и отличия
31. Менеджеры закачек
32. Политика информационной безопасности
33. Направления, принципы и способы обеспечения информационной безопасности
34. Принципы защита от несанкционированного использования и доступа к данным
35. Принципы достоверности получаемой информации
36. Способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.
37. Представление о сертификате подлинности и безопасности
38. Компьютерные вирусы и принципы их действия.
39. Общие и специальные методы защиты от вирусов.
40. Системы сетевой защиты компьютера. Представление о брандмауэре.
41. Ресурсы научной информация в области психологии.
42. Библиографические описания, поля описания научной информация в области

психологии.

43. Тезаурус и индекс.

44. Системы работы с текстом. Текстовые процессоры, редакторы, издательские системы.

45. Электронные таблицы. Модель книги MS Excel. (лист, ячейка, диапазон). Адресация ячеек.

46. Концептуальные, логические решения и физический уровень реализации ИТ в психологии.

47. Информационно-технологическая среда и комплексы функциональных задач психодиагностической, консультативной, коррекционной, педагогической, научно-исследовательской работы психолога.

48. Задачи и функции информационно-аналитической поддержки психологов

49. Автоматизированные психодиагностические методики

50. Особенности задач интеллектуализации пользовательского интерфейса

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка			
	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Методика оценивания студентов

Общие правила рейтинговой системы оценки знаний студентов курса

Рейтинг определяет качество учебной работы студента по всем дисциплинам, считая их равноправными по значимости при подготовке бакалавра в соответствии с образовательно-профессиональной программой и квалификационной характеристикой.

Рейтинг студента – это количественная характеристика его успеваемости и результатов общественной деятельности, определяемая после каждого семестра как сумма семестровых рейтингов.

Семестровый рейтинг – это интегральная количественная характеристика успеваемости и результатов общественной деятельности студента за семестр, определяемая на основе суммарных семестровых оценок.

Суммарная семестровая оценка по учебной дисциплине – это количественная характеристика успеваемости студента, выраженная в баллах и определяемая как сумма модульных оценок с учетом (или без учета) результатов семестрового экзамена (зачета).

Модуль – это логически законченная часть теоретического и (или) практического материала учебной дисциплины, которая завершается модульным контролем с выставлением модульной оценки. Разбивка учебного материала на модули предусматривается учебной программой.

Модульная (рубежная) оценка – это количество баллов, которое набрал студент при модульном (рубежном) контроле. Суммарная модульная оценка определяется как сумма всех модульных оценок по учебной дисциплине за семестр и формируется по 100-балльной (%) шкале.

Студент допускается к рубежному семестровому контролю успеваемости по учебной дисциплине, если он положительно выполнил все виды работ, предусмотренных рабочей учебной программой.

Для установления соответствия суммарной семестровой оценки по каждой учебной дисциплине государственной оценке (т.е. по четырех балльной системе) применяется шкала преобразований.

Студент, который успешно прошел все модульные контроли и имеет суммарную оценку не ниже 60 баллов (%) может быть освобожден от соответствующего рубежного семестрового контроля.

При получении студентом суммарной модульной оценки ниже 30 баллов (%); студент сдает и передает семестровый рубежный контроль комиссии, назначенной по решению методической комиссии или зав. кафедрой.

Итоговая государственная оценка за дисциплину выставляется по результатам всего курса и его рейтинга (как сумма семестровых оценок с учетом оценки за итоговый зачет/экзамен).

1. Для каждой составляющей рейтинга установлен коэффициент значимости ($K_{знач.}$):

посещения лекции – 0,5;

посещения сем. занятий – 0,5;

оценки на занятии (текущая) – 1;

оценки за контрольную работу – 2;

оценки за реферат (научную работу) – 4;

оценки на теоретическом зачете – 4;

оценки на теоретическом экзамене – 5.

2. Оценка знаний на текущем занятии проводится по шкале 3-5.

3. Пропущенные занятия перед зачетом (экзаменом) должны быть отработаны: семинарские (практические) задания этих занятий студентом должны быть самостоятельно выполнены, сохранены в файле в профиле компьютерной сети Филиала и лично представлены для оценивания преподавателю.

Упрощенная методика расчета рейтинга курса «Информационные технологии в психологии»

$$R_{итвпс} = R_{посещения ауд зан} + R_{оценок ауд зан} + R_{реферат (НР)} + R_{зачет}, \quad (1)$$

где $R_{посещения ауд зан} = 0,5 \cdot \text{часы лекций} + 0,5 \cdot (\text{часы семинаров} - 5)$;

$$R_{оценок ауд зан} = 1 \cdot 2^* \cdot (5 \div 3) + 1 \cdot (\text{часы семинаров}) \cdot (5 \div 3)$$

*оцениванию подлежат конспекты лекций и самостоятельной работы за семестр; за каждый семинарский час (работу над заданием) студент должен получить оценку;

$$R_{реферат(НР)} = 4 \cdot (1 \div 2)^* \cdot (5 \div 3)$$

*оцениванию подлежит один обязательный реферат и/или 1 научная работа, выполняемые студентом по тематике курса;

$$R_{зачет} = 4 \cdot (5 \div 3).$$

Семестровые/модульные оценки рейтинга как слагаемые рейтинга за курс необходимы для определения условий успеваемости по заданным критериям и принятия решений по стимулированию отлично успевающих студентов:

Разброс оценок в значениях $(5 \div 3)$ определяет случаи минимального и максимального количество баллов и, так называемые, траектории на «удовлетворительно» и «отлично», в пределах которых находится область допустимых значений успеваемости студента.

Итоговая оценка «зачтено» за освоенный курс (с учетом оценки на зачете) выставляется при наличии в рейтинге $R_{итвенс}$ необходимых баллов и соотношениях:

«зачтено» при $\geq 65 - 79\%$ от $R_{итвенс max}$;

«не зачтено» при менее 65% от $R_{итвенс max}$.

При наличии у студента до зачета рейтинга $\geq 60\%$ от максимального $R_{итвенс max}$; определяются как условия, когда он может быть освобожден от зачета.

При этом, если у студента текущий рейтинг низкий и его оценка перед зачетом ниже $30\% R_{итвенс max}$; он рассматривается как явно неуспевающий по дисциплине, сдает и пересдает зачет по решению комиссии. Исключения могут составлять студенты, занимающиеся по утвержденному в вузе индивидуальному плану занятий студента. Их рейтинг должен быть также рассчитан относительно области допустимых значений.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Каймин В.А. Информатика: Учебник/ В.А. Каймин. - М.: Проспект, 2011. - 272 с.

2. Новожилов О.П. Информатика: Учебник для прикладного бакалавриата/ О.П. Новожилов; Московский государственный индустриальный университет. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 619 с.

Дополнительная литература

Чугунов А.В. Социальная информатика: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.В. Чугунов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2016. - 259 с.

Информатика для гуманитариев: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Ред. Г.Е. Кедрова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2017. - 439 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary..ru/|defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.psyseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель - Бакланов Владимир Николаевич.

12. Разработчики программы: рабочая программа разработана доцентом кафедры программирования, кандидатом технических наук Баклановым Владимиром Николаевичем в 2019 г.