

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

(А.В. Мартынкин)
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

академических часов – 28, в том числе:

лекций – 14 часов;

семинарских занятий – 14 часов;

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются:

- знакомство с особенностями людей с отклоняющимся от нормы психическим развитием, которые имеют особые образовательные и жизненные потребности и возможности;
- усвоение основных принципов и задач психологической диагностики, консультирования, коррекции и психологического сопровождения детей и подростков с различными типами дизонтогенеза.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Программа дисциплины «Специальная психология» входит в часть «Дисциплины (модули) базовая часть». В процессе изучения дисциплины «Специальная психология» студенты приобретают знания, умения и компетенции, которые будут им необходимы в дальнейшей практической деятельности в сфере психологической помощи, диагностики, консультирования.

2. Входные требования для освоения дисциплины

«Специальная психология» изучается в 6 семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- базовые понятия специальной психологии, ее предмет, задачи, связь со смежными областями знаний (медициной, педагогикой, клинической и возрастной психологией);
- историю становления специальной психологии как особой отрасли психологии;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- психологические методы исследования аномального ребенка;
- основы возрастно-психологического консультирования и специализированной помощи семьям детей с особенностями развития.

Уметь:

- в соответствии с целью конкретного исследования планировать и определять его методы;
- проводить экспериментально-психологическое и психодиагностическое исследование с целью оценки состояния и развития ребенка;
- сопоставлять результаты исследования с историей развития ребенка.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой и информацией, приемами ее критического анализа;
- понятийным аппаратом, приемами и методами специальной психологии;

Иметь опыт: в проведении психологической диагностики и интерпретации полученных данных в специальной психологии.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 28 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 44 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 28

лекций 14

семинарских занятий 14

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Специальная психология, ее предмет и связь с другими науками. Задачи и методы.	2	1	4	7	Фронтальный опрос, эссе.
История развития специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	2	1	4	7	Реферат
Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Принципы классификаций видов дизонтогенеза.	2	2	4	8	Эссе
Психологическая характеристика основных типов нарушений развития. Отставание в развитии.	2	2	6	10	Кейс-стади
Психологическая характеристика основных типов нарушений развития. Асинхрония развития.	2	2	6	10	Кейс-стади
Психологическая характеристика основных типов нарушений развития. Поврежденное и дефицитарное развитие.	1	2	6	9	Кейс-стади
Клинико-психологические аспекты нарушений поведения у детей и подростков.	1	2	4	7	Реферат
Основные принципы изучения и области применения диагностики нарушений развития.	1	2	2	5	Эссе

Методы коррекционно-психологической и консультативной работы с детьми с проблемами в развитии и их семьями.	1	-	2	3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого	14	14	44	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема: «Предмет и категории специальной психологии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Ее отрасли. 2. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. 3. Объект – аномальные дети. Категории аномальных детей. Причины детских аномалий развития. 4. Практические задачи детского психолога. 5. Принципы профессионального взаимодействия (педагог, психолог, врач).
2.	Тема: «История становления и развития специальной психологии».	<p>Основные исторические этапы развития специальной психологии: сбор фактического материала и зарождение научного подхода к изучению отклоняющегося психического развития (Л. Уитмер, З. Фрейд, А. Бине, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); создание концептуальных основ специальной психологии (школы для детей с интеллектуальными нарушениями, развитие методов психодиагностики и коррекционного обучения, детский психоанализ, идеи А. Адлера, теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, необихевиористские теории, дефектология Л.С. Выготского).</p>
3.	Тема: «Общие закономерности психического дизонтогенеза».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные и вторичные дефекты. 2. Функциональная локализация нарушений (общий и частные дефекты). 3. Временной параметр дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития 4. Нарушение межфункциональных взаимодействий. Симптомы асинхронии развития.
4.	Тема: «Психическое недоразвитие и задержанное психическое развитие»	<p>Психическое недоразвитие. Умственная отсталость – модель психического недоразвития. Причины умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Степени интеллектуального недоразвития. Характеристика познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы умственно отсталых детей. Психодиагностическое исследование детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая коррекция детей с умственной отсталостью.</p> <p>Задержанное психическое развитие. Причины и варианты задержек развития. Клинико-психологическая характеристика детей с задержками психического развития. Динамика развития и прогноз обучаемости детей с задержками развития. Психодиагностическое исследование детей с ЗПР. Использование методов нейропсихологической коррекции.</p>
5.	Тема:	Поврежденное психическое развитие. Дети с

	«Поврежденное и дефицитарное психическое развитие».	<p>приобретенным слабоумием. Причины органической деменции. Ее клинико-психологическая структура. Четыре типа органической деменции у детей. Дифференциально-диагностические критерии отграничения от умственной отсталости. Психодиагностическое исследование детей с органической деменцией.</p> <p>Аномалии развития в связи с первичной недостаточностью систем зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Дети с нарушениями зрения (невидящие и слабовидящие). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы детей с различными вариантами дефицитарного типа дизонтогенеза. Специфика дефицитарного развития личности. Методы психологической диагностики. Принципы коррекционной работы. Вопросы компенсации.</p>
6.	Тема: «Искаженное и дисгармоническое психическое развитие».	<p>Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Соотношение основных и вторичных нарушений. Динамика развития аутичного ребенка. Критерии обучаемости. 4 группы аутичных детей. Особенности проведения психодиагностического исследования. Задачи коррекции, этапы работы.</p> <p>Дисгармоническое психическое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов акцентуаций характера и личностных аномалий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании личностных расстройств. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования. Патохарактерологическое развитие личности.</p>
7.	Тема: «Основные диагностические критерии расстройств поведения у детей и подростков».	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Причины нарушений поведения у детей и подростков. Распространенность, межполовые различия. Проявления поведенческих расстройств. Патологический и непатологический уровень нарушений. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Пути развития асоциального поведения. Методы профилактики и коррекции.</p>
8.	Тема: «Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития. Методы консультативной и коррекционной работы с семьями детей с трудностями в развитии».	<p>Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологическое тестирование. Методы исследования интеллекта и личностного развития. Проективные методы. Игра и рисование как диагностические методы.</p> <p>Модель психологического консультирования родителей. Этапы консультирования. Сбор и анализ информации. Реконструкция этапов развития. Подбор диагностических средств. Установление контакта. Изучение личности родителей. Выработка реалистического представления о характере и степени трудностей ребенка. Совместная разработка системы конкретных мер помощи. Психокоррекционные техники и упражнения. Абилитация и реабилитация.</p>

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема: «Предмет и категории специальной психологии»	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Ее отрасли. 7. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. 8. Объект – аномальные дети. Категории аномальных детей. Причины детских аномалий развития. 9. Практические задачи детского психолога. 10. Принципы профессионального взаимодействия (педагог, психолог, врач). <p>Форма отчета: эссе.</p>
2.	Тема: «История становления и развития специальной психологии».	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Обсуждаемые вопросы (темы докладов):</p> <p>Основные исторические этапы развития специальной психологии: сбор фактического материала и зарождение научного подхода к изучению отклоняющегося психического развития (Л. Уитмер, З. Фрейд, А. Бине, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); создание концептуальных основ специальной психологии (школы для детей с интеллектуальными нарушениями, развитие методов психодиагностики и коррекционного обучения, детский психоанализ, идеи А. Адлера, теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, необихевиористские теории, дефектология Л.С. Выготского).</p> <p>Форма отчета: реферативные доклады и сообщения.</p>
3.	Тема: «Общие закономерности психического дизонтогенеза».	<p>Тип занятия: просеминар.</p> <p>Обсуждаемые вопросы (темы докладов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Первичные и вторичные дефекты. 6. Функциональная локализация нарушений (общий и частные дефекты). 7. Временной параметр дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития 8. Нарушение межфункциональных взаимодействий. Симптомы асинхронии развития. <p>Форма отчета: реферативные доклады и сообщения.</p>
4.	Тема: «Психическое недоразвитие и задержанное психическое развитие»	<p>Тип занятия: семинар- защита проектов.</p> <p>Обсуждаемые вопросы (содержание тематических кейсов):</p> <p>Психическое недоразвитие. Умственная отсталость – модель психического недоразвития. Причины умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Степени интеллектуального недоразвития. Характеристика познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы умственно отсталых детей. Психодиагностическое исследование детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая коррекция детей с умственной отсталостью.</p> <p>Задержанное психическое развитие. Причины и варианты задержек развития. Клинико-психологическая характеристика детей с задержками психического развития. Динамика развития и прогноз обучаемости детей с задержками развития. Психодиагностическое исследование</p>

		детей с ЗПР. Использование методов нейропсихологической коррекции. Форма отчета: тематический кейс.
5.	Тема: «Поврежденное и дефицитное психическое развитие».	Тип занятия: семинар- защита проектов. Обсуждаемые вопросы (содержание тематических кейсов): Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием. Причины органической деменции. Ее клинико-психологическая структура. Четыре типа органической деменции у детей. Дифференциально-диагностические критерии отграничения от умственной отсталости. Психодиагностическое исследование детей с органической деменцией. Аномалии развития в связи с первичной недостаточностью систем зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Дети с нарушениями зрения (невидящие и слабовидящие). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы детей с различными вариантами дефицитарного типа дизонтогенеза. Специфика дефицитарного развития личности. Методы психологической диагностики. Принципы коррекционной работы. Вопросы компенсации. Форма отчета: тематический кейс.
6.	Тема: «Искаженное и дисгармоничное психическое развитие».	Тип занятия: семинар-защита проектов. Обсуждаемые вопросы (содержание тематических кейсов): Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Соотношение основных и вторичных нарушений. Динамика развития аутичного ребенка. Критерии обучаемости. 4 группы аутичных детей. Особенности проведения психодиагностического исследования. Задачи коррекции, этапы работы. Дисгармоничное психическое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов акцентуаций характера и личностных аномалий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании личностных расстройств. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования. Патохарактерологическое развитие личности. Форма отчета: тематический кейс.
7.	Тема: «Основные диагностические критерии расстройств поведения у детей и подростков».	Тип занятия: просеминар. Обсуждаемые вопросы: Причины нарушений поведения у детей и подростков. Распространенность, межполовые различия. Проявления поведенческих расстройств. Патологический и непатологический уровень нарушений. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания. Пути развития асоциального поведения. Методы профилактики и коррекции. Форма отчета: реферат.
8.	Тема: «Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося»	Тип занятия: просеминар. Обсуждаемые вопросы: Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологическое тестирование. Методы

	<p>развития. Методы консультативной и коррекционной работы с семьями детей с трудностями в развитии.</p>	<p>исследования интеллекта и личностного развития. Проективные методы. Игра и рисование как диагностические методы.</p> <p>Модель психологического консультирования родителей. Этапы консультирования. Сбор и анализ информации. Реконструкция этапов развития. Подбор диагностических средств. Установление контакта. Изучение личности родителей. Выработка реалистического представления о характере и степени трудностей ребенка. Совместная разработка системы конкретных мер помощи. Психокоррекционные техники и упражнения. Абилитация и реабилитация.</p> <p>Форма отчета: эссе.</p>
--	---	---

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. История развития представлений о проблемном детстве.
2. Основные подходы к решению проблемы «норма – патология».
3. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
4. Дети с сочетанными нарушениями в развитии.
5. Работа компенсаторных механизмов. Виды копинг-стратегий.
6. Связь депривационных феноменов и нарушений психического развития.
7. Провести анализ психологического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики С.Л.Выготского.
8. Составить план обследования ребенка с целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
9. Составить план обследования ребенка с целью описания структуры нарушений при органическом поражении головного мозга.
10. Составить план обследования подростка с целью описания особенностей и нарушений аффективной, волевой и личностной сферы при девиантном поведении.
11. Описать модель консультирования родителей школьника с трудностями в обучении.
12. Разработать проект психокоррекционной программы для работы с младшим школьником, испытывающим страх перед посещением школы.
13. Составить каталог диагностических методик для определения готовности к школьному обучению.
14. Написать эссе на придуманную тему, связанную с конкретным случаем развития и воспитания детей, подростков (2-3 стр.). Например, «Крик как способ воспитания», «Идеальное воспитание», «Похвала вредит ребенку» и т.д.

Темы рефератов.

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
8. Детский аутизм: основные симптомы, коррекционные подходы.
9. Сравнительный анализ психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
10. Современная концепция специальной психологической помощи.

11. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
12. Психологические методы изучения детей с нарушениями развития.
13. Основные направления в понимании проблем компенсации.
14. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
15. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
16. Психологический диагноз и его уровни и виды.
17. Роль семейного воспитания в формировании отклонений в развитии.
18. Технология «Комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребенка» А.В.Семенович.
19. Осознание собственных расстройств детьми и подростками с отклонениями в развитии.
20. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.

Вопросы к контрольной работе

1. Назовите смежные дисциплины, наиболее близкие к специальной психологии (психологии аномального онтогенетического развития).
2. Какое расстройство является типичной моделью искаженного психического развития?
3. По программе какой школы обычно рекомендуют обучаться детям с легкой умственной отсталостью?
4. Перечислите типы задержек психического развития (4 варианта).
5. С дефектом какого уровня работает психолог?
6. Приведите примеры дефицитарного психического развития.
7. Какие признаки характерны для речи ребенка с детским аутизмом?
8. Какой тип воспитания с наибольшей вероятностью ведет к формированию патологического характера?
9. Какие две переменные учитываются при диагностическом исследовании аномальных детей?
10. На что, прежде всего, должна быть направлена коррекционная работа с незрячим ребенком?
11. Перечислите признаки ОНР.
12. Во всех ли случаях при ДЦП страдает интеллектуальное развитие ребенка?
13. На какие две основные группы можно разделить причины аномалий развития?
14. В чем проявляется иерархичность недоразвития при УО?
15. В какой сфере проявляется задержка развития при гармоническом психофизическом инфантилизме?
16. К какому возрасту при правильном воспитании сглаживаются проявления невропатии?
17. Какие проявления повышенной тревожности у детей вы знаете?
18. В какой форме преимущественно выражается патология влечений у девочек и мальчиков-подростков?
19. Перечислите все 6 вариантов психического дизонтогенеза.
20. Каков главный критерий отбора информации, которую дают при консультировании родителям?
21. Определите тип дизонтогении по психологическому заключению девочки 7 лет 4 месяцев:
 «На вопросы отвечает с задержкой, односложно или короткими фразами. Добродушная, послушная. Самостоятельно работать не умеет. С улыбкой слушает инструкции, но к выполнению заданий не приступает. Требуется большая организующая и стимулирующая помощь, поощрение и похвала. Нет интереса к новым заданиям, легко оставляет их на любой стадии выполнения.
 Актуальный запас знаний ограничен. Ребенок плохо обучаем, перенос затруднен, заметны явления инертности. Возможности запоминания, удержания и воспроизведения нового материала ограничены. Опосредованное запоминание недоступно даже после обучения.
 Т.о., на 1-й план выступают признаки выраженного снижения активности и способности к целенаправленной деятельности, плохая обучаемость, некритичность». Тип дизонтогении. Рекомендации по обучению.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет специальной психологии.
2. Понятие «аномальные дети», «дети с ограниченными возможностями развития».
3. Причины детских аномалий развития.
4. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.
5. Практические задачи психолога, работающего в сфере специальной психологии.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Умственная отсталость - типичная модель психического недоразвития.
8. Формы умственной отсталости.
9. Динамика психического развития умственно отсталого ребенка.
10. Проблемы обучения умственно отсталого ребенка.
11. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
12. Причины задержки психического развития.
13. Варианты задержки психического развития.
14. Динамика развития ребенка с задержкой психического развития.
15. Коррекция задержки психического развития у детей.
16. Поврежденное психическое развитие.
17. Типы органической деменции у детей.
18. Причины органической деменции у детей.
19. Дефицитарное психическое развитие.
20. Дети с нарушениями слуха.
21. Дети с нарушением зрения.
22. Дети с нарушениями двигательной сферы.
23. Дети с нарушением речи.
24. Искаженное психическое развитие.
25. Динамика развития аутичного ребенка.
26. Этапы коррекции аутичного ребенка.
27. Дисгармоничное психическое развитие.
28. Виды дисгармоничного психического развития.
29. Факторы, предрасполагающие к патологическому формированию личности.
30. Личностные расстройства и акцентуации характера.
31. Универсальные реакции подросткового возраста, их проявление на патологическом уровне.
32. Задержка развития эмоционально-личностной сферы.
33. Три варианта психического инфантилизма.
34. Клинико-психологическая характеристика детей с невропатией.
35. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
36. Переживание тревоги и страхов в детском возрасте.
37. Патологические привычки у детей.
38. Проблема готовности аномального ребенка к школьному обучению.
39. Основные причины школьной дезадаптации ребенка с проблемами в развитии.
40. Схема обследования ребенка для определения готовности к обучению в школе.
41. Клинико-психологические аспекты нарушений поведения у подростков.
42. Нервно-психические особенности подростков с явлениями психической неустойчивости
43. Нервно-психические особенности подростков с явлениями повышенной аффективной возбудимости.
44. Нервно-психические особенности подростков с расторможенностью влечений.
45. Нарушения поведения у подростков с задержкой психического развития.
46. Нарушения поведения у подростков, страдающих умственной отсталостью.
47. Клинико-психологическая характеристика подростков, страдающих шизофренией.
48. Патопсихологическое исследование детей с клиническими признаками шизофрении.
49. Психологическое исследование детей с умственной отсталостью.
50. Психологическое исследование детей с задержкой психического развития.
51. Патопсихологическое исследование детей с органическим поражением головного мозга.
52. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

53. Особенности диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
54. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии.
55. Участие психолога в работе психолого-медико-педагогической консультации.
56. Показания к направлению на психолого-медико-педагогическую консультацию детей, страдающих психическими заболеваниями.
57. Психологическое исследование детей с нарушениями в аффективно-личностной сфере.
58. Психологическое исследование детей с нарушениями зрения и слуха.
59. Особенности психологического исследования детей с общим недоразвитием речи.
60. Основной набор методик психодиагностического исследования детей.
61. Основные принципы создания коррекционных программ для работы с аномальными детьми и их родителями.
62. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие/ А.Р. Лурия; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4, 5 изд., стереот.. - М.: Академия, 2006, 2007. - 381 с.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник/ Е.Д. Хомская. - 2-е изд. доп.. - М.: УМК "Психология", 2002. - 416 с.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс]: Хрестоматия/ Е.Д. Хомская. - 3-е изд.. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Питер, 2010 эл. опт. диск (CD-ROM) Является приложением к учебнику Хомской Е.Д. "Нейропсихология" 4 изд.
- Детская патопсихология: Хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белопольская. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Когито-Центр, 2004. - 351 с.
- Орлова Е.А. Клиническая психология: Учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с.

Дополнительная литература

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с. 4 шт.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

Хозиева М.В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Academia, 2002. - 320 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник/ Л.Ф. Обухова. - 4-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.

Возрастная психология: Учебное пособие/ Ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2011. - 330 с.

Психология развития/ Ред. Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. и доп.+ 5 изд, испр.. - М.: Academia, 2005, 2014. - 528 с.

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебн. пособие для студ. высш. пед. зав./ Сост. И.В. Дубровина, Сост. В.В. Зацепин, Сост. А.М. Прихожан. - 3-е изд. - М.: Академия, 2005, 2008. - 368 с.

Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2006. - 366 с.

Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: Учеб. пособие/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 288 с.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2005,. - 464 с.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2-х частях. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2014. - 413 с.

Крайг, Грейс. Психология развития: пер. с англ./ Грейс Крайг, Дон Бокум. - 9-е издание. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 940 с.

Выготский Л.С. Психология развития человека/ Л.С. Выготский. - М.: Смысл; М.: Эксмо, 2005, 2006. - 1136 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель: дисциплина ведется старшим преподавателем кафедры психологии, кандидатом психологических наук Назаровой Линой Сергеевной

12. Разработчики программы:

Рабочая программа разработана кандидатом психологических наук Назаровой Линой Сергеевной в 2019 году.