

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 21 - 20 22 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от «31» 08 2021 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Штырко  
«15» / июня / 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Наименование дисциплины (модуля):**

ПСИХОДИАГНОСТИКА

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 22 - 20 23 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

код и наименование дисциплины (модуля)

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

**Направление подготовки:**

37.03.01 «Психология»

(код и название направления/специальности)

**Направленность (профиль) ОПОП:**

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)


**Форма обучения:**

очная


**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

 (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

*курс – 3*

*семестр – 6*

*зачетных единиц – 4*

*академических часов – 56, в т.ч.:*

*лекций – 14 часов;*

*семинарских занятий – нет*

*практических занятий – 42 часа.*

*Формы промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.*

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представления о роли психодиагностики в психологической теории и практике;
- 2) научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- 3) дать представления о надежности, валидности тестов в психологии;
- 4) заложить основы знаний в области конструирования психодиагностических методик.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Курс «Психодиагностика» относится к дисциплинам (модулям) базовой части. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» и др.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

#### **Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

**Иметь опыт:**

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Формат обучения – контактный.**

**5. Объем дисциплины:**

*составляет 4 зачетных единицы, в том числе 56 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 88 часов на самостоятельную работу обучающегося;*

зачетных единиц 4

академических часов 56

лекций 14

практических занятий 42

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине				

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		часов	
Тема 1. Введение в психодиагностику.	2	2	10	14	Фронтальный опрос
Тема 2. История психодиагностики	2	2	10	14	Фронтальный опрос
Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	2	2	10	14	Фронтальный опрос
Тема 4. Основные принципы тестологии.	2	8	10	20	Фронтальный опрос
Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	2	4	10	16	Фронтальный опрос
Тема 6. Надежность и точность психодиагностических измерений.	2	4	10	16	Фронтальный опрос
Тема 7. Валидность психодиагностических измерений.		8	10	18	Фронтальный опрос
Тема 8. Достоверность.		8	8	16	Фронтальный опрос
Тема 9. Классификация методов психодиагностики.	2	4	4	10	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
<b>Итого</b>	14	42	88	144	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику.	Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и

		<p>обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.</p>
2.	Тема 2. «История психодиагностики».	<p>Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.</p> <p>Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.</p> <p>История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p>
3.	Тема 3. «Профессионально-этические нормы в психодиагностике».	<p>Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>
4.	Тема 4. Основные принципы тестологии.	<p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.</p>
5.	Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	<p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</p>
6.	Тема 6. Надежность и точность психодиагностических измерений.	<p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о</p>

		надежности для пользователя. Понятие Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).
7.	Тема 9. Классификация методов психодиагностики.	<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.</p> <p>Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.</p> <p>С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в практикуме по «Психодиагностике».</p>

#### Б. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Практическое занятие 1. Предмет, объект, задачи психодиагностики	<p>Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.</p>
2.	Практическое занятие 2. Исследование индивидуальных различий	<p>Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. Профили Г.И.Россолимо.</p>
3.	Практическое занятие 3 Этические нормы в психодиагностике.	<p>Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>
4.	Практическое занятие 4 Психодиагностические тесты	<p>Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива</p>

		тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
5.	Практическое занятие 5 Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов	Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
6.	Практическое занятие 6 Понятие надежности.	Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).
7.	Практическое занятие 7 Понятие валидности.	Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.
8.	Практическое занятие 8 Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.	Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.
9.	Практическое занятие 9 Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).	Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в практикуме по «Психодиагностике».

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта).

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.



5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?
9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?
14. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
15. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
16. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
17. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
18. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
19. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.
20. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
21. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
22. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

#### **Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Психодиагностика»:**

1. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Научные и практические функции психодиагностики.
4. Диагностика как специфический вид познания.
5. Виды диагностических задач.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.
8. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.
9. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
10. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.
11. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
12. Этические нормы в психодиагностике.
13. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.

14. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.
15. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
16. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
17. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
18. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации).
19. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов.
20. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.
21. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
22. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
23. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
24. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.
25. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация.
26. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
27. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).
28. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование.
29. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
30. Компьютерные психодиагностические системы.
31. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
32. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»:**

1. Понятие психодиагностики
2. Предмет и структура психодиагностики
3. Психодиагностика и смежные направления психологии
4. Психодиагностический метод, диагностические подходы
5. Понятие теста, виды тестов
6. психологический диагноз
7. Основные этапы психодиагностического процесса
8. Этические требования к психодиагностическому обследованию
9. Ф. Гальтон и его роль в развитии психодиагностики
10. История развития диагностики интеллекта
11. История развития диагностики свойств личности
12. История развития отечественной психодиагностики
13. Понятие процентильной нормализации шкалы
14. Проверка устойчивости распределения экспериментальных данных
15. Репрезентативность критериальных тестов
16. Надежность-устойчивость теста
17. Надежность –согласованность теста

18. Эмпирическая валидность теста
19. Конструктивная валидность теста
20. Конвергентная и дискриминантная валидность теста
21. Основные этапы конструирования теста
22. Разработка макета теста
23. Пилотажное исследование
24. Определение надежности теста
25. Применение факторного анализа при создании нового теста
26. Проблемы стандартизации нового теста
27. Подходы к определению интеллекта (исторический аспект)
28. Модели интеллекта Спирмена, Айзенка и Р. Кеттела
29. Возрастные проблемы диагностики интеллекта
30. Факторы влияющие на интеллект (наследственность, гендерный аспект, биологическая и социальная среда)
31. Мотивация и интеллект
32. Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине
33. Тесты интеллекта Амтхауэра, Равена и Айзенка
34. Тесты «КОТ», «Штур»
35. Иерархическое многомерное определение черты
36. Виды опросников, формы вопросов и представление результатов
37. Проблемы достоверности личностных опросников
38. Фальсификации и установки на ответы
39. Психометрический парадокс
40. Тесты опросники Стреляу, Айзенка, Шмишека и ПДО
41. Тесты опросники MMPI, 16PF
42. Мотив и мотивация
43. Мотив и потребность
44. Индикаторы мотивации
45. Измерение мотивации достижения
46. Проективные методы диагностики мотивации
47. Объект и методы психодиагностики межличностных отношений
48. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений
49. Методики косвенной оценки межличностных отношений
50. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений
51. Методика «Рисунок семьи»
52. Психодиагностика сознания
53. Методика «Репертуарных решеток» Келли
54. Проективные методики психодиагностики (теоретические проблемы, преимущества и недостатки)

## Пример экзаменационного билета

### ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Учебная дисциплина Психодиагностика  
Семестр VI

#### Экзаменационный билет № 1

1. Определение надежности теста
2. Применение факторного анализа при создании нового теста
3. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений

Утверждено на заседании кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  
Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И. Сярдин

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## **8. Ресурсное обеспечение дисциплины:**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:**

#### **Основная литература**

Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств/ А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева , Е.В. Майорова . - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 192 с.

Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/ Ред. М.К. Акимова; Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.

#### **Дополнительная литература**

Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.

Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование/ Р. Эденборо. - СПб.: Питер, 2003. - 384 с: ил.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2005. - 384 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 224 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 560 с.

Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеРО , 1997. - 256 с.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие/ А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432 с.

Либин А.В. Дифференциальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми: Учебное пособие/ А.В. Либин. - 5-е изд., испр. . - М.: Эксмо, 2008. - 575 с.

### **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

#### **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)

- Windows 1 OEM

### **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://PSY.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) – Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.Iseptember.ru](http://www.Psy.Iseptember.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

### **10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель** - Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.