

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на 2021-2022 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 8 от «31» 08 2021 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Цыпурко  
«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Наименование дисциплины (модуля):**

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

**Направление подготовки:**

37.03.01 «Психология»

(код и название направления/специальности)

**Направленность (профиль) ОПОП:**

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

**Форма обучения:**

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

(О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от 10 июня 2020 г.

(А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

курс – 3

семестры – 5,6

зачетных единиц – 4

академических часов – 64, в т.ч.:

лекций – 32 часа;

семинарских занятий – 32 часа.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 5 семестре;

экзамен в 6 семестре.

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**Целью освоения дисциплины** «Социальная психология» является формирование у студентов системного представления о предмете и феноменах социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

### **Задачи учебной дисциплины «Социальная психология».**

- 1) научить студентов понимать категориальный аппарат учебной дисциплины «Социальная психология»;
- 2) довести до студентов необходимый оптимум теоретических знаний, относящихся к предметной области социальной психологии;
- 3) научить студентов применять теоретические знания по социальной психологии на практике;
- 4) сформировать у студентов способность проводить социально-психологические исследования.

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровня подготовки – бакалавр.

Знания из области дисциплины «Социальная психология» находят развитие в учебных дисциплинах: «Этнопсихология», «Основы конфликтологии», «Организационная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Педагогика», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология социальной работы», «Методологические основы психологии».

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Дисциплина «Социальная психология» изучается в 5 и 6 семестрах, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Введение в профессию», «Философия», «Социология», «Логика», «Общая психология», «Психология семьи», «Психология личности», «Психология деловых коммуникаций».

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

#### **Уметь:**

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

#### **Владеть:**

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

#### **Иметь опыт:**

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **4. Формат обучения – контактный.**

## 5. Объем дисциплины:

Составляет 4 зачетные единицы, в том числе 64 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 80 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц - 4;

академических часов - 64;

лекций - 32;

семинарских занятий - 32.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Социальная психология в системе научного знания и ее исторические предпосылки.	2	2	4	8	Фронтальный опрос
Методологические проблемы социально-психологического исследования.	2	2	4	8	Доклады и сообщения на семинаре
Общение в системе общественных и межличностных отношений.	2	2	4	8	Кейс-стади
Структура, функции и стороны общения.	2	2	4	8	Тестовый контроль знаний
Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения.	2	2	4	8	Фронтальный опрос
Организованные группы и социально-психологическая теория коллектива.	2	2	4	8	Кейс-стади
Малая группа как социально-психологический феномен.	2	2	2	6	Доклады и сообщения на семинаре
Исследование динамических процессов в малой группе.	2	2	2	6	Отчет по исследовательскому заданию
Психология внутри- и групповых отношений.	2	2	2	6	Коллоквиум

Социометрия.					
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
<b>Итого</b>	18	18	36	72	
Проблема личности в социальной психологии.	2	2	8	12	Фронтальный опрос
Социально-психологические свойства личности.	2	2	6	10	Доклады и сообщения на семинаре
Социальная адаптация личности.	2	2	6	10	Доклады и сообщения на семинаре
Социализация личности.	2	2	6	10	Доклады и сообщения на семинаре
Социальные установки. Аттитюд.	2	2	4	8	Реферат
Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	2	2	4	8	Эссе
Основные направления исследований практической социальной психологии.	2	2	4	8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация:			6	6	Экзамен
<b>Итого</b>	14	14	44	72	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Социальная психология в системе научного знания и ее исторические предпосылки.</b>	<p>Предмет социальной психологии. Цель и задачи социальной психологии.</p> <p>Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества.</p> <p>Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований.</p> <p>Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К. Гегена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений»).</p>

2.	<b>Методологические проблемы социально-психологического исследования.</b>	<p>Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования.</p> <p>Специфика эмпирического исследования в социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии.</p> <p>Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.</p> <p>Общая логика и структура предмета и курса социальной психологии.</p>
3.	<b>Общение в системе общественных и межличностных отношений.</b>	<p>Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.</p> <p>Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.</p> <p>Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</p> <p>Проблема влияния в общении. Общение и познание.</p>
4.	<b>Структура, функции и стороны общения.</b>	<p>Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.</p> <p>Виды коммуникации: аксиальная и ретинальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Проблема кода и декодификации информации.</p> <p>Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.</p> <p>Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).</p> <p>Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности.</p> <p>Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Понятие и общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции и аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии и задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.</p>
5.	<b>Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения.</b>	<p>Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности.</p> <p>Классификация групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших</p>

		<p>групп и методы их исследования. Теория «социальных представлений» (С.Московичи).</p> <p>Виды больших социальных групп.</p> <p>Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах и способы воздействия на личность.</p> <p>Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномены паники, внушения, контрсуггестии, подражания. Роль внушения в пропаганде и рекламе.</p> <p>Большие социальные группы и социальные движения; их формы и уровни. Общественное мнение и роль лидеров.</p>
6.	<b>Организованные группы и социально-психологическая теория коллектива.</b>	<p>Структура психологии больших организованных групп. И проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.</p> <p>Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе. Психологическая характеристика этнических групп; этнический стереотип; феномен этноцентризма, особенности межэтнического общения. Гендерные группы и современные проблемы гендерной психологии.</p> <p>Организации как специфический вид больших социальных групп; организационная культура.</p> <p>Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского).</p>
7.	<b>Малая группа как социально-психологический феномен.</b>	<p>Понятие «малой группы»; ее структура, композиция. Классификация малых групп. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.</p> <p>Основные направления исследования малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении.</p> <p>Общие проблемы малой группы. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества, история их исследования.</p>
8.	<b>Исследование динамических процессов в малой группе. Социометрия.</b>	<p>Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы.</p> <p>Вступление индивида в группу – феномен группового давления; «конформность», «конформизм», «нонконформизм». Групповая сплоченность: традиции изучения в истории социальной психологии и методы исследования. Идея деятельностного опосредования групповой активности.</p> <p>Лидерство, руководство, групповые решения и их феномены. Развитие малой группы: формирование идеи, этапы изучения коллектива в истории отечественной науки. Коллектив как высший уровень развития группы. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».</p> <p>Характеристика методов исследования малых социальных групп. Социометрический метод Я. Морено и его модификации. Исследование сплоченности группы и психологического климата в ней: методика Сишора и Фидлера.</p> <p>Исследование групповой экспансивности и социометрических статусов членов группы.</p>
9.	<b>Психология межгрупповых отношений.</b>	<p>Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитив-</p>

		<p>вистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз); психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев).</p> <p>Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p>
10.	<b>Проблема личности в социальной психологии.</b>	<p>Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Структура личности. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Образ «Я» и «Я» концепция как результирующая социальных и индивидуальных факторов. Социальные роли.</p>
11.	<b>Социально-психологические свойства личности.</b>	<p>Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.</p>
12.	<b>Социальная адаптация личности.</b>	<p>Сущность социальной адаптации. Роль социальной адаптации личности в социализации и развитии личности. Социальная дезадаптация: сущность, причины, закономерности.</p> <p>Возрастные закономерности социальной адаптации личности.</p> <p>Адаптация к пространственно-предметной среде, к социуму, к деятельности, к условиям жизни.</p>
13.	<b>Социализация личности.</b>	<p>Основные подходы к рассмотрению феномена социализации. Сущность, стороны, механизмы, этапы и содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Институты социализации. Виды и формы социализации. Просоциальность и асоциальность (виды, уровни, причины).</p>
14.	<b>Социальные установки. Аттитюд.</b>	<p>Сущность социальной установки, ее структура, функции в регуляции социального поведения личности. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию социальных установок.</p> <p>Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности и проблема изменения социальных установок. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы и теории.</p> <p>Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж. Келли).</p>
15.	<b>Особенности прикладного исследования в социальной психологии.</b>	<p>Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Проблемы и задачи практической социальной психологии.</p>
16.	<b>Основные направления и особенности прикладных исследований и практической социаль-</b>	<p>Статус и особенности прикладного социально-психологического исследования; критерии его эффективности. Гражданская позиция психолога–практика и принцип «не навреди».</p> <p>Социально-психологические основы управление и разви-</p>



	<b>ной психологии.</b>	<p>тие организации. Массовая коммуникация и социально-психологические аспекты рекламы.</p> <p>Социально-психологические аспекты права и политики.</p>
--	------------------------	---

### Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>История развития социально-психологических идей.</b>	<p>Цель: закрепление знаний студентов о зарождении и развитии социальной психологии.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить содержание лекции на одноименную тему.</li> <li>2. Подготовить сообщения на следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль социологии в формировании исследовательского инструментария социальной психологии;</li> <li>- Выделение социальной психологии в самостоятельную науку»</li> <li>- Первые исторические формы социально-психологического знания;</li> <li>- Психология народов в концепциях М. Лацаруса и В. Вундта;</li> <li>- Психология масс Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона;</li> <li>- Теория инстинктов социального поведения В.Макдугалла;</li> <li>- Социальная психология Э. Росса;</li> <li>- Развитие предпосылок социальной психологии в системе марксизма.</li> <li>- Экспериментальный период развития социальной психологии.</li> </ul> </li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме;</li> <li>3. Доклады и выступления по вышеназванным темам.</li> <li>4. Обсуждение сообщений и рефлексия.</li> </ol>
2.	<b>Методологические проблемы социально-психологического исследования.</b>	<p>Цель: сформировать представления о методологических проблемах социальной психологии.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить содержание лекции на одноименную тему.</li> <li>2. Ознакомиться с методологическими подходами в социальной психологии («психологическая социальная психология» и «социологическая социальная психология»)</li> <li>3. Подготовить тематические реферативные сообщения (см. Раздел «Примерная тематика рефератов»).</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме.</li> <li>3. Реферативные сообщения студентов.</li> <li>4. Обсуждение сообщений и рефлексия.</li> </ol>
3.	<b>Закономерности общения и межличностного взаимодействия.</b>	<p>Цель: закрепление знаний студентов по психологии общения.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить содержание лекции на одноименную тему. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия полноценного слушания (там же), с.19;</li> <li>- Двойные сигналы в общении (из гл. Модели общения), с.64 - 65;</li> <li>- Модели общения</li> </ul> </li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме;</li> <li>3. Круглый стол: тематическое обсуждение законспектированных материалов.</li> </ol>

		<p>4. Продуцирование идей по выработке условий продуктивных сообщений.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p>
4.	<b>Техники конструктивного общения.</b>	<p>Цель: формирование навыков конструктивного общения.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лекционный материал по темам №№ 5,6.</li> <li>2. Выполнить реферат на заданную тему.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности</li> <li>2. Фронтальная беседа со студентами по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы причины нарушения взаимопонимания между людьми?</li> <li>- Что такое социальная перцепция?</li> <li>- Дайте определение терминам: «фасилитация», «рефлексия», «эмпатия».</li> <li>- Назовите основные правила конструктивного общения.</li> <li>- Какие компоненты входят в структуру общения?</li> <li>- В чем отличие реципиента от коммуникатора?</li> </ul> </li> <li>3. Проведение межличностных диалогов по заданным ролевым ситуациям (работа в парах в системе транзакций Э. Берна).</li> <li>4. Составление свода правил конструктивного делового общения (работа в творческих группах).</li> <li>5. Отчеты по выполнению домашнего задания.</li> </ol>
5.	<b>Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения.</b>	<p>Цель: развитие значимых коммуникативных качеств.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лекционный материал по одноименной теме.</li> <li>2. Составить библиографический список научных статей о стихийных группах и массовых социальных явлениях. Выполнить аннотации к ним.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме.</li> <li>3. Отчет студентов по аннотациям статей.</li> <li>4. Обсуждение аннотаций.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> </ol>
6.	<b>Развитие социальной перцепции, эмпатии и рефлексии у членов организованных групп.</b>	<p>Цель: развитие значимых коммуникативных качеств.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лекционный материал по темам №№ 5,6, 7</li> <li>2. Выполнить реферат на заданную тему;</li> <li>3. Ответить на вопросы (устно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое общение?</li> <li>- Каковы функции общения?</li> <li>- В чем своеобразие деловой коммуникации?</li> <li>- Каковы критерии взаимопонимания?</li> <li>- Что такое социальная перцепция и, каково ее значение в межличностном взаимодействии?</li> <li>- В чем отличие объекта общения от субъекта общения?</li> <li>- Назовите основные средства общения.</li> </ul> </li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Фронтальная беседа со студентами по вопросам, вынесенным на самоподготовку.</li> <li>3. Творческие отчеты по рефератам.</li> <li>4. Ролевая игра «Дордантиана» (автор А.В. Ковалева) на развитие социальной перцепции (работа творческими группами).</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
7.	<b>Психология малых</b>	Цель: Закрепление знаний студентов по психологии групп.

	<b>групп.</b>	<p>Задание на самоподготовку:</p> <p>Подготовить выступления по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика групповых процессов.</li> <li>2. Формирование и развитие малых групп.</li> <li>3. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы.</li> <li>4. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Групповое давление.</li> <li>5. Принятие группового решения.</li> <li>6. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме;</li> <li>3. Доклады и выступления по вышеназванным темам.</li> <li>4. Обсуждение сообщений и рефлексия.</li> </ol>
8.	<b>Групповая динамика.</b>	<p>Цель: Изучение феномена «групповая динамика».</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>Подготовить выступления по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и закономерности групповой динамики;</li> <li>2. Условия позитивной групповой динамики в коллективе организации;</li> <li>3. Роль лидера в групповой динамике;</li> <li>4. Групповое давление: сущность и факторы;</li> <li>5. Фасилитация и ингибиция.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме;</li> <li>3. Доклады и выступления по вышеназванным темам.</li> <li>4. Обсуждение сообщений и рефлексия.</li> </ol>
9.	<b>Социометрическое исследование малых групп.</b>	<p>Цель: овладение социометрической методикой исследования группы.</p> <p>Задания на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить темы лекций по разделу «Психология группы».</li> <li>2. Провести социометрический опрос группы (10 – 15 человек);</li> <li>3. Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое малая группа и чем она отличается от большой группы?</li> <li>- В чем заключается сущность социометрического метода?</li> <li>- Что представляет собой социометрический критерий и какова его типология?</li> <li>- Как строятся социограммы и социоматрицы и каковы их разновидности?</li> </ul> </li> <li>5. Укажите достоинства метода социометрического опроса и определите сферы его использования.</li> <li>6. Определите содержание этапов социометрического опроса, а также тех требований, которые предъявляются к его проведению.</li> <li>7. Дайте определения основным понятиям социометрического метода.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация группы.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по вопросам домашнего задания.</li> <li>3. Вводный инструктаж по правилам проведения социометрии</li> <li>4. Творческая работа (индивидуально) над выполнением ниже-</li> </ol>

		<p>следующего задания:</p> <p>Задание к самостоятельной работе студентов на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработать эмпирический материал, данный в индивидуальных карточках оптантов.</li> <li>2. Составить социометрические матрицы исследуемой группы (по каждому критерию отдельно).</li> <li>3. Нарисовать социограммы межличностных связей и отношений в группе (по каждому критерию отдельно).</li> <li>4. Дать подробную интерпретацию полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить лидера (или лидеров);</li> <li>- выявить референтное ядро и его структуру;</li> <li>- установить особенности лидерских позиций (взаимосвязи лидера и членов референтного ядра группы);</li> <li>- определить ранговую иерархию группы (лидер, референтное ядро группы, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные);</li> <li>- описать особенности структуры группы (количество и состав микрогрупп, характер межличностных взаимосвязей в микрогруппах и др.);</li> <li>- сопоставить результаты социометрических исследований по деловому и эмоциональному критерию и сделать выводы;</li> <li>- выявить конфликтные зоны в группе;</li> <li>- описать позиции тех субъектов в группе, которые имеют особое положение в группе (являются связующими между отдельными звеньями и др.).</li> <li>- определить уровень сплоченности группы;</li> <li>- выявить эмоциональную экспансивность группы;</li> <li>- рассчитать статусы членов группы;</li> <li>- предложить рекомендации по сплочению группы.</li> </ul> </li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> </ol>
10.	<b>Самоактуализация личности.</b>	<p>Цель: формирование знаний о самоактуализирующейся личности.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить понятийный аппарат и составить глоссарий к теме «Самоактуализация личности»;</li> <li>2. Выполнить реферат на тему: «Самоактуализирующаяся личность» (объем 5- 8 стр.).</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос знаний студентов по заданной теме.</li> <li>2. Круглый стол на тему «Самоактуализирующаяся личность». Рефлексия.</li> </ol>
11.	<b>Социально-психологические свойства личности.</b>	<p>Цель: закрепление знаний о свойствах личности.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить конспект лекции на одноименную тему.</li> <li>2. Составить таблицу классификации свойств личности.</li> <li>3. Подготовить сообщения по теме (см. тематику рефератов).</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме.</li> <li>3. Сообщения студентов по заданной теме.</li> <li>4. Обсуждение аннотаций.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> </ol>
12.	<b>Социальная адаптация личности.</b>	<p>Цель: закрепление и расширение знаний по проблемам социальной адаптации личности.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лекцию по теме «Социальная адаптация личности».</li> </ol>

		<p>2. Законспектировать сущность понятий: «социальная адаптация», «дезадаптация».</p> <p>3. Охарактеризовать условия успешной социальной адаптации личности.</p> <p>4. Дать характеристику факторов дезадаптации личности.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос знаний студентов по заданной теме.</li> <li>2. Реферативные сообщения.</li> <li>3. Тестовый контроль знаний.</li> <li>4. Подведение итогов занятия.</li> </ol>
13.	<b>Социализация личности.</b>	<p>Цель: закрепление и расширение знаний по проблемам социализации личности».</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лекцию по теме «Социализация личности».</li> <li>2. Законспектировать сущность понятий: «социализация», «институты социализации», «ресоциализация».</li> <li>3. Охарактеризовать принципы социализации.</li> <li>4. Дать характеристику институтов социализации.</li> </ol> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос знаний студентов по заданной теме.</li> <li>2. Круглый стол на тему «Социализация личности».</li> </ol> <p>Рефлексия.</p>
14.	<b>Социальные установки</b>	<p>Цель: закрепление и расширение знаний по социальной психологии личности.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>Подготовить выступления по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема «установки» в концепции Узнадзе;</li> <li>- Социальные установки (аттитюды). Их виды и закономерности формирования;</li> <li>- Паттерны;</li> <li>- Иерархия диспозиций личности.</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме.</li> <li>3. Выступления по вышеназванным темам.</li> <li>4. Отчеты по эссе.</li> <li>5. Обсуждение сообщений и рефлексия.</li> </ol>
15.	<b>Особенности прикладного исследования в социальной психологии.</b>	<p>Цель: усвоить знания специфики прикладных исследований в социальной психологии.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить лекцию по одноименной теме.</li> <li>- Подготовиться к тестовому контролю знаний..</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Тестовый контроль знаний студентов по разделу.</li> <li>3. Выступление студентов с тематическими сообщениями.</li> <li>4. Подведение итогов занятия.</li> </ol>
16.	<b>Основные направления исследований и практической социальной психологии.</b>	<p>Цель: ознакомиться с основными направлениями исследований практической социальной психологии.</p> <p>Задания на самоподготовку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить лекцию по одноименной теме.</li> <li>- Подготовить вопросы к «круглому столу».</li> <li>- Подготовиться к коллоквиуму.</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по теме.</li> <li>3. «Круглый стол».</li> </ol>

		4. Коллоквиум. 5. Подведение итогов занятия.
--	--	---

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### А. Занятия для самостоятельной работы студентов.

##### Самостоятельная работа № 1

Тема: «Место социальной психологии в системе научного знания».

Цель: ознакомиться с предметом, задачами и назначением социальной психологии.

Задание на самоподготовку

1. Ознакомиться с рекомендуемыми источниками научной литературы.
2. В рабочую тетрадь схематично записать представление о предмете социальной психологии, данных в учебниках Г.М. Андреевой, Б.Д. Парыгина и А.В. Руденского. Осуществить их сопоставительный анализ.
3. Записать цель и задачи отечественной социальной психологии и ее функции.
4. Охарактеризовать соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества.

Форма отчетности: конспект первоисточников по теме лекции №1.

##### Самостоятельная работа № 2

Тема: «История формирования социально-психологических идей».

Цель: ознакомиться с истоками и детерминантами социальной психологии.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 1, 2.
2. Ознакомиться с рекомендуемыми источниками научной литературы.
3. Изучить предпосылки возникновения социальной психологии.
4. Подготовить сообщения на следующие темы:
  - Роль социологии в формировании исследовательского инструментария социальной психологии;
  - Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени.
  - Выделение социальной психологии в самостоятельную науку»
  - Первые исторические формы социально-психологического знания;
  - Психология народов в концепциях М. Лацаруса и В. Вундта;
  - Психология масс Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона;
  - Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла;
  - Социальная психология Э. Росса;
  - Развитие предпосылок социальной психологии в системе марксизма.
  - Экспериментальный период развития социальной психологии.
  - Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.
  - Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
  - Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений»).

Форма отчетности: реферат.

##### Самостоятельная работа № 3

Тема: «Методологические проблемы социально-психологического исследования».

Цель: изучить методологические основы социальной психологии.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 1, 2, 3.
2. Подготовить тематический кейс по нижеизложенному плану:
  - Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования.
  - Специфика эмпирического исследования в социальной психологии.
  - Характеристика методов исследования в социальной психологии.

- Основные фундаментальные теории социальной психологии (краткий обзор).
- Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.
- Форма отчетности: тематический кейс.

#### **Самостоятельная работа № 4**

Тема: «Актуальные вопросы психологии общения».

Цель: изучить сущность, структуру, назначение и функции общения.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 4, 5, 6, 7.
  2. Законспектировать: определение общения, стороны общения функции общения, структуру общения, виды общения.
  3. Подготовить реферат на одну из тем:
    - Общение в системе общественных и межличностных отношений.
    - Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.
    - Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.
    - Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация.
    - Средства коммуникации.
    - Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.
    - Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
    - Проблема конфликта в социальной психологии. Его сущность, структура.
    - Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности.
    - Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.
    - Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
    - Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны».
    - Феномены каузальной атрибуции и аттракции.
- Форма отчетности: реферат.

#### **Самостоятельная работа № 5**

Тема: «Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения».

Цель: ознакомиться со своеобразием поведения людей в стихийных группах.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 8,9.
  2. Законспектировать понятие «социальная группа» из различных научных источников и осуществить их сопоставительный анализ.
  3. Охарактеризовать понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
  4. Законспектировать виды больших социальных групп.
  5. Описать общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Охарактеризовать специфику процессов общения в стихийных группах и способы воздействия на личность.
- Форма отчетности: конспекты первоисточников.

#### **Самостоятельная работа № 6**

Тема: «Организованные группы. Социально-психологическая теория коллектива».

Цель: изучить закономерности развития организованных групп, их функции и назначение.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекции № 10.
2. Выполнить тематический кейс:
  - Структура психологии больших организованных групп и проблема менталитета.

- Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.
  - Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе.
  - Психологическая характеристика этнических групп; этнический стереотип; феномен этноцентризма, особенности межэтнического общения.
  - Гендерные группы и современные проблемы гендерной психологии.
  - Организации как специфический вид больших социальных групп; организационная культура.
  - Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского).
- Форма отчетности: тематический кейс.

#### **Самостоятельная работа № 7**

Тема: «Малая группа как социально-психологический феномен».

Цель: изучить феноменологию малых групп и групповую динамику.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций № 10,11, 12.
  2. Законспектировать понятие «малой группы»; ее структуру и классификацию малых групп. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».
  3. Подготовить реферат на одну из ниже следующих тем:
    - Основные направления исследования малых групп.
    - Методологическая роль принципа деятельности в их изучении.
    - Общие проблемы малой группы.
    - Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества, история их исследования.
    - Динамические процессы в малой группе и ее развитие.
    - Методы и методики исследования малых групп.
    - Групповая сплоченность: традиции изучения в истории социальной психологии и методы исследования.
    - Идея деятельностного опосредования групповой активности.
    - Лидерство, руководство, групповые решения и их феномены.
    - Развитие малой группы: формирование идеи, этапы изучения коллектива в истории отечественной науки.
  - Коллектив как высший уровень развития группы.
- Форма отчетности: реферат.

#### **Самостоятельная работа № 8**

Тема: «Психология межгрупповых отношений».

Цель: ознакомиться с психологией межгрупповых отношений.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 13, 14.
  2. Составить тематический кейс на основе анализа первоисточников. В тематическом кейсе отразить следующее:
    - Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
    - Краткую историю исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз); психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев).
    - Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности».
    - Условия возникновения и преодоления этих феноменов.
    - Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
- Форма отчетности: тематический кейс.

#### **Самостоятельная работа № 9**

Тема: «Социальная психология личности».

Цель: ознакомиться с социальными детерминантами развития личности.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекции №№ 14, 15.
2. В рабочую тетрадь выписать определения личности из различных источников научной психологической литературы и осуществить их сравнительный анализ.
3. Выписать социально-психологические свойства личности.



4. Охарактеризовать «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.

Сущность социальной установки, ее структура, функции в регуляции социального поведения личности. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию социальных установок.

5. Дать описание структуры личности.

6. Дать краткое описание основных теорий личности.

7. Подготовиться к коллоквиуму, согласно ниже изложенному перечню вопросов.

Форма отчетности: тематический кейс.

#### **Самостоятельная работа № 10**

Тема: «Социализация и социальная адаптация личности».

Цель: закрепить знания о сущности и закономерностях социализации и социальной адаптации личности.

Задание на самоподготовку

1. Повторить темы лекций по темам «Социальная адаптация личности», «Социализация личности».

2. Законспектировать сущность понятий: «социализация», «социальная адаптация», «институты социализации», «ресоциализация», «дезадаптация».

3. Охарактеризовать принципы социализации.

4. Дать характеристику институтов социализации.

5. Подготовиться к обсуждению данных вопросов на семинарском занятии.

Форма отчетности: выступление на семинаре.

#### **Самостоятельная работа № 11**

Тема: «Социальные установки. Аттитюд».

Цель: изучить феномен аттитюда и диспозиционную структуру личности.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекции №№ 16, 17.

2. Записать определения: «установка», «аттитюд», «диспозиция».

3. Охарактеризовать иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.

4. Раскрыть связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности и проблемой изменения социальных установок.

5. Описать положение личности в группе (фокус проблемы личности в социальной психологии).

6. Раскрыть сущность социальной идентичности личности: определение и основные подходы и теории.

7. Раскрыть значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж. Келли).

Форма отчетности: выступление на семинаре.

#### **Б. Примерная тематика эссе**

1. Гармонизация социально-психологического климата в воинском подразделении.

2. Формирование сплоченной команды в аудиторской компании для выполнения оперативных производственных заданий.

4. Совместимость членов трудового коллектива как фактор благоприятности социально-психологического климата.

5. Формирование благоприятной социально-психологической атмосферы в студенческой группе.

6. Влияние корпоративного тренинга на ценностно-ориентационное единство студенческой группы.

7. Социометрический статус членов студенческой академической группы и уровень развития их коммуникативных качеств.

8. Гармонизация социально-психологического климата в трудовом коллективе.

#### **В. Примерная тематика рефератов**

1. Статус социальной психологии.

2. Система социальной психологии.
3. Социально-психологическое мышление и социальный интеллект.
4. Этнический менталитет.
5. Гендерные противоречия и конфликты.
6. Эмпирические предпосылки социальной психологии.
7. Философские истоки социальной психологии.
8. Социально-психологические взгляды Н.К. Михайловского.
9. Социально-психологические взгляды Г.В. Плеханова.
10. Социально-психологические взгляды Н.А. Бердяева.
11. Социально-психологические взгляды В.М. Бехтерева.
12. Антропологический подход к исследованию личности.
13. Социологический подход к исследованию личности.
14. Персоналистический подход к исследованию личности.
15. Тенденции развития социальной психологии.
16. Причины идеологического размежевания марксизма и фрейдизма.
17. Вклад марксистов в развитие социальной психологии.
18. Динамическая структура личности.
19. Статическая структура личности.
20. Возможности и пределы духовно-психического потенциала личности.
21. Виды, функции и природа социально-психологических барьеров личности.
22. Деятельность как социально-психологическая проблема.
23. Вклад А.В. Петровского в развитие социальной психологии.
24. Любовь, брак и семья как социально-психологические явления.
25. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.
26. Средства массовых коммуникаций в структуре общения.
27. Психическое заражение и подражание.
28. Внушение и убеждение.
29. Эмоциональное кружение.
30. Структура психического настроения личности.

Текущий контроль студентов по курсу «Социальная психология» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- выполнения практических работ (решение ситуационных задач, разработка программ и сценариев профилактических мероприятий, проведение исследований);
- тестового контроля знаний по всем разделам;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов:
- кейс-стади;
- коллоквиума.

#### **А. Вопросы к коллоквиуму**

1. Социально-психологические феномены.
2. Становление и развитие социальной психологии:
3. Предпосылки возникновения социальной психологии.
4. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Методологические проблемы социально-психологического исследования
7. Значение методологических проблем в современной социальной психологии.
8. Специфика научного исследования в социальной психологии.
9. Феноменология межличностных отношений.
10. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
11. Место и природа межличностных отношений, их роль в формировании личности.
12. Межличностные отношения в образовательных системах.
13. Закономерности общения и взаимодействия.

14. Общение как восприятие людьми друг друга.
15. Специфика делового общения.
16. Социальные конфликты
17. Сущность и особенности социальных конфликтов.
18. Методы и методики анализа социальных конфликтов.
19. Транзактный анализ Э. Берна.
20. Регулирование конфликта.
21. Профилактика социальных конфликтов.
22. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения социальных конфликтов.
23. Разрешение социального конфликта: модели, стили, методы, методики.
24. Проблема группы в социальной психологии
25. Методы анализа межличностных отношений в малых группах
26. Социометрический метод анализа межличностных отношений в малых группах Дж. Морено.
27. Современные модификации социометрического метода и референтометрический анализ группы.
28. Стихийные группы, массовые движения, специфические формы социальной активности.

### **Б. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социальная психология»**

Пакет тестов предназначен для текущего контроля усвоения студентами основных теоретических положений и фактологических сведений изучаемой дисциплины, а также для актуализации опорных знаний. Тесты могут также использоваться студентами для самоконтроля в подготовке к экзамену.

30 тестовых заданий отражают содержание учебного программного материала и рассчитаны на выполнение в течении 40 минут аудиторного времени.

Критерии оценки результатов тестирования: «отлично» - при правильности ответов 80-100%, «хорошо» - 70-79%, «удовлетворительно» - 50-68%; «Неудовлетворительно» - менее 50%.

**Инструкция:** Обведите номер правильного ответа:

1. Согласно В.Н. Мясищеву, социальная психология исследует:

- 1) изменения психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия,
- 2) особенности групп,
- 3) психическую сторону процессов общества,
- 4) особенности познавательных процессов,
- 5) возрастную динамику психики.

2.«Родина» психологии народов как одной из первых форм социально-психологических теорий:

- 1) Германия;
- 2) США;
- 3) Франция
- 4) Россия.

3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- 1) самосознанием;
- 2) уровнем притязания;
- 3) самооценкой;
- 4) самопознанием.

4. Процесс социализации состоит:

- 1) в привитии ребенку нравственных норм;
- 2) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- 3) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- 4) познании действительности (особенно социальной).

5. Восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп, называется социальной:

- а) атрибуцией;
- б) перцепцией;
- в) установкой;
- г) адаптацией.

6. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:

- 0 1) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
- 1 2) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму;
- 2 3) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- 3 4) группа не может суммировать информацию.

7. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- 4 1) они желали получить вознаграждение;
- 5 2) боялись наказания;
- 6 3) на них оказывала давление группа;
- 7 4) подчинялись указаниям вышестоящего лица.

8

8. Способность измерять именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить, это:

- 1) устойчивость,
- 2) валидность;
- 3) надежность.

9. Специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения называется:

- 1) кинетика;
- 2) экстралингвистика;
- 3) проксемика.

10. Небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием, называется:

- а) командой;
- б) малой группой;
- в) корпорацией;
- г) диффузной группой.

11. Метод диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, определяющий конкретные позиции ее членов называется:

- а) референтометрией;
- б) стратометрией;
- в) социометрией;
- г) антропометрией.

12. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп, называется:

- а) обратной связью;
- б) визуализацией;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) социальной перцепцией.

13. Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии, называется:

- а) социальным статусом;
- б) общественным мнением;
- в) организационным коллапсом;

г) социальным фактором.

14. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса – это социальная:

- а) адаптация;
- б) установка;
- в) идентификация;
- г) позиция.

15. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:

- а) фасилитацией;
- б) актуализацией;
- в) идентификацией;
- г) социализацией.

16. Автором стратометрической концепции развития коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Г.М. Андреева;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Б.Д. Парыгин.

17. Конфликт между руководителем и персоналом учреждения называется:

- а) горизонтальным;
- б) перпендикулярным;
- в) вертикальным;
- г) параллельным.

18. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом – это:

- а) высшая потребность;
- б) умственное напряжение;
- в) состояние аффекта;
- г) социальная установка;

19. Верна следующая формула социального конфликта:

- а) инцидент + разрыв отношений = конфликт;
- б) конфликтная ситуация + инцидент = конфликт;
- в) недоразумение + провокация = конфликт;
- г) противоречие + прецедент = конфликт.

20. Подавление, угнетение личности другой личностью называется:

- а) фасилитацией;
- б) ингибцией;
- в) атрибуцией;
- г) контрибуцией.

21. Социальная установка в психологии определяется, как:

- а) аттитюд;
- б) диспозиция;
- в) инцидент;
- г) амнезия.

22. Изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих называется:

- а) лидерством;
- б) компромиссом;

- в) конформизмом;
- г) управлением.

23. Превышение порога толерантности, выраженное действием в структуре социального конфликта называется:

- а) оппонентом;
- б) инцидентом;
- в) недоразумением;
- г) прецедентом.

24. Противоречия и позиции сторон становятся очевидными на стадии развития конфликта, которая называется:

- а) латентной;
- б) агрессивной;
- в) демонстративной;
- г) батальной.

25. Дополните предложение.

Устойчивый образ или устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы, называется \_\_\_\_\_.

26. Дополните предложение.

Процесс восприятия социальных объектов (других людей, социальных групп, больших социальных общностей), называется \_\_\_\_\_.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии и выделение ее в самостоятельную область знания.
3. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
6. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
7. Общественные отношения и социальные роли.
8. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
9. Единство общения и деятельности.
10. Структура общения.
11. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
12. Средства коммуникации. Речь.
13. Невербальная коммуникация.
14. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».
16. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Барьеры общения.
19. Предмет и задачи социальной психологии.
20. Прикладная версия трансактного анализа в «психологическом айки-до» М.Е.Литвака.
21. Феноменология малой группы.
22. Стихийные группы. Психология толпы (Виды толпы и их характеристики. Феномен эмоционального кружения).
23. Групповые феномены.
24. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
25. Теория «поля» К. Левина.
26. Групповая сплоченность и экспансивность. Ценностно-ориентационное единство.

27. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Классификация социальных групп.
30. Групповая динамика. Новые подходы к развитию группы.
31. Групповое давление и моббинг.
32. Психологическая теория коллектива. Ее методологическое значение.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Общение как восприятие людьми друг друга.
2. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
3. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
4. Социальная перцепция. Точность межличностной перцепции.
5. Межличностная аттракция.
6. Специфика социально-психологического подхода в исследовании групп.
7. Основные характеристики группы. Классификация групп.
8. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
9. Особенности психологии социальных классов
10. Психологические особенности этнических групп.
11. Стихийные группы.
12. Психология толпы (Виды толпы и их характеристики. Феномен эмоционального кружения).
13. Социальные движения.
14. Психология социального влияния Р. Чалдини.
15. Источники, сущность и структура социального конфликта.
16. Стили поведения сторон в конфликте (К. Томасу и Р. Килмену).
17. Динамика социального конфликта, Характеристика фаз.
18. Методы анализа социального конфликта.
19. Профилактика социальных конфликтов.
20. Технологии разрешения социальных конфликтов.
21. Малая группа как социальный феномен (сущность; типология; границы).
22. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
23. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.
24. Феномен группового давления.
25. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
26. Теория «поля» Курта Левина.
27. Групповая сплоченность и экспансивность. Ценностно-ориентационное единство.
28. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений. Современные модификации метода.
29. Лидерство и руководство в малых группах. Референтные группы и референтное ядро группы.
30. Теории происхождения лидерства.
31. Стили управления. Стили лидерства. Псевдоавторитеты.
32. Процесс принятия группового решения.
33. Эффективность групповой деятельности: условия и критерии.
34. Групповая динамика. Новые подходы к развитию группы.
35. Групповое давление и моббинг.
36. Психологическая теория коллектива. Ее методологическое значение.
37. Межгрупповые отношения (история, теория, методология).
38. Личность как социально-психологический феномен.
39. Специфика социально-психологической проблематики личности.
40. Социализация (сущность, стадии, механизмы, институты и др.).
41. Социальная адаптация (сущность, условия и др.). Десоциализирующие факторы.
42. Социальная установка. Аттитюд. Иерархическая структура диспозиций личности.
43. «Я-образ», «Я-роли», «Я-концепция».
44. Фокус проблемы личности в социальной психологии.
45. Социально-психологические качества личности.

46. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Статус и специфика прикладного исследования в современной социальной психологии.
47. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
48. Социально-психологический тренинг.
49. Социодрама Дж. Морено и ее модификации.
50. Групповые методы развития, терапии и коррекции личности.
51. Социально-психологический климат группы и ее регуляции.
52. Деловое общение в рабочей группе.
53. Механизмы регуляции социального поведения малых групп.
54. Мотивационные механизмы регуляции состояния малых групп.
55. Миф, ритуал, обряд как формы социальной активности.
56. Комплексный картографический метод анализа социального конфликта.
57. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
58. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
59. Социально-психологический климат группы.
60. Психология народов.
61. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
62. Концепция подражания Г. Тарда, «Психология масс» Г. Лебона.
63. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дауголла.
64. Особенности исторического развития социальной психологии в России (В.М. Бехтерев, М.М. Ковалевский и др.).
65. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке.
66. Основные теоретические направления современной социальной психологии.
67. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, Д. Берковицом, А. Бандурой, Б. Скиннером и др.
68. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
69. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
70. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
71. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
72. Интеракционизм в социальной психологии.
73. Рольевые теории. Проблемы меж- и внутриролевого конфликта.
74. Теория социальных представлений С. Московиси.



Пример экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление профессиональной подготовки **37.03.01 «Психология»**  
Учебная дисциплина **Социальная психология**  
Семестр **VI**

Экзаменационный билет № 4

1. Малая группа как социальный феномен (сущность; типология; границы).
2. Миф, ритуал, обряд как формы социальной активности.

Утверждено на заседании кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  
Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Н. Ковалев

**Рейтинг-план дисциплины «Социальная психология»  
(формы и критерии оценивания для зачета)**

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине	Формы промежуточной аттестации	Вид оценочных средств
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области социальной психологии;</li> <li>- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</li> <li>- о разнообразии форм и значении универсальных механизмов психической и поведенческой активности;</li> <li>- принципы и методы исследования в сфере социальной психологии;</li> <li>- о применении данных социальной психологии и в практической деятельности психолога;</li> </ul> <p>значение социальной психологии в воспитании просоциальной направленности личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания в области социальной психологии;</li> <li>- подбирать соответствующие</li> </ul>	<p><i>Например:</i></p> <p><b>90-100 баллов «Отлично»</b> – студент в полном объеме владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Высказывает и аргументирует свое отношение к альтернативным взглядам на большинство вопросов. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>74-89 баллов «Хорошо»</b> - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает достаточно полные ответы на предложенные вопросы, испытывает некоторые затруднения при установлении межсистемных связей. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности.</p>	Зачет/экзамен	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

<p>целям и ситуации психодиагностические методики;</p> <p>- применять комплексный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- базовыми знаниями, основными подходами и методами исследований;</p> <p>- навыками проведения психодиагностических методик и навыками обработки, анализа полученных данных;</p> <p>- основными приемами различных видов индивидуальной и групповой деятельности человека.</p>	<p>Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>60-73 баллов «Удовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает ответы на предложенные вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, допускаются несущественные ошибки при ответах на вопросы, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>0-59баллов «Неудовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями, предполагаемыми программой изучаемой дисциплины в ограниченном объеме, дает неверные ответы или допускаются существенные ошибки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция в соответствии с требованиями ФГОС не сформирована.</p>		
--	--	--	--

## В.2. Формы и критерии оценивания (для зачета)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
<p>Ответы на семинарских занятиях</p>	<p><b>5 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p><b>4 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p><b>3 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>2 балла</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрисубъектных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по</p>	<p><b>30</b> (по 5 баллов на каждом занятии)</p>

	<p>обсуждаемой теме.</p> <p><b>1 балл</b> - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p>	
Практические работы	<p><b>5 баллов</b> – полные исчерпывающие выводы, глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>4 балла</b> – полные выводы, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>3 балла</b> - выводы недостаточно полные, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>2 балла</b> - выводы недостаточно полные, непоследовательное изложение материала, присутствует аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>1 балл</b> - выводы неполные, непоследовательное изложение материала, работа оформлена неопрятно.</p> <p><b>0 баллов</b> – практическая работа отсутствует или уровень ее исполнения не подлежит оцениванию.</p>	<b>25 баллов</b> (по 5 баллов за каждое задание)
Письменное тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на самостоятельное изучение	<p><b>2 балла</b> - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p><b>1,5 балла</b> - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамотным языком.</p> <p><b>1 балл</b> - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p><b>0,5 баллов</b> – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p><b>0 баллов</b> – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p>	<b>30 баллов</b> (15 вопросов)
Реферат, Кейс, презентация (виды самостоятельной работы)	<p><b>10 баллов</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p><b>9-7 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>6-5 баллов</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>4 балла и меньше</b> - рассмотрены не все вопросы</p>	<b>10 баллов</b> (реферат или презентация)

	плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.	
<b>Всего</b>		<b>100</b>

### В.3. Распределение баллов (для зачета)

Раз-дел	Текущий контроль				Всего
	Вид учебной деятельности				
	Лек-ции	Коллоквиу-мы	Семинары	Самостоятельная работа	
1	н/о	10	15	20	45
2	н/о	15	15	25	55
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

### В.4. Формы и критерии оценивания (для экзамена)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
Ответы на семинарских занятиях; Решение ситуационных задач.	<p><b>5 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p><b>4 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p><b>3 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>2 балла</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p><b>1 балл</b> - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p>	<b>45 баллов</b> (по 5 баллов на каждом занятии)
Тестирование	5 баллов - при правильности ответов 80-100%, 4 балла - 70-79%, 3 балла - 50-68%; 2 балла - 50-40%; 1 балл - менее 40%.	<b>5 баллов</b>

<p>Реферат, Кейс</p>	<p><b>10 баллов</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p><b>9-7 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>6-5 баллов</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>4 балла и меньше</b> - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками.</p> <p>Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>	<p><b>10 баллов</b></p>
<p>Экзамен</p>	<p>35 – 40 баллов выставляются студенту при глубоких и всесторонних знаниях, грамотном и логичном их изложении, совершенном владении понятийным аппаратом, умении подкреплять теоретические знания практическими выводами, способности быстро и правильно делать умозаключения, использовать при анализе современных явлений теоретические положения на основе изучения основной и дополнительной литературы; даны правильные, полные и глубокие ответы на теоретические вопросы в соответствии с учебной программой дисциплины, материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности;</p> <p>29 – 34 баллов выставляются студенту при твердом и достаточно полном знании проблемы, отсутствие характерных неточностей при ответах на поставленные дополнительные вопросы; студент связывает теоретический материал с практическими задачами, владеет понятийным аппаратом; на предложенные теоретические вопросы даны правильные, но неполные ответы; материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности, однако допущены несущественные погрешности или неточности в ответах, допущена незначительная ошибка;</p> <p>21 – 28 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; студент не связывает теоретический материал с практическими задачами;</p> <p>15 – 20 баллов выставляются студенту при наличии грубых ошибок в ответах на теоретические вопросы, свидетельствующие о неправильном понимании сути</p>	<p><b>40 баллов</b></p>

	излагаемого материала, неумении подкреплять теоретические знания практическими выводами, незнании основного категориального аппарата; ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки и свидетельствуют о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала; 0 – 14 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала, студент не владеет понятиями, не дает ответов на вопросы.	
<b>Всего</b>		<b>100</b>

**Распределение баллов  
(экзамен)**

Раздел	Текущий контроль			Экзамен	Всего
	Вид учебной деятельности				
	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа		
3	н/о	25	5	-	30
4	н/о	20	10	<b>40</b>	70
<b>Всего</b>		<b>45</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины:**

**8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:**

**Основная литература**

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. - 364 с.

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

**Дополнительная литература**

Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.

Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Учеб. пособие/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.

Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 160 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Социальная психология: практикум/ Ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2009. - 480 с.

Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс/ Р.С. Немов. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 304 с.

**8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level

- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN
- Права на программы для ЭВМ:**
- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
  - Adobe Acrobat PRO 9
  - NERO 9
  - Arc GIS for DeskTop 10.2
  - Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
  - Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
  - Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
  - 1С Предприятие (учебная версия)
  - Windows 1 OEM

### 8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

### 8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.Iseptember.ru](http://www.Psy.Iseptember.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

### 8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

### 9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

### 10. Язык преподавания – русский.

### 11. Преподаватели:

– Тихомандрицкая Ольга Алексеевна, заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат психологических наук;

– Ковалев Владимир Николаевич, доцент кафедры психологии, доцент, кандидат педагогических наук.

**12. Разработчики программы:**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем в 2019 году.