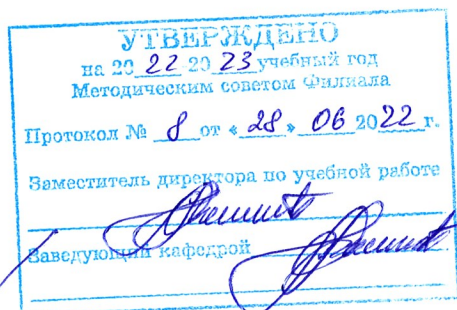


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Пректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе  
А. Шпырко  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Наименование дисциплины (модуля):

**БАЗ Методология современной психологии**

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
магистратура

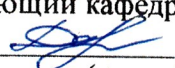
Направление подготовки:

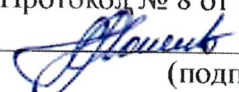
37.04.01 Психология

МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»  
(код и название направления/специальности)

Форма обучения:  
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от «10» июня 2021 г. Заведующий кафедрой психологии  
 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
 (С.А. Наличаева)  
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология современной психологии» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины «Методология современной психологии» разработана: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем в 2021 году.

курс – 1

семестр – 1

зачетных единиц – 3

академических часов – 54, в т.ч.:

лекций – 18 часов;

семинарских занятий – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации:

зачетов – нет;

экзаменов – нет.

Форма итоговой аттестации:

экзамен в 1 семестре.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Методология современной психологии»** являются:

- 1) освоение студентами методологических основ современной психологической науки;
- 2) подготовка студентов-магистрантов к квалифицированному самостоятельному использованию изучаемых понятий и методов в прикладных и научных разработках в сфере социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности;
- 3) формирование понятий о концепциях, теориях и методах современной психологии, позволяющих психологу-магистру грамотно использовать их, критически относиться к ним, а также модифицировать их с проведением необходимых процедур стандартизации.
- 4) Изучение основ системной теории, что позволяет понимать особенности подхода, отличать его от подходов психодинамического направления, владеть навыками системного мышления.

### **Задачи учебной дисциплины «Методология современной психологии»:**

- 1) сформировать у магистрантов прочные знания фундаментальных концепций и теорий современной отечественной и зарубежной психологии;
- 2) сформировать у студентов основные понятия теории и методологии современной психологии, позволяющие ориентироваться в научных источниках, выбирать, изучать и анализировать информацию, необходимую для решения конкретных научных и прикладных профессиональных проблем;
- 3) развить у обучающихся практические умения в сфере системно-структурного анализа психологических феноменов, процессов и явлений;
- 4) научить магистрантов прогнозировать результаты профессиональной деятельности при построении инновационных программ ее социально-психологического сопровождения.
- 5) научить магистрантов выделять и формулировать методологический базис собственного диссертационного исследования и НИРС.

## **2. Место дисциплины «Методология современной психологии» в структуре магистерской ОП ВО.**

Учебная дисциплина «Методология современной психологии» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»

изучается в 1 семестре магистратуры, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам бакалавриата: «Философия», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Знания из области дисциплины «Методология современной психологии» находят развитие в учебных дисциплинах: «Планирование исследования в психологии», «Психология организации», «Количественные и качественные методы исследований в современной психологии», «Психология профессионального развития человека».

### 3. Требования к результатам освоения по дисциплине «Методология современной психологии»

В результате освоения дисциплины «Методология современной психологии» студент-магистрант осваивает следующие компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b> Группа компетенций НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> Группа компетенций РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ	ОПК-1. Способность на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	ПК-1. Способность модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий и высокотехнологичного исследовательского оборудования.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология современной психологии»:

#### Знать:

- уровни методологического знания;
- структуру и функции методологии в научном познании;
- принципы и категории психологической науки;
- основные парадигмы в психологии;
- направления и подходы психологической науки в сопровождении профессиональной деятельности;
- основные этапы становления современной научной и практической психологии;
- структуры психологических теорий;
- основные методологические проблемы современной психологии;

- принципы поиска научной информации, принципы подготовки научного аналитического текста, основные правила разработки программы исследования.

**Уметь:**

- анализировать и систематизировать научную информацию.
- выделять методологические основы психологических исследований профессиональной деятельности;
- сопоставлять классические и современные психологические представления при обсуждении гипотез и методов социально-психологического исследования;
- обосновывать объект и предмет, гипотезы и концептуальный базис исследования, аргументировано формулировать выводы при разных типах психологического исследования.

**Владеть:**

- базовыми психологическими категориями;
- критериями научности знания, системой современных методов;
- методологий современной практической психологии.

**4. Структура и содержание дисциплины «Методология современной психологии»:**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- зачетных единиц - 3;
- академических часов - 54;
- лекций - 18;
- семинарских занятий - 36.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	С(П,Л)	СРС	
<b>Раздел 1. Методологический базис психологии</b>					
1	Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности.	2	4	6	Фронтальный опрос
2	Методологические подходы в отечественной и зарубежной психологии: сопоставительный анализ.	2	4	6	Кейс-стади
3	Кризис в психологии и проблема метода.	2			Дискуссия
4	Концептуальные позиции в методологии современной психологии.	2	4	6	Реферат

5	Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции.	2	4	6	«Круглый стол»
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты методологии современной психологии</b>					
6	Специфика методологий в современных психологических практиках.	2	4	6	Тематические доклады
7	Методологический базис исследования профессиональной деятельности.	2	4	6	Коллоквиум
8	Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности.	2	4	6	Эссе
9	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии.	2	4	6	Дискуссия,
	Всего, часов	18	36	54	
					Экзамен – 54 часа

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины «Методология современной психологии»:

##### А. Пан лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
<b>Раздел 1. Методологический базис психологии</b>			
1	1	<b>Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности.</b> Общие представления о методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания и его функции. Общенаучная и научно-научная методология. Причинность и детерминизм в научном объяснении. Познавательная ситуация. Понятие объекта и предмета научного исследования. Идеалы научного познания и относительность его критериев. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.	2
2	4	<b>Методологические подходы в зарубежной и отечественной психологии: сопоставительный анализ.</b> Основные научные парадигмы в психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. Методологические основы психоаналитических концепций. Психодинамический подход в психологии. Методология бихевиоризма. Методологические принципы гештальтпсихологии. Методология когнитивной психологии. Методологические основы ситуационной психологии. Научное	2

		и ненаучное в психосинтезе. Деятельностный подход в психологии. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Основные психологические школы о связи понятий предмета и метода психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	
3	7	<p><b>Кризис в психологии и проблема метода.</b></p> <p>Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н.Ланге, К. Бюлер). Проблема множественных психологических объяснений. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Л.С. Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. Качественная методология и критерии валидации.</p>	2
4	10	<p><b>Концептуальные позиции в методологии современной психологии.</b></p> <p>Специфика современного психологического знания. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Объективность методологического базиса психологии. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика современных психологических теорий. Основные категории современной психологии. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий. Феноменологический подход и герменевтика.</p>	2
5	13	<p><b>Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции.</b></p> <p>Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований и нарративный подход в психологии. Методологический эксперимент и современность. Модификации, разветвление и синтез классических психологических теорий в современной психологии. Инновации в психологической теории и практике. Интегративные тенденции в психоконсультировании и психотерапии. Принцип неопределенности и дополнительности: проблема методологических</p>	2

		заимствований. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания. Факторы, влияющие на развитие инновационных тенденций в современной психологии.	
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты методологии современной психологии</b>			
6	16	<p><b>Специфика методологий в современных психологических практиках.</b></p> <p>Характеристика современной стадии развития в психологической науке. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма. Критерии объективности метода психологического исследования. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Современные дискуссии по методологии психологии. Обзор современных психологических практик.</p>	2
7	19	<p><b>Методологический базис исследования профессиональной деятельности.</b></p> <p>Общепсихологическая теория деятельности и принципы психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Системный подход в психологии профессиональной деятельности. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.</p>	2
8	22	<p><b>Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности.</b></p> <p>Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологии профессиональной деятельности. Методы психологического консультирования в профессиональной деятельности. Технологии и техники оказания психологической помощи субъектам профессиональной деятельности. Методы и приемы психологической коррекции в профессиональной деятельности.</p> <p>Методы профилактики стрессов и конфликтов в профессиональной деятельности. Разработка реабилитационных программ (принципы, требования, содержание, планирование). Психология сопровождения профессиональной деятельности лиц с особенностями</p>	2



		развития.	
9	25	<p><b>Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии.</b></p> <p>Сетевая организация знаний (в методологии науки и в реальной жизни). Роль и функции искусственного интеллекта в разработке психодиагностических методик, коррекционных и терапевтических средств. Влияние информационных технологий на характер массовой коммуникации и сознание масс. Цифровизация и социальные риски.</p>	2

#### Б. Пан семинарских (практических) занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1	2-3 просеминар	<p><b>Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности.</b></p> <p>Цель занятия: формирование знаний о современных представлениях научного познания психологических феноменов»</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Повторить тему по лекционному материалу. Углубить знания, полученные на лекции (по пану) на изучения источников: <ol style="list-style-type: none"> <li>основной литературы: 4(С.291 – 436); 5 (109 – 125);</li> <li>дополнительной литературы: 1 (145 – 151); 3 (99 – 115);</li> </ol> </li> <li>Законспектировать а) 5 (109 – 125); б) 3 (С.99 - 115);</li> <li>Выписать понятия и дать им объяснение: субъект, интерсубъективность, герменевтика, герменевтический круг, каузальность, дедуктивно-но-мологическая модель объяснения.</li> <li>Схематично представить дедуктивно-но-мологическую модель объяснения психологических феноменов.</li> <li>В таблице изложить представления ученых-психологов о психологической причинности и понятиях закона в психологии.</li> <li>Подготовить реферативный доклад (темы см. по последней цифре номера зачетной книжки).</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>Тематические доклады и информационные сообщения студентов.</li> <li>Заседание «Круглого стола»: обсуждение содержания докладов, формулирование выводов.</li> </ol>	4

		Рефлексия.	
2	5-6 семинар-	<p><b>Методологические подходы в зарубежной и отечественной психологии: сопоставительный анализ.</b></p> <p>Цель занятия: закрепление знаний по заданной теме.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады (реферативные сообщения) и презентации по методологии одного из направлений классической психологии (см. тематику рефератов).</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Анализ выполнения самостоятельных работ.</li> <li>3. Доклады и реферативные сообщения студентов.</li> <li>4. Подведение итогов семинара.</li> </ol>	4
3	8-9 семинар - дискуссия	<p><b>Кризис в психологии и проблема метода.</b></p> <p>Цель занятия: разобраться в сущности и причинах кризисов психологической науки.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 3,4,11; дополнительной литературы: №№ 1, 12, 15, 19.</li> <li>2. Описать сущность постановки проблемы кризиса в психологии с точек зрения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко, В.Вундта, Н. Ланге, К. Бюлера.</li> <li>3. Раскрыть сущность противопоставления Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса.</li> <li>4. Охарактеризовать сущность современных дискуссий по проблеме кризиса в психологической науке.</li> <li>5. Охарактеризовать психологическую сущность опосредствования в культурно-исторической психологии.</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Анализ выполнения самостоятельных работ.</li> <li>3. Дискуссия о причинах и степени объективности кризисов в психологической науке.</li> <li>4. Рассмотрение проблемы неизбежности кризисов на современном этапе развития</li> </ol>	4

		<p>психологии. 5. Подведение итогов семинара.</p>	
4	11-12 интерактивный семинар-беседа	<p><b>Концептуальные позиции в методологии современной психологии.</b> Цель занятия: выделить основные концептуальные позиции в методологии современной психологии</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендуемую литературу и выделить специфику современного психологического знания.</li> <li>2. В рабочей тетради ответить на вопрос, в чем заключается объективность методологического базиса современной психологии.</li> <li>3. Выписать теоретические и эмпирические методы современной психологии.</li> <li>4. Схематично обозначить структуру и тезисно специфику современных психологических теорий.</li> <li>5. Определить основные категории современной психологии.</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Анализ выполнения самостоятельных работ.</li> <li>3. Обсуждение вопросов по плану семинара.</li> <li>4. Подведение итогов семинара.</li> </ol>	4
5	14-15 семинар-конференция	<p><b>Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции.</b> Цель занятия: выявить инновации в теории и практике современной психологической науки.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендуемую литературу и подготовить кейс на заданную тему.</li> <li>2. Подготовить доклад и презентацию (на 5-7 мин.).</li> </ol>	4

		<p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по актуальным вопросам проблемы.</li> <li>2. Доклады участников конференции их резюмирование и обсуждение.</li> <li>4. Подведение итогов конференции.</li> </ol>	
6	17-18 семинар	<p><b>Специфика методологий в современных психологических практиках.</b></p> <p>Цель занятия: выявить специфику методологий в современных психологических практиках.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендуемую литературу.</li> <li>2. Выбрать один из видов психологических практик. В рабочей тетради кратко описать его суть.</li> <li>3. Предпринять попытку выделить специфику его методологии.</li> <li>4. Подготовиться к защите обоснования.</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Защита обоснований специфики методологии психологической практики.</li> <li>3. Обсуждение проблемы конструирования предмета исследования психологии на основе используемого метода в воззрениях ученых.</li> <li>3. Сопоставление основных категорий объяснительной психологии с психологией понимания.</li> <li>4. Сопоставительный анализ морфологической и динамической парадигм.</li> <li>5. Подведение итогов семинара.</li> </ol>	
7	20-21 семинар	<p><b>Методологический базис исследования профессиональной деятельности.</b></p> <p>Цель занятия: обоснование деятельностного подхода как методологического базиса исследования профессиональной деятельности.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить монографию: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 4-е изд., стереотипное. М.: Смысл, 2009.</li> <li>2. Осуществить конспектирование основных концептуальных позиций ученого в рассмотрении деятельности как психологической категории.</li> <li>3. Подготовить доклады с презентациями по общепсихологической теории деятельности (распределение тем по вопросам коллоквиума).</li> <li>4. Выполнить аннотации 3 -5 статей из психологических журналов по рассматриваемой теме за пятилетний отрезок времени (наименование журналов и годы его издания для</li> </ol>	

		<p>поиска публикаций каждому студенту определяет преподаватель).</p> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Презентации докладов.</li> <li>3. Защита «тематических кейсов».</li> <li>4. Подведение итогов семинара.</li> </ol>	
8	23-24 семинар	<p><b>Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности.</b></p> <p>Цели занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Контроль знаний по разделу;</li> <li>2) Закрепление знаний методологических основ психотехнологий сопровождения профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендуемую литературу и подготовить сообщение на заданную тему.</li> <li>2. Подготовиться к коллоквиуму.</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллоквиум.</li> <li>2. Презентации и обсуждение информационных сообщений.</li> <li>3. Подведение итогов семинара.</li> </ol>	
9	26-27 семинар – «круглый стол»	<p><b>Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии.</b></p> <p>Цель занятия: выявить факторы и тенденции влияния искусственного интеллекта, цифровизации и информационных технологий на методологию современной психологии.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендуемую литературу и подготовить кейс на заданную тему.</li> <li>2. Подготовиться к обсуждению проблемы.</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Круглый стол: Обсуждение вопросов факторного влияния искусственного интеллекта, цифровизации и информационных технологий на методологию современной психологии.</li> <li>3. Подведение итогов семинара и учебного курса.</li> </ol>	

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

Лекции, семинары, коллоквиумы, дискуссии с отстаиванием студентами разных позиций в изучаемом вопросе, доклады на семинарских занятиях.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

УМКД «Методология современной психологии» содержит: настоящую учебную рабочую программу курса; полный авторский лекционный курс на электронных носителях с видео-презентациями.

### **А. Задания для самостоятельной работы студентов.**

#### **Самостоятельная работа студентов № 1**

**Тема:** «Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности»

**Цель:** формирование у студентов знаний о методологии психологии.

**Время:** 6 часов.

**Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 1, 2, 7, 8.
2. Выписать в рабочую тетрадь основные понятия «методология», «метод», «методология науки», «методология психологии».
3. Законспектировать виды и формы рефлексии научного знания, а также структуру методологического знания и функции методологического знания.
4. Охарактеризовать соотношение общенаучной и частно-научной методологии.
5. Записать в тетрадь понятия объекта и предмета научного исследования.
6. Сформулировать и записать объект, предмет, цель и методологическую основу исследования, выбранной ВКР.
7. Подготовиться к обоснованию понятийного аппарата исследования по теме ВКР на семинарском занятии.

#### **Самостоятельная работа студентов № 2**

**Тема:** «Специфика методологии современной психологии»

**Цель:** ознакомиться со спецификой методологии психологии.

**Время:** 6 часов.

**Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 1, 3, 7, 10. С дополнительной литературой №№ 9,12,15.
2. Законспектировать постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм).
3. Выписать в рабочую тетрадь положения основных психологических школ о связи понятий предмета и метода психологии.
4. Тезисно описать специфику психологического знания.
5. Законспектировать положения Х.Вольфа о законах души.
6. Составить перечень теоретических и эмпирических методов, используемых в современной психологии.
7. Охарактеризовать структуру и специфику психологических теорий.

#### **Самостоятельная работа студентов № 3**

**Тема:** «Проблема научного объяснения и понимания в классических психологических школах»

**Цель:** Ознакомиться с теориями объяснения и понимания психологических феноменов в различных научных школах.

**Время:** 6 часов.

**Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 5, 6, 9.
2. Подготовить кейс в котором раскрыть (письменно) следующие вопросы:
  - Причинность и детерминизм в научном объяснении.
  - Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.
  - Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
  - Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии.
  - Феноменологический подход и герменевтика (герменевтический круг).
  - Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований и нарративный подход в психологии.
3. Подготовить презентацию по одному из представленных пунктов.

#### **Самостоятельная работа студентов № 4**

**Тема:** «Развитие психологии как самостоятельной науки»

**Цель:** Сформировать представления о развитии психологии как науки.

**Время:** 6 часов.

##### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 1, 2, 6, 11.
2. Составить конспект на тему: «Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении».
3. Составить характеристику основных научных парадигм в психологии.
4. Законспектировать понятие методологического эксперимента.
5. Составить таблицу с классификацией психологических объяснений (по Ж.Пиаже).
6. Охарактеризовать основные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки.

#### **Самостоятельная работа студентов № 5**

**Тема:** «Кризис в психологии и проблема метода».

**Цель:** Сформировать представления о сущности и причинах кризисов психологической науки.

**Время:** 6 часов.

##### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 3, 4, 11; дополнительной литературы: №№ 1, 12, 15, 19.
2. Описать сущность постановки проблемы кризиса в психологии с точек зрения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко, В.Вундта, Н. Ланге, К. Бюлера.
3. Раскрыть сущность противопоставления Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса.
4. Охарактеризовать сущность современных дискуссий по проблеме кризиса в психологической науке.
5. Охарактеризовать психологическую сущность опосредствования в культурно-исторической психологии.

#### **Самостоятельная работа студентов № 6**

**Тема:** «Критерий объективности в психологии»

**Цель:** Сформировать знания о критериях объективности в психологии.

**Время:** 6 часов

##### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 2, 3, 5, 11.
2. Составить конспекты по нижеследующим вопросам:
  - Принцип неопределенности и дополнительности в психологии: проблема методологических заимствований.
  - Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
  - Критерии объективности метода психологического исследования.
  - Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили.
  - Основные критерии неклассического идеала рациональности.
  - Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).
3. Подготовить выступление с презентацией на одну из заданных тем.

### **Самостоятельная работа студентов № 7**

**Тема:** «Методологические принципы современной психологии»

**Цель:** Сформировать знания о методологических принципах в психологии.

**Время:** 6 часов

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 1,3,6, 10,11.
2. Законспектировать основные методологические принципы психологии как науки.
3. Подготовить реферат на одну из следующих тем:
  - 1) Принцип неопределенности и дополнительности в психологии: проблема методологических заимствований.
  - 2) Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
  - 3) Критерии объективности метода психологического исследования.
  - 4) Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили.
  - 5) Основные критерии неклассического идеала рациональности.
  - 6) Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности.
  - 7) Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.
  - 8) Основа описательной психологии по В. Дильтею.
  - 9) Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
  - 10) Морфологическая и динамическая парадигмы.
  - 11) Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.
  - 12) Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.

### **Самостоятельная работа студентов № 8**

**Тема:** «Общепсихологическая теория деятельности».

**Цель:** Изучить основные положения психологической теории деятельности.

**Время:** 6 часов

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 1, 2, 3, 8.
2. Выписать основные трактовки понятия «деятельность».
3. В рабочей тетради письменно раскрыть соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г.



Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе в психологии).

4. Раскрыть тему преодоления постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

5. Раскрыть понятие образа мира и уровневого строения деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

6. Подготовить сообщение на тему: «Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения».

7. Осуществить соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по А.Н. Леонтьеву.

8. Раскрыть понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.

### **Самостоятельная работа студентов № 9**

**Тема:** «Современная стадия развития в психологической науке»

**Цель:** Ознакомиться с характеристиками современной стадией развития психологической науки.

**Время:** 6 часов

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы №№ 1, 6, 8, 9, 10.
2. Подготовить кейс со следующей тематикой:
  - Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки.
  - Ценности в психологии.
  - Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).
  - Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.
  - Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
  - Качественная методология и критерии валидизации.
  - Открытость системы принципов в психологии.
  - Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная и экзистенциальная составляющие в психологии понимания и др.).
  - Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.
  - Современные дискуссии по методологии психологии.
3. Подготовиться к коллоквиуму.

#### **Б. Примерная тематика рефератов**

1. Специфика качественных подходов в психологии.
2. Понятие научного метода в психологии.
3. Деятельность как общепсихологическая категория.
4. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
5. Рефлексивный характер методологического знания.
6. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
7. Критерии прогресса психологической науки.
8. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
9. Экспериментальная и нарративная психология.

10. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
11. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
12. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
13. Трактовки принципа системности в психологии.
14. Психологическая причинность.
15. Ложные дихотомии в психологии.
16. Понимание и объяснение в психологии.
17. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии.
18. Соотношение школ и парадигм в психологии.
19. Дискуссия Г. Эббингаусса и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
20. Сравнение позиций В.Вундта, Л.С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.**

Текущий контроль студентов по курсу «Методология современной психологии» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов (объем 6-8 стр.) и эссе;
- кейс-стади;
- «Круглого стола»
- коллоквиума.

##### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Метода в психологии.
2. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок.
3. Виды и формы рефлексии научного знания.
4. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
5. Идеалы научного познания и относительность его критериев.
6. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.
7. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К.Поппера.
8. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.
9. Нарративный подход в современной психологии.
10. Специфика психологического знания.
11. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке (2008-2009).
12. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.
13. Причинность и детерминизм в научном объяснении.
14. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени.
15. Дискуссия о критериях научности в психологии (1993 год).

16. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В. Дильтею.
17. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии.
18. Феноменологический подход и герменевтика.
19. Открытость системы принципов в психологии.
20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.
21. Методологический анархизм.
22. Современные дискуссии по проблеме кризиса в психологии.
23. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука.
24. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований.
25. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
26. Постнеклассическая наука.
27. Дискуссия о «культуральной» психологии.
28. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
29. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.
30. Проблема интеграции психологического знания.
31. Принцип неопределенности в психологии.
32. Дискуссия по проблеме идеального в психологии.

#### **Система итогового контроля знаний студентов (вопросы к экзамену)**

1. Структура методологического знания. Его дескриптивная и нормативная функции.
2. Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии.
3. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.
4. Критерии объективности метода психологического исследования.
5. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции К.Поппера.
6. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
7. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса.
8. Разные психологические парадигмы в решениях одной проблемы.
9. Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции.
10. Научное и ненаучное психологическое знание.
11. Постулат непосредственности в психологических парадигмах.
12. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах.
13. Методологический базис исследования профессиональной деятельности.
14. Структура и специфика психологических теорий.
15. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии.
16. Причинность и детерминизм в научном объяснении.
17. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.
18. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.

19. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг.
20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.
21. Принцип единства сознания и деятельности.
22. Проблема множественных психологических объяснений.
23. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
24. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.
25. Психологический закон в разных научных школах.
26. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.
27. Методологический эксперимент.
28. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.
29. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.
30. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.

### Пример экзаменационного билета

<b>ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ</b>	
Направление профессиональной подготовки	<b><u>37.04.01 «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»</u></b>
Учебная дисциплина	<b><u>«Методология современной психологии»</u></b>
Семестр	<b>I</b>
<b>Экзаменационный билет № 9</b>	
1. Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии.	
2. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому.	
Утверждено на заседании кафедры психологии Протокол № ___ от «___» _____ 2021 г.	
Зав. кафедрой _____	О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____	В.Н. Ковалев

### Формы и критерии оценивания (для экзамена)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
Ответы на семинарских занятиях;	<b>5 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической	<b>40 баллов</b>

	<p>последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p><b>4 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p><b>3 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>2 балла</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрисубъектных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p><b>1 балл</b> - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p>	
Оценка коллоквиумов	<p>5 баллов - при правильности ответов 80-100%,  4 балла - 70-79%,  3 балла - 50-68%;  2 балла - 50-40%;  1 балл - менее 40%.</p>	<b>10 баллов</b> (по 5 баллов за каждый коллоквиум)
Реферат, Кейс (Самостоятельная работа)	<p><b>10 баллов</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p><b>9-7 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>6-5 баллов</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>4 балла и меньше</b> - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками.</p> <p>Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>	<b>10 баллов</b>
Экзамен	<p>35 – 40 баллов выставляются студенту при глубоких и всесторонних знаниях, грамотном и логичном их изложении, совершенном владении понятийным аппаратом, умении подкреплять теоретические знания практическими выводами, способности быстро и правильно делать умозаключения, использовать при анализе современных явлений теоретические положения на основе изучения основной и дополнительной литературы; даны правильные, полные и глубокие ответы на теоретические вопросы в соответствии с учебной программой дисциплины, материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности;</p> <p>29 – 34 баллов выставляются студенту при твердом и достаточно полном знании проблемы, отсутствие характерных неточностей при ответах на поставленные дополнительные вопросы; студент связывает теоретический материал с практическими задачами, владеет понятийным</p>	<b>40 баллов</b>

	<p>аппаратом; на предложенные теоретические вопросы даны правильные, но неполные ответы; материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности, однако допущены несущественные погрешности или неточности в ответах, допущена незначительная ошибка;</p> <p>21 – 28 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; студент не связывает теоретический материал с практическими задачами;</p> <p>15 – 20 баллов выставляются студенту при наличии грубых ошибок в ответах на теоретические вопросы, свидетельствующие о неправильном понимании сути излагаемого материала, неумении подкреплять теоретические знания практическими выводами, незнании основного категориального аппарата; ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки и свидетельствуют о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала;</p> <p>0 – 14 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала, студент не владеет понятиями, не дает ответов на вопросы.</p>	
<b>Всего</b>		<b>100</b>

**Распределение баллов  
(экзамен)**

Раздел	Текущий контроль			Экзамен	Всего
	Вид учебной деятельности				
	Коллоквиумы	Семинары	Самостоятельная работа		
1		15	4		19
2	5	15	3		23
3	5	10	3		18
				40	40
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
«Методология современной психологии»**

**Рекомендуемая литература**

**а) основная литература:**

1. Борулава Г.А. Методологические основы практической психологии. Учебное пособие. Воронеж.: МОДЭК, 2014. - 216 с.
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие. М.: Академия, 2018. - 240 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: Учебник для академического бакалавриата. Люберцы.: Юрайт, 2014. - 490 с.
4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. Воронеж: МОДЭК, 2007. - 224 с.

5. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. Учебное пособие. М.: Академия, 2015. – 402 с.

6. Обухова Ю.В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996774>.

**б) дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. – 285 с.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х томах. М.: Академия, 2006.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2018. - 382 с.
4. Борытко М.Н., Моложавенко Н.М., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2012. – 320 с.
5. Гуревич П.С. Психоанализ. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2007. – 564 с.
6. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. М.: Академия ФСБ, 2006. – 156 с.
7. Ждан А.Н. Российская психология: Антология. М.: Альма-Матер, 2009. -1279 с.
8. Жеральд Р. Уикс Л. и др. Психотехника Парадокса. М.: Маркетинг, 2002. - 278 с.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. Учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 328 с.
10. Канке В.А. Бериулава М.Н. История. Философия и методология психологии и педагогики. Учебное пособие для магистров. М.: Юрайт, 2014. - 475 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Учебное пособие. М.: Смысл, 2017. – 305 с.
12. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учебное пособие. Воронеж: МОДЭК, 2005. – 250 с.
13. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология человека. От психологии субъекта к психологии бытия. - В 2-х томах. М.: Изд. Психоаналитической ассоциации РФ, 2007.
14. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект; Трикста, 2011. - 521 с.
15. Марцинковская Т.Д. К вопросу о прогрессе современной психологии // Прогресс психологии: критерии и признаки. М.: ИП РАН, 2009. С. 63 – 75.
16. Теплов Б.М. Избранные труды. - В 2-х томах / Ред. Н.С. Лейтес, Сост. И.В. Равич-Щербо. М.: Смысл, 2017.
17. Тихомиров О.К. Понятие и принципы общей психологии. Учебное пособие для вузов. М., Изд-во МГУ, 1992. – 386 с.
18. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии, 1997. - №5. С. 104-114.
19. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/366333>.
20. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. Учебное пособие. М., Изд-во ГУ ВШЭ, 2010. – 182 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Электронные образовательные ресурсы.**

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;

<http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

#### **Психологические сайты:**

<http://www.psytolerance.info> – Психологические информационные сборники;

<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;

<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;

<http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

<http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> - Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология современной психологии»:**

Оборудование для мультимедийного сопровождения курса, демонстрационный и раздаточный материал.