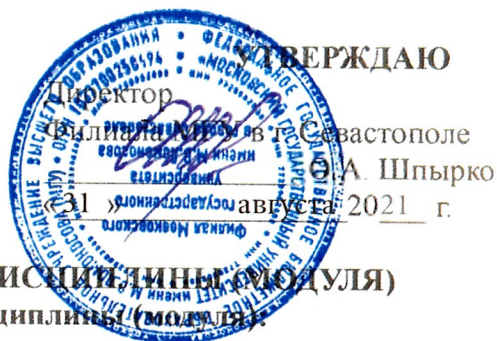
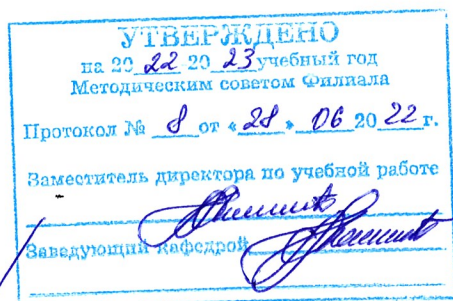


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Наименование дисциплины (модуля)

**В-ПД Психология профессионального развития человека**

*код и наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**  
магистратура

**Направление подготовки:**

**37.04.01 Психология**

**МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»**  
*(код и название направления/специальности)*

**Форма обучения:**

**очная**

*очная, очно-заочная*

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии

(О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

(С.А. Наличаева)  
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального развития человека» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

*Год поступления – 2021 год.*

*курс – 2*

*семестр – 3*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов – 54, в т.ч.:*

*лекций – 18 часов;*

*семинарских занятий – 36 часов*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.*

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального развития человека» является формирование системы знаний в области подходов и теоретических концепций психологии труда и профессионального развития человека; методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда и профессионализации человека.

Курс «Психология профессионального развития человека» относится к дисциплинам (модулям) вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Курс опирается на дисциплины «Методология современной психологии», «Научно-методические основы супервизии», «Теоретические и методологические проблемы социальной и организационной психологии»..

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

**УК-3.** Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.

**ОПК-1.** Способен на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований.

**МПК-4.** Способность к профессиональному развитию, осознанию смысла профессиональной деятельности, передаче ценностей и смыслов в процессе профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

методологические основания анализа способов и результатов своих профессиональных действий;

теоретико-методологические основы изучения профессионализации человека: факторов, детерминант, прогрессивных и регрессивных изменений, основных этапов и кризисов;

#### **Уметь:**

анализировать способы и результаты профессиональных операций, действий, профессиональной деятельности;

#### **Владеть:**

навыками анализа и интерпретации способов и результатов операций, действий, профессиональной деятельности.

#### **Иметь опыт:**

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **4. Формат обучения – контактный.**

**5. Объем дисциплины:**

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 54 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 18 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 54

лекций 18

семинарских занятий 36

**6. Содержание дисциплины****6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Обзорная характеристика психологических наук о труде и человеке трудящемся.	4		1	5	Фронтальный опрос
Теоретико-методологические основы психологии труда и психологии профессионального развития	4		1	5	Фронтальный опрос
Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности.		12	2	14	Реферат
Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.		12	1	13	Фронтальный опрос

Развитие человека как субъекта труда.					
Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	4		1	5	Фронтальный опрос
Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	2		1	3	Фронтальный опрос
Психология профессионального отбора.	2		2	4	Реферат
Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.	2	12	1	15	Контрольная работа
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Лекция 1. Обзорная характеристика психологических наук о труде и человеке трудящемся.</b>	Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины. Предмет и задачи. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся. История отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты; типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции. Субъект труда, уровни его исследования; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности.
2.	<b>Лекция 2. Теоретико-методологические основы психологии труда и психологии профессионального развития</b>	Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Преобразующие или

		<p>конструктивные методы психологии труда. Потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности, удовлетворенность трудом, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</p> <p>Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Хотгорнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований. Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.</p>
3.	<p><b>Лекция 5.</b> <b>Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.</b></p>	<p>Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:</p> <p>а) Дифференциально-типологический подход (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда).</p> <p>б) Институциональный подход (теория ролей и латентных признаков труда М.Ягоды; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана).</p> <p>в) Структурно-поведенческий подход. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев).</p> <p>г) Когнитивно-мотивационный подход (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.).</p> <p>1. д)Биографический подход (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических</p>

		<p>предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.).</p> <p>Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда.</p>
4.	<b>Лекция 6. Индивидуальный стиль трудовой деятельности</b>	<p>Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина; эффективный индивидуальный стиль и «псевдостиль»; зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД; устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД; возможность произвольного владения разными ИСД; методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД; опыт психологического исследования ИСД (Е.А.Климов, В.А.Толочек, В.И.Моросанова и др.).</p>
5.	<b>Лекция 7. Психология профессионального отбора.</b>	<p>Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда - профессия». Субъектные факторы профпригодности. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда). Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности.</p> <p>Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, ПВК. Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная</p>

		деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.
6.	<b>Лекция 8. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.</b>	Трудоспособность, дееспособность, работоспособность, функциональные состояния человека в труде. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния. Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха. 2. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Б. План семинарских занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем дисциплины</b>	<b>Содержание разделов, тем дисциплины</b>
1.	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «Концептуально-методологические подходы и методы психологического изучения профессиональной деятельности»	<b>Цель:</b> закрепление знаний о концептуально-методологических подходах в изучении профессиональной деятельности. <b>Тип занятия:</b> семинар. <b>Задание на самоподготовку:</b> 1. Повторить конспект лекции. 2. Выполнить эссе на тему: «Методы психологического изучения профессиональной деятельности». 3. Подготовить тематические доклады и сообщения (на 7 – 10 минут). Темы докладов и сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• История отечественных и зарубежных психологических наук о труде.</li> <li>• Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.</li> <li>• Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.</li> <li>• Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах.</li> <li>• Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности.</li> <li>• Этика и деонтология труда: психологические аспекты.</li> <li>• Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и лично-деятельностного подходов; принцип развития.</li> </ul> 4. Подготовить тематический кейс со следующими вопросами:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.</li> <li>• Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.</li> <li>• Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.). Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».</li> <li>• Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.</li> <li>• Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос);</li> <li>2. Тематические доклады и сообщение;</li> <li>3. Обсуждение докладов и подведение итогов занятия.</li> </ol>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Семинарское занятие № 2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Психология формирования и оценки профессионализма».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Цель:</b> формирование знаний о методах формирования и оценки профессионализма»..</p> <p style="text-align: center;"><b>Тип занятия:</b> семинар- дискуссия.</p> <p style="text-align: center;">Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить конспект лекции.</li> <li>2. Подготовить тематический кейс материалов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты первоисточников;</li> <li>- аннотации первоисточников.</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;">Вопросы для выполнения самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения.</li> <li>• Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм.</li> <li>• Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК.</li> <li>• Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки.</li> <li>• Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.</li> <li>• Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике.</li> <li>• Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур).</li> <li>• Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.</li> <li>• Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.</li> <li>• Современные тренажерные средства обучения и переучивания работников.</li> <li>• Технологии «Центров оценки персонала» в аттестации кадров.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний («Круглый стол»)</li> <li>2. Выступление с докладами.</li> </ol>

3.	<p><b>Семинарское занятие № 3</b>  <b>Тема:</b> «Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>3. Подведение итогов семинарского занятия.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний о социально-трудовой реадaptации и реабилитации субъектов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Тип занятия:</b> семинар.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить конспект лекции.</li> <li>2. Подготовить тематический кейс материалов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты первоисточников;</li> <li>- аннотации первоисточников.</li> </ul> </li> </ol> <p>Вопросы для выполнения самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития.</li> <li>• Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции.</li> <li>• Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов.</li> <li>• Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.</li> <li>• Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных.</li> <li>• Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях.</li> <li>• Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях.</li> <li>• Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни.</li> <li>• Опыт успешной трудотерапии в России и за рубежом.</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация знаний («Круглый стол»)</li> <li>2. Доклады.</li> <li>3. Подведение итогов семинарского занятия.</li> </ol>
4.	<p><b>Семинарское занятие № 5</b>  <b>Тема:</b> «Профессиональный опыт субъекта труда и временной анализ трудового процесса».</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомление с профессиональным опытом субъекта операторского труда и временным анализом трудового процесса.</p> <p><b>Тип занятия:</b> семинар.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить конспект лекции.</li> <li>2. Написать эссе по заданной теме.</li> <li>3. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеследующих тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционально-смысловые структуры опыта.</li> <li>• Продольные и поперечные структуры профессионального опыта.</li> <li>• Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк-анализа).</li> </ul> </li> </ol> <p>Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта.</li> <li>• Структуры опыта как модели временных объектов.</li> <li>• Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы.</li> <li>• Подготовка, разбор, исполнение процесса.</li> <li>• Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация знаний (фронтальный опрос);</li> <li>2. Тематические доклады и сообщение.</li> <li>3. Обсуждение докладов и подведение итогов занятия.</li> </ol>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Вопросы для самостоятельной подготовки (конспектирование):

- Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности.
- Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.
- Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных.
- Метод моделирования и его разновидности.
- Преобразующие или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля.
- Критерии и методы разработки классификации профессий.
- Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.
- Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).

Вопросы для самостоятельной подготовки (подготовка сообщений):

- Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.
- Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы.
- Кризисы профессионального развития личности.
- Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.).
- Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.
- Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения.
- Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации.
- Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).
- Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование.
- Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.
- Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.
- Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.
- Методика построения модели трудового действия.

- Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач.
- Профессиональный опыт субъекта труда и временной анализ трудового процесса.
- Операционально-смысловые структуры опыта. Продольные и поперечные структуры профессионального опыта. Профессиональное действие и структуры опыта (метод клик-анализа).
- Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта.
- Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта.
- Структуры опыта как модели временных объектов. Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы. Подготовка, разбор, исполнение процесса. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.

#### **Тематика рефератов:**

1. Психологический анализ конкретных профессий.
2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
8. Принятия решений в профессиональной деятельности.
9. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
10. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
11. Психологический анализ профессиональных ошибок.
12. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
13. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
14. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
15. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
16. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
17. Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительной.
18. Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.

#### **Темы контрольных работ:**

1. Психологические признаки сознания субъекта труда, способы изучения, задачи диагностики, цели формирования.
2. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения.
3. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом.
4. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда.
5. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
6. Многопризнаковая классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения.

7. Этапы становления профессионала в цикле профессионального развития личности (Е.А.Климов).
8. Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности.
9. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности: варианты построения экспертных шкал, источники ошибок экспертов.
10. Объектные и субъектные компоненты профпригодности.
11. Относительная и абсолютная профпригодность.
12. Психологические средства обеспечения соответствия человека и профессии.
13. Этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.
14. Критерии применимости тестов для прогноза профессиональной успешности, способы их количественной оценки.
15. Уровни исследования индивидуальности.
16. Индивидуальный стиль деятельности и свойства интегральной индивидуальности.
17. Когнитивный, исполнительный, эмоциональный и коммуникативный аспекты действия работника.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Место психологии труда в системе психологических наук.
2. Методы психологии труда, их классификация, возможности и ограничения.
4. Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность, производственная операция, трудовая задача.
5. Существенные признаки труда, отличие трудовой деятельности от игры, учения, общения.
6. Трудовой пост в эргатической системе и его компоненты как продукт организационного проектирования, объект психологической оценки и рационализации.
7. Объект, предмет и продукт труда. Типология видов продуктов труда, цели и методы их психологического изучения и оценки.
8. Орудия (средства) труда, их классификация.
9. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
10. Психические регуляторы труда, их разновидности, цели и методы изучения.
11. Сознание, самосознание, опыт субъекта труда.
12. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования.
13. Профессиограмма и психограмма профессионала.
14. Классификации профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры.
15. Особенности образа мира в сознании разнотипных профессионалов.
16. Виды профессиональных действий, способы их выявления и психологического анализа.
17. Стадии развития человека как субъекта труда.

18. Психологические проблемы профориентации и карьерного консультирования. Цели и методы.
19. Теории профессионального развития, используемые в карьерном консультировании.
20. Кризисы профессионального развития.
21. Профессиональные деформации (деструкции) личностного развития.
22. Профессиональные компетенции и компетентность работника; профессионализм, способы исследования, диагностики, формирования.
23. Роль психологии труда в совершенствовании профессиональной подготовки. Методы профессионального обучения.
24. Методы оценки профессиональной эффективности.
25. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
26. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности: структура, условия формирования, методы изучения и оценки.
27. Профессиональная пригодность как системное понятие, степени пригодности.
28. Этические требования и правовые ограничения в профотборе персонала.
29. Психологические вопросы расстановки, аттестации и выдвижения резерва кадров.
30. Психология профессиональной работоспособности, оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния работника в труде.
31. Методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
32. Направления и технологии оптимизации функциональных состояний человека в труде.
33. Работоспособность как один из критериев психического здоровья и нормального развития личности.
34. Психология труда как лечебного средства: трудотерапия при физических травмах и психических заболеваниях.
35. Принятие решения. Теория. Модели. Принятие решения в различных видах труда.
36. Команда, экипаж и совместная деятельность.
37. Профессиональные конфликты, их виды. Профессиональный личностный конфликт. Способы изучения и урегулирования.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение

<i>рефератов на заданную тему и т.п.)</i>		е умение	непринципиального характера)	
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствии навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

Психология труда, инженерная психология и эргономика: Учебник для академического бакалавриата/ Ред. Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2015, 2016. - 618, 529 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.Г. Носкова. - 2-е, 4-е изд., стереот.. - М.: Academia, 2004, 2006, 2008. - 384 с.

Толочек В.А. Современная психология труда.: Учебное пособие/ В.А. Толочек . - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 480 с.

Эргономика: Учеб. пособие для вузов/ Ред. В.В. Адамчук. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 254 с.

#### Дополнительная литература

Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова . - 3-е изд., стер.. - М.: Academia, 2005. - 478 с.

Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Учеб. пособие: Словарь/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смиронов. - 3-е изд.. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с.

Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда/ Ю.К. Стрелков; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 196 с.

Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие/ Ред. В.П. Пугачев. - М.: Инфра-М., 2011

Шаховой В.А. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие/ В.А. Шаховой, С.А. Шапиро; Российская академия предпринимательства. - М.: Вершина, 2003. - 224 с.

Организационная психология: Учебник для академического бакалавриата/ Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. - М.: Юрайт, 2014. - 571 с.

Свенцицкий А.Л. Организационная психология: Учебник для вузов/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Юрайт, 2014. - 504 с.

Стоу, Барри М. Антология организационной психологии: Пер. с англ./ Барри М. Стоу. - М.: Вершина, 2005. - 702 с.

Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Учеб. пособие: Словарь/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смиронов. - 3-е изд.. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с.

Лукичева Л.И. Управление организацией: Учеб. пособие/ Л.И. Лукичева; Ред. Ю.П. Анискин. - 2-е изд.. - М.: Омега-Л, 2005. - 356 с.

Идентичность и организация в меняющемся мире: Сб. науч. ст./ Ред. Н.М. Лебедева, Ред. Н.Л. Иванова, Ред. В.А. Штроо; Государственный университет Высшая Школа Экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2008. - 328 с.

- Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. - 364 с.
- Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
- Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.
- Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
- Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Учеб. пособие/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
- Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 160 с.
- Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
- Социальная психология: практикум/ Ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2009. - 480 с.
- Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс/ Р.С. Немов. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 304 с.
- Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учебное пособие для вузов/ Ю.К. Стрелков. - М.: Академия, 2001. - 360 с.

## **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

### **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

## **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования



- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель:** Дисциплина ведется Наличаевой Софией Александровной - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук.

**12. Разработчики программы:**

Программа разработана Наличаевой Софией Александровной - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук в 2019 году.

Приложение

#### **Пример экзаменационного билета**

### **ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»  
Учебная дисциплина Психология профессионального развития человека  
Семестр III

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Методы оценки профессиональной эффективности.
2. Кризисы профессионального развития.
3. Стадии развития человека как субъекта труда.

Утверждено на заседании кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  
Преподаватель \_\_\_\_\_ С.А. Наличаева