

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии

кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

МП «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»
(код и название направления/специальности)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии

(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

(С.А. Наличева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности» составлена на основе:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) с присвоением квалификации «Магистр», утвержденного приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1374.

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 4 от 19 февраля 2020 г.).

Год (годы) приема на обучение 2021

Рабочая программа дисциплины ««Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности» разработана Крымовой Дарьей Александровной, старшим преподавателем кафедры психологии, 2021 г.

Курс - 1

Семестр – 1

Зачетных единиц – 3

Академических часов – 54, в т.ч.:

лекций – 36 часов;
семинаров – 18 часов;
практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: нет.

Форма итоговой аттестации - экзамен в 1 семестре.

СРС - 54 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ОПОП ВО.	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ОСНОВЫ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».	6
4.1. Тематический план.....	6
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	8
4.2.1. Планы лекционных занятий	8
4.1.2. Планы семинарских занятий	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	28
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.30	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины ««Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности» являются формирование у соискателей системы знаний, составляющей теоретическую основу для понимания проблематики психологии безопасности и основ экстремальной психологии, психология безопасности как отрасль психологической науки; психологическая безопасность социальной среды, психологическая безопасность личности, информационно-психологическая безопасность, массового поведения и массовых настроений и т.п.; освоение студентами системы знаний о предмете, функциях, задачах дисциплины; формирование у студентов целостного представления о социально-психологической проблематике механизмов функционирования психологии безопасности, массового поведения, массового сознания, манипулирования сознанием масс, а также обеспечения массовой информационной безопасности в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.

Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.

Познакомить с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

Развитие мышления и разных его видов; развитие обучающих умений и регуляции своей жизнедеятельности, развитие творческого потенциала будущих психологов; развитие коммуникативных навыков студентов в процессе обучающей и профессиональной деятельности; развитие мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности; формирование стремления к саморазвитию.

Задачи освоения дисциплины «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности»:

- сформировать представления об основах формирования психологии безопасности, основных идеях экстремальной психологии и направлениях их развития;
- сформировать понимание актуальности профессиональной деятельности психолога;
- формирование у соискателей высшего образования целостного представления о психологических особенностях безопасности, экстремальной психологии, функционирования массового поведения и защиты от манипуляцией сознанием масс;
- развитие учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности,
- развитие творческого потенциала будущих психологов;
- развитие коммуникативных навыков студентов в процессе учебной и профессиональной деятельности;
- усиление моральных устоев установления межличностных отношений;
- развитие мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности;
- формирование стремления к саморазвитию;
- воспитание национального достоинства и патриотизма, общественных качеств, требовательности к себе и ответственности;
- воспитание уважения к личности;
- формирование психологической культуры будущего специалиста-психолога.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен приобрести следующие компетентности:

1. Знаний:

- 1) на понятийном уровне:- психология безопасности;-экстремальноая психология;

поведение человека в экстремальных ситуациях; переживание утраты, психология горя; психология масс; массовое сознание; массовое поведение; личность; массовое влияние; - взаимодействие; средства массовой коммуникации; социально-психологическая реальность; - социально-психологические явления; социальные отношения; профессиональное общение; - управление массовым поведением; коммуникативное влияние; панические настроения; - агрессия; СМИ как элемент массового воздействия; манипуляции массовым сознанием.

2. Умений:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
 - определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности
 - организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности» относится к части «Дисциплины (модули) базовая часть». Курс является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов-исследователей. Основывается на содержании таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология безопасности» способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

Предметом данного курса выступает исторические и современные аспекты формирования и функционирования основных психологических направлений работы по обеспечению безопасности личности, профессиональная деятельность специалистов с точки зрения психологической науки; использовать психологические знания о личности в профессиональной деятельности; организовывать на научной психологической основе общение в коллективе

•

Данный курс представляет собой историко-научный фундамент как общей психологии, так и ее отдельных отраслей, в частности «Психологии безопасности» как системы знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.

В курсе студенты имеют возможность познакомится с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности. Формируемые у студентов навыки познания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; путей и способов обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз служат необходимым условием адекватного осмысления ими проблемной ситуации в psychology сегодняшнего дня.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины «Психология безопасности и основы экстремальной психологии в профессиональной деятельности » студент-магистрант осваивает следующие компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Универсальные компетенции (УК) Группа компетенций НАУЧНОЕ	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

МЫШЛЕНИЕ	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
	УК-2. Способен использовать знания и подходы при решении социальных и профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Группа компетенций НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА	<p>ОПК-1. Способность на основе современной научной методологии планировать, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере психологии, применять обоснованные методы их оценки, обеспечивать сопровождение и внедрение результатов этих программ и определять перспективы дальнейших исследований.</p> <p>(ОПК-2). Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-4. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, в том числе на основе информационного поиска и интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах, к постановке целей профессиональной деятельности психолога и выбору оптимальных методов и технологий с целью получения научных и прикладных результатов</p> <p>ОПК-5- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
Профессиональные компетенции (ПК) Научно-исследовательский тип задач	ПК-10. Способен осуществлять постановку инновационных профессиональных задач, проектировать и

профессиональной деятельности	реализовывать психологические исследования на основе инновационных технологий, участвовать в создании инновационных междисциплинарных проектов.
-------------------------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.

Уметь: выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

Владеть: системой понятий и категорий связанных с психологией безопасности и основ экстремальной деятельности разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ОСНОВЫ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

4.1. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц - 3;
академических часов - 54;
лекций - 18;
семинарских занятий - 36.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успева-емости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	С(П,Л)	СРС	
Раздел 1. Истоки формирования психологии безопасности					
1	Психология безопасности и работа психолога в экстремальных ситуациях.	4	-	2	Фронтальный опрос
2	Понятие и сущность экстремальности. Основные концепции детерминации экстремального поведения	2	2	2	Реферат
3	Психологические и организационно-функциональные особенности экстремального поведения	2	2	2	Фронтальный опрос

4	Психологические факторы диагностики и профилактики состояний психоэмоциональной напряженности в экстремальном поведении	4	2	4	Кейс-стади
Раздел 2. Направления развития психологии безопасности					
5	Психология массового поведения . Толпа, массы. Страх. Стереотипы.	2	10	12	Аннотации научных статей, кейс-стади
6	Массовые движения как стихийная организация масс. Депрессивные массовые психические явления и общая характеристика. Агрессия как массовое психическое явление	2	8	16	Аннотации научных статей, кейс-стади
8	Манипуляции массовым сознанием. Манипуляции. Антиманипулятивное или ассертивное (уверенное) поведение.	2	12	16	Аннотации научных статей, кейс-стади
	Всего, часов	36	18	54	
					Экзамен – 54 часа

где: **C**- семинарские занятия, **П** – практические занятия, **Л** – лабораторные занятия, **CPC** – самостоятельная работа студентов.

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Планы лекционных занятий

Тематика лекций	Содержание
Лекция 1. Психология безопасности и работа психолога в экстремальных ситуациях.	<p>Психология экстремального поведения – курс в рамках психологии профессионального поведения, посвященный принципам детерминации экстремальности и психоэмоциональной напряженности, диагностики и коррекции стрессовых и постстрессовых психоэмоциональных состояний.</p> <p>Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.</p> <p>Экстремальные ситуации могут быть регламентированы и нерегламентированы, плановыми и ситуационными, "штатными" и "внештатными". В наиболее общем виде они делятся на четыре группы: 1) вызванные чрезвычайными условиями (стихийное бедствие, природная или техногенная катастрофа, война, массовые террористические акции и т.п.); 2) жизненные, повседневные (пожар, нападение преступника, острая нехватка времени, необходимость одновременного решения нескольких одинаково важных задач), т.е. возникающие в жизни каждого человека; 3) связанные с увлечением потенциально опасными видами хобби (альпинизм, подводное плавание, скоростная езда и др.); 4) служебные, профессиональные – обусловленные исполнением профессиональных обязанностей.</p> <p>Формирование готовности к работе с лицами, поведение которых является экстремальным. Общая профессиональная подготовка психолога.</p>
Лекция 2. Понятие и сущность экстремальности. Основные концепции детерминации экстремального поведения	<p>Понятие экстремальности и его разновидности. Экстремальное поведение как разновидность специфической активности человека. Экстремальная ситуация: классификация разновидностей и критерии оценки.</p> <p>Детерминанты и условия экстремальных ситуаций. Экстремальное поведение в условиях жизнедеятельности и профессиональной деятельности личности. Роль личностных диспозиций в рождении экстремальности. Ситуативные причины экстремального поведения.</p> <p>Психофизиологический подход в исследовании экстремального поведения. Нейродинамические и индивидуально-дифференциальные отличия в экстремальном поведении. Медико-биологическое направление в исследовании экстремальности.</p>

	<p>Психоаналитический и психодинамический подход в объяснении причин и последствий экстремальных условий на личность. Подсознательная регуляция поведения в экстремальных условиях.</p> <p>Информационно когнитивные концепции экстремального поведения. Когнитивные конструкты как факторы экстремального поведения. Состояния психоэмоциональной напряженности в контексте разрушения мировоззренческих концепций личности.</p>
<p>Лекция 3.</p> <p>Психологическая безопасность социальной среды.</p> <p>Психологические и организационно-функциональные особенности экстремального поведения</p>	<p>Понятия о социальной среде.</p> <p>Основные характеристики социальной среды.</p> <p>Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели.</p> <p>Проблема психологического насилия.</p> <p>Типология психологического насилия.</p> <p>Пагубное действие насилия над личностью.. Характеристика разновидностей экстремального поведения человека в профессиональной сфере. Деструктивные последствия экстремальности в отношении мотивационных и конативных составляющих деятельности.</p> <p>Состояния психоэмоциональной напряженности.</p> <p>Особенности и критерии оценки стрессов. Типовые стрессоры профессиональной деятельности. Стressовые и постстрессовые эмоциональные состояния.</p> <p>Фruстрация как состояние психоэмоциональной напряженности. Объективные и субъективные факторы фрустраций. Понятие фрустриционной терпимости: психофизиологический и психологический аспекты.</p> <p>Психоэмоциональное состояние внутриличностного конфликта. Сознательное и неосознанное в возникновении конфликта. Типичные конфликтогены в профессиональной деятельности. Диагностические критерии внутриличностного конфликта.</p> <p>Понятие и характеристики аффективных психоэмоциональных состояний. Разновидности аффектов: признаки и особенности проявлений. Психологические компетенции в работе с аффектами.</p>
<p>Лекция 4.</p> <p>Психологическая безопасность личности</p> <p>Психологические факторы диагностики и профилактики состояний психоэмоциональной напряженности в экстремальном поведении</p>	<p>Психологическая безопасность личности</p> <p>Общее понятие о безопасности личности.</p> <p>«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.</p> <p>Понятие «сопротивляемость личности».</p> <p>Понятие «адаптация личности».</p> <p>Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.</p> <p>Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».</p> <p>Разновидности и модели диагностики и профилактики психоэмоциональной напряженности. Основные методологические подходы в организации помощи в преодолении последствий экстремального воздействия.</p> <p>Предоставление экстренной психологической помощи.</p> <p>Работа с психической травматизацией во время</p>

	<p>происшествия и после нее. Приемы экстренной допсихологической помощи. Психологическое сопровождение и эмоциональная поддержка. Психологическая интервенция: понятие и сущность. Психологический дебрифинг и дефюзинг. Технология ДПРО.</p> <p>Организация психокоррекционной работы с последствием стрессоров. Посттравматические стрессовые нарушения: диагностические критерии и признаки. Методики диагностики ПТСР. Когнитивно-бихевиоральная терапия ПТСР. Арттерапия и психодрама. Перестройка мировоззренческих позиций на основе гуманистического подхода.</p> <p>Практические навыки. Формирование умений и навыков установления состояния психоэмоциональной напряженности в зависимости от проявлений (феноменов) и результатов анамnestического и психологического анализа личности; проработка навыков предоставления срочной помощи в преодолении негативных и разрушительных последствий состояний психоэмоциональной напряженности.</p>
Лекция 5. Психология массового поведения . Толпа, массы. Страх. Сtereотипы.	<p>Психология массового поведения. Толпа, массы. Массовая психология, массовое сознание, бессознательное (индивидуальное и коллективное). Архетипы. Массовые настроения, массовые движения, массовое поведение. Массовые психологические явления, массовая коммуникация.</p> <p>Массовое поведение в свете психоэмоциональных явлений. Страх – движущая сила поведения масс. Суеверия и иллюзии как информационно психологические факторы, влияющие на массовое поведение. Механизмы стихийного массового поведения. Заражение как механизм психологии массового поведения. Психологические аспекты внушения. Подражание и их формы. Сtereотипы в формировании стиля массового поведения.</p>
Лекция 6. Массовые движения как стихийная организация масс. Депрессивные массовые психические явления и общая характеристика. Агрессия как массовое психическое явление	<p>Общественная черта массовых движений. Источники возникновения и социально-психологические функции массовых движений. Мотивы роли в массовых движениях: эмоционально-аффективная, ценностно-рациональная, обычная мотивация. Условия и этапы развития массовых движений. Виды и характеристики массовых движений. Депрессивные массовые психические явления.</p> <p>Массовая паника как парадокс психологической депрессии. Условия и механизмы распространения массовой паники. Информация, дезинформация и слухи, как катализаторы возникновения массовой паники. Предотвращение и способы предупреждения массовой паники</p> <p>Агрессия как массовое психическое явление. Понятие агрессии и критерии ее определения. Виды злости. Биологические, психологические и социальные причины злости. Особенности массовой злости. Агрессия как инстинкт. Агрессия как драйв. Агрессия как социальный феномен. Агрессия в области общественной коммуникации.</p>

	Агрессивная аудитория и способы преодоления массовых агрессивных настроений.
Лекция 7. Информационно-психологическая безопасность. Манипуляции массовым сознанием. Манипуляции. Антиманипулятивное или асертивное (уверенное) поведение.	<p>Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.</p> <p>Классификация методов и приемов психологического воздействия.</p> <p>Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.</p> <p>Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.</p> <p>Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война</p> <p>Содержание понятия "манипуляции". Манипулятивные технологии в разных культурно-исторических условиях.</p> <p>Источники и способы манипуляций. Комплексные организационные технологии массового информационно-психологического воздействия. Технологии тайного принуждения личности в массовых информационных процессах</p>

4.1.2. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Понятие и сущность экстремальности. Основные концепции детерминации экстремального поведения»

Тип занятия: семинар-дискуссия.

Время: 2 часа + 2 час. СРС.

Вопросы для рассмотрения:

Понятие экстремальности и его разновидности.

Экстремальное поведение как разновидность специфической активности человека.

Экстремальная ситуация: классификация разновидностей и критерии оценки.

Психофизиологический и нейродинамический подходы в исследовании экстремального поведения.

Литература:

- 1.Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: Юнити, 2002. – 607 с.
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. — М., Медицина, 1989. – 366 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях.-Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
4. Александровский Ю.А. Психогенез в экстремальных условиях. – М.: Здоровье, 1991. – 412 с.
5. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия. – Минск: Мир книг, 1991. – 533 с.
6. Малкина-Пых И. Г.Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2005 – 960 с.

Дополнительная литература

1. . Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: Медицина, 1999. – 398 с.
2. Ялом И., Элкин Дж. Хроники исцеления. – М.: Прагма, 2005. – 616 с.
11. Черепанова Э.М. Психологический стресс. – Горький: Академия, 1996. – 96 с.

3. Посттравматические стрессовые расстройства в практике медико-социальной экспертизы. – М.: Медицина, 1997. – 608 с.
4. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СпБ: Речь, 2001. – 577 с.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 389 с.
6. Психология экстремальных ситуаций./ Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический институт РАО, 2007. – 253 с.
7. Шех О.И., Сергеев С.С. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях – Спб.: ПГУПС, 2007 – 409 с.
8. Трубицына Л.В. Процесс травмы. – М.: Смысл, ЧеRo, 2005 – 177 с.
9. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 371 с.
10. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 682 с.
11. Алиев Х.М., Захаров В.В. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка // Московский терапевтический журнал - 2006, № 4, С.131-142.

Форма отчетности: реферативное сообщение.

Семинарское занятие № 2.

Тема: «Психологические и организационно-функциональные особенности экстремального поведения»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 час. СРС.

Вопросы для рассмотрения:

Характеристика разновидностей экстремального поведения человека в профессиональной сфере.

Деструктивные последствия экстремальности в отношении мотивационных и конативных составляющих деятельности.

Состояния психоэмоциональной напряженности. Особенности и критерии оценки стрессов.

Фruстрация как состояние психоэмоциональной напряженности. Объективные и субъективные факторы фрустраций. Понятие фрустрационной терпимости: психофизиологический и психологический аспекты.

Понятие и характеристики аффективных психоэмоциональных состояний. Разновидности аффектов: признаки и особенности проявлений. Психологические компетенции в работе с аффектами.

Литература:

1. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: Юнити, 2002. – 607 с.
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. — М., Медицина, 1989. – 366 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. -Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
4. Александровский Ю.А. Психогенез в экстремальных условиях. – М.: Здоровье, 1991. – 412 с.
5. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия. – Минск: Мир книг, 1991. – 533 с.
6. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2005 – 960 с.

Дополнительная литература

1. . Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: Медицина, 1999. – 398 с.
2. Ялом И., Элкин Дж. Хроники исцеления. – М.: Прагма, 2005. – 616 с.
11. Черепанова Э.М. Психологический стресс. – Горький: Академия, 1996. – 96 с.
3. Посттравматические стрессовые расстройства в практике медико-социальной экспертизы. – М.: Медицина, 1997. – 608 с.

4. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СпБ: Речь, 2001. – 577 с.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 389 с.
6. Психология экстремальных ситуаций./ Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический институт РАО, 2007. – 253 с.
7. Шех О.И., Сергеев С.С. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях – СпБ.: ПГУПС, 2007 – 409 с.
8. Трубицына Л.В. Процесс травмы. – М.: Смысл, ЧеRo, 2005 – 177 с.
9. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 371 с.
10. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 682 с.
11. Алиев Х.М., Захаров В.В. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка // Московский терапевтический журнал - 2006, № 4, С.131-142.

Форма отчетности: тематический кейс.

Семинарское занятие № 3.

Тема: «Психологическая безопасность социальной среды»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды.

Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели.

Проблема психологического насилия.

Типология психологического насилия.

Пагубное действие насилия над личностью

Литература:

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2010 2. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: Учебное пособие. – М., 2006
2. Ильин Е.П. Психология риска. – СПб.: Питер, 2012 Дополнительная:
3. Ваганов П.А. Человек. Риск. Безопасность. – СПб., 2002
4. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. – М., 2000
<http://uvdbai.tsr.ru/bezop/sob/htm>

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademija pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 4.

Тема: «Психологическая безопасность личности»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Общее понятие о безопасности личности.
2. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности».
3. Понятие «адаптация личности».
4. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
5. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Литература:

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2010 2. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: Учебное пособие. – М., 2006 3. Ильин Е.П. Психология риска. – СПб.: Питер, 2012 Дополнительная: 1. Ваганов П.А. Человек. Риск. Безопасность. – СПб., 2002 2. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. – М., 2000 <http://uvdbai.tsr.ru/bezop/sob/htm>

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademija pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 5.

Тема: «Психологические факторы диагностики и профилактики состояний психоэмоциональной напряженности в экстремальном поведении»

Тип занятия: семинар-дискуссия.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Разновидности и модели диагностики и профилактики психоэмоциональной напряженности.
2. Основные методологические подходы в организации помощи в преодолении последствий экстремального воздействия.
3. Предоставление экстренной психологической помощи. Работа с психической травматизацией во время происшествия и после нее. Приемы экстренной допсихологической помощи.
4. Психологическое сопровождение и эмоциональная поддержка. Психологическая интервенция: понятие и сущность.
5. Психологический дебрифинг и дефюзинг.

Литература:

- 1.Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: Юнити, 2002. – 607 с.
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. — М., Медицина, 1989. – 366 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях.-Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
4. Александровский Ю.А. Психогенез в экстремальных условиях. – М.: Здоровье, 1991. – 412 с.
5. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия. – Минск: Мир книг, 1991. – 533 с.
6. Малкина-Пых И. Г.Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2005 – 960 с.

Дополнительная литература

1. . Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: Медицина, 1999. – 398 с.
2. Ялом И., Элкин Дж. Хроники исцеления. – М.: Прагма, 2005. – 616 с.
3. Черепанова Э.М. Психологический стресс. – Горький: Академия, 1996. – 96 с.
4. Посттравматические стрессовые расстройства в практике медико-социальной экспертизы. – М.: Медицина, 1997. – 608 с.
5. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – Спб: Речь, 2001. – 577 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 389 с.
7. Психология экстремальных ситуаций./ Под ред.В.В.Рубцова. – М.: Психологический институт РАО, 2007. – 253 с.
8. Шех О.И., Сергеев С.С. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях – Спб.: ПГУПС, 2007 – 409 с.
9. Трубицына Л.В. Процесс травмы. – М.: Смысл, ЧеRo, 2005 – 177 с.
10. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 371 с.
11. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 682 с.
12. Алиев Х.М., Захаров В.В. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка // Московский терапевтический журнал - 2006, № 4, С.131-142.

Форма отчета: реферат.

Семинарское занятие № 6.

Тема: «Психология массового поведения . Толпа, массы. Страх. Стереотипы.»

Тип занятия: просеминар.
Время: 4 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Толпа, массы. Массовая психология, массовое сознание, бессознательное (индивидуальное и коллективное). Архетипы.
2. Массовые настроения, массовые движения, массовое поведение. Массовые психологические явления, массовая коммуникация.
3. Страх – движущая сила поведения масс.
4. Заражение как механизм психологии массового поведения Психологические аспекты внушения и подражания.
5. Стереотипы в формировании стиля массового поведения.

Литература:

- 1.Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: Юнити, 2002. – 607 с.
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. — М., Медицина, 1989. – 366 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях.-Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
4. Александровский Ю.А. Психогенез в экстремальных условиях. – М.: Здоровье, 1991. – 412 с.
5. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия. – Минск: Мир книг, 1991. – 533 с.
6. Малкина-Пых И. Г.Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2005 – 960 с.

Дополнительная литература

1. . Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: Медицина, 1999. – 398 с.
2. Ялом И., Элкин Дж. Хроники исцеления. – М.: Прагма, 2005. – 616 с.
3. Черепанова Э.М. Психологический стресс. – Горький: Академия, 1996. – 96 с.
4. Посттравматические стрессовые расстройства в практике медико-социальной экспертизы. – М.: Медицина, 1997. – 608 с.
5. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – Спб: Речь, 2001. – 577 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 389 с.
7. Психология экстремальных ситуаций./ Под ред.В.В.Рубцова. – М.: Психологический институт РАО, 2007. – 253 с.
8. Шех О.И., Сергеев С.С. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях – Спб.: ПГУПС, 2007 – 409 с.
9. Трубицына Л.В. Процесс травмы. – М.: Смысл, ЧеRo, 2005 – 177 с.
10. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 371 с.
11. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 682 с.
12. Алиев Х.М., Захаров В.В. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка // Московский терапевтический журнал - 2006, № 4, С.131-142.

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Психологический журнал М.: Наука
4. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
5. Национальный психологический журнал

6. Методология и история психологии
7. Психологические исследования (электронный журнал)
8. Консультативная психология и психотерапия
11. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
12. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
17. Новые исследования в психологии

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 7.

Тема: «Массовые движения как стихийная организация масс.

Депрессивные массовые психические явления и общая характеристика. Агрессия как массовое психическое явление»

Тип занятия: просеминар.

Время: 4 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Общественная черта массовых движений.
2. Мотивы роли в массовых движениях: эмоционально-аффективная, ценностно-рациональная, обычная мотивация.
3. Массовая паника как парадокс психологической депрессии.
4. Агрессия как массовое психическое явление.
5. Агрессивная аудитория и способы преодоления массовых агрессивных настроений.

Литература:

- 1.Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: Юнити, 2002. – 607 с.
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. — М., Медицина, 1989. – 366 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях.-Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
4. Александровский Ю.А. Психогенез в экстремальных условиях. – М.: Здоровье, 1991. – 412 с.
5. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия. – Минск: Мир книг, 1991. – 533 с.
6. Малкина-Пых И. Г.Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2005 – 960 с.

Дополнительная литература

1. . Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: Медицина, 1999. – 398 с.
2. Ялом И., Элкин Дж. Хроники исцеления. – М.: Прагма, 2005. – 616 с.
11. Черепанова Э.М. Психологический стресс. – Горький: Академия, 1996. – 96 с.
3. Посттравматические стрессовые расстройства в практике медико-социальной экспертизы. – М.: Медицина, 1997. – 608 с.
4. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – Спб: Речь, 2001. – 577 с.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 389 с.

6. Психология экстремальных ситуаций./ Под ред. В.В.Рубцова. – М.: Психологический институт РАО, 2007. – 253 с.
7. Шех О.И., Сергеев С.С. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях – Спб.: ПГУПС, 2007 – 409 с.
8. Трубицына Л.В. Процесс травмы. – М.: Смысл, ЧеRo, 2005 – 177 с.
9. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 371 с.
10. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 682 с.
11. Алиев Х.М., Захаров В.В. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка // Московский терапевтический журнал - 2006, № 4, С.131-142.

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Национальный психологический журнал
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
6. Психологическая наука и образование .М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ
7. Procedia - social and behavioral sciences. United States. Издательство: Elsevier
8. Психологическая диагностика. М.: Триада
9. Современное дошкольное образование: теория и практика. М.: Мозаика-Синтез

Дополнительная литература:

1. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Издательство: Future Academy <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/>

Семинарское занятие № 8.

Тема: «Манипуляции массовым сознанием. Манипуляции. Антиманипулятивное или ассертивное (уверенное) поведение»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Содержание понятия "манипуляции".
2. Манипулятивные технологии в разных культурно-исторических условиях.
3. Источники и способы манипуляций.
4. Комплексные организационные технологии массового информационно психологического воздействия.
5. Технологии тайного принуждения личности в массовых информационных процессах

Литература:

- 1.Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: Юнити, 2002. – 607 с.
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. — М., Медицина, 1989. – 366 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях.-Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
4. Александровский Ю.А. Психогенез в экстремальных условиях. – М.: Здоровье, 1991. – 412 с.
5. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия. – Минск: Мир книг, 1991. – 533 с.
6. Малкина-Пых И. Г.Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2005 – 960 с.

Дополнительная литература

1. . Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: Медицина, 1999. – 398 с.

2. Ялом И., Элкин Дж. Хроники исцеления. – М.: Прагма, 2005. – 616 с. 11. Черепанова Э.М. Психологический стресс. – Горький: Академия, 1996. – 96 с.
3. Посттравматические стрессовые расстройства в практике медико-социальной экспертизы. – М.: Медицина, 1997. – 608 с.
4. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – Спб: Речь, 2001. – 577 с.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 389 с.
6. Психология экстремальных ситуаций./ Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический институт РАО, 2007. – 253 с.
7. Шех О.И., Сергеев С.С. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях – Спб.: ПГУПС, 2007 – 409 с.
8. Трубицына Л.В. Процесс травмы. – М.: Смысл, ЧеRo, 2005 – 177 с.
9. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 371 с.
10. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 682 с.
11. Алиев Х.М., Захаров В.В. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка // Московский терапевтический журнал - 2006, № 4, С.131-142.

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Психологический журнал М.: Наука
4. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
5. Национальный психологический журнал
6. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
7. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
8. Новые исследования в психологии

Дополнительная литература:

1. Методология и история психологии
2. Психологические исследования (электронный журнал)
3. Консультативная психология и психотерапия
4. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
5. Psichologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие №9.

Тема: «ПТСР. Работа с ПТСР, его фазы и профилактика»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Феномен состояния профессионального стресса. Синдром профессионального выгорания
2. Случай развития посттравматических стрессовых расстройств.
3. Фазы развития посттравматического стрессового расстройства у ветеранов войны.
4. феномен психического давления.
5. Причины стресса в коммуникативных профессиях

Литература:

- Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. – М., –1995.
2. Бодров, В.А. Информационный стресс / В.А. Бодров. – М., 2000.
3. Генкин, А.А. Прогнозирование психофизиологических состояний / А.А. Генкин, В.И. Медведев. – Л., 1973.
4. Зеер, Э.Ф. 347 Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. –336 с. – («Gaudeteamus»)
5. Зигерт, В. Руководить без конфликтов / В. Зигерт, Л. Ланг. – М.: 1990. – 337 с.
6. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М., 1983.
7. Киршбаум, Э.И. Психические состояния / Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева. – Владивосток, 1990.
8. Монина, Г.Б. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости» / Г.Б. Монина, Н.В. Раннала. – М.: Речь, 2009 – 250 с.
9. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / О.Н. Рыбников.–М.: Издательский центр «Академия», 2010. –320 с.
10. Рыбников, О.Н. Психические состояния специалистов управленческого профиля: учеб. пособие / О.Н. Рыбников. – М., 2005.
11. Медицинский блог врача скорой помощи
<http://www.happydoctor.ru/>
12. Медицинский справочник болезней
www.krasotaimedicina.ru›diseases/psychiatric/post
13. Первый психологический портал Г. Пятигорска, Карьера и успех
www.5psy.ru›kariera-i-uspex/stressi-v-professiyax.html
14. Микология, медицинский сайт
www.rusmedserv.com›mycology/html/labora17.htm
15. Наука. Искусство. Величие. Реферат по психологии
www.referat.niv.ru/view/referat-psychology/216/215634.htm
16. Посттравматический синдром или посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) - причины, симптомы, диагностика, лечение и реабилитация
www.tiensmed.ru/news/posttravm-ab0.html
17. Психотерапия, психиатрия и психология
www.psihologija.biz›trudapsihologiya.stress-12836.html
18. Альтернативные новости, картина мира. 17 самых стрессовых профессий
www.kartinamira.info›selfactualization.17.stressovuyx.
19. Стрессоустойчивость. ТОП-10 вакансий, для которых требуются крепкие нервы –
<http://gorjob.ru/journal/soiskatelyam-professii/stressoustoichivost-top>

Журналы:

1. Психологический журнал М.: Наука
2. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
3. Национальный психологический журнал
4. Методология и история психологии
5. Психологические исследования (электронный журнал)
6. Консультативная психология и психотерапия
11. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
12. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
17. Новые исследования в психологии

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka
6. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
7. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"

Семинарское занятие № 10.

Тема: «Основы экстренной психологической помощи.

Тип занятия: просминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Модель экстренной психологической помощи.
2. Критерии модели экстренной психологической помощи.
3. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП
4. Цели экстренной психологической помощи.
5. Методы экстренной психологической помощи. Работа с травмой.

Литература:

1. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский терапевтический журнал. Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь. 2006, № 4. С. 131-142.
2. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. М., СПб.: Большая Российская энциклопедия; Норинт, 1997. Ъ
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006.
4. Бойко Ю.П., Каминский Г.Д., Сельцовский П.П., Аппенянский А.И., Кыров Н.Е., Гончарова Э.Л., Петухов В.А., Каминская Э.В. Научное обоснование стратегии развития психотерапевтической и медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при их последствиях: Методические рекомендации (№32). М.: Комитет здравоохранения. Правительство Москвы. 2001.
5. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии M.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 11.

Тема: «Психология безопасности и основы экстремальной психологии.

Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера
2. Чрезвычайные ситуации природного характера
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера
4. Чрезвычайные ситуации по масштабу

Литература:

Бойко Ю.П., Каминский Г.Д., Сельцовский П.П., Аппенянский А.И., Кыров Н.Е., Гончарова Э.Л., Петухов В.А., Каминская Э.В. Научное обоснование стратегии развития психотерапевтической и медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при их последствиях: Методические рекомендации (№32). М.: Комитет здравоохранения. Правительство Москвы. 2001.
. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006. Ъ
Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Мн.: Харвест, 1998. 4. Довженко Т.В. Помощь родственникам погибших при чрезвычайных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б. Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 250-253.

Журналы:

13. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
14. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
15. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
16. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
17. Консультативная психология и психотерапия
18. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
19. Методология и история психологии
20. Национальный психологический журнал
21. Новые исследования в психологии
22. Психологические исследования (электронный журнал)
23. Психологический журнал М.: Наука
24. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

6. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
7. Вопросы философии M.: Наука <http://vphil.ru/>
8. Вопросы методологии
9. Psychology in Russia: State of the Art
10. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 12.

Тема: «Задачи экстренной психологической помощи.

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС.
2. Группы пострадавших в ЧС.
3. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС.
- 4 Задачи психологической помощи при работе с пострадавшими; при работе со специалистами, участвующими в ликвидации последствий ЧС

Литература:

- Бойко Ю.П., Каминский Г.Д., Сельцовский П.П., Аппенянский А.И., Кыров Н.Е., Гончарова Э.Л., Петухов В.А., Каминская Э.В. Научное обоснование стратегии развития психотерапевтической и медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при их последствиях: 39 Методические рекомендации (№32). М.: Комитет здравоохранения. Правительство Москвы. 2001.
2. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
3. Галустова О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
4. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Мн.: Харвест, 1998.
5. Довженко Т.В. Помощь родственникам погибших при чрезвычайных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б. Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 250-253.

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии M.: Наука <http://vphil.ru/>

3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 13.

Тема: «Этапы оказания экстренной психологической помощи»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС.
2. Общение с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ.
3. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату
4. Общие принципы конструктивного общения с пострадавшими во время аварийно-спасательных работ.

Литература:

1. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. СПб.: Речь, 2001.
2. Ляшенко А.И., Тиунов С.В., Шатило В.Н. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической помощи // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 199-205.
3. Мазур Е. С. Экзистенциальный смысл работы с психологической травмой.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007.
5. Паркинсон Ф. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы // Антология острых переживаний: социально-психологическая помощь. М., 2002.

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 14.

Тема: «Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций»

Тип занятия: просеминар.
Время: 2 часа + 4 часов СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация Решетникова.
2. Классификация Александровского
3. Техники экстренной психологической помощи.
4. Агрессия и острый эмоциональный шок

Литература:

1. Мазур Е. С. Экзистенциальный смысл работы с психологической травмой // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. № 10. Апрель, 2007.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр: В 3 т. Пер. с англ. М.: Медицина (на тит.л. в вых. Дан.: Женева: Всемир. Орг. Здравоохранения), 1998.
3. Мерфи Дж. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие // URL: <http://webcommunity.ru/939/>
4. Миллер Л.В., Вихристюк О.В. Создание модели службы психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в рамках Инновационной образовательной программы «Формирование системы психологического образования в университете как базовом ресурсном центре практической психологии». Проект 2.3.4.
5. «Экстремальная психология». Закупка № 3.1.15.3.), МГППУ. Рукопись. 2008.
6. . Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. Пер. с англ. М.: Класс, 1996.
7. Никитина Т.Н. К вопросу о задачах экстренной психологической помощи // Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей / Под ред. О.В. Красновой. М: МПГУ; Обнинск: Принтер, 2002. С.190-204.

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 15.

Тема: «Информационно-психологическая безопасность»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
2. Информационно-психологическое воздействие.
3. Его источники, средства и характеристики.
4. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности.
5. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.
6. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
7. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Литература:

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2010 2. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: Учебное пособие. – М., 2006 3. Ильин Е.П. Психология риска. – СПб.: Питер, 2012 Дополнительная: 1. Ваганов П.А. Человек. Риск. Безопасность. – СПб., 2002 2. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. – М., 2000 <http://uvdbai.tsr.ru/bezop/sob/htm>

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
7. Методология и история психологии
8. Национальный психологический журнал
9. Новые исследования в психологии
10. Психологические исследования (электронный журнал)
11. Психологический журнал М.: Наука
12. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

Семинарское занятие № 16.

Тема: «Основные направления работ экстремальной психологии»

Тип занятия: просеминар.

Время: 2 часа + 2 часа СРС.

Вопросы для рассмотрения:

1. Провести сравнительный анализ трудов сотрудников кафедры экстремальной психологии. Выделить основные направления исследований.

2. Подготовить доклады на тему:
 - «Современные направления работ в области экстремальной психологии (Шойгу Ю.С., Цыбуля В.И., Марченко Е.В. и др.)»
 3. Экстремальная психология и изучение поведения и последствий нахождения человека в экстремальных ситуациях, несущих угрозу его целостности (войны, теракты, катастрофы и т.д.);

4. Психологическая травма; посттравматические стрессовые синдромы.

Литература:

Журналы:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
2. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
3. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
4. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
5. Консультативная психология и психотерапия
6. Новые исследования в психологии
7. Психологические исследования (электронный журнал)
8. Психологический журнал М.: Наука
9. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Дополнительная литература:

1. Voprosy psikhologii. M.: Akademija pedagogicheskikh nauk RSFSR
2. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
3. Вопросы методологии
4. Psychology in Russia: State of the Art
5. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Интерактивные лекции, проблемные лекции, семинары-дискуссии, просеминары, «кейс-стади», «круглый стол».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Сравните такие эмоциональные проявления, как страх и тревога.		

Перечислите факторы макросоциальной среды.		
Психическое состояние страха. Виды страха		

	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Методология психологии		
Нейро- и патопсихология		
Психогенетика		

Направление	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Психология образования и педагогики		
Психология труда и инженерная психология		
Психология языка и преподавание иностранных языков		

Направление	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Психологическая помощь и ресоциализация		
Психофизиология		
Социальная психология		
Экстремальная психология		

Форма отчетности – заполненная таблица и выступления на семинаре.

Список литературы:

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Психологический журнал М.: Наука
4. Voprosy psichologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
5. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
6. Национальный психологический журнал
7. Методология и история психологии
8. Psikhologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka

9. Психологические исследования (электронный журнал)
10. Консультативная психология и психотерапия
11. Psychology in Russia: State of the Art
12. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
13. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
14. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
15. Вопросы методологии
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
17. Новые исследования в психологии
18. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Издательство: Future Academy <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/>
19. Психологическая наука и образование .М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ
20. Procedia - social and behavioral sciences. United States. Издательство: Elsevier
21. Психологическая диагностика. М.: Триада
22. Современное дошкольное образование: теория и практика. М.: Мозаика-Синтез.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль знаний по учебной дисциплине осуществляется на основе устного опроса на лекциях и собеседования по результатам выполненных заданий самостоятельных и контрольных работ студентов.

Формой итогового контроля знаний студентов является **экзамен**.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

- 1.Общее понятие о безопасности.
2. Классификация опасностей.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Понятие «адаптация» личности.
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
- 12.Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество.
13. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Информационно-психологические войны.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература.

1. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429117>
6. Захарова Н.М., Баева А.С., Соболев Н.А. Социально-психологические последствия современного терроризма // Психология и право. 2018. Том 8. № 3. С. 190–205. Котенева А.В. Личностные факторы переживания террористической угрозы студентами // Психология обучения. 2016. № 7. С. 46–64.
7. Приходько И.И. Разработка психодиагностического инструментария определения психологической безопасности личности специалистов экстремальных видов деятельности [Электронный ресурс] // Вестник Университета. 2013. № 11. С. 242–253. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-psihodiagnosticheskogo-instrumentariya-opredeleniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-spetsialistov>.
8. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431582>
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438937>
10. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/428451>
11. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]: научное издание / ред. А.И. Ляшенко. — М.: Когито-Центр, 2011. — 206 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=29610>
12. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437259>
14. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/jmfp/2021/n1/Litvinova_et_al.shtml [Проблемы психологической безопасности личности в экстремальных условиях жизнедеятельности - Современная зарубежная психология - 2021. Том. 10, № 1]
15. Литвинова А.В., Котенева А.В., Кокурин А.В., Иванов В.С. Проблемы психологической безопасности личности в экстремальных условиях жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 8–16. doi:10.17759/jmfp.2021100101
16. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. — М., 2001. — 511 с. ъ
17. Вигдорчик М.И., Псядло Э.М., Баракина Г.Д. Модульный программный комплекс автоматизированных психоdiagностических методик “Консул-Интегратор”. — Одесса: <http://consul.com.ua/integrator>, support@consul.com.ua, 2003ъ

18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с. Ъ
19. Собчик Л.Н. СМИЛ (MMPI) Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Практикум по психодиагностике. – СПб.: Речь, 2000. – 219 с. Ъ
20. Собчик Л.Н. Тест восьми влечений Сонди и его модификация. – М.: Фолиум, 1996. – 96 с.
21. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.
22. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учеб-метод, комплекс / авт.-сост. Е.К. Агеенкова. — Минск: Изд-во МИУ, 2013. - 196 с.ъ
23. Abu-Kaf S., Braun-Lewensohn O. Coping resources and stress reactions among Bedouin Arab adolescents during three military operations // Psychiatry Research. 2019. Vol. 273. P. 559–566. Afolabi O.A., Baloguna A.G. Impacts of Psychological Security, Emotional Intelligence and Self-Efficacy on Undergraduates' Life Satisfaction // Psychological Thought. 2017. Vol. 10. № 2. P. 247–261.
24. Assessing disruptions in meaning: Development of the global meaning violation scale / C.L. Park [et al.] // Cognitive Therapy and Research. 2016. Vol. 40. № 6. P. 831–846.
25. Beck U. Living in and Coping with World Risk Society [Электронный ресурс] // Coping with Global Environmental Change, Disasters and Security: Threats, Challenges, Vulnerabilities, and Risks / Eds. H.G. Brauch [et al.]. New York: Springer, 2011. P. 11–17. URL: <https://books.google.ru/books?id=v-9hmXLaWQC&lpg=PP1&hl=ru&pg=PP1#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 11.03.2021).
26. Boelen P.A., Keijser J. de, Smid G. Cognitive-behavioral variables mediate the impact of violent loss on post-loss psychopathology // Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. 2015. Vol. 7. № 4. P. 382–390. Bore I.K., Reid G. Laughing in the face of climate change? Satire as a Device for Engaging Audiences in Public Debate // Science Communication. 2014. Vol. 36. № 4. P. 454–478.
27. Bostrom N., Cirkovic M.M. Introduction // Global catastrophic risks / Eds. N. Bostrom, M.M. Cirkovic. New York: Oxford University Press, 2008. P. 1–29.
28. Boustris G., Waring A. Towards a reconceptualization of safety and security, their interactions, and policy requirements in a 21st century context // Safety Science. 2020. Vol. 132. Article ID 104942. 14 p. DOI:10.1016/j.ssci.2020.104942
29. Brauch H.G. Concepts of Security Threats, Challenges, Vulnerabilities and Risks // Coping with Global Environmental Change, Disasters and Security: Threats, Challenges, Vulnerabilities and Risks / Eds. H.G. Brauch [et al.]. New York: Springer, 2011. P. 61–106.
30. Chan C.S., Rhodes J.E., Perez J.E. A Prospective Study of Religiousness and Psychological Distress Among Female Survivors of Hurricanes Katrina and Rita // American Journal of Community Psychology. 2012. Vol. 49. № 1. P. 168–181.
31. Fincham F.D., May R.W. Divine forgiveness protects against psychological distress following a natural disaster attributed to God // Journal of Positive Psychology. 2021. Vol. 16. № 1. P. 20–26.
32. Individuals' religiosity and emotional coping in response to disasters / J.R. Lim [et al.] // Journal of Contingencies and Crisis Management. 2019. Vol. 27. № 4. P. 331–345. DOI:10.1111/1468-5973.12263
33. Ismail Z., Desmukh S. Religiosity and Psychological Well-Being [Электронный ресурс] // International Journal of Business and Social Science. 2012. Vol. 3. № 11. P. 20–28. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1091.7249&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения: 11.03.2021).
34. Jacobson D., Bar-Tal D. Structure of security beliefs among Israeli students // Political Psychology. 1995. Vol. 16. № 3. P. 567–590.
35. Koteneva A.V., Chelyshev P.V. Spiritual and moral bases of psychological safety of mining students [Электронный ресурс] // Eurasian mining. 2020. № 2. P. 68–72. URL:

36. Koteneva A.V., Litvinova A.V., Kokurin A.V. Volitional component of the personality's psychological safety of physicians and their professional success // E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 210. Article ID 20019. 10 p.
37. Lawson M., Piel M.H., Simon M. Child Maltreatment during the COVID-19 Pandemic: Consequences of Parental Job Loss on Psychological and Physical Abuse Towards Children // Child Abuse & Neglect. 2020. Vol. 110. Article ID 104709. 11 p.
38. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal and Coping. New York: Springer Publishing Company, 1984. 456 p.
39. Ma T.-L., Chowb Ch.M., Chen W.-T. The moderation of culturally normative coping strategies on Taiwanese adolescent peer victimization and psychological distress // Journal of School Psychology. 2018. Vol. 70. P. 89–104.
40. Maslow A. Motivation and Personality. Third Ed. NY: Addison-Wesley, 1987. 369 p.
41. Modeling pandemic depression and anxiety: The mediational role of core beliefs and meaning making / E. Milman [et al.] // Journal of Affective Disorders Reports. 2020. Vol. 2. Article ID 100023. 9 p.
42. Modelling the relationship between healthy and unhealthy coping strategies to understand overwhelming distress: A Bayesian network approach / H.M. Stallman [et al.] // Journal of Affective Disorders Reports. 2021. Vol. 3. Article ID 100054. 7 p.
43. Neimeyer R. Meaning reconstruction in bereavement: development of a research program // Death Studies. 2019. Vol. 43. № 2. P. 79–91. DOI:10.1080/07481187.2018.1456620
44. Park C.L., Kennedy M. Meaning violation and restoration following trauma: conceptual overview and clinical implications // Reconstructing Meaning After Trauma / Ed. E.M. Altmaier. Amsterdam: Elsevier, 2017. P. 17–27.
45. Psychological well-being during COVID-19 lockdown: Insights from a Saudi State University's Academic Community / H.A. Alfawazab [et al.] // Journal of King Saud University – Science. 2020. Vol. 33. № 1. Article ID 101262. 7 p.
46. Religiosity and Emotion Regulation / A. Vishkin [et al.] // Journal of Cross-Cultural Psychology. 2019. Vol. 50. № 9. P. 1050–1074.
47. Religious and Spiritual Factors in Depression: Review and Integration of the Research / S. Vasegh [et al.] // Depression Research and Treatment. 2012. Vol. 2012. Article ID 298056. 3 p.
48. Saleem S., Saleem T. Role of Religiosity in Psychological Well-Being Among Medical and Non-medical Students // Journal of Religion and Health. 2017. Vol. 56. P. 1180–1190.
49. Smith G.D., Yanga F. Stress, resilience and psychological well-being in Chinese undergraduate nursing students // Nurse Education Today. 2017. Vol. 49. P. 90–95. DOI:10.1016/j.nedt.2016.10.004
50. The Global Risks Report. 2016. 11th Edition [Электронный ресурс] / World Economic Forum. Geneva, 2016. 103 p. URL: http://www3.weforum.org/docs/GRR/WEF_GRR16.pdf (дата обращения: 11.03.2021).
51. The Role of Spirituality and Religiosity in Subjective Well-Being of Individuals With Different Religious Status / D. Villani [et al.] // Frontiers in psychology. 2019. Vol. 10. Article ID 1525. 11 p.
52. Yu E.A., Chang E.C. Relational meaning in life as a predictor of interpersonal well-being: A prospective analysis // Personality and Individual Differences. 2021. Vol. 168. Article ID 110377. 6 p. DOI:10.1016/j.paid.2020.110377
53. Zheng D., Luoc Q., Ritchie B.W. Afraid to travel after COVID-19? Self-protection, coping and resilience against pandemic ‘travel fear’ // Tourism Management. 2021. Vol. 83. Article ID 104261. 13 p.

Список литературы

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М. Изд-во Моск. Ун-та.
2. Вопросы психологии. М. Изд-во "Педагогика"
3. Психологический журнал М.: Наука
4. Voprosy psichologii. M.: Akademiiia pedagogicheskikh nauk RSFSR
5. Психология. Журнал Высшей Школы экономики. М.: Изд-во Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
6. Национальный психологический журнал
7. Методология и история психологии
8. Psichologicheskii Zhurnal. Izdatel'stva Nauka
9. Психологические исследования (электронный журнал)
10. Консультативная психология и психотерапия
11. Psychology in Russia: State of the Art
12. Культурно-историческая психология М.: МГППУ
13. Журнал практического психолога. М.: Фолиум
14. Вопросы философии М.: Наука <http://vphil.ru/>
15. Вопросы методологии
16. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки М.: МГОУ <https://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
17. Новые исследования в психологии
18. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Издательство: Future Academy <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/>
19. Психологическая наука и образование .М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ
20. Procedia - social and behavioral sciences. United States. Издательство: Elsevier
21. Психологическая диагностика. М.: Триада
22. Современное дошкольное образование: теория и практика. М.: Мозаика-Синтез

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Лекционная аудитория, оборудование для мультимедийного сопровождения курса, экран, демонстрационный и раздаточный материал.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
<http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
<http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

Психологические сайты:

<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
<http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
<http://www.courier.com.ru> –Курьер образования;
<http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
<http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

<http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.

URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> - Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Колонка персонолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.hse.ru/ma/consult/personolog/>

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (ПРЕПОДАВАТЕЛИ).

Старший преподаватель кафедры психологии Крымова Д.А.

11. АВТОР (АВТОРЫ).

Старший преподаватель кафедры психологии Крымова Д.А.