

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
Историко-филологический факультет
Кафедра журналистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

МФК: Научная журналистика

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

42.03.02 «Журналистика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

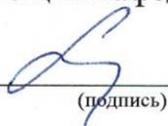
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры журналистики
протокол № 7 от «20» июня 2019г.
Заведующий кафедрой


(подпись)

(Г.Г. Щепилова)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 6 от «28» июня 2019г.


(подпись)

(А.В. Мартынкин)

Севастополь, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Журналистика»

Год (годы) приема на обучение – 2016, 2017

курсы – 3,4

семестры – 5,7

зачетных единиц - 2

общая трудоемкость 72, в т.ч.:

лекций – нет

семинаров – 36 ч.

самостоятельная работа студентов – 36 ч.

Формы промежуточной аттестации – зачет в 5 и 7 семестрах.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Научная журналистика» является межфакультетским курсом. Логически и содержательно-методически данный курс связан с другими курсами по специализации, например, «Деловая журналистика», «Спортивная журналистика» и т.д. Но по сравнению с ними обладает особенностью, делающей его модельным для овладения базовыми навыками работы с источниками информации, общими для журналистики в целом и полезными для студентов других специальностей как полезный инструмент их коммуникации с обществом для ознакомления неспециалистов с их собственными научными исследованиями.

Открытие, изобретение, теория, гипотеза, действующий образец прибора, лекарства, работы удостоенные премий и т.п. — они либо есть, либо их нет. Если их нет, то нет и предмета журналистской работы, если они есть, то существуют только в том виде, в каком они представлены их автором ученым. Посторонние влияния в виде государственных интересов, социальных запросов, бизнес интересов, творческих самолюбий и т.п. на их исходное содержание минимальны. Все это делает научную журналистку идеальной моделью для приобретения на ее поле будущими журналистами и студентами других специальностей ряда ключевых профессиональных компетенций.

Дисциплина преподается в осеннем семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть). Нет.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: разновидности и форматы научной журналистики, базовые понятия и категории, в том числе понимать специфику научно-популярного текста, его отличия от текста другой тематической направленности.

Уметь: собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ; выбирать и формулировать актуальные приоритетные темы для сюжетов, планировать работу в редакции, выполнять иные виды редакционной работы.

Владеть: пониманием специфики научной журналистики как одного из тематических направлений современной журналистики, ее природы как массово-коммуникационной деятельности.

Иметь опыт: работы в редакционном коллективе, творческой команде, решения задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский; редакторский; проектный; маркетинговый; организационный; социально-просветительский.

4. Формат обучения: очный формат обучения.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Тема 1. Современная структурная организация науки в РФ и в мире.	-	4	4	8	Конспект. Творческое задание.
Тема 2. Особенности современных научных коммуникаций СМИ, их цели, задачи. Задачи и функции научной журналистики	-	6	6	12	Конспект. Опрос по предшествующей теме. Творческое задание.
Тема 3. Основные виды научных публикаций.	-	4	4	8	Конспект. Опрос по предшествующим темам. Творческое задание.
Тема 4. Основные виды научно-новостных публикаций	-	4	4	8	Конспект. Опрос по предшествующим темам. Творческое задание.
Тема 5. Основные виды научно-популярных публикаций	-	4	4	8	Конспект. Опрос по предшествующим темам. Творческое задание.
Тема 6. Выбор и разработка темы публикации в новостных и научно-популярных СМИ	-	4	4	8	Конспект. Опрос по предшествующим темам. Творческое задание.
Тема 7. Стилиевые особенности научного, новостного и научно-популярных жанров	-	4	4	8	Конспект. Опрос по предшествующим темам. Творческое задание
Тема 8. Подготовка научно-популярной публикации	-	6	6	12	Конспект. Опрос по предшествующим темам. Творческое задание.
	-	36	36	72	
Другие виды самостоятельной работы (при наличии): например, курсовая работа, творческая работа (эссе)					
Промежуточная аттестация (зачет)			6 часов		
Итого		78		72	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
-------	--	-------------------------------------

1.	Тема 1. Современная структурная организация науки в РФ и в мире.	1. Исторические этапы развития науки как социального института 2. Академический и университетский типы развития науки как социального института 3. Академическая и отраслевая наука 4. Структура научных учреждений в РФ
2.	Тема 2. Особенности современных научных коммуникаций СМИ, их цели, задачи. Задачи и функции научной журналистики	1. Этапы развития научных коммуникаций. 2. Саморегуляция и госрегулирование научных коммуникаций 3. Особенности научных коммуникаций в «цифровую эпоху» 3. Задачи и функции научной журналистики
3.	Тема 3. Основные виды научных публикаций.	1. Публикации в профильных нишевых СМИ 2. Публикации в отраслевых и междисциплинарных СМИ 3. Язык публикации, его значение. Иерархия научных СМИ 4. Публикации в сетевых СМИ и соцмедиа
4.	Тема 4. Основные виды научно-новостных публикаций	1. Новостные агентства, их роль в популяризации науки 2. Индексы цитирования новостей о науке в СМИ и соцмедиа 3. Госрегулирование ИЦ новостей о науке в СМИ
5.	Тема 5. Основные виды научно-популярных публикаций	1. Этапы развития научно-популярных СМИ в мире и в России 2. Публикации в профильных и междисциплинарных научно-популярных СМИ 3. Научно-популярные публикации в соцмедиа
6.	Тема 6. Выбор и разработка темы публикации в новостных и научно-популярных СМИ	1. Актуальность vs популярности темы публикации 2. Оптимальная глубина анализа темы 3. Иллюстрирование и инфографика в публикации 4. Приемы контроль за сохранением основного смысла публикации
7.	Тема 7. Стилиевые особенности научного, новостного и научно-популярных жанров	1. Лексико-стилистические особенности научного стиля 2. Лексико-стилистические особенности научно-популярного подстиля 3. Проблема научной терминологии 4. Приемы выбора оптимального уровня популяризации
8.	Тема 8. Подготовка научно-популярной публикации	1. Научная публикация 2. Новость о научном событии 3. Научно-популярная публикация

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является реферат.

Примерные темы:

- Виды науки: фундаментальная, прикладная.
- Организация науки. Виды научных организаций: академические, отраслевые, вузовские.
- Формы финансирования науки.
- Что такое лженаука и чем она отличается от квазинауки и паранауки. Основные признаки лжеученого.
- Вертикальные и горизонтальные коммуникации в науке.
- Научная периодика, ее иерархия. Индексы цитирования.
- Задачи и функции научной журналистики в социуме и профессиональном научном сообществе.
- Где и как искать тему для научно-популярного материала. Критерии выбора.
- Особенности коммуникаций с учеными и поиска информации в базах данных.
- Основные этапы подготовки научно-популярного материала.
- Форматы общения журналиста с учеными.

- Основные стилистические приемы для создания научно-популярного текста. Какие существуют формы финансирования науки?
- Экстралингвистические и лексико-стилистические и морфо-синтаксические особенностям современного научно-популярного языка.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Исторические этапы развития науки как социального института.

Виды науки: фундаментальная, прикладная.

Организация науки. Виды научных организаций: академические, отраслевые, вузовские

Формы финансирования науки.

Что такое лженаука и чем она отличается от квазинауки и паранауки. Назовите основные признаки лжеученого.

Вертикальные и горизонтальные коммуникации в науке.

Научная периодика, ее иерархия.

Профессиональные индексы цитирования в науке

Задачи и функции научной журналистики в социуме и профессиональном научном сообществе

Где и как искать тему для научно-популярного материала. Критерии выбора.

Особенности коммуникаций с учеными, форматы общения с учеными

Приемы поиска информации для научной публикации в базах данных

Новостные агентства, их роль в популяризации науки

Индексы цитирования новостей о науке в СМИ и соцмедиа

Госрегулирование ИЦ новостей о науке в СМИ

Язык публикации, его значение.

Иерархия научных СМИ

Особенности научных и научно-популярных публикаций в сетевых СМИ и соцмедиа

Основные этапы подготовки научного материала

Основные этапы подготовки научно-популярного материала

Основные этапы подготовки новостного материала о событии в науке

Как определить актуальность темы публикации

Принципы иллюстрирование и инфографика в научно-популярной публикации

Основные приемы контроля за сохранением смысла публикации при популяризации научного открытия

Основные стилистические приемы для создания научно-популярного текста

Экстралингвистические и лексико-стилистические и морфо-синтаксические особенностям современного научно-популярного языка.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
		Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
---	--------------------------------------	--	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Динамика развития отрасли научных коммуникаций в России // Исследование отрасли научных коммуникаций 01.05.2014–30.04.2015 [2016]. — 116 с. URL: http://www.rvc.ru/upload/iblock/0b3/201605_dynamics_of_scientific_communication.pdf (дата обращения: 24.10.2019).
2. Минакова Н.А. О языке и стиле научно-популярного медиатекста // Вестник Российского университета дружбы народов, серия: Русский и иностранный языки и методика их преподавания. — М.: РУДН, 2011. — №2. — с.27-34 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-yazyke-i-stile-nauchno-populyarnogo-mediateksta> (дата обращения: 24.10.2019).
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие/ А.А. Тертычный. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 350 с.
4. Универсальная журналистика: Учебник/ Ред. Л.П. Шестеркина. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 480 с..
5. Штепа В.И. Научная журналистика в России и за рубежом // «В защиту науки» Бюллетень № 5 Электронная версия, 2009 с.96-98. URL: http://klnran.ru/wp-content/uploads/2014/04/VZN_05.pdf (дата обращения: 24.10.2019).
6. Яковенко И. А. Рынок научно-популярных журналов (аналитический обзор). 2012 // Национальная тиражная служба [сайт]. URL: <http://pressaudit.ru/rynok-nauchno-populyarnyx-zhurnalov-analiticheskij-obzor/> (дата обращения: 24.10.2019).
7. Christensen Lars Lindberg. The Hands-On Guide for Science Communicators: A Step-by-Step Approach to Public Outreach, Springer Science+Business Media, 2007. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-0-387-49960-4> (дата обращения: 24.10.2019).

Дополнительная литература:

1. Баканов Р.П. Популяризация науки в СМИ: к проблеме подготовки кадров // Медиа в современном мире. 54-е Петербургские чтения: тезисы Междунар. науч. форума 23-24 апреля 2015 г. / СПб.: Институт "Высш. шк. журн. и масс. комм." СПбГУ, 2015. URL: <http://jf.spbu.ru/conference/5385/5390.html> (дата обращения: 24.10.2019).
2. Кругляков Э. П. “Ученые” с большой дороги-3 / Э.П. Кругляков ; Комис. по борьбе с лженаукой и фальсификацией науч. исслед. РАН. — М. : Наука, 2009. — 357 с. URL: <http://www.ras.ru/FStorage/FileInfo.aspx?id=558e4a29-45f5-4a82-961a-c099a4099abc> (дата обращения: 24.10.2019).
3. Лихин А. С. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров. - Москва : Проспект, 2015. - 264 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163304.html> (дата обращения: 24.10.2019).
4. Фейгин М. Наука будущего [Электронный ресурс] / О. О. Фейгин. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 248 с. : ил., [24] с. цв. вкл. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321193.html> (дата обращения: 24.10.2019).
5. DeMichele Jennifer. Science on the Radio, //Journal of Young Investigators , November, 2002 URL: <http://legacy.jyi.org/volumes/volume6/issue5/features/demichele.html> (дата обращения: 24.10.2019)

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости) – нет.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем-нет.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** не требуется.

- **Описание материально-технического обеспечения**

Аудитория, оснащенная проекционным (проектор, экран) оборудованием, возможность выхода в интернет с персонального компьютера лектора.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.

Русский

11. Преподаватель (преподаватели)

Старший преподаватель кафедры журналистики филиала МГУ в г. Севастополе, кандидат биологических наук Петухов Сергей Александрович.

12. Автор (авторы) программы

Старший преподаватель кафедры журналистики филиала МГУ в г. Севастополе, кандидат биологических наук Петухов Сергей Александрович.