

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра управления

УТВЕРЖДЕНО
на 20.05.2020 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «31» 05 2020 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ФИЛОСОФИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры управления
протокол № 11 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

(А.И. Соловьев)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол №6 от «10» июня 2020 г.

(А.В. Мартынкин)
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Курс- 2

семестры –3,4

зачётных единиц – 4

академических часов – 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов (3 семестр)

лекций - 18 часов (4 семестр)

семинарских занятий – 18 часов (4 семестр)

формы промежуточной аттестации: нет

форма итоговой аттестации – экзамен в 4 семестре

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5
4. Структура учебной дисциплины.....	5
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	7
5. Рекомендуемые образовательные технологии.....	20
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	26
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
Приложение 1.1. Оформление экзаменационного билета промежуточной и итоговой аттестации, проводимой в форме устного экзамена.....	34

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В системе гуманитарного образования философия занимает особое место. Это единственная дисциплина, которая раскрывает, критически рассматривает и систематизирует мировоззренческие и методологические аспекты различных областей знания и культуры в целом.

Будучи душой культуры, философия инициирует удивление и сомнение, формирует критический взгляд на мир и на самого себя. Приглашая к познанию мира и самопознанию, философия выступает противником формальных схем и необеспеченных утверждений. Она ориентирует на то, что истину нельзя заимствовать, ее можно только открыть. Требуются усилия собственного ума, ибо чужое знание личность не делает.

Поскольку мировоззренческая ориентированность, обеспечивая сознание (как соотнесение знания о себе и о мире), выступает фактором приумножения человеческого в человеке, а методологическая направленность помогает молодым людям не только смотреть, но и видеть, отвечая на вопросы, «что есть что и кто есть кто», то становится очевидной целесообразность и значимость философии как особой дисциплины учебного процесса. Цель курса: помочь студентам сформировать научное миропонимание и самопознание, сформировать гуманистическое мировоззрение как предпосылку - творческого мышления и условие становления мастерства в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Сформировать философскую культуру миропонимания и самопознания; заложить методологическую культуру рассмотрения и решения реальных проблем; воспитать гуманистическое мировоззрение; выработать навыки философского мышления и освоения действительности; получить представление о роли философии в жизни общества и человека, о становлении философии и исторических этапах ее развития, о философской картине мира; ознакомиться с учением о бытии мира и его самоорганизации на уровне бытия в мире, постигнув способ существования бытия, формы его проявления и осуществления; получить представление о сознании как исходном философском понятии для анализа всех форм жизнедеятельности человека; ознакомиться с возможностями и этапами познания бытия в мире, уяснив соотношение знания и веры, рационального и иррационального в познавательной деятельности; постичь взаимосвязь элементов системы «природа-общество – человек» и их развитие; понять сущность общества, его связь с природой, уяснив основания многообразия культур и цивилизаций и их достижения в формационной и цивилизационной концепциях; получить представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности, освоив соотношение форм общественного и индивидуального сознания; ознакомиться с проблемами мира и человека на рубеже XXI века: глобальными проблемами современности; становлением и развитием гражданского общества и правового государства; пересмотром парадигмы общественного развития от приоритета к паритетам, от монолога к диалогу, от эволюции к коэволюции в системе «природа - общество человек»; обрести предпосылки творческого мышления и профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ОП ВО и занимает важное место в профессиональной подготовке студентов направления «Прикладная математика и информатика». Чтение данного курса в соответствии с учебным планом предполагается студентам 2 курса на 3 и 4 семестрах обучения.

Курс логически связан с рядом других гуманитарных дисциплин, также предусмотренных для освоения в рамках направления «Прикладная математика и информатика», а именно - современное естествознание, правоведение, психология и педагогика, история. Освоение данной дисциплины необходимо для получения студентами методологических знаний, способствующих углублению профессиональной подготовки, формированию навыков в области научных исследований и формы практической деятельности.

Программа отражает содержание курса «Философия». При ее разработке учитывался опыт чтения лекционных курсов на факультетах Московского государственного университета им.

М.В. Ломоносова и требования типовой программы по курсу философии.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс направлен на формирование ряда универсальных компетенций:

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)
- Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б)

4. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачётных единиц – 4

академических часов – 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов (3 семестр)

лекций - 18 часов (4 семестр)

семинарских занятий – 18 часов (4 семестр)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	С	СРС	
3 семестр					
Раздел 1. История философии					
1	Предназначение и смысл философии.	2	-	4	Устный опрос
		2			
2	Философия древнего мира как протофилософия.	2	-	4	Устный опрос
		2			
3	Космоцентризм в античной философии: мир и его познание.	2	-	4	Устный опрос
		2			
4	Теоцентризм в философии средних веков: человек и мир.	2	-	4	Устный опрос
		2			
5	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения, земное предназначение человека.	2	-	4	Устный опрос
		2			
6	Эмпиризм и рационализм философии нового времени.	2	-	4	Устный опрос
		2			
7	Панрационализм немецкой классической философии.	2	-	4	Устный опрос
		2			
8	Постклассическая философия XIX - XX в.в.	2	-	4	Устный опрос
		2			
9	Отечественная философия и ее специфика.	2	-	4	Устный опрос
		2			

Всего:		36	-	36	
Промежуточная аттестация					нет
4 семестр					
Раздел 2. Проблемы философии					
1	Бытие мира и бытие в мире.	2	2	4	Устный опрос
2	Принципы и законы развития бытия в мире.	2	2	4	Устный опрос
3	Сознание, его природа и сущность.	2	2	4	Устный опрос
4	Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности.	2	2	4	Устный опрос
5	Философия природы.	2	2	4	Устный опрос
6	Философия общества.	2	2	4	Устный опрос
7	Философия человека.	2	2	4	Устный опрос
8	Проблема смысла жизни, свободы и ответственности человека.	2	2	4	Устный опрос
9	Человек и мир на рубеже XXI века.	2	2	4	Устный опрос
Всего:		18	18	36	
Промежуточная аттестация					Нет
Итоговая аттестация					Экзамен
Итого по курсу:		54	18	72	

где: С – семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.1. Содержание разделов дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1	Лекция 1	<p style="text-align: center;">Раздел 1. История философии.</p> <p>Тема 1. Предназначение и смысл философии. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры. Понятие и структура мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области)</p>	2

		<p>философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) - размышление над тем, как выделяются и в чем заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики и т.д.), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.</p>	2
2	Лекция 2	<p>Тема 2. Философия древнего мира как протофилософия. Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-практическая направленность. Традиционные философские учения Китая: конфуцианство, даосизм, легизм. Проблемное поле и категориальный аппарат древнекитайской философии. Место и роль древневосточной философии в исторической динамике культуры.</p>	2 2
3	Лекция 3	<p>Тема 3. Космоцентризм в античной философии: мир и его познание. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии греческого эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников). Космополитизм как феномен римской философии. Становление религиозно-мистических ориентаций в философских учениях позднего эллинизма (неопифагореизм, неоплатонизм).</p>	2 2
4	Лекция 4	<p>Тема 4. Теоцентризм в философии средних веков: человек и мир. Философия и религия. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Разработка</p>	2

		христианской догматики в ранней средневековой философии (апологетика, патристика). Идея откровения в философском 8 учении Аврелия Августина. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Систематизация схоластики в философии Фомы Аквинского. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.	2
5	Лекция 5	Тема 5. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения, земное предназначение человека. Культурно-исторические основания философии эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения (от Данте Алигьери к Эразму Роттердамскому). Идея тождества микро- и макрокосма в философии итальянских неоплатоников (Пико дела Мирандола, Н. Кузанский). Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса (Парацельс, Дж. Бруно). Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной (Н. Коперник, И. Кеплер). Идеалы свободы, равенства и братства в социально-политической мысли Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла). Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.	2
			2
6	Лекция 6	Тема 6. Эмпиризм и рационализм философии нового времени. Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии. Основные гносеологические программы в философии XVI – XVII в. (эмпиризм, сенсуализм, рационализм). Практические ориентации новоевропейской философии.	2
			2
7	Лекция 7	Тема 7. Панрационализм немецкой классической философии. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.	2
			2

8	Лекция 8	<p>Тема 8. Постклассическая философия XIX - XX в.в. Специфика классического и неклассического типов философствования: сравнительный анализ. Основные направления и школы неклассической философии. Рационалистическая и иррационалистическая ориентации в современной философии. Трансформация традиций классического наследия в марксистской философии. Аналитическая программа и исторические формы позитивистской философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Постпозитивизм. Феноменология и философия экзистенциализма. Варианты «экзистенциального видения» мира. Герменевтика и ее роль в философии. Структурализм и постструктурализм. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Социокультурная ситуация на рубеже веков и феномен постмодернизма в философии.</p>	2
			2
9	Лекция 9	<p>Тема 9. Отечественная философия и ее специфика. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Становление философской мысли на Руси, ее истоки. Историсофия П.Я. Чаадаева. «Русская идея» и философские воззрения западников и славянофилов. Социальная философия и идеология русского революционного демократизма (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др.). Религиозно-нравственная проблематика в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новое религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Л. Флоренский, С.Л. Франк и др.). Философия русского космизма (В.И. Вернадский, М.А. Умов, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров и др.). 16 Марксистско-ленинская философия и ее судьбы в культуре СССР и постсоветских стран. Процессы демократизации на постсоветском пространстве и возрождение национальных традиций философствования. Зарождение русской философии. Особенности отечественной философии XIX-XX вв., ее основные направления. Философия Н. Бердяева. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм. Философия Н. Федорова.</p>	2
			2
10	Лекция 10	<p>Раздел 2. Ключевые проблемы философии Тема 1. Бытие мира и бытие в мире. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. Самоорганизация и организация бытия. Категория “материя” и ее развитие в истории философии. Свойства материи. Движение и его формы. Пространство и время. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Системная организация бытия. Категории системы, структуры, элемента. Основные структурные уровни организации материального бытия.</p>	2

11	Лекция 11	<p>Тема 2. Принципы и законы развития бытия в мире. Проблема развития в современной философии и науке. Понятие развития. Прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса. Диалектика как учение о всеобщих законах развития. Динамические и статистические законы. Синергетика как наука о самоорганизации систем. Диалектика и синергетика. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира. Понятие метафизики. Изменение статуса метафизики в историко-философской традиции. Предпосылки и идеалы построения метафизики как систематической философии. Метафизика субстанций и метафизика субъекта. Постклассическая метафизика и ее основные ориентиры. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. Бытие как предмет философско-категориального анализа. Бытие и небытие. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие материальное и идеальное.</p>	2
12	Лекция 12	<p>Тема 3. Сознание, его природа и сущность. Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа. Проблема наблюдения и реконструкции сознания в философии и науке. Метафизические, онтологические, гносеологические и социально-философские оппозиции философии сознания. Субстанциальная концепция сознания об онтологических основаниях разума. Исторические формы субстанциализма. Сознание как отражение. Экзистенциально-феноменологическая стратегия как преодоление рационалистических эталонов классики. Интенциональная природа сознания и онтология «жизненного мира». Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Многомерность феномена сознания: природно-психические, лично-индивидуальные и социокультурные проекции. Проблема генезиса сознания. Сознание и отражение. Эволюция форм отражения в природе. Отражения и информация. Сознание человека и психика животных. Культурогенез сознания. Проблема единства фило- и онтогенеза сознания в современной философии и психологии. Механизмы формирования индивидуального сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Основные проекции структуры сознания: когнитивная, аксиологическая и регулятивная. Динамика сознания: память, внимание, воображение. Механизмы функционирования сознания. Сознание и мышление. Мышление и разум. Образно-ассоциативный и рационально-логический типы мышления. Многообразие состояний сознания. Творческая природа и социокультурная размерность сознания. Представления о социокультурной «предпосылочности» сознания в современной философии.</p>	2
13	Лекция 13	<p>Тема 4. Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности. Специфика познавательного отношения человека к миру и</p>	2

		<p>многообразие форм познания. Особенности познания природы, человека, общества. Становление философского образа познания. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Классическая теория познания как учение о «человеческом разуме». Принцип субъективности – основа гносеологических концепций классики. Эпистемологический поворот в постклассической философии. Интерпретации проблемы субъекта и объекта познания в основных программах классической гносеологии. Наивно-реалистическая программа. Программа идеалистического эмпиризма. Программа трансцендентальной гносеологии. Социокультурная программа. Познание как деятельность. Практика и познание. Отказ от принципа субъект-объектной оппозиции в постклассической гносеологии. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Дилемма эмпиризма и рационализма в классической теории познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Проблема формирования субъективного образа. Сенсорно-перцептивный опыт. Формирование понятий и категориальная структура мышления. Рассудок и разум. 12 Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера. Гносеологический статус сомнения. Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Феномен релятивизма в современной эпистемологии. Специфика научной истины и формы ее объективации в естествознании и социально- гуманитарном познании.</p>	
14	Лекция 14	<p>Тема 5. Философия природы. Понятие природы в философии и науке. Динамика образов природы в классической и неклассической науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Биосфера и закономерности ее существования. Философский смысл понятия биосферы. Понятие ноосферы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Концепция коэволюции. Понятие этосферы. Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».</p>	2
15	Лекция 15	<p>Тема 6. Философия общества. Феномен человеческой телесности. Тело и телесность как категории философского познания. Основные модусы анализа тела: тело как объект и субъект. Феномены телесности: страх, агрессия, смех, стыд, плач, эрос. Индивидуально-психологические и культурно-исторические функции феноменов телесности. Экзистенциальные характеристики личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни в философии. «Смысл смерти» в истории философии и культуры. Свобода и человеческая индивидуальность: категории судьбы, свободы воли, необходимости, ответственности и случайности. Игра как феномен человеческого бытия. Социокультурные модусы</p>	2

		<p>человеческого бытия. Феномен «детства» и проблема социализации в современной философии и психологии. Образование как социокультурный механизм формирования личности. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Трудовая деятельность как объект анализа философской антропологии. Трудовые технологии и историческая типология личности. Сфера труда и структура повседневности. Общение и коммуникация в личностном опыте. Статус «другого» и феномен одиночества: возможности и границы понимания. Феномен массовой коммуникации и массовой культуры. «Человек массы»: парадоксы солидаризма и одиночества.</p>	
16	Лекция 16	<p>Тема 7. Философия человека. Феномен человека в научном и философском его понимании. Статус философской антропологии в современном социально-гуманитарном познании. Природа человека в научном познании: особенности интерпретации. Учение о человеке в структуре философского знания. Проблема философского определения человека. Человек как микрокосм, микротеос, микросоциум. Основные понятия и проблемы философской антропологии. Тело, душа и дух как субстанциальные характеристики человека. Основные стратегии осмысления проблемы человека в философии. Натурализаторская стратегия о статусе человека в природе и его сущностных характеристиках. Тема уникальности человеческого «Я» в экзистенциально-персоналистской традиции. Сознание и разум как сущностные характеристики человека в рационалистической философии. Социологизаторские версии человека в современной философии: марксизм, структурализм. Проблема создания синтетической концепции человека в «философской антропологии». Научные и философские модели антропогенеза. Креационизм о происхождении человека: традиции и современность. Эволюционная теория о биологических основаниях антропосоциогенеза. Понятие гоминидной триады. Трудовая теория: труд как механизм адаптации и фактор социальности. Антропосоциогенез и культурогенез. Философские модели культурогенеза: игровая, психоаналитическая, семиотическая.</p>	2
17	Лекция 17	<p>Тема 8. Проблема смысла жизни, свободы и ответственности человека. Феномен человеческой телесности. Тело и телесность как категории философского познания. Основные модусы анализа тела: тело как объект и субъект. Феномены телесности: страх, агрессия, смех, стыд, плач, эрос. Индивидуально-психологические и культурно-исторические функции феноменов телесности. Экзистенциальные характеристики личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни в философии. «Смысл смерти» в истории философии и культуры. Свобода и человеческая индивидуальность: категории судьбы, свободы воли, необходимости, ответственности и случайности. Игра как феномен человеческого бытия. Социокультурные модусы</p>	2

		человеческого бытия. Феномен «детства» и проблема социализации в современной философии и психологии. Образование как социокультурный механизм формирования личности. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Трудовая деятельность как объект анализа философской антропологии. Трудовые технологии и историческая типология личности. Сфера труда и структура повседневности. Общение и коммуникация в личностном опыте. Статус «другого» и феномен одиночества: возможности и границы понимания. Феномен массовой коммуникации и массовой культуры. «Человек массы»: парадоксы солидаризма и одиночества.	
18	Лекция 18	Тема 9. Человек и мир на рубеже XXI века. Понятие цивилизации. Развитие общества как цивилизационный процесс. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Западная и восточная стратегии развития цивилизации. Особенности современной цивилизации. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятия техники и технологии. Техника и экономические процессы в жизни общества. Система хозяйствования и ее историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Человек в системе экономических отношений. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) и стратификационные процессы в современном мире. Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политическая система общества в цивилизационной динамике. Исторические типы и формы государства. Политика и право. Государство и гражданское общество. Концепция правового государства. Политика, право и нравственность в современном обществе.	2
Итого лекций - 18,			54

Б. План семинарских (практических) занятий

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1	Семинарское занятие №1.	<p>Бытие мира и бытие в мире</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. 2. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. 	2

	<p>Индивидуальное собеседование №1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности соотношения понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. 4. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. 5. Самоорганизация и организация бытия. Категория “материя” и ее развитие в истории философии. 6. Свойства материи. Движение и его формы. Пространство и время. 7. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. 8. Системная организация бытия. Категории системы, структуры, элемента. 9. Основные структурные уровни организации материального бытия. <p style="text-align: center;"><u>Фабула задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить концепции бытия в философии античности: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Демокрит, Пифагор, Парменид, Анаксагор, Эмпедокл. 2. Провести сравнительный анализ подходов античных философов к решению онтологической проблематики. 3. Изучить сущностные особенности онтологических концепций философов античности эллинистического периода. 4. Выявить специфику онтологических проблем в учениях стоиков, киников, эпикурейцев, скептиков. 5. Изучить особенности объяснения бытия мира в философских системах периода синкретизма в поздней античности: неоплатонизм, неопифагореизм, (Плотин, Ямвлих, Апполоний Тианский). 6. Провести философско-сравнительный анализ онтологических учений периода Средневековой философии. Доказательства бытия Бога, спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм. 7. Продемонстрировать знание и понимание учений о бытии мира в философии периода Возрождения: неоплатонизм Георгия Плифона, пантеизм Джордано Бруно, натурализм Леонардо да Винчи, философско-онтологические концепции Николая Коперника, Иоганна Кеплера, Галилео Галилея. 8. Изложить особенности понимания природы мира в науке и философии Нового времени: концепции деизма, пантеизма, материализма. Онтологические идеи Р. Декарта, Ф. Бэкона, Дж. Локка, Т. Гоббса, Д. Юма, Дж. Беркли, Б. Паскаля, Г. Лейбница, Б. Спинозы, И. Ньютона, а также французских материалистов – Д. Дидро, П. Гольбаха, Ж. Ламетри, К. Гельвеция. Э. Кондильяка. 9. Знать и понимать и понимать онтологические концепции философии 19 века: НКФ, иррационализм, 	
--	--	---	--

		<p>философия жизни, марксизм, прагматизм, позитивизм и т.д.</p> <p>10. Знать и понимать и понимать онтологические концепции философии 20 века.</p>	
2	Семинарское занятие №2.	<p align="center">Принципы и законы развития бытия в мире</p> <p align="center"><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема развития в современной философии и науке Понятие развития. Прогресс и регресс. 2. Проблема критериев прогресса. 3. Диалектика как учение о всеобщих законах развития. Динамические и статистические законы. 4. Синергетика как наука о самоорганизации систем. Диалектика и синергетика. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира. 5. Понятие метафизики. Изменение статуса метафизики в историко-философской традиции. Предпосылки и идеалы построения метафизики как систематической философии. 6. Метафизика субстанций и метафизика субъекта. Постклассическая метафизика и ее основные ориентиры. 7. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. Бытие как предмет философско-категориального анализа. Бытие и небытие. 8. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие материальное и идеальное. 	2
3	Семинарское занятие №3.	<p align="center">Сознание, его природа и сущность</p> <p align="center"><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа. 2. Проблема наблюдения и реконструкции сознания в философии и науке. 3. Метафизические, онтологические, гносеологические и социально-философские оппозиции философии сознания. 4. Субстанциальная концепция сознания об онтологических основаниях разума. 5. Исторические формы субстанциализма. Сознание как отражение. 6. Экзистенциально-феноменологическая стратегия как преодоление рационалистических эталонов классики. 7. Интенциональная природа сознания и онтология «жизненного мира». Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. 8. Многомерность феномена сознания: природно-психические, лично-индивидуальные и социокультурные проекции. Проблема генезиса сознания. 9. Сознание и отражение. Эволюция форм отражения в 	2

		<p>природе. Отражения и информация.</p> <p>10. Сознание человека и психика животных. Культурогенез сознания. Проблема единства фило- и онтогенеза сознания в современной философии и психологии.</p> <p>11. Механизмы формирования индивидуального сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.</p> <p>12. Основные проекции структуры сознания: когнитивная, аксиологическая и регулятивная. Динамика сознания: память, внимание, воображение. Механизмы функционирования сознания.</p> <p>13. Сознание и мышление. Мышление и разум. Образно-ассоциативный и рационально-логический типы мышления.</p> <p>14. Многообразие состояний сознания. Творческая природа и социокультурная размерность сознания.</p> <p>15. Представления о социокультурной «предпосылочности» сознания в современной философии.</p>	
4	Семинарское занятие №4.	<p align="center">Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности</p> <p align="center"><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Особенности познания природы, человека, общества.</p> <p>2. Становление философского образа познания. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях.</p> <p>3. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Классическая теория познания как учение о «человеческом разуме».</p> <p>4. Принцип субъективности – основа гносеологических концепций классики. Эпистемологический поворот в постклассической философии.</p> <p>5. Интерпретации проблемы субъекта и объекта познания в основных программах классической гносеологии. Наивно-реалистическая программа.</p> <p>6. Программа идеалистического эмпиризма. Программа трансцендентальной гносеологии. Социокультурная программа.</p> <p>7. Познание как деятельность. Практика и познание. Отказ от принципа субъект-объектной оппозиции в постклассической гносеологии.</p> <p>8. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Дилемма эмпиризма и рационализма в классической теории познания.</p> <p>9. Основные формы чувственного и рационального</p>	2

		<p>познания. Проблема формирования субъективного образа. Сенсорно-перцептивный опыт. Формирование понятий и категориальная структура мышления.</p> <p>10. Рассудок и разум. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>11. Знание и вера. Гносеологический статус сомнения. Познание как постижение истины. Истина и заблуждения.</p> <p>12. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Феномен релятивизма в современной эпистемологии.</p> <p>13. Специфика научной истины и формы ее объективации в естествознании и социально-гуманитарном познании.</p>	
5	Семинарское занятие №5.	<p style="text-align: center;">Философия природы</p> <p style="text-align: center;"><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Понятие природы в философии и науке.</p> <p>2. Уровни природной реальности.</p> <p>3. Динамика образов природы в классической и неклассической науке.</p> <p>4. Природа как среда обитания человека.</p> <p>5. Естественная и искусственная среда обитания.</p> <p>6. Биосфера и закономерности ее существования. Философский смысл понятия биосферы.</p> <p>7. Понятие ноосферы.</p> <p>8. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.</p> <p>9. Концепция коэволюции.</p> <p>Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».</p>	2

6	Семинарское занятие №6.	<p style="text-align: center;">Философия общества</p> <p style="text-align: center;"><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-психологические и культурно-исторические функции феноменов телесности. 2. Экзистенциальные характеристики личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни в философии. 3. «Смысл смерти» в истории философии и культуры. 4. Свобода и человеческая индивидуальность: категории судьбы, свободы воли, необходимости, ответственности и случайности. 5. Игра как феномен человеческого бытия. Социокультурные модусы человеческого бытия. 6. Феномен «детства» и проблема социализации в современной философии. 7. Образование как социокультурный механизм формирования личности. 8. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. 9. Трудовая деятельность как объект анализа философской антропологии. 10. Трудовые технологии и историческая типология личности. 11. Сфера труда и структура повседневности. Общение и коммуникация в личностном опыте. 12. Статус «другого» и феномен одиночества: возможности и границы понимания. 13. Феномен массовой коммуникации и массовой культуры. <p>«Человек массы»: парадоксы солидаризма и одиночества.</p>	2
7	Семинарское занятие №7.	<p style="text-align: center;">Философия человека</p> <p style="text-align: center;"><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен человека в научном и философском его понимании. 2. Статус философской антропологии в современном социально-гуманитарном познании. 3. Природа человека в научном познании: особенности интерпретации. 4. Учение о человеке в структуре философского знания. 5. Проблема философского определения человека. 6. Человек как микрокосм, микротеос, микросоциум. 7. Основные понятия и проблемы философской антропологии. 8. Тело, душа и дух как субстанциальные характеристики человека. 9. Основные стратегии осмысления проблемы человека в философии. 10. Натурализаторская стратегия о статусе человека в природе и его сущностных характеристиках. 	2

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Тема уникальности человеческого «Я» в экзистенциально-персоналистской традиции. 12. Сознание и разум как сущностные характеристики человека в рационалистической философии. 13. Социологизаторские версии человека в современной философии: марксизм, структурализм. 14. Проблема создания синтетической концепции человека в «философской антропологии». 15. Научные и философские модели антропогенеза. Креационизм о происхождении человека: традиции и современность. 16. Эволюционная теория о биологических основаниях антропосоциогенеза. 17. Понятие гоминидной триады. Трудовая теория: труд как механизм адаптации и фактор социальности. 18. Антропосоциогенез и культурогенез. 19. Философские модели культурогенеза: игровая, психоаналитическая, семиотическая. 	
8	Семинарское занятие №8.	<p>Проблема смысла жизни, свободы и ответственности человека</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен человеческой телесности. Тело и телесность как категории философского познания. 2. Основные модусы анализа тела: тело как объект и субъект. Феномены телесности: страх, агрессия, смех, стыд, плач, эрос. 3. Индивидуально-психологические и культурно-исторические функции феноменов телесности. 4. Экзистенциальные характеристики личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни в философии. 5. «Смысл смерти» в истории философии и культуры. 6. Свобода и человеческая индивидуальность: категории судьбы, свободы воли, необходимости, ответственности и случайности. 7. Социокультурные модусы человеческого бытия. Феномен «детства» и проблема социализации в современной философии и психологии. 8. Образование как социокультурный механизм формирования личности. 9. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. 10. Трудовая деятельность как объект анализа философской антропологии. Трудовые технологии и историческая типология личности. 11. Сфера труда и структура повседневности. Общение и 	2

		<p>коммуникация в личностном опыте.</p> <p>12. Статус «другого» и феномен одиночества: возможности и границы понимания.</p> <p>Феномен массовой коммуникации и массовой культуры. «Человек массы»: парадоксы солидаризма и одиночества.</p>	
9	Семинарское занятие №9.	<p align="center">Человек и мир на рубеже XXI века</p> <p align="center"><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цивилизации. 2. Развитие общества как цивилизационный процесс. 3. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). 4. Западная и восточная стратегии развития цивилизации. 5. Особенности современной цивилизации. 6. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятия техники и технологии. 7. Техника и экономические процессы в жизни общества. 8. Система хозяйствования и ее историческая динамика. 9. Понятие и структура способа производства. 10. Человек в системе экономических отношений. 11. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) и стратификационные процессы в современном мире. 12. Феномен власти в жизни общества. 13. Политическая власть и социальный интерес. 14. Политическая система общества в цивилизационной динамике. 15. Исторические типы и формы государства. 16. Политика и право. Государство и гражданское общество. 17. Концепция правового государства. 18. Политика, право и нравственность в современном обществе. 	2
Итого семинаров, часов			18

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, семинарские занятия. Учебный материал подаётся с использованием современных средств визуализации: слайдовые иллюстрации, наглядные пособия с использованием интерактивных технологий, презентации. В процессе проведения семинаров применяются так же методы развивающего обучения: групповые игры, тест-акторные групповые соревновательные методики и т.д.

Основным методом обучения по данной дисциплине выступает проблемно-эвристическое изложение материала. Лекции и семинарские занятия излагаются в форме лекции и семинара-дискуссии. Форма проведения лекции и семинара-дискуссии позволяет в проблемно-эвристическом ключе рассмотреть поставленные в ходе занятия вопросы. Дополнительные вопросы преподавателя в такой форме проведения занятия играют роль своеобразного детонатора дискуссии, являются средством ее регулирования. Большой интерес при такой форме ведения занятия вызывают вопросы, создающие «ситуацию затруднений». Сущность данной гносеологической позиции выражается в намеренном введении в смысловое поле нескольких взаимно противоречивых утверждений. Данные противоречия необходимо снять посредством логического, смыслового и методологического анализа.

Данная форма занятия не исключает и иных методических приемов, например «мозговой штурм». Эта методика выигрышна, если соблюдаются определенные правила. Все участники «штурма» предлагают свои идеи, даже самые фантастические, ведущий записывает на доске все предложения, когда группа сочтёт, что поданных идей достаточно, предложения приостанавливаются. После этого следует обсуждение каждого из вариантов, они сначала группируются, затем анализируются, и выбирается наиболее желательный вариант. Также проводятся интеллектуально-соревновательные игры в формате «Что? Где? Когда?»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся

- научно-исследовательская работа студентов в библиотеках;
- научно-исследовательская работа студентов с интернет-ресурсами;
- подготовке письменных заданий к семинарским и практическим занятиям
- самоподготовка по заданным вопросам;
- подготовка рефератов;
- работа по написанию докладов и сообщений;
- подготовка к устному экзамену.

Перечень тем заданий для самостоятельной работы

Задания по темам 1 -9

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Структура мировоззрения и его ценностные ориентиры.
3. Общественная потребность в философии и условий ее возникновения.
4. Основные функции философии.
5. Предмет и метод философии.
6. Проведите сравнительный анализ философии и науки, философии и искусства, философии и морали и т. д.
7. Становление философии в Древнем мире и ее социокультурная обусловленность.
8. Поиск первоначала в философии Древнего мира.
9. Атомистическая картина мира в философии Демокрита.
10. Гераклит и его принципы диалектики.
11. Сократ и его метод маевтики.
12. Платон и его философия объективного идеализма.
13. Платон о государстве и законах.
14. Аристотель и его учение о движении и причине.
15. Учение Аристотеля о категориях.
16. Аристотелевская концепция государства.
17. Причины и формы заката философии античного мира.
18. Геоцентризм и его социокультурная обусловленность.
19. Основные проблемы философии Средневековья и попытки их решения.
20. Аврелий Августин и его учение о человеке.
21. Пять доказательств бытия Бога и их обоснование в философии Фомы Аквинского.

22. Фома Аквинский о праве и его классификации.
23. Проблема права и государства в философии Средневековья.
24. Мыслители Ренессанса о земном предназначении человека, его свободе и ответственности.
25. Великие открытия эпохи Возрождения и пересмотр теологических представлений о мире.
26. Проблема государства в философии Ренессанса.
27. Опыт самоанализа в философии М. Монтеня.
28. Союз философии и науки и его обоснование в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
29. Сравнительный анализ решения проблемы создания новой методологии в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
30. Проблема человека в философии Нового времени.
31. Философия Нового времени и формирование концепции естественного права.
32. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
33. Социальные и гносеологические основания немецкой классической философии.
34. Критический характер философии И. Канта и ее этическая направленность.
35. Проблема права и морали в философии И. Фихте.
36. Философия тождества Ф. Шеллинга.
37. Гимн разуму в философии Г. Гегеля.
38. Учение И. Канта о категориях.
39. Система категорий в философии Г. Гегеля.
40. Философская система Г. Гегеля и его диалектический метод.
41. Л. Фейербах — первый реформатор немецкой классической философии.
42. Постклассическая философия и ее социокультурная обусловленность.
43. Основные направления и школы постклассической философии.
44. Основные проблемы, рассматриваемые в школах постклассической философии.
45. Специфика становления и развития русской философской мысли.
46. Проблема выбора пути развития России.
47. Радикализм русской философской мысли.
48. От идеи «сродности» до идеи «общего» Дела.
49. Русская идея как идея интеграции российского народа.
50. Проблема государства и права в русской философии.

Задания по темам 10 - 13

1. Бытие как исходная философская категория.
2. Виды бытийной реальности: объективная, субъективная, трансцендентная.
3. Уровни организации бытия в мире: неживая природа, биосфера, социосфера, антропосфера и ноосфера.
4. Способ существования бытия.
5. Формы проявления и осуществления бытия.
6. Развитие и его основные характеристики.
7. Основные принципы развития бытия в мире.
8. Философское понятие «закон» и его методологическое значение.
9. Классификация законов по содержанию, форме проявления и действию.
10. Законы, имеющие всеобщий характер, т. е. проявляющиеся в процессе развития всех уровней структурно организованного бытия.
11. Происхождение и сущность сознания.
12. Структуры психики человека и структуры его сознания.
13. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.
14. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
15. Общественная психология и идеология. Обыденное и теоретическое сознание.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание и его формы.
18. Практика, ее роль в процессе познания.
19. Гносеологическое отношение и его характеристика.
20. Принципы познания и их методологическое значение.

21. Истина и правда, ложь и заблуждение.
22. Феномен интуиции.
23. Феномен веры в пределах гносеологического отношения.
24. Формы вненаучного познания.
25. Истина и ее критерий.
26. Парадигма, ее роль и место в процессе познания.
27. Факт, гипотеза, теория; их взаимосвязь.

Задания по темам 14 - 18

1. Природа и исторические формы отношения к ней человека.
2. Природа как один из компонентов ойкумены.
3. Природа как составная производительных сил общества.
4. Экологическое состояние как одно из проявлений глобальных проблем современности.
5. Отношение к природе через призму докладов Римского клуба.
6. В. И. Вернадский о ноосфере и актуальность его идей в настоящее время.
7. Козволюция как органическая связь биосферы и социосферы.
8. Общество как один из уровней структурно организованного бытия в мире.
9. Общество как развивающаяся система.
10. Общественное производство и его основные сферы.
11. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.
12. Идея прогресса в историко-философской традиции.
13. Движущие силы исторического процесса.
14. Соотношение сознательного и стихийного в историческом процессе. Волонтаризм и фатализм.
15. Развитие общества как естественно-исторический процесс смены способов производства.
16. Социальная структура общества, ее обусловленность.
17. Духовная жизнь общества и его основные ценности.
18. Структура духовной жизни общества.
19. Феномен культуры в историко-философской традиции.
20. Культура и ее двойная обусловленность: природная и социальная.
21. Культура и цивилизация, их взаимосвязь.
22. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
23. Феномен человека как вечная философская проблема.
24. Загадка человеческого «Я»: животное, особое животное, неживотное, субъект истории.
25. Роль труда, общения и языка в становлении и развитии человека.
26. Потребности и интересы человека, их основания.
27. Деятельность - способ самовыражения, самоосуществления, существования человека.
28. Соотношение и взаимосвязь биологического, социального, духовного, родового и космического в человеке.
29. Формы отношения человека и общества.
30. Экцентрическая природа человека, его незавершенность и постоянная неудовлетворенность; многомерность человека.
31. Смысл и цель жизни человека.
32. Соотношение индивидуального и общественного в смысле жизни.
33. Проблема жизни и смерти в философии, религии и праве.
34. Дискуссии по вопросу о смертной казни и о праве человека на свою смерть.
35. Проблема свободы в историко-философской традиции.
36. Свобода как условие творчества, выбора, ответственности.
37. Феномен «бегства от свободы».
38. Отчуждение человека и реакция человека на отчуждение.
39. Проблема человеческой деструктивности в философской антропологии.
40. Духовный мир человека.

Перечень тем рефератов и докладов

1. Философское осмысление природы в культурах народов мира.
2. Категория бытия в русской философии.
3. Онтологические проблемы в философии экзистенциализма.
4. Философия о детерминизме в современной физике.
5. Философские проблемы мега и микромира.
6. Проблема стационарности пространственно-временных отношений в природе.
7. Философия о бесконечности и ограниченности Вселенной.
8. Философские проблемы современной космогонии и космологии.
9. Тождество и различие категорий «бытие» и «существование».
10. Понятие материи и субстанции в материалистической философии.
11. Движение и развитие в философии объективного идеализма и материализма.
12. Детерминизм и индетерминизм о развитии в природе.
13. Соотношение понятий «материя» и «энергия».
14. Космические ритмы в природе и космосе.
15. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
16. Философия и мировоззрение.
17. Бытие как тема философии.
18. Предмет философии.
19. Ключевые проблемы философии.
20. Понятие истины.
21. Парадоксы в научном познании.
22. Принцип многомерности мышления.
23. Проблема мироустройства.
24. Модели и типы реальности.
25. Сознание как многомерный феномен.
26. Сравнительный анализ в понимании философии, её предмета и роли в культуре.
27. Сознание и познание.
28. Философия буддизма.
29. Философско-педагогические взгляды Бердяева.
30. Функции философии.
31. Философия Древней Индии.
32. Философия постмодернизма.
33. Философия Эпикура.
34. Философия. Контрольная скачать бесплатно.
35. Европейская философия второй половины XIX века.
36. Философия Аристотеля.
37. Философия Платона. Элементы учения.
38. Теория познания.
39. Критики чистого разума И. Канта.
40. Сознание. Самосознание. Разум.
41. Философия истории Г Гегеля и современность.
42. Философское понимание пространства и времени.

Методические указания по подготовке рефератов

Одной из форм методического обеспечения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются схемы и таблицы, которые применяются при рассмотрении вопросов лекций и более детальном изучении на семинарских занятиях. См.

Голуб Н.Н., Дядя С.А. Учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов по философии. - Москва, 2009. – 67 с.

Голуб Н.Н. Опорные конспекты лекций по дисциплине «Философия» . – Москва: Изд-во МЮИ, 2013. – 128 с.

Требования к оформлению рефератов: Times New Roman 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева 2, справа 1,5 , верхнее, нижнее – по 2 . Объем до 15 страниц. Вступление (с обоснованием

актуальности темы и формулировкой цели, задач), основная часть (до 3 пунктов простого плана) с обязательными самостоятельными краткими выводами в конце каждого пункта). Выводы (общие самостоятельные выводы, ответ на поставленную цель и задачи). Обязательны ссылки ([5, с. 23], где 5 – номер источника в списке литературы, с. 27 – указание страницы) и список литературы в алфавитном порядке в конце работы. Указание электронного носителя в списке литературы является обязательным. (Указывается автор, инициалы, название материала и электронная ссылка) Обязательным так же является нумерация страниц в содержании работы и по ходу работы. Оцениваться будет оформление и содержание работы. Цениться будет творческий подход, владение методами прикладной политологии и др. методами при раскрытии содержания темы.

Темы контрольных работ

1. Философия и круг изучаемых ею проблем. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология и логика).
3. Общественное сознание в философии: понятие, структура, формы.
4. Философская мысль Древней Индии. Учение Вед и основные идеи философии индуизма.
5. Ортодоксальные школы индийской философии (ньяя – вайшешика, санкхья – йога, веданта - миманса).
6. Философская мысль Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
7. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит.
8. Древнегреческая философия: Софисты и Сократ.
9. Философия Платона о государстве.
10. Аристотель: Учение о форме и материи.
11. Эллинистически-римская философия, ее своеобразие (эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).
12. Патристика: основные представители (Ориген, Тертуллиан, Августин) и идеи.
13. Схоластика: полемика номиналистов и реалистов. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
14. Философия Николая Кузанского: пантеизм и диалектика.
15. Философия Френсиса Бэкона.
16. Философия Рене Декарта.
17. Б. Спиноза о бытии, познании и человеке.
18. Т. Гоббс: учение об обществе и государстве.
19. Дж. Локк: сенсуализм в теории познания.
20. Материализм в философии французского Просвещения.
21. Социальная философия французского Просвещения: Ж.-Ж. Руссо.
22. Теоретическая философия И. Канта.
23. Практическая философия И. Канта.
24. Философия Фихте и Шеллинга.
25. Философская система и метод Гегеля.
26. Антропологическая философия Людвиг Фейербаха.
27. Философия К. Маркса.
28. Философская концепция Ф. Ницше.
29. Философские аспекты психоанализа. Фрейд, Юнг.
30. Французский экзистенциализм. Камю, Сартр, Марсель.
31. Немецкий экзистенциализм. Хайдеггер, Ясперс.
32. Особенности и основные проблемы русской философии XIX- начала XX вв.
33. Русская философия: славянофилы и западники.
34. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
35. Философские идеи Н.А. Бердяева.
36. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Чижевский).
37. Западная религиозная философия XX века. Неотомизм.
38. Основные школы и направления западной философии XX века: феноменология.
39. Основные школы и направления западной философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм.
40. Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: постмодернизм.

41. Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: интегральный подход.
42. Философская мысль и идеи А. Зиновьева.
43. Человек в системе социальных коммуникаций. Ценности массового общества и личность.
44. Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация материального мира.
45. Сознание человека как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.
46. Диалектика и синергетика. Синергетическая парадигма в современной науке.
47. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
48. Природа как предмет философского и научного познания. Козволюция человека и природы и экологические ценности современной цивилизации.
49. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.
50. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Трудоемкость учебной дисциплины: 4 кредита, 200 баллов.

Переход от баллов к официальной системе оценки знаний студентов осуществляется в соответствии со следующей нормативной шкалой (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).

\sum баллов \Rightarrow 85%	- «5»
65% \leq \sum баллов $<$ 85%	- «4»
40% \leq \sum баллов $<$ 65%	- «3», зачет
20% \leq \sum баллов $<$ 40%	- «2»
\sum баллов $<$ 20%	- «1»

Трудоемкость текущей успеваемости составляет – 60-70 % (бакалавриат). Трудоемкость контрольной, зачетной работы составляет – 30-40 % (бакалавриат).

Таблица баллов по видам деятельности.

Виды деятельности	Максимальное число баллов
Посещение лекций	-
Тесты	20
Промежуточная контрольная работа	
Устный индивидуальный опрос	20
Выполнение расчетных заданий	50
<i>в том числе по темам:</i>	
Тесты по теме 1,2,3,4	20
Практические задания	30
Итоговая контрольная работа	50
Итого текущая успеваемость	140
Экзамен	60
ИТОГО	200

Пример тестов для контроля знаний студентов

Тест № 1. Представители классического периода античной философии:

1. Платон, Аристотель, Диоген
2. Платон, Аристотель, Сократ
3. Аристотель, Эпикур, Платон
4. Сократ, Платон, Эмпедокл

Тест № 2. Представители античной философии периода эллинизма:

1. Зенон, Эпикур, Аристотель
2. Пиррон, Эпикур, Зенон
3. Диоген, Платон, Эпикур
4. Эпикур, Пиррон, Зенон

Тест № 3. Указать общие временные рамки философии античности:

1. 6 в. до н.э. – 5 в. н.э.
2. 5 в. до н.э. – 8 в. н.э.
3. 3 в. до н.э. – 1 в. н.э.
4. 7 в. до н.э. – 2 в. н.э.

Тест № 4. Указать общие временные рамки христианской философии периода патристики:

1. 1 в. н.э. – 11 в. н.э.
2. 1 в. до н.э. – 6 в. н.э.
3. 1 в. н.э. – 8 в. н.э.
4. 3 в. н.э. – 9 в. н.э.

Тест № 5. Указать временные рамки средневековой философии периода ранней схоластики:

1. 9 в. н.э. – 12 в. н.э.
2. 8 в. н.э. – 11 в. н.э.
3. 9 в. н.э. – 13 в. н.э.
4. 7 в. н.э. – 10 в. н.э.

Тест № 6. Представители средневековой философии периода средней схоластики:

1. Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам
2. Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Альберт Великий
3. Фома Аквинский, Бонавентура, Дунс Скот
4. Пётр Абеляр, Фома Аквинский, Альберт Великий

Тест № 7. Указать общие временные рамки средневековой философии периода схоластики:

5. 9 в. н.э. – 13 в. н.э.
6. 8 в. н.э. – 14 в. н.э.
7. 7 в. н.э. – 15 в. н.э.
8. 9 в. н.э. – 14 в. н.э.

Тест № 8. Представители философии Возрождения:

1. Леонардо да Винчи, Бенедикт Спиноза, Николай Коперник

2. Франческо Петрарка, Джордано Бруно, Джордж Беркли
3. Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Джон Локк
4. Георгий Плифон, Марсилио Фичино, Джаноццо Манетти

Тест № 9. Указать общие временные рамки философии периода Возрождения:

1. 13 в. – 15 в.
2. 13 в. – 17 в.
3. 14 в. – 18 в.
4. 14 в. – 16 в.

Тест № 10. Представители эмпиризма в философии Нового Времени:

1. Френсис Бэкон, Блез Паскаль, Томас Гоббс, Джордж Беркли
2. Томас Гоббс, Давид Юм, Френсис Бэкон, Бенедикт Спиноза
3. Джон Локк, Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Давид Юм
4. Джон Локк, Готфрид Лейбниц, Томас Гоббс, Френсис Бэкон.

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится **экзамен**.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и основные функции философии.
2. Мировоззрение и его природа.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Философия и ее предназначение.
5. Философия как мировоззрение.
6. Философия как методология.
7. Становление философского сознания в Древней Индии.
8. Специфика формирования философии в Древнем Китае.
9. Зарождение философии в Древней Греции.
10. Поиск первоначала Сущего и формирование философской картины мира.
11. Космоцентризм философии античности.
12. Теоцентризм философии Средневековья.
13. Антропоцентризм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
15. Панрационализм немецкой классической философии.
16. Проблема воли в философии жизни.
17. Проблема человека и его свободы в философии экзистенциализма.
18. Космизм русской философии.
19. Схоластика как рациональное обоснование теологии.
20. Философско-теологическая система Фомы Аквинского.
21. Проблемы человека и общества в философии Просвещения.
22. Философия истории Гердера
23. Философия И. Канта.
24. Философия И. Фихте.
25. Философия Ф. Шеллинга.
26. Философия Г. Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Особенности философии А. Шопенгауэра
29. Философские идеи С. Кьеркегора
30. Антиномативный поворот в философии Ф. Ницше
31. Психоаналитическая теория З. Фрейда
32. Философские основания аналитической теории К. Г. Юнга

33. Социальный психоанализ Э. Фромма
34. Философско-трансперсональные идеи С. Грофа
35. Психоаналитические модели субъективности
36. Философия Э. Гуссерля
37. Позитивизм и его эволюция.
38. Марксизм и прагматизм.
39. Философия постмодерна.
40. Основные принципы и законы развития бытия в мире.
41. Проблема сознания в историко-философской традиции.
42. Структуры психики и структуры сознания.
43. Сознание, его происхождение, сущность.
44. Психика человека и ее структура.
45. Общественное и индивидуальное сознание.
46. Виды познания.
47. Категории как инструмент гносеологического отношения.
48. Природа как объект философского анализа.
49. Взаимосвязь и взаимодействие природы и общества.
50. Козволюция как новая парадигма развития человека.
51. Общество как объект философского анализа.
52. Смысл истории и ее цели.
53. Феномен человека в истории философии.
54. Сущность человека. От понятия человека к образу личности.
55. Деятельность как способ бытия человека. Человек и его духовное измерение.
56. Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие: мифы и реальность.
57. Проблемы гносеологии.
58. Проблемы онтологии.
59. Проблемы феноменологии.
60. Проблемы антропологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Аналитическая философия. Избр. тексты. - М., 1989.
2. Андрос Е. А. Истина как проблема познания и мировоззрения. – М.1984.
3. Античная литература. Греция. - М., 1989.
4. Августин А. Исповедь. - М., 1991.
5. Аврелий Августин. Исповедь. - М., 1994.
6. Автономова Н.С. Рассудок, разум, рациональность. - М., 1988.
7. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. – М., 1991.
8. литература. Рим. - М., 1988.
9. Антология кинизма. - М., 1984.
10. Беркли Дж. Сочинения. - М, 1978.
11. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб., 1992.
12. Бессознательное: природа, функций, методы исследований. 2 Т. 1-5. -Тбилиси, 1978-1985.
13. Библер В.С. Мышление как творчество. - М., 1975.
14. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Заветов.
15. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. - М.; 1989.
16. Батенин С.С. Человек в его истории. - Л., 1976.
17. Бахтин М.М. Философия поступка//Философия и социология техники. Ежегодник - 1984-1985. - М., 1986.
18. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993
19. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
20. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. - М., 1989.
21. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. - М., 1989.
22. Введение в философию. Учебник для вузов в 2-х частях. /Под ред. П Т Фролова М, 1989.
23. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М., 1985.

24. Виндельбанд В. Избранное. Дух и история. - М., 1995.
25. Витгенштейн Л. О достоверности // Философские работы (ч. 1). - М., 1994.
26. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. // Избр. сочинения. - М., 1990.
27. Велихов Е.П., Зинченко В.П., Лекторский В. А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода // Вопросы философии. - 1988. - № 11.
28. Вернадский В.И. Живое вещество - М., 1978.
29. Гегель Г. Философия истории. - СПб., 1993.
30. Гегель Г. Философия права - М., 1990.
31. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. - В 3-х т. - М., 1974-1977.
32. Гельвеций К.А. Сочинения. В 2-х т - М., 1974.
33. Герцен А.И. Сочинения в 2-х т - М., 1985.
34. Гносеология в системе философского мировоззрения. - М., 1983.
35. Гоббс Т. Сочинения - В 2-х т - М., 1989-1991.
36. Гоббс Т. Сочинения в 2-х т. (Левиафан, человеческая природа), М., 1991.
37. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения - М., 1980.
38. Громов М.Н., Козлов Н.Ф. Русская философская мысль X - XVII веков. - М., 1990.
39. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1982.
40. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - М., 1993.
41. Гумилев Л.Н. Этносфера. история людей и история природы - М., 1993.
42. Гуревич П.С. Философия культуры. - М., 1995.
43. Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии. - М., 1985.
44. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопросы философии. - 1986. - №3.
45. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
46. Данте Алигьери. Божественная комедия. - М., 1992.
47. Декарт Р. Сочинения. - В 2-х т. - М., 1989-1991.
48. Дидро Д. Сочинения - В 2-х т. - М., 1990.
49. Дильтей В. Описательная психология. - СПб., 1996.
50. Дискуссия по проблеме идеального. - Вопросы философии. - 1987-№ 9-10, 1988. - №1-3.
51. Демин М.В. Анализ структуры сознания. - М., 1980.
52. Изменение состояния сознания: современные исследования. Научно-аналитический обзор ИНИОН. РАН. - М., 1995.
53. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы - М., 1993.
54. Каган М.С. Философия культуры. - СПб., 1996.
55. Каган М.С. Человеческая деятельность. - М., 1974.
56. Как формируется и функционирует сознание. - М., 1985.
57. Краткая философская энциклопедия. - М., 1994.
58. Кузнецов В.Н. и др. Западно-европейская философия XVIII в - М., 1986.
59. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX века. - М., 1989.
60. Кузнецов Г.А. Экология и будущее. - М., 1988.
61. Культура эпохи Возрождения и Реформация. - М., 1981.
62. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1973.
63. Кутырев В.А. Современное социальное познание. - М., 1986.
64. Кууси Пекка. Наш человеческий мир. - М., 1988.
65. Кьеркегор С. Страх и трепет. - М., 1993.
66. Лавров П.Л. Избр. пр. в 2-х т. - М., 1965.
67. Лазарев Ф.В., Брюс А. Литтл. Многомерный человек. Введение в интервальную антропологию. Симферополь: СОНАТ, 2001.-264с.
68. Лазарев Ф.В., Трифонова М.К. Философия /Учебное пособие Симферополь: Изд-во СГУ 1999.-352с.
69. Леви-Строс К. Первобытное мышление. - М., 1994.
70. Леви-Строс К. Структурная антропология. - М., 1985.
71. Лейбниц Г. Сочинения - В 4-х т - М., 1982-1989.
72. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М., 1980.

73. Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм. Философские тетради. Государство и революция. Письма последних лет // Полн. собр. соч. - Т. 18,29, 33, 45.
74. Леонардо да Винчи. Избр. естествонаучные произведения. -М., 1955.
75. Леонтьев А.Н. Избранные произв. - т.2 - М., 1983.
76. Линден Ю. Обезьяны. Человек и язык. - М., 1982.
77. Логика научного познания. Актуальные проблемы. - М, 1987.
78. Методологические проблемы социального познания. - Киев, 1987.
79. Мир философии: Книга для чтения. - Ч. 1 и 2 - М., 1991.
80. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание //Философские науки. - 1990.-№ 6.
81. Мозг. Сб. статей. - М., 1982.
82. Монтень М. Опыты. В 3-х кн. - М., 1992.
83. Мор Т. Утопия. - М., 1978,
84. Мунье Э. Персонализм: Структура личностного универсума. -М.,1992.
85. Нарский И.С Западно-европейская философия XVII в. -М., 1974.
86. Николай Кузанский. Сочинения. В 2-х т. - М., 1979.
87. Николко В.К. Краткий курс философии Учебное пособие для студентов вузов. Симферополь, 2001, - 178с.
88. Ницше Ф. Сочинения. - В 2-х т. - М., 1990.
89. Общественное сознание и его формы. - М., 1986.
90. Павлов Г. Теория отражения. - М, 1975.
91. Печчеи А. Человеческие качества. - М, 1985.
92. Писарев Д.И. Сочинения в 4-х т - М., 1956.
93. Платон. Сочинения. - В 4-х т - М., 1990-1995.
94. Платонов Г В. Диалектика взаимодействия общества и природы.- М., 1989.
95. Плеханов ГВ. Избр. философские пр. В 5-ти т. - М., 1956 -1958.
96. Плотин Эннеады. - СПб , 1995.
97. Понимание как логико-гносеологическая проблема. - М., 1982.
98. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
99. Паскаль Б. Мысли. - СПб., 1994.
100. Руссо Ж.-Ж- Трактаты. - М. Л 969.
101. Сартр Ж. - П. Стена. - М., 1992.
102. Сахаров А.Д. Мир, прогресс и права человека. – Л., 1990.
103. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. - М., 1973.
104. Сковорода ГС. Сочинения, в 2-х т. - М., 1973.
105. Смысл жизни. Антология. - М., 1994.
106. Современная буржуазная философия. - М., 1978.
107. Современная европейская философия - СПб., 1996.
108. Современные теории познания. - М., 1992.
109. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков - М., 1984.
110. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. - М, 1976.
111. Соловьев В.С. Сочинения в 2-х т - М., 1990.
112. Соловьев В.С. Сочинения. - В 2-х т. - М., 1988.
113. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
114. Спиноза Б. Избр. Пр. в 2-х т - М., 1957.
115. Сумерки богов. - М., 1989.
116. Тайлор Э. Первобытная культура. - М., 1989.
117. Тертуллиан. Избр. соч. - М., 1994.
118. Тойнби А. Постижение истории. - М., 1991.
119. Толстой Л.Н. Путь жизни. - М., 1993.
120. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. - М., 1994.
121. Федоров Н.Ф. Сочинения. - М., 1982.
122. Федотов Г. П. Судьба и грехи России, в 2-х т. - Спб., 1996.
123. Фейербах Л. Сочинения в 2-х т. - М., 1995.
124. Феномен человека: Антология. - М., 1993.
125. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. - М., 1989.

126. Философия эпохи ранних буржуазных революций. - М., 1983.
127. Философская энциклопедия в 5-ти томах М. 1965-1970.
128. Философский энциклопедический словарь, - М: Советская энциклопедия. 1989 - 814с.
129. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.
130. Фихте И.Г. Сочинения в 2-х т. - СПб., 1993.
131. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. - М., 1990.
132. Фрагменты ранних греческих философов, - М, 1989.
133. Франк С. Л. Духовные основы общества. - М., 1992.
134. Франк С. Л. Смысл жизни //Духовные основы общества. – М., 1993.
135. Франк С.Л. Предмет знания. - Спб., 1996.
136. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
137. Французское просвещение и революция. – М., 1989.
138. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М, 1992.
139. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
140. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
141. Фромм Э. Время и бытие. – М., 1993.
142. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
143. Фромм Э. Иметь или быть? - М., 1990.
144. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. - М., 1994.
145. Фурман Д.Е. Философия эпохи ранних буржуазных революций. - М., 1973.
146. Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993.
147. Хомяков А.С. Сочинения, в 2-х т. - М., 1994.
148. Чаадаев П.Я. Сочинения. - М., 1989.
149. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии – М., 1982.
150. Человек и его бытие. - М., 1978.
151. Чернышевский Н.Г. Сочинения. - В 2-х т. - М., 1986.
152. Шарден Т. Феномен человека. - М., 1987.
153. Шевченко В.Н. Социально-философский анализ развития общества. - М., 1984.
154. Шелер М. Положение человека в космосе // Избр. пр. - М., 1994.
155. Шеллинг Ф. Сочинения в 2-х т. - М., 1989.
156. Шестов Л.И. Сочинения. - В 2-х т. - М., 1993.
157. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М., 1992.
158. Шпенглер О. Закат Европы. - Т. 1. - М., 1993.
159. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - Т. 21.
160. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности у государства. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - 2-е изд. - Т. 21.
161. Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М., 1987.
162. Юм Д. Сочинения. - В 2-х т. (Трактат о человеческой природе). – М., 1965.
163. Юнг К. Архетип и символ, - М., 1991.
164. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Б) Дополнительная литература

1. Антология мировой философии. - Т. 1. - М., 1969.
2. Антология мировой философии. - Т. 2. - М., 1970.
3. Аристотель. О душе // Сочинения в 4-х т. - Т. 1 - М., 1975.
4. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. – М., 1978-1984.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
6. Богомоллов А.С. Немецкая буржуазная философия после 1865 года.- М., 1969.
7. Бозций. Утешение философией. - М., 1990.
8. Бруно Дж. Диалоги. - М., 1949.
9. Бубер М. "Я" и "Ты". - М., 1993.
10. Булгаков С.Н. Сочинения. В 2-х т. - М., 1991.
11. Буржуазная философская антропология XX века. - М., 1986.
12. Буряк В. В., Рыскельдиева Л.Т. История древней философии: Индия, Китай, Греция. -

Симферополь, 1998, - 97с.

13. Бэкон Ф. Сочинения В 2-х т. - М., 1977-1978.
14. Витгенштейн Л. Философские работы. - В 3-х ч. - М., 1994.
15. Гадамер Г. Истина и метод. - М., 1988.
16. Гегель Г. Лекции по истории философии. - В 3 кн. СПб. 1993-1994.
17. Гегель Г. Феноменология духа. - СПб., 1992.
18. Древнеиндийская философия. - М., 1963.
19. Древнекитайская философия - В 2-х т. - М., 1994.
20. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. - М, 1991.
21. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. - СПб., 1995.
22. Зеньковский В.В. История русской философии. Л. 1991.
23. Зиммель Г. Как возможно общество? Философия труда. // Избранное. - Т.2 - М., 1996.
24. Кальной И.И. Философия; Учебник, - СПб.: Юридический центр Пресс, 2001. - 445с.
25. Кальной И.И. Отчуждение: истоки и современность, - Симферополь, 1990.
26. Кальной И.И. Философия: Учебник. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2001. 445с.
27. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.
28. Кант И. Сочинения. - В 6-ти т. - М., 1963-1966.
29. Киреевский И.В. Критика и эстетика. - М., 1979.
30. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. - М, 1983.
31. Кон И.С. В поисках себя. - М., 1984.
32. Кон И.С. Открытие "Я". - М., 1978.
33. Локк Дж. Сочинения. - В 3-х т - М., 1985-1988.
34. Лосев А.Ф. Дерзание духа. - М., 1988.
35. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1979.
36. Макиавелли Н. Государь. - М., 1982.
37. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Вопросы философии. - 1990. - № 10.
38. Маритен Ж. Философ в мире. - М., 1994.
39. Марк Аврелий. Размышления.-М., 1985.
40. Марков Б. В. Разум и сердце. - СПб., 1993.
41. Марков Б.В. Философская антропология. - СПб., 1997.
42. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономии» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 13.
43. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. т.42.
44. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - 2-е издание. Т.: 1, 3, 13, 20, 42.
45. Поппер К. Нищета историцизма. - М, 1993.
46. Поппер К. Открытое общество и его враги. - Т. 1 -2. - М., 1992.
47. Портнов А.Н. Язык и сознание. - Иваново, 1994.
48. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог с природой – М., 1986.
49. Проблема сознания в современной западной философии. – М., 1989.
50. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
51. Проблемы объяснения и понимания в научном познании. - М., 1982.
52. Радищев А.Н. Избр. философские соч. - М., 1949.
53. Рассел Б. История западной философии. - М., 1993.
54. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>
2. <http://www.philosophy.ru/>
3. <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
4. www.dialog21.ru
5. [Философия в России \(www.philosophy.ru\)](http://www.philosophy.ru)
6. [Федеральный образовательный портал: www.csocman.edu.ru](http://www.csocman.edu.ru)

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
2. Философия: студенту, аспиранту, философу: Philosoff.Ru
3. Арктогея – философский портал: www.arcto.ru
4. Интенция. Всё о философии: intencia.ru
5. Философия Online: <http://phenomen.ru/public/journal.php>
6. Этико-философский журнал "Грани Эпохи": <http://grani.agni-age.net/index.htm?issue=63&rubric=2>
7. Национальная философская энциклопедия: terme.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий преподавателем и демонстраций презентаций студентами используется мультимедийный проектор.

При использовании на занятиях групповой работы выдается раздаточный материал. Лекционные курсы, а также семинарские занятия проводятся с привлечением следующих материально-технических средств:

1. Персональные компьютеры класса Pentium-233/RAM-32Мб/HDD-4Гб.
2. мультимедийные проекторы
3. Многофункциональное устройство МФУ
4. Интерактивная доска.

Индивидуально – консультативная работа со студентами может организовываться в том числе и посредством интернет – консультаций, например, через обратную связь, ICQ, или Skype.

Приложение 1.1

ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Формат (в зависимости от количества вопросов, наличия или отсутствия задач и т.п.) А-5 или А-6

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление _____

(шифр (шифры) и название (названия) направления (направлений) подготовки)

Учебная дисциплина _____

Семестр _____

Экзаменационный билет № 1

1. Сознание. Самосознание. Разум.
2. Философия истории Г. Гегеля и современность.

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О)

Преподаватель _____ (Ф.И.О)

