

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
кафедра иностранных языков

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко

«15» / июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины:  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Уровень высшего образования:  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:  
**01.03.02 «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

Направленность (профиль) ОПОП  
**ОБЩИЙ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры Л.И. Теплова  
протокол № 3 от «05» июня 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
Л.И. Теплова (Л.И. Теплова)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 6 от «10» июня 2020 г.  
А.В. Мартынкин (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 01.03.02. «Прикладная математика и информатика» в редакции приказа МГУ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Год приема на обучение 2019

*курс – 1-2*

*семестры – 1-4*

*зачетных единиц 12*

*академических часов 432, в т.ч.:*

*лекций – нет*

*практических (семинарских) занятий – 288 часов*

*Формы промежуточной аттестации:*

*зачеты в 1, 2, 3 семестрах*

*экзамен в 4 семестре.*

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Целями освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык*» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- приобретение студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, делающей возможным профессионально ориентированное использование английского языка в производственной и научной деятельности, формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обуславливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачами освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ)*» являются:

- сформировать умения и навыки общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения, совершенствовать слухопроизносительные навыки, изучить лексический и грамматический материал в объеме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями основ современного английского языка в целом;
- развивать и совершенствовать навыки работы с аутентичными материалами;
- совершенствовать профессиональную и инструментальную (мультимедийную) компетенцию;
- обучить поиску и отбору главной информации; выбору оптимальных форм представления различных видов информации на английском языке;
- обучение презентации результатов исследования на английском языке в печатной и электронной форме.

Дисциплина «*Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ)*» входит в базовую часть образовательной программы.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### Знать:

основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций:

лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1200 лексических единиц.

нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка

основные сведения о стране изучаемого языка

Уметь:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, технических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

слухопроизносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу; орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;

навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д.

**4. Формат обучения:** контактная работа

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 12 з.е., в том числе 288 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 144 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведения на них количества академических часов и виды учебных занятий.

**1 СЕМЕСТР**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРЫ СЕГОДНЯ COMPUTERS TODAY 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Living in a digital age / Жизнь в цифровую эпоху	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий на усвоение лексического материала. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 2. Computer literacy/ Компьютерная грамотность	0	2	1	3	Усвоение лексического минимума по теме. Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
Тема 3. Living in a digital age/ Жизнь в цифровую эпоху.	0	4	1	5	Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
Тема 4. Application of computers/Сферы применения компьютеров.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРОВ HISTORY OF COMPUTER 1 з.е.</b>					

Тема 1. First calculating devices/ Первые вычислительные устройства.	0	6	4	10	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.
Тема 2. Four generations of computers/ Четыре поколения компьютеров.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
Тема 3. New generation of computers: main features/ Новое поколение компьютеров: основные характеристики.	0	6	4	10	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 4. Supercomputers and quantum computers/ Суперкомпьютеры и квантовые компьютеры.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сравнительный анализ двух систем.
<b>РАЗДЕЛ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ МАТЕМАТИКИ OUTSTANDING MATHEMATICIANS 1 З.Е.</b>					
Тема 1. Remarkable mathematicians: review/ Выдающиеся математики: обзор.	0	6	4	10	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
Тема 2. Russian remarkable mathematicians/ Выдающиеся математики России.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
Тема 3. Prize winners in mathematics/ Математики, которые удостоены наград за достижения в своей сфере деятельности.	0	6	4	10	Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексического минимума. Подготовка докладов.
Тема 4. My favourite mathematician/ Мой любимый математик.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 4. INFORMATION IS A FUNDAMENTAL PROPERTY OF THE WORLD AROUND ИНФОРМАЦИЯ – ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО МИРА ВОКРУГ НАС 0,5 З.Е.</b>					

Тема 1. What is information?/ Что такое информация?	0	2	0	2	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Measuring Amount Of Information: How Bits & Bytes Work/Измерение объема информации: как работают бит и байты.	0	2	0	2	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.
Тема 3. Методы структурирования проблемы. Methods of Problem Structuring.	0	2	1	3	Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
Тема 4. Numeral Systems: Different Systems Of Numeration/Различные системы счисления.	0	2	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
Revision.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Test Написание письменной контрольной работы	0	2	2	4	
Промежуточная аттестация — зачет					
Итого	0	72	36	108	

2 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающихся, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 5. PERSONAL COMPUTERS</b>					
<b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Types of computers/ Типы компьютеров.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 2. Modern Portable devices/ Современные портативные устройства.	0	2	1	3	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 3. Mobile phones like a separate type of modern portable devices/Мобильные телефоны как отдельный вид современных портативных устройств.	0	4	1	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 4. History of computer development in Russia/ История развития компьютеров в России. Выполнение заданий на	0	2	2	4	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка докладов.
<b>РАЗДЕЛ 6. COMPUTER SYSTEMS OVERVIEW</b>					
<b>ОБЗОР СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРА 1 з.е.</b>					
Тема 1. Computer architecture/ Архитектура компьютера.	0	6	4	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Computer hardware/ Аппаратное обеспечение компьютера.	0	6	2	8	Выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка

					МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.
Тема 3. CPU: history of development and main components/ Центральный процессор: история развития устройства и его основные компоненты.	0	6	4	10	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологического высказывания.
Тема 4. Input-output devices/Устройства ввода-вывода	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 7. COMPUTER MEMORY AND STORAGE DEVICES</b>					
<b>ПАМЯТЬ КОМПЬЮТЕРА И УСТРОЙСТВА ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ 1 з.е.</b>					
Тема 1. Computer memory: way of work. Память компьютера: как она работает.	0	6	4	10	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
Тема 2. Computer memory: RAM and ROM/Память компьютера: RAM и ROM.	0	6	2	8	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3. Storage devices/Устройства хранения информации.	0	6	4	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
Тема 4. Modern trends in storage devices development/Современные тенденции в развитии устройств хранения информации.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение и обсуждение текста, выполнения заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 8 ЭРГОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b>					
<b>ERGONOMICS AND ASSISTIVE TECHNOLOGIES FOR DISABLED PEOPLE 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Ergonomics/Эргономика	0	2	1	3	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-

					грамматических упражнений.
Тема 2. Assistive technologies for disabled people/Вспомогательные технологии для людей с ограниченными возможностями.	0	2	1	3	Выполнение лексико-грамматических заданий и упражнений на понимание прочитанного текста.
Тема 3. Modern assistive technologies/Современные вспомогательные технологии.	0	4	1	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
Revision.	0	2	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
Test Письменная контрольной работе	0	2	2	4	Написание проверочной контрольной работы.
Промежуточная аттестация — зачет					
Итого	0	72	36	108	

### 3 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 9. COMPUTER SOFTWARE</b>					
<b>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Software basics/ Программное обеспечение: основные сведения.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.

Тема 2. System software/Системное программное обеспечение.	0	4	2	6	Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 3. Application software/Прикладное программное обеспечение.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
<b>РАЗДЕЛ 10. OPERATING SYSTEMS</b>					
<b>ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Operating systems basics. Operating systems classification. Операционные системы: основная информация. Классификация операционных систем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление классификации операционных систем.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление классификации операционных систем.
Тема 2. Modern Operating systems/ Современные операционные системы.	0	4	2	6	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
Тема 3. Mobile Operating systems/Мобильные операционные системы.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка докладов.
<b>РАЗДЕЛ 11. NETWORKING</b>					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТИ 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Networking basics/Организация сетей: основная информация.	0	4	2	6	Выполнение заданий на усвоение лексического минимума. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 2. Types of networks and Network topologies/Типы сетей и топология сетей.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Communication protocols, network devices. Wireless networking / Протоколы обмена информацией, устройства сети. Беспроводная организация сети.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 12 THE INTERNET ИНТЕРНЕТ 0,5 З.Е.</b>					
Тема 1. History of Internet/История Интернета.	0	2	2	4	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Internet architecture. Internet address/ Архитектура Интернета. Интернет-адрес.	0	4	2	6	Выполнение заданий на усвоение лексического минимума урока. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Internet services/Интернет сервисы.	0	2	2	4	Чтение текста, выполнение заданий на его понимание. Выполнение лексико-грамматических заданий.
Тема 4. Uses of Internet/ Сферы использования Интернета.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 13 INTERNET AND COMPUTER SECURITY ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПЬЮТЕРА 1 З.Е.</b>					
Тема 1. Security threats and security attacks/ Угрозы безопасности и атаки на безопасность.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий на усвоение лексического материала урока.
Тема 2. Malicious software and hacking/ Вредоносное программное обеспечение и деятельность хакеров. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3. Security services and mechanisms/Службы	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к

обеспечения безопасности и механизмы защиты.					нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 4. Security awareness and troubleshooting/Знание и понимание мер безопасности и поиск и устранение неполадок.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Revision.	0	4	4	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний
Test. Написание письменной контрольной работы.	0	2	2	4	Написание письменной контрольной работы.
Промежуточная аттестация — зачет					
Итого	0	72	36	108	

#### 4 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающихся, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 14. FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING</b>					
<b>ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Program development life cycle. Цикл разработки программы.	0	2	2	4	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 2. Algorithm. Control structures. Алгоритм. Управляющие структуры.	0	4	2	6	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к

					нему.
Тема 3. Flowchart. Pseudocode. Блок-схема. Псевдокод.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
Тема 4. Programming paradigms. Парадигмы программирования.	0	2	2	4	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка монологического высказывания.
<b>РАЗДЕЛ 15. PROGRAMMING LANGUAGES</b>					
<b>ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ 1 З.Е.</b>					
Тема 1. History of programming languages development. История развития языков программирования.	0	8	2	10	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 2. Hierarchy of programming languages. Иерархия языков программирования.	0	6	2	8	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока, выполнение заданий на понимание текста. Подготовка монологического высказывания.
Тема 3. Classification of programming languages. Классификация языков программирования.	0	8	2	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
Тема 4. Creating Computer Programs. Создание компьютерных программ.	0	6	2	8	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологического высказывания.
<b>РАЗДЕЛ 16. FUNDAMENTALS OF DATABASES</b>					
<b>ОСНОВЫ БАЗ ДАННЫХ 0,5 З.Е.</b>					
Тема 1. Database system. Система баз данных.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 2. Database management system. Система управления	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических

базами данных.					заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 3. Database system architectures and database application. Архитектура систем баз данных и применение баз данных.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 17. MULTIMEDIA МУЛЬТИМЕДИА (комплексное представление информации) 0,5 З.Е.</b>					
Тема 1. Multimedia: definition. Characteristics of multimedia system. Определение понятия «мультимедиа». Характеристики мультимедийных систем.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Elements of multimedia. Элементы мультимедиа.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление карт памяти.
Тема 3. Multimedia systems and multimedia application. Мультимедийные системы и применение мультимедиа.	0	4	2	6	Выполнение заданий на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 18. RECENT DEVELOPMENTS IN IT. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ В ИТ-СФЕРЕ 0,5 З.Е.</b>					
Тема 1. New technologies. Новые технологии.	0	2	1	3	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
Тема 2. AI development and machine learning. Развитие искусственного интеллекта и машинного обучения.	0	2	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий на его понимание. Выполнение заданий на аудирование. Подготовка докладов.
Тема 3. The future of IT. Будущее IT – сферы.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических

					упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологического высказывания.
Revision.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Final Test. Написание письменной контрольной работы.	0	2	2	4	Написание контрольной работы.
Итоговая аттестация — экзамен					
Итого	0	72	36	108	

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
<b>1 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРЫ СЕГОДНЯ COMPUTERS TODAY 0,5 з.е.</b>		
1	Living in a digital age / Жизнь в цифровую эпоху	Чтение текста и выполнение заданий на усвоение лексического материала. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
2	Computer literacy/ Компьютерная грамотность	Усвоение лексического минимума по теме. Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
3	Living in a digital age/ Жизнь в цифровую эпоху.	Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
4	Application of computers/Сферы применения компьютеров.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРОВ HISTORY OF COMPUTER 1 з.е.</b>		
1	First calculating devices/ Первые вычислительные устройства.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.
2	Four generations of computers/ Четыре поколения компьютеров.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
3	New generation of computers: main features/ Новое поколение компьютеров: основные характеристики.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
4	Supercomputers and quantum computers/ Суперкомпьютеры и квантовые компьютеры.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сравнительный анализ двух систем.
<b>РАЗДЕЛ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ МАТЕМАТИКИ OUTSTANDING MATHEMATICIANS 1 з.е.</b>		
1	Remarkable mathematicians: review/ Выдающиеся	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий

	математики: обзор.	на усвоение лексического материала по теме.
2	Russian remarkable mathematicians/ Выдающиеся математики России.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
3	Prize winners in mathematics/ Математики, которые удостоены наград за достижения в своей сфере деятельности.	Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексического минимума. Подготовка докладов.
4	My favourite mathematician/ Мой любимый математик.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 4. INFORMATION IS A FUNDAMENTAL PROPERTY OF THE WORLD AROUND</b> <b>ИНФОРМАЦИЯ – ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО МИРА ВОКРУГ НАС 0,5 З.Е.</b>		
1	What is information?/ Что такое информация?	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Measuring Amount Of Information: How Bits & Bytes Work/Измерение объема информации: как работают бит и байты.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.
3	Методы структурирования проблемы. Methods of Problem Structuring.	Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
4	Numeral Systems: Different Systems Of Numeration/Различные системы счисления.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
5	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. PERSONAL COMPUTERS</b> <b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР 0,5 З.Е.</b>		
1	Types of computers/ Типы компьютеров.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
2	Modern Portable devices/ Современные портативные устройства.	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Mobile phones like a separate type of modern portable devices/Мобильные телефоны как отдельный вид современных портативных устройств.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
4	History of computer development in Russia/ История развития компьютеров в России.	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка докладов.
<b>РАЗДЕЛ 6. COMPUTER SYSTEMS OVERVIEW</b> <b>ОБЗОР СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРА 1 З.Е.</b>		

1	Computer architecture/ Архитектура компьютера.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Computer hardware/ Аппаратное обеспечение компьютера.	Выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
3	CPU: history of development and main components/ Центральный процессор: история развития устройства и его основные компоненты.	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологического высказывания.
4	Input-output devices/ Устройства ввода-вывода	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 7. COMPUTER MEMORY AND STORAGE DEVICES</b>		
<b>ПАМЯТЬ КОМПЬЮТЕРА И УСТРОЙСТВА ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ 1 з.е.</b>		
1	Computer memory: way of work. Память компьютера: как она работает.	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
2	Computer memory: RAM and ROM/ Память компьютера: RAM и ROM.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3	Storage devices/ Устройства хранения информации.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
4	Modern trends in storage devices development/ Современные тенденции в развитии устройств хранения информации.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение и обсуждение текста, выполнения заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 8 ЭРГОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b>		
<b>ERGONOMICS AND ASSISTIVE TECHNOLOGIES FOR DISABLED PEOPLE 0,5 з.е.</b>		
1	Тема 1. Ergonomics/ Эргономика	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Тема 2. Assistive technologies for disabled people/ Вспомогательные технологии для людей с ограниченными возможностями.	Выполнение лексико-грамматических заданий и упражнений на понимание прочитанного текста.
3	Тема 3. Modern assistive technologies/ Современные вспомогательные технологии.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
4	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 9. COMPUTER SOFTWARE</b>		
<b>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА 0,5 з.е.</b>		
1	Software basics/ Программное обеспечение: основные сведения.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.

2	System software/Системное программное обеспечение.	Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Application software/Прикладное программное обеспечение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
<b>РАЗДЕЛ 10. OPERATING SYSTEMS ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ 0,5 З.Е.</b>		
1	Operating systems basics. Operating systems classification. Операционные системы: основная информация. Классификация операционных систем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление классификации операционных систем.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление классификации операционных систем.
2	Modern Operating systems/Современные операционные системы.	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
3	Mobile Operating systems/Мобильные операционные системы.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка докладов.
<b>РАЗДЕЛ 11. NETWORKING ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТИ 0,5 З.Е.</b>		
1	Networking basics/Организация сетей: основная информация.	Выполнение заданий на усвоение лексического минимума. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
2	Types of networks and Network topologies/Типы сетей и топология сетей.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3	Communication protocols, network devices. Wireless networking / Протоколы обмена информацией, устройства сети. Беспроводная организация сети.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 12 THE INTERNET ИНТЕРНЕТ 0,5 З.Е.</b>		
1	History of Internet/История Интернета.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Internet architecture. Internet address/ Архитектура Интернета. Интернет-адрес.	Выполнение заданий на усвоение лексического минимума урока. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3	Internet services/Интернет сервисы.	Чтение текста, выполнение заданий на его понимание. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4	Uses of Internet/ Сферы использования Интернета.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 13 INTERNET AND COMPUTER SECURITY</b>		

<b>ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПЬЮТЕРА 1 з.е.</b>		
1	Security threats and security attacks/ Угрозы безопасности и атаки на безопасность.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий на усвоение лексического материала урока.
2	Malicious software and hacking/ Вредоносное программное обеспечение и деятельность хакеров. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3	Security services and mechanisms/Службы обеспечения безопасности и механизмы защиты.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	Security awareness and troubleshooting/Знание и понимание мер безопасности и поиск и устранение неполадок.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 14. FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING</b>		
<b>ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ 0,5 з.е.</b>		
1	Program development life cycle. Цикл разработки программы.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
2	Algorithm. Control structures. Алгоритм. Управляющие структуры.	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Flowchart. Pseudocode. Блок-схема. Псевдокод.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
4	Programming paradigms. Парадигмы программирования.	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка монологического высказывания.
<b>РАЗДЕЛ 15. PROGRAMMING LANGUAGES</b>		
<b>ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ 1 з.е.</b>		
1	History of programming languages development. История развития языков программирования.	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
2	Hierarchy of programming languages. Иерархия языков программирования.	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока, выполнение заданий на понимание текста. Подготовка монологического высказывания.
3	Classification of programming languages. Классификация языков программирования.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
4	Creating Computer Programs.	Чтение текста и выполнение заданий к нему.

	Создание компьютерных программ.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологического высказывания.
<b>РАЗДЕЛ 16. FUNDAMENTALS OF DATABASES</b> <b>ОСНОВЫ БАЗ ДАННЫХ 0,5 З.Е.</b>		
1	Database system. Система баз данных.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
2	Database management system. Система управления базами данных.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Database system architectures and database application. Архитектура систем баз данных и применение баз данных.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 17. MULTIMEDIA</b> <b>МУЛЬТИМЕДИА (комплексное представление информации) 0,5 З.Е.</b>		
1	Multimedia: definition. Characteristics of multimedia system. Определение понятия «мультимедиа». Характеристики мультимедийных систем.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Elements of multimedia. Элементы мультимедиа.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление карт памяти.
3	Multimedia systems and multimedia application. Мультимедийные системы и применение мультимедиа.	Выполнение заданий на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
<b>РАЗДЕЛ 18. RECENT DEVELOPMENTS IN IT. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ В ИТ-СФЕРЕ 0,5 З.Е.</b>		
1	New technologies. Новые технологии.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
2	AI development and machine learning. Развитие искусственного интеллекта и машинного обучения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий на его понимание. Выполнение заданий на аудирование. Подготовка докладов.
3	The future of IT. Будущее IT – сферы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологического высказывания.
4	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

*Образец контрольной работы*

**Task 1. Match the words and word-combinations with their definitions**

1. Bootstrap program	a) a faster storage system in which information is copied to temporarily
2. Parallel system	b) this is the initial program that runs when the computer is started up or rebooted (loads the OS)
3. Kernel	c) increases CPU utilization by organizing jobs(code and data)
4. Caching	d) Multiprocessor system that has two or more processors in close communication, and they share the computer bus and sometimes the clock, memory and peripheral devices.
5. Firewall	e) provides an interface to the services made available by an operating system
6. Multiprocessing	f) main component of computer operating systems; it is a bridge between applications and the actual data processing done at the hardware level
7. System call	g) a collection of physically separate, possibly heterogeneous, computer systems that are networked to provide the users with access to the various resources that the system maintains
8. Multiprogramming	h) defends a system from external and internal attacks
9. Distributed system	i) used to protect networks from security breaches
10. Security	j) The running of two or more programs or sequences of instructions simultaneously by a computer with more than one central processor.
11. Command interpreter	k) allows users to interface with the operating system
12. GUI (Graphical User Interface)	l) a system program designed to aid the programmer in finding and correcting bugs
13. Debugger	m) text based program whose main function is to get and execute the next user-specified command

**Task 2. Choose the correct word:**

- Minicomputers are (менее мощные) than mainframes.  
a. powerful      b. powerfuller      c. less powerful      d. least powerful
- A storage device has a (гораздо большую) capacity than the main memory.  
a. greatest      b. much greater      c. a bit great      d. very greater
- Fortunately, (все меньше людей) are suffering from computer anxiety.  
a. fewer and fewer people      b. less people      c. many fewer people      d. few people
- There is no (лучшего) way to understand a computer than through interacting with one.  
a. good      b. the best      c. better      d. as good as
- You can't carry a computer (так же легко) you can a newspaper.  
a. so easily      b. such easy      c. as easily as      d. so easy as
- A bank teller might use a computer to make sure that customers really have (столько денег) in their account as they wish to withdraw.  
a. so many money      b. such money      c. as much money      d. a lot of money
- You might wonder whether using a computer is really (так легко как) commercials say.  
a. so easily      b. such easy      c. as easily as      d. as easy as

8. In fact, as we see (чаще и чаще), even very young children can use computers.  
 a. so much often      b. very oftener      c. even oftener      d. more and more often
9. Some students may be confused when the matter turns out to be (труднее) than they expected.  
 a. a little bit difficult      b. more difficult      c. difficulter d.      most difficult
10. The new tool should use (меньше) energy.  
 a. least      b. less      c. littler      d. as little
11. Charles Babbage was a figure (гораздо более) common in fiction than in real life – an eccentric mathematician.  
 a. so much      b. thus more      c. far more      d. as more
12. The chair of Lucasian Professor of Mathematics at Cambridge University was once held by Isaac Newton, (самым знаменитым) British scientist.  
 a. the famousest      b. the more famous      c. the most famous      d. a most famous

**Task 3: put the verbs in the appropriate verb form.**

A common challenge to developing software is 1 \_\_\_\_\_ (UNDERSTAND) the needs of the users and turning that understanding into a suitable software design. While there are many different approaches and software methodologies, the open source model clearly has an advantage since the individuals most involved in teaching and learning 2 \_\_\_\_\_ (DEEPLY INVOLVE) in the development of the software for teaching and 3 \_\_\_\_\_ (LEARN).

Another critical success factor for open source is the emergence of education-4 \_\_\_\_\_ (FOCUS) companies that embrace open source as the preferred model for business. Although colleges and universities 5 \_\_\_\_\_ (WELL SUIT) to develop world class enterprise software, supporting that software for other institutions isn't an activity that 6 \_\_\_\_\_ (HELP) fulfill their mission. A new ecology 7 \_\_\_\_\_ (EMERGE) where commercial organizations, colleges, and universities play complimentary and collaborative roles. The Andrew W. Mellon foundation, the William and Flora Hewlett Foundation, and others have recognized the need and the potential and 8 \_\_\_\_\_ (MAKE) considerable financial resources available 9 \_\_\_\_\_ (START) open source projects and help 10 \_\_\_\_\_ (CREATE) the new ecology.

**Task 4. Fill in correct adjective or adverb using the words in brackets:**

1. You are quite ...at compiling programs, aren't you? (good/well)
2. Think about it ... before you make a decision. (careful/ carefully)
3. It makes me feel ...to think of saying good-bye to my fellow students soon. (sad/sadly)
4. If you can't talk ... don't talk at all. (sensible/ sensibly)
5. I wasn't ...convinced by her reasoning. (whole/wholly)
6. ... , I can't help you. (unfortunate/unfortunately)
7. The ability to think ... is an important skill. (logical/ logically)
8. I ...believe this to be the greatest invention in our history.(true/truly)
9. You'd better work ... if you want to pass your exams... . (hard/hardly, successful/successfully)
10. That chicken tastes ... (delicious/ deliciously)
11. You're bound to make mistakes if you write so ... (careless/carelessly)
12. Your perfume smells ... (beautiful/ beautifully)
13. Computers are ... used in schools nowadays. (wide/widely)
14. Students can enter the museum ...on Saturdays. (free/freely)
15. I think he's a ... good analyst actually. (pretty/prettily)
16. The teacher isn't in at the moment, but he'll be here ...(short/shortly)

**Task 5. Complete sentences using either the infinitive with *to* (full infinitive) or (bare inf.) without *to*.**

*Example:* It takes time ... a place because the machine must sort through all the preceding material from the beginning of the tape.

*Answer:* It takes time to find a place because the machine must sort through all the preceding material from the beginning of the tape.

1. If a company wants to be more competitive it must be able ... information for effective use. (organize)
2. Company managers need ... figures and records regularly. (analyze)
3. We watch a lot of specialists ... to this field of research. (move)
4. Until the 1940s no machine was available ... the processing of data. (handle)
5. Early computers were built purely ... mathematical problems. (solve)
6. I could hear them ... recent developments. (discuss)
7. This area lets you ... a table and ... error messages. (edit, display)
8. Graphics are used ... evaluate data. (help)
9. The purpose of the keyboard is ... text or data and ... the operator ... with the system. (input, let, communicate).
10. How do I make Turbo C++ ... in my own libraries or use multiple source files? (link)
11. Turbo C++'s Project facility is designed to allow you ... with multiple files (work).

**Task 6. Read the text and fill in the gaps with the words given below**

*operating system, commands, graphical user interface, instructions, hard disk space, disk management, time-consuming, processor, simultaneously, capabilities, multi-user, memory management, user-oriented*

When computers were first introduced in the 1940's and 50's, every program written had to provide 1 \_\_\_\_\_ that told the computer how to use devices such as the printer, how to store information on a disk, as well as how to perform several other tasks not necessarily related to the program. The additional program instructions for working with hardware devices were very complex, and 2 \_\_\_\_\_. Programmers soon realized it would be smarter to develop one program that could control the computer's hardware, which other programs could have used when they needed it. With that, the first 3 \_\_\_\_\_ was born.

Today, operating systems control and manage the use of hardware devices such as the printer or mouse. They also provide 4 \_\_\_\_\_ by letting you store information in files. The operating system also lets you run programs such as the basic word processor. Lastly, the operating system provides several of its own 5 \_\_\_\_\_ that help you to use the computer.

**DOS** is the most commonly used PC operating system. DOS is an abbreviation for disk operating system. DOS was developed by a company named Microsoft. MS-DOS is an abbreviation for «Microsoft DOS». When IBM first released the IBM PC in 1981, IBM licensed DOS from Microsoft for use on the PC and called it PC-DOS. From the user's perspective, PC-DOS and MS-DOS are the same, each providing the same 6 \_\_\_\_\_ and commands.

The version of DOS released in 1981 was 1.0. Over the past decade, DOS has undergone several changes. Each time the DOS developers release a new version, they increase the version number.

**Windows NT** (new technology) is an operating system developed by Microsoft. NT is an enhanced version of the popular Microsoft Windows 3.0, 3.1 programs. NT requires a 386 7 \_\_\_\_\_ or greater and 8 Mb of RAM. For the best NT performance, you have to use a 486 processor with about 16 Mb or higher. Unlike the Windows, which runs on top of DOS, Windows NT is an operating system itself. However, NT is DOS compatible. The advantage of using NT over Windows is that NT makes better use of the PC's 8 \_\_\_\_\_ capabilities.

**OS/2** is a PC operating system created by IBM. Like NT, OS/2 is DOS compatible and provides a 9 \_\_\_\_\_ that lets you run programs with a click of a mouse. Also like NT, OS/2 performs best when you are using a powerful system. Many IBM-based PCs are shipped with OS/2 preinstalled.

**UNIX** is a 10 \_\_\_\_\_ operating system that allows multiple users to access the system. Traditionally, UNIX was run on a larger mini computers to which users accessed the systems using terminals and not PC's. UNIX allowed each user to 11 \_\_\_\_\_ run the programs they desired. Unlike NT and OS/2, UNIX is not DOS compatible. Most users would not purchase UNIX for their own use.

**Windows 95 & 98 (Windows 2000)** are the most popular 12 \_\_\_\_\_ operating systems with a friendly interface and multitasking capabilities. The usage of Windows 95 and its enhanced version Windows 98 is so simple that even little kids learn how to use it very quickly. Windows 95 and 98 are DOS compatible, so all programs written for DOS may work under the new operating system. Windows 95 requires 486 processor with 16 megabytes of RAM or Pentium 75-90 with 40 megabytes of free 13 \_\_\_\_\_.

**Task 7. Read the text once again and match the following:**

- 1) Like NT, ... is DOS compatible and provides a graphical user interface that lets you run programmes with a click of a mouse.
- 2)... is the most commonly used PC operating system
- 3)... is a multi-user operating system that allows multiple users to access the system
- 4)... is an operating system developed by Microsoft, an enhanced version of the popular Microsoft Windows programs.
- 5) The usage of... is so simple that even little kids learn how to use it very quickly.

- a) UNIX
- b)DOS
- c) NT
- d) OS/2
- e) Windows 95

**Task 8. Which of the listed below statements are true/false. Specify your answer using the text.**

- 1) When computers were first introduced in 40's and 50's programmers had to write programs to instruct CD-ROMs, laser printers and scanners.
- 2) The operational system controls and manages the use of the hardware and the memory.
- 3) There are no commands available in operating systems, they are only in word processors.
- 4) Microsoft developed MS-DOS to compete with IBM's PC-DOS.
- 5) NT requires computers with 486 CPU and 16 M random access memory.
- 6) OS/2 is DOS compatible because it was developed by Microsoft.
- 7) Traditionally, UNIX was run by many users simultaneously.
- 8) Windows 95 and Windows 98 are DOS compatible and have very «friendly» and convenient interface.

**Task 9. Translate into English:**

- 1) Современная операционные системы контролируют использование системного оборудования, например, принтера и мыши.
- 2) С точки зрения пользователя, операционные системы PC-DOS и MS-DOS идентичны, с равными возможностями и набором системных команд.
- 3) OS/2 является DOS -совместимой операционной системой, позволяющей запускать программы при помощи графического интерфейса пользователя.

- 4) Дополнительные программы для работы с устройствами системного оборудования были очень сложны и поглощали много времени.
- 5) Операционная система также позволяет запускать программы, такие как простейший текстовый редактор.
- 6) DOS — наиболее распространенная операционная система для персонального компьютера.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### Содержание зачета

Подготовка монологического высказывания

#### Темы для монологического высказывания.

1. Living in a digital age. Computer applications.
2. What is a computer?
3. Types of computers.
4. Computer essentials and peripherals.
5. Computer architecture.
6. Memory. Types of memory.
7. Your ideal computer. Technical specifications and features.
8. Interacting with your computer.
9. Input devices. Features.
10. Output devices. Features.
11. Ergonomics: Basic safety rules.
12. Office equipment. Types of printers.
13. Devices for the disabled.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
<b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
<b>Умения</b> <u>виды оценочных средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность;

		высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
<b>Навыки (владения, опыт деятельности) виды оценочных средств:</b> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. .

### Содержание экзамена

1. Подготовить развёрнутое монологическое высказывание на тему (в рамках тем, изученных в разделе). Время подготовки 15 минут.
2. Чтение текста на профессиональную тему. Беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах.

### Темы для монологического высказывания.

1. The operating system features.
2. Interface features.
3. Word processing.
4. Spreadsheets and databases.
5. Graphics and design.
6. Desktop publishing.
7. Multimedia.
8. Web design.
9. Program design.
10. Hardware, Software features.
11. Computer industry development and innovations
12. Computer programming. Programming languages. Cobol, Fortran IV, Basic, Pascal.
13. Testing computer programs.
14. Blogging.
15. Running business on-line and its prospects.
16. Security and privacy on the Internet.

### *Образец экзаменационного текста*

#### SOLID STATE DRIVES VS. HARD DRIVES: WHICH IS RIGHT FOR YOU?

With solid state drives now becoming just as prevalent on the market as hard drives, you've probably been wondering which is right for you. Both hard drives (HDDs) and solid state drives (SSDs) are data storage devices, utilizing what is known as non-volatile memory (NVM). NVM is essentially long-term data storage, as the information is retained even when the storage device is not receiving power. This is different from volatile memory – such as RAM – which is lost when power is shut off. NVM is what allows your computer (or phone, or tablet) to retain your photos, music collection, game installations, etc. While both HDDs and SSDs serve the same purpose, the mechanisms and methods by which they read, write, and store data are different, and each comes with its own pros and cons.

First, let's take a look at the difference in size – meaning data capacity – between hard drives and solid state.

Due to the different methods the two devices store data, hard drives are inherently more capacious. HDDs store data by writing them to a disc via magnetism. Inside the HDD, a stack of magnetic discs, called platters, spin at incredibly fast speeds. These platters have billions of

sections where data can be stored. A read/write head, attached to a mechanical arms, swings over the discs as they're spinning and writes the data to these sections.

SSDs use a very different method for storing data. In an SSD, the memory doesn't move. Instead, SSDs use a motionless technology called NAND flash memory, where data is stored in cells. Depending on the SSD, these cells can store either one or two bits of information at a time (though the latest flash memory devices can store even more bits per cell). These cells are comparable to the sections on an HDD platter that stores magnetic data as 1s and 0s, except in the case of SSDs the data is electrodes held in place to denote an "on" or "off" state.

It isn't difficult to find HDDs with several terabytes worth of storage. In contrast, SSDs don't hold quite as much data (though you can still find SSDs with generous capacities), and are more expensive. When comparing storage capacity, HDDs currently beat out SSDs. Of course, SSDs come with their own pros over HDDs.

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «экзамен»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<p><b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по результатам наблюдения во время практического занятия;</li> <li>- устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме;</li> <li>- выполнение индивидуальных проектов;</li> <li>- участие обучающихся в ролевых играх;</li> <li>- выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного</li> </ul>	Отсутствие знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>- выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями;</li> <li>- формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации;</li> <li>- распознаёт шаблоны в простых заданиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>- выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях;</li> <li>- обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам;</li> <li>- распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения;</li> <li>- интегрирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>- выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций;</li> <li>- обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам;</li> <li>- распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные</li> </ul>

<p>содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).</p>			<p>знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).</p>	<p>пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.</p>
<p><b>Умения</b> <u>виды</u> <u>оценочных средств</u>: - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.</p>	<p>- демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, - проявляет достаточную речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);</p>	<p>- демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.</p>
<p><b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <u>виды</u> <u>оценочных средств</u>: - выступление с презентацией; - презентация доклада,</p>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<p>- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации;</p>	<p>- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; - испытывает некоторые затруднения в ответах на</p>	<p>- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полностью и аргументировано отвечает на дополнительные</p>

<p>сообщения; -выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.</p>		<p>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p>	<p>дополнительные вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении.</p>	<p>вопросы; - излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предъявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.</p>
---	--	---	---	---

## ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

<p><b>ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ</b></p>	
<p><b>Направление подготовки 01.03.02. Прикладная математика и информатика</b></p>	
<p>Учебная дисциплина «Иностранный язык» Семестр 4</p>	
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p>	
<p>1. Speak on the topic “The operating system features” 2. Read the text and be ready to discuss it.</p>	
<p>Утверждено на заседании кафедры, Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.</p>	
<p>Зав. кафедрой _____ (Теплова Л.И.)</p>	

### 8. Ресурсное обеспечение: Основная литература

Esteras, Santiago Remacha.

Infotech English for computer users [Electronic resource]: Student's Book/ Santiago Remacha Esteras. - 4th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-0-521-70299-7.

### **Дополнительная литература**

Милеева, М.Н. Инновации и изобретения. Innovation and Inventions : учебное пособие / М.Н. Милеева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-9765-1644-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20283> (дата обращения: 29.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/20283>

Бобылева, С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса : учебное пособие / С.В. Бобылева, Д.Н. Жаткин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-2078-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125317> (дата обращения: 29.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. URL: <https://e.lanbook.com/book/125317>

Брунова, Е.Г. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных : словарь / Е.Г. Брунова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-9765-0702-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84286> (дата обращения: 29.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84286>

### **Словари**

ABBYY Lingvo (он-лайн словарь).[Electronic resource]: URL: – <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП**

### **10. Язык преподавания.**

английский

### **11. Преподаватель (преподаватели).**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Глотова Александра Валерьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Медведовская Ольга Владимировна

### **12. Автор (авторы) программы.**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Медведовская Ольга Владимировна