

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет историко-филологический
кафедра русского языка и литературы



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

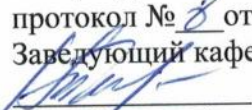
Наименование дисциплины:
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

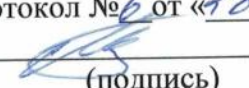
Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»

Направленность ОПОП:
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и
литературы
протокол № 8 от «28» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой
 (А.В. Архангельская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 6 от «28» 05 2019 г.
 (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Севастополь, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена на основе образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «Журналистика» (Утвержден приказом по МГУ от 22 июля 2011 года № 729 (в редакции приказов по МГУ от 22 ноября 2011 года № 1066, от 21 декабря 2011 года № 1228, от 30 декабря 2011 года № 1289)).

Рабочая программа дисциплины разработана канд. филол. наук доц. Ю.Л.Ситько в 2018 г.

курс – _1_ и _2_

семестры – 1, 2, 3 и 4

зачетных единиц 10

академических часов 360, в т.ч.:

лекций – 68 часов

практических (семинарских) занятий – 102 часа¹

Формы промежуточной аттестации²:

зачеты в __нет__ семестрах.

экзамен во _2_ семестре.

Форма итоговой аттестации:

экзамен в _4_ семестре.

¹ Если практические занятия не запланированы, вместо количества часов пишется «нет».

² Если промежуточная аттестация не предусмотрена, вместо указания зачетов и экзаменов пишется «нет».

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является совершенствование языковой компетенции будущих журналистов, ее задачи – закрепление языков нормативного словоупотребления, слово- и формообразования, правописания, пунктуационной грамотности, формирование у обучающихся навыков грамматического анализа синтаксических единиц разного уровня. В целом – формирование профессиональной культуры речи работника средств массовой коммуникации.

Задачи курса:

- дать представление о методологических основах изучения современного русского языка;
- сформировать понимание системного характера современного русского языка;
- дать знания уровневой системы русского языка (фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса) в ее взаимосвязях и принципов ее функционирования;
- овладеть базовой терминологией и пониманием основной проблематики русистики;
- овладеть современным русским литературным языком во всем богатстве его функциональных стилей и жанровых разновидностей с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи;
- приобрести представленные в свете современной научной парадигмы теоретические и практические знания в области стилистики языка, стилистики текста и стилистики дискурса, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Русский язык и культура речи» входит в *базовую* часть образовательной программы. Курс «Русский язык и культура речи» изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах, поэтому курс строится на знаниях, полученных до поступления в Университет. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: *перечень дисциплин*.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, с особенностями иных знаковых систем.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: генетические и типологические характеристики русского языка; особенности современного этапа развития литературного русского языка; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; основные закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации.

Владеть: принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами словообразования, правилами употребления знаков препинания, приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста.

Уметь пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах, быть способным совершенствовать свою языковую компетентность.

4. Структура учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц 10

академических часов Ошибка! Источник ссылки не найден.

лекций 68

семинарских занятий 102

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	С (П, Л)	СРС	
Раздел 1. Лексика и фразеология					
1.	Предмет и задачи курса современного русского литературного языка для студентов-журналистов	2	4	6	конспект, практическое задание
2.	Слово и его номинативная функция. Лексикография в системе наук о языке	2	4	6	конспект, практическое задание
3.	Многозначность и ее типы	2	4	6	конспект, практическое задание
4.	Лексические группировки по параметру структурного значения	2	4	6	конспект, практическое задание
5.	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической	2	4	6	конспект, практическое задание
6.	Устаревшая и новая лексика. Ее классификации	2	4	6	конспект, практическое задание
7.	Пополнение словарного состава русского языка за счет заимствованной лексики	2	4	6	конспект, практическое задание
8.	Лексика русского языка по сферам употребления и функциональным разновидностям языка	2	4	6	конспект, практическое задание
9.	Фразеология русского языка	2	4	6	конспект, практическое задание
Всего, часов		18	36	54	
Раздел 2. Фонетика, грамматика и орфография					
1.	Фонетика и орфоэпия	1	2	2	конспект, практическое задание
2.	Русская графика и орфография	1	2	2	конспект, практическое задание
3.	Словообразование русского языка. Словообразование и орфография (морфологический принцип).	2	6	2	конспект, практическое задание
4.	Предмет морфологии. Части речи, принципы их классификации в русском языке	2	2	2	конспект, практическое задание

5.	Существительное как часть речи	2	2	2	конспект, практическое задание
6.	Имя прилагательное как часть речи	1	2	2	конспект, практическое задание
7.	Числительное как часть речи	1	2	2	конспект, практическое задание
8.	Частеречный статус местоимения	1	2	4	конспект, практическое задание
9.	Глагол. Категории глагола. Система глагольных форм	2	6	2	конспект, практическое задание
10.	Наречие. Категория состояния.	1	2	2	конспект, практическое задание
11.	Служебные части речи.	2	4	2	конспект, практическое задание
Всего, часов		16	32	24	Экзамен – 102 часа
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация словосочетания и простого предложения					
12.	Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи	3	4	6	конспект, практическое задание
13.	Словосочетание	2	2	6	конспект, практическое задание
14.	Понятие о предложении. Простое предложение	2	2	6	конспект, практическое задание
15.	Главные и второстепенные члены предложения	2	2	6	конспект, практическое задание
16.	Односоставные и неполные предложения. Эллиптические предложения	3	2	6	конспект, практическое задание
17.	Осложнение простого предложения	2	2	6	конспект, практическое задание
18.	Вводные и вставные конструкции. Обращения	2	2	5	конспект, практическое задание
19.	Порядок слов в простом предложении	2	2	6	конспект, практическое задание
Всего, часов		18	18	47	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения					
20.	Понятие о сложном предложении. Типология сложных предложений	4	4	5	конспект, практическое задание
21.	Сложносочиненные предложения	2	2	5	конспект, практическое задание
22.	Сложноподчиненные предложения	2	2	6	конспект, практическое задание
23.	Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные структуры	2	2	6	конспект, практическое задание
24.	Экспрессивные синтаксические конструкции	2	2	6	конспект, практическое задание
25.	Чужая речь	2	2	6	конспект, практическое задание
26.	Синтаксис текста	2	2	6	конспект, практическое задание
Всего, часов		16	16	40	Экзамен – 72 часа
Всего за 1, 2, 3, 4 семестры, часов		68	102	190	2 семестр – экзамен

				4 семестр – экзамен
--	--	--	--	---------------------

4.1. Содержание разделов дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Номер и вид	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
Раздел 1. Лексика и фразеология			
1.	1.	Предмет и задачи курса современного русского литературного языка для студентов-журналистов Русский язык в современном мире. Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском литературном языке. Нормированность как основной признак литературного языка.	2
2.	2.	Слово и его номинативная функция. Лексикография в системе наук о языке Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Слово в системе единиц языка. Отличие слова от фонемы, морфемы, словосочетания и предложения. Функции слова. Признаки слова как лингвистической единицы: а) фонетические, б) морфологические, в) семантические, г) синтаксические. Методы исследования семантики слова. Знаковая специфика слова. «Отдельность» и «тождество» слова. Понятие о лексико-семантических парадигмах. Лексикография как раздел науки о языке. Задачи лексикографии. Типы словарей. Устройство толкового словаря. Семантические определения. Структура словарной статьи в толковом словаре. Основные проблемы теории лексикографии.	2
3.	3.	Многозначность и ее типы Связь лексического значения с предметом и понятием. Понятие о внутренней форме слова. Денотативный макрокомпонент лексического значения. Коннотативный макрокомпонент лексического значения. Многозначность как способ познания и мышления. Типы многозначности. Иерархия значений многозначного слова: а) радикальная полисемия, б) цепочечная, в) смешанная.	2
4.	4.	Лексические группировки по параметру структурного значения Понятие о семантической структуре слова. Способы развития значений слова: а) метафора, б) метонимия и синекдоха, в) сужение и расширение значения. Семантико-синтаксические признаки метафоры. Регулярные модели метонимических переносов. Основные типы лексических значений слов в концепции В.В. Виноградова.	2

		<p>Разновидности лексических значений слов а) по способу номинации, б) по степени семантической мотивированности, в) с точки зрения лексической сочетаемости, г) по характеру выполняемых функций.</p> <p>Сема как компонент лексического значения слова. Признаки сем. Типология сем.</p> <p>Системные отношения сем в слове. Компонентный анализ лексического значения слова.</p>	
5.	5.	<p>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической</p> <p>Понятие о стилевом расщеплении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике.</p> <p>Межстилевая лексика.</p> <p>Лексика разговорного стиля.</p> <p>Лексика книжных стилей.</p> <p>Терминология.</p> <p>Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Словари языка писателей.</p>	2
6.	6.	<p>Устаревшая и новая лексика. Ее классификации</p> <p>Понятие об активном и пассивном составе лексики.</p> <p>Архаическая лексика и её типы.</p> <p>Новые слова и их типы.</p> <p>Функции устаревших слов и неологизмов.</p> <p>Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.</p>	2
7.	7.	<p>Пополнение словарного состава русского языка за счет заимствованной лексики</p> <p>Понятие об исконно русской лексике.</p> <p>Особая роль старославянской лексики, признаки старославянизмов</p> <p>Характеристика заимствованной лексики. Заимствования по отдельным языкам</p> <p>Освоение заимствованных слов. Экзотизмы и варваризмы.</p> <p>Ошибки в использовании заимствований.</p>	2
8.	8.	<p>Лексика русского языка по сферам употребления и функциональным разновидностям языка</p> <p>Общепонятные слова и слова ограниченного употребления.</p> <p>Диалектная лексика. Типы диалектизмов.</p> <p>Специальная лексика. Классификации специальной лексики.</p> <p>Жаргонная лексика, ее классификация.</p> <p>Причины и источники формирования жаргонной лексики.</p>	2
9.	9.	<p>Фразеология русского языка</p> <p>Понятие о фразеологии.</p> <p>Фразеология как наука. Объем и границы фразеологии.</p> <p>Понятие внутренней формы фразеологической единицы.</p> <p>Системность фразеологии Фразеологические словари.</p> <p>Основные пути развития лексики и фразеологии</p> <p>Классификация фразеологических оборотов по степени семантической слитности.</p> <p>Классификация фразеологических оборотов по происхождению и стилистической окраске.</p> <p>Приемы использования фразеологических единиц в художественной речи и публицистике.</p>	1
Раздел 2. Фонетика, грамматика и орфография			

10.	1.	<p align="center">Фонетика и орфоэпия</p> <p>Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонема. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.</p>	1
11.	2.	<p align="center">Русская графика и орфография</p> <p>Графика. Фонематический принцип графики. Значения букв. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова. Графические сокращения.</p>	2
12.	3.	<p align="center">Словообразование русского языка. Словообразование и орфография (морфологический принцип).</p> <p>Словообразование как учение о структуре слова и о законах их образования. Связь словообразования с лексической и грамматической системой языка. Словообразование синхронное и историческое.</p>	2
13.	4.	<p align="center">Предмет морфологии. Части речи, принципы их классификации в русском языке</p> <p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Части речи. Основные этапы изучения морфологии.</p>	2
14.	5.	<p align="center">Существительное как часть речи</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа и падежа. Субстантивация и переход имен существительных в другие части речи</p>	1
15.	6.	<p align="center">Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Лексико-грамматические классы прилагательных Полные и краткие формы Степени сравнения прилагательных</p>	1
16.	7.	<p align="center">Числительное как часть речи</p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных Характеристика собирательных числительных</p>	1
17.	8.	<p align="center">Частеречный статус местоимения</p> <p>Местоимение как часть речи Семантические разряды местоимений. Разряды местоимений по категориальному значению и грамматическим признакам.</p>	2
18.	9.	<p align="center">Глагол. Категории глагола. Система глагольных форм</p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы и классы глаголов. Категории вида, наклонения, времени. Причастие. Деепричастие.</p>	1
19.	10.	<p align="center">Наречие. Категория состояния.</p> <p>Наречие как часть речи Семантические разряды наречий Степени сравнения и качества наречий.</p>	2

		<p>Безлично-предикативные слова как часть речи. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению. Предлог и падеж. Разряды предлогов по структуре и происхождению. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению, структуре и происхождению. Частица как часть речи. Типология частиц.</p>	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация словосочетания и простого предложения			
20.	1.	<p>Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи Предмет синтаксиса, объект синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы. Связь синтаксиса с другими ярусами языка – морфологией, лексикой, словообразованием, интонацией. Методы изучения синтаксических явлений.</p>	3
21.	2.	<p style="text-align: center;">Словосочетание</p> <p>Учение о словосочетании и его развитие в трудах отечественных лингвистов. Дискуссия о словосочетании в современной русистике. Словосочетание и слово. Словосочетание и фразеологизм. Словосочетание и предложение.</p>	2
22.	3.	<p style="text-align: center;">Понятие о предложении. Простое предложение</p> <p>Простое предложение как предикативная единица. Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения.</p>	2
23.	4.	<p style="text-align: center;">Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Сильные и слабые стороны учения о второстепенных членах. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Обстоятельства и их разряды.</p>	2
24.	5.	<p style="text-align: center;">Односоставные и неполные предложения. Эллиптические предложения</p> <p>Классификация предложений по полноте/неполноте структуры. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения. Нечленимые предложения.</p>	3
25.	6.	<p style="text-align: center;">Осложнение простого предложения</p> <p>Осложнение как синтаксическое явление. Явления осложнения формальной и семантической структуры предложения. Монопредикативные и полипропозитивные предложения.</p>	2
26.	7.	<p style="text-align: center;">Вводные и вставные конструкции. Обращения</p> <p>Предложения с субъективно-модальными значениями, выраженными разными способами. Понятие вводности и вставности. Семантические типы вводных единиц, их структура. Обращение. Формы и функции обращений. Пунктуация в предложениях с вводными и вставными единицами.</p>	2
27.	8.	<p style="text-align: center;">Порядок слов в простом предложении</p> <p>Грамматическое и актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения Стилистическое значение порядка слов.</p>	2

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения			
28.	1.	<p>Понятие о сложном предложении. Типология сложных предложений</p> <p>Грамматическая природа сложного предложения. Семантические свойства сложного предложения. Явление изоморфизма между сложным предложением и словосочетанием. Сложное предложение минимальной конструкции и усложненного состава. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.</p>	2
29.	2.	<p style="text-align: center;">Сложносочиненные предложения</p> <p>Основные средства связи предикативных единиц в сложносочиненном предложении. Классификации сложносочиненных предложений в отечественной русистике. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры, их семантика и синтаксическая организация. Сложносочиненные предложения с союзами недифференцированного и дифференцированного значения. Структурно-семантическая классификация ССП.</p>	2
30.	3.	<p style="text-align: center;">Сложноподчиненные предложения</p> <p>Основные средства связи предикативных единиц в сложноподчиненном предложении. Способы разграничения союзов и союзных слов. Сложноподчиненные предложения, их компоненты. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Классификация придаточных предложений, изложенная в школьном учебнике. Классы сложноподчиненные предложения в местоименно-соотносительном типе. Классы сложноподчиненные предложения в присловном типе. Классы сложноподчиненные предложения в детерминантном типе. Относительно-распространительные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения минимальной и многочленной структуры.</p>	2
31.	4.	<p>Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные структуры</p> <p>Бессоюзное сложное предложение как сложное предложение с недифференцированной связью. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Типы БСП закрытой структуры. Знаки препинания в БСП.</p>	2
32.	5.	<p style="text-align: center;">Экспрессивные синтаксические конструкции</p> <p>Сложные предложения усложненной структуры и контаминированного типа. Графические схемы сложных предложений. Структурно-семантические блоки. Средства связи между компонентами сложного синтаксического целого.</p>	2
33.	6.	<p style="text-align: center;">Чужая речь</p> <p>Диалогические единства. Способы передачи чужой речи.</p>	2
34.	7.	<p style="text-align: center;">Синтаксис текста</p> <p>Определение текста как динамической коммуникативной единицы. Вопрос о единицах синтаксиса текста.</p>	2

	<p>Организация текста в структурно-семантическом аспекте.</p> <p>Организация текста в коммуникативном аспекте.</p> <p>Средства контактной и дистантной связи между предложениями в составе сложного синтаксического целого и между отдельными сложными целыми.</p>	
Итого		68

Б. План семинарских (практических или лабораторных) занятий

Раздел 1. Лексика и фразеология			
1.	1.	<p>Предмет и задачи курса современного русского литературного языка для студентов-журналистов</p> <p>Цель: сформировать представление о структуре и задачах курса.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия, статьи А.И.Смирницкого.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и задачилексикологии. 2. Слово в системеединицызыка. Отличие слова от фонемы, морфемы, словосочетания и предложения. 3. Признаки слова каклингвистическойединицы: а) фонетические, б) морфологические, в) семантические, г) синтаксические. 4. Методыисследования семантики слова. 	4
2.	2.	<p>Слово и его номинативная функция. Лексикография в системе наук о языке</p> <p>Цель: сформировать представление о лексикографии, научить студентов анализировать структуру словарной статьи в толковом словаре.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Лексикография как раздел науки о языке. Задачи лексикографии. 2.Типология словарей. 3.Устройство толкового словаря. 4.Разновидности семантических определений. 5.Структура словарной статьи в толковом словаре: а) семантическая единица лексикографического описания (значение, оттенок, употребление); б) зона семантизации: типы словарных толкований; пометы; в) зона иллюстрирования: типы иллюстрации; г) зона фразеологии. 	4

3.	3.	<p style="text-align: center;">Многозначность и ее типы</p> <p>Цель: раскрыть особенности лексического значения слова, уметь анализировать его макрокомпоненты, овладеть методикой анализа переносных значений.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическое и грамматическое в слове. 2. Денотативное и сигнификативное значение. 3. Понятие о внутренней форме слова. 4. Денотативный макрокомпонент лексического значения. 5. Коннотативный макрокомпонент лексического значения. 6. Иерархия значений многозначного слова: а) радикальная полисемия, б) цепочечная, в) смешанная. 7. Способы развития значений слова: а) метафора, б) метонимия и синекдоха, в) сужение и расширение значения. 8. Семантико-синтаксические признаки метафоры. 9. Регулярные модели метонимических переносов. 	4
4.	4.	<p style="text-align: center;">Лексические группировки по параметру структурного значения</p> <p>Цель: научить определять типы лексических значений слов.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы лексических значений слов в концепции В.В. Виноградова. 2. Разновидности лексических значений слов а) по способу номинации, б) по степени семантической мотивированности, в) с точки зрения лексической сочетаемости, г) по характеру выполняемых функций. 	4
5.	5.	<p style="text-align: center;">Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической</p> <p>Цель: научиться определять основные лексические категории.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования слова. 2. Принципы построения синонимических рядов слов. 3. Структурно-семантическая классификация синонимов. 4. Антонимы в кругу смежных лексических явлений. 5. Структурно-семантическая классификация антонимов. 6. Явление энантиосемии. 7. Паронимы в лексической системе языка. 8. Стилистические функции паронимов. 	4

6.	6.	<p align="center">Устаревшая и новая лексика. Ее классификации</p> <p>Цель: сформировать понимание исконно русской и заимствованной лексики, научить анализировать лексическое значение слова с точки зрения его происхождения.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об исконно русской лексике. 2. Особая роль старославянской лексики, признаки старославянизмов. 3. Характеристика заимствованной лексики по отдельным языкам. 4. Освоение заимствованных слов. Экзотизмы и варваризмы. 	4
7.	7.	<p align="center">Пополнение словарного состава русского языка за счет заимствованной лексики</p> <p>Цель: сформировать понимание диалектной, специальной и жаргонной лексики, научить анализировать лексическое значение слова с точки зрения употребления.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общепринятые слова и слова ограниченного употребления. 2. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. 3. Специальная лексика. Классификации специальной лексики. 4. Жаргонная лексика, ее классификация. 	4
8.	8.	<p align="center">Лексика русского языка по сферам употребления и функциональным разновидностям языка</p> <p>Цель: овладеть навыками стилистической характеристики слова (значения).</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межстилевая лексика. 2. Лексика разговорного стиля. 3. Лексика книжных стилей. 4. Роль функционально закреплённой и стилистически окрашенной лексики. 5. Словари языка писателей. 	4
9.	9.	<p align="center">Фразеология русского языка</p> <p>Цель: сформировать понятие о фразеологической системе языка, овладеть методикой анализа фразеологического оборота.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, картотека терминов, учебники, толковые и фразеологические словари, хрестоматия.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеология как наука. Объём и границы фразеологии. 2. Понятие внутренней формы фразеологической единицы. 3. Классификация фразеологических оборотов по степени семантической слитности. 4. Классификация фразеологических оборотов по происхождению и стилистической окраске. 5. Системность фразеологии. 6. Приёмы использования фразеологических единиц в художественной речи и публицистике. 7. Основные пути развития лексики и фразеологии. 	4

Раздел 2. Фонетика, грамматика и орфография			
10.	1.	<p style="text-align: center;">Фонетика и орфоэпия</p> <p>Цель: дать описание основным нормам литературного произношения в русском языке. План практических занятий: Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. Современные орфоэпические нормы: а) в области произношения гласных; б) нормы произношения согласных и их сочетаний; в) произносительные нормы отдельных грамматических форм; г) особенности произношения заимствованных слов.</p>	2
11.	2.	<p style="text-align: center;">Русская графика и орфография</p> <p>Цель: умение проводить фонетический и морфемный анализ слова, видеть орфограммы, применять правила. План практических занятий: 1. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. 2. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы 3. Безударные гласные, проверяемые ударением, непроверяемые ударением. 4. Чередующиеся гласные в корнях слов (А-О, Е-И). 5. Правописание согласных. 5. Правописание приставок (русских и иноязычных). 6. Условия выбора частиц НЕ и НИ: НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О, Е; НЕ с полными причастиями, отглагольными образованиями на –МЫЙ; НЕ с краткими прилагательными и причастиями; НЕ с неопределенными местоимениями, с отрицательными местоимениями и наречиями..</p>	2
12.	3.	<p style="text-align: center;">Словообразование русского языка. Словообразование и орфография (морфологический принцип).</p> <p>Цель: научить разграничивать корневые и аффиксальные морфемы, различать деривационное и релятивное значения аффиксов; определять тождественные, синонимичные, омонимичные и антонимичные морфемы. Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения. План практических занятий: 1. Разграничение корневых и аффиксальных морфем, определение омонимии корневых и аффиксальных морфем. 2. Характеристика морфемы по положению. 3. Классификация морфем по характеру выражения. 4. Различение тождественных, синонимичных, омонимичных и антонимичных морфем.</p>	2

13.	4.	<p align="center">Словообразование русского языка. Словообразование и орфография (морфологический принцип).</p> <p>Цель: научить выделять основы, различать производную, производящую, непроизводную основы, делать словообразовательный, морфемный и этимологический виды анализа; определять исторические изменения в составе слова; определять типы алломорфов; исследовать взаимоотношение производящего и производного.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение элементов производности.. 2. Морфемный анализ. 3. Словообразовательный анализ, определение словообразовательного форманта. 4. Исследование исторических изменений в составе слова. 5. Построение СО гнезда, СО парадигмы. 6. Анализ моделей окказионализмов. 	2
14.	5.	<p align="center">Словообразование русского языка. Словообразование и орфография (морфологический принцип).</p> <p>Цель: научить делать словообразовательный анализ, различать морфологические и неморфологические способы образования слов.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы морфологического словообразования. 2. Способы неморфологического словообразования. 3. Контрольная работа. 	2
15.	6.	<p align="center">Существительное как часть речи</p> <p>Цель: рассмотреть характеристики собственно конкретных, вещественных, собирательных и абстрактных существительных; сформировать умение определять категорию рода у несклоняемых существительных и аббревиатур, выделять релятивно-коррелирующее и деривационно-коррелирующее значение у имен существительных, имеющие два числа, научить студентов делать разбор имен существительных как части речи.</p> <p>Обеспечение: конспекты лекций, учебники, контрольно-тренировочные упражнения, задания для индивидуальной и самостоятельной работы.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 2. Категории рода, числа и падежа. 3. Разбор имени существительного как части речи 	2
16.	7.	<p align="center">Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Цель: сформировать умение характеризовать лексико-грамматические классы имен прилагательных, степени сравнения качественных прилагательных, краткие и полные формы имен прилагательных, делать разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические классы имен прилагательных. 2. Полные и краткие формы. 3. Степени сравнения. 4. Разбор имен прилагательных как части речи. 	2

17.	8.	<p style="text-align: center;">Числительное как часть речи</p> <p>Цель: сформировать умение характеризовать лексико-грамматические разряды имен числительных, закрепить умение склонять количественные числительные, правильно употреблять имена существительные при собирательных числительных, делать разбор имен числительных как части речи.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Склонение количественных числительных. 3. Собирательные числительные: семантика, грамматические особенности. 4. Разбор имен числительных как части речи. 	2
18.	9.	<p style="text-align: center;">Частеречный статус местоимения</p> <p>Цель: изучить семантическую и грамматическую классификацию частей речи, сопоставить семантические разряды местоимений в вузовских и школьной грамматике; научить делать разбор местоимений как часть речи.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоимение как часть речи. 2. Семантические разряды местоимений. 3. Разряды местоимений по категориальному значению и грамматическим признакам. 4. Разбор местоимений как части речи. 	
19.	10.	<p style="text-align: center;">Глагол. Категории глагола. Система глагольных форм</p> <p>Цель: определить объем и границы глагольной лексики, определить частеречный статус причастий и деепричастий, научить выделять и характеризовать основы и классы глагола, рассмотреть семантику, грамматические особенности и способы образования глаголов СВ и НСВ, видовую цепь, сформировать представление о видовой паре, двувидовых глаголах, изучить связь переходности/непереходности глагола с категорией залога, углубить теорию наклонения, времени и лица глагола; научить разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем и границы глагольной лексики. 2. Частеречный статус причастий и деепричастий. 3. Неопределенная форма глагола: семантика, морфемика, грамматические характеристики. 	2

20.	11.	<p style="text-align: center;">Глагол. Категории глагола. Система глагольных форм</p> <p>Цель: определить объем и границы глагольной лексики, определить частеречный статус причастий и деепричастий, научить выделять и характеризовать основы и классы глагола, рассмотреть семантику, грамматические особенности и способы образования глаголов СВ и НСВ, видовую цепь, сформировать представление о видовой паре, двувидовых глаголах, изучить связь переходности/непереходности глагола с категорией залога, углубить теорию наклонения, времени и лица глагола; научить разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация категории залога. 2. Категория наклонения. 3. Категория времени. 4. Разбор глаголов как часть речи. 5. Контрольная работа. 	2
21.	12.	<p style="text-align: center;">Глагол. Категории глагола. Система глагольных форм</p> <p>Цель: определить объем и границы глагольной лексики, определить частеречный статус причастий и деепричастий, научить выделять и характеризовать основы и классы глагола, рассмотреть семантику, грамматические особенности и способы образования глаголов СВ и НСВ, видовую цепь, сформировать представление о видовой паре, двувидовых глаголах, изучить связь переходности/непереходности глагола с категорией залога, углубить теорию наклонения, времени и лица глагола; научить разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация категории залога. 2. Категория наклонения. 3. Категория времени. 4. Разбор глаголов как часть речи. <p style="text-align: center;">Контрольная работа.</p>	2
22.	13.	<p style="text-align: center;">Наречие. Категория состояния.</p> <p>Цель: рассмотреть лексико-грамматические особенности наречий и БПС; сформировать умение выделять и раскрывать содержание семантических разрядов наречий и БПС, характеризовать степени сравнения наречий и БПС, научит делать разбор наречий и БПС как часть речи.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантические разряды наречий. 2. Степени сравнения наречий. 3. Разбор наречий как части речи. 4. Семантика безлично-предикативных слов. 5. Грамматические особенности БПС. <p>6. Разбор БПС как части речи.</p>	2

23.	14.	<p align="center">Наречие. Категория состояния.</p> <p>Цель: сформировать умение выделять разряды предлогов по значению, структуре и происхождению, выделять разряды союзов по значению, структуре и происхождению; научить отличать союзы от союзных слов, выделять разряды частиц по значению, структуре и происхождению; научить делать разбор предлогов, союзов и частиц как части речи</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разряды предлогов по значению. 2. Разряды предлогов по структуре и происхождению. 3. Критерии разграничения союзов и союзных слов. 4. Разряды союзов по значению, структуре и происхождению. 	2
24.	15.	<p align="center">Наречие. Категория состояния.</p> <p>Цель: сформировать умение выделять разряды предлогов по значению, структуре и происхождению, выделять разряды союзов по значению, структуре и происхождению; научить отличать союзы от союзных слов, выделять разряды частиц по значению, структуре и происхождению; научить делать разбор предлогов, союзов и частиц как части речи</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о частицах. 2. Разряды частиц по значению, структуре и происхождению. 3. Разбор предлога, союзов, частиц как части речи. 4. Контрольная работа. 	2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация словосочетания и простого предложения			
25.	1.	<p align="center">Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи</p> <p>Цель: уяснить понятие синтаксической связи. Научить разграничивать типы синтаксической связи и выражаемые связями синтаксические отношения</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение типов синтаксической связи и выражаемых ею смысловых отношений. 2. Определение открытой и закрытой синтаксической связи; обязательной/ факультативной, предсказующей/ непредсказующей (вариативной/ невариативной) подчинительная связи. 3. Средства выражения синтаксической связи. 	2

26.	2.	<p style="text-align: center;">Словосочетание</p> <p>Цель: показать и закрепить различное понимание словосочетания, научить выделять синтаксические словосочетания из предложения, определять типы связи и характер смысловых отношений.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение подчинительных словосочетаний из предложений и определение в них типа связи и характера выражаемых ею смысловых отношений. 2. 2.Определение компонентов словосочетания. 3. 3.Разграничение словосочетаний и других единиц языка. 4. Разграничение согласования, управления и примыкания; их виды. 5. 5.Разбор словосочетаний по соответствующей схеме. 6. 6.Комбинации структурных схем в словосочетаниях усложненной структуры. 7. 7.Самостоятельная работа по теме «Словосочетание». 	2
27.	3.	<p style="text-align: center;">Понятие о предложении. Простое предложение</p> <p>Цель – расширить и углубить знания о предложении; получить представление о структурной схеме, парадигме предложения, видах синтаксической связи в нем, классификациях предложений по разным основаниям; уяснить отличие простых предложений от сложных, двусоставных от односоставных, распространенных от нераспространенных, полных от неполных; выработать и закрепить навык вычленения простых по форме предложений из сложных и навык синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки предложения в отличие от словосочетания. 2. Виды синтаксической связи уровня предложения. 3. Парадигма предложения и его структурная схема. 4. Грамматическая основа предложения. 	2
28.	4.	<p style="text-align: center;">Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Цель – расширить и углубить знания о предложении; получить представление о структурной схеме, парадигме предложения, видах синтаксической связи в нем, классификациях предложений по разным основаниям; уяснить отличие простых предложений от сложных, двусоставных от односоставных, распространенных от нераспространенных, полных от неполных; выработать и закрепить навык вычленения простых по форме предложений из сложных и навык синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выражения главных членов. 2. Типы и характеристика предложений по составу грамматической основы. 3. Типы предложений по полноте. 4. Предложения по степени распространенности. Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое, косвенное), определение (согласованное, несогласованное), обстоятельство. 5. Осложненное простое предложение. Виды осложнения. 	2

29.	5.	<p align="center">Односоставные и неполные предложения. Эллиптические предложения</p> <p>Цель: сформировать навыки разграничения полных и неполных предложений, типов неполных предложений Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения. План практического занятия: 1. Разграничение полных и неполных предложений, видов неполных структур. 2. Структурно-семантические характеристики эллиптических предложений. 3. Нечленимые предложения-высказывания</p>	2
30.	6.	<p align="center">Осложнение простого предложения</p> <p>Цель: уяснить типы усложнителей, определить структуру блока однородных членов, повторить пунктуацию в предложениях с ОЧП Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения. План практических занятий: 1. Осложненное предложение. Типы усложнителей. 2. Предложения с рядами словоформ. Структура блока однородных компонентов. 3. Согласование в предложениях с однородными членами. 4. Пунктуация в предложениях с однородными членами. 5. Мнение лингвистов по отношению к синтаксической функции однородных членов и обобщающих слов.</p>	2
31.	7.	<p align="center">Вводные и вставные конструкции. Обращения</p> <p>Цель: научить разграничивать вводность и вставность, типы вводных единиц, их структуру. Повторить пунктуацию в предложениях с семантическими усложнителями. Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения. План практического занятия: 1. Способы выражения субъективно-модальных значений с помощью вводных единиц. Разряды вводных единиц по значению. 2. Вставки, способ их выражения. 3. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с семантическими усложнителями.</p>	2
32.	8.	<p align="center">Порядок слов в простом предложении</p> <p>Цель: сформировать понятие высказывания как коммуникативной единицы; научить определять основные средства актуального членения в разных типах речи Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения. План практического занятия: 1. Актуальное членение простого предложения. Основные средства актуального членения. 2. Особенности порядка слов в разговорной и стихотворной речи. Парцелляция как средство экспрессивного синтаксиса.</p>	2
<p align="center">Раздел 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения</p>			

33.	1.	<p>Понятие о сложном предложении. Типология сложных предложений</p> <p><i>Цель:</i> научить выделять средства связи в сложном предложении. Обратить внимание на структурные особенности сложных предложений. Научить построению схем сложных предложений усложненной структуры</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимальные и усложненные сложные предложения разных типов. 2. Средства связи сложного предложения. 3. Вертикальные и горизонтальные схемы сложных предложений. 	4
34.	2.	<p>Сложносочиненные предложения</p> <p><i>Цель:</i> привить навыки структурно-семантической классификации ССП</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика и синтаксическая организация сложносочиненных предложений. Классификация ССП. 2. Сложносочиненные предложения с союзами разных типов. 3. Повторение пунктуации в ССП. 	2
35.	3.	<p>Сложноподчиненные предложения</p> <p><i>Цель:</i> повторить определение типов СПП (по школьному учебнику), закрепить разбор СПП по классификации В.А.Белошапковой.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации сложноподчиненных предложений (школьного учебника и В.А.Белошапковой). 2. Типы связи предикативных единиц в СПП усложненной структуры. 3. Построение уровневых схем СПП. 4. Повторение знаков препинания в СПП. 	2
36.	4.	<p>Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные структуры</p> <p><i>Цель:</i> на примерах закрепить материал о типах БСП, повторить пунктуацию в БСП.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение семантики и синтаксической организации БСП. 2. Характеристики бессоюзных сложных предложений. 3. Знаки препинания в БСП. 	2
37.	5.	<p>Синтаксис текста</p> <p><i>Цель:</i> сформировать навыки анализа ССЦ.</p> <p>Обеспечение: опорные конспекты, учебники, упражнения.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текста (ССЦ) в структурно-семантическом и коммуникативном аспектах. 2. Средства связи и типы связи в ССЦ. 	2
Итого			102

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению дидактического материала и по анализу конкретных языковых и речевых явлений в разных практике СМИ. В течение учебного семестра проводится промежуточная отчетность студентов в виде контрольных работ (в среднем 3 работы за семестр), тестов для проверки усвоения пройденной темы, диктантов по орфографии и пунктуации.

Целесообразно предлагать студентам самостоятельно готовить доклады по наиболее сложным проблемам, имеющим прикладное значение, и заслушивать эти доклады на семинарских занятиях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Раздел 1. Лексика.

Слово и его номинативная функция. Лексикография в системе наук о языке

1. Актуальные проблемы лексикографии.
2. Построение толкового словаря.
3. Разновидности семантических определений.
4. Структура словарной статьи в толковом словаре В.И. Даля и в БАСе.
5. Структура словарной статьи в переиздаваемом БАСе.

Задание 1: Опишите данное Вам слово по следующему плану: 1) выпишите словарные статьи данного Вам слова из Словаря В.И. Даля и из Большого Академического Словаря, 2) проанализируйте блок толкования в этих словарях: а) разновидность семантических определений /формальные и содержательные/, б) структуру семантических определений, в) способы определения, г) тип толкования, д) соотношение лексических значений слова в обоих словарях (прямые и переносные значения/оттенки), 3) пометы, 4) внутреннюю форму слова; 5) сделайте вывод о подаче слова в сравниваемых словарях.

Задание 2: Познакомьтесь с разделом "Введение ко второму изданию" БАСа и прокомментируйте следующие положения: а) пополнение состава Словаря, б) изменения в расположении слов, в) стилистическая характеристика слов и выражений, г) уточнение определений и унификация семантической разработки слов, д) углубление грамматической характеристики слов, е) изменения в составе, расположении и описании фразеологизмов и устойчивых словосочетаний, ж) обновление иллюстративного материала.

Устаревшая и новая лексика. Ее классификации

1. Исконная и иноязычная лексика в словарном составе современного русского языка.
2. Иноязычные заимствования: а) из славянских языков, б) из неславянских языков.
3. Освоение заимствованных слов в русском языке.
4. Калькирование.
5. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Задание 1: С помощью словаря иностранных слов определите, из каких языков заимствованы следующие слова: галеры, орда, флеша, траншея, ядро, мишень, фарватер, иллюминация, фонтан, миндаля, отель, дезинфекция, иллюстрация, модифицировать, оранжерея, пансион, путч, румпель, ротонда, сардины, герань, танго, флагман, флотилия, флюгер, fuga, соната, пианино, клавишин, цемент, цунами, яшма, шлюпка, проректор, олимпиада.

Задание 2: Подберите слова, в которых имеются греческие и латинские аффиксы. Образец: а) приставки: анти- (антитела, антипод), архи- (архиважный), а- (алогичный, аморальный), де- (дегазация, денационализация), контр- (контрагент), про- (проконсул),

ультра- (ультразвук); б) суффиксы: -ис-(тезис), -иск- (обелиск), -ит- (аппендицит), -ад- (олимпиада), -ум- (форум) и др.

Задание 3: К иноязычным словам подберите синонимы русского происхождения: аннотация, аргумент, аромат, архаика, баталия, версия, визит, дебют, дегенерация, декламация, концепция, интегрировать, модифицировать, интерпретировать, коллизия, колорит, эпидемия, этика.

Задание 4: Найдите слова иноязычного происхождения, выделите в них фонетические и морфологические приметы, определите их происхождение и значение: а) Мне не приходилось слышать на Сахалине ни про какие эпидемии. /Ч./ б) От скалистого берега под углом по отношению к нему градусов на пятьдесят выдвигался в море большой дейк. Это была гигантская базальтовая жила. /Арс./ в) Я готовлюсь в математический факультет, и выбор этот, по правде сказать, сделан мной единственно потому, что слова: синусы, тангенсы, дифференциалы, интегралы и т.д., чрезвычайно нравятся мне. /Л.Т./ г) Быть энтузиасткой сделалось ее общественным положением. /Л.Т./ д) Невский проспект есть всеобщая коммуникация Петербурга. /Г./ е) С потолка висели сталактиты из туфа и синеватого литого стекла. /Гаршин/.

Задание 5: К приведенным словам подберите однокоренные слова старославянского происхождения, отметьте признаки старославянизмов: висячий, вожатый, голова, голосовать, дерево, лодка, молодость, норов, огородить, очередь, ползучий, ровный, середина, сторона, ходячий, передать.

Задание 6: Выпишите из предложений, взятых из произведений А.С. Пушкина, старославянизмы, приведите к ним однокоренные исконно русские слова и укажите различия в их звуковом оформлении и значении: а) Куплетом ранен он, низвержен в прах Журналом. б) Я зрел твоих сынов гражданскую отвагу, Я слышал братский их обет, Великодушную присягу И самовластия бестрепетный ответ. Я зрел, как их могущи волны Все ниспровергли, увлекли. в) Нас было двое: брат и я. Росли мы вместе; нашу младость Вскормила чуждая семья. г) Он льет мучительные слезы, В волненьи мыслит: это сон! Томится, но зловещей грезы, Увы, прервать не в силах он.

Лексика русского языка по сферам употребления и функциональным разновидностям языка

1. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.
2. Диалектная лексика, ее роль в языке.
3. Специальная лексика, ее функции.
4. Жаргонная и арготическая лексика.
5. Взаимодействие внелитературной и терминологической лексики с общеупотребительными языковыми средствами.
6. Диалектные словари. Словари жаргонизмов. Терминологические словари.

1. Задание 1: С помощью толковых словарей определите, какое терминологическое значение имеют общеупотребительные слова: антагонист, бархат, гребенка, горка, блокада, забег, колосники, нектар, опахало, порог, раковина, скелетный, соломка, ствол, столовый, шахта, шпагат, штопор, щека.

2. Задание 2: Найдите профессионализмы и термины, определите их значение: а) Таким же образом были осмотрены печи Сименса-Мартена, потом вагранка. /М.-С./ б) Махалками на языке рыбаков называют хвостовые плавники. /С.-М./ в) Гигантский жук-дровосек водится близ деревни Петропавловки. Это доказывает, вместе с отсутствием цирков вспаханных озер и морей, что в Уссурийском крае не было ледников. /Арс./ г) «Разное есть стекло, - сказал он, - есть грубое, есть бутылочное и оконное, а есть тонкое, свинцовое стекло, по-нашему оно называется флинтглас, а по-вашему – хрусталь». /Пауст./

3. Задание 3: В следующих контекстах выделите жаргонизмы и арготизмы: а) Теперь также понятно, отчего это в бурсацком языке так много самобытных фраз и речений, выражающих понятие кражи: вот откуда все эти сбондили, сляпсили, сперли, стибрили, объегорили и

тому подобные. /Помял./ б) Копыта вышел на середку. Здесь он срезался (то же, что в гимназии провалился) и не мог перевести одного пункта. /Помял./ в) «Старики» уверяли, что дух императора живет в этой комнате и каждую ночь выходит оттуда и осматривает свой любимый замок, - а «малыши» этому верили. /Н.Л./

4. Задание 4: Найдите диалектизмы, определите их значение; обратите внимание на способы разъяснения диалектных слов: а) Легкая зыбь – «колышень» – рябит воду. /М.П./ б) На этом месте с деревьев уже не свешивается лесная шуба капишга, то есть лишайники, все это ощипали олени. /М.П./ в) Тут улицы не называются, по-сибирски, слободками, как в Александровске, а улицами, и большинство их сохраняют названия, данные им самими переселенцами. /Ч./ г) Переворачивая волчицу с боку на бок, услышал я недалеко от себя сильный писк и вскоре заметил, что он выходит из волчьей норы или (по тамошнему местному выражению) язвы. /А.К.Т./

5. Лексические группировки по параметру структурного значения

1. Выпишите контекст с «живой» метафорой.

2. Обоснуйте семантическую двуплановость (образность) метафоры.

Примечание 1: рассматриваемый признак должен прежде всего обнаруживаться в толкованиях основного и переносного значений, в той части толкований, которая содержит либо какие-то общие для обоих значений семантические признаки, либо какие-то семантические «намёки», которые указывали бы на связь значений, на то, что одно из них играет роль определяющего, мотивирующего значения.

Примечание 2: метафоры различаются степенью распространённости и образности (последнее свойство тесно связано с употреблением метафор). В общеязыковых метафорах образность погасла (ср.: *крыло самолёта, носик чайника, ручка двери, солнце встало, время идёт* и др.), поэтому эта разновидность метафор не исследуется.

Раздел 5. Орфография.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, числительных.

Вариант 1.

1. Потом Ноздрёв повёл их глядеть волч..нка, бывшего на привяз.. (Г.)
2. Дли(н,нн)ым и скучным показался переезд из Москвы в Кунц..во. (Тург.) 3. Борт о борт они десять минут в (полу) белом крош..в.. льдов. (Л.Ош.) 4. Поодаль лото..ники торговали деш..вым сидром, грушами, лентами. (Пол.) 5. Распласта(н,нн)ые листве(н,нн)..цы сбегали под откос. (Лид.) 6. Но кто идёт по алле.. – две тени. (Л.) 7. И в чуде..ном забыть.. движенья сковывал свои (Л.) 8. Сорок баш..н танковых молчат. (В.Орлов) 9. Несколько проще и легче ему было на фронт..., под Пушкин..м. (Гран.) 10. Мы вышли из кель.. в см(я,е)тени.. . 11. Дело самки киви снести яйцо, иногда через неделю и второе. Но какое яйцо! 450 граммов, 1/4 -1/7 веса птицы! Самец киви насиживает тяжелове..ное яйцо около 80 дней, (не) надолго отлучаясь, чтобы поесть. (Ак.)

Вариант 2.

1. Молдован в усах и баран..её шапке поминутно кричал и хлопал бич..м, и кляч..нки его бежали рысью довольно крупной. (П.) 2. Зимой ходил он в бекешк.., летом в чесуч..вой по(д,дд)ёвк... (Лид.) 3. Спросишь мнение – пр..дёт см..тен..ц.., а к следующему дню узнает мнен..ц.. – уважаемого заведующ..го. (Маяк.) 4. Пута(н,нн)..ца и дым коромыслом. (Ч.) 5. Стволы яблон.., груш.., вишен.. и слив выкраше(н,нн)ы от червей в белую краску. (Ч.) 6. В Крыму стоять (не) легко на зно.. (Щип.) 7. Губернский предводитель был в отчаяни.. (Л.Т.) 8. (Не) много было складу в этом пень.. (Тург.) 9. И на крылечк.. (не) сидит уж мать, кормя ц..пляют крупн..аюю каш..й. (Ес.) 10. В молчань.. пред тобой сiju. (П.) 11. Муравей первого вида, чтобы доставить в муравейник 5 литров сладкого «молока», должен 2124000 раз сбегать на пастбище и обратно, а садовый муравей проделывает тот же путь 2553000 раз.

Вариант 3.

1. От главного больш.го оврага отходил в сторону (не) большой овраж.к-тупич..к. (В.Сол.) 2. Я болею и хандрю, как куриц..н сын. (Ч.) 3. Так выглядел г..рд..роб нашего бе..сребре(н,нн)ика. 4. Вишь, перебор..ики нашлись какие! (Г.) 5. В то время, несколько сбоку, к директору пр..близился чиновничк.. . (Писемск.) 6. Но в заблуждени.. приятном вниманья твоего прошу. (П.) 7. Иной раз всё до последней рубашк.. спустит, так что на нём всего останется сертучишк.. да шинелишк.. . (Г.) 8. Хромой пору..ик, нат..нув перчатки, с утра обход..т г..рнизон. (Сим.) 9. А лошадь между тем мирно стояла среди луга, выше чем по брюхо уг..пая в разнотравь.. и разноцветь.. . (В.Сол.) 10. Время утратило свою размер(н,нн)ость. (Лид.) 11. Установлено, что крылья нас..комых работают наиболее эффективно при т..мп..р..тур.. 38-40 градусов. Их мышц.. сокращаются в очень быстром темп..: взмахи крыльев следуют у пчелы, например, до 200, у обычных к..м..ров до 600, а у мелких к..мариков-мокрецов до 1000 раз в секунду. (Ак.)

Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.

Задание

Выделите, объясните правописание Н и НН.

Вариант 1.

Стены были выкраше..ы белой краской. Стены, выкраше..ые белой краской, были очень чисты. По краше..ым полам были постланы дорожки и ковры. Вёдра были большие, свежекращ..ные в зелёный цвет. Правда – кусок купле..ый, а неправда – краде..ый. Окраи..ая ночь была безветре..а. Перед ним на газете были разложе..ы стипки белых сухарей, вываля..ых в махорке.

Вариант 2.

От Троицкого до новокупле..ой земли было около четырехсот вёрст. По заснеже..ому полю дли..ой вереницей бредут вое..опле..ые. Она не участвовала в сердечной пута..ице, да и не нуждалась в ней. Голова кружится от запаха пря..остей. Ольгу Михайловну ждали ещё сто десять тяжелоране..ых. Кругом ещё чтепь, и вдруг – листве..ица. И бог ему велел – избра..ик будь!

Вариант 3.

Конопля..ики у нас здесь искони навозные, а там что? Безделушки усеяли все места спальни, гости..ой. В руках у старика появился тяжелый златокова..ый ларец. Жаль только, что рядом с подли..ыми стари..ыми рисунками нарисова..ы туристами подобные и, конечно, начерта..ы неизбежные имена. У булочной сгружают ящики со свежеиспече..ым хлебом. Косо скрое..о, да крепко стача..о.

Тема: *Орфография*. Слитное или раздельное написание НЕ и НИ.

Вариант 1.

1. Для души искре(н,нн)ей, (не,ни) желавшей обманывать себя, чуждой легкомыслия и пр(е,и)ув..личения, разочарование почти (не,ни) стерпимо. (Тург.) 2. Случается иногда, что два уже знакомых, но (не,ни) близких друг другу человека внезапно и быстро сближаются (в)течени.. (не,ни) сколько мгновений. (Тург.) 3. Естестве(н,нн)онаучные труды Дарвина (не,ни) что иное, как кипящая жизнью и фактами --- газета природы. (Ман.) 4. Есть темы, которые почти (не,ни) возможно (не,ни) вынести на (не,ни) посредственный суд учителя. (М.У.) 5. «Где (не,ни) бывал я, по каким дорогам (не,ни) ходил.. А дороги, бывает, и грязные», - прибавил Рудин и слегка отвернулся. (Тург.) 6. Писатель Фраерман (не,ни) отделим от человека. И человек (не,ни) отделим от писателя. (Пауст.) 7. Вечер застал тигроловов на краю (не) широкой, но длинной мари, похожей на занесё(н,нн)ую снегом взлётную полосу. 8. Сколько я (не,ни) ораторствовал, (не,ни) развивал, (не,ни) доказывал, Полевой был глух, сердился, становился жёлчен. (Герц.) 9. Только (не) многие актёры, (не) удовлетворённые или (не) загруже(н,нн)ые полностью работой у себя в театре, нашли возможность посв..тить своё свободное время занятиям над художественным словом. (Ильинск.) 10. Мой мир во мне, мой мир со мною. (Не,ни) убежать, (не,ни) отдохнуть. (Ахм.)

11. Описание вашего путешествия в Калугу, как (не,ни) смешно, для меня вовсе (не,ни) забавно. (П.)

Вариант 2.

1. После рассказов Грина хочется увидеть весь земной шар – (не) выдуманные страны, а настоящие, подли(н,нн)ые, полные света, лесов, разноязычного шума гаваней... (Пауст.) 2. «В чёи м в ком я (не,ни) разочаровывался, бог мой! С кем (не,ни) сближался!» (Тург.) 3. Нужда плачет безотрадными слезами, и тот ещё (не,ни) был (не,ни) счастлив, кто (не,ни) проливал их. (Тург.) 4. Это был обыкновен(н,нн)ый деревенский дом, (не,ни) большой, но удобный и покойный. (Бун.) 5. Что (не,ни) час, то снег делался всё гуще, обильнее, тяжелее. (Пауст.) 6. (Не,ни) было в окружающей жизни (не,ни) одного явления, которое казалось бы ему (не) заслуживающим пристального внимания. (Пауст.) 7. Птица оказалась «глупыш» - род морской утки, (не,ни) куда (не,ни) годной. (Гонч.) 8. Я всегда пр..обр..тал над ним (не,ни) победимую волей и сердцем власть. (Л.) 9. Для него (не) было (не,ни) каких (не,ни) физических, (не,ни) моральных оков: он всё мог сделать, и (не,ни) чего ему (не,ни) нужно было, и (не,ни) что его (не,ни) связывало. 10. Вот какого рода (не)(до)сказанные, (не)(до)думаные мною мысли кружились в голове. (Тург.) 11. В Фамусове он [Щепкин] был (не) подражаем и умер, (не,ни) оставив после себя достойного пр..емника (не,ни) в Петербурге, (не,ни) в Москве. (Карат.)

Вариант 3.

1. Китайский художник воплощает (не) зримые вещи – да(н,нн)ый камень или деревья, а их свойства, инварианты вещей. (Е.Зав.) 2. Два таких великих немца, как Шиллер и Гете, (не,ни) могли (не,ни) встретиться. (Пауст.) 3. В жизни (не,ни) было (не,ни) чего, что(бы) его [Довженко] (не,ни) интересовало, - от глубоких психологических сдвигов до наилучшего способа кладки печей. (Пауст.) 4. Вот это писатель [Гарин-Михайловский], которым можно гордиться! Ведь (не,ни) кто иной, как он – строитель Великого Северного пути! (Март.) 5. Как мог я, молодой, досадовать на пожилого человека только за то, что он последнее время (не) (до) едал, (не) (до) сыпал и очень устал. (С.В.) 6. Всё было погружено в тихий глубокий сон, (не,ни) движения, (не,ни) звука, даже (не,ни) верится, что в природе может быть так тихо. (Ч.) 7. Какие только мысли (не,ни) приходили в голову! Где только (не,ни) побывал я за тот час, пока прохаживался по переходному мостику! О чём только (не,ни) думал! 8. (Не,ни) богата на них [иконах] утварь, (не,ни) горит (не,ни) серебро, (не,ни) золото, но (не,ни) какая (не) чистая сила (не) посмеет прик..снуться к тому, у кого они в доме. (Г.) 9. Дальше, как я (не,ни) ломал голову, как (не,ни) курил, (не,ни) чего сократить не мог. (Булг.) 10. И Пьер отвечал на вопросы графини, ей самой (не) нужные и (не,ни) кого (не) интересующие. (Л.Т.)

Раздел 7. Синтаксис

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные аспекты предложения.

Цель: Уяснить понятие предложения. Отработать основные аспекты изучения предложения.

Задание:

Подобрать 3-5 предложений и дать им характеристику в 3-х аспектах (формальном, семантическом, коммуникативном).

Разграничение полных и неполных предложений. Типы неполных предложений.

Цель: Сформировать навыки разграничения полных и неполных предложений.

Задание:

Из художественных текстов подобрать примеры, иллюстрирующие неполноту структурную, семантическую, структурную и семантическую. Примеры прокомментировать.

Коммуникативная организация предложения

Цель: Анализ предложений-высказываний в коммуникативном аспекте.

Задание

1. Подобрать текст и обозначить границы актуального членения предложений.
2. Определить в тексте средства актуального членения.

Сложные предложения усложненной структуры и контаминированного типа.

Цель: Анализ сложных предложений усложненной структуры.

Задание:

Выпишите из художественного текста 5 сложных многочленных предложений, дайте им характеристику: начертите и опишите схему, опишите связи и смысловые отношения между блоками (если есть) и внутри блоков между предикативными единицами (попарно) по соответствующим схемам. Объясните пунктуацию.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Раздел 1. Лексика.

Слово и его номинативная функция. Лексикография в системе наук о языке

1. Актуальные проблемы лексикографии.
2. Построение толкового словаря.
3. Разновидности семантических определений.
4. Структура словарной статьи в толковом словаре В.И. Даля и в БАСе.
5. Структура словарной статьи в переиздаваемом БАСе.

Задание 1: Опишите данное Вам слово по следующему плану: 1) выпишите словарные статьи данного Вам слова из Словаря В.И. Даля и из Большого Академического Словаря, 2) проанализируйте блок толкования в этих словарях: а) разновидность семантических определений /формальные и содержательные/, б) структуру семантических определений, в) способы определения, г) тип толкования, д) соотношение лексических значений слова в обоих словарях (прямые и переносные значения/оттенки), 3) пометы, 4) внутреннюю форму слова; 5) сделайте вывод о подаче слова в сравниваемых словарях.

Задание 2: Познакомьтесь с разделом "Введение ко второму изданию" БАСа и прокомментируйте следующие положения: а) пополнение состава Словаря, б) изменения в расположении слов, в) стилистическая характеристика слов и выражений, г) уточнение определений и унификация семантической разработки слов, д) углубление грамматической характеристики слов, е) изменения в составе, расположении и описании фразеологизмов и устойчивых словосочетаний, ж) обновление иллюстративного материала.

Устаревшая и новая лексика. Ее классификации

1. Исконная и иноязычная лексика в словарном составе современного русского языка.
2. Иноязычные заимствования: а) из славянских языков, б) из неславянских языков.
3. Освоение заимствованных слов в русском языке.
4. Калькирование.
5. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Задание 1: С помощью словаря иностранных слов определите, из каких языков заимствованы следующие слова: галеры, орда, флеша, траншея, ядро, мишень, фарватер, иллюминация, фонтан, миндаля, отель, дезинфекция, иллюстрация, модифицировать, оранжерея, пансион, путч, румпель, ротонда, сардины, герань, танго, флагман, флотилия,

флюгер, fuga, соната, пианино, клавесин, цемент, цунами, яшма, шлюпка, проректор, олимпиада.

Задание 2: Подберите слова, в которых имеются греческие и латинские аффиксы. Образец: а) приставки: анти- (антитела, антипод), архи- (архиважный), а- (алогичный, аморальный), де- (дегазация, денационализация), контр- (контрагент), про- (проконсул), ультра- (ультразвук); б) суффиксы: -ис-(тезис), -иск- (обелиск), -ит- (аппендицит), -ад- (олимпиада), -ум- (форум) и др.

Задание 3: К иноязычным словам подберите синонимы русского происхождения: аннотация, аргумент, аромат, архаика, баталия, версия, визит, дебют, дегенерация, декламация, концепция, интегрировать, модифицировать, интерпретировать, коллизия, колорит, эпидемия, этика.

Задание 4: Найдите слова иноязычного происхождения, выделите в них фонетические и морфологические приметы, определите их происхождение и значение: а) Мне не приходилось слышать на Сахалине ни про какие эпидемии. /Ч./ б) От скалистого берега под углом по отношению к нему градусов на пятьдесят выдвигался в море большой дейк. Это была гигантская базальтовая жила. /Арс./ в) Я готовлюсь в математический факультет, и выбор этот, по правде сказать, сделан мной единственно потому, что слова: синусы, тангенсы, дифференциалы, интегралы и т.д., чрезвычайно нравятся мне. /Л.Т./ г) Быть энтузиасткой сделалось ее общественным положением. /Л.Т./ д) Невский проспект есть всеобщая коммуникация Петербурга. /Г./ е) С потолка висели сталактиты из туфа и синеватого литого стекла. /Гаршин/.

Задание 5: К приведенным словам подберите однокоренные слова старославянского происхождения, отметьте признаки старославянизмов: висячий, вожатый, голова, голосовать, дерево, лодка, молодость, нор, огородить, очередь, ползучий, ровный, середина, сторона, ходячий, передать.

Задание 6: Выпишите из предложений, взятых из произведений А.С. Пушкина, старославянизмы, приведите к ним однокоренные исконно русские слова и укажите различия в их звуковом оформлении и значении: а) Куплетом ранен он, низвержен в прах Журналом. б) Я зрел твоих сынов гражданскую отвагу, Я слышал братский их обет, Великодушную присягу И самовластия бестрепетный ответ. Я зрел, как их могущи волны Все ниспровергли, увлекли. в) Нас было двое: брат и я. Росли мы вместе; нашу младость Вскормила чуждая семья. г) Он льет мучительные слезы, В волненьи мыслит: это сон! Томится, но зловещей грезы, Увы, прервать не в силах он.

Лексика русского языка по сферам употребления и функциональным разновидностям языка

7. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.

8. Диалектная лексика, ее роль в языке.

9. Специальная лексика, ее функции.

10. Жаргонная и арготическая лексика.

11. Взаимодействие внелитературной и терминологической лексики с общеупотребительными языковыми средствами.

12. Диалектные словари. Словари жаргонизмов. Терминологические словари.

6. Задание 1: С помощью толковых словарей определите, какое терминологическое значение имеют общеупотребительные слова: антагонист, бархат, гребенка, горка, блокада, забег, колосники, нектар, опухало, порог, раковина, скелетный, соломка, ствол, столовый, шахта, шпагат, штопор, щека.

7. Задание 2: Найдите профессионализмы и термины, определите их значение: а) Таким же образом были осмотрены печи Сименса-Мартена, потом вагранка. /М.-С./ б) Махалками на языке рыбаков называют хвостовые плавники. /С.-М./ в) Гигантский жук-дровосек водится близ деревни Петропавловки. Это доказывает, вместе с отсутствием цирков вспаханных озер и морей, что в Уссурийском крае не было ледников. /Арс./ г) «Разное есть стекло, -

сказал он, - есть грубое, есть бутылочное и оконное, а есть тонкое, свинцовое стекло, по-нашему оно называется флинтглас, а по-вашему – хрусталь». /Пауст./

8. Задание 3: В следующих контекстах выделите жаргонизмы и арготизмы: а) Теперь также понятно, отчего это в бурсацком языке так много самобытных фраз и речений, выражающих понятие кражи: вот откуда все эти сбондили, сляпсили, сперли, стибрили, объегорили и тому подобные. /Помял./ б) Копыта вышел на середку. Здесь он срезался (то же, что в гимназии провалился) и не мог перевести одного пункта. /Помял./ в) «Старики» уверяли, что дух императора живет в этой комнате и каждую ночь выходит оттуда и осматривает свой любимый замок, - а «малыши» этому верили. /Н.Л./

9. Задание 4: Найдите диалектизмы, определите их значение; обратите внимание на способы разъяснения диалектных слов: а) Легкая зыбь – «колышень» – рябит воду. /М.П./ б) На этом месте с деревьев уже не свешивается лесная шуба капишга, то есть лишайники, все это ощипали олени. /М.П./ в) Тут улицы не называются, по-сибирски, слободками, как в Александровске, а улицами, и большинство их сохраняют названия, данные им самими переселенцами. /Ч./ г) Переворачивая волчицу с боку на бок, услышал я недалеко от себя сильный писк и вскоре заметил, что он выходит из волчьей норы или (по тамошнему местному выражению) язвы. /А.К.Т./

10. Лексические группировки по параметру структурного значения

3. Выпишите контекст с «живой» метафорой.

4. Обоснуйте семантическую двуплановость (образность) метафоры.

Примечание 1: рассматриваемый признак должен прежде всего обнаруживаться в толкованиях основного и переносного значений, в той части толкований, которая содержит либо какие-то общие для обоих значений семантические признаки, либо какие-то семантические «намёки», которые указывали бы на связь значений, на то, что одно из них играет роль определяющего, мотивирующего значения.

Примечание 2: метафоры различаются степенью распространённости и образности (последнее свойство тесно связано с употреблением метафор). В общеязыковых метафорах образность погасла (ср.: *крыло самолёта, носик чайника, ручка двери, солнце встало, время идёт* и др.), поэтому эта разновидность метафор не исследуется.

Раздел 5. Орфография.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, числительных.

Вариант 1.

1. Потом Ноздрёв повёл их глядеть волч..нка, бывшего на привяз.. .(Г.)
2. Дли(н,нн)ым и скучным показался переезд из Москвы в Кунц..во. (Тург.) 3. Борт о борт они десять минут в (полу) белом крош..в.. льдов. (Л.Ош.) 4. Поодаль лото..ники торговали деш..вым сидром, грушами, лентами. (Пол.) 5. Распласта(н,нн)ые листве(н,нн)..цы сбегали под откос. (Лид.) 6. Но кто идёт по алле.. – две тени. (Л.) 7. И в чуде..ном забыть.. движенья сковывал свои (Л.) 8. Сорок баш..н танковых молчат. (В.Орлов) 9. Несколько проще и легче ему было на фронт..., под Пушкин..м. (Гран.) 10. Мы вышли из кель.. в см(я,е)тени.. . 11. Дело самки киви снести яйцо, иногда через неделю и второе. Но какое яйцо! 450 граммов, 1/4 -1/7 веса птицы! Самец киви насиживает тяжелове..ное яйцо около 80 дней, (не) надолго отлучаясь, чтобы поесть. (Ак.)

Вариант 2.

1. Молдован в усах и баран..её шапке поминутно кричал и хлопал бич..м, и кляч..нки его бежали рысью довольно крупной. (П.) 2. Зимой ходил он в бекешк.., летом в чесуч..вой по(д,дд)ёвк... (Лид.) 3. Спросишь мнение – пр..дёт см..тен..ц.., а к следующему дню узнает мнен..ц.. – уважаемого заведующ..го. (Маяк.) 4. Пута(н,нн)..ца и дым коромыслом. (Ч.) 5. Стволы яблон.., груш.., вишен.. и слив выкраше(н,нн)ы от червей в белую краску. (Ч.) 6. В Крыму стоять (не) легко на зно.. (Щип.) 7. Губернский предводитель был в отчаяни.. (Л.Т.)

8.(Не) много было складу в этом пень.. . (Тург.) 9.И на крылечк.. (не) сидит уж мать, кормя ц..плектрупн..аююкаш..й. (Ес.) 10.В молчань.. пред тобой сижу. (П.) 11.Муравей первого вида, чтобы доставить в муравейник 5 литров сладкого «молока», должен 2124000 раз сбегать на пастбище и обратно, а садовый муравей проделывает тот же путь 2553000 раз.

Вариант 3.

1.От главного больш..го оврага отходил в сторону (не) большой овраж..к-тупич..к. (В.Сол.) 2.Я болею и хандрю, как куриц..н сын. (Ч.) 3.Так выглядел г..рд..роб нашего бе..сребре(н,нн)ика. 4.Вишь, перебор..ики нашлись какие! (Г.) 5.В то время, несколько сбоку, к директору пр..близилсячиновничиск.. . (Писемск.)6.Но в заблуждени.. приятном вниманья твоего прошу. (П.) 7. Иной раз всё до последней рубашк.. спустит, так что на нём всего останется сертучишк.. да шинелишк.. . (Г.) 8.Хромой пору..ик, нат..нув перчатки, с утра обход..т г..рнизон. (Сим.) 9.А лошадь между тем мирно стояла среди луга, выше чем по брюхо ут..пая в разнотравь.. и разноцветь.. . (В.Сол.) 10.Время утратило свою размер(н,нн)ость. (Лид.) 11.Установлено, что крылья нас..комых работают наиболее эффективно при т..мп..р..тур.. 38-40 градусов. Их мышц.. сокращаются в очень быстром темп..: взмахи крыльев следуют у пчелы, например, до 200, у обычных к..м..ров до 600, а у мелких к..мариков-мокрецов до 1000 раз в секунду. (Ак.)

Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.

Задание

Выделите, объясните правописание Н и НН.

Вариант 1.

Стены были выкраше..ы белой краской. Стены, выкраше..ые белой краской, были очень чисты. По краше..ым полам были постланы дорожки и ковры. Вёдра были большие, свежекращ..ные в зелёный цвет. Правда – кусок купле..ый, а неправда – краде..ый. Краи..ая ночь была безветре..а. Перед ним на газете были разложе..ы стипки белых сухарей, вываля..ых в махорке.

Вариант 2.

От Троицкого до новокупле..ой земли было около четырехсот вёрст. По заснеже..ому полю дли..ой вереницей бредут вое..опле..ые. Она не участвовала в сердечной пута..ице, да и не нуждалась в ней. Голова кружится от запаха пря..остей. Ольгу Михайловну ждали ещё сто десять тяжелоране..ых. Кругом ещё чтепь, и вдруг – листве..ица. И бог ему велел – избра..ик будь!

Вариант 3.

Конопля..ики у нас здесь искони навозные, а там что? Безделушки усеяли все места спальни, гости..ой. В руках у старика появился тяжелый златокова..ый ларец. Жаль только, что рядом с подли..ыми стари..ыми рисунками нарисова..ы туристами подобные и, конечно, начерта..ы неизбежные имена. У булочной сгружают ящики со свежеиспече..ым хлебом. Косо скрое..о, да крепко стача..о.

Тема: *Орфография*. Слитное или раздельное написание НЕ и НИ.

Вариант 1.

1.Для души искре(н,нн)ей, (не,ни) желавшей обманывать себя, чуждой легкомыслия и пр(е,и)ув..личения, разочарование почти (не,ни) стерпимо. (Тург.) 2.Случается иногда, что два уже знакомых, но (не,ни)близких друг другу человека внезапно и быстро сближаются (в)течени.. (не,ни) сколько мгновений. (Тург.) 3.Естестве(н,нн)онаучные труды Дарвина (не,ни) что иное, как кипящая жизнью и фактами --- газета природы. (Ман.) 4.Есть темы, которые почти (не,ни) возможно (не,ни) вынести на (не,ни) посредственный суд учителя. (М.У.) 5.»Где (не,ни) бывал я, по каким дорогам (не,ни)ходил.. А дороги, бывает, и грязные», - прибавил Рудин и слегка отвернулся. (Тург.) 6.Писатель Фраерман (не,ни) отделим от человека. И человек (не,ни) отделим от писателя. (Пауст.)7.Вечер застал тигроловов на краю (не) широкой, но длинной мари, похожей на занесё(н,нн)ую снегом взлётную полосу. 8.Сколько я (не,ни) ораторствовал, (не,ни) развивал, (не,ни) доказывал,

Полевой был глух, сердился, становился жёлчен. (Герц.) 9.Только (не) многие актёры, (не) удовлетворённые или (не) загруже(н,нн)ые полностью работой у себя в театре, нашли возможность посв.тить своё свободное время занятиям над художественным словом. (Ильинск.) 10.Мой мир во мне, мой мир со мною. (Не,ни) убежать, (не,ни) отдохнуть. (Ахм.) 11.Описание вашего путешествия в Калугу, как (не,ни) смешно, для меня вовсе (не,ни) забавно. (П.)

Вариант 2.

1.После рассказов Грина хочется увидеть весь земной шар – (не) выдуманные страны, а настоящие, подли(н,нн)ые, полные света, лесов, разноязычного шума гаваней... (Пауст.)2.»В чём я в ком я (не,ни) разочаровывался, бог мой! С кем (не,ни) сближался!» (Тург.) 3.Нужда плачет безотрадными слезами, и тот ещё (не,ни) был (не,ни) счастлив, кто (не,ни) проливал их. (Тург.) 4.Это был обыкнове(н,нн)ый деревенский дом, (не,ни) большой, но удобный и покойный. (Бун.) 5.Что (не,ни) час, то снег делался всё гуще, обильнее, тяжелее. (Пауст.) 6.(Не,ни) было в окружающей жизни (не,ни) одного явления, которое казалось бы ему (не) заслуживающим пристального внимания. (Пауст.) 7.Птица оказалась«глупыш» - род морской утки, (не,ни) куда (не,ни) годной. (Гонч.) 8.Я всегда пр.обр.тал над ним (не,ни) победимую волей и сердцем власть. (Л.) 9.Для него (не) было (не,ни) каких (не,ни) физических, (не,ни) моральных оков: он всё мог сделать, и (не,ни) чего ему (не,ни) нужно было, и (не,ни) что его (не,ни) связывало. 10.Вот какого рода (не)(до)сказанные, (не)(до)думаные мною мысли кружились в голове. (Тург.) 11.В Фамусове он [Щепкин] был (не) подражаем и умер, (не,ни) оставив после себя достойного пр.емника (не,ни) в Петербурге, (не,ни) в Москве. (Карат.)

Вариант 3.

1.Китайский художник воплощает (не) зримые вещи – да(н,нн)ый камень или деревья, а их свойства, инварианты вещей. (Е.Зав.) 2.Два таких великих немца, как Шиллер и Гете, (не,ни) могли (не,ни) встретиться. (Пауст.) 3.В жизни (не,ни) было (не,ни) чего, что(бы) его [Довженко] (не,ни) интересовало, - от глубоких психологических сдвигов до наилучшего способа кладки печей. (Пауст.) 4.Вот это писатель [Гарин-Михайловский], которым можно гордиться! Ведь (не,ни) кто иной, как он – строитель Великого Северного пути! (Март.) 5.Как мог я, молодой, досадовать на пожилого человека только за то, что он последнее время (не) (до) едал, (не) (до) сыпал и очень устал. (С.В.) 6.Всё было погружено в тихий глубокий сон, (не,ни) движения, (не,ни) звука, даже (не,ни) верится, что в природе может быть так тихо. (Ч.) 7.Какие только мысли (не,ни) приходили в голову! Где только (не,ни) побывал я за тот час, пока прохаживался по переходному мостику! О чём только (не,ни) думал! 8.(Не,ни) богата на них [иконах] утварь, (не,ни) горит (не,ни) серебро, (не,ни) золото, но (не,ни) какая (не) чистая сила (не) посмеет прик.снутья к тому, у кого они в доме. (Г.) 9.Дальше, как я (не,ни) ломал голову, как (не,ни) курил, (не,ни) чего сократить не мог. (Булг.) 10.И Пьер отвечал на вопросы графини, ей самой (не) нужные и (не,ни) кого (не) интересующие. (Л.Т.)

Раздел 7. Синтаксис

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные аспекты предложения.

Цель: Уяснить понятие предложения. Отработать основные аспекты изучения предложения.

Задание:

Подобрать 3-5 предложений и дать им характеристику в 3-х аспектах (формальном, семантическом, коммуникативном).

Разграничение полных и неполных предложений. Типы неполных предложений.

Цель:Сформировать навыки разграничения полных и неполных предложений.

Задание:

Из художественных текстов подобрать примеры, иллюстрирующие неполноту структурную, семантическую, структурную и семантическую. Примеры прокомментировать.

Коммуникативная организация предложения

Цель: Анализ предложений-высказываний в коммуникативном аспекте.

Задание

1. Подобрать текст и обозначить границы актуального членения предложений.
2. Определить в тексте средства актуального членения.

Сложные предложения усложненной структуры и контаминированного типа.

Цель: Анализ сложных предложений усложненной структуры.

Задание:

Выпишите из художественного текста 5 сложных многочленных предложений, дайте им характеристику: начертите и опишите схему, опишите связи и смысловые отношения между блоками (если есть) и внутри блоков между предикативными единицами (попарно) по соответствующим схемам. Объясните пунктуацию.

Оценочные средства промежуточной аттестации: устный экзамен.

Система итогового контроля знаний: устный экзамен

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Место русского языка среди других языков мира.
2. Понятие о современном русском литературном языке.
3. Многофункциональность русского языка.
4. Нормированность как основной признак литературного языка.
5. Общая характеристика слова, его отличие от фонемы.
6. Ономастологический и семасиологический аспекты изучения лексики. Функции слова.
7. Характеристика основных направлений в изменении свойств слова.
8. Многозначность слова. Типы полисемии.
9. Метафора как вид полисемии. Классификация метафор.
10. Метонимия и синекдоха, классификация.
11. Омонимия. Понятие об омонимах. Причины возникновения, типы омонимов.
12. Синонимия. Понятие о синонимах. Классификации синонимов.
13. Функции синонимов. Эвфемизмы. Стилистически не оправданное употребление синонимов.
14. Антонимия. Понятие об антонимах. Классификации антонимов.
15. Функции антонимов. Стилистически не оправданное употребление антонимов.
16. Паронимия. Стилистические функции паронимов.
17. Стилистическая характеристика слова. Стили русского языка. Межстилевая лексика.
18. Лексика книжных стилей.
19. Разговорно-бытовая лексика.
20. Эмоционально-экспрессивная лексика.
21. Устаревшая лексика. Историзмы, архаизмы. Классификация архаизмов.
22. Функции устаревших слов. Немотивированное использование устаревших слов.
23. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Типы неологизмов.

24. Понятие об исконно русской лексике. Характеристика по времени появления.
25. Особая роль старославянской лексики, признаки старославянизмов.
26. Характеристика заимствованной лексики. Заимствования по отдельным языкам.
27. Освоение заимствованных слов. Экзотизмы и варваризмы.
28. Понятие о диалектизме. Типы диалектизмов.
29. Специальная лексика. Классификации специальной лексики.
30. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины и источники формирования жаргонной лексики.
31. Понятие о фразеологической единице русского языка. Признаки фразеологизмов.
32. Классификация фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности.
33. Источники русской фразеологии.
34. Словари энциклопедические и лингвистические. Типы лингвистических словарей.
35. Словообразование как учение о структуре слов и о законах их образования.
36. Понятие морфа и морфемы. Соотношение морфемы и слова.
37. Корневые и аффиксальные морфемы.
38. Характеристика морфемы по положению.
39. Характеристика морфемы по характеру выражения. Значение морфем.
40. Отождествление морфем.
41. Понятия непроемной, произмной и произмющей осмв.
42. Принципы словообразовательного, морфемного и этимологического анализов.
43. Исторические изменения в составе слова (опрошение, переразложение, усложнение, диффузия).
44. Чередование фонем.
45. Процессы наложения морфов и усечения осмв.
46. Словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма.
47. Обшая характеристика способов словообразования.
48. Морфологический способ образования (суффиксация, префиксация, постфиксация, сложение, сокращение; смешанные способы словообразования).
49. Основные принципы русской орфографии.
50. Обшая характеристика частей речи современного русского языка.
51. Имя существительные. Лексико-грамматические разряды. Соотношение лексической и грамматической одушевленности.
52. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.
53. Категория рода имени существительного. Система склонений.
54. Грамматические категории числа и падежа имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
55. Правописание сложных имен.
56. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.
57. Степени сравнения имен прилагательных, их образование.
58. Краткие и полные формы имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
59. Субстантивация имен прилагательных и причастий.
60. Местоимение. Типы классификаций местоименных слов. Правописание местоимений.
61. Имя числительное. Проблема лексико-грамматической классификации.
62. Особенности правописания и склонение числительных в современном русском языке.
63. Глагол. Основные грамматические категории. Спряжение глаголов.
64. Инфинитив: лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные признаки.
65. Причастие: образование и особенности правописания и употребления.
66. Деепричастие.
67. Наречие, особенности образования и правописания.

68. Проблема безлично-предикативных и модальных слов в современном русском языке.
69. Предлоги, значение предлогов. Структура и происхождение предлогов.
70. Союзы. Семантическая классификация союзов. Союзы и союзные слова.
71. Частицы. Написание частиц НЕ и НИ с частями речи.
72. Функциональная омонимия в русском языке.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Предмет синтаксиса, основные понятия дисциплины.
2. Основные синтаксические единицы языка.
3. Синтаксические связи и отношения.
4. Виды синтаксической связи и ее средства выражения.
5. Научные аспекты изучения синтаксического строя языка: общая характеристика.
6. Отношение словосочетания к слову.
7. Характеристика словосочетания по отношению к предложению.
8. Классификация словосочетаний по морфолого-синтаксическим свойствам.
9. Классификация словосочетаний на основе подчинительной связи.
10. Классификация словосочетаний на основе грамматической семантики.
11. Классификация словосочетаний по степени семантической спаянности.
12. Классификация словосочетаний по структуре.
13. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты.
14. Понятие предикативности.
15. Понятие об объективной модальности.
16. Субъективная модальность как отношение говорящего к сообщаемому.
17. Учение о парадигме предложения.
18. Типы предложений по отношению к действительности.
19. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
20. Типы простых предложений по структуре.
21. Подлежащее и способы его выражения.
22. Сказуемое и способы его выражения.
23. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное.
24. Составное именное и сложное сказуемое.
25. Тире между подлежащим и сказуемым.
26. Понятие об односоставном предложении. Проблема классификаций односоставных предложений.
27. Определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные предложения.
28. Безличные, номинативные предложения.
29. Второстепенные члены предложения: значение и морфологическое выражение.
30. Определение. Типы и способы выражения.
31. Приложение. Способы выражения.
32. Пунктуация при обособлении согласованных и несогласованных определений.
33. Пунктуация при обособлении приложений.
34. Дополнение. Виды. Способы выражения.
35. Обстоятельства. Классификация. Способы выражения.
36. Понятие об однородности членов предложения. Синтаксические показатели однородности.
37. Структура и лексико-семантические значения однородных членов предложения.
38. Согласование в предложениях с однородными членами.
39. Пунктуация: обобщенные слова при однородных членах; однородные и неоднородные определения.
40. Полные и неполные предложения.
41. Понятие об обособлении. Обособление обстоятельств.
42. Предложения с уточняющими и пояснительными членами предложения.
43. Понятие о синтаксисе, его единицах и методах изучения синтаксических явлений.
44. Сложное предложение. Грамматическая природа сложного предложения (общие и специфические признаки).
45. Типология сложного предложения.
46. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.

47. Сложные предложения минимальной структуры и усложненного типа. Многоуровневые сложные предложения.
48. Характеристика сложного предложения по типу связи.
49. Основные средства связи предикативных единиц в сложном предложении. Способы разграничения союзов и союзных слов.
50. Сложноподчиненные предложения, их компоненты. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
51. Принципы классификаций сложноподчиненных предложений.
52. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений (В.А.Белошапковой).
53. Классификация придаточных предложений, изложенная в школьном учебнике.
54. Классы сложноподчиненные предложения в местоименно-соотнесительном типе.
55. Классы сложноподчиненные предложения в присловном типе.
56. Классы сложноподчиненные предложения в детерминантном типе.
57. Относительно-распространительные сложноподчиненные предложения.
58. Сложноподчиненные предложения минимальной и многочленной структуры.
59. Принципы классификации сложносочиненных предложений.
60. Сложносочиненные предложения открытой структуры.
61. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
62. Классификация сложносочиненных предложений (В.А.Белошапковой).
63. Понятие бессоюзного сложного предложения.
64. Структурно-семантическая классификация бессоюзного сложного предложения (В.А.Белошапковой).
65. Основные смысловые (семантические) отношения между частями бессоюзного сложного предложения и способы их выражения.
66. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
67. Сложные предложения комбинированного типа (сложное синтаксическое целое). Средства связи между компонентами сложного синтаксического целого.
68. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй русского языка. Пунктуация и интонация.
69. Основные типы знаков препинания, их функции.
70. Грамматическое и актуальное членение предложения.
71. Актуальное членение простого и сложного предложения.
72. Средства выражения актуального членения.
73. Порядок компонентов как выражение актуального членения. Стилистическое значение порядка слов.
74. Синтаксис текста. Организация текста в конструктивном и коммуникативном аспектах.

Пример билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление 45.03.02 «Журналистика»

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи»

Семестр – 4.

Экзаменационный билет № 38

1. Место русского языка среди других языков мира.
2. Функциональная омонимия в русском языке.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № ____ от « ____ » августа 201_ г.

Заведующая кафедрой _____ А. В. Архангельская

Преподаватель _____ Ю.Л. Ситько

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Учебная литература

1. Хализев В.Е. Теория литературы. М., 1999 (2-е издание – 2002 г.).
2. Волков И.Ф. Теория литературы. М., 1995.
3. Современный русский язык. Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для вузов / Аникина А.Б. и др. / Под ред. Л.Э.Розенталя. – М.: Высш. шк., 1984
4. Современный русский литературный язык / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцева, В.П. Жуков и др.; Под ред., П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1982. – 399 с.
5. Современный русский язык / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. – 5-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1987. – 480 с.
6. Современный русский язык / В.А.Белошапкова, Е.А.Брызгунова, Е.А.Земская и др.; Под ред. В.А.Белошапковой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.
7. Рахманова Л.И. Суздальцева В.Н. Современный русский язык. – М., 1997.
8. Валгина Н.С. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учебн. пособие для вузов. -М.: Высш. шк., 1987. – 320 с.
9. Современный русский язык. Сборник упражнений. Учебн. пособие. – М.: Просвещение, 1975. – 318 с.

а) основная литература

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 1957.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация: Учебн. Пособие для вузов по спец. «Журналистика» - М.: высш. шк., 1989. – 176 с.
3. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М., 1990.
4. Виноградов В.В. Избр. Труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.
5. Грамматика русского языка: В 2-х т. – М., Академия наук СССР, 1954. – Т.2.
6. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. – М., 1993.
7. История советского языкознания. Хрестоматия. – М., 1988.
8. Калинин А.В. Лексика русского языка. – М., 1978.
9. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – М., 1989.
10. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: Пособие для самостоятельной работы. – М.: Высш.шк., 1989. – 223 с.
11. Русская грамматика: В 2-х т. – М., 1980 (1989). – Т.2.
12. Рахманова Л.И. Суздальцева В.Н. Современный русский язык. – М., 1997.
13. Современный русский язык. Теоретический курс. Лексикология. /Под ред. проф. Л.А.Новикова. – М., 1987.
14. Современный русский язык. Учеб. Для студентов. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация / В.В.Бабайцева, Л.Ю.Максимов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
15. Современный русский язык. Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для вузов / Аникина А.Б. и др. / Под ред. Л.Э.Розенталя. – М.: Высш. шк., 1984
16. Современный русский литературный язык / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцева, В.П. Жуков и др.; Под ред., П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1982. – 399 с.

17. Современный русский язык / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. – 5-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1987. – 480 с.
18. Современный русский язык / В.А.Белошапкова, Е.А.Брызгунова, Е.А.Земская и др.; Под ред. В.А.Белошапковой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.
19. Современный русский язык. Сборник упражнений. Учебн. пособие. – М.: Просвещение, 1975. – 318 с.
20. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 1990.
21. Чупашева О.М. Русский язык. Трудности синтаксического анализа: Учебное пособие. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2004. – 168 с.
22. Шанский Н.М. Фразеология русского языка. – М.б 1985.
23. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977.

б) дополнительная литература;

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М., 1990.
2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
3. Арутюнова Н.Д., Ширяев Е.Н. Русское предложение: Бытийный тип. – М., 1983
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998.
5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М.: Просвещение, 1978.
6. Вежбицка А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. Лингвистика текста. – М., 1978.
7. Виноградов В.В. Русский язык: (грамматическое учение о слове). – М.: Высш. шк., 1972.
8. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. – М., 1977.
9. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М., 1998.
10. Грамматика русского языка: Фонетика и морфология. – М.: АН СССР, 1953. – т.1.
11. Грамматика современного русского литературного языка. – М.: Наука, 1970.
12. Гужева Ф.К. Современный русский язык: Ч.2. – Київ: Вища школа, 1979.
13. Гужева Ф.К. Морфология русского языка: Пособие для учителя. – Київ: Рад. школа, 1987.
14. Дубичинский В.В. Искусство создания словарей. Конспекты по лексикографии. – Харьков, 1994.
15. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М., 1978.
16. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
17. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973.
18. Золотова Г.А., Ониненко Н.И., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.
19. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
20. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
21. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. – М., 1976.
22. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. – М., 1972.
23. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
24. Мокиенко В.М. Славянская фразеология. – М., 1989.
25. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. – М., 1971.
26. Никитин М.В. Лексическое значение слова. – М., 1983.
27. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. – С.-Петербург, 1996.
28. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982.
29. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. Теория речевых актов. – М., 1979.
30. Падучева Е.В. Предложение и его соотносительность с действительностью. – М., 1985.
31. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956.

32. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. – М., 1990.
33. Распопов И.П. Очерки по теории синтаксиса. – Воронеж, 1973.
34. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. – М., 1970.
35. Семантические типы предикатов. – М., 1982.
36. Соколов О.М. Изучение лексики русского языка как системы // Преподавание русского языка в высшей школе. – Киев-Одесса, 1986
37. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. – Воронеж, 1985.
38. Чеснокова Л.Д. Связи слов в современном русском языке. – М., 1980.
39. Чеснокова Л.Д. Проблема членов предложения в теоретическом и методическом аспектах. – Ростов-на-Дону, 1991.
40. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 1941.
41. Ширяев Е.Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. – М., 1986.
42. Шмелева Т. В. Смысловая организация предложения и проблема модальности // Актуальные проблемы русского синтаксиса. – М., 1984.
43. Языковая номинация. Виды наименований. – М., 1977.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение – не требуется

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Google, Rambler, Yandex;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, оверхэд, экран, программа Power Point из пакета «Microsoft office», демонстрационная доска); наличие основных учебников.