
ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

37.04.01 - "Психология"

Магистерская программа: «Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности»

Программа составлена на основе образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) (приказ МГУ № 1220 от 31.10.2016 г.), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 841, от 29.07.2020 г.).

Программа вступительного испытания включает в себя следующие разделы.

1. Теоретическое, историческое и эволюционное введение в психологию.

Назвать и раскрыть: систему явлений, изучаемых психологией, отрасли психологии и их задачи, критерии различия между научным и житейским (обыденным) психологическим знанием. Этапы развития представлений о предмете психологии. Критерии психики, гипотезу возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Виды и теории научения. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе, основные свойства и образующие сознания. Психосемантический подход к сознанию. Виды неосознаваемых явлений. Виды и свойства установок. Свойства высших психических функций и закономерности их становления. Уровни анализа деятельности, структуру деятельности и детерминанты ее динамики. Уровни построения движений и структуру «рефлекторного кольца» (Н.А. Бернштейн). Проблему биологических предпосылок, движущих сил и социальной ситуации развития личности. Историко-эволюционный подход к изучению развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе. Психологический смысл тезиса «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов). Критерии «рождения» личности. Деятельностную концепцию личности, иерархию (соподчинение) мотивов и их осознание как основание личности (А.Н. Леонтьев). Строение и развитие личности в различных направлениях психологии: психология сознания, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Самосознание личности. Я-концепция: структура, функции и развитие. Защитные механизмы. Проблема периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Способности и их роль в развитии личности. Определение темперамента, его психологическое описание и физиологические основы: основные свойства нервной системы, основные компоненты темперамента. Роль темперамента в развитии личности. Черты личности. Основные типологии индивидуальности. Определение характера и закономерности его формирования. Взгляды Э. Кречмера и У. Шелдона на связь строения тела с темпераментом и характером человека. Основания выделения психологических типов. Социально-типическое и индивидуальное в личности. Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Классы методов психологического исследования, типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности. Характеристика системы методов современного психологического исследования. Теории: классическая интроспективная психология сознания, психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистические направления в психологии, когнитивная психология, культурно-исторический подход (школа Л.С. Выготского), деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), теория установки Д.Н. Узнадзе, теории научения.

2. Мотивация и эмоции.

Назвать и раскрыть: виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К. Изарда, характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; эмоциональные качества личности. Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфику потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н. Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (эффект Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; пути осознания и саморегуляции потребностей и мотивов. Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности, волевые качества личности. Школы и теории. Классическая психология сознания; психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология, культурноисторический подход, деятельностный подход. Теория Р. Декарта, Б. Спинозы, теория мотивации в классическом психоанализе, теория мотивации в концепциях А. Адлера, К. Юнга, теория поля К. Левина, теория мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), феноменологическая теория эмоций (Ж.П. Сартр), теория мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г. Олпорт), эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, двухфакторная теория эмоций (Шахтер), когнитивно ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В. Симонов), биологическая теория П.К. Анохина, деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле: взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона, «динамические законы» К. Левина.

3. Ощущение и восприятие.

Назвать и раскрыть: определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия. Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удаленности и глубины (зрительные и окуломоторные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); зоны стереопсиса. Различные представления о стимуле (по Дж. Гибсону). Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи, закономерности восприятия времени. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия, формирование перцептивных действий. Проблема развития ощущений и восприятия, врожденное и приобретенное в восприятии: основные факты (новорожденные животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н. Леонтьевым). Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия; этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и

ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии. Школы и теории: структуралистская психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа «новый взгляд» (“New Look”), деятельностный подход. Теория бессознательных умозаключений Гельмгольца, структурализм, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория категоризации (Дж. Брунер), теория перцептивного цикла (У. Найссер), теория перцептивных уравнений, теория обнаружения сигналов, теории восприятия стабильности видимого мира, теория перцептивного научения.

4. Внимание и память.

Назвать и раскрыть: основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти, характеристики умений и навыков; основные результаты исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма и гештальтпсихологии; результаты исследования памяти как реконструкции, памяти как высшей психической функции, непроизвольного запоминания, основные положения когнитивной психологии памяти и основные результаты экспериментов данного направления. Субъективные и объективные явления внимания; виды рассеянности, эффекты внимания и критерии его наличия; виды и свойства внимания; результаты исследования сдвигов, колебаний и отвлечений внимания, распределения внимания. Различные классификации видов памяти (А. Бергсону, У. Джеймсу, В. Вундту, Г. Эббингаузу, Л.С. Выготскому) и представителям когнитивной психологии (Д. Норман, Л. Сквайер, Э. Тульвинг). Социокультурная природа памяти (П. Жане, Ф. Бартлетт, Л.С. Выготский). Явление и виды ассоциаций, кривая забывания Эббингауза, позиционный эффект («эффект края»); ретроактивная и проактивная интерференция, феномен Бэлларда; эффекты первичности и недавности; закон регрессии (Т. Рибо), закон Йоста, кривая научения, стадии и фазы построения двигательного навыка; перенос и эффекты переноса, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник; описание феноменальной памяти (по А.Р. Лурия); результаты исследования А.Н. Леонтьева: "параллелограмм" развития памяти; влияние мнемической направленности (А.А. Смирнов), закономерности непроизвольного и произвольного запоминания: исследования П.И. Зинченко, А.А. Смирнова, З.М. Истоминой. Структурная модель памяти в когнитивной психологии: сенсорный регистр, кратковременное хранилище (рабочая память), долговременная память. Характеристика иконической и эхоической памяти: форма, объем и длительность хранения информации в сенсорном регистре. Эксперименты Сперлинга. Функции, процессы и способ представления информации в сенсорном регистре: эффекты модальности, приставки; в кратковременной (рабочей) памяти: эффекты лексичности, длины слова. Эксперименты М. и Л. Питерсонов, С. Стернберга, Д. Нормана и Н. Во. Структура и функционирование долговременной памяти. Виды и функции схем. Результаты экспериментов Р. Брауна и Д. МакНилла, М. Киллиана, Э. Рош. Научение как создание и модификации схем (Д. Норман). Факты, подтверждающие теорию двойственности памяти. Уровневые эффекты переработки информации: эксперименты Ф. Крэйка и Р. Локхарда. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания (У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Н.Ф. Добрынин). Определения внимания в психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге), гештальтпсихологии (К. Коффка), когнитивной психологии (Д. Бродбент, Д. Норман, Д. Канеман), с позиций деятельностного подхода (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер). Результаты измерения объемов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания. Исследования внимания как высшей психической функции; «параллелограмм развития внимания». Основные результаты экспериментов в когнитивном подходе: К. Черри, Д. Бродбента, А. Трейсмана, У. Найссера, Д. Канемана. Представление об активном отборе информации в теории перцептивного цикла У. Найссера. Школы: ассоциативная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подходы. Теории памяти в ассоцианизме (Г. Эббингауз), в психоанализе,

теории поля К. Левина, теории деятельности. Социо-культурный подход к памяти: теории П. Жанэ, Ф. Бартлетта, теория развития памяти как высшей психической функции (Л.С. Выготский). Теории научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Формирование навыков с позиций теории Н.А. Бернштейна. Теории когнитивной психологии: теория двойственной памяти (Д. Норман), теория трехкомпонентной структуры памяти (Р. Аткинсон, Р. Шиффрин), теория уровней обработки информации (Ф. Крэйк, Р. Локхарда). Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: теории ранней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсман), теории поздней селекции (Д. Норман), теория множественной и гибкой селекции (А. Трейсман), теория распределения ресурсов внимания (Д. Канеман), теория перцептивного цикла (У. Найссер).

5. Мышление и речь.

Назвать и раскрыть: определение мышления, круг феноменов мышления, соотношение наук, изучающих мышление. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность. Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятие решений. Мышление как процесс и как деятельность. Представления о связи мышления и речи в различных теориях. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления. Мышление и сознание, интуиция. Исследования решения творческой задачи (К. Дункер, М. Вертгеймер). Стадии мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С.Л. Рубинштейна). Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К. Дункер, Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев, К.А. Славская). Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления: структурирующая функция мотива, эвристическая функция эмоций, динамика целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления (Ю.Е. Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е. Ключко), осознания побочных продуктов (Я.А. Пономарев). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека. Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности. Влияние культуры на особенности мышления (данные Л. Леви-Брюля, А.Р. Лурия, М. Коула и С. Скрибнера). Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности СепираУорфа и ее эмпирические доказательства. Соотношение понятий «язык» и «речь», «значение» и «смысл» слова. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский), полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже; этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Л.С. Выготскому). Уровни развития обобщений. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева. Школы и теории: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические направления в психологии, культурно-исторический подход, деятельностный подход. Ассоциативная теория мышления, вюрцбургская школа, теория комплексов О. Зельца, гештальттеория, информационная теория мышления и когнитивная психология,

теории интеллекта (Бине – Симона, Ч. Спирмана, Д. Векслера, Р. Кеттела, Дж. Гилфорда), теория развития интеллекта Ж. Пиаже, инвестиционная теория креативности Р. Стенберга, теория лингвистического детерминизма, теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский), теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К. Тихомирова), теория мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский), теории порождения и понимания речевых высказываний (А.Р. Лурия).

6. Психология развития и возрастная психология.

Назвать и раскрыть: основные законы психического развития человека в онтогенезе. Определение развития. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Детерминанты психического развития человека в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Роль активности субъекта в развитии интеллекта и личности человека. Основные периодизации психического развития человека в онтогенезе. Проблема критериев периодизации. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологическое содержание критических возрастов. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Роль общения в развитии человека. Генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками. Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения, созревания и развития и их приложение в практике обучения и воспитания. Факторы риска развития на различных этапах онтогенеза. Возрастно-психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза. Характеристику структурных компонентов каждого из психологических возрастов. Условия становления возрастных новообразований. Школы и теории: факторный подход к психическому развитию (С.Холл, К.Бюлер, Д.Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна, психоанализ; этологический подход к пониманию детского развития (Дж. Боулби, М. Эйнсворт); культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория умственного развития ребенка Ж. Пиаже; теория социального научения; культурно-историческая деятельностная теория развития А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца; эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона; теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин), историко-эволюционная теория развития личности (А.Г. Асмолов).

7. Социальная психология.

Назвать и раскрыть: место социальной психологии в системе научного знания; цели, задачи, направления исследований в социальной психологии; общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Особенности общения, коммуникации и взаимодействия в больших и малых группах и в межгрупповом взаимодействии, проблемы взаимодействия личности и группы. Динамические процессы в малых и больших группах. Закономерности социализации личности, содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Принципы выделения этапов социализации в различных психологических школах; руководство и стиль лидерства; роль СМИ в поведении и деятельности человека. Школы и теории: психология народов, психология масс, теории инстинктов У. МакДуголла, теория социальных представлений С.Московичи, теория социальной идентичности А. Тэшфела, концепция Дж. Мида, теория социальной перцепции Дж. Брунера, особенности атрибутивных процессов Г. Келли, концепция А.В. Петровского, концепция К. Левина, информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда, интеракционистский подход М. Шерифа, концепция В.А. Ядова, концепция социального познания Г.М. Андреевой, деятельностное опосредование групповой активности (А.И. Донцов), представление об общении в подходе Л.А. Петровской.

8. Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Назвать и раскрыть: предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии: труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты, субъект труда. Основные психологические типологии профессий. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Профессионализм, эффективность труда, его показатели и методы оценки. Инженерно-психологические и эргономические характеристики трудовой деятельности. Школы и теории: типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидности профессиональной среды Дж. Холланда, трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова, концепция Е.А. Климова, концепция факторов успешного поиска работы Дж. Лэтэка и Дж. Дозье, концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера, концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

9. Организационная психология.

Назвать и раскрыть: специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Классические и современные теории организаций. Основные системные характеристики организации. Психологические факторы регуляции индивидуальной и совместной деятельности персонала организации. Способы и формы повышения высокого уровня эффективности деятельности организации и профилактики явлений профессионального выгорания, повышения стрессоустойчивости. Школы и теории: технократический подход к анализу организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор), организация как социальная общность (Э. Мэйо, Д. Мак-Грегори), системные теории организации (Ч. Бернанд, Г. Саймон).

10. Педагогическая психология.

Назвать и раскрыть: предмет, методы и основные разделы педагогической психологии. Отечественные и зарубежные теории учения. Содержание процесса учения и его состав. Описание учения как деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития личности в обучении и воспитании. Школы и теории: подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.И. Запорожец, Н.Ф. Галызина).

11. Клиническая психология. Патопсихология. Нейропсихология.

Назвать и раскрыть: основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. Закономерности формирования установок здорового образа жизни, меры профилактики нарушений психического и соматического здоровья личности. Развитие представлений о локализации психических функций в мозге, концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (восприятие, память, мышление, умственная работоспособность, сознание и самосознание). Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Школы и теории: теория П.К. Анохина о функциональных системах, теория Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы, концепция А.Р. Лурия, школа Б.В. Зейгарник, нейропсихологические подходы Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, подходы С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина.

12. Психофизиология.

Назвать и раскрыть: место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и основные направления психофизиологических исследований. Методы классической психофизиологии (КГР, ФПГ, ЭКГ и др.) и современные неинвазивные методы психофизиологических исследований (ЭЭГ, МЭГ, КТ, ПЭТ, МРТ). Психофизиология функциональных состояний, сна и бодрствования. Психофизиология памяти, обучения и речи. Психофизиология высших психических функций (мышление, сознание). Психофизиология эмоций и стресса: современное состояние «теории лимбической системы»: анализ экспериментальных данных и клинических наблюдений. Клиническая психофизиология: нейрофизиологические и биохимические механизмы психических заболеваний. Физиологические, психологические и поведенческие уровни в исследованиях индивидуальных различий, дифференциальная психофизиология. Основные направления и методы прикладной психофизиологии. Школы и теории: концепция Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений, физиологические теории эмоций, теория А.Р. Лурия о локализации психических функций, теория консолидации, концепция Д. Хебба, концепции Е.Н. Соколова.

Литература:

1. Психофизиология. 4-е изд. / Под ред. Ю.И.Александрова. — СПб.: Питер, 2020. ISBN 978-5-4461-1571-6
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. — М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости. (Очерк V. «Уровни построения движений»). — М.: Дивизион, 2017.
4. «В мире науки», № 11-12, 1992 (статьи: Дамазиу А.Р., Дамазиу А. Мозг и речь; Гольдман-Ракич П. Оперативная память и разум; Зеки С. Зрительный образ в сознании и мозге; Крик Ф., Кох К. Проблема сознания; Кэндел Э., Хокинс Р. Биологические основы обучения и индивидуальности; Селко Д. Стареющий мозг; Шатц К. Развивающийся мозг).
5. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М.: Мир, 1971.
6. Шехтер С., Зингер Дж. Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния. // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. — М.: Астрель, 2009.
7. Гершон Э.С., Ридер Р.О. Важнейшие психические расстройства и мозг // В мире науки. 1992. С. 83-90.
8. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М.: Изд-во ИП РАН, 2006.
9. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2008.
10. Введение в практическую социальную психологию. / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М.: Смысл, 1999.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2008.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.: ил
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во ЧеРо, 1998.
14. Голиков Ю.Я. Методология психологических проблем проектирования техники. — М.: Наука, 2003.
15. Гусев А.Н. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.
16. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М.: Изд-во ИПРАН, 2003.
17. Дитер Гебер, Лутц фон Розенштиль. Организационная психология. Человек и организация. / Пер с нем. Х.: Изд. Гуманитарный Центр О.А. Шипилова. 2006. - 624 с.

18. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.
19. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. М.: ИП РАН, 2005.
20. Занковский А. Организационная психология. М.: Флинта, МПСИ. 2000. – 648 с.
21. Иванников В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата/ В.А. Иванников; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Юрайт, 2014. - 480 с.. - (Бакалавр. Академический курс)
22. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010.
23. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2006.
24. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. СПб: Питер, 2003.
25. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Академия; Изд-во МГУ, 2004.
26. Климов Е.А. Психология профессионала. Избр. психол. труды. М.; Воронеж, 1996.
27. Климов Е.А. Пути в профессионализм. М.: Инфра-М., 2003.
28. Корнилов Ю.К. Психология практического мышления. Ярославль, 2000.
29. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
30. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2007.
31. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000.
32. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды. М.: ИП РАН, 2006.
33. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
34. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций/ И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2014. - 182 с.
35. Минков Е.Г. Мотивация: структура и функционирование/ Е.Г. Минков. - Дубна: Феникс+, 2014. - 416 с.
36. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008.
37. Носкова О.Г., Психология труда / Под ред. Е.А.Климова. М.: Академия, 2004 (2008 – 4 изд.).
38. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2015. - 604 с.
39. Нуркова В.В. Память // Общая психология в 7 т. Том 3. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
40. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
41. Общая психология и психология личности: Учебник для вузов/ Ред. А.А. Реан. - М.: Астрель, АСТ; М.: Прайм-Еврознак, 2011. - 639 с.. - (Большая университетская библиотека)
42. Общая психология: Тексты. В 3 т. Т. 1. Введение/ Отв. ред. В.В.Петухов. М.: УМК психология, 2001.
43. Основы инженерной психологии. Учебник для вузов / Под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Высшая школа, 1986.
44. Практикум по инженерной психологии и эргономике // С.К. Сергиенко, В.А Бодров, Ю.Э.Писаренко и др./ Под ред. Ю.К. Стрелкова. М.: Академия, 2003.
45. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А.Бодрова и А.Л.Журавлева. М.: Инфра, 2008.
46. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007.

47. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., АСТ, Астрель, 2008.
48. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2005
49. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. М.: АСТ, 2008.
50. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., АСТ, Астрель, 2008.
51. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия. / Под ред. А.Б. Леоновой и О.Н. Чернышевой. М.: Радикс, 1995.
52. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия / Ред.-сост. А.Б.Леонова, О.Н.Чернышева. М.: Радикс, 1995.
53. Психология эмоций (Хрестоматия) / Под ред. Вилюнаса В.К. СПб.: Питер, 2007.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
55. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
56. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.
57. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М.: Академпресс, 2009 (или М.: Изд. Центр «Академия», 2001, 2005).
58. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002.
59. Управление персоналом: Учебник для вузов. 2-е издание. / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л.Еремина. М.: ЮНИТИ, 2006.
60. Фаликман М.В. Внимание // Общая психология в 7 т. Том 4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия». 1-е изд.: 2006; 2-е изд.: 2010.
61. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2 перераб. Изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.
62. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М.: УМК «Психология», 2005.
63. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., ЧеРо, 2002.
64. Чапмэн М. Эмоциональный интеллект: Пер. с англ./ М. Чапмэн. - М.: ГИППО , 2010. - 144 с.
65. Человеческий фактор. В 6 т. / Перев. с англ. под ред. Г. Салвенди. М.: Мир, 1991-1992 (2 изд. 2001).
66. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. 3-е издание. СПб, Питер, 2006.
67. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. 5 издание. М., Питер, 2003.
68. Экман П. Психология эмоций/ П. Экман. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2014. - 240 с.. - (Мастера психологии)
69. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М., Наука, 2001.
70. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002.
71. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д. Дж. И др. Введение в психологию. – М.: прайм-Еврознак, 2003.
72. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды / Под ред. В.П.Зинченко. - 2-е изд. М.: Инфра-М., 2004.
73. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: ПЕР СЭ, 2000.

74. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
75. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. Москва-Воронеж, 1996.
76. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
77. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., Пер Сэ, 2001.
78. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 2000.
79. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. М., 2006.
80. Вильсон Г. Психология артистической деятельности. Таланты и поклонники/ Перевод с англ. М.: КОГИТО-центр, 2001.
81. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. — СПб.: Питер, 2006.
82. Выготский Л.С. Овладение вниманием // Психология развития человека — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. С.417 – 453.
83. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002.
84. Геллерштейн С.Г. «Чувство времени» и скорость двигательной реакции. М.: Политиздат, 1958.
85. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
86. Гордеева Н.Д., Зинченко В.П. Функциональная структура действия. М.: Просвещение, 1982.
87. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия, 2006.
88. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. СПб.: Питер, 2007.
89. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. 4 издание. М., УМК «Психология», 2005.
90. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2001.
91. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007.
92. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Изд-во ИП РАН, 2008.
93. Зараковский Г.М., Павлов В.В. Закономерности функционирования эргатических систем. М.: Просвещение, 1987.
94. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
95. Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб., 2002
96. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010.
97. Изард К. Эмоции человека. М., 2008.
98. Изард К. Э. Психология эмоций / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
99. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. СПб: Питер, 2003.
100. Канеман Д. Внимание и усилие. М.: Смысл, 2006.
101. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350с.
102. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М.: Изд-во МГУ, 1992.

103. Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймена. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005.
104. Когнитивная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М. Per Se, 2002.
105. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М.: Инфра, 1999.
106. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
107. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981.
108. Лурия А.Р. Романтические эссе. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1996.
109. Любимов В.В. Психология восприятия. Учебник. М., Эксмо, Черо, МПСИ. 2007.
110. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
111. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. Учебное пособие. М.: КДУ, 2009.
112. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
113. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. / Под ред. Е.А.Климова. М.: Академия, 2004. - 384 с.
114. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004, с.223-244, 380-390
115. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
116. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. - 3-е изд. -М., ЭКСМО, 2010.
117. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. М., 1960.
118. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. / Под ред. В.А. Бодрова. М.: ПЕР СЭ, 2003.
119. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. М.А. Дмитриевой, Г.С. Никифорова, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2003.
120. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход. / Под ред. В.А. Бодрова. М.: Смысл, 2004.
121. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М.: Академия, 2005. - 496 с.
122. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб: Изд-во СПбГУ, 1991. С. 43-60.
123. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппентертер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М.: АСТ, 2009
124. Психология труда. Учеб. / Под ред. А.В.Карпова. М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2003.
125. Психология управления: Конспект лекций. / Сост. П.М. Касьяник. М.: АСТ; СПб: Сова, 2005. – 126 с.
126. Психология: учебник /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова; Отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2011.
127. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов. / Под ред. А.А.Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2003. – 640 с.
128. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания).
129. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. 6-е изд. М.: Смысл, 2008.
130. Солнцева Г.Н. Психологический анализ проблемы принятия решений. М.: Изд-во МГУ. 1985.

131. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.
132. Трейсман Э. Объекты и их свойства в зрительном восприятии человека // В мире науки. 1987. № 1. С. 68–78.
133. Холодная М. А. Когнитивные стили. М., 2002.
134. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования.- 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002.
135. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2003.
136. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания. М., Смысл, Альпина нон-фикшн, 2011.
137. Шейнис М. Ю. Рабочая книга психолога организации. Самара: Издательский дом «Бархат - М», 2005. – 224 с.
138. Экман П. Психология эмоций: я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2010.