Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе
Российская академия образования
Ассоциация научных школ и исследователей
патриотического и гражданского воспитания
Национальное агентство социальных коммуникаций

Образ Родины – начало XXI века
Севастополь – школа героизма

Методический навигатор: актуальные проблемы воспитания любви к Родине, дорожные карты участников стратегической сессии «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания», состоявшейся 7 – 8 ноября 2019 г. на базе Российской академии образования, сценарии педагогов – воспитателей г. Севастополя.

Севастополь 2020

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе
Российская академия образования
Ассоциация научных школ и исследователей
патриотического и гражданского воспитания
Национальное агентство социальных коммуникаций

Образ Родины – начало XXI века
Севастополь – школа героизма

Методический навигатор: актуальные проблемы воспитания любви к Родине, дорожные карты участников стратегической сессии «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания», состоявшейся 7 – 8 ноября 2019 г. на базе Российской академии образования, сценарии педагогов – воспитателей г. Севастополя.

Севастополь 2020

Авторский коллектив:

д-р пед. наук, Академик РАО, ***Борисенков В.П.,*** д-р эконом. наук ***Павлов И.С.,*** д-р филос. наук ***Лутовинов В.И.,*** д-р филос. наук ***Зимбули А.Е***. канд. психол. наук ***Тихомандрицкая О.А.,*** канд. психол. наук ***Наличаева С.А.,*** канд. пед. наук ***Дубинина Н.Н.,*** канд. биол. наук ***Рубцова С.И., Романова О.А., Ткаченко А.А.***

Научный редактор издания: д-р филос. наук ***Лутовинов В.И.***

Ответственный редактор: канд. пед. наук, профессор РАЕ ***Дубинина Н.Н.***

Обработка материалов: ***Ткаченко А.А.***

Образ Родины – начало XXI века. Севастополь – школа героизма. Методический навигатор: доклады, материалы исследования, дорожные карты пяти тематических групп стратегической сессии, сценарные карты педагогов – практиков по воспитанию любви к Родине подготовлены к печати в Филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в Севастополе по итогам реализации проекта «Актуальность патриотизма в парадигме воспитания. Стратегическая сессия и онлайн-школа» (**Президентский грант ДГП №19-1-014891),** реализуемого Ассоциацией научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе. 2019. – 272 с.

ISBN 978-5-907196-21-6

ISBN 978-5-907196-21-6

Предлагаемая читателю коллективная монография посвящена проблемам воспитания любви к Родине в условиях современной социокультурной и информационной среды. Авторы на базе культурологического и системодеятельностного подходов раскрывают характер влияния социокультурной и информационной среды на сознание, язык, деятельность молодежи в процессе формирования образа Родины. В работе обоснованы подходы и технологии организации содержания воспитания любви к Родине. Особого внимания заслуживают предлагаемые дорожные и сценарные карты, подготовленные учеными, педагогами и представителями общественных организаций.

Для исследователей проблем воспитания, работников молодежных центров, государственных учреждений, занимающихся вопросами социализации и воспитания подростков и молодежи.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Печатается на средства Президентского гранта **(ДГП №19-1-014891)**

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

УДК 37.01

ББК 74.200.51

ISBN 978-5-907196-21-6

©Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2020

© Авторы, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ
Зинченко Ю.П…… 7
Павлов И.С…….. 8
Борисенков В.П…….. 9
Лутовинов В.И…… 13
Романова О.А…… 16

I ГЛАВА. ВЫБОР ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
Максимова С.Г., Лутовинов В.И., Дубинина Н.Н. Аналитический отчет по результатам социологического исследования «Оценка деятельности организаций в области социализации и воспитания любви к Родине»…….. **18**
*Лутовинов В.И., Дубинина Н.Н., П*атриотизм в современной России: проблема понимания и поиск смысла ……. 29
Метлик И.С. Выступление лидера группы «управление как программа действия. Многоуровневая система гражданского и патриотического воспитания: административно-управленческая и инфраструктурная составляющая» на стратегической сессии «Формирование понятийной базы воспитания Российского патриотизма и гражданственности в Российской Федерации»……. 34
Зимбули А.Е. Выступление лидера группы «Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально – психологический и нравственно-эстетический подходы на пленарном заседании стратегической сессии…….. 38
Сенявская Е.С. Востребованность российским обществом военно-патриотического воспитания молодежи…… 40
*Лутовинов В.И. Н*еразделимость великой Победы и генералисимуса Сталина в контексте интересов и проблем современной России, обеспечения ее безопасности……. 46
*Величко Н.В***.** Воспитание патриотизма на материале эпистолярного наследия Великой Отечественной войны ……... 55
Дубинин С.А., Курносов И.В. Концептуальные основы подготовки к защите Отечества и военной службе как новой модели формирования готовности российских граждан к отражению вооружённой агрессии……. 57
Кусмарцев М.Б. Опыт и перспективы развития инновационного пространства патриотического воспитания в Волгоградской области…….. 66
Дубинина Н.Н. Пять уроков патриотизма: содержание и методика воспитания любви к Родине…… 69
Олефиренко О.М. Анализ технологий как методологическая основа в преподавании истории с целью осмысления школьниками образа Родины как страны творческих людей……... 76
Емец А.Н. Формирование образа родины средствами художественной культуры в деятельности школьного музея …… 86

II ГЛАВА. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ – РАЗРАБОТКА ДОРОЖНЫХ КАРТ
Концепция стратегической сессии «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания»…… 103
Дорожные карты пяти тематических групп сессии…… 112
Сертификаты участников…….. 155
Сценарные карты педагогов – воспитателей Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)…….. 159
Терентьева Т.А. Аннотация к классному часу на тему: «Нахимов и нахимовцы»…… 159
Чероков А.Г. Сценарий устного журнала «Высоцкий о войне», посвященного 80-летию 171

со дня рождения актера и музыканта В.С. Высоцкого…….
Ваднева В. Сценарий внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию школьников 182
Чероков А.Г., Жакун В. Методическая разработка военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать…… 185
Фадевнин А.А., Чернова О.В. Сценарий открытого классного часа «Боевое братство», посвященного Дню памяти воинов-интернационалистов (в рамках проекта 1 учебного курса «Экипаж – одна семья»)……. 227
Васильева Е.В., Алексеева Е.В. «Особенности создания современных военно-исторических экспозиций на примере Центра Воинской Славы Петрозаводска» …. 235
Герасев И.Ю., Алексеева Е.В. Петрозаводские рубежи: ценности - структурирование ресурсов - программа-метаорганизация …….. 241
ЗАКЛЮЧЕНИЕ **265**

Стратегическая сессия «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания» (Москва, 7-8 ноября 2019 г.)

7-8 ноября 2019г. состоялась Стратегическая сессия «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания», организованная на базе Российской академии образования. В число организаторов сессии также вошли Национальное агентство социальных коммуникаций (НАСК), ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, педагогический и психологический факультеты МГУ имени М.В.Ломоносова, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва, Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в Севастополе, АССОЦИАЦИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГОВОСПИТАНИЯ (Грантополучатель).

Сессия проведена при поддержке Фонда Президентских грантов (Номер договора о предоставлении гранта: № 19-1-014891). В рамках сессии планировалось рассмотреть идею уровней организации воспитания любви к Родине и среду протекания воспитательного процесса в современных условиях, внести предложения в Национальный проект «Образование» и проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025г.г.»

Цель:

Создание платформы для взаимодействия и обмена новыми научными идеями в области социализации и воспитания любви к Родине.

*Задачи***:**

1. Проектирование и подготовка Дорожной карты "Мы и Родина. Идеология, стратегия и технология воспитания патриотизма».
2. Обсуждение условий для развития духовно-интеллектуальных способностей школьников и студентов, отвечающих личностным потребностям и процессам развития социума, региона, страны.
3. Подготовка рекомендации для координационно-образовательных центров по патриотическому, духовно-нравственному, гражданскому воспитанию.
4. Содействие развитию междисциплинарных научно-внедренческих лабораторий по акселерации и внедрению прикладных разработок.
5. Определение формата участия молодежи (социальный лифт) в новых механизмах культурного и гуманитарного сотрудничества в области воспитания и самовоспитания.

В работе стратегической сессии приняли участие свыше 160 ученых, преподавателей вузов, аспирантов и студентов из 11 российских городов — Москвы, Севастополя, Волгограда, Санкт - Петербурга, Барнаула, Твери, Калуги, Тирасполя, Симферополя, Петрозаводска, Архангельска, Ростова-на-Дону.

На стратегическую сессию были приглашены специалисты государственных и муниципальных органов образования, культуры и по делам молодежи, молодежных центров, государственных учреждений, занимающихся проблемами воспитания молодежи, представители законодательных органов и ветеранских организаций.

Темой сессии определялись основные *научные направления* обсуждения, в том числе:

1. Воспитание любви к Родине: духовно-педагогический, этнонациональный и поликультурный аспекты.
2. Осмысление образа Родины: аксиологический, естественноисторический и цивилизационный подходы.
3. Служение Родине. Традиция, идеал, нравственный приоритет: социальный и военно - патриотический компоненты.
4. Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально – психологический и нравственно-эстетический подходы.
5. Управление как программа действия. Многоуровневая система гражданского и патриотического воспитания: административно-управленческая, инфраструктурная составляющая.

На заключительном этапе в Большом жюри стратегической сессии приняли участие и подготовили сертификаты для тематических групп:

Зинченко Ю.П. – доктор психологических наук, академик РАО, декан факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Президент Российской академии образования.

Святенко И.Ю. – Первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике;

Аристархов В.В. – директор Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва;

Павлов И.С. – доктор экономических наук, кандидат психологических наук, заместитель президента РАО;

Воропаев М.В. – доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-исследовательской деятельности, профессор департамента педагогики;

Слободчиков В.И. – доктор психологических наук, член-корреспондент Российской академии образования;

Романова О.А. – Директор Национального агентства социальных коммуникаций (НАСК);

Горбунов Д.Б. – председатель производственного совета Национального агентства социальных коммуникаций (НАСК).

Зинченко Ю.П.
доктор психологических наук,
академик РАО, декан факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова,
Президент Российской академии образования.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ СЕССИИ!

Что такое «образ Родины»? Как определить понятия «осмысление образа Родины», «идеал и нравственный приоритет служения», «речевая этика и менталитет», «национальное самосознание», «управление многоуровневыми системами» и соотнести их с направлениями воспитания? Как распределить когнитивные, ценностно-смысловые, материально-технические и бюджетно-инвестиционные ресурсы между субъектами воспитания? В современных жизненных условиях термин «образ Родины» обретает все большую актуальность. На жизнь человека в XXI веке оказывают влияние многие факторы: динамичное развитие научно-технического сектора, промышленной сферы, социальное расслоение общества, урбанизация, информационные перегрузки. Список далеко не полный.

Какие условия оказывают влияние на формирование гражданственности и патриотизма? Только ли возможности, гарантии занятости, гордость результатами деятельности (научной, практической, художественной, учебной, игровой), открытость и справедливость, дух взаимопомощи и содружества или мощная сила любви к Земле, Родине, братьям по планете?

Что воздействует на глубинные психологические механизмы современного молодого человека? На шкале психолого-педагогической мысли стоят маяки Воспитания – Ломоносов, Вернадский, Выготский, Макаренко, но успеем ли мы выдвинуть и понять новых гигантов – вот в чем вопрос? Может ли целостная система воспитания быть управляемой и сопряженно эволюционной? Мир прямых и обратных связей в сфере воспитания должен быть понят и ценен как для отдельного человека так для всех сфер современного социума.

Я искренне рад возможности приветствовать в Москве участников стратегической сессии «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания», на которой, убежден, в ходе плодотворного общения и профессиональных дискуссий мы сможем значительно углубиться в изучение научных процессов и практических решений в сфере развития Личности Гражданина, Патриота, Созидателя.

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Павлов И.С.
доктор экономических наук,
кандидат психологических наук,
заместитель президента РАО

Уважаемые коллеги, друзья! Возрастающее влияние информационной среды на пространство и время как отдельной человеческой жизни, так и сообществ различных уровней, проявляется, прежде всего, в уже достаточно очевидной виртуализации всех трех целостных контуров, удерживающих единство и многообразие человеческой общности и «отвечающих» за ее воспроизводство: сознания, определяющего способ отражения реальности; деятельности как формы преобразующего отношения человеческих сообществ к окружающему миру; образовании как базового механизма воспроизводства существующих культурных норм жизнедеятельности. Указанные процессы заставляют на качественно новом уровне подойти к исследованию и разработке проблемы человеческих ресурсов, представляющих совокупность всех факторов общественного воспроизводства за исключением материально – технической составляющей производительных сил. Уже сегодня как на мировом, так и на региональных уровнях дисбаланс между скоростью изменений мира профессиональной деятельности и скоростью воспроизводства необходимых для этого человеческих ресурсов значительно усилился. В начале нового века становится совершенно очевидным, что традиционные институты воспроизводства и развития человеческих ресурсов существенно «отстали», особенно в качественном отношении, от темпов роста производительных сил цивилизации и интенсивного процесса дифференциации типов профессиональной практики.

Проблема человеческих ресурсов (в глобальном, региональном, национальном, демографическом, отраслевом, корпоративном, профессиональном и индивидуальном измерениях) приобретает первостепенную социо-культурную значимость и оказывает прямое влияние на развитие соответствующих систем деятельности.

Надеюсь, будет дан анализ состояния и разработки механизмов развития человеческих ресурсов в условиях информационной среды средствами воспитания и социализации.

Я желаю специалистам естественно-научных и гуманитарных дисциплин, которые присутствуют на данной сессии, включив мировоззренческие, теоретические и технологические аспекты в процессе стратегирования разработать программу деятельности возрождения, пробуждения и формирования патриотизма для разных социальных групп.

Борисенков В.П.
доктор педагогических наук, Академик РАО,
заведующий кафедрой истории и философии
образования факультета педагогического образования
*МГУ имени М.В. Ломоносова**,***
почетный Президент Ассоциации научных школ
и исследователей патриотического
и гражданского воспитания

Добрый день.

Уважаемые коллеги, уважаемые участники сессии.

Прежде всего, я бы хотел поблагодарить руководство Российской академии образования и организаторов мероприятия за то, что сегодня мы будем обсуждать всегда актуальную и весьма важную проблему, ЭТО - **патриотизм в системе современного российского воспитания.**

Сложность и масштабность обсуждаемой темы, особенности развития цифровой цивилизации, а также вызовы времени определяют необходимость объединения усилий государства и общества по выработке нового содержания, современных подходов и технологий воспитания патриотизма с опорой на традиции, историко-культурные и духовно-нравственные ценности российского общества.

В этой ситуации на повестку дня встают вопросы:

- Как в многонациональной современной России достичь и укрепить консолидацию и согласие нации с опорой на имеющийся в системе образования потенциал?
- Что может и должно быть поставлено в основу формирования общегражданской российской идентичности?
- Как совершенствовать и усилить целеполагание, содержание и технологические стороны воспитания по формированию любви к Родине, чувств гражданского долга, патриотизма и ответственности у подрастающих поколений?

Учитывая регламент, постараюсь тезисно прокомментировать обозначенные вопросы.

Тезис первый. Вызовы времени и воспитание патриотизма.

Стремительно меняется мир, меняется Россия, меняются ценности, системы отношений и в обществе и в мире. Изменения претерпевает и сам человек, его ментальность, его стремления, мотивы и смыслы жизнедеятельности. В меняющемся мире незыблемой константой человека и человеческого бытия остаётся **любовь** – любовь к отчиму дому, к человеку, к родине, к Отечеству, к тому, что определяет суть человека как социального существа и как гражданина.

За последние годы в России предприняты значительные усилия по укреплению развития патриотического воспитания. С 2001 года в стране реализуется 3-я государственная программа «патриотического воспитания». Практически во всех субъектах Российской Федерации созданы объединения,

клубы и центры (более 25 000 таких). В системе образования действуют кадетские учреждения, казацкие класс и др.

Содержание патриотического воспитания находит законодательное выражение в государственной политике, что отражено в законе «Об образовании» (ст.2) в Стандартах общего образования, принята» Стратегия воспитания детей и молодёжи до 2025 года», началась апробация государственной программы «Воспитание». Отрадно, что в реализации данной политики активно участвует российская академия образования и институты РАО. Радует и то, что активизировались и институты гражданского общества, чего только стоит «Бессмертный полк», который приобрел не только всероссийскую значимость, но и мировую... и это наше национальное достижение и наша гордость.

Всё это подтверждает слова Президента Путина, высказанные на встрече в Ново-Огарёво,- что у нас нет никакой другой объединяющей идеи кроме **патриотизма.**

Патриотизм понимается учеными, государственными деятелями, гражданами как важнейшая ценность, которая объединяет наши культур но-исторические, духовно-нравственные ценности и смыслы. Патриотизм – это социальная категория по воспитанию патриотов, основа консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическое воспитание выступает стержнем всего процесса воспитания. Именно оно позволяет сформировать чувство гордости за свою Родину и её героев, готовность защитить Отечество, уважение к символам российского государства, к его великому культурно-историческому наследию.

И сегодня, в период, когда идут попытки фальсифицировать и дискредитировать историю, принизить роль России в развитии цивилизаций и современного миропорядка, осквернить подвиг советского воина и славу Великой Победы, как никогда важно сформировать целостную государственную политику и государственно-общественную практику патриотического воспитания, отвечающую вызовам и отражающую реалии современности.

Тезис 2. Формирование российской идентичности и патриотизма средствами образования.

Ценность патриотизма, российского гражданства и российской идентичности призвана пронизывать всю систему, включая как содержание образования, так и формы, методы и технологии воспитания.

Новые федеральные образовательные стандарты устанавливают требования к личностным результатам и направлены на воспитание российской гражданской идентичности. В тоже время в реальной практике не находит пока, на сегодняшний день, взаимосвязь стандарта, стратегии и программы воспитания, не установлены одновременно единый и дифференцированный подходы с учётом многонациональное™ и поликультурности России, нет единого терминологического аппарата, недостаточно проработаны механизмы взаимодействия всех субъектов патриотического воспитания. Кроме того, нельзя не сказать о том, как сегодня • занижена роль семьи, семейного воспитания в формировании патриотизма и гражданской идентичности. Недостаточно используется потенциал волонтеров и волонтерства. К большому огорчению, Интернет ресурсы, деятельность современных средств массовой информации и содержание их контента, не всегда выполняют задачу формирования патриотизма и российской идентичности... и примеров тому

может быть великое множество... Содержание и формы патриотического воспитания зачастую проходят по старым лекалам и, как правило, не отражают взаимосвязь традиций и инноваций.

Содержание патриотического воспитания, на наш взгляд, призвано включать следующие положения: стимулировать целостность и прогресс России, сохранять межнациональный мир, согласней единство культур многонациональной страны, воспитывать любовь к семье, отчиму дому, Родине и служение её наряду, охранять и защищать культурно-историческое наследие Отчизны. Важно чтобы эти положения пронизывали все школьные предметы, всю систему дополнительного образования, социальную среду и поликультурное пространство России. Процесс формирования российской идентичности и патриотизма призван опираться на русский язык, русскоязычную культуру, на историю и наши традиции, которые несут идею российской общности и российской идентичности.

Вместо расплывчатых рассуждений о патриотизме нужны вполне конкретные профессиональные действия по воспитанию граждан страны с высокими моральными и нравственными качествами – настоящих патриотов своей родины.

Патриотическое воспитание должно стать **деятельностью,** объединяющей граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов и смыслообразующих жизненных ориентиров.

Тезис 3.

Что делать? Какие шаги необходимо предпринять, чтобы процесс формирования патриотизма и российской идентичности отвечали целям воспитания патриота, гражданина культуры и нравственности и обеспечивали бы национальную безопасность страны и её прогресс.

1. Разработать научно-обоснованную методологию и идеологию воспитания патриотизма и российской идентичности в условиях многонациональной России. (РАО).
2. Определить задачи и реализовать подготовку и переподготовку учителя нового поколения - **(проект- «Учитель- патриот»),**
3. Возродить и наполнить новым содержанием работу с семьей - **«Семейные университеты»** и «**Общество знания».** Инициировать и учредить ежегодный общероссийский гражданский Форум **«Я гражданин России».** (РАО и НКО).
4. Утвердить и закрепить на государственном уровне перечень книг, фильмов и государственных символов, которые призваны быть вплетены в ткань всех уровней образования, включая дополнительное.
5. РАО совместно с научно-педагогическим сообществом создать целостный научно-образовательный комплекс **«Патриотическое воспитание детей и молодёжи России».**
6. разработать и осуществить запуск (проекта) **«Душа и слава нации»** с целью сохранения и популяризации культур но-исторического наследия, связанного с именами национальных героев.
7. Организовать всероссийский конкурс творческих работ учащейся молодежи - **«Я люблю тебя Россия»** (О России и о малой родине -*100 лучших работ опубликовать и издать для массового распространения*
8. В соответствии с государственными документами, разработать **«Положение об усилении работы по воспитанию патриотизма»,**

включающее требования:

- 1 сентября проводить уроки патриотизма и гражданственности.
- Учредить **церемонию поднятия государственного флага** во всех образовательных учреждениях с исполнением государственного гимна, **с периодичностью раз в неделю;**

И наконец, главная опасность чтобы эта работа не выродилась в слова, пустозвонство, призывы и лозунги. Она должна быть обращена к душам и сердцам людей, затрагивать корневую систему их ценностей.

Нельзя сказать об этом лучше, чем **сказал наш великий поэт** – А.С. Пушкин**:**

Два чувства дивно бли́зки нам.
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

На них основано от века,
По воле Бога Самого́,
Самостоянье человека,
Залог величия его.

Животворящая святыня!
Без них душа была б пуста.
Без них наш тесный мир — пустыня,
Душа — алтарь без божества...

В заключение хотелось бы пожелать всем участникам стратегической сессии, чтобы в ходе секционных заседаний при взаимодействии учёных РАО, представителей общественности, экспертов действительно были выработаны взвешенные и конструктивные предложения по совершенствованию политики и практики в области воспитания патриотизма и российской идентичности.
И на этом пути я желаю Вам всяческих успехов.
Спасибо.

Лутовинов В.И.
доктор философских наук,
профессор Института права
и национальной безопасности РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации,
Председатель Правления Ассоциациии
научных школ и исследователей
патриотического и гражданского воспитания

Выступление лидера группы
«Управление как программа действия. Многоуровневая система гражданского и патриотического воспитания: административно-управленческая и инфраструктурная составляющая» на стратегической сессии

Обращение к теме стратегии развития и обеспечения **национальной безопасности** Российской Федерации в современных условиях с неизбежностью предполагает рассмотрение ряда связанных с ней проблем, таких как: глобализация, ее влияние на роль и место России в мире, состояние российского общества, особенно с точки зрения национальной идентичности его граждан, уровня развития их национального самосознания и патриотизма, готовность и способность российской элиты выразить и обеспечить национальные интересы страны, готовность и способность высшего руководства к разработке и реализации национально ориентированной стратегии развития общества и государства.

Для миллионов людей актуальным стал поиск новой мировоззренческой, культурной, **гражданской идентичности**, обострились проблемы в духовно-нравственной сфере жизни общества. Многие утратили жизненные ориентиры, не нашли себя в череде непрерывных социально-экономических преобразований. В этом многие ученые, представители лучшей части интеллигенции усматривают главную причину современных трудностей в формировании национальной идентичности и патриотического сознания российских граждан.

Одним из самых характерных проявлений этого является депатриотизация общественного сознания, а главной причиной данного, отнюдь не ослабевающего процесса - продолжающаяся деидеологизация, обеспечиваемая не только на правовой, но и на государственно-институциональной основе. Более конкретно речь идёт о разрушении института воспитания, и, соответственно, о свёртывании, размывании, выхолащивании его стержневого, не только базового мировоззренческого, но и государственно-

образующего направления формирования и развития граждан Российской Федерации - **патриотического.**

То, что мы наблюдаем сегодня в российском обществе – это результат духовной деградации очень значительной части граждан, которые не способны подняться до уровня патриотизма своей Родины. Как правило, проявляется любовь к своей «малой родине», при негативном или безразличном отношении к России в целом. Это проявления регионализма, национализма, корпоративизма и прочих местечковых настроений, которые были очень характерны еще в период раздробленной и междоусобной Руси.

А что же Россия? Каково ее место в современном мире? В чем состоит ее роль в мировом сообществе?

Вследствие этого возрастает необходимость решения проблемы разработки мировоззренческо-идеологических основ современного российского общества. Мировоззрение, высшие духовные и социально значимые ценности являются теоретико-формирующей составляющей идеологии, поскольку вооружает её «методологией, совокупностью исходных философских принципов и методов познания действительности, обогащают человека системой духовно-ценностных ориентаций»[3].

Мировоззрение определяет идеологию общества, в том числе и идеологию воспитания новых поколений. Государственная идеология должна представлять собой совокупность официально признанных доктрин во всех ключевых сферах жизнедеятельности общества, основанных на его интересах и ценностях, традициях и перспективах, достижениях, трудностях и проблемах.

Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, ее величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем его общественного бытия, социально значимой и созидательной деятельности.

Обновленная ***система государственно-патриотических ценностей*** условно может быть разделена на главные сферы: *духовно-патриотическую* (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); *нравственно-патриотическую* (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); *историко-патриотическую* (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); *гражданско-патриотическую* (приоритет

национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Введение в содержание новой идеологии этих и других ценностей – отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности.

Дальнейшая реализация стратегии национальной безопасности Российской Федерации будет зависеть от решения ряда других очень непростых, давно назревших и связанных с ней проблем. Среди них можно выделить следующие:

1. Формирование и обоснование национальной идеи, определяющей высшее назначение России как мировой державы и главную цель ее развития в первой половине 21-го века. Преодоление скептически- выжидательного отношения к национальной идее в высших эшелонах власти.

2. Разработка и обоснование общероссийской идеологии, утверждающей высшие духовные социально значимые и иные ценности, национальные цели и интересы общества и государства взамен господствующей в настоящее время либерально-рыночной идеологии, прозападных ценностей и псевдоценностей, космополитизма, тотально и агрессивно насаждаемых СМИ, массовой культурой, книгоиздательством, рекламой и т.п., являющихся по сути инструментами глобализма.

3. Значительная патриотизация правящей элиты, глубокое осознание ею национальных интересов, их безусловную приоритетность по сравнению с групповыми, корпоративными личными и т.п. интересами, проблем, требующих всестороннего решения во благо развития общества и укрепления государства. Правящая элита должна стать гораздо более дееспособной, эффективно функционирующей, профессионально зрелой, компетентной. Главным критерием ее деятельности должно быть достойное служение своему Отечеству – России. От решения данной проблемы в огромной степени зависит дальнейшая реализация стратегии развития российского государства, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности и, в конечном счёте, само будущее нашего Отечества.

Романова О.А.

директор Национального агентства социальных коммуникаций

На стратегической сессии, содержанием которой является расшифровка понятия «**образ Родины**», каждый из участников еще и является представителем своей малой Родины. Я родилась в Сибири, точное этимологическое значение слова «**Сибирь**» так и не найдено. Для человека постороннего, знающего Сибирь лишь понаслышке, это огромный, суровый и богатый край – «все как бы в космических размерах, включая и космическую выстуженность и неприютность», как писал Валентин Распутин. Для нас, для тех, кто родился в Сибири, это родина, дороже и ближе которой нет ничего на свете, нуждающаяся, как и всякая родина, **в любви и защите.**

Знаменитый сибирский писатель и ученый XIX в. Н.М. Ядринцев говорил о казаках-первопроходцах, мастеровых, крестьянах — пашечных людях, которые пройдя Сибирь насквозь, словно пришили ее к России.

«Нет! Все, что смог сделать **народ русский в Сибири**, он сделал с необыкновенной энергией, и результат его труда достоин удивления по своей громадности. Покажите мне другой народ в истории мира, который бы в полтора столетия прошел пространство, больше пространства Европы, и утвердился на нем! Все, что ни сделал народ русский, было выше сил его, выше исторического порядка вещей».

Задача нашей стратегической сессии, ученых и практиков, ветеранов и молодежи, вместе выделить и барьеры, и спроектировать пути преодоления трудностей, и перспективы **в подготовке таких людей, которые** готовы жить и работать в своей стране, «**умеющих служить Отечеству** как оружием, так лопатой и топором» — благодарные слова воинам-строителям на памятнике-обелиске в. Хабаровске, начале XX в. Что необходимо в первую очередь?

Россия – социальное государство. Социум – это общество. Самое главное – это **коммуникации и кооперация** в обществе. Основываясь на нашем десятилетнем опыте работы, могу сказать, что проблема коммуникаций в современном мире стоит очень остро на всех уровнях – начиная с недопонимания в семье, школе, на работе, заканчивая **недопониманием между властью, обществом, наукой и бизнесом.** Поскольку все находятся в разных смысловых парадигмах, у всех свои ожидаемые эффекты, свои ключевые показатели – и отсюда задачи, а

отсутствие коммуникаций и понимания приводит к дисбалансу и ступору, а где-то – и подавно к вражде.

Поэтому при правильном **проектировании совместного будущего** и дорожной карты его достижения, совместном распределении ролей и получаемых эффектов, при учете мнений ключевых социальных групп, профессиональных сообществ, власти, бизнеса, активных общественников – все становится на свои места. Важно согласовывать все, а у нас на сегодняшний день есть технологические продукты, которые позволяют буквально за три дня достигнуть договоренности между властью, обществом, наукой и бизнесом – как дальше развиваться. Это дает колоссальное доверие к власти со стороны той группы, с которой идет взаимодействие, – неважно, это молодежь, старшее поколение, врачи, учителя, ученые ,промышленники или предприниматели.

На выходе мы получаем **устойчивое сообщество**, согласованное, видящее общее будущее и берущее часть **ответственности на себя.** У нас достигнуты хорошие результаты в социальной сфере – при кураторстве и тесном взаимодействии с Валерием Рязанским, председателем комитета по социальной политике Совета Федерации. На тот период он также являлся председателем Социальной Платформы ВПП «Единая Россия», а я – ее координатором. За 3 месяца мы провели 8 окружных **социальных форумов «Будущее»,** в которых приняли участие делегаты из 82 регионов России, и около 10 000 человек. Также мы реализовали похожий проект в сфере здравоохранения – Росконсилиум «Медицина народного доверия», итоговые мероприятия прошли в большом зале администрации президента. Многие инициативы потом были озвучены в Послании президента России. А в Карелии ярким событием с нашим участием стало открытие «Точки кипения» АСИ на территории ПетрГУ, которую посетил президент России. И совместно с правительством Республики Карелия и Росрыболовством мы провели Международный форелевый форум, стержневым событием которого стала стратегическая сессия.

Я считаю, что нам еще многому надо учиться друг у друга. Да, мы сегодня лучше знаем, что нужно делать в тех или иных ситуациях, тем более у нас уже есть простые **методологические продукты и технологические решения**. Но чем больше получаешь опыта, тем больше возможностей и, соответственно, вызовов перед тобой открывается. Если правильно выстраивать коммуникации с обществом, то будут появляться **совместные проекты**, будет расти рейтинг **доверия,** и главное – **мотивация,** ведь люди будут ощущать себя частью **будущего нашей страны**. Только вместе у нас все получится!

I ГЛАВА

ВЫБОР ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Максимова С.Г., доктор социологических наук, профессор
проректор по научному и инновационному развитию,
Лутовинов В.И., доктор философских наук,
Дубинина Н.Н., кандидат педагогических наук

Аналитический отчет по результатам социологического исследования «Оценка деятельности организаций в области социализации и воспитания любви к Родине»

В результате реализации проекта был осуществлен экспертный опрос представителей 35 организаций, в которых созданы Центры и отделы, направленные на деятельность по организации работы с молодежью, в области патриотического и гражданского воспитания. В исследовании представлены организации из 5 городов (Москва, Волгоград, Рязань, Тверь, Чебоксары) и 9 регионов Российской Федерации (Волгоградская область, Воронежская область, Московская область, Кемеровская область, Краснодарский край, Новосибирская область, Ростовская область, Тюменская область, Брянская область), а также эксперты из Луганской Народной республики (таблица 1).

По типу организации, в которых свою деятельность осуществляют эксперты относятся к образовательным организациям высшего образования, в том числе филиалу российского вуза (48,3%); государственным общеобразовательным организациям (34,5%); центрам дополнительного образования и творчества (6,9%) (рисунок 1).

Список организаций, представители которых приняли участие в экспертном опросе:

- Ассоциация военно-патриотических клубов ДССААФ России
- Антикоррупционная служба РФ "Кобра" по Краснодарскому краю
- Брянский филиал РАНХиГС
- Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской федерации
- ГБУ НСО "Дом молодежи"

- Детско-юношеский центр им. В.Волошиной
- Институт наследия
- Институт общественного мнения "Калитас"
- Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко
- Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
- Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры
- Московский Политехнический университет
- Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
- МОУ лицея №4 Красноармейского района Волгоград
- Общероссийское общественное движение "Народный фронт "За Россию""
- Региональное отделение Общероссийской общественной молодежной патриотической организации "Наследие"
- РэУ им. Г.В. Плеханова
- ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры
- Южный федеральный университет

Таблица 1 – Регион реализации деятельности организации, представители которой приняли участие в экспертном опросе

Регион, реализации деятельности организации	Процент
Волгоградская область	2,9
Воронежская область	2,9
г. Волгоград	25,7
г. Москва	25,7
г. Рязань	2,9
г. Тверь	5,7
г. Чебоксары	2,9
Московская область	5,7
Кемеровская область	5,7
Краснодарский край	5,7
Луганская Народная республика	5,7
Новосибирская область	2,9
Ростовская область	2,9
Тюменская область	2,9
Брянская область	2,9

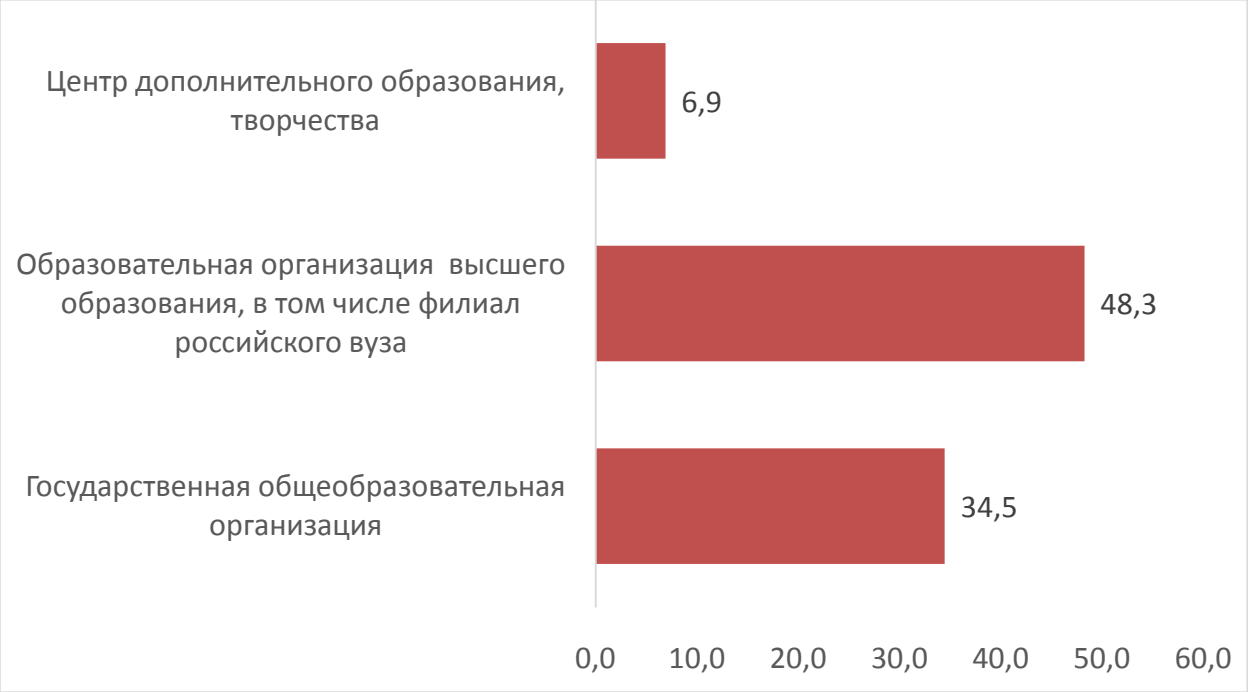


Рисунок 1 – Тип организации, в которой осуществляет свою деятельность эксперт

Деятельность в области социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.

Основные направления деятельности организации, в которой работают эксперты представлены следующими видами: «образовательная деятельность, обучение культуре, истории, социологии, организации работы с молодежью (79,3%); научно-исследовательская деятельность (44,8%); развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества детей и молодежи (24,1%); учебно-методическая деятельность, подготовка преподавателей в области истории и обществознания, повышение квалификации педагогов (24,1%); деятельность по организации досуга и воспитания детей, семейного воспитания (17,2%); информационная, аналитическая, консалтинговая деятельность (17,2%) (рисунок 2).

В процессе исследования выявлено, что на базе 10% организаций высшего образования и научных организаций существует научная школа по вопросам социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (рисунок 3).

Организации, принявшие участие в исследовании активно ведут научную и исследовательскую деятельность, научные коллективы данных организаций реализовывали проекты, получившие поддержку в области социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, так отметим, что 47,8% организаций реализовывали проекты, выполняемые в рамках региональных и муниципальных программ; 13,0% организаций - проекты, выполняемые в рамках федеральных программ; по 8,7% организаций - выполняли проекты, поддержанные Министерством

образования и науки, , поддержанные бизнес-сообществом, а также без финансовой поддержки. Кроме того, отметим, что 4,3% организаций реализовывали проекты РФФИ (Российского Фонда Фундаментальных исследований и также 4,3% организаций выполняли проекты, направленные на поддержку НКО (рисунок 4).

На базе 25% организаций, принявших участие в исследовании, выполнялись научные исследования в области патриотического и гражданского воспитания, которые впоследствии были представлены для защиты в виде кандидатских диссертаций (рисунок 5).

Эксперты обозначили темы диссертационных исследований, такие как:

- Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования;
- Становление гражданского общества в современной России: институциональный анализ;
- Становление гражданского общества в бюрократическом государстве;
- Молодежное самоуправление в условиях социально-политического реформирования современной России.

Рисунок 2 – Основные направления деятельности организации, в которой работает эксперт, %.

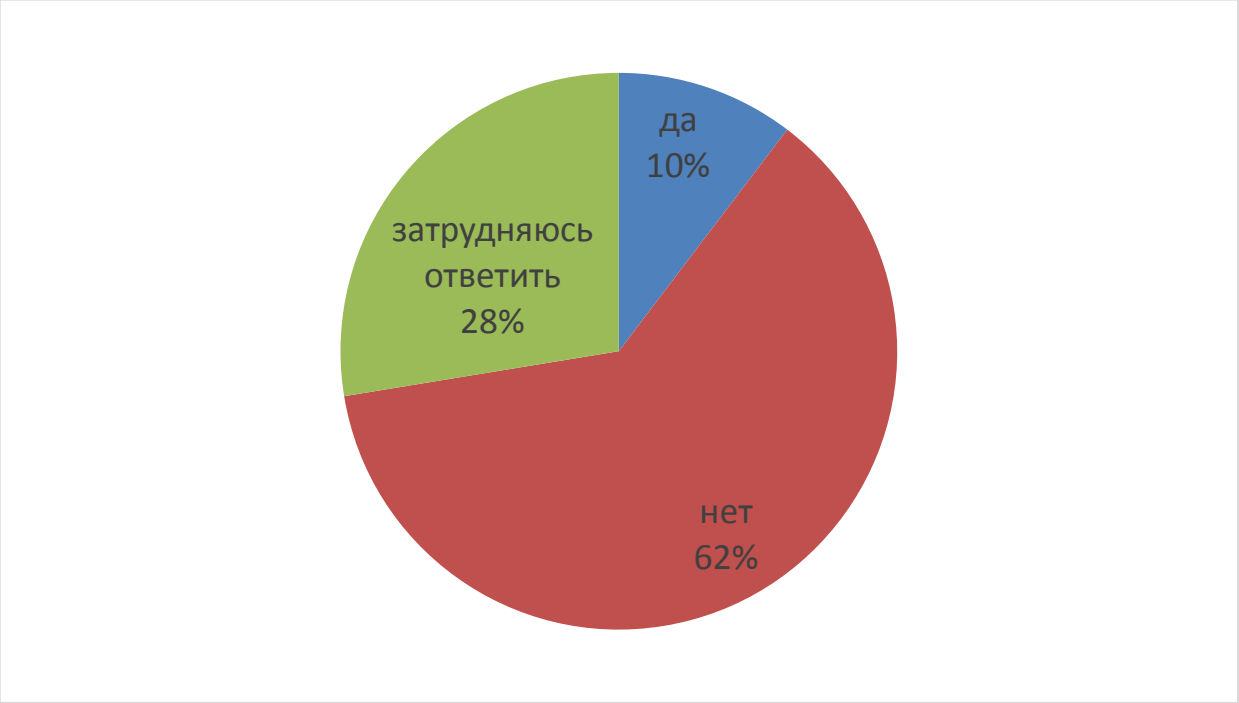


Рисунок 3 – Наличие базе организаций, принявших участие в исследовании, научной школы по вопросам социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, %.

Рисунок 4 – Проекты, получившие поддержку в области социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, и выполнявшиеся в организациях, принявших участие в исследовании, %.

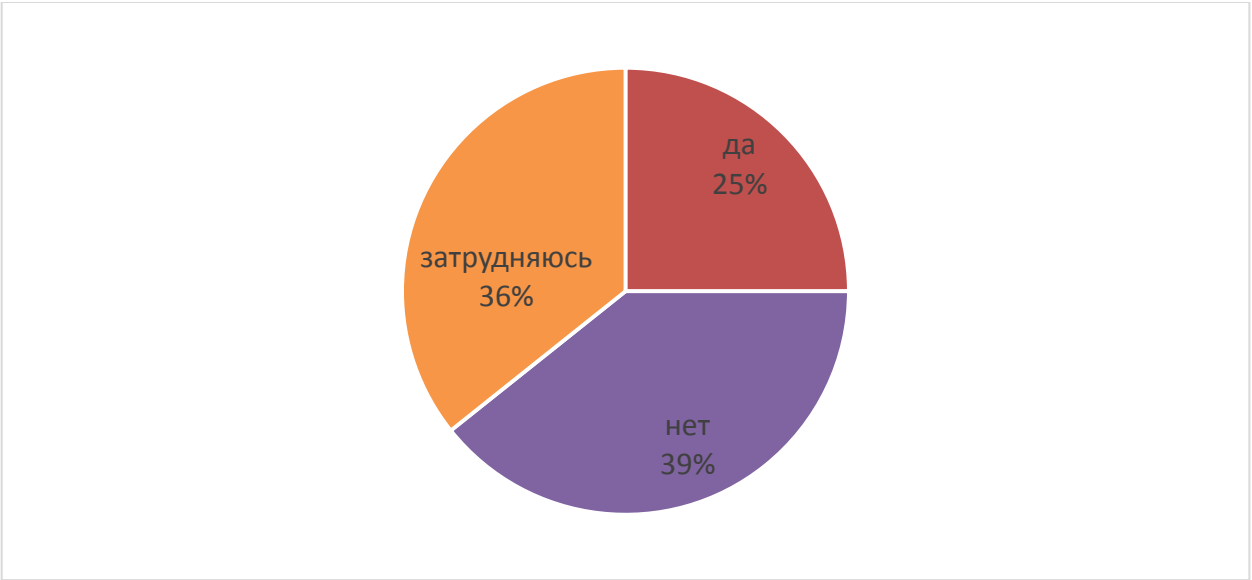


Рисунок 5 – Диссертационные исследования по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию (с 2001 по наст. время), выполненные на базе организаций, принявших участие в исследовании, %.

Сотрудничество и сетевые взаимодействия

Реализация направлений деятельности в области социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, требует активного сотрудничества и сетевого взаимодействия как на уровне отдельного региона, так и страны в целом.

В социологическом исследовании изучались вопросы, связанные с практиками взаимодействия на индивидуальном, организационном и институциональном уровнях. Выявлено, что большинство организаций, принявших участие в исследовании используют институциональные механизмы, т.е. к своей деятельности по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и молодежи привлекают федеральные органы государственной власти (44,8%) и региональные органы государственной власти (51,7%). Активно организации используют и горизонтальные сетевые связи, так 48,3% организаций взаимодействуют с образовательными организациями высшего образования, в том числе филиалами российских вузов; 34,5% организаций взаимодействуют с общеобразовательными учреждениями и учреждениями профессионального образования (школами, ссузами);

10,3% - с детскими центрами дополнительного образования, воспитания и творчества для молодежи;

6,9% - с религиозными организациями;

3,4% организаций взаимодействуют с учебно-методическими, ресурсными центрами (рисунок 6).

Использование ресурсов сетевого взаимодействия организаций патриотической направленности зависит и от представленности данных организаций в социальных сетях, так 44% организаций имеют свои страничке ВКонтакте, 32% - в Фейсбуке, 12% - в Одноклассниках, 16% - в Инстаграмме, 8% - в Твитерре, по 4% - в Google+, WhatsUpp, Skype, Telegram (рисунок 7).

Использование разнообразных институциональных и сетевых механизмов взаимодействия организаций свидетельствует об эффективности распространения знаний и формирование патриотических установок в молодежной среде, приводит к становлению гражданственности в современной России.

Рисунок 6 – Типы организаций, с которыми взаимодействует Ваша организация по вопросам, связанным с гражданским и патриотическим воспитанием.

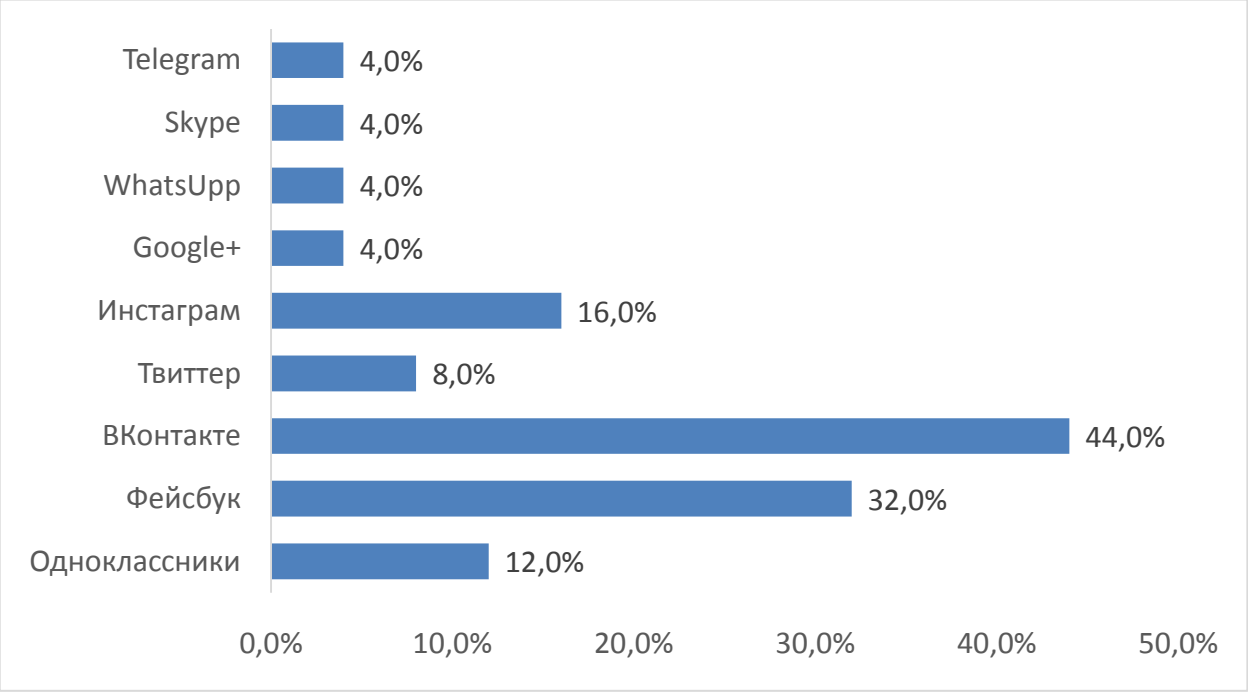


Рисунок 7 – Представленность организаций в социальных сетях в Интернете, %.

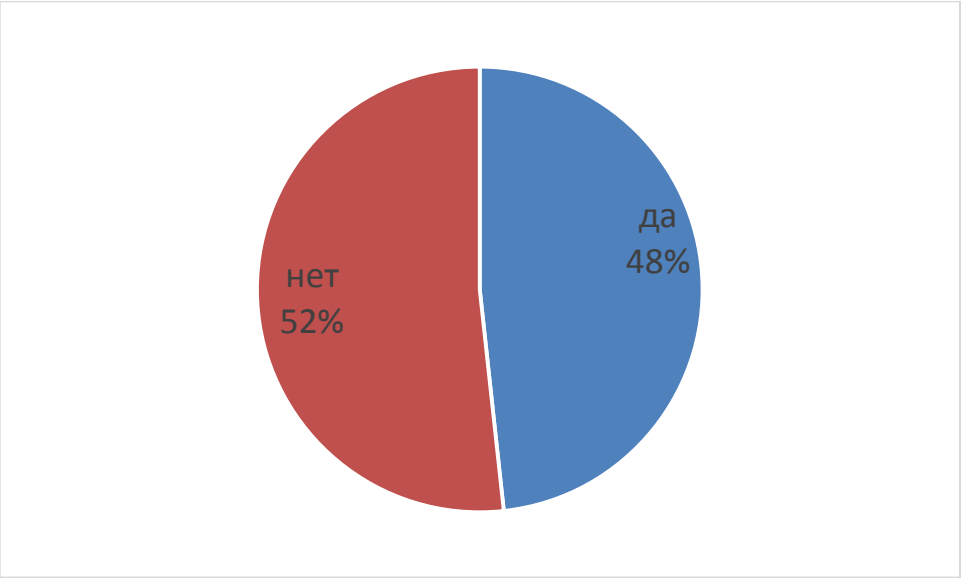


Рисунок 8 — Является ли Ваша организация членом какого-либо союза, ассоциации или любой другой сетевой организации, занимающейся вопросами гражданского и патриотического воспитания?

Одновременно выяснялся вопрос о членстве организации в каком-либо союзе, ассоциации или любой другой сетевой организации, занимающейся вопросами гражданского и патриотического воспитания. 48% организаций входят в состав таких структур (рисунок 8).

Эксперты обозначили ассоциации, объединяющие гражданских активистов в области развития и формирования патриотических чувств у молодежи, а именно:

- Ассоциация научных школ и исследователей патриотического воспитания;
- Евразийская Ассоциация университетов;
- Наследники победы;
- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Эксперты обозначили преимущества вхождение в такого рода союзы и ассоциации, они связывают их в большинстве случаев с информационным обменом (81,3%), также профессиональными консультациями, повышением квалификации (48,3%), с оказанием ресурсной помощи (помещение, оргтехника, и т.д.) (18,8%), с совместной реализацией проектов, мероприятий (18,8%), с оказанием методической поддержки (6,3%) (рисунок 9).

Эксперты отметили, что они лично включены в сетевые сообщества патриотической направленности, а именно в профессиональные сообщества преподавателей (47,4%), в сообщества любителей русской культуры, русской литературы, России (15,8%), досуговые сообщества (клубы по интересам) (15,8%), сообщества политической направленности (5,3%) (рисунок 10).

Рисунок 9 – Преимущества организации от включения в сетевые организации, %.

Рисунок 10 – Включенность экспертов в сетевые сообщества патриотической направленности, %.

Информационная открытость

Информационная открытость организации оказывает влияние на эффективность ее деятельности в области патриотического и гражданского воспитания молодежи. В исследовании рассматривались вопросы о размещении информации о деятельности организации и какого типа информация предоставляется для открытого использования.

Выявлено, что чаще всего организация размещает информацию о своей деятельности в области социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи на постоянно обновляемом сайте организации в интернете (86,2%), в информационных материалах (брошюры, буклеты, листовки и т.д.) (37,9%), в печатных газетах и журналах (34,5%), в социальных сетях (группах), блогах (27,6%), на Интернет-конференциях, форумах (24,1%). Реже информация организациями выставляется новостных сайтах (информационных агентствах) (13,8%), представляется в передачах на телевидении (17,2%), в передачах на радиостанциях (6,9%), в видеовещание/видеороликах на популярных видеохостингах (YouTube) (3,4%) (рисунок 11).

Рисунок 11 – Источники, в которых организация размещает информацию о своей деятельности в области социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, %.

Рисунок 12 – Тип информации, которую публикует организация (в любых открытых источниках – традиционных СМИ, Интернете, социальных сетях), %.

Тип информации, которую публикует организация, касается в большинстве случаев общих сведений о деятельности организации (90,9%), далее информации о проведении публичных мероприятий (выставки, праздничные мероприятия, встречи с публичными людьми и т.д.) (59,1%), информации о международном сотрудничестве организации (40,9%), методические материалы для преподавателей (40,9%).

Реже публикуется информация о научных исследованиях, аналитика, статистические, этнографические данные (27,3%), обучающие материалы, видео по гражданскому и патриотическому воспитанию (22,7%), новости культурной политики России, общественной дипломатии (18,2%), монографии по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию (13,6%), информация о целевых программах, возможностях получения финансовой поддержки (9,1%) (рисунок 12).

В целом по результатам исследования можно сделать вывод об информационной открытости организаций, осуществляющих свою деятельность в области социализации, молодежной политики, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, что способствует активному распространению знаний патриотической направленности и способствует формированию гражданственности и патриотизма у молодежи.

Лутовинов В.И.,
д. филос. н., РАНХиГС при Президенте РФ
Дубинина Н.Н.,
кандидат педагогических наук,
Филиал МГУ в Севастополе

ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ И ПОИК СМЫСЛА

Патриотизм, как научная проблема, тесно связанная с православными идеалами и ценностями, с состоянием и особенностями Русского мира, русской цивилизации своего высшего развития достиг в концептуальных положениях Ивана Ильина [1, с.331]. Его духовно-религиозная концепция явилась важнейшей основой дальнейшего развития теории российского патриотизма много лет спустя после его кончины – лишь с начала 90-х годов XX века.

В обобщённом виде основные результаты этой деятельности выразились в том числе в понимании сущности феномена российского патриотизма, которая в советский период исчерпывалась известным ленинским определением, лишённым онтологического и аксиологического подходов,

игнорирующим его духовную сущность, социальный смысл и деятельностную направленность в изменившихся исторических условиях.

В этимологическом смысле патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, от patris — родина, отечество) понимается, прежде всего, как любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными для человека в силу сопричастности им. В наиболее общем виде *сущность патриотизма* может быть выражена в следующих положениях.

Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству.

Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность, прежде всего, духовной, исторической, родовой, национальной, территориальной (географической) связи с ним.

Патриотизм – это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках [2, с.58-60].

Понимание сущности патриотизма, субординированное в его смысловой иерархии может быть выражено следующим образом.

Во-первых, это одно из высших духовно-нравственных и лично-социальных *чувств.*

Во-вторых, это одна из высших *ценностей* общества, государства, личности [3, с.351].

В-третьих, это один из основополагающих *принципов* жизнедеятельности личности, общества, государства.

В-четвертых, это определяющий *мотив* любой социально значимой деятельности в любой сфере нашей жизни.

В-пятых, это важнейшее *условие, основа, атрибут жизни и деятельности* личности, общества, семьи, любой социальной группы, общности, государства со всеми его институтами, их существования и развития.

Важнейшую сторону патриотизма составляет убежденность в *необходимости всесторонней, в т.ч. военной, защиты Отечества.* Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии, забота общества о Вооружённых силах страны, ответственное отношение граждан к выполнению воинского долга.

В педагогической науке, центральным субъективным критерием патриотизма *как свойства личности* является отношение человека к Отечеству. Всякое отношение – это не только характеристика состояния субъекта. Это одновременно и его отношение к определенным объектам. Отраженный сознанием объект предстает как совокупность знаний о самом себе. От характера этих знаний во многом зависит и характер отношений. Отношение к Родине как к священному и самому дорогому облагораживает все человеческие чувства, сближает, роднит людей, очищает души от всего, что унижает достоинство личности.

К сожалению, сформировавшееся в постсоветский период развития России научное понимание патриотизма по разным причинам не стало

достоянием не только широкой общественности, но и даже основной части интеллектуальной элиты, прежде всего гуманитарной, включая историков, философов, социологов, педагогов.

Представление о патриотизме и его понимание в современной России, начиная с 90-х годов, формировалось в общественном сознании главным образом СМИ, представителями правящей элиты и «демократической» интеллигенции либерального, прозападного направления, «массовой культурой», книгоиздательством, рекламой, модой, различными социальными институтами, органами и организациями, отдельными личностями, приверженными более космополитизму, нежели патриотизму.

В результате понимание патриотизма в современной России большинством её граждан наряду с правильным включает и многие деформированные, негативные черты и проявления, которые выражаются в следующем:

- бездуховное понимание патриотизма, лишённое его истинной сущности – любви как наивысшей ценности, подмена её иными – политическими, правовыми, социальными, экономическими, психологическими и другими основами, позициями, аргументами;

- непонимание, сужение, размывание, принижение, вплоть до уничижения главного объекта патриотизма – Отечество (Россию), сведение его к одной из многих, зачастую негативных сторон, проявлений нашего бытия;

- индивидуализация главного объекта патриотизма посредством субъективизации, перенесение любви к Отечеству на себя, на собственное «Я», которым определяется всё остальное вследствие эгоцентризма и безусловного приоритета личных потребностей, взглядов, ценностей, интересов, целей и т.д. по отношению к обществу, государству и даже группе, коллективу, семье;

- игнорирование смысла и значения патриотизма онтологически и аксиологически, а именно: непонимание сущности, места и роли патриотизма в обществе, государстве и своей личной жизни каждым гражданином, а также низведение этой высшей ценности на более низкий, даже низовой уровень в иерархии смыслов, позиций, принципов, мотивов;

- десакрализация, деидеологизация и дегероизация патриотизма как одной из высших идей и ценностей, низведение его до приземлённого бытового уровня, потребительских услуг, исключение бескорыстия, самопожертвования, ограничения своей жизни какими-либо обязательствами, ответственностью, оказанием необходимой поддержки, помощи и т.д.;

- широчайшая поляризация понимания патриотизма: «каждый понимает его по своему!» вследствие абсолютизации плюрализма мнений, в том числе не только противоположных, но и абсурдных, радикальных, антипатриотических, которые почему-то не подпадают под экстремистские, хотя – что может быть страшнее ненависти (нелюбви) к своему Отечеству? И по той причине, что истина у каждого своя, её, поэтому, и не может быть;

- неприятие деятельностной, созидательной, мобилизующей направленности и силы патриотизма, предполагающих служение Отечеству не на словах, а на деле – в реальном решении тех многих проблем, которое призвано обеспечить благо обществу и каждому гражданину;

- зацикливание большинства граждан на патриотизме первого (низшего) уровня без стремления к восхождению на второй (высший, духовный) уровень

вследствие множества нерешённых проблем в современной России, вызывающих разочарование, пессимизм, критицизм, нигилизм, самоуничижение, утрату пассионарности, нежелание что-либо изменять, преобладание патернализма, космополитизма, регионализма, узковедомственности, корпоративизма, индивидоцентризма и т.д.

- распространение в общественном мнении точки зрения, согласно которой патриотизм чрезмерно политизируется и используется в качестве инструмента правящей власти для укрепления солидарности, консолидации, нейтрализации противоречий и конфликтности в обществе и государстве, обеспечения стабильности в интересах господствующей и непатриотичной элиты, её дальнейшего обогащения за счёт большинства граждан.

Как известно, в течение многих лет (с 2001 года) патриотическое воспитание имеет государственную поддержку в лице действующей госпрограммы, уже 4-ой по счёту. Однако является ли патриотическое направление в современном воспитании действительно приоритетным, особенно в деятельности соответствующих социальных и государственных институтов? Этого, к сожалению, утверждать нельзя.

Патриотическое воспитание не только не доминирует, но нередко просто теряется среди многих других направлений воспитания и просто многочисленных всевозможных видов деятельности, особенно тех, которые вызывают повышенный интерес у современной молодёжи (приятное времяпровождение, развлечение, экстрим, возможность самовыражения и самоутверждения, решения прагматичных задач, связанных, например, с приобретением статусной профессии, приобщением к желаемому виду деятельности или общения и т.д.).

Сложности и нерешённые вопросы патриотического воспитания в современном российском обществе во многом объясняются тем, что его цель и задачи далеко не в полной мере выполняются субъектами этой деятельности.

Сложная ситуация в сфере патриотического воспитания, многие нерешённые проблемы в деятельности его субъектов, конкретных органов, организаций и объединений объясняется прежде всего отсутствием системной и целенаправленной работы с молодёжью, в том числе с использованием программно-целевых методов. Повышение эффективности работы с современной молодёжью *требует, в частности, принятия следующих мер.*

1. Патриотизм как высшая ценность должен занимать соответствующее, особое место среди других ценностей. Следует дать определение патриотизму как основе национальной идеи современной России, который является важнейшим условием жизни, функционирования и развития общества и государства.

2. Закрепить приоритетный статус государственной политики по патриотическому воспитанию граждан РФ, особенно молодёжи и её осуществление на системной основе с активным и постоянным участием всех основных субъектов этой деятельности, прежде всего, Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, МВД России, Минспорта России, СМИ, других органов и организаций, эффективность работы которых по развитию патриотизма является низкой или сведена к минимуму.

3. Создать условия для реализация в структуре воспитательного процесса взаимосвязанных компонентов:

- *первый компонент* - формирование патриотического и планетарного сознания;

- *второй структурный компонент* - возникновение у детей и молодежи эмоциональных переживаний, связанных с отношением к Родине, ее истории, культуре, патриотическим поступкам людей;

- *третий компонент* - организация практической деятельности детей и молодежи, направленная на обогащение патриотического опыта.

В условиях сложного переживаемого периода Россия может уверенно смотреть в будущее только при наличии в обществе высокого уровня патриотизма, выражающегося как в наличии у граждан потребности в самореализации в соответствии с национальными интересами страны, так и в готовности встать на ее защиту. « Судьба России**,** её историческая перспектива зависит от детей,…какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни» (Путин В.В. 15.01 2020г.)

Для того же, чтобы достичь высокой патриотической сознательности, требуется продолжительная и системная работа со стороны всех субъектов патриотического воспитания и целенаправленное решение всего комплекса проблем, накопившихся в этой сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин И.А. Наши задачи: Статьи 1948-1954 годов: В 2т.-М.: Рарогъ, 1992. - Т.1. – С. 331.

2. Меркушин В.И. Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа // Социология власти. 2004. № 6. С. 58-60.

3. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М.: Книжный клуб КниговеК, 2015. 544 с. С.351.

4.Конжиев Н.М. Патриотическое и планетарное воспитание. Петрозаводск, 2000, С.20

5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/

Метлик И.С.
доктор педагогических наук,
заведующий лабораторией развития
воспитания и социализации детей ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

«Управление как программа действия. Многоуровневая система гражданского и патриотического воспитания: административно-управленческая и инфраструктурная составляющая» на стратегической сессии

Формирование понятийной базы воспитания российского патриотизма и гражданственности в Российской Федерации

Создание (совершенствование) в современных условиях системы патриотического воспитания детей и молодежи, граждан в Российской Федерации требует определения, уточнения в современных условиях основных понятий в этой системе, таких как **российский народ (народ России), российская гражданская идентичность, российский патриотизм, Отечество**.

При кажущейся очевидности их понимания, на самом деле, их определения отсутствуют, нет и общественного консенсуса в их понимании среди населения РФ, в том числе среди ученых и педагогов. И это основная причина малой эффективности программ патриотического воспитания (локальные программы более успешны, т.к. основаны на конкретных задачах, тематиках).

Как пример, недавно президент РАН А.М. Сергеев заявил, что россияне ещё не пришли к пониманию своей национальной идентичности: «Кто мы такие, что нас объединяет, что такое наша идентичность, как нам двигаться, чтобы этот консенсус появился? ... мы только нащупываем, что нас объединяет». При этом в **стране (земля, территория РФ)** демографический кризис (рождаемость менее 1,6, надо минимум 2,2). Экономика развивается темпами ниже мировых (менее 2%, по миру больше 3%). Сохраняются заложенные с 1990-х гг. элементы, фактически, внешнего управления в экономике (оффшорный бизнес, ЦБ не под контролем органов власти РФ), в управлении (иностранный консалтинг, верховенство иностранных судов и др.), в правовой системе, начиная с Конституции (преамбула, ст. 9.2 , 13.2 , 15.4 , 17.1 , 29.5 и др.). Значительная часть элит в экономике, политике, культуре не связывают своё будущее или будущее своих детей с Российской Федерацией.

В таких условиях гражданско-патриотическое воспитание может системно программироваться и осуществляться только при чётком определении основных понятий. Возможно, в понятийном конфликте с частью общества, не готовой или не желающей принять значимость для себя российского

патриотизма, гражданственности, но при поддержке большинства граждан, которые увидели бы в этом реализацию своих жизненных интересов: личных, семейных, групповых, включая этнические, религиозные и др., действительно общенародных интересов, говоря о народе России в целом.

При реализации гражданско-патриотического воспитания и соответствующего образования в связи только с государством РФ и народом РФ (гражданство РФ) выявляются непреодолимые противоречия. Они обусловлены игнорированием истории, культуры и населения так называемого «постсоветского пространства» (унизительное название территории исторической России) после разрушения СССР (СССР – название государства), насильственного и противоправного (с нарушением законодательства СССР), политического разделения русского и ряда других народов России.

Политическое разделение русского народа как государствообразующего определяет факт политического разделения и самой России, как исторического государства. В этом отношении должно быть артикулировано понимание разрушения России (СССР) в 1991 г. как не стихийной геополитической катастрофы (распад), а следствия антигосударственного переворота, вполне сравнимого с переворотом 2014 г. на Украине. Ставшего возможным в условиях духовной аномии, равнодушия большинства народа, обусловленных многолетним периодом разрушения традиционных духовных ценностей русского и других народов России, в том числе российского патриотизма. Такое понимание, отношение, должно лежать за дальнейшими определениями.

Далее — связанное с этим понимание истории России, Российского государства (как Русская земля возникает раньше русского народа) с IX в. (символическая дата в национальном самосознании 862 год). Об этом слова В.В. Путина: «Для ***возрождения национального сознания*** нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития». Сказано о возрождении национального сознания – его пока нет, обретении смысла национального развития – и его пока нет, как достаточно широкого понимания в обществе.

Также должны быть акцентированы особые условия возникновения нашего государства: добровольное объединение ряда народностей, этносов под единой политической властью как высокий **моральный акт**. В связи с этим **изначально многоэтничность русского народа** (славяне, угрофинны, варяги, вскоре тюрки и др.), отсутствие «этнически русских» в прошлом и в наше время. Русский народ изначально многоэтничный, сложился с IX века на основе единого политического и экономического пространства, а позже православной христианской религии, духовно-нравственной культуры, идентичности. Многоэтничный и в целом народ Руси-России, российский народ.

Таким образом, российская гражданственность должна связывается не только с принадлежностью к государству РФ, а с принадлежностью к народу России как субъекту государственного строительства на всём протяжении истории России. С традицией патриотизма и гражданственности **народа России – русского и других народов, национальных общин в России.** При таком подходе субъектом и заказчиком гражданско-патриотического воспитания является не только государство как политический институт, а так сознающий себя народ России, через государство РФ направляющий общественные ресурсы на всестороннее обеспечение сохранения и укрепления своей, российской народной (национальной) и гражданской идентичности путем российского гражданско-патриотического воспитания населения в РФ.

Народ России как источник власти и субъект государственного строительства на протяжении своей тысячелетней истории объединён общей исторической судьбой и традициями гражданственности, ценностного, в том числе и критического, отношения к своему опыту государственного строительства. Включая и опыт текущего исторического периода в государстве Российская Федерация. **Российский патриотизм** – сознание принадлежности к народу России в указанном его понимании, единства с **народом России**, готовности служить интересам народа России, действовать в этих интересах.

Важнейшие понятия в системе российского гражданского патриотизма, патриотического воспитания – Отечество, Родина, малая родина. **Родина** — страна, где человек родился, **малая родина** – местность рождения и возрастания, жизни человека до совершеннолетия. Понимание **Отечества** основано на сознании и принятии человеком своего духовного, нравственного, культурного единства с «отцами» – своими предками, освящённое уважением к их жизни, делам, служению и единства с соотечественниками – теми, чьи отцы были вместе в этих делах, служении в прошлом и есть в настоящем. Сознание Отечества включает и понимание **территории Отечества**. В настоящее время **Отечеством народа России (Российским Отечеством)** следует считать, признавать и заявлять территорию государства СССР в международно-признанных границах по итогам Второй мировой войны (1945 г.).

Границы Отечества, как и государства, могут меняться (во времена «Слова о полку Игореве» не доходили до Дона), но вследствие масштабных событий, в которых участвует практически весь народ России, типа мировых войн. Когда для сохранения Отечества (соотечественников и земли) народ несёт особенно большие жертвы и этим утверждает и освящает новые границы Отечества. В этом отношении отсутствие официального признания Российским Отечеством территории России в границах СССР, с одной стороны, легитимирует в обществе, особенно в новых поколениях, разрушение России (СССР), политическое разделение русского и других народов России. С другой стороны – обесценивает служение Отечеству наших «отцов» в Великой Отечественной войне и других отечественных войнах, всё служение

Российскому Отечеству и государству народа России до 1991 года. При таком подходе перспектив для действительного российского патриотического, гражданского воспитания в Российской Федерации просто нет.

Изложенная позиция приводит к пониманию, принятию и признанию соотечественниками всех жителей на исторической территории России (государства СССР) как нашего общего Отечества, **не утративших связь с народом России, сознающих единство с его исторической судьбой, Российским государством**. Условными именованиями Российского Отечества сейчас являются и термины **Русский мир, российская цивилизация**, акцентирующие духовное, культурное, цивилизационное единство народа России.

Важно отметить, что такая парадигма понимания народа России, Российского Отечества, российского патриотизма в Российской Федерации не предусматривает конфликта или агрессии по отношении к странам бывшего СССР, исторической России, населению этих стран. Однако она должна быть декларирована и проведена в Российской Федерации как суверенное право народа России на свою идентичность, единство исторической судьбы, и поддерживаться органами власти, государством Российская Федерация.

С учетом раскрытия указанных основных понятий может быть выстроена **система патриотического и гражданского воспитания**, должная создавать максимально благоприятные условия для воспитания у детей и молодёжи российского патриотизма и российской гражданской идентичности.

В практическом плане, как пример реализации такого подхода, приведём перечень компонентов современного гражданско-патриотического образования (воспитания и обучения) детей в российской общеобразовательной школе с позиции (перспективы) суверенного развития Российской Федерации и российского народа (народа России) на основе исторической и культурной преемственности. Формирование российской гражданской идентичности учащихся в системе общего образования предусматривает (основные задачи):

• освоение знаний о политико-правовой системе РФ, знание прав, свобод и обязанностей гражданина РФ (с учётом возраста, дееспособности);

• формирование ценностно-целевых ориентиров: признания и уважения закона и правопорядка в обществе, гражданских прав, свобод и обязанностей (своих и сограждан); нравственной ориентации на служение интересам народа России и Российского государства; навыков гражданского участия, защиты гражданских прав и свобод; гражданской активности при уважении закона и правопорядка, учёта прав и законных интересов сограждан;

• освоение знаний о российской государственности, ее происхождении, истории, особенностях на различных исторических этапах, традициях, опыте государственного строительства и гражданственности народа России;

• воспитание уважения к историческим и культурным традициям государственного строительства народа России, гражданско-патриотического

служения Отечеству в истории народа России, Российского государства; уважения к соотечественникам в Российской Федерации и в других странах;

• формирование российской гражданской идентичности: сознания принадлежности к народу России — источнику государственной власти; воспитание российского гражданского патриотизма, гражданской ответственности и служения, ценностного отношения к сохранению, укреплению и развитию Российского государства в интересах народа России.

Зимбули А.Е.
доктор философский наук, профессор кафедры эстетики и этики РГПУ им. А.И. Герцена

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ «Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально – психологический и нравственно-эстетический подходы на пленарном заседании стратегической сессии.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Начинает работу очень нужный проект! Мне выпала возможность работать в тематической группе, названной «Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально-психологический и нравственно-эстетический подходы». Говоря самым простым языком, нам предстоит разбираться с узлом вопросов вокруг самопонимания, взаимоуважения и культурного сотрудничества людей, заинтересованных в развитии России. Насколько понимаю, как и в любых серьёзных делах, успех здесь будет возможен лишь при соблюдении ряда базовых условий и избегании ряда наиболее очевидных опасностей.

Наша страна имеет богатейший опыт и в области культурного строительства, и в деле так называемой «ломки дров». За последний век получилось так, что мы ДВАЖДЫ ЧУТЬ НЕ РУХНУЛИ В НЕБЫТИЕ! Третьего раза допускать никак нельзя! Могу кому-то показаться замшелым консерватором, но всё-таки рискну высказать своё убеждение: нужно обозначить как можно более строгие, разумные рамки бесконечному реформаторству. Стараться жить по уму, по совести, по средствам. Никто не убедит меня, например, что реформа по переименованию милиции в полицию была проведена обоснованно. Когда решение об этом ещё не было принято, то в интернете существовал официальный ресурс, где жители страны высказывали свои суждения о целесообразности реформы. Ваш покорный слуга в этом ресурсе высказался коротко – в том смысле, что от переименования толку

никакого, только на вывески и документацию прорва денег понадобится. Причём не только сам высказался, но и прочитал соседние соображения многих десятков жителей разных регионов. НИКТО НЕ БЫЛ ЗА! Где-то через пару недель обсуждение было закрыто, решение принято, и ещё даже с высокой трибуны прозвучало, что «обсуждение было очень полезным». В конце концов – разница невелика. Назовём мы правоохранные органы милицией, полицией, жандармерией, дружиной... Зачем постоянные вихляния! Кстати! Этим летом я был в Праге, и посетил тамошний музей полиции. Чудесный музей! Убеждаешься, какими важными разнообразными делами занимаются самоотверженные, законосберегающие люди.

Министерства, Совнархозы, Ведомства, «Догнать и перегнать Америку», «Болонский процесс»... и т.п. Чуть не сказал: «А вы друзья, как ни садитесь...». Когда заграничные доброхоты нам выдают (или продают!) рекомендации по проведению очередных реформ, чего бы они ни касались – экономики, автомобильных номеров или формы почтовых конвертов, введения бакалавриатов, магистратур, или произношения названий каких бы то ни было столиц – лично мне чаще всего не очень хочется торопиться выполнять эти рекомендации. Чего ради?! По поводу нашего истолкования Болонского процесса – над нами итальянцы смеются, спрашивают: «Где вы такое там отыскали?». Итак, я призываю нас всех к самоуважению, спокойствию. Не к сермяжной простоте, не к примитивно понимаемому «Домострою».

Кстати, когда мы со студентами разбираем на семинарских занятиях содержание книги «Домострой», то неизменно приходим к выводу, насколько излагавшиеся там рекомендации разумны, справедливы. И во многом современны. Ведь речь там идёт о таких базовых нормах жизни, как трудолюбие, взаимное уважение, ответственность, самообладание. О том, что нужно жить так, чтобы не было стыдно перед Богом и людьми. И современным читателям становятся понятны простые русские слова «наказ», «вера», «семья», «дом», «люди», «язык», «государство».

Мы, понятно, живём в гораздо более сложные времена, чем то, которое описывал современник Ивана Грозного Сильвестр. Достаточно упомянуть, что сейчас в условиях Российской федерации мы явно имеем дело не с этносом, а с гиперэтносом, и это, конечно, усложняет наши общие задачи, делает их более масштабными и интересными. Вместе с тем уже сам по себе единый «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык», помимо общей истории, общих вызовов и возможных общих стратегических задач, позволяет оптимистично оценивать сегодня и завтра. Он позволяет нам объединяться вокруг точности, выразительности, ёмкости. Выскажу ещё одно околоучебное наблюдение. Своим студентам, бывает, предлагаю заглянуть в справочно-философскую литературу, и отобрать штук десять этических терминов, наиболее важных для нашей реальной жизни. А потом прошу, чтобы они, отталкиваясь от живой жизни, отыскали по крайней мере хотя бы одну

смысловую лакуну, для которой строгие словари-энциклопедии ещё не дали научных дефиниций. В числе ответов звучат не только те темы, на которые я уже и сам представил коллегам-гуманитариям научные тексты – Выручка, Навязывание, Обида, Простота, Хитрость – но и обыденные совершенно всем понятные, но, подчёркиваю, не ставшие предметом специальных исследований, слова: Ябеда, Жадина, Жлоб, Жила, Зазнайка, Подлиза, Подпевала, Подхалим, Выскочка, Лох, Ворчун, Сплетник, Подкаблучник, Хамство... Это я всё к тому, что наш живой язык даже в одной отдельной области жизни – области взаимоотношений, изучаемых этикой – способен к куда большей тонкости, уподробненности, чем научная лексика. Именно это наше общее достояние, убеждён, способно помогать нам упрочивать взаимоуважительные отношения, не ожидая сплачивающих нападок очередных Батыев, Наполеонов, Гитлеров. Более того, российская культура призвана показывать всему миру свою открытость, доброжелательность – в науке, спорте, образовании, медицине, искусстве, всех сферах жизни, где взаимодополнительно существуют отношения соперничества и сотрудничества. Где высшие ценности культуры – Истина, Добро, Красота – людей объединяют. Желаю всем удачной работы в тематических группах. Спасибо за внимание».

Е.С.Сенявская*

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ РОССИЙСКИМ ОБЩЕСТВОМ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Патриотизм — это тип индивидуального и массового сознания, характеризующий отношение к своей стране, при котором любовь к своему Отечеству, верность ему являются одной из высших ценностей. Согласно определению великого русского историка Н.Карамзина, “патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях”. При этом “зрелый” патриотизм всегда действенный, в высших своих формах проявляющийся в готовности к самопожертвованию, что невозможно без глубоко укоренившегося патриотического сознания личности.

Ядром патриотического самосознания является историческая память, которая обеспечивает преемственность поколений, прочность традиций и духовных связей с прошлым. Для сознания народов России и, в первую очередь,

* Сенявская Елена Спартаковна – доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института российской истории РАН, лауреат Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники, действительный член Академии военных наук, член Союза писателей России.

русского национального самосознания особое значение имеют периоды исторических испытаний, важнейшими среди которых явились борьба с монголо-татарским нашествием, в особенности Куликовская битва, Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Это главные вехи российской истории, когда наша страна и народ оказывались перед угрозой иноземного порабощения, а в Великую Отечественную войну - перед угрозой прямого уничтожения. Именно в этих условиях тяжелейшему испытанию на прочность подвергались как физические, так и духовные силы народа, его способность к самосохранению в противостоянии беспощадному, превосходящему по силе врагу. Именно поэтому и сама Великая Отечественная война, и победа в ней являются ключевыми символами, составляющими ядро российского национального самосознания.

То, как воспринимается прошлое, особенно периоды тяжких испытаний страны и народа, во многом определяет и их будущее. Исторический оптимизм, уверенность нации в способности преодолеть любые трудности, достойно выйти из экстремальных ситуаций, во многом опирается на историческую память, на опыт предков, которыми потомки могут гордиться и в представлении о которых могут черпать свои силы. Неслучайно, в условиях исторических потрясений, испытания народа, государства и общества на прочность всегда актуализируются национальные символы прошлого - героические периоды, события и имена.

Когда-то в древности основным механизмом закрепления в памяти поколений были не столько летописи (написанные придворными летописцами и известные лишь правящей элите), сколько народный фольклор (песни, былины). В XX веке таким инструментом стала массовая культура в соединении со средствами массовой информации и системой образования. Именно поэтому власть, контролирующая прямо или опосредованно все три сферы, получила преимущественные возможности управлять не только текущим состоянием общественного сознания, но и его “опорными точками”, каковыми, в частности, являются героические символы. Новые возможности вмешательства “сверху” в глубинные структуры общественного сознания, в том числе ценностные ориентации, породили ситуацию, когда они могут быть как очень быстро заново созданы, так и трансформированы и даже разрушены. По крайней мере, у власти может возникнуть такой соблазн, о чем свидетельствует практика массированного воздействия на психологию российского общества в “перестроечный” и постсоветский периоды.

На закате СССР “перестроечная” публицистика предприняла попытку ниспровержения символов, прежде всего советской эпохи, и тем самым был нанесен тяжелейший удар по самим основам исторического и национального самосознания народа. По сути, утверждалось: “Все, во что вы верили, чем гордились, было неправдой. Вам не во что больше верить и нечем гордиться”. Если какое-либо общество полностью примет и разделит такую позицию, у него просто нет будущего. Массированная атака на “систему”, на основные устои советского общества затронула и ценности, являющиеся безусловным фундаментом исторической памяти народа, разрушение которого может подорвать не только второстепенные формы его существования, но и самые основы его жизнеспособности. Однако защищать историческую память нужно с умом, рационально и квалифицированно, учитывая все особенности сложившейся ситуации.

1) С распадом СССР радикально изменилась и международная обстановка, и внутренняя ситуация в новой России. Российская Федерация – это, с одной стороны, геополитический осколок Советского Союза и «мировой системы социализма», а с другой – правопреемник СССР с попытками сохранить остатки былого величия, но отсутствием необходимого для этого потенциала. «Победители» в холодной войне стремятся извлечь максимум из этой исторической ситуации, в частности, предъявляя претензии за якобы ответственность СССР в мнимых международных преступлениях. Прибалтика и Восточная Европа – за «оккупацию», Германия – за жестокость победителей к мирному населению, англо-саксы и их союзники – выдвигают обвинения в развязывании Второй мировой войны «наравне с Гитлером», и т.д.

2) С точки зрения внутренней ситуации, в России – осколке СССР - произошла радикальная смена общественной системы, с обвинениями предыдущей по всем направлениям. Между тем, результатом «демократических преобразований» стали экономическая катастрофа, социальная политика в интересах меньшинства, массовое обнищание населения, депопуляция и т.д.

3) Результат внутренней и внешней ситуации – травмированное национальное сознание, глубокая ценностная дезориентация, мировоззренческий раскол в обществе, в том числе между поколениями и внутри поколений. На все это наложилась антисоветская и антироссийская по сути пропаганда, пик которой пришелся на 1990-е годы, когда патриотическое сознание вообще категорически

отрицалось, а людей с патриотическим мировоззрением называли красно-коричневыми, намекая на смесь коммунизма и фашизма.

Когда на рубеже 1980-х – 1990-х гг. историческая память активно использовалась как поле политической борьбы, даже термину «патриотизм» пытались придать негативный оттенок и отождествить с реакционностью. В начале 2000-х гг. власть частично осознала опасность такого подхода для самого государства, хотя уже целое поколение оказалось воспитанным в условиях исторического нигилизма и беспамятства. О попытке наверстать упущенное свидетельствует принятие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» и последующих аналогичных программ, политика в отношении школьных учебников по истории и др. Чуть раньше – как уступка патриотически настроенным силам - в марте 1995 г., накануне 50-летия Победы в Великой Отечественной войне, был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». При этом попытки со стороны властей привить народу новые традиции государственных праздников (4 ноября и 12 июня) наталкиваются на неприятие и отторжение, так как их смысловая ценность малоубедительна.

4) Сегодня на ситуацию продолжает влиять неопределенность исторического выбора России, поскольку и в обществе, и во власти нет ясного образа будущего для страны. Хотя власть и вынуждена была совершить в 2000-е годы поворот от либерал-космополитизма к некоторым элементам государственнической позиции. Результатом стало сохранение единства страны (выстраивание вертикали власти и преодоление парада суверенитетов), подавление вооруженных очагов сепаратизма (Чечня), частичная защита внешнеполитических интересов России (война с Грузией и т.д.). Однако колебания данного курса и уступки Западу по многим позициям продолжались.

5) Вместе с тем, произошел поворот к патриотической риторике, прежде всего, обращение к истории Великой Отечественной войны как консолидирующей общество ценности. Предпринимались попытки на государственном уровне защититься от нападок на роль СССР в войне, на итоги Победы, в том числе на Ялтинско-Потсдамскую систему (хотя объективно – из-за геополитических изменений – она рухнула).

Такой поворот можно рассматривать как позитивный момент, тем более что в обществе, кроме Великой Отечественной войны, по сути, не осталось

никаких ценностно-смысловых опор для единения. По крайней мере, в восприятии этого единственного периода отечественной истории в российском обществе есть позитивный консенсус. Не случайно, организованная РИА-Новости разовая акция «Георгиевская ленточка» превратилась в стойкую традицию, прижилась среди всех возрастных и социальных категорий и через несколько лет получила государственное признание и поддержку (в День Победы и первые лица страны, и дикторы телевидения на центральных каналах прикрепляют на лацканы одежды георгиевскую ленточку). И возникшее из народной инициативы шествие на День Победы «Бессмертного полка» с портретами родных и близких, участвовавших в Великой Отечественной войне, с каждым годом становится всё более массовым, многомиллионным.

6) Но общая тенденция такова, что при задекларированном в Конституции отсутствии государственной идеологии в РФ проводится политика доминирования либеральной линии в ведущих СМИ, в системе исторического образования, в формировании образа недавнего прошлого в соответствии с антисоветскими «перестроечными» стереотипами.

За четверть века после распада СССР в России выросло целое поколение, либо заставшее советскую систему в несознательном возрасте, либо родившееся уже после ее крушения. Их исторические представления (о знаниях речи не идет, их просто нет) сформированы тенденциозной псевдоисторической публицистикой, политически ангажированными программами СМИ и низкопробными кинематографическими произведениями в духе «раскрытия белых пятен истории». Тем не менее, в последние несколько лет именно среди молодежи растет ностальгия по «Великой державе» (вспомним верещагинское «За державу обидно!»), советскому прошлому, что внешне проявляется в тяготении к соответствующей символике и атрибутике (гербы и надписи «СССР» на футболках, популярные в молодежной среде; российские болельщики на Евро-2012 по футболу в Польше с красными знаменами и т.д.). Точный барометр такого рода настроений - данные социологического опроса по поводу «программы десоветизации» и разгромные для либеральных исторических концепций результаты зрительского голосования по телепередачам «Суд времени» и «Исторический процесс». При этом, в отличие от телефонного, где участвовали представители разных возрастных категорий, в Интернет-голосовании преобладала именно молодежь.

В фантастической литературе, ориентированной в первую очередь на подростковую и молодежную читательскую аудиторию, появилось новое направление «русской имперской фантастики», где при всем различии сюжетов главная идея состоит в том, что возрождается величие России (как правило, в форме монархии в сочетании с ценностями коммунистической системы!), которая дает отпор своему давнему недругу – западному миру. Многочисленные произведения в жанре «альтернативной истории» рассматривают варианты сохранения и развития СССР и советской системы. Позитивных образов демократической формы управления государством в этой литературе нет в принципе. А ведь фантастика – это в первую очередь опережающее отражение реальности и разработка социальных моделей, которые подросшие читатели будут внедрять в жизнь, когда их поколение станет решать судьбы страны.

Судя по студентам, с которыми мне приходилось работать, интерес к советскому периоду истории вышел за пределы пассивного потребления телепередач и безоглядной веры в «преступления сталинского режима». Молодежь пытается сама докопаться до сути, стремится анализировать, сравнивать, обращаться к опыту близких людей старшего поколения, которым склонна доверять больше, чем официальным трактовкам истории, а также литературе и СМИ.

И в этом важную положительную роль может сыграть активное внедрение в образовательный процесс новой научной дисциплины - военно-исторической антропологии, изучающей феномен «человека воюющего». Опыт такого рода уже есть. Так, в Российском государственном гуманитарном университете в Москве, в Петрозаводском государственном университете, в Омском государственном университете, в Нижегородском государственном педагогическом университете и ряде других вузов страны с начала 2000-х гг. читались спецкурсы, защищались курсовые и дипломные работы по этой проблематике, а в издательстве РГГУ и ПетрГУ были изданы курс лекций и несколько учебных и методических пособий по этому предмету. Интерес к «человеческому измерению» войны, осознание своей сопричастности с прошлым через психологическую реконструкцию, подключение механизма сопереживание соотечественникам, выстоявшим в многочисленных военных испытаниях прошлого века, позволяет актуализировать патриотические чувства современной молодежи. Именно через эту проблематику достигается высокая степень эмоционального воздействия на студентов исторического материала, в

том числе и собранных ими записей воспоминаний-интервью с участниками разных войн.

Потенциал военно-исторической антропологии сложно осознать в полном объеме. В современных условиях становление и развитие этой новой исследовательской дисциплины является объективной потребностью не только науки, но и общественной практики, в том числе для многоплановой работы в деле патриотического воспитания граждан России, прежде всего, молодежи.

Лутовинов В.И.,
доктор филос. наук,
член Академии военных наук,
Председатель Правления научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

НЕРАЗДЕЛИМОСТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ГЕНЕРАЛИСИМУСА СТАЛИНА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРЕСОВ И ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Хорошо известно, что Великая Победа по причине масштабности и грандиозности этого события далеко не сразу была осознана в историческом и особенно духовно-философском смысле. После завершения боёв и сражений необходимо было ускоренно налаживать мирную жизнь, восстанавливать промышленность и сельское хозяйство, создавать ядерное оружие, решать вопросы политической и военной безопасности на международном уровне в условиях развернувшейся инициированной вчерашними союзниками «холодной войны».

Согласно всем известной истине о том, что большое видится на расстоянии, с течением времени происходило осмысление Великой Победы как величайшего события в мировой истории и главного события в истории всех войн. В послевоенный период (2-я половина 40-х гг.- начало 50-х гг.) невозможно было переоценить и решающий вклад главного Победителя в этой войне – СССР и лично Сталина. Благодаря огромному авторитету нашей страны и её руководителя именно под влиянием Великой Победы, итогов Второй мировой войны на всей планете происходили революционные

изменения, разрушающие империалистическую систему и знаменующие глобальное наступление социализма.

Однако после смерти Сталина и особенно после 20-го съезда КПСС возникла проблема оценки его заслуг, в том числе в достижении Великой Победы. Наши внешние противники и антисталинисты, взращённые тов. Хрущёвым и его окружением, получили козыри для дальнейших «разоблачений» не только лично Сталина, но и всего советского строя как порождённой им «сталинской системы». И если в период правления Брежнева и его преемников всем этим проискам давался постоянный отпор, хотя и с определёнными оговорками и допущениями в рамках не прекращавшейся идеологической борьбы, то с приходом к власти Горбачёва с Яковлевым ситуация резко изменилась. Эти и другие руководящие деятели вкупе с продажной интеллигенцией стали пособниками идеологической и информационной войны против народа, всей нашей страны, которая была объявлена президентом Рейганом «империей зла».

Под руководством США, Великобритании и других государств Запада, при активном деятельном участии организаторов так называемой «перестройки» в лице значительной части правящей элиты, госструктур и мощной «5-ой колонны» в короткие сроки была одержана победа над СССР в «холодной войне». Это позволило странам Запада незамедлительно приступить к решению задачи по кардинальному пересмотру итогов Второй мировой войны и по своему усмотрению, с позиции своих интересов оценивать и трактовать Великую Победу, её источники, творцов, героев, равно как и главный смысл, значение, последствия.

В настоящее время благодаря неустанным усилиям ведущих государств Запада, НАТО, других организаций и отдельных личностей, в том числе имеющих российское гражданство и «право» охаивать отечественную историю, прикрываясь поисками «правды» и «справедливости», Победа во Второй мировой и Великой Отечественной войне, её творцы и итоги, как известно, ассоциируются за пределами России прежде всего с США и их главными союзниками по североатлантическому альянсу. На Западе Сталин давно уже стал антигероем, фактически приравненным к Гитлеру, роль и статус главного и истинного вождя и творца Великой Победы попросту аннулирована.

Лавры Победителя, по праву принадлежащие нашему народу, Красной Армии и Генералиссимусу Сталину, втихую конфискованы и нагло присвоены бывшими союзниками СССР во Второй мировой войне. Но этого мало. Взамен Россия как правопреемница СССР с его «тоталитарным режимом», «диктатором» и «деспотом» Сталиным объявлена «оккупантом» наравне с гитлеровской Германией. Вследствие этого Россия должна в соответствии с

принятой в сентябре 2019 г. Европарламентом резолюцией нести всю ответственность перед европейскими государствами за их «оккупацию», означающую в действительности спасение народов и государств Европы от фашизма в результате выполнения Красной Армией освободительной миссии в 1944-1945 гг.

Конечно, вся эта чудовищная ложь, бесконечные фальсификации, разработка и «обоснование» правовых документов. в том числе международного уровня по переоценке Великой Победы и переделу итогов Второй мировой войны, попранию исторической правды и оскорблению всем этим не только Поколения Победителей, но и его потомков - наследников их беспримерного Подвига не воспринимается на веру даже немалой частью самих европейцев. Однако главная тенденция и направленность этого процесса налицо – СССР, Россию хотят лишить Великой Победы, и работа по достижению данной цели ведётся титаническая. Лезут из кожи вон, пытаясь водрузить на виртуальный пьедестал новоявленных «победителей» бывшие страны Организации Варшавского Договора, возглавляемые Польшей. Их пособниками выступают некоторые бывшие республики СССР, среди которых лидирует, причём с большим отрывом, братская не в столь отдалённом прошлом Украина.

В этих сложных условиях всем нам, особенно тем гражданам России, которые осознают не только абсурдность, но и огромную опасность лжи, всё более угрожающей правде о Великой войне и реалиям послевоенной истории, продолжению её мирного развития, необходимо повернуться к ней лицом и бороться за **нашу** Победу. Противостоять этому враждебному натиску по различным направлениям, на системном уровне и прежде всего на идеологическом, военно-историческом, информационно-аналитическом.

Поражение в «холодной войне», развал мировой социалистической системы, Организации Варшавского Договора, СССР, вывод советских войск из Восточной Европы, ликвидация социализма, насаждение либерализма и космополитизма, воцарение доллара, рыночно-спекулятивных отношений как уродливого проявления «дикого» капитализма, тормозящего развитие России и обедняющих большинство населения – всё это и многое из того, что было утрачено за последние десятилетия, создавалось под руководством Сталина. Целенаправленное разрушение его наследия, созданной им и его соратниками системы, вызывавшей зависть, злобу и ужас у недругов и врагов нашей страны, напротив, всячески поощряется ими, испытывающими по крайней мере удовлетворение от невозможности России встать в полный рост, решить основные проблемы и следовать по пути, достойному Великой Державы.

. Отсутствие конкретных результатов в реальной экономике России, а тем более в её развитии, это и есть ярчайший образец десталинизации – либерализации, о перспективах полноценного и динамичного роста при которой остаётся лишь мечтать.

Десталинизация в данном случае – это и отсутствие вразумительной стратегии, генеральной линии, которая воплощалась в советский период в поступательном развитии на основе 5-летних планов, выполнение которых осуществлялось всеми гражданами-трудящимися страны под руководством партии и государственных органов власти. Контроль за результатами всей этой деятельности был постоянным, конкретным и очень жёстким. Тем самым достижение результатов в экономике и других сферах обеспечивалось, и о них знали все. Приверженность сталинской реальной, а не либерально-виртуальной экономике сохраняет руководство КНР, что позволяет этой стране превосходить в своём развитии ведущие государства Запада, включая США. 20 лет назад ВВП России и Китая были сопоставимы. Но китайский ВВП вырос за это время в 10 раз. При сверхдорогих энергоресурсах «мировая фабрика» неизменно демонстрирует ускоренный рост. Это происходит благодаря последовательной реализации модернизированной советской (сталинской) модели развития реальной экономики.

Возвращение к Сталину как к создателю социалистического государства и эффективной системы, обеспечивающей в сложнейших исторических условиях наряду с ускоренным экономическим ростом также и подготовку к войне не только боевой техники, вооружения, командного, политического и инженерного состава, но и большинства населения, прошедшего военное обучение в ОСОАВИАХИМ, в наше время, требующее прорывных решений и мобилизации всех сил на обеспечение реальных изменений во всех сферах жизни российского общества к лучшему представляется безусловно необходимым. И начинать это возвращение необходимо именно со Сталина как творца Великой Победы, поскольку предстоящее 75-летие, тематика столь знаменательного события создают благоприятные для этого условия. Именно наша категория российских граждан – ветераны Вооружённых Сил, среди которых в едином строю и сами участники Великой Отечественной войны, должны выполнить эту задачу.

Неразделимость Великой Победы и Сталина – это одно из базовых положений, имеющих методологическое значение, являющихся важнейшим аргументом не только в борьбе с бесчисленными фальсификациями и беспочвенными претензиями и обвинениями западных и прозападных политиков, но и в преодолении позиции в отношении к Сталину со стороны нашего руководства. Она заключается в том, что Великая Победа – это достижение всех братских народов СССР, Красной Армии, наших союзников и

других государств. Но Сталин при этом остаётся в тени, хотя именно его руководящая роль как лидера нашей страны, а по сути – всей антигитлеровской коалиции совершенно очевидна и бесспорна. Такая позиция, игнорирование ключевой руководящей роли Сталина в Великой Отечественной войне даёт повод для новых притязаний и фальсификаций нашей Победы.

В отличие от большинства наших современных политиков, экономистов, финансистов и других высокопоставленных либеральных деятелей, плывущих по течению и не вспоминающих о национальных интересах России, Сталин не только олицетворял образец государственного служения, но и являл пример постоянной борьбы за «правое дело», всегда был к ней готов и всегда стремился только к победе. И не только за счёт своей железной воли, но и высочайшего интеллекта, собственного, а не «искусственного», на который уповают наши высшие управленцы, неспособные решать проблемы не то что динамичного, но хотя бы устойчивого развития страны.

Глубочайший ум и гений Сталина выражался не только в высочайшей эффективности созидательной деятельности всего народа, но и в научном предвидении, в предвосхищении важнейших событий и угроз. Уже в середине 20-х годов 20-го века им была определена опасность фашизма как главного врага, нацеленного именно на СССР. В соответствии с этим под его руководством осуществлялась вся дальнейшая политика индустриализации, направленная на обеспечение готовности народа и Красной Армии к предстоящей войне.

Сталин – это достояние нашей отечественной истории на правах величайшего государственного и политического деятеля, одного из самых авторитетных мировых лидеров середины 20-го века. Он навсегда вошёл в историю как личность огромного масштаба, способная возложить на себя всю тяжесть и ответственность за ход и исход самой великой из всех войн. В этом его высшая заслуга и величие. Не понимать и не признавать это могут либо очень недалёкие люди, либо недруги и враги России, расшатывая и ослабляя своим ущербным и нетерпимым отношением к нашему великому и трагическому прошлому самые основы современного общества и государства.

Судьба Сталина в этом отношении в нашем нынешнем Отечестве очень напоминает наследие величайшего русского царя Ивана Грозного, которого он очень ценил и у которого многому учился. С подачи западных лжецов и клеветников и при поддержке недругов и ненавистников из высших сословий русского государства 2-ой половины 16-го века Иван Грозный после смерти был оболган и дискредитирован. В более поздний период очернение этого величайшего государственного, политического, религиозного и военного деятеля своего времени продолжалось, в частности, в исторических изысканиях

историка Карамзина, в изобразительном творчестве художника Репина, в «киноискусстве» режиссёра Лунгина и т.п.

В результате неустанной и неуемной деятельности и «творений» подобного рода подвижников и энтузиастов вот уже более 4,5 веков великий царь Иван Грозный – создатель русского централизованного государства, отдавший все силы его укреплению и развитию, предстаёт перед соотечественниками и перед западным миром (к его огромному удовлетворению) не иначе как в роли тирана, деспота, палача, детоубийцы и даже паранойика. Лишь в последние годы началась борьба за возвращение его славного имени (установление памятника в Орле и некоторых других городах).

По тем же самым западным лекалам и методикам изливается ложь и фабрикуются домыслы на Сталина, причём содержание этих клеветнических измышлений во многом аналогично тому, которое нагромождалось на Ивана Грозного. Эффект, к сожалению, тоже достигнут, хотя и в меньшей степени. Не умеем мы беречь и защищать наше общее достояние даже в лице величайших деятелей, возглавлявших наше государство. К ним можно также отнести и императоров Павла I, Николая I и Николая II. Этому нам следует учиться у тех же западноевропейских и многих других государств.

Например, символом Франции, как известно, является не только знаменитая Эйфелева башня, но и Наполеон Бонапарт, деяния которого в отношении целого ряда европейских государств и России сродни Гитлеру. После умерщвления диктатора на острове св. Елены упоминание имени Наполеона во Франции вследствие чудовищности и ужасающих последствий его злодеяний для мировой цивилизации в течение 60 лет было запрещено. Однако по истечении этого срока запрос на великую и ужасную личность постепенно взял своё. Великое гипертрофировалось, ужасное, напротив, камуфлировалось и всё больше исчезало. В период проведения юбилейных мероприятий в связи с 200-летием Бородинского сражения в 2012 году в Москве и на знаменитом поле представителями СМИ и даже исторической науки имя Наполеона упоминалось чаще, чем главнокомандующего русской армией Кутузова, причём, как правило, не в роли агрессора и завоевателя, а в амплуа выдающегося полководца.

Другой император– Японии – Хирохито, возглавлял её в период оккупации Китая и массового истребления китайского населения задолго до начала Второй мировой войны. Помимо десятков миллионов жертв, агрессивных действий против СССР на озере Хасан и на реке Халхин-Гол в активе многочисленных «заслуг» этого императора также и знаменитый «отряд 731» по созданию биологического и бактериологического оружия массового поражения, тысячи умерщвлённых в результате чудовищных экспериментов

над людьми. Это был достойный союзник Гитлера как по злодеяниям, так и по духу. Однако со вступлением в силу в 1947 г. конституции Японии император Хирохито был объявлен «символом государства».

Президент США Трумэн, санкционировавший применение ядерного оружия против мирных городов Японии в преддверии завершения Второй мировой войны, итог которой был предопределён в результате разгрома советскими войсками Квантунской армии, также представляется одним из достойных лидеров этой «демократической» страны послевоенного периода.

Особенно следует отметить отношение современного китайского общества и его государственной элиты к своему прежнему руководителю Мао Цзедуну – верному последователю Сталина и его наследия, порвавшего с Хрущёвым после 20-го съезда КПСС. Несмотря на значительные ошибки и перекосы в деятельности Мао Цзедуна, включая его «культурную революцию», он является общепризнанным вождём и учителем китайского народа, продолжателем «правого дела» товарища Сталина. В этом основа наследия Мао Цзедуна, которому следует правящая партия и народ Китая, добиваясь всё новых и всё более впечатляющих успехов по обретению лидерства в мире.

Исходя из этого и другого зарубежного опыта, из элементарного здравого смысла, из необходимости объективной и адекватной оценки собственной истории, наконец из интересов обеспечения безопасности современной России перед лицом внешних и внутренних угроз, необходимо сделать всё возможное для скорейшей и полной реабилитации целого ряда выдающихся государственных деятелей нашего Отечества. В числе первых – вождя нашего советского народа и государства, Генералиссимуса Великой Победы Иосифа Виссарионовича Сталина. Его имя и заслуги перед Отечеством являются примером служения Родине, выполнения государственного долга, проявления высочайшего патриотизма, стремления отдавать все свои силы развитию и укреплению нашей страны как Великой Державы.

Одной из важнейших задач в продолжение наследия Великой Победы и «правого дела » И.В. Сталина является подготовка граждан РФ, прежде всего подрастающего поколения к защите Отечества и военной службе. Современная стратегия России по противодействию угрозе вооружённых конфликтов предполагает необходимость перехода к качественно новой форме организации армии, общества и государственной власти. При этом главной характерной чертой войны, как социально-политического явления остаётся вооружённая борьба, требующая достаточных ресурсов, в первую очередь людских, которые могут потребоваться для оперативного реагирования на внезапно возникающие угрозы.

Вследствие этого существующая система подготовки граждан к военной службе требует значительных преобразований, адаптированных к изменившимся условиям. Основными субъектами этой системы являются Минобороны России, Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, Минспорта России, Минкультуры России, Федеральное агентство по делам молодёжи, ДОСААФ России, и, конечно же, ветеранские организации. Основываясь на федеральной системе подготовки граждан к военной службе необходимо выйти на уровень принципиально иных возможностей в решении государственной задачи по обеспечению готовности граждан к защите Отечества, которая не должна сводиться лишь к изучению школьной программы по основам военной службы и подготовке по ВУС.

Необходимость развития новых направлений и форм подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания не вызывает сомнений. В первую очередь это касается работы в образовательных организациях всех типов, так как деятельность вышеперечисленных министерств и ведомств, осуществляющих военно-патриотическое воспитание без непосредственного участия Минобороны России, ДОСААФ России и ветеранских организаций является совершенно недостаточной для формирования и подготовки гражданина-патриота – защитника Отечества, готового к выполнению воинского долга.

Основные направления подготовки студенческой молодёжи и школьников к защите Отечества необходимо сочетать с традиционными и инновационными формами работы в образовательно-воспитательной деятельности. К таким формам в первую очередь относятся: занятия в клубах военно-патриотической направленности, кружках технического творчества, секциях авиационных, военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта, военной журналистики и пр.

Главная задача подготовки граждан к защите Отечества - создание необходимых условий для молодёжи, предоставление ей возможностей для получения глубоких и прочных знаний военной направленности, улучшения физического и духовного здоровья, повышения общеобразовательного уровня. В итоге это позволит будущим воинам быстрее влиться в армейский коллектив, стать элитой Вооруженных Сил России.

Подготовка граждан, приближённая к условиям армейской службы, обеспечивает понимание каждым гражданином своего долга и обязанности служения Отечеству. Не только основное содержание, но и специфические формы, методы и методики по защите Отечества при всём их многообразии, должны опираться на историческое и духовное наследие народа. Вся героическая и драматическая история Руси, величайшая культура и традиции России, высокие нравственные силы нашего Народа-Победителя представляют

собой основы духовных ценностей, являющихся стержнем воинской доблести и боевого духа армии и флота.

Опыт последних лет показывает, что в условиях отсутствия функциональной, целостной системы меры, принимаемые к её отдельным элементам, не способны повлиять на качество процесса подготовки граждан к военной службе, а тем более к защите Отечества. Положительных результатов можно достичь при условии, если она будет осуществляться в рамках общефедеральной системы специфической образовательной деятельности. Решение рассматриваемой проблемы в рамках системно-образовательного подхода позволяет не только повысить эффективность подготовки молодёжи, но и оптимизировать в целом ресурсные затраты на этот процесс, обеспечить совершенствование учебно-материальной базы и значительно более качественный уровень преподавания и организации всей работы по формированию будущих защитников Отечества.

Первоочередные задачи, требующие решения в целях создания эффективной системы подготовки граждан РФ к защите Отечества и военной службе:

- разработка и принятие Концепции подготовки и готовности граждан РФ к защите Отечества и военной службе; -

- создание новых центров подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания и повышение эффективности функционирования действующих центров;

- разработка и распространение конкретных методик по подготовке граждан к защите Отечества и военной службе и военно-патриотическому воспитанию;

- развитие новых форм, средств и технологий работы с различными категориями граждан по подготовке к защите Отечества и военной службе и военно-патриотическому воспитанию наряду с совершенствованием традиционных практик и передового опыта лучших организаций и объединений военно-патриотической направленности.

Завершившаяся более 65 лет назад сталинская эпоха исполнена многих выдающихся побед и достижений, вершиной которых стала Великая Победа. С середины 50-х годов 20-го века осуществляется непрекращающаяся кампания по их дискредитации и, как минимум, замалчиванию, шельмованию личности самого Сталина. При этом ошибки, неизбежные в процессе социалистического созидания, возлагаются прежде всего на него как главного архитектора строительства нового общества. Всё происходящее сегодня с нами в России, особенно с 90-х годов 20-го века, равно как и главные тенденции развития современного многоликого и противоречивого мира в корне противоречат

сталинской эпохе, экономике, социальной сфере, морали, идеологии теперь уже бывшего СССР.

Проблема сталинского наследия в целом гораздо более сложна и многопланова, чем феномен Великой Победы. Однако её понимание, глубокое осмысление невозможно без всего того, что сделано Сталиным, поколениями советских людей в его эпоху во имя идеалов социализма, строительства новой жизни путём самоотверженного созидания и героической защиты родного Отечества.

Величко Наталья Валентиновна
к.фил.наук, заведующий Сектором науки и инноваций
Департамента образования г.Севастополя.

Воспитание патриотизма на материале эпистолярного наследия Великой Отечественной войны

В общественном сознании современных россиян систему ценностей составляют такие важные для каждого русского человека понятия как патриотизм, семья, справедливость, язык, культура. Социальные институты, призванные организовать и координировать процесс формирования социальных и культурных ценностей, перестали в полной мере справляться с этой задачей [1; 8]. В последнее время сложилась традиция посвящать год значимым событиям, личностям, социальным институтам и т.п. В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в России был объявлен Год памяти и славы. Указом Президента России предусмотрена реализация утверждённого плана основных мероприятий, среди которых много для детей и молодежи, направленных на воспитание патриотизма. Но не всегда удается воспитателям и педагогам достучаться до детских сердец, недостает слов или проникновенных текстов.

Поиск такого аутентичного материала, на основе которого можно будет правдиво и тонко донести истину о войне, передать чувства воинов и их родных, которые каждый день ждали весточку о них, привел к фронтовым треугоникам.

В век информационных технологий молодому поколению сложно преставиться, что еще всего несколько десятилетий назад общение на расстоянии могло осуществляться только при помощи почты, телеграфа или радиосигналов, а чуть больше полувека назад даже при помощи голубиной

почты. Этот факт способен привлечь внимание школьников, но гораздо большей по воздействию силой могут стать письма того времени.

Инициированный творческим сообществом учителей и учеников школы № 8 города Севастополя **Всероссийский научно-практический проект «Бессмертный полк фронтовых писем» при поддержке Гимназического союза России (Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербург) с сентября 2019 г. распространился на школы, гимназии и лицеи Российской Федерации, расположенные от Ямало-ненецкого округа до Белгородской области.**

Успех этого проекта обусловлен выбором материала. Безусловно, о толкованиях базовых понятий патриотизма и нравственных ценностей удобней справляться в словаре, например, создаваемом для этих целей "Комплексном историко-культурный словаре Севастополя" как наиболее удобной и ёмкой формой представления этих знаний, но проникнуть в глубину трактуемых абстрактных сущностей будет более эффективно через возможность подключить основные сенсорные системы.

Эпистолярный текст, по справедливому замечанию Н. В. Сапожниковой, «обнаруживает поразительное свойство не только отражать, но и моделировать макро- (внешний) и микро- (внутренний) миры, высвечивая сокровенные тайны человеческой психики, неизбежно проговариваясь о самом потаенном между строк. Письмо – своего рода эпистолярная артикуляция, дирижирование потоками сознания [2, с. 81].

Именно письма, а также дневники, мемуары, воспоминания, которые определяют как нарративные источники исповедального характера, выполняют роль в понимании специфики формирования самосознания русского общества… [2, с. 82].

Письма содержат информацию, позволяющую реконструировать картину мира их автора и эпохи, в которой он жил, его субъективный взгляд на окружающую действительность, индивидуально-авторский способ восприятия жизни, то есть концептуализацию мира.

Для проведения реконструкции национального характера важно по крупинкам собирать все возможные проявления, формируя главные черты, и делать это на материале писем весьма реалистично.

А значит, тексты фронтовых писем для школьников не только источник сведений о войне, но, прежде всего, важная информация об авторе письма, личности. Письма юношей и девушек, которые немногим старше читателей, но мудрых не по годам, пережившим лишения и трагедии, способны на более доверительный диалог с современным школьником.

Список использованных источников и литературы

1. Величко Н. В. Роль русского языка в формировании национальной идеи России // Материалы I Черноморской научно-практической конференции МГУ Проблемы безопасности в современном мире, 2016 г.: Тезисы докладов / Под ред. И. С. Кусова. — Изд-во филиала МГУ в г. Севастополе Севастополь, 2016. — С. 177–179.

2. Сапожникова Н. В. «Авторский голос» как элемент эпистолярно-историософской репрезентации личности (на материалах XIX века) / Наталья Васильевна Сапожникова // Известия Уральского государственного университета. – 2005. – № 34. – С. 81–89.

3. Величко Н. В. Севастополь в языковом сознании А.П. Чехова // Материалы Научной конференции "Ломоносовские чтения" 2015 года и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2015" / Под ред. М.Э. Соколова, В. А. Иванова, Н.Н. Миленко, В.В. Хапаева, Н. В. Величко. — Т. 9 из 1. — Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополь, 2015. — С. 95–96.

4. Долгополова Л. В., Адонина Л. В. Моделирование лингвокультуремы" Севастополь" в русском языковом сознании периода Крымской (Восточной) войны на материале" Севастопольских рассказов" Л.Н. Толстого //Традиции и инновации в изучении и преподавании филологических дисциплин в вузе и школе. – 2016. – С. 339-361.

5. Костомаров В. Г., Бурвикова Н. Д. Старые мехи и молодое вино. СПб., 2000, с. 17.

6. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. - 2001. - №1. - с.64-72.

Дубинин С.А.,
Помощник Депутата Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации
Директор ООО "Карельский деловой центр"
Курносов К.В.,
преподаватель ВАГШ ГШ ВС РФ,
аспирант РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации,

Концептуальные основы подготовки к защите Отечества и военной службе как новой модели формирования готовности российских граждан к отражению вооружённой агрессии

Современная стратегия России по противодействию угрозе вооружённых конфликтов предполагает необходимость перехода к новой, качественно трансформированной форме организации армии, общества и государственной власти. При этом главной характерной чертой войны, как социально-политического явления остаётся вооружённая борьба, требующая достаточных ресурсов, в первую очередь людских, которые могут потребоваться для военного реагирования на внезапно возникающие угрозы. Вследствие этого

существующая система подготовки молодёжи допризывного возраста требует значительных преобразований, адаптированных к изменившимся условиям.

Уже в ближайшей перспективе необходимо выйти на уровень принципиально иных возможностей в решении государственной задачи по обеспечению готовности граждан РФ к защите Отечества и военной службе, которые не могут сводиться лишь к подготовке по военно-учётным специальностям (ВУС), осуществляемой в ДОСААФ России.

Сегодня необходимость развития новых направлений и форм подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания не вызывает сомнений. В первую очередь это касается работы в образовательных организаций всех типов, так как деятельность Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, Минкультуры России, Минспорта России, других министерств и ведомств, осуществляющих военно-патриотическое воспитание без непосредственного участия Минобороны России и ДОСААФ России, является совершенно недостаточной для формирования и подготовки гражданина-патриота – защитника Отечества, готового к выполнению воинского долга.

Основные направления подготовки студенческой молодёжи и школьников к защите Отечества и военно-патриотического воспитания необходимо сочетать с традиционными и инновационными формами клубной, военно-патриотической работы и технического творчества, такими как моделирование, программирование, конструирование радио- и робототехники, IT-технологии, кибер-безопасность и военная журналистика.

Главная задача заключается в том, чтобы создать необходимые условия для молодежи, предоставление ей возможностей для получения глубоких и прочных знаний по военно-учетным специальностям, улучшения физического и духовного здоровья, повышения общеобразовательного уровня. В итоге это позволит будущим защитникам Отечества быстрее влиться в армейский коллектив, стать элитой Вооруженных Сил России. Для этого необходимо создавать основы подготовки к защите Отечества на всех уровнях и во всех типах образовательных организаций - школах, гимназиях, лицеях, техникумах, высших учебных заведениях.

В соответствии с Указом Президента РФ № 536 при Федеральном агентстве по делам молодёжи (Росмолодежь) создано «Российское движение школьников», главная задача которого – воспитание подростков и формирование личности на основе системы высших ценностей. С учетом опыта молодежных и детских организаций, которые были в истории России, это движение может играть очень важную роль в нынешней системе образования, в первую очередь в военно-патриотическом воспитании учащихся. В этих целях необходимо существенно изменить подходы к военно-патриотической работе структурными подразделениями ДОСААФ России, значительно расширить контингент молодежи за счет вовлечения в деятельность организации детей с 14 летнего возраста.

Возросшие требования к комплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации требуют от молодежи призывного возраста крепкого физического и

духовного здоровья. Эти составляющие готовности военной службе можно реализовать путем привлечения молодежи к регулярным занятиям военно-прикладными и техническими видами спорта как неотъемлемой составляющей подготовки к защите Отечества. Общеобразовательные организации и образовательные организации среднего профессионального образования, в силу отсутствия в них соответствующей материально-технической и спортивной базы, не могут создать должных условий для подготовки в рамках единого развивающего процесса, обеспечивающего согласно требованиям к призывному контингенту необходимый уровень не только интеллектуальной, но и физической готовности молодежи к службе в Вооруженных силах.

В этой связи назрела острая необходимость проведения таких форм работы с молодежью, как спартакиады, всероссийские, межрегиональные и региональные соревнования по отдельным видам спорта, таким как стрелковый, картинг, мотокросс, парашютный, планерный, военизированные эстафеты, военизированный туризм, гребля и другим. Деятельность спортивных секций и команд по самым различным видам спорта с массовым участием разных категорий молодёжи позволит поднять престиж оборонной организации и обеспечить Вооруженные Силы духовно и физически здоровым молодым пополнением.

В настоящее время существующая федеральная система допризывной подготовки граждан всё более утрачивает не только учебно-методические, но и организационные основы полноценного функционирования, исчерпала способность к дальнейшему развитию и требует коренного изменения содержания, форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения.

В создавшейся ситуации ограничиваться полумерами, а тем более попытками косметического «совершенствования» существующей системы подготовки контрпродуктивно и просто бессмысленно. ***Необходима принципиально новая модель, способная соответствовать задачам реального развития системы подготовки к защите Отечества и военной службе,*** позволяющая ориентироваться на целенаправленное решение назревших проблем на комплексной и системной основе, осуществляться ***в процессе реализации долговременной стратегии в качестве приоритетного вида деятельности с использованием современных технологий.*** Цель, задачи, направления и приоритеты этой деятельности ***определяются*** пониманием главного смысла подготовки граждан к защите Отечества, которая и ***должна составлять её основу***.

В отличие от подготовки по ВУС, являющейся одной из составляющих подготовки к военной службе и по сравнению с последней подготовка к защите Отечества – это ***гораздо более многоплановая деятельность значительно более высокого уровня***. Она определяется самой идеей защиты Отечества и высшими ценностями, лучшими традициями, основами и устоями самой жизни российского общества и государства, его интересами и целями.

Подготовка граждан к защите Отечества и военной службе (далее-Подготовка), приближённая к условиям воинской деятельности, определяющей её направленность и специфику, обеспечивает понимание

каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на личной ответственности за выполнение функции защиты Отечества в современных условиях; формирование качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Не только основное содержание, но и специфические формы, методы и методики Подготовки при всём её многообразии, разноплановости и новационности должны постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, ее величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

Среди наиболее значимых ***духовно-нравственных ценностей,*** составляющих знаниевые и морально-психологические основы Подготовки, формирования у каждой личности сознания и чувств гражданина-защитника Отечества выделяются: честь, достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, трудолюбие, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, стойкость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка, готовность к достойному служению Богу и Отечеству и другие.

Эти ценности помимо высоких смыслов образуют и мировоззренческую, идеологическую основу личности. Поэтому её гармоничное формирование возможно только при условии неразрывного единства процесса обучения и воспитания. Богатейшие традиции, многочисленные методики и новационные технологии отечественной, в том числе советской и российской школы, военной педагогики могут и должны быть творчески использованы в процессе Подготовки.

В самом общем виде ***структура содержания новой модели по подготовке граждан к защите Отечества и военной службе*** включает:

1. военно-гуманитарный компонент (военная история и культура, основы Православия (Ислама) и других традиционных конфессий России, военная география, основы военных знаний, основы военной безопасности, основы военной службы, основы военного права и др.);

2. военно-техническая (специальная) подготовка;

3. подготовка по ВУС;

4. физическая и военно-спортивная подготовка;

5. формирование социально-значимых и военно-прикладных навыков, умений, качеств (трудовых, общение и поведение в коллективе, самообслуживание, соблюдение гигиены, личной безопасности, формы

одежды, исполнение некоторых обязанностей, аналогичных выполняемым в условиях военной службы и др.).

В процентном отношении из этих пяти компонентов наибольшее время выделяется на профильную – военно-техническую (специальную) подготовку и подготовку по ВУС – не менее 50 -60% общего объема. Физическая и военно-спортивная подготовка занимает примерно 20-25%, военно-гуманитарный компонент – примерно 15-20%, и последний, пятый , компонент – не менее 5%. Однако методики проводимых занятий, мероприятий и т.д. по военно-технической (специальной), подготовке по ВУС, физической и военно-спортивной подготовке должны предусматривать обязательное включение первого и пятого компонентов в их содержание.

Базовые компоненты (второй и третий) всей учебно-воспитательной деятельности военно-патриотических объединений (клубов) в значительной степени дополняется, обогащаются, усиливаются военно-гуманитарным, четвертым и пятым компонентами, составляющими основу военно-патриотического воспитания и, в определенной степени, взаимосвязанных с ним гражданского, трудового, нравственного, правового воспитания молодежи допризывного возраста. В результате обеспечивается единство и взаимосвязь обучения и воспитания в рамках реализации конкретного содержания взаимосвязанных направлений деятельности по формированию патриота – защитника Отечества.

Следует отметить, что при существенном отрыве военного обучения от военно-патриотического воспитания и при незначительном использовании его возможностей (что характерно для практики работы с молодежью допризывного возраста в настоящие время), эта цель – формирование всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе не может быть достигнута в должной мере. Потому определение основ и разработка оптимального содержания, в первую очередь, учебно-воспитательного процесса, всей системы мероприятий, проводимых в ходе Подготовки является первоочередной задачей, требующей особого внимания и научно-методического обоснования.

Функциональный компонент системы Полготовки включает совокупность форм, методов, специальных (конкретных) методик, технологий, средств, использование которых в соответствии и содержанием подготовки молодежи допризывной возраста в защите Отечества и воинской службы позволяет основные задачи и направления этой деятельности в полном объеме и на уровне предъявляемых к ней современных требований.

Базовые компоненты содержания этой подготовки (военно-техническая (специальная), подготовка по ВУС, физическая и военно-спортивная) имеют

необходимые основы для его реализации с учетом огромного опыта организации и проведения конкретной и многоплановой работы по данным направлениям деятельности в ДОСААФ России и других объединениях военно-патриотической направленности. Первое и второе из этих направлений включают использование соответствующих наработанных программ и методик в образовательных учреждениях, технических школах, кружках, секциях различного профиля, особенно автомобильных, выставках техники и вооружения и др.

Четвёртое направление включает использование конкретных программ, методов и методик в школах, клубах, секциях физкультуры и по отдельным видам спорта, по военно-техническим и военно-прикладным видам спорта, по подготовке к сдаче нормативов ГТО.

Создание этих направлений в рамках новой интегрированной модели подготовки к защите Отечества и военной службе и стратегии развития новой системы в этой сфере деятельности в соответствии с новыми задачами ***потребует:***

- значительной модернизации учебно-материальной (технической, спортивной) базы, ее пополнения в целях обеспечения полной укомплектованности школ, клубов, секций, команд, кружков и т.п., особенно с учетом возрастания их общего количества в образовательных организациях Минпроса России и Миннауки и высшего образования России;

- соответствующего повышения качественного уровня методического обеспечения деятельности военно-учебных и спортивно-ориентированных подразделений, повышения квалификации методистов, специалистов, преподавателей, тренеров, инструкторов и других категорий, представляющих учебно-методические кадры;

- овладения новыми специальными методиками и технологиями, особенно информационными, в целях повышения качества учебного процесса и мероприятий, проводимых вне его, повышения педагогического мастерства учебно-методических кадров в связи со значительным возрастанием их воспитательных функций, особенно в работе с детьми и «трудными» подростками;

- включение первого и второго компонентов (в части, касающейся) в содержание базовых направлений, означающего значительное возрастание их гуманитарной (познавательной) и воспитательной функции и предлагающего соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Содержание военно-гуманитарного компонента, создаваемого заново, потребует специального учебно-методического и информационно-

аналитического обеспечения, внедрения ряда новых технологий, используемых в сфере образования, а также применения самых различных форм, начиная с учебных занятий, тематических утренников, вечеров вопросов и ответов и включая викторины, смотры-конкурсы, экскурсии, фестивали и т.д.

Содержание пятого компонента имеет определенную основу в деятельности военно-учебных и военно-спортивных подразделений, однако требует систематизации, специального методического обеспечения, внедрения опыта и новых методик воспитательной работы с различными категориями молодежи допризывного возраста, особенно в образовательной сфере. Многообразие форм, в которых может осуществляться деятельность, главным образом, воспитательного характера в рамках данного компонента, также очень велико: кружки по различным видам народных промыслов и ремесел, трудовые занятия, выставки творческих работ, смотры-конкурсы, тестирование, медосмотр, строевой смотр, КВН и многое другое.

Таким образом, обеспечение эффективного функционирования системы подготовки к защите Отечества и военной службе требует комплексного развития и совершенствования уже используемых форм, методов и средств, а также создания новых программ, проектов, методик и технологий, соответствующих новому качеству содержания учебно-воспитательной работы и направленной на формирование всесторонней готовности юнармейской молодежи, особенно допризывного возраста, к защите Отечества и военной службы. Содержание и степень такой готовности, являющейся результатом новой модели Подготовки, в значительной степени превосходят готовность курсанта-выпускника по ВУС, которая представляет собой лишь один из компонентов полной (всесторонней) готовности высшего уровня.

Создание новой модели Подготовки ориентировано на решение главной задачи – формирование личности гражданина – защитника Отечества, на выполнение основных задач в процессе учебно-воспитательной деятельности ДОСААФ России, осуществляемой во взаимодействии с Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, Минобороны России, Минспорта России, Минкультуры России, других органов, организаций и общественных объединений патриотической направленности, а также с регионами.

Основой механизма, главным инструментом реализации новой модели Подготовки с учетом требований, предъявляемых Минобороны к призывному контингенту, а также региональной специфики, местных условий, организации и проведения конкретных мероприятий по формированию у молодежи допризывного возраста патриотизма и готовности к защите Отечества и военной службе ***являются центры*** подготовки к защите Отечества и военной службе (далее – Центры).

Центры являются прообразом, принципиально иной основой формирования патриота – защитника Отечества. Такие Центры, создаваемые в субъектах РФ, требуют значительной поддержки соответствующими министерствами, ведомствами, органами государственной власти, субъектами РФ. При этом речь идет не только об усилении материально-технической базы, финансово-экономических, нормативно-правовых основ вновь создаваемых центров, но и об их развитии в учебно-методическом и новационно-технологическом отношении.

Необходимость создания Центров подготовки к защите Отечества и военной службе обусловлена следующими факторами:

отсутствием в государстве единой эффективной системы подготовки граждан к защите Отечества и военной службе, способной в короткие сроки перестраивать свою деятельность в связи с угрозой военного конфликта с участием России (вооружённой агрессии), в соответствии с требованиями и потребностями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в призыве на военную службу граждан, имеющих необходимые знания, навыки и умения по военно-учетным специальностям, обладающих высоким уровнем адаптивности к морально-психологическим и физическим нагрузкам;

отсутствием единого научно-методического центра по разработке учебных программ, методик подготовки граждан к защите Отечества и военной службе, критериев оценки деятельности органов власти различных уровней и организаций, отвечающих за вопросы обеспечения готовности к выполнению конституционного долга;

социальной и духовной деградацией значительной части российской молодежи, ее вестернизацией, депатриотизацией, повышенной восприимчивостью к так называемым «ценностям» прозападного, индивидуалистического, потребительского и иного толка.

Анализ процесса подготовки граждан к военной службе показывает, что основными его элементами являются изучение в рамках общеобразовательной программы средней школы основ военной службы курса ОБЖ и организация военно-патриотического воспитания данной категории граждан в системе дополнительного образования, в которой военно-патриотический компонент представлен незначительно или вовсе отсутствует. Существующая в образовательных организациях специализированная учебно-материальная база не отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки допризывной

молодежи в условиях одного года службы. Подготовка преподавательского состава школ не обеспечивает требуемого качества преподавания предмета. Неэффективен механизм контроля за результатами подготовки молодежи заинтересованными министерствами и ведомствами.

Опыт последних лет показал, что в условиях отсутствия функциональной целостности системы меры, принимаемые к ее отдельным элементам, не способны повлиять на качество процесса подготовки граждан к военной службе, а тем более к защите Отечества.

Положительных результатов подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе возможно достичь при условии, если она будет осуществляться в рамках общефедеральной системы специфической Подготовки. Решение рассматриваемой проблемы в рамках системно-деятельностного подхода позволит не только повысить эффективность подготовки молодежи, но и оптимизировать в целом ресурсные затраты на этот процесс, обеспечить оптимизацию и совершенствование учебно-материальной базы, повысить уровень преподавания.

Важнейшим результатом Подготовки является формирование у граждан такого уровня готовности к защите Отечества, который позволяет успешно реализовать себя каждому из них в условиях военной службы в процессе выполнения своих служебных функциональных обязанностей в полном объёме с первых дней пребывания в воинском коллективе. Это достигается благодаря всесторонности сформированной в процессе ОД готовности к выполнению воинского долга – физической, интеллектуальной, мировоззренческой, военно-политической, духовно-патриотической, психологической, военно-технической (специальной), военно-прикладной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

2. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX – XXI вв.: Сравнительный анализ / Отв. Ред. Н.Е.Боревская, В.П. Борисенков, ЧЖУ Сяомань. М., 2007. 592 с.

3.Тюрюканов А.Н., Федоров В.М. Н.В.Тимофеев-Ресовский: Биосферные раздумья. – М., 1996. – 368 с.

4.Шлямин В.А. Россия в «Северном измерении» / ПетрГУ. Петрозаводск, 2002. 192 с.: ил.

5.Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI / Под ред. В.С. Собкина – М.: Центр социологии образования РАО, 1998. – 268 с.

6.Филонов Г.Н. Междисциплинарное исследование процесса воспитания / Журнал «Педагогика» № 9, 2010. – С.3-7

7.Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития. СОТИС,2014№1 С.6-18

Кусмарцев М.Б.
кандидат педагогических наук,
доцент, член-корреспондент МАНПО,
преподаватель ФГКВОУ ВО «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Инновационный характер патриотического воспитания детей и молодёжи проявляется в возможности совместного использования различными субъектами ресурсов, их рекомбинации, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности, диссеминации инновационного опыта, организация стажировочных, апробационных, экспериментальных, внедренческих площадок, создание совокупных инновационных разработок, обеспечивающих повышение квалификации и профессиональную переподготовку, научно-педагогическую подготовку кадров для системы патриотического воспитания детей и молодёжи Волгоградской области с учетом перспектив ее инновационного развития.

В дошкольном образовании – это детский сад № 279 (заведующий – Попова Нина Борисовна, старший воспитатель – Тимофеева Лариса Олеговна).

Усилиями педагогов и их социальных партнеров (среди которых региональное отделение всероссийской политической партии «Казачья партия РФ» в Волгоградской области – председатель: Виктор Николаевич Селезнев), детский сад стал опорным учреждением в вопросах патриотического воспитания дошкольников средствами реализации этнокультурного казачьего компонента.

В настоящее время коллектив приступил к разработке основательного проекта патриотического воспитания в сфере деятельности опорно-базового учреждения системы дошкольного образования: «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента».

Целью данного проекта является разработка социально-педагогических механизмов становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края через включение в культуротворческую деятельность, моделирующую обряды, традиции, образ жизни казачества Волго-Донского междуречья в условиях интеграции институтов социализации.

Принципиальная новизна данного направления заключается в определении динамики духовного, культурного развития детей, исследовании социально-педагогических механизмов становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к культуре казачества через включение в культуротворческую деятельность, моделирующую обряды, традиции, образ жизни казачества Волго-Донского междуречья в условиях интеграции институтов социализации.

Первым среди общеобразовательных учреждений статус центра инновационного развития патриотического воспитания был присвоен в 2012 году лицею №4 Красноармейского района Волгограда. За период 2003 – 2015 годы в лицее создана система взаимосвязи с иными институтами социализации, обеспечивающая создание единого образовательного пространства духовного становления учащихся на основе ценностей российского патриотизма.

Осуществление деятельности по вышеуказанной проблеме способствовало повышению уровня компетентности педагогов за счет освоения теоретических положений и инновационного опыта, связанных с:

- особенностями становления патриотического сознания и чувств учащихся;
- процессом присвоения ценностей российского патриотизма;
- педагогическим сопровождением патриотического воспитания учащихся, а также за счет освоения современных технологий воспитания в контексте смыслов служения Отечеству.

В период с 2011-2015 года МОУ «Лицей №4 Красноармейского района Волгограда» работал в статусе экспериментальной площадки по проблеме «Психолого-педагогические условия и духовно-нравственные основы

патриотического воспитания детей и молодёжи в открытом воспитательном пространстве». Так же выполнялись проекты:

- муниципальный проект «Красноармейский район города-героя Волгограда культурно-образовательная патриотически ориентированная среда воспроизводства поколений Победителей» (2011 - 2015);

- региональный проект «Уклад школьной жизни – пространство духовности, нравственности и патриотизма» (2011 - 2015);

- региональный проект «Социальное партнёрство как ведущая форма организации патриотического воспитания детей и молодёжи Красноармейского района города-героя Волгограда» (2011 - 2015);

- региональный проект «Сетевые формы инновационного развития системы патриотического воспитания детей и молодёжи Красноармейского района города-героя Волгограда» (2011 - 2015).

Стержневой идеей связывающей прошлое и будущее является российский патриотизм. Российский патриотизм является определяющим фактором сохранения и развития отечественных традиций защиты и созидания, исторической памяти и представляет собой корневой ресурс национального бытия. Это особенно значимо сегодня: Россия оказалась перед реальной проблемой сохранения своей самобытности, возможности самостоятельного формирования того образа своего настоящего, благодаря которому она способна вернуться на арену мировой истории как великая держава. Целью деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания является создание целостного пространства реализации инновационных моделей духовно-нравственного развития, социализации и патриотического воспитания детей и молодёжи в системе общего образования Красноармейского района города-героя Волгограда на основе современного понимания миссии российского патриотизма в инновационном развитии российского общества и конструировании в образовании таких эффектов общественного развития как социальная консолидация общества, гражданская идентичность представителей различных социальных групп и национальных культур населения страны, социальное доверие, успешная социализация подрастающих поколений, социальная стратификация населения России.

Миссия современного российского патриотизма — развитие пространства бытия духовного наследника, творца будущего, защитника и созидателя основ бытия в национальной истории (настоящего), человека культуры, гражданина и патриота готового к служению Отечеству, ответственного за судьбу своей страны, занимающего активную гражданскую позицию во благо России.

Вершины отваги и патриотизма – величайшее наследие Победы в Сталинградской битве и Великой Победы. И, сколько бы лет ни прошло, мы всегда будем чтить её бойцов, командиров, тружеников тыла. Помнить, что все поколения в неоплатном долгу перед великими победителями. И, обращаясь к

прошлому, к своей истории, черпать духовные, нравственные силы, учиться побеждать и преданно служить Отечеству.

Для реализации этих замыслов необходима координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов власти, структур управления образованием, культурой, наукой, молодёжной политикой, социальной сферой при расширении общественно-государственного участия различных институтов гражданского общества в патриотическом воспитании различных категорий граждан Российской Федерации.

Литература:

1. Выступление Президента России, посвященное 70-летию победы в Сталинградской битве; [Электронный ресурс]. - http://президент.рф/
2. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.
3. Болдуин Х. Сражения выигранные и проигранные. − М., 2002.
4. Вырщиков А.Н. Проектирование региональной стратегии патриотического воспитания: опыт, проблемы, перспективы // Патриотическое воспитание молодёжи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции 5 октября 2011г. – Волгоград, 2011.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – [Электронный ресурс]. - http://mosmetod.ru

Дубинина Н.Н.
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ,
старший преподаватель кафедры психологии
Филиала МГУ в г. Севастополе,
испол. директор Ассоциациии научных школ и исследователей
патриотического и гражданского воспитания

ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ

В 2020 г. вся наша страна отметит 75-летний юбилей Великой Победы – нашего самого дорогого духовного наследия. Ценность нашей сессии, ее актуальность в том, чтобы понять еще и еще раз, что ПАМЯТЬ, которая включает в себя такие смыслы как Бог, Отечество, Честь, Слава, Победа – это то, что укрепляет наш организм, по имени российская цивилизация, и делает его невосприимчивым к «заразам» и «бактериям» извне и изнутри.

Современное поколение России в который раз проходит, трудную историческую школу. Наша задача – понять свою силу и значимость нашего пространства, нашего единства, нашей мощи и духовного уклада. Я хотела бы выделить ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА г. для современной молодежи**:**

– цивилизационный,

– технологический,

– исторический,

– духовно-ментальный,

– урок будущности как устремленность в счастливое будущее, как запрос на радостность бытия.

1-й Урок – цивилизационный и геополитический.

Человеческая история — это история цивилизаций. Существование в современном мире множества цивилизаций, никто не оспаривает. В основе различий цивилизации лежит не формула «**кровь и почва»,** а принцип «**язык и культура**». Пример, 8 основных мировых цивилизаций: Китайская, Японская, Индуистская, Исламская, Православная, Западная, Латиноамериканская, Африканская.

Исходя из *первого урока* войны, отметим: человеческая цивилизация, над которой, в годы войны возникла угроза исчезновения — сохранилась на едином понимании главных ценностей — защиты жизни и борьбы за свободу от фашизма! После войны были созданы международные организации, (такие как Организаций объединенных наций и др.), которые призваны были поставить систему векторов, как определенных «красных флажков» для всех государств и цивилизаций мира.

Второе, Россия утвердилась как государство-цивилизация – систему, собравшая на общей *мировоззренческой и социальной матрице* большое число культурных и этнических общностей вокруг общего ядра – *русского народа и русской культуры»***.**

Если представить Россию как корабль, плывущий во времени и в многомерном пространстве бытия, то хотелось бы наделить ее важнейшим индикатором живучести — непотопляемостью судна.

Это «способность судна после затопления части помещений оставаться на плаву и сохранять остойчивость». Стоит заметить, что *учение о непотопляемости* было создано вначале XX века С.О. Макаровым и А.Н. Крыловым. Проблема была настолько важна, что А.Н. Крылов изложил свои представления С. О. Макарову телеграммой *16 февраля 1903* г.

Концепция была развита советскими учеными и представляет эвристическую ценность и для нашей проблемы. Так, в своей телеграмме А. Н. Крылов особо подчеркивал значение **остойчивости** и формулировал принципы ее повышения, прежде всего, расположения переборок, разделяющих трюмы на отсеки. Он писал: «Водоотливная система бессильна в борьбе с пробоинами… Принцип же подразделения должен быть тот, чтобы плавучесть утрачивалась

ранее остойчивости — короче, **чтобы корабль должен тонуть, не опрокидываясь!** Это важная формула. Россия, пройдя многие испытания, показала, выражаясь морским термином (революция 1917 г. и Великая Отечественная война, перестройка Горбачева) свою **остойчивость!** «**Остойчивость судна –** *способность судна противостоять внешним силам, вызывающим его крен или дифферент, и возвращаться в первоначальное положение равновесия после прекращения их действия».* **Урок первый** – выжили, сохранили человечество как цивилизацию в целом, и локальные – в частности. Те границы государств, что были определены международными документами, в целом, сохраняются посей день!

2-й Урок — технологический.

Сегодня перед Россией, по мнению, участников прогнозной сессии РАН, (академики А. Некипелов, А. Дынкин, А. Макаров, Е. Велихов, Б. Кузык и др.) стоит задача — совершить скачок к так называемому *шестому технологическому укладу*, базовыми характеристиками которого являются: нанотехнологии, альтернативная энергетика, включая, водородную, глобальные информационные сети, супер-ЭВМ, биотехнологии растений, животных, лекарств. При этом, по экспертным оценкам, отдельные отечественные предприятия находятся на *третьем и четвертом* укладах, только часть военно-промышленного комплекса – на *пятом.*

Второй урок ВОВ в том, что в годы войны, наши ученые и специалисты смогли заложить уникальные основы и для технологического прорыва в те годы, а значит и сегодня, обладая мощным *внутренним потенциалом*, мы найдем в себе силы для развития авиастроения, ядерной энергетики, ракетно-космических систем и отдельных сегментов рынка нано-индустрии. Научно-технологический задел у нас еще стой поры!

3-й Урок – исторический.

В России потенциал **патриотизма** всегда был и остается огромен: он **накоплен исторически** в виде традиций защиты Отечества, достижений культуры, соборного решения жизненно важных проблем страны. Периодизация эволюции российского патриотизма содержит **пять** основных этапов:

Первый этап: **X – XV** вв: от принятия христианства на Руси до царствования Ивана Грозного. *Патриотизм* проявляется в любви к своей семье, роду, способности встать на его защиту.

Второй этап, укрепление российского централизованного государства во главе с единым центром — Москвой **(XVI – XVII в** вплоть до реформ Петра I. Концептуальная идея этого периода «*Москва-Третий Рим».*

Третий этап, развитие Российской империи как самодержавно-монархического государства. (**от реформ Петра I до падения царской власти и революции в 1917 года**). Патриотическое ядро было заключено в триаде С.С. Уварова *самодержавие, православие, народность. Четвертый этап:* советский

период отечественной истории (**с конца 1917 г. до начала 90-х гг.**) Феномен патриотизма – *советский государственный патриотизм* (жесткий авторитаризм, усеченный в культурно-историческом и духовном плане, но в годы ВОВ показал чудеса победы и трудового героизма. *Атрофия патриотической идеи* в80 -е годы. *Пятый этап: (***1990 годы – первые десятилетия XXI века**) Интерес к патриотической проблематике возрос. В условиях борьбы, с одной стороны, между космополитизмом и либерально-рыночной идеологией, с другой — *формированием стержня* патриотической идеи, *в основе* которой – Отечество как *высшая идея*, любовь к Родине – *ведущий мотив* поведения, *готовность к служению* в мирное и военное время «*по совести и чести».*

Третий урок заключается в том, что созданная нашими предками и отшлифованная А.В. Суворовым знаменитая «***Наука побеждать***» на всех этапах истории подтвердила свою жизнеспособность и актуальна в наши дни. «Я, русский офицер, честь имею и живу ради служения Отечеству…» Сегодняшние ребята из военно-патриотического центра «Вымпел» поют: Честь имею и ее не продаю, Честь имею в мирной жизни и в бою. Честь имею! На века будет наша Россия крепка.

4-й Урок – духовно-ментальный.

Ф.М. Достоевский писал в свое время: «Для Европы Россия — одна из загадок Сфинкса. Кое-что, в прочем о нас знают. Знают, что кроме собак в России есть и люди, очень странные, на всех похожие и в тоже как будто и варвары. Знают, что народ наш довольно смышленый, ноне имеет гения; очень красив, живет в деревянных избах, но не способен к высшему развитию по причине морозов… И что всего любопытнее — некоторые из этих книг написаны людьми, бесспорно, замечательно умными…».

Если нашим соседям непонятен уклад, быт, традиции обычных людей, что говорить о качествах российского воинства. Сила российской армии традиционно определялась именно *духовными качествами* солдат, офицеров и генералов.

Если взять только ПОДВИГ Александра Матросова. В годы Великой Отечественной войны **433 человека** совершили подвиг самопожертвования. Это люди 24 национальностей, есть среди них женщины и даже дети. ***Ни в одной стране мира такой подвиг не совершали.*** Если говорить *о героизме*, то можно назвать ступени: 1 ступень – стремление к защите Отечества, вторая ступень – готовность к подвигу, третья — сам подвиг, в основе которой «*физиологическая способность русского воина к самопожертвованию*» ***Ни одна армия мира этого не знала.*** **Без рук, с гранатой во рту —** это **моряки Севастополя!**

Готовность к защите, патриотизм, гражданственность чувств и поступков. *Это наследство* – наше самое высокое и драгоценное достояние! Не растерять бы в суровых буднях, не «заболтать» в бесконечных дискуссиях, а бережно растить и укреплять – *задача всех патриотических сил России.* И здесь *искусству, литературе* по праву принадлежит исключительная роль. Достаточно вспомнить Ольгу Бергольц, которая в блокадном Ленинграде, в 1941году писала: «*Я никогда так сильно не любила, Я никогда такой красивой не была»,* или Юлию Друнину: «*Не знаю, где я нежности училась, об этом не расспрашивай меня, растут в степи солдатские могилы, идет в шинели молодость моя*», К. Симонова «*Жди меня и я вернусь..*», С. Гудзенко «*Нас не нужно жалеть ведь и мы б никого не жалели..*» и многих выдающихся литераторов, чья поэзия военных лет вдохновляла советских солдат, вела в бой и метко разила врага. *Да возвеличится Россия Да сгинут наши имена!*

Четвертый урок заключается в том, защита своей Родины – это черта глубинного национального менталитета, это ценность нашей национальной традиции и основа национального самосознания. («*Умом Россию не понять...)*

5-й Урок – урок будущности как устремленность в счастливое будущее, как вера в идеал и мечту; как созидание будущего; **как запрос на радостность бытия.**

Мы живем в эпоху, которая характеризуется с одной стороны ожиданием неминуемой катастрофы, с другой стороны **прорывом в будущее** – прорывом в новое качество жизни, Современные дети и молодежь, вписаны, с одной стороны, в человеческий мир – устойчивый, реальный, определенный. С другой стороны, именно дети и молодежь, как субъекты социального движения творят свой социальный мир (национальный, культурный) и себя в нем, т. е. являются его **созидателям**и. И мир этот – принципиально новый и изначально многообразный.

«Образ России, страны, Родины, принадлежит к аксиосфере культуры, составляет ее ядро. Именно наличие этого ядра и образа и есть основание самоопределения личности, обеспечивающая ей, по выражению Д.С. Лихачева, «духовную оседлость, нравственную устойчивость, чувство ответственности перед тем, чему принадлежишь» События прошлого живут в настоящем, передаваясь в формах социальной памяти, дают духовные ориентиры для формирования **образа будущего** и определяют **смыслы настоящего** для каждого человека. Так, в памяти многих поколений людей второй половины XX – второго десятилетия XXI века **Великая Отечественная война**, послевоенное восстановление народного хозяйства и противоборство в «холодной войне» являются образами мужества, самоотверженности, стойкости, самоотдачи и **заботы о будущем страны.** Необходимым условием социального прогресса является **подготовка людей**, которые получат возможность целенаправленно воздействовать на развитие общества для чего необходимо усилить гуманитарный аспект и разработать «Великую Теорию

Воспитания» (А. и Б. Стругацкие) «… *Через 100-200 лет действительно наступит время, когда – разработан, а теория воспитания, и с детства человека выращивают добрым и хорошим, а значит, мир постепенно населяют только добрые и хорошие люди, когда наконец будут реализованы вещи, казавшиеся разумными еще* тысячелетия назад. **Наша задача** – помочь и детям, и родителям, и учителям создавать этот новый гуманный мир, находя источник единения, которым сегодня являются знания и понимание особенностей текущего момента и задач государственного строительства России. Совместное участие в изучении и освоении колоссального ресурса – великой истории России, языка, этнографии, литературы, изучение **родиноведения** – все может стать спайкой всех граждан нашей страны. **Историческое сознание** – это способ настраивания чувств на духовность, с самого начала определяющий наше видение и наше восприятие традиции нашей собственной истории и иных миров и культур. **Патриотизм** является основой государственной идеологии (В. Путин). Действенная государственная идеология – это образ страны, Родины, в котором цели и стратегии совместного движения, ответственность за ее прошлое, настоящее и будущее. **ЦЕЛЬ военно-патриотического воспитания молодежи** — воспитание готовности к защите Отечества и адаптации в условиях военной службы. Готовность к защите Отечества мы рассматриваем как сложное личностное качество, которое формируется постепенно, как в общем потоке учебно-воспитательного процесса, так и в процессе военно-патриотического воспитания в школе (Н. М. Конжиев).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по эффективности воспитательной деятельности в новых условиях и с новыми детьми:

– ***осуществление нравственной, физической, технической и военной*** подготовки школьников – будущих защитников Родины;

– ***создание военно-патриотических медиа-программ***, имеющих целью героизацию образа защитника Отечества;

– внедрение в учебный процесс (учебные сборы) ***современных обучающих технологий***, игровых методов (пейнтбол, мультимедийные тиры);

– ***изучение подвигов чудо-богатырей,*** которыми восхищалась Европа и гордилось Отечество. А.А. Брусилов писал «… всемирно известные полководцы небыли только мастерами стратегии и тактики. Нет, они знали и ***дорогу к сердцу*** своих солдат, своей армии. Такими были, например, Суворов, Кутузов…» **И, если сегодня эти УРОКИ будут попираться или будут забыты, то возникают те проблемы, которые мы наблюдаем у своих соседей. Нас сегодня** не 146 млн, а намного больше: с нами — русские ближнего и дальнего Зарубежья, снами Православный Мир, с нами наши Святые, Герои, Новомученники российские, «наши Павшие как часовые», с нами наша Земля, а «земля — это наша душа, сапогами не вытоптать душу!»

Завершая свое выступление строками из стихов Николая Гумилева («Молитва мастеров»):

Что создадим мы впредь, на это власть Господня,
Но что мы создали, то снами и сегодня.

Как сказал главный герой фильма «В бой идут одни старики»: «БУДЕМ ЖИТЬ!» я добавлю сегодня: «БУДЕМ РАДОСТНО ЖИТЬ!».

«ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА»– своеобразная дорожная карта, путеводитель воспитания Человека, ответственного за сохранение, бережение и преобразование Дома, Земли, Родины. Учебник разрабатывается на основе принципа (синтеза) встречного движения наук о человеке — специалистами естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в содружестве ученых и практиков. Он включает в себя мировозренческие, теоретические и технологические механизмы и программу деятельности возрождения, пробуждения патриотизма – естественного качества (явления, технологии, закона) взаимной помощи и содружества социальных групп, народов, государств, цивилизаций.

Научно-методический комплекс построен на строгой научной основе, используя наработки различных научных дисциплин (географии, истории, философии, этнографии, культурологи, религоведческих дисциплин, экономики, филологии и др.) Теоретической основой, замыкающей и объединяющей широкий круг исследований, является общая педагогика (теория воспитания), которая требует динамичности от технологий, равновесия – от содержательных основ воспитания и организованности от государственно-общественных структур.

Основой объединения точек зрения, развиваемых разными дисциплинами и школами л является классическая традиция отечественной педагогической науки, которая начиная от К.Д Ушинского и до наших дней, состояла в стремлении познать явления и процессы, связанные с воспитанием гражданина и «верного сына Отечества» в их сложном взаимодействии и развитии.

Эта традиция находит отражение в трудах современных академиков РАН В.А. Садовничего, академиков РАО Ю.П. Зинченко, Г.Н. Филонова, Е.В. Бондаревской, видящих в Человеке-Гражданине активный и могучий фактор и ресурс преобразования страны и мира, а в патриотизме – сложный механизм, благодаря которому осуществляется стремление и готовность к служению Отечеству и Человечеству.

Междисциплинарный комплекс «ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА», разработанный Научно-методическим центром филиала МГУ в Севастополе, прошел апробацию в 15 школах г.Севастополя, согласование в Российской академии образования (Л.А. Вербицкая, Ю.П. Зинченко. Г.Н. Филонов), поддержку научных школ по гражданско-патриотическому воспитанию г. Волгограда (А.Н. Вырщиков), Санкт-Петербурга (Г.А. Бордовский,

А.Г. Козлова), г. Красноярска, (М.И. Шилова), г. Ростова-на-Дону (Е.В. Бондаревская), г. Москвы (В.П. Борисенков, Е.С. Сенявская).

Курс «ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА», подготовленный с ориентацией **на государственный образовательный стандарт** высших учебных заведений, содержит необходимый объем знаний по теории, истории и технологии воспитания патриотизма, и, как показывает наш опыт, удачно встраивается в систему гуманитарных, социально-экономических и общих психолого-педагогических дисциплин.

«ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА» – продолжение курса «Севастополеведение», где главный акцент сделан **на воспитание Личностью Личностей** – героев, подвижников, созидателей. Методика подчеркивает необходимость возвращения к духовной сущности учительского труда.

«ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА» – естественная составляющая проекта МГУ им. М.В. Ломоносова «**НОЕВ КОВЧЕГ**», ибо сохранение духовно-интеллектуального ядра нации – задача цивилизационная. Подготовка Человека, способного сберечь, понять и сохранить = биологическое разнообразие и выстроить с ним взаимоотношения – **это объект научного и практического изучения.**

Литература:

1. Достоевский Ф.М. Ряд статей о русской литературе//Искания и размышления. – М.,1983. С. 80 – 83
2. Интервью с Б. Стругацким // Блокнот агитатора. Л., 1987 № 14. Цитата по Стругацким А. и Б. Собр. Соч. в 11 Т. 2007. Т.11. – С. 409-414.
3. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др.; Под общ. ред. С.В. Дармодехина и А.К. Быкова. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
6. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика: научное издание / Под общ. ред. А.К. Быкова и А.Н. Вырщикова.- М.: Роспатриотцентр; Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

Олефиренко О.М.,
кандидат политических наук,
старший преподаватель кафедры истории
и международных отношений Филиала МГУ в г. Севастополе

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ С ЦЕЛЬЮ ОСМЫСЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗА РОДИНЫ КАК СТРАНЫ ТВОРЧЕСКИХ ЛЮДЕЙ

Наша общая цель при работе со школьниками или студентами – не только дать знания, но и привить подрастающему поколению любовь к нашему Отечеству, к России, заинтересовать в изучении родной страны. Один из возможных путей — обращение к технологиям.

Объектом данного исследования является преподавание истории России. Предметом: анализ технологий как методологическая основа в преподавании истории.

Современный термин «технология» происходит от древнегреческих слов τέχνη – «искусство» и λόγος – «учение». В греческом языке слово «искусство» включает в себя любой процесс производства продукта, связанный с творческим самовыражением. То есть изначально понятие «технология» было производной от искусства – творческого самовыражения в работе. Понятие «искусство» многопланово. Например, применимо к практическим предметам повседневного обихода (кувшин, тарелка) или к недвижимым объектам (например, стена, окрашенная в личном вкусе конкретного человека). Искусство основано на опыте и таланте.

Таким образом, термин «технология» тесно связан с умственной деятельностью, искусством, творчеством; является их производной. С течением времени смысл термина развивался, и на сегодняшний день «технология» - понятие многогранное.

Обратимся к конкретным определениям, данным российскими учеными в разные исторические периоды. Эти определения станут для нас своеобразной подсказкой в преподавании с целью вовлечения обучающихся в исследовательскую работу, формирования пытливости ума.

Одним из первых в нашей стране определение понятию «технология» дал Дмитрий Иванович Менделеев – известный российский ученый конца XIX – начала XX веков. Он связывал понятие «технология» с промышленностью [3]. Термин «промышленность» Менделеев рассматривал в двух смыслах. «В широком смысле слова, — отмечал ученый, — «промышленностью» следует назвать все виды добычи из природы или производства через обработку полезных и необходимых предметов или сил и энергий, не свойственных прямой, естественной или животной природе людей».

Д.И. Менделеев отмечал, что большинство промышленных приемов укрепилось уже с незапамятных времен, передается по устному преданию и примеру, а потому считается совершенно естественным. Например, охота, скотоводство, земледелие, устройство жилищ, дорог и т. п., вообще же вся сельскохозяйственная и горная, строительная промышленность, торговля, ремесленное производство. Одним из таких приемов, укрепившимся с незапамятных времен Менделеев указывал на колесо.

Появление же промышленности Д.И. Менделеев рассматривал в качестве высшего этапа эволюции быта людей. Он отмечал: «Первоначальное состояние людей более и более удалялось от быта животных. … Весь ежедневный внешний обиход (пища, одежда, жилище, приемы перевозки товаров и людей, получение сил, тепла и света) удаляется от первично-естественных форм и приобретает совершенную своеобразность искусственности. Постепенно люди перешли через кочевой и сельскохозяйственный быт к наиболее сложному — промышленному».

В узком смысле под «промышленностью» Д.И. Менделеев подразумевал переработку естественных предметов, так или иначе полученных из природы, в такой вид, какой пригоден для потребления. Например, переработка руд — в металлы, прядильных растений – в ткани. То есть в узком смысле под словом промышленность Дмитрий Иванович определял фабрично-заводскую промышленность.

Именно с этим, фабрично-заводским (обрабатывающим), видом промышленности Дмитрий Иванович соотнес технологию. Назвал технологию учением. Предмет технологии определил в описании применяемых при отдельных производствах способов, орудий и сырья и изложение исследований, произведенных в отношении как к веществам, так и к процессам, применяемым на заводах и фабриках.

Он подчеркивал: «Технология освещает научными началами то, что вырабатывается практикою». То есть многие приемы, которые применялись на заводах и фабриках в конце XIX века, по оценке Менделеева, вели свое начало от проверенных («оправданных») опытом начал естествознания. Благодаря внедрению таких приемов, как указывал Дмитрий Иванович, расширялась область научного понимания вещей и явлений. В этом отношении Дмитрий Иванович указал на брожение. «Оно, — писал ученый на рубеже XIX – XX столетий, — с незапамятных времен применяется при обработке сахаристых и крахмалистых веществ и дало начало тому общему учению о микроорганизмах, которое составляет одну из блестящих и плодотворнейших частей современного естествознания».

Однако технология, с точки зрения Д.И.Менделеева, это не просто описание применяемых при отдельных производствах способов, орудий и сырья, а «учение о *выгодных* (т. е. поглощающих наименее людского труда и

природной энергии) приемах переработки природных продуктов в продукты, необходимые (или полезные, или удобные) для применения в жизни людей.

Следующее определение уже из другого временного периода: СССР, 1930-е гг. — «Толковый словарь русского языка» под ред. Дмитрия Николаевича Ушакова [8]: «**Технология -** совокупность наук, сведений о способах переработки того или иного сырья в фабрикат, в готовое изделие. Технология металлов. Химическая технология. Технология дерева».

В «Большой Советской энциклопедии» с одной стороны, технология значится как совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т. д. [1]. С другой стороны, технология – научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приёмы и способы. Технологией (или технологическими процессами) называются также сами операции добычи, обработки, переработки, транспортирования, складирования, хранения, которые являются основной составной частью производственного процесса. «Технология, подчеркивают авторы, — обычно рассматривают в связи с конкретной отраслью производства (технология горных работ, технология машиностроения, технология строительства) либо в зависимости от способов получения или обработки определённых материалов (технология металлов, технология волокнистых веществ, технология тканей и пр.). В результате осуществления технологических процессов происходит качественное изменение обрабатываемых объектов».

В продолжение этого же определения: «Задачей технологии как науки является выявление физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов, требующих наименьших затрат времени и материальных ресурсов. Так, предметом исследования и разработки в технологии машиностроения являются основы проектирования технологических процессов (виды обработки, выбор заготовок, качество поверхности обрабатываемых изделий, точность обработки и припуски на неё, базирование заготовок), способы механической обработки поверхностей (плоских, фасонных и др.), методы изготовления типовых деталей (корпусов, валов, зубчатых колёс и др.), процессы сборки (характер соединения деталей и узлов, принципы механизации и автоматизации сборочных работ), основы конструирования приспособлений».

В «Малом академическом словаре (М., 1957-1960) «технология», с одной стороны, определена как «совокупность знаний о способах обработки материалов, изделий, методах осуществления каких-либо производственных процессов. Технология судостроения. Технология холодной обработки металлов. Технология осушения болот». С другой стороны, под «технологией» понимается совокупность операций, осуществляемых определенным способом

и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки материала, изделия. Разработка технологии производственного процесса. Внедрение новой технологии обработки деталей [7].

Доктор философских наук Вадим Маркович Розин в «Новой философской энциклопедии» (М., 2000) обозначил термин «технология» как «совокупность (система) правил, приемов, методов получения, обработки или переработки сырья, материалов, промежуточных продуктов, изделий, применяемых в промышленность». Вадим Маркович Розин подчеркивает, что «постепенно под технологией стали подразумевать сложную реальность, которая в функциональном отношении обеспечивает те или иные цивилизационные завоевания (т.е. является механизмом новаций и развития), а по существу представляет собой сферу целенаправленных усилий (политики, управления, модернизации, интеллектуального и ресурсного обеспечения и т.д.), существенно детерминируемых, однако, рядом социокультурных факторов» [6].

Доктор философских наук Анатолий Ильич Ракитов, специалист по логике, методологии, философии науки и техники в «Философском словаре» (М., 2001 г.) подчеркнул следующее: «Различают традиционную и современную технологии. В традиционном смысле технология охватывает набор и последовательность операций, выполняемых с помощью данной техники (с одной стороны определенных средств труда и навыков, уровня мастерства) в каждом данном производственном процессе. В современном смысле, осознание которого начинается в 70-е гг. XX в., технология представляет собой сложную развивающуюся систему артефактов, производственных операций и процессов, ресурсных источников, подсистем социальных последствий информации, управления, финансирования и взаимодействия с другими технологиями. Современная Технология развивается не изолированно, а как сумма или суперсистема отдельных технологий. Так, информационная технология занимает стержневое место в этой системе. Чем выше уровень совр. технологии, тем большую роль в ней играет информационная технология (примером могут служить биотехнология, генная инженерия, технология новых материалов, телематика и т. п.). Системно-иерархический характер совр. технологий делает их аккумулятором и генератором ряда гноссогенных и социогенных процессов. Специфической чертой совр. высоких технологий является уменьшение материалоемкости и увеличение наукоемкости и капиталоемкости. В этом смысле они выступают как центральный механизм и гл. индикатор научно-технологического прогресса» [5].

Доктора философских наук Нина Андреевна Некрасова и Сергей Иванович Некрасов в тематическом словаре-справочнике «Философия науки и техники» (М., 2009 г.) под «технологией» обозначают «деятельность и знание,

связанные с обслуживанием, применением или изготовлением технических устройств» [4, с. 314].

Приведенные определения позволяю прийти к обобщению: во-первых, на сегодняшний день «технология» – многогранный термин. В настоящее время он применим ко всем четырем сферам жизни общества: экономике, политике, духовной сфере и социальной; и в широком смысле означает применение научного знания для решения практических задач. Во-вторых, говоря о технологиях, мы можем подразумевать с одной стороны – искусственно созданные приспособления, механизмы, устройства, изготавливаемые человеком для удовлетворения социокультурных потребностей; с другой - специально выработанные способы действий, совокупность различных видов деятельности, направленных на изготовление, обслуживание и применения технических устройств (научно-технические исследования, производственный процесс изготовления и эксплуатация технический устройств) [4, с. 308].; с третьей - совокупность знаний о способах и средствах конкретного рода человеческой деятельности.

Но следует постоянно помнить, что изначально термин «технология» связан с творчеством, умственной деятельностью.

Рассматривая исторические процессы, обязательные к изучению в средних общеобразовательных заведениях и в высшей школе, мы можем обращать внимание ребят на технологическую сторону тех или иных явлений и процессов.

Рассмотрим такую учебную ситуацию, как анализ исторической карты. Учащиеся на карте «Российская империя в начале XIX века» должны по условным обозначениям найти центры металлургии и металлообработки. После того, как ребята верно назовут города, преподаватель, руководствуясь определениями термина «технология», может задать риторический вопрос, который, возможно, станет для интересующихся учеников основой для небольшого исследования: «Как в этих центрах металлургии и металлообработки проходил производственный процесс: операции добычи, обработки, переработки, транспортирования, складирования, хранения?». Аналогичный вопрос применим и к найденным на этой же карте центрам текстильного производства.

На той же карте обозначены основные районы производства зерна. Учащиеся должны найти и эти центры. И тут учитель может задать вопрос: «А какие орудия и приемы использовали в начале XIX века в земледелии?». Интересным будет размышление и на такую тему: «Какие орудия и приемы использовали в начале XIX века в охоте?».

Преподаватель может акцентировать внимание обучающихся и на таких сюжетах:

- из какого материала и по каким технологиям велось в тот период строительство в городах и сельской местности?

- как осуществлялась транспортировка грузов, торговля?

- из каких материалов, какими инструментами и с помощью каких приемов изготавливалась одежда?

- как в то время получали тепло и свет?

На наш взгляд, изучение истории через призму развития технологий поможет возбудить в детях любопытство, будет способствовать раскрытию творческого потенциала, креативности мышления.

Говоря о технологиях, мы, так или иначе, соприкасаемся с таким понятием, как «изобретение». «Изобретение - новое решение, обеспечивающее удовлетворение новой актуальной реализуемой потребности или улучшение каких-либо критериев эффективности и др. показателей существующих объектов при неухудшении или незначительном ухудшении др. показателей. + Подчеркивают авторы: Изобретения обычно связаны с улучшением технических систем (устройств), технологий (способов), конструкционных материалов и веществ либо с созданием пионерных изделий, технологий, материалов, веществ, штаммов, микроорганизмов. Главными признаками изобретения являются существенная новизна и полезность» [4, с. 309].

Говорить о технологиях – о творчестве людей — мы можем уже с незапамятных времен. Инструменты и способы хозяйственной деятельности человека стали активно совершенствоваться ещё в период рабовладельческого строя. Речь идет о методах обработки металлов, производстве гончарных изделий, горном и строительном деле. Люди начали возводить крупные строительные сооружения. Период рабовладельческого строя смог продемонстрировать образцы совершеннейших технических творений, к которым относится, в частности, пирамида Хеопса.

Торговые отношения и военные походы приводили к улучшению способов передвижения по суше и по морю. Появлялись дороги и мосты, по которым передвигались груженые повозки, расширялось мореплавание. И интересно, какие конкретно технологии при этом применялись! Использовался ли этот опыт в нашем государстве? Например, в период существования Древнерусского государства? Можно предложить учащимся самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Говоря об эволюции технологий, подчеркнем, что до начала XIX века происходило накопление эмпирического материала, на основе которого уже с XIX столетия стали формироваться науки. Уровень и масштабы производственной деятельности людей в XIX веке требовали опережающего развития уже не столько практического, сколько теоретического знания. Фундаментальные природные закономерности, выявленные наукой, стали эффективно использоваться в практической деятельности. И технология как наука возникает именно в конце XIX – начале XX века. Именно с XIX века начинается систематическое изложение научных достижений; появляются специальные профильные журналы, проводятся конференции. Многие

отечественные дореволюционные научные издания доступны сейчас в сети Интернет. Школьники и студенты могут с ними познакомиться, использовать для выполнения проектных работ.

XIX век стал новым качественным этапом в развитии технологий. Однако вновь подчеркнем, что о развитии технологий мы говорим ещё с периода до нашей эры: подразумеваем совершенствование инструментов и способов производственной деятельности человека, наблюдательность, творчество, проявляемые при этом. Развитие технологий тесно связано с изобретательством.

Изобретательство представляет собой систему действий: от некоторой догадки (озарения) до опытной модели. Нередко изобретение следует за открытием, поэтому изобретение представляет собой способ реализации открытия. Изобретательство предшествует конкретным инженерным разработкам!

Изучая развитие науки того или иного исторического периода, знакомя ребят с открытиями и изобретениями, можно обратить их внимание именно на процесс изобретательства, на формирование умений и навыков конкретных персоналий из нашей отечественной истории. Например, сколько лет было изобретателю и какой у него был к моменту появления изобретения жизненный опыт? какое получил образование? И учился ли вообще? Ведь изобретатель может быть самоучкой, как изобретатель парового двигателя Иван Иванович Ползунов. В 1765 г. он первым построил паросиловую установку, но создателем универсального парового двигателя считается Джеймс Уатт, который в 1784 создал действующую систему и получил авторский патент.

Вновь подчеркнем, что в основе изобретательства лежит творчество. И, на наш взгляд, на это можно обратить внимание школьников и студентов. Можно задать им риторические вопросы для размышления:

- «Какой мотив был у изобретателя?»

- «Было ли создано изобретение для обеспечения конкретных потребностей общества?»

- «Пришел ли конкретный человек к изобретению на основе анализа предшествующего опыта развития науки и техники или это было озарение?»

- «На каких законах природы основано его изобретение?» – На наш взгляд, эти вопросы позволят обучающимся углубиться, вникнуть, в процесс инженерного творчества!

Школьникам и студентам можно также предложить проследить, когда и каким образом в нашей стране стало изготавливаться то или иное приспособление, изобретенное за границей? Как шло его применение в нашей стране?

На наш взгляд, через изучение изобретений, технологий можно изучать социально-экономическое развитие того или иного периода отечественной

истории. Можно предложить учащимся самостоятельно проследить, как в тот или иной период техника стимулирует развитие экономики и общества в целом.

В истории техники по отраслям выделяют историю машиностроения, металлургии, горного дела, земледелия, транспорта, энергетики, связи, военной техники, радиотехники, электроники и др. При более мелком подразделении выделяют историю техники определенного момента или промежутка времени или историю развития конкретного класса технических систем. Книги, статьи и архивные материалы по истории техники содержат богатый фактологический материал по техническим решениям, ошибкам проектирования, внешним факторам, которые могут быть полезны при создании новых аналогичных изделий.

Но вновь подчеркнем, что мы не связываем понятие «технологии» только с техникой. Как ранее было обозначено, термин «технология» в настоящее время применим ко всем четырем сферам жизни общества: экономике, политике, духовной сфере и социальной; и в широком смысле означает применение научного знания для решения практических задач.

Через технологии можно рассматривать и развитие культуры, например, скульптуры в XIX веке. Создавали ли скульптуры методом выпиливания мрамора или использовали технологию жидкого мрамора? Если методом выпиливания, то где добывали мрамор, из которого в нашей стране были выполнены скульптуры? На наш взгляд, ребятам может быть интересно разобраться в этих вопросах!

Обращение детей к технологической стороне процессов и явлений в истории нашего Отечества, поручение им выполнение проектных работ на эту тему поможет реализовать подходы, обозначенные историко-культурным стандартом.

Во-первых, историко-культурологический подход, который помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов [2].

Во-вторых, историко-антропологический поход, который «подразумевает человеческое наполнение и измерение истории. Именно это служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия пришлого. Данью антропологическому подходу является характеристика интересов и устремлений, ценностей, мотивов поведения людей [2].

На наш взгляд, рассмотрение развития технологий в каждой из сфер жизни общества поможет показать и многоаспектный (многофакторный) характер истории: раскрыть, как переплетались политические и экономические интересы, нравственные и иные мотивы участников исторических процессов.

Самостоятельная разработка школьниками и студентами учебных проектов, посвященных анализу технологий, потребует их обращения к

различным интернет-ресурсам. И это не только базы данных научных статей, но и сайты музеев. Анализ изображений музейных предметов, представленных на сайтах музеев, может заинтересовать в посещении выставок, музейных лекций, поиске специальной литературы – включению в культурную среду, созданную в государстве.

Глубокий анализ технологий на каждом из этапов истории нашего Отечества, на наш взгляд, позволит обучающимся осмыслить образ Родины как страны творческих людей, будет способствовать раскрытию творческого потенциала сегодняшних школьников и студентов, их совершенствованию в будущем в выбранной профессии.

Литература:

1. Владимиров О.А., Пархоменко А.А. Технология // Большая Советская энциклопедия. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=747728 (проверено: 6.01.2020).
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf (проверено: 6.01.2020).
3. Менделеев Д. Технология // Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=1467873 (проверено: 6.01.2020).
4. Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия науки и техники: Тематический словарь справочник. Учебное пособие. - М.: МИИТ, 2009. - 424 с. – Режим доступа: http://library.miit.ru/methodics/10-1314.pdf (проверено: 6.01.2020).
5. Ракитов А.И. Техника и технология // Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. 7-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Республика, 2001. – 719 с. – Режим доступа: https://vk.com/doc138421901_139994756 (проверено 6.01.2020).
6. Розин В.М. Технология // Новая философская энциклопедия / Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. - М.: Мысль, 2000. — Т. 1—4. — 2659 с. (2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — Т. 1—4. — 2816 с.) – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=176732 (проверено: 6.01.2020).
7. Технология // Малый академический словарь / Ред.: А. П. Евгеньева, М., 1957—1960 (АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Русский язык, 1981—1984.) – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=1278177 (проверено: 6.01.2020).

8. Технология // Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=1197927 (проверено: 6.01.2020).

Емец А.Н.
руководитель музея подводников ГБОУ СОШ №4
имени А.Н. Кесаева города Севастополя

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РОДИНЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

На протяжении многих лет совет музея подводников школы №4 проводил различные выставки: картин, фотографий, плакатов, рисунков, поделок, художественных работ, моделей кораблей, подводных лодок, выполненных как учащимися, так и ветеранами, родителями, учителями, художниками-любителями и профессиональными художниками. Эти традиции сохраняются и развиваются на современном этапе работы школы и музея. Использование художественных работ позволяет формировать у учащихся любовь к родному городу, его истории, воспитывать гражданские и патриотические чувства средствами эстетического воспитания, развивая при этом чувство прекрасного, художественный вкус и формируя личностное отношение воспитанников к уникальному уголку нашей страны и планеты.

Проведение различных выставок рисунков, плакатов, фотографий, участие в творческих конкурсах на уровне школы, района, города позволяет выявлять и развивать художественные навыки, мастерство, бережное отношение к истории Севастополя. Этот пласт работы музея дополняет работу педагогов, проводимую на уроках истории, севастополеведения, ИЗО, художественной культуры, дополнительных занятиях, кружках и факультативах. Развитие этой работы получило продолжение в постоянном сотрудничестве школьного музея и обучающихся школы с ветеранами, военно-историческим музеем-заповедником, Панорамой, музеем имени Крошицкого, музеем-заповедником Херсонеса, военно-историческим музеем Черноморского флота и др. На протяжении последних 5 лет два раза год в школе традиционно проводятся «Дни музея», регулярно организуются посещения художественных выставок учащимися.

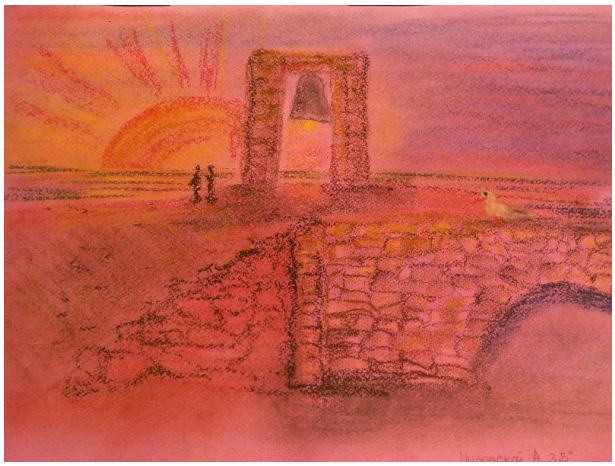
Проведение таких выставок порой приобретает комплексный характер, так как в них вовлекаются как учащиеся нашей школы, так и наши соседи по району, наши партнёры из школ Челябинска, Москвы, Касимова Рязанской области.

Так в декабре 2019 года коллективы музеев школ: ГБОУ СОШ №4 имени А.Н. Кесаева города Севастополя, ГБОУ школа № 1383, ГБОУ школа № 236 имени Героя Советского Союза Г. И. Щедрина города Москвы провели совместную акцию — выставку рисунков. Она приурочена к празднованию 75-летия Победы, 5-летию Крымской весны и дружбе двух городов-героев. К участию было привлечено более 60 обучающихся трёх школ Севастополя и Москвы. Все участники были удостоены специальных дипломов, подготовленных в Севастополе.

ДВА-ГОРОДА
ГЕРОЯ!

ДВА ГОРОДА ГЕРОЯ!

Крым
навеки
с
Россией!



Хоперская 13лет
Анастасия

С 19 по 23 ноября 2019 года в Севастополе гостила делегация обучающихся московской школы №1383, педагогов и активистов музея истории развития морской авиации. Им была подготовлена насыщенная программа посещения музея подводников, проведения встреч с активистами нашего музея, педагогами, ветеранами-подводниками, Это совместный проект нашел своё отражение в постановке спектакля «Три капитана».

На премьеру спектакля «Три капитана», поставленному по рассказу Л.В. Сикорской обучающимися школы №1383 города Москвы были приглашены учащиеся общеобразовательных школ города-героя Севастополя №4, №14, №22, №35, №47, №60. Коллективы школ №4, 22 и 60 представляли кадетские классы. Также были приглашены ветераны-подводники, представители ветеранских организаций Ленинского, Нахимовского и Гагаринского районов Севастополя, педагоги, родственники моряков-подводников, погибших на АПРК «Курск», студенты СевГУ и севастопольского морского колледжа.

Главные герои спектакля, его события связаны с Севастополем, его историей: созданием военной и морской авиации, подводного флота в начале XX века и продолжением этих традиций в начале XXI века. Главные герои – севастопольские мальчишки и девчонки, ветераны. Им и адресован в первую очередь этот спектакль.

Этот проект стал уникальным для коллективов школ Севастополя и Москвы и включил в себя взаимодействие с аудиторией порядка 400 человек из разных школ Севастополя, он был посвящен 75-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков и 5-летию Крымской весны.

1 сентября 2019 года подписано соглашение о сотрудничестве ГБОУ СОШ №4 имени А.Н. Кесаева и ГБОУ школа №236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина города Москвы и музея истории подводного флота.

1 декабря 2019 года подписано соглашение о сотрудничестве ГБОУ СОШ №4 имени А.Н. Кесаева МОУ СОШ имени Героя России Г.А. Угрюмова города Бишкиль Челябинской области и музеем истории флота. Такие же соглашения в 2014г. подписаны с школами №11 и №28 Челябинска, в 2017г. с школой №1383 Москвы.

8 мая 2019 года в школе №4 имени Героя Советского Союза А.Н. Кесаева проведен патриотический флэш-моб, посвященный Дню Победы. В постановке приняли участие более 400 учащихся 4-11 классов школы. Он нашел горячий отклик среди участников и ТВ-зрителей, поскольку был показан по многим каналам ТВ и на Youtube.

В мае 2019 года в ГБОУ СОШ №4 имени А.Н. Кесаева новые выставки, посвященные Дню Победы. В фойе школы открыта выставка, рассказывающая о памятниках, увековечивающих подвиг воинов защитников и освободителей Севастополя, в библиотеке проведена выставка новых книг, посвященных истории Севастополя и истории Великой Отечественной войны, в актовом зале школы прошла выставка детских поделок, открыток, рисунков учащихся, посвященных Дню Победы.

Музей подготовил выставку, посвященную Дню Победы. На ней представлены новые архивные и музейные документы, фотографии о

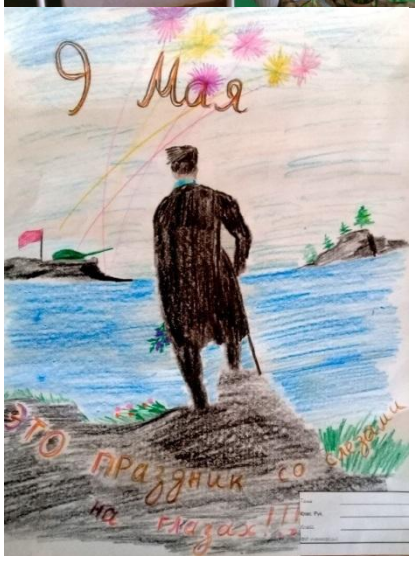
Героях Советского Союза черноморских подводниках, памятниках защитникам и освободителям Севастополя в годы Великой Отечественной войны.

26.04.2019 г. активисты «Севастопольского Военно-исторического клуба» провели интерактивные занятия с обучающимися школы, активистами музея подводников, посвященные 74-й годовщине Великой Победы и 75-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков — «Севастопольская эпопея 1941-1944гг: Оборона и Освобождение».

Такие встречи в школе и музее стали традиционными.

Традиционными и любимыми учащимися являются выставки, посвященные Дню Победы. 19 апреля 2019 года в школе открылась выставка рисунков, посвященная 74 годовщине Победы и 75-годовщине освобождения

Севастополя. На выставке были представлены работы учащихся 1-11 классов. Воспитанники школы в разных жанрах и разными приёмами отразили главный лейтмотив вставки. Во всех работах чувствовалась гордость за свой город его освободителей, переживание Великой Победы, славной истории Родины.



Музей подводников в это время посетила большая делегация гостей из Москвы и общественных организаций Севастополя. Дымченко Ж.В. — генеральный директор компании «Карусель» — представляла столичный фонд памяти «Народного ополчения» и благотворительный фонд «Русская земля», Ткаченко Д.В. представлял дирекцию АО «Содействия реализации программ развития парка «Патриот». На встрече присутствовали представители городского штаба всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «Юнармия», Российского Движения Школьников, различных ветеранских организаций. 76 работ наших школьников

получили высокие оценки гостей и были направлены на выставку, посвященную Дню Победы в МИД РФ в мае 2019.

30 января 2019 года в школе был проведен конкурс знатоков-краеведов среди 9-х классов. Команды трёх девятых классов соревновались в нескольких конкурсах, которые требовали проявить знания по истории, литературе и севастополеведению.

Я СЕВАСТОПОЛЬ

Соревнования прошли по четырём номинациям:

1. Сначала команды знатоков проявили себя в области дешифрования. Используя большие специальные таблицы, ребята должны были найти правильный ответ к заданию.

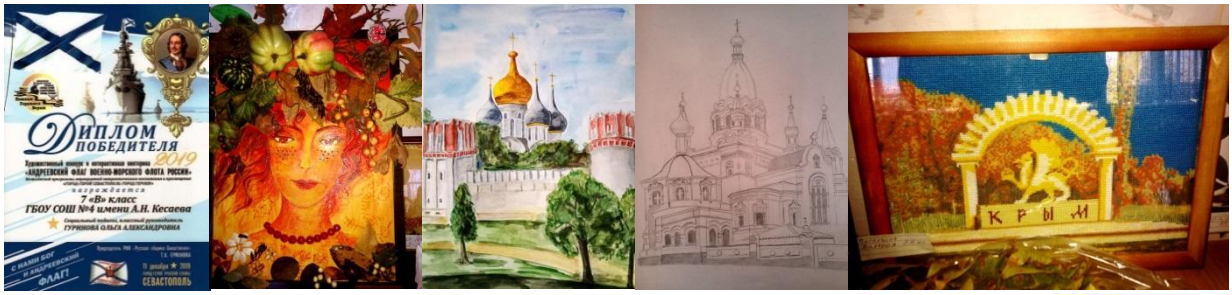
2. Далее знатоки выступили в качестве историков и археологов о должны были определить памятники Севастополя и всё связанное с ними.

3. Команды должны были разгадать исторические видео-загадки и дать правильные ответы.

4. Последний конкурс был связан с литературоведением и севастополеведнием. Требовалось соединить знания в этих двух областях получить правильный ответ.

Традиционными являются выставки боевых листков, плакатов, рисунков. стенгазет, посвященных Дню Героя Отечества, Дню Защитника Отечества, К 23 февраля совет музея организовал выставки фотоматериалов, посвященных жизни и службе Родине в военно-морском флоте контр-адмирала Соловьева Михаила Георгиевича, командира 2-й бригады подводных лодок Черноморского флота в годы Великой Отечественной войны, выставку материалов посвященных семье Героя Советского Союза Астана Николаевича Кесаева, командира подводной лодки "М-117" Черноморского флота в годы войны, боевых листков различных классов школы посвященных подвигам Героев России, различным родам войск, морякам-подводникам, лётчикам и т.д.

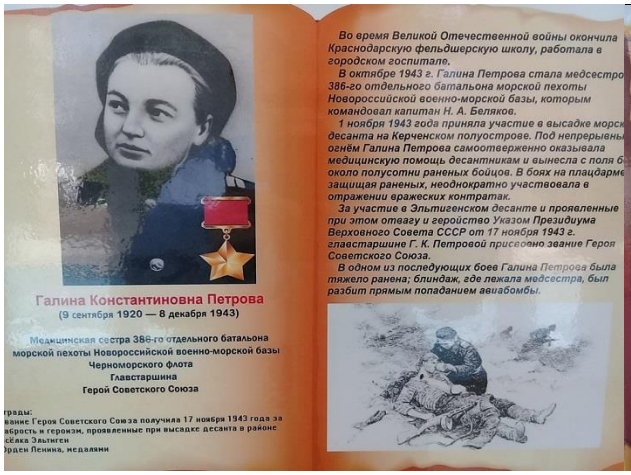
На протяжении 2017-2019гг. совместно с Севастопольским Морским Собранием было проведено несколько творческих конкурсов и выставок их участники и победители были отмечены различными призами и дипломами СМС. При этом большое внимание обращалось оригинальности работ, творческой фантазии авторов, отражению севастопольской и морской тематики. Лучшие творческие работы представляются в городе, на выставках СМС, в средствах массовой информации, памятных сборниках материалов.



На протяжении двух лет активисты музея становятся победителями городской краеведческой конференция учащихся «Горжусь тем, что Я – севастополец!» в своих номинациях: Потапенко В., Дмитриев Н., Щетинин А.

В феврале 2017 года состоялся заключительный этап конкурса ученических проектов «Город будущего» от школы выступала команда 4-Б класса. Подготовка велась на базе музея и команда представила очень интересный проект памятника «Маленькие герои большой войны», завоевавший симпатии жюри, участников и ставший победителем.

Творческие работы учащихся школы №4

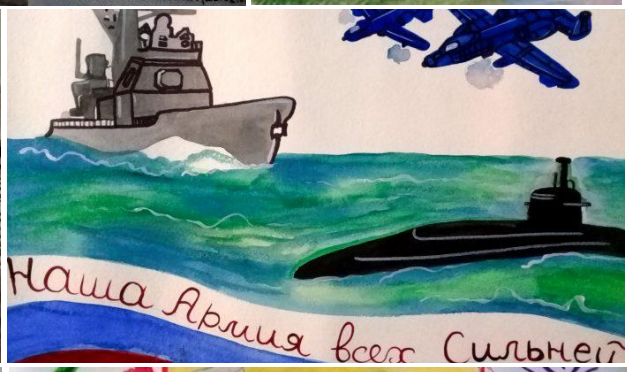

Во время Великой Отечественной войны окончила Краснодарскую фельдшерскую школу, работала в городском госпитале.
В октябре 1943 г. Галина Петрова стала медсестро 386-го отдельного батальона морской пехоты Новороссийской военно-морской базы, которым командовал капитан Н. А. Беляков.
1 ноября 1943 года приняла участие в высадке морск десанта на Керченском полуостров. Под непрерывны огнём Галина Петрова самоотверженно оказывала медицинскую помощь десантникам и вынесла с поля б около полусотни раненых бойцов. В боях на плацдарме защищая раненых, неоднократно участвовала в отражении вражеских контратак.
За участие в Эльтигенском десанте и проявленные при этом отвагу и геройство Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 ноября 1943 г. главстаршине Г. К. Петровой присвоено звание Героя Советского Союза.
В одном из последующих боев Галина Петрова была тяжело ранена; блиндаж, где лежала медсестра, был разбит прямым попаданием авиабомбы.
Галина Константиновна Петрова
(9 сентября 1920 — 8 декабря 1943)
Медицинская сестра 386-го отдельного батальона морской пехоты Новороссийской военно-морской базы Черноморского флота
Главстаршина
Герой Советского Союза
Награды:
звание Героя Советского Союза получила 17 ноября 1943 года за
набрасть к героизм, проявленные при высадке десанта в районе
сёлка Эльтиген
Орден Ленина, медалями

Павличенко Людмила Михайловна
(12 июля 1916 - 27 октября 1974)
Снайпер 25-й Чапаевской стрелковой дивизии
Рабоче-Крестьянской Красной армии
Герой Советского Союза (1943)
Награды:
- Высшее звание «Герой Советского Союза» со знаком отличия медаль «Золотая Звезда» (№ 1218);
- два ордена Ленина;
- медали
- наградное оружие — пистолет «Кольт», винтовка «Винчестер»

Полним!
Гордились

Города-герои
Город-герой
Москва
Город-герой
Город-герой

Никто не забыт
и ничто не забыто!
1941-
1945



В 2018 году был реализован совместный проект со школой №6 города Касимова Рязанской области и их музеем адмирала А.П. Авинова. Севастопольские школьники рисовали, каким они видят Касимов и его достопримечательности, а касимовские школьники рисовали Севастополь.

Таким образом, через разнообразные формы деятельности музея подводников, проводимые мероприятия, конкурсы, выставки красной нитью проходит работа по формированию у детей и подростков образа родного города-героя Севастополя, малой и большой Родины. Формирование гражданских чувств через художественные образы позволяет добиваться высокого тонуса личности подростков, повышать результативность и качество воспитательной работы, формировать у молодёжи гражданские качества, ответственность, чувство гордости за славную историю нашего города и сохранять лучшие традиции старших поколений. Важнейшим при этом является творческая деятельность подростка, восприятие им окружающего мира, истории родного края, подвигов героев Очечества их боевых и трудовых свершений. Стремление внести свой посильный вклад в улучшение жизни родного города, школы, музея, вырабатывать чувство ответственности за результаты своего труда, развитие умений работать в группах, трудиться сообща или индивидуально над социально значимыми проектами, работать над увековечением памяти наших предков, аккумулировать позитивный опыт деятельности коллектива школы. И, наконец, самое главное - развивать свои личные творческие способности, получая при этом общественное признание, оценку труда, совершенствоваться как личность, развивать и совершенствовать навыки коммуникации, сохранять уникальный севастопольский дух и гордость за причастность к славной истории Севастополя.

II ГЛАВА

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ: ДОРОЖНЫЕ И СЦЕНАРНЫЕ КАРТЫ.

КОНЦЕПЦИЯ
стратегической сессии
«Образ Родины – начало XXI века.
Актуальность патриотизма в парадигме воспитания»

Настоящая Концепция определяет замысел, цели, формат проведения, категории участников и программу стратегической сессии, объединяющей представителей власти, лидеров общественного мнения, молодёжи и студентов для развития патриотизма в молодежной среде, организованной Ассоциацией научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания в рамках реализации президентского гранта.

Проект является продолжением ранее реализованных проектов Фонда Президентских грантов: «Ресурсный центр патриотического воспитания (2015-2016 гг.), «Евразийская школа содружества и взаимопомощи «Севастополь. Россия. Мир» (2017-2018гг.). Доминирующим элементом, который объединил и определил содержание проектов был образ России, Родины, Отечества. В 2009 г. ученые РГПУ им. А.И.Герцена реализовали проект РГНФ «Образ России», в 2011-2014 г.г. ученые Республики Карелия – проект «Образ России - проекция будущего».

В настоящее время, десять лет спустя, имеется многоаспектная проблема, определены глубокие научные позиции и подходы, но совершенно недостаточно методик их реализации в современной школе и вузе. В Национальном проекте «Образование» (2018г.) отсутствует подпроект воспитания.

Имеющиеся результаты: Коммуникации в научном сообществе. Анкетирование. Тестирование сервисов. Анализ баз лабораторий и коллективов.

Данные научного сообщества и производителей медиаконтента разобщены, отсутствуют единые критерии и показатели качества воспитания и экспертизы инновационных воспитательных подходов и практик, существует разрыв между требуемой и существующей компетентностью педагогов-воспитателей, педагогов- технологов, педагогов-тьюторов. Совместная работа ученых и практиков по подготовке Дорожной карты «Мы и Родина» даст

возможность подготовить рекомендации для усиления воспитательной составляющей подпроектов Проекта «Образование» и сценарных карт развития системы воспитания в образовательных организациях. Проект направлен на преодоление технологических и методических барьеров в вопросах социализации и воспитания. Командой проекта прорабатываются варианты развития эффективных методик и технологий повышения квалификации педагогов, поддержки инициатив молодых ученых, изучен опыт и практика регионов. Технология коллективного проектирования – ценный ресурс научно-образовательного сообщества.

Замысел

Стратегическая сессия направлена на формирование комплекса научно-методической поддержки решения одной из задач Национального проекта «Образование» – воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Планируя свой вклад в развитие страны, участники сессии проектирует Образ будущего и пути его достижения, выработают конкретные рекомендации и предложения в Национальный проект «Образование» с целью взаимодействия власти, науки, образования, культуры и раскрытия их потенциала в вопросах воспитания любви к Родине.

Цели стратегической сессии:

- разработка Дорожной карта «Мы и Родина – XXI»;
- подготовка рекомендаций для тестовых мобильных лабораторий по изучению патриотизма;
- создание условий для конструирования научно-педагогическим сообществом образа будущего гражданина России;
- организация площадки для конструктивного диалога между учеными, практиками воспитания и властью;
- налаживание устойчивых связей научных школ и образовательных организаций в вопросах создания Банка воспитательных технологий в медиа-пространстве;
- апробация инновационных форм повышения квалификации педагогов-воспитателей;
- подготовка рекомендаций для Национального проекта "Образование".

Формат проведения

Сессия включает в себя формирование и координацию деятельности тематических групп с участием ученых и практиков – исследователей проблем социализации и воспитания, студентов и выпускников ВУЗов, молодых ученых, представителей молодёжных организаций.

Участники сессии будут работать в формате совместного осмысления ситуации, согласованного проектирования Образа будущего системы воспитания любви к Родине и совместной разработки дорожной карты.

Организаторы осуществляют методологическое обеспечение, консультационную поддержку деятельности самоорганизующихся тематических групп.

Программа стратегической сессии

1. **Проектирование: Стратегическая сессия по 5 направлениям -** активизация сообщества, формирование согласованного Образа будущего и дорожной карты достижения.
2. **Прием и поддержка результатов стратегической сессии: «Большое Жюри» -** представление группами результатов стратегической сессии, поддержка инициатив и проектов членам Большого Жюри. Формирование реестра проектов и инициатив.
3. **Создание Координационного совета** по поддержке тематических групп и реализации дорожных карт. Закрепление кураторов со стороны власти за группой.
4. Выгрузка в **информационное пространство** результатов сессии. Закрепление ответственного инициатора из числа участников группы за размещение информации о реализации дорожных карт совместно с властью.

Ожидаемые эффекты стратегической сессии

Проект направлен на подготовку педагогов, имеющих навыки социального проектирования с учётом особенностей и тенденций процессов развития личности, социальной группы, социума, региона.

Категории участников

В стратегической сессии принимают участие ученые и практики – исследователи проблем социализации и воспитания из Санкт-Петербурга, Москвы, Красноярска, Ростова-на-Дону, Волгограда, Архангельска, Республики Карелия, Республики Дагестан, Республики Крым и города Севастополя, студенты и выпускники ВУЗов, молодые ученые, представители молодёжных организаций.

Количество участников мероприятия: 150 человек.

Команда организаторов стратегической сессии

Ведущие стратегической сессии:

Горбунов Дмитрий Борисович

Романова Олесия Александровна

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ

№	Тема	Лидеры	Координатор
1.	**Воспитание любви к Родине: духовно-педагогический, этнонациональный и поликультурный аспе**кты	**Гукаленко Ольга Владимировна**, член-корр. РАО, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования, д.п.н., проф., главный научный сотрудник, Лаборатории семейного и социального воспитания ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. **Тихомандрицкая Ольга Алексеевна**, кандидат психологических наук, доцент, зам. декана. факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.	
2.	**Осмысление образа Родины: аксиологический, естественно-исторический и цивилизационный подходы**.	**Беспалова Татьяна Владимировна,** доктор философских наук, доцент, руководитель отдела государственной культурной политики, ведущий научный сотрудник. Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. **Рожков Михаил Иосифович** - доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, лауреат премии Ленинского комсомола, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	
3.	**Служение Родине. Традиция, идеал, нравственный приоритет: социальный и военно-патриотический компоненты.**	**Сенявская Елена Спартаковна**, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института российской истории Российской Академии наук, Лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, действительный член Академии военных наук, член Союза писателей	

		России. **Соловьёв Алексей Юрьевич**, ст. преподаватель Николо-Угрешской Духовной семинарии, член Союза писателей России, член Союза журналистов Москвы, заместитель председателя Совета Ассоциации учителей православной культуры города Москвы, действительный член Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.	
4.	**Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально – психологический и нравственно-эстетический подходы.**	**Величко Наталья Валентиновна**- к.фил.наук, Заведующий Сектором науки и инноваций Департамента образования г.Севастополя. **Зимбули Андрей Евгеньевич**, д.ф.н., профессор кафедры эстетики и этики РГПУ им. А.И. Герцена.	
5.	**Управление как программа действия. Многоуровневая система гражданского и патриотического воспитания: административно-управленческая и инфраструктурная составляющая.**	**Лутовинов Владимир Ильич,** проф. РАНХиГС при Президенте РФ, председатель правления Ассоциации научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания в РФ, член МВК по реализации госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», доктор филос. наук, лауреат Государственной премии. **Метлик Игорь Витальевич**, зав.лабораторией развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», профессор педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета.	

ПРОГРАММА

Стратегической сессии «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания»

7 ноября 2019 г.	
Площадка: Российская Академия Образования (РАО)	
г. Москва, ул. Погодинская дом 8	
Первый день мероприятия направлен на коллективное формирование дорожной карты «Мы и Родина. Идеология, стратегия и технология воспитания патриотизма»	
9.00 – 10.00	Регистрация участников
10.00 – 11.30	Открытие. Ведущая заседания: **Романова Олесия Александровна** - директор Национального Агентства социальных коммуникаций Приветственное слово: ● **Павлов Игорь Сергеевич,** заместитель Президента РАО ● **Дубинина Наталья Николаевна,** к.пед.н., исполнительный директор Ассоциации научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания, руководитель Научно-методического центра патриотического воспитания и молодёжной политики Филиала МГУ в Севастополе, автор проекта ● **Борисенков Владимир Пантелеймонович**, д.пед.н., Академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии образования Факультета педагогического образования МГУ имени М.В.Ломоносова**,** почетный Президент Ассоциации научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания ● Общественно-политическая установка **Метлик Игорь Витальевич**, зав.лабораторией развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», профессор педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. от Директора Национального агентства социальных коммуникаций от

	Романовой Олесии Александровны. ● Методологическая установка о порядке проведения стратегической сессии, о формировании коллективного образа будущего и дорожной карты методами групповой динамики от **Горбунова Дмитрия Борисовича**, руководителя производственного Совета НАСК. ● Содержательная установка - выступления лидеров групп: o **Вайц Алексей Евгеньевич,** Председатель Комиссии по миграционной политике, межнациональным и межконфессиональным отношениям Общественной палаты Московской области. o **Беспалова Татьяна Владимировна**, доктор философских наук, доцент, руководитель отдела государственной культурной политики, ведущий научный сотрудник. Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. o **Сенявская Елена Спартаковна**, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института российской истории Российской Академии наук, Лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, действительный член Академии военных наук, член Союза писателей России. o **Зимбули Андрей Евгеньевич,** д.ф.н., профессор кафедры эстетики и этики РГПУ им. А.И. Герцена. o **Лутовинов Владимир Ильич,** д.ф.н., Председатель Правления Ассоциации научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания
11.30 – 11.45	Распределение участников на тематические группы
11.45 – 14.00	Работа в коллективном формате в группах по 10 — 15 человек под руководством опытных, сертифицированных координаторов. Прохождение этапов: ● Нормы настоящего/нормы будущего ● Барьеры и Пути решения

14.00 – 15.00	Обед
15.00 – 18.00	Работа в коллективном формате в группах по 10 — 15 человек под руководством опытных, сертифицированных координаторов. Прохождение этапов: ● Контрагенты и эффекты ● Образ будущего ● Дорожная карта
18.00 – 19.30	Проведение общего пленарного заседания, на котором группы доложат о своей работе друг другу
19.30 – 21.00	Заседание штаба стратегической сессии с участием лидеров групп, организаторов, ведущих, программного директора и координаторов
8 ноября 2019 г.	
Площадка: Российская академия образования (РАО)	
г. Москва, ул. Погодинская дом 8	
Второй день мероприятия направлен на коллективное проектирование сценария запуска дорожной карты. Заключительное пленарное заседание.	
9.00 – 10.00	Сбор участников

10.00 – 13.00	Работа в коллективном формате в группах по 10 – 15 человек под руководством опытных, сертифицированных координаторов. Установка координатора в каждой группе о новой модели проектной деятельности через проектирование процессов и модель дорожного картирования. Прохождение этапов: ● Актуализация дорожных карт по струнам, с учетом реестров инициатив и проектов, с учетом ожидаемых эффектов для ключевых контрагентов ● Сценарий запуска, с учетом персональных объявленных действий ● Подготовка презентации и репетиция выступления ● Распечатка необходимого количества экземпляров презентаций и рабочих тетрадей для членов Большого жюри Копирование презентации в компьютер, с которого будет транслироваться презентация во время завершающего пленарного заседания
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 16.30	Проведение заключительного пленарного заседания: группы докладывают Большому Жюри концепции стратегий, выработанных в течение стратегической сессии
17.00 – 18.30	Заседание штаба стратегической сессии с участием лидеров групп, организаторов, ведущих, программного директора и координаторов

Стратегическая сессия проходит в рамках проекта «Актуальность патриотизма в парадигме воспитания. Стратегическая сессия и Он-лайн школа» (Президентский грант ДГП №19-1-014891), реализуемого Ассоциацией научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания.

ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ПЯТИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЕССИИ

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»

Группа 1 «Воспитание любви к Родине: духовно-педагогический, этнонациональный и поликультурный аспекты»
Лидеры: Гукаленко Ольга Владимировна; Тихомандрицкая Ольга Алексеевна; Вайц Алексей Евгеньевич
Координатор группы: Раймова Елена Григорьевна
Ассистент координатора: Трофимова Анастасия Павловна

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

УЧАСТНИКИ

№	ФИО
№	
1.	**Залаутдинова Светлана Евгеньевна**
2.	**Вайц Алексей Евгеньевич**
3.	**Дубинина Наталья Николаевна**
4.	**Смирнов Максим Григорьевич**
5.	**Басаргин Олег Сергеевич**
6.	**Кушнир Алексей Михайлович**
7.	**Никонов Андрей Семёнович**
8.	**Козуб Екатерина Алексеевна**
9.	**Лесите Эляна Юозовна**
10.	**Лактионова Наталья Яковлевна**
11.	**Кайгермазов А. А.**
12.	**Кущева Юлия Александровна**
13.	**Трофимова Анастасия Павловна**

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

№	Нормы настоящего	Нормы будущего	Рейтинг
	Целенаправленное патриотическое воспитание	Условия, в которых воспитанием патриотизмом не нужно заниматься, а патриотизм возникает	15
	Бессистемный подход к формированию патриотизма, Несформированная стратегия обучения патриотизму	Формирование комплекса мероприятий, формирующих патриотизм, многоуровневая государственно-политическая система	13
	Извращение понятия «норма»	Четкие договоренности на понятийном уровне, сформированный категориальный аппарат	9

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Четкие договоренности на понятийном уровне, сформированный категориальный аппарат	Отсутствие идеологической основы	Разработка идеологии
	Компетентностный подход, превалирование экспертов над учителями	Повышение, статуса и роли учителя, наставничество
	Экономическая целесообразность и политическая коньюктура	ЛПР должны отстаивать национальные интересы, совершенствование НПБ
	Отсутствие социального заказа на системное классическое образование, продавливаются запросы элиты, разрыв поколений, разрушен престиж учителя, нет единства в обществе	Восстановление межпоколенческих связей, поднять престиж учителя, вернуться к традиционной классической школе, убрать альтернативную историю в школе, преподавание истории с т.зр. национальных интересов
	Бюрократический формальный подход	Разработка критериев эффективности патриотического воспитания

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Условия, в которых воспитанием патриотизмом не нужно заниматься, а патриотизм возникает	Проектный подход	Настраивание природосообразных процессов, их возрождение
	Разрушена Русская школа как культурный феномен	Воссоздание Русской школы как культурного феномена
	Разнообразие подходов для создания системы	Единая концепция, программа и управления как единый план действий
	Экономическая целесообразность и политическая коньюктура	ЛПР должны отстаивать нац. интересы, совершенствование НПБ

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Четкие договоренности на понятийном уровне, сформированный категориальный аппарат	Отсутствие общего видения условий для формирования личностной, этнической, культурной и гражданской идентичности	Понимание духовной сущности труда учителя, передача через учительство духовных ценностей, синтез наук о человеке, межведомственное взаимодействие, научное сообщество как мостик, объединяющий общественность
	Традиция и инерция словесного воспитания, воспитание патриотизма методом объяснения	Создание технологичных и рентабельных систем занятости детей и молодежи производящего типа (человек любит то, что создал своими руками)
	Наличие множества рассогласованных школ и концепций	Разработка интегративной концепции

МИССИЯ ГРУППЫ (ТЕЗИСЫ)

Поиск «ключевого решения» в патриотическом воспитании.

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

№	Контрагенты	Эффекты	Рейтинг
1.	ЛПР	Политическая воля для перехода на позиции теории человеческого капитала – переориентация воспитания с человеческого потенциала на человеческий капитал Целью воспитания должна стать производящая мощность личности	4 3 5 =12
2.	Будущие поколения	Обновленный уклад при сохранении ценностей	3 5 3 2 3 = 16
3.	Нация	Единый образ будущего страны как точка привязки сознания многонародной нации	5 4 3 1 2 1 1 =17
4.	НКО и общественные организации	Признание их роли в обществе	1 4 2 5=12
5.	Семья	Консолидированная семья, без разрыва поколения, преемственность традиций	4 2 4 4 =14

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г. (СБОРКА)

Образ Родины – образ Матери. Создание условий для того, чтобы женщины рожали.

Открытая страна с высоким духовно-нравственным потенциалом, вся система органов власти и управления построена на принципах мелитократии. Приоритетные направления развития страны поставлены с упором на сохранение природы, благообустройство пространства и преображение человека. Выстроенная нормативная и управленческая вертикаль власти в сфере патриотического воспитания. Воспитательная деятельная деятельность регламентирована НПА.

Властьимущие воспринимают свое положение как служение. Формирование комплекса мероприятий, воспитывающих патриотизм, многоуровневая государственно-политическая система. Развита и обще доступна возможность получения военно-учетной специальности в системе ДОСААФ допризывной молодежи.

Концепт, интегрирующий этнический аспект народов РФ, при сохранении их уникальности.

Взаимодействие научного сообщества с педагогами практиками. Педагог любящий свой предмет, детей и свой предмет - как традиция. Школа будущего – в школе внедрены практико-ориентированные и производственные виды деятельности. Коллектив педагогов воспринимает свою работу как служение.

Созданы методическая и концептуальная база, где стержнем является любовь к Родине. Создан и разработан банк уникальных технологий воспитания, куда может обратиться учитель. Подготовлен учитель, способный понять и преобразовать эти технологии.

Учитель обладает знаниями, энергией для преобразования традиций. Созданы условия, для того, чтобы дети могли познать свою страну. Система изучения важных смысловых частей мира.

Родительское сообщество вовлеченность в воспитательный и образовательный процесс. Выстроенная система духовно-нравственного воспитания, включающая единую медийное сопровождение, теорию и методику воспитания

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО		Название инициативы/проекта
Козуб Е.А.	1	«Ты нужен Родине. Дружелюбная среда. Движение - навстречу» интеграция людей с ОВЗ и инвалидов в современное общество
Залаутдинова С.Е.	2	Цикл семинаров для студентов педагогического вуза «Педагогическое служение как служение Отечеству»
	3	Разработка интерактивного внеклассного занятия для 5-х классов «Образ Родины – Образ Матери» в рамках предметной области ОДНКНР
	4	Методическая разработка Мастер класса для учителей ОДНКНР по проведению внеклассного занятия для 5-х классов «Образ Родины – Образ Матери»
Лесите Э.Ю.	5	Родина глазами суворовцев, нахимовцев, кадетов (конкурс мультимедийных проектов)
Дубинина Н.Н.	**6**	**Создание кардионационного совета при РАО посвященного патриотического воспитанию**
	7	**Проведение региональные окружные стратегические сессии при поддержки губернаторов «Образ России»**
	8	**В 2020 году провести общую сборку «Россия Настоящая»**
	9	**Запустить онлайн - школу совместно с РАО для преподавателей Родиноведческих дисциплин**
	10	Создание лаборатории в Севастополе патриотического воспитания
	11	Провести педагогическую переподготовку при РАО для уходящих в запас офицеров
	12	Всероссийский интеллектуальный турнир посвященный Русскому флотоводцу Лазареву М.П. (онлайн режиме и очном формате)

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

Смирнов М.Г.	13	Всероссийская акция «Боевая награда в моей семье» с презентациями интерактивным пространством
	14	«Живая лента памяти»
Никонов А.С.	15	Международная ассоциация Русская школа (позволит возродить Русскую школу. Русские школы за рубежом в онлайн режиме прикрепленные к школам в глубинке)
Борисенков В.П.	16	Возродить семейные университеты и общество «Знание»
Смирнов М.Г.	13	Всероссийская акция «Боевая награда в моей семье» с презентациями интерактивным пространством
	14	«Живая лента памяти»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ «ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»

Группа 2
«Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания»

Лидеры: Рожков Михаил Иосифович
Координатор группы: Антонов Василий Валерьевич
Ассистент координатора: Аминова Айсылу Мирсалимовна

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

УЧАСТНИКИ

№	ФИО	№	ФИО
1	Краснова Ирина Владимировна	8	Яковлев Сергей Викторович
2	Шуякова Елена Николаевна	9	Крючков Александр
3	Дубовицкий Константин Игоревич	10	Загладина Майя Тимофеевна
4	Постнова Елена Владимировна	11	Половенко Антон Вячеславович
5	Рожков Михаил Иосифович	12	Лактионова Наталья Яковлевна
6	Медведева Ирина Яковлевна		
7	Салмин Андрей Юрьевич		

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

НОРМЫ НАСТОЯЩЕГО - НОРМЫ БУДУЩЕГО

№	Нормы настоящего	Нормы будущего
1	Человек без своего прошлого, своих корней не имеет будущего; и нация, как следствие, вымирает.	Память поколений, знание истории своего рода, правдивой истории своей страны.
2	Люди не соотносят себя со своей родиной. Отсутствует мировоззрение патриота.	Родина – это ежедневная деятельность каждого человека по улучшению окружающего мира. Это созидательная, творческая деятельность.
3	Отсутствие или нивелирование диалога между поколениями и разными группами интересов.	Выстроенный диалог с учетом всех мнений.
4	Преобладание мировоззрения, навязанного из вне, потребительского типа мышления. Маркер успешности: экономическое благополучие – приоритет.	Сформирована мировоззренческая иерархия духовных ценностей, доминантная.
5	Недостаточное уважение к себе и окружающим.	Создана система стимулирующих оценок деятельности каждого человека, направленная на улучшение жизни.

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

НОРМЫ НАСТОЯЩЕГО - НОРМЫ БУДУЩЕГО

№	Нормы настоящего	Нормы будущего
6	Слабая, проигравшая и обреченная на проигрыш, отставшая от мировой цивилизации и при этом агрессивная.	Родина легендарная, героическая, победительная, благородная. Патриотизм формируется естественно, так как дети хотят отождествлять себя с доброй и справедливой силой.
7	Россия – отстающее национальное государство, вся история которого до перестройки была ошибкой. Призвана к тому, чтобы догнать цивилизованный мир.	Россия – самобытная восточно-христианская, полиэтническая, полирелигиозная цивилизация с тысячелетней историей. Лидер цивилизации высококонтекстной культуры.
8	Традиции отдельно взятой семьи не всегда поддерживаются и передаются из поколения в поколение.	Нормы традиционной культуры передаются в семьях граждан России и на этой основе выстраиваются межпоколенные связи.
9	Формирование патриотизма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей происходит в условиях тотального разрушения традиций в сфере культуры, образования, науки, нарушения принципа социальной справедливости. Абсолютное отсутствие солидарности в обществе, по причине отсутствия нац. идеи и запрета на гос. идеологию. Русский народ разучился мечтать.	Возрождены отечественные образовательные, научные, культурные традиции и возвращена иерархия значимых ценностей в сферу гос. политики и управления. Определены культурно-цивилизационные смыслы идеологии гос. патриотизма с целью создания великой России.
10	Наличие в обществе соц. разобщенности и инфантилизма молодежи.	Утверждены нормы соц. сплоченности и соц. справедливости. Сформирована гражданская активность и ответственность молодежи.

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ТОП 3 НОРМ НАСТОЯЩЕГО – НОРМ БУДУЩЕГО

№	Нормы настоящего	Нормы будущего
1	Слабая, проигравшая и обреченная на проигрыш, отставшая от мировой цивилизации и при этом агрессивная.	Родина легендарная, героическая, победительная, благородная. Патриотизм формируется естественно, так как дети хотят отождествлять себя с доброй и справедливой силой.
2	Недостаточное уважение к себе и окружающим.	Создана система стимулирующих оценок деятельности каждого человека, направленная на улучшение жизни.
3	Формирование патриотизма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей происходит в условиях тотального разрушения традиций в сфере культуры, образования, науки, нарушения принципа социальной справедливости. Абсолютное отсутствие солидарности в обществе, по причине отсутствия нац. идеи и запрета на гос. идеологию. Русский народ разучился мечтать.	Возрождены отечественные образовательные, научные, культурные традиции и возвращена иерархия значимых ценностей в сферу гос. политики и управления. Определены культурно-цивилизационные смыслы идеологии гос. патриотизма с целью создания великой России.
4	Наличие в обществе соц. разобщенности и инфантилизма молодежи.	Утверждены нормы соц. сплоченности и соц. справедливости. Сформирована гражданская активность и ответственность молодежи.

Группа 2 «Образ Родины»

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Родина легендарная, героическая, победительная, благородная. Патриотизм формируется естественно, так как дети хотят отождествлять себя с доброй и справедливой силой.	Образ родины формируют люди, которые ее не любят и настроены враждебно	Менять идеологов и исполнителей воспитательного процесса
	Внешнее управление экономикой, культурой, политикой и образованием.	Возвращение субъектности России как государства-цивилизации.
	Девальвация ценностей государства и гос. структур по причине коррупции.	Коррупция – гос. преступление
	Отсутствие воспитательных программ, формирующих образ сильного отечества	Восстановление в рамках гос. политики памяти прошлого, в том числе начиная с уроков краеведения.
	Образ родины формируют люди, которые ее не любят и настроены враждебно	Менять идеологов и исполнителей воспитательного процесса

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Создана система стимулирующей оценок деятельности каждого человека, направленная на улучшение жизни.	Прагматическое отношение к человеку как к средству производства.	Изменение приоритетов в системе образования и воспитания подрастающего поколения.
	Постперестроечная квази элита, ориентированная на Запад.	Смена квази элиты национальной элитой, ориентированной на традиционные, духовно – нравственные ценности.

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Возрождены отечественные образовательные, научные, культурные традиции и возвращена иерархия значимых ценностей в сферу гос. политики и управления. Определены культурно-цивилизационные смыслы идеологии гос. патриотизма с целью создания великой России.	Обесценивание кадровым потенциалом традиций, предпочитают взять уже готовое, разработанное из вне, нежели развивать и адаптировать свое.	Обновление кадров на ключевых позициях.
	Информационный барьер.	Повышение компетенции.
	Отсутствие системы при модерации информационных потоков на предмет защиты от деструктивного влияния на психическое здоровье.	Создание в интернете онтоплатформы для информации гарантированно безопасной для психического здоровья.
	Народ не доверяет власти, нет авторитетных лидеров и организаций.	Наделение властными полномочиями народных лидеров, подлинных патриотов.
	Обесценивание кадровым потенциалом традиций, предпочитают взять уже готовое, разработанное из вне, нежели развивать и адаптировать свое.	Обновление кадров на ключевых позициях.

Группа 2 «Образ Родины»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Утверждены нормы соц. сплоченности и соц. справедливости. Сформирована гражданская активность и ответственность молодежи.	Социальные сети и виртуальная жизнь среди молодежи.	Смена ценностей, целей и возврат в реальную жизнь.
	Навязывание, нормирование и принуждение (всех всем).	Диалог на условиях взаимопонимания.
	Отсутствие сопровождения жизни ребенка в виртуальном пространстве.	Разработать методику сопровождения и внедрение в практику.

Группа 2 «Образ Родины»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

КЛЮЧЕВЫЕ КОНТРАГЕНТЫ

№	Контрагент	Эффект
1	Родители	Образованный, целеустремленный, правильно мотивированный ребенок
2	Отроки и подростки	Укрепление психики, уверенность в себе, как результат отождествления с Родиной, величием которой легко гордиться
3	Правительство	Создание перечня рисковых событий на ближайшие 5-6 лет и 3 сценариев их развития, в зависимости от учёта/не учёта которых зависит сохранение государственной стабильности
4.	Президент РФ	Повышение рейтинга доверия и величия России

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г. (ТЕЗИСЫ)

Россия – самобытная восточно-христианская, полиэтническая цивилизация с тысячелетней историей. Лидер цивилизаций высококонтекстной культуры. Родина легендарная, героическая, победительная, благородная.

Патриотизм формируется естественно, так как дети хотят отождествлять себя с доброй и справедливой силой. Возрождены отечественные образовательные, научные, культурные традиции и возвращена мировоззренческая иерархия значимых духовных ценностей в сферу государственной политики и управления. Определены культурно-цивилизационные смыслы идеологии государственного патриотизма с целью создания великой России.

Обретение Родины – это ежедневная созидательная, творческая деятельность каждого человека по улучшению окружающего мира. Нормы традиционной культуры передаются в семьях граждан России, и на этой основе выстраиваются межпоколенческие связи, память поколений, знание истории своего рода, правдивой истории своей страны.

Утверждены нормы социальной сплоченности и социальной справедливости. Сформирована гражданская активность и ответственность молодежи. Выстроен диалог с учетом всех мнений. Создана система стимулирующих оценок деятельности каждого человека, направленная на улучшение жизни.

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Краснова Ирина Владимировна	Интернет проект «Поколения. Связь времен»
Шуякова Елена Николаевна	Общественную деятельность сделать трендом жизни россиян
Постнова Елена Владимировна	«Малая Родина в сердце моем»
Рожков Михаил Иосифович	Реализация функций патриотического воспитания в организациях доп. образования и детских объединений.
Краснова Ирина Владимировна	Интернет проект «Поколения. Связь времен»
Медведева Ирина Яковлевна	Серия аудио спектаклей «Вслед за святыми по дорогам русской истории»
Салмин Андрей Юрьевич	Подготовить презентацию деятельности группы

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Половенко Антон Вячеславович	Принятие законодательной инициативы поддержки национальных, исторических, консервативных, традиционных семейных ценностей и поддержки семьи, как малой церкви, главной ячейки общества и сохранения памяти поколений
Лактионова Наталья Яковлевна	Отменить антиконституционные поправки к ТК, вводящие возрастной ценз на определенные профессии
Загладина Хмайра Тимофеевна	«УМК для обучающихся, педагогов и родителей, реализующих функцию патриотического воспитания детей во внеурочной деятельности и системе ДО детей»

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: Научно – образовательные и социальные направления

2020	2023	2027	2030
Отменены дискриминационные поправки к ТК.	Воссозданы научные школы. Руководителями научных и образовательных и пр. учреждений становятся по заслугам, а не по возрасту (выборы руководителя коллективом методом голосования).	Поднят престиж педагога, сформированы авторитетные научные учреждения (высокий статус РАН). Созданы научные школы на основе исторических традиционных национальных подходов.	Возрождены отечественные образовательные, научные, культурные традиции и возвращена иерархия значимых ценностей в сферу государственной политики и управления.

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: НПА

2020	2023	2027	2030
Преодолен запрет на гос. идеологию и произведено широкое обсуждение основ гос. патриотической идеологии. Отменены дискриминационные поправки к ТК.	Внесены основные законодательные инициативы и начата подготовка научно-педагогического состава специалистов для реализации долгосрочных задач.	Полностью разработана и внедрена законодательная база.	Возрождены отечественные образовательные, научные, культурные традиции и возвращена иерархия значимых ценностей в сферу государственной политики и управления.

Группа 2 «Образ Родины»

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: СМИ

2020	2023	2027	2030
Проведение выставок художественных произведений по проекту «Поколения. Связь времён».	Проект «Поколения. Связь времён» активно транслируется через соцсети.	Активная популяризация проекта «Поколения. Связь времён».	Нормы традиционной культуры передаются в семьях граждан России, и на этой основе выстраиваются межпоколенческие связи, память поколений, знание истории своего рода, правдивой истории своей страны.

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: Министерства

2020	2023	2027	2030
Внесение изменений в план мероприятий в сфере ГКП, создание организационно-правовых механизмов с целью реализации цивилизационного подхода.	Поддержка и развитие учреждений культурно-досугового типа возведено в ранг гос. политики в области культуры с массовым сопровождением СМИ (пропаганда). Разработка и внедрение положения совместного проекта министерств «Малая Родина в сердцем моём». Созданы УМК по заданным направлениям.	Проект «Малая Родина в сердце моём» является средством трансляции гос. политики в области создании Человека будущего – патриота своей Родины.	Возрождены отечественные образовательные, научные, культурные традиции и возвращена мировоззренческая иерархия значимых духовных ценностей в сферу государственной политики и управления.

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: Наука и образование

2020	2023	2027	2030
Разработана методика педагогического сопровождения реализации субъектной позиции детей и молодёжи в виртуальном и реальном пространстве.	Структуры управления процессом воспитания детей и молодёжи в образовательных организациях и в целом в обществе изменены.	Создано поле самореализации детей и молодёжи в реальной значимой деятельности.	Сформирована гражданская активность и ответственность молодежи.

Группа 2 «Образ Родины»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЦЕНАРИЙ ЗАПУСКА

№	Задача	Срок исполнения	Ответственный	Участники
1	Разработать алгоритм и контент обучающих курсов	Март 2020	Шуякова Е.Н.	
2	Прочитать лекции на темы: 1. «Связь традиционного воспитания и психического здоровья детей» 2. «Неопознанные формы фашизма в современной геополитике. Признаки «антижизни»	Январь-март 2020	Медведева И.Я.	
3	Разработать положение федерального проекта «Малая Родина в сердце моем»	Январь-март 2020	Постнова Е.В.	
4	Разработать концепцию исследования реализацию субъектных позиций ребенка в виртуальном и реальном пространстве	Январь-июнь 2020	Рожков М.И.	

Группа 2 «Образ Родины»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

СЦЕНАРИЙ ЗАПУСКА

№	Задача	Срок исполнения	Ответственный	Участники
5	Разработать современную учебно-методическую литературу по формированию общероссийской гражданской идентичности в рамках внеурочной деятельности и системе дополнительного образования детей, проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников	Январь-апрель 2020	Загладина Х.Т.	
6	Разработать идеологию государственного патриотизма. Создание команды единомышленников (наука-общественность-власть-творческая элита). Провести мастер-классы по формированию ценности служения с целью возрождения национальной элиты России	Март-декабрь 2020	Рожков М.И.	
7	Подготовка и проведения серии выставок «Преемственность поколений» на площадках России	Январь-декабрь 2020	Краснова И.В.	

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
**«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»**

Группа 3
«Служение Родине. Традиция, идеал, нравственный приоритет: социальный и военно-патриотический компоненты»

Лидер: **Соловьёв Алексей Юрьевич**
Координатор группы: **Дубских Дмитрий Владимирович**

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

УЧАСТНИКИ

№	ФИО	№	ФИО
1	Чехонадских Сергей Николаевич	10	Ткаченко Андрей Григорьевич
2	Сысоев Николай Федорович	11	Бородулин Сергей Николаевич
3	Офицеров Николай Сергеевич	12	Кузнецов Александр Юрьевич
4	Гриневич Надежда Александровна	13	Исаева Светлана Николаевна
5	Сергеев Александр Сергеевич	14	Гляненко Людмила Михайловна
6	Орлов Александр Александрович	15	Алексеев Юрий Иванович
7	Огородников Владимир Николаевич	16	Макаров Денис Сергеевич
8	Селянина Наталия Николаевна	17	Толмачёв Максим Петрович
9	Березин Владимир Фёдорович	18	

Группа 3 «Служение Родине»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ТОП 3 НОРМ НАСТОЯЩЕГО - НОРМ БУДУЩЕГО

№	Нормы настоящего	Нормы будущего
1	Система образования выпускает человека, обладающего суммой разрозненных предметных знаний, не связанных внутренней логикой, способствующей совершить внутренний нравственный выбор между добром и злом	Система образования формирует личность, обладающую целостным мировоззрением на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
2	Правовая основа и идеология школьного дела – это формула «предоставление услуг»	Возвращение к образцу русской классической школы, в которой ответственность за воспитание равно разделяют семья и педагогический коллектив, а директор является педагогом.
3	Нет понятия и образа Служения, закрепленного законом	«Долг и ответственность, вознаграждение за Служение» законодательно закреплены в нормах и правилах

Группа 3 «Служение Родине»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Система образования формирует личность, обладающую целостным мировоззрением на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	ФГОС задаёт компетенции	Изменение ФГОС – переработка содержания образования с точки зрения духовно-нравственных ценностей, уход от формализма
	Отсутствие педагогических профстандартов и соответствующих им подготовленных педагогов	Новые профстандарты педагогов, ориентированные на воспитание детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
	Коммерциализация образования	Преподавание духовно-нравственной культуры на всех уровнях образования
	Коммерциализация образования	Обеспечение выполнения норм Конституции
	Существующая система образования в государстве	Создание государственной структуры, отвечающей за воспитание и образование, как деятельности по формированию гражданина России на основе героико-патриотического наследия Служения Родине

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Возвращение к образцу русской классической школы, в которой ответственность за воспитание равно разделяют семья и педагогический коллектив, а директор является педагогом.	Закон «Об образовании», который рассматривает образовательную деятельность как услугу	Коррекция закона «Об образовании» с точки зрения воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
	Нет межпредметных связей в школьном образовании	Создание новых программ и учебников, где эти межпредметные связи будут реализованы
	Директора школ являются назначаемыми администраторами	Директора школ выбираются коллегиально из числа педагогов со стажем не менее 5 лет
	Доминирование либеральных ценностей	Разъяснение смысла и актуальности традиционных ценностей. Служение Родине как образ жизни. Использование воспитательного потенциала традиционных институтов.

Группа 2 «Образ Родины»

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
«Долг и ответственность, вознаграждение за Служение» законодательно закреплены в нормах и правилах	Конституция РФ, законы «О воинской службе» и другие ФЗ	Понятие Службы закрепить через общероссийский референдум в основных законодательных актах, как главная сущность служения государству, определены критерии, создана структура кадрового отбора, контроля и общественного позиционирования
	Непопулярность понятия Служение	Создание системы активной пропаганды Служения. Создание системы героико-патриотического движения «Гвардия».
	Отсутствует в классификаторах деятельности понятие Патриотическая деятельность	Внести в классификаторы понятие Патриотическая деятельность
	Проповедование принципа ведущей роли элиты	Субъектом патриотизма должен стать народ

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

КЛЮЧЕВЫЕ КОНТРАГЕНТЫ

№	Контрагент	Эффект
1	Русский народ	Возрождение традиционной русской национальной идентичности как основы российской гражданской идентичности и национальной памяти
2	Общество	Уверенность в будущем с точки зрения преемственности поколений, сохранения свободного независимого государства и народа, имеющего внутреннее национальное самосознание, основанное на духовно-нравственных ценностях, выражающихся в образе Служения как образе жизни.
3	Родина	Получает систему эффективного управления и Служения

Группа 2 «Образ Родины»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
**«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»**
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г.

Россия – хранимая Богом родная страна. Бескорыстная и жертвенная Любовь к Родине и Служение ей в поте лица – нравственная норма, определяющая содержание культурного просвещения, образования и воспитания, информационного пространства. (Сергеев А.С.) Патриотизм и навык жертвенного служения не навязывается менторами, не забалтывается демагогами, а является укладом жизни всех слоёв населения. Труд – основа благосостояния. (Бородулин С.Н.) Главы многодетных семей имеют семейную заработную плату.

Система образования, включая дошкольное, школьное и высшее, формирует личность, обладающую целостным мировоззрением на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, способную к аскетическому служению Отечеству на основе абсолютного нравственного идеала. (Кузнецов А.Ю., Ткаченко А.Г.) Позитивная национальная идентичность стала основой патриотизма.(Ткаченко А.Г.) Основной задачей семьи стало воспитание духовно развитой личности. Личность – это опора семьи, защитник Отечества и воин Христов (для православных). Служба в вооружённых силах – священный долг каждого гражданина.

На уровне государства создана законодательная база, гарантирующая реально бесплатное образование, включающее в себя систему традиционного духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания (Макаров Д.С., Кузнецов А.Ю). Система патриотического воспитания носит государственно-общественный характер. Институт цензуры не допускает в информационное поле примеры насилия, порнографии, жестокости, преступной субкультуры и т.п. Реклама исключена из передач патриотической направленности.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
**«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»**
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г. Продолжение

Возвращение к образцу русской классической школы, в которой ответственность за воспитание равно разделяют семья и педагогический коллектив, а директор является педагогом. Педагоги обладают умением преподать информацию в позитивном ключе, ненавязчиво вызвать заинтересованность молодежи. (Кузнецов А.Ю.) Реализуется программа «Кадетский класс в каждой российской школе». При каждом образовательном учреждении существует Центр государственного героико-патриотического воспитания. Орлов А.А., Гриневич Н.А.) Трудовое воспитание стало частью образовательных программ организаций общего образования, включая уроки труда во всех классах школы, школьные трудовые бригады, самообслуживание и пр. (Сысоев Н.Ф., Офицеров Н.С., Чехонадских С.Н.) Основы духовно-нравственной культуры, формирование образа национального героя и идеала служения Отечеству входят в образовательные программы всех уровней. (В.Н.Огородников, Н.Н.Селянина, Кузнецов А.Ю.)

Каждый Гражданин образован на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, является патриотом своего Отечества, служит России и меняет её к лучшему. Личность служит ближнему, Отечеству и Богу!

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: Государство

2020	2023	2027	2030
-Выделение Президентского гранта для разработки и публикации программ духовно-нравственного патриотического воспитания - Начало разработки Закона (ФЗ) «О государственном национальном и общественном реагировании в сфере памяти и наследия. -Распоряжение Главы АП по созданию государственной программы поддержки православного образования	- Подготовка проекта о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (внесение разделов трудовое воспитание и военно-патриотическое воспитание) Внесение изменений в Конституцию РФ: - Труд для всех обязателен, - конкретизация статьи о гарантии бесплатного образования, - В УК РФ внесена статья об ответственности за тунеядство -Создание законодательной базы, адаптация под регионы РФ - Издан Указ Президента РФ «О возвращении РПЦ Патриаршего дворца в Московском Кремле» -Поручение Президента о рассмотрении форм финансирования Международной Славянской Академии наук, образования, искусств и культуры -Указ Президента РФ об утверждении государственной программы поддержки православного образования	- Завершено исполнение Укаа Президента РФ «О возвращении РПЦ Патриаршего дворца в Московском Кремле» - Счётная палата РФ проводит проверку реализации государственной программы поддержки православного образования	На уровне государства создана законодательная база, гарантирующая реально бесплатное образование, включающее в себя систему традиционного духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Система патриотического воспитания носит государственно-общественный характер. Институт цензуры не допускает в информационное поле примеры насилия, порнографии, жестокости, преступной субкультуры и т.п. Реклама исключена из передач патриотической направленности.

Группа 2 «Образ Родины»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: Система образования

2020	2023	2027	2030
- Проведение кампании по обсуждению форм самообслуживания, допустимых в государственных образовательных организациях Разработана образовательная программа для школьников «Ремонт своими руками» - На августовских педсоветах педагоги оповещаются о начале работы над программами духовно-нравственного патриотического воспитания -Проведение Коллегии МинПроса об образовательном проекте «Русская классическая школа» (Екатеринбург, Алтушкина) -Принятие решения о проведении эксперимента по внедрению образовательной программы «Русская классическая школа» -Издание пособия по духовно-нравственному воспитанию средствами кино - Реализация пилотного проекта программы духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе общеобразовательных школ «Имя России» в г.Москве -Создание учебно-методической лаборатории по разработке образовательной программы «Другая школа» и методики преподавания	- 2024 – разработка программ подготовки специалистов трудового воспитания - В системе школьного образования начали работать Учебно-производственные комбинаты для первоначального обучения профессии всех учащихся - Создаётся и начинает действовать система повышения квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного патриотического воспитания - Сертификация и начало внедрения программ духовно-нравственного патриотического воспитания - В ФГОС и образовательных программах всех уровней раскрыта объединяющая роль русского народа и русской культуры в истории России -Второе издание пособия по духовно-нравственному воспитанию средствами кино с размещением в МЭШ -Реализация в 20 регионах РФ программы духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе общеобразовательных школ «Имя России»	- Первый выпуск программы подготовки квалифицированных кадров для системы трудового воспитания - Завершение разработки и внедрения программ духовно-нравственного патриотического воспитания --Проведение Коллегии МинПроса по подведению итогов эксперимента по внедрению образовательной программы «Русская классическая школа» -Третье издание пособия по духовно-нравственному воспитанию средствами кино с размещением в РЭШ - программа духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе общеобразовательных школ «Имя России» внедряется во всех школах РФ -Реализация он-лайн школы по образовательной программе «Другая школа» для всех русскоязычных общин за рубежом.	Возвращение к образцу русской классической школы, в которой ответственность за воспитание равно разделяют семья и педагогический коллектив, а директор является педагогом. Педагоги обладают умением преподать информацию в позитивном ключе, ненавязчиво вызвать заинтересованность молодежи. Реализуется программа «Кадетский класс в каждой российской школе». При каждом образовательном учреждении существует Центр государственного героико-патриотического воспитания. Формирование образа национального героя и идеала служения Отечеству осуществляется в процессе школьного обучения. Трудовое воспитание стало частью образовательных программ организаций общего образования, включая уроки труда во всех классах школы, школьные трудовые бригады, самообслуживание и пр. Основы духовно-нравственной культуры, формирование образа национального героя и идеала служения Отечеству входят в образовательные программы всех уровней.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030 Струна: Медиа

2020	2023	2027	2030
-Подготовка цикла передач, популяризирующих самообслуживание и труд, как таковой «Я – труженик!» - Освещение общественное рассмотрение - внедрение принципов информационной экологии в сфере патриотизма, памяти и наследия - Открытие в МинПросе проекта по каталогизации ЭОР патриотической направленности на сайте ФЦИОР, ссылки в РЭШ	-Открытие государственного финансирования проекта общегосударственного реестра электронных ресурсов патриотической направленности и разработка сайта «Россия – хранимая Богом страна», ссылки в РЭШ	-Сформированы образовательные программы патриотического воспитания для ОО всех уровней с опорой на ресурсы госреестра, ссылки в РЭШ	Россия – хранимая Богом родная страна. Бескорыстная и жертвенная Любовь к Родине и Служение ей в поте лица – нравственная норма, определяющая содержание культурного просвещения, образования и воспитания, информационного пространства. Патриотизм и навык жертвенного служения не навязывается менторами, не забалтывается демагогами, а является укладом жизни всех слоёв населения. Труд – основа благосостояния. Каждый Гражданин образован на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, является патриотом своего Отечества, служит России и меняет её к лучшему. Личность служит ближнему, Отечеству и Богу!

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

СТРУНА	2020	2023	2027
Русская православная церковь	- представители РПЦ участвуют в создании и рецензировании программ духовно-нравственного патриотического воспитания -Общественность формирует обращение к Президенту РФ возвращении РПЦ Патриаршего дворца в Московском Кремле -Обращение общественности к Президенту РФ и Патриарху о создании общественных организаций во имя Святых		
Культура	Инициация создания института цензуры	-Утверждены основные документы, регламентирующие деятельность института цензуры -Сформирован список рекомендованных произведений искусства для программ духовно-нравственного патриотического воспитания	-Цензура действует в СМИ и - Международная Славянская Академия наук, образования, искусств и культуры становится субъектом культурной политики в стране

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЦЕНАРИЙ ЗАПУСКА

№	Задача	Срок исполнения	Ответственный	Участники
1	Собрать первую встречу рабочей группы по адресу Москва улица Лобачевского дом 23, Храм Александра Невского	21.11.2019	Алексей Юрьевич Соловьёв	группа

Группа 2 «Образ Родины»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА · ИНСТИТУТ НАСЛЕДИЯ

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»

Группа 4
«Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально-психологический и нравственно-эстетические подходы»

Лидеры: Величко Наталья Валентиновна, Зимбули Андрей Евгеньевич
Координатор группы: Молодцов Олег Владимирович

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

УЧАСТНИКИ

ФИО
Авдулова Татьяна Павловна
Мижериков Василий Андреевич
Хузеева Гузелия Рифкатовна
Величко Наталья Валентиновна
Зимбули Андрей Евгеньевич

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

Нормы настоящего	Нормы будущего	Рейтинг
Отсутствие научного понимания сути национального самосознания	Наличие научно обоснованного понимания национального самосознания	3+3=6
Отсутствие целостной государственной политики в области работы с носителями русского языка за рубежом	Реализация конкретных программ усиления позиций и роли русского языка за рубежом	
Снижение роли родного языка в воспитательном процессе	Усиление роли родного языка, прививание любви к языку.	1+2+3=3,6
Стыд общества по отношению к нравственным нормам	Трансляция нравственных норм в системе образования	
Акцент на самовыборе ребенком нравственно-патриотической позиции при отсутствии базы для этого выбора	Моделирование условий для адекватного нравственного и патриотического выбора	1
Неопределенность нравственного пространства, его сложноконтекстность	Толерантность, взаимоуважение Гуманизм. Разнообразие и учет траектории развития.	2
Размытость нормативных границ и двойные стандарты	Моделирование и сопровождение нравственного развития. Вариативность программы.	
Ориентация воспитания на эгоцентризм и индивидуализм	Формирование чувствительности к другому	3
Слабо учитывается специфика потребностей людей с ограниченными возможностями	Для людей с ограниченными возможностями создана доступная среда для самореализации и возможность приобщаться к культурным ценностям России.	
Речевые небрежности на всех уровнях (обиходная, делопроизводство, образование, наука)	Высокая языковая культура во всех сферах. Язык под защитой закона.	1

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

Нормы настоящего	Нормы будущего	Рейтинг
Не сформирован образ Родины (в прошлом, настоящем, будущем)	Сформирован образ Родины	3
Патриотическая позиция педагога не обозначена	Сформирована позиция учителя-патриота	1
Управленческие структуры не демонстрируют примеры высокой речевой и профессиональной культуры и патриотизма	Управленческие структуры демонстрируют примеры высокой речевой и профессиональной культуры и патриотизма.	
Нет словаря по духовно-нравственному воспитанию для разных читательских аудиторий	Существует серия словарей по духовно-нравственному воспитанию для разных читательских аудиторий.	1+1+2=4
Речевая небрежность, равнодушие к родному языку	Осознанное и уважительное уважение к соблюдению норм русского языка. Защита соблюдения норм на законодательном уровне.	
Отсутствие высоких образцов речевой культуры	Наличие образцов высокой речевой культуры, ретрансляция через традиции	
Атмосфера нетерпимости	Сформирована терпимость к окружающим	
Негативное отношение к Родине	Сформирован патриотизм. Статус России в мире очень высокий.	23=5
Некомпетентность родителей по нравственному воспитанию	Сформирован общедоступный информационный материал для родителей (обучающие курсы, методические материалы и т.д). Предложены специально разработанные инновационные методики и педагогические технологии по нравственному и патриотическому воспитанию.	2+1+1+2=4/6

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ТОП 3 НОРМ НАСТОЯЩЕГО – НОРМ БУДУЩЕГО

№	Нормы настоящего	Нормы будущего	Рейтинг
№	Нормы настоящего	Нормы будущего	
1	Отсутствие научного понимания сути национального самосознания	Наличие научно обоснованного понимания национального самосознания	**3+3=6**
2	Снижение роли родного языка в воспитательном процессе	Усиление роли родного языка, прививание любви к языку.	**1+2+3=3,6**
3	Негативное отношение к Родине	Сформирован патриотизм. Статус России в мире очень высокий.	**23=5**
4	Некомпетентность родителей по нравственному воспитанию	Сформирован общедоступный информационный материал для родителей (обучающие курсы, методические материалы и т.д). Предложены специально разработанные инновационные методики и педагогические технологии по нравственному и патриотическому воспитанию.	**2+1+1+2=4/6**

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Нормы настоящего	Нормы будущего	
Норма будущего	**Барьеры**	**Пути решения**
Наличие научно обоснованного понимания национального самосознания	Отсутствие позитивного образа Родины	Внятная позиция руководства страны и действенные шаги относительно формирования позитивного образа Родины
	Отсутствует научно обоснованное понимание национального самосознания	Формулирование научным сообществом значения понятия «национальное самосознание»
	Позиция в обществе преимущественно критическая	Критикуешь – предлагай/ формирование позитивных моделей
	Наличие предубеждений и стереотипов. Жесткость трансляций норм и правил	Создание условий для удовлетворения базовых потребностей. Формирование нравственных интеллектуальных потребностей. Создание разных форм сотрудничества объединенных высокими нравственными ценностями /
	Узость понимания патриотического воспитания	Разнообразие моделей и образцов, широкий спектр позитивных образцов патриотизма

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Усиление роли языка, любовь к родному языку	Отсутствие Закона о русском языке, правовых актов для его сохранения и защиты	Принятие Закона и иных правовых актов
	Лень, равнодушие, потребительство, западнопоклонничество	Противостояние негативным явлениям
	Потребительское отношение к языку, неумелое пользование языком	Понимание функций языка, умение осознанно и ответственно пользоваться языком
	Акцент в образовании к ИКТ и развитие интеллекта	Сохранение живой основы речевого общения «педагог-ребенок»
	Непопулярность русского языка в мире	Популяризация русского языка путём создания международных платформ
	Сложности в изучении русского языка	Создание условий доступности изучения языка
	Засилье иностранных слов и сленга	Использование по строгому назначению иностранных слов и сленга

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Сформирован патриотизм. Повышен статус в мире.	Влияние внутренней и внешней оппозиции	Ментальная нейтрализация оппозиции
	Неумение отыскивать общие ценностные ориентиры	Транспарентность и сотрудничество
	Потребительские ориентации	Раннее формирование ценностей глубинных смыслов и основ мировоззрения / создание нравственно-патриотических ориентированных детских сообществ без политической и.д.
Отсутствие доверия у родителей к институтам образования		Родители доверяют институтам образования
Патриотизм не является ведущим в воспитании		Аргументированная трансляция важности сопутствующими средствами развития для родителей
Отсутствие механизма формирования инструментов воспитания ребенка родителем		Создание универсального инструмента и необходимых средств

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Сформирован общедоступный информационный материал для родителей (курсы, сборники и т.д) и предложены специально разработанные инновационные методики и педагогические технологии по нравственному и патриотическому воспитанию.	Отсутствие социальных институтов воспитания патриотизма у населения	Создание социального института воспитания
	Затумканость родителей	Социальная помощь родителям
	Отчужденность родителей и системы образования	Расширение и сетевое взаимодействие / реализация локальных мероприятий
	Отсутствие доверия у родителей к институтам образования	Родители доверяют институтам образования
	Патриотизм не является ведущим в воспитании	Аргументированная трансляция важности сопутствующими средствами развития для родителей
	Отсутствие механизма формирования инструментов воспитания ребенка родителем	Создание универсального инструмента и необходимых средств

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

МИССИЯ ГРУППЫ

Поиск аксиологических основ общности для разных социальных страт как проводников формирования национального самосознания. Разработка и реализация целевых ориентиров, системы мероприятий, направленных на утверждение позитивного образа России и на формирование патриотизма. Исследование и всемерное повышение роли русского языка в формировании национального самосознания. Выявление психолого-педагогических оснований формирования национального самосознания на разных возрастных этапах развития.

КОНТРАГЕНТЫ – ЭФФЕКТЫ

Контрагенты С кем?	Эффекты С чем приходим к ним?	Рейтинг
Государственная Дума	Предложение по разработке и принятии Закона о русском языке. Проект Закона и подзаконных актов.	3
Министерство просвещения	Предложение по организации творческих конкурсов школьных сочинений о малой родине.	
Министерство культуры	Предложение организовать творческий конкурс между радиостанциями по циклу передач с позитивным содержанием о российской культуре.	
Образовательные организации	С адаптированными программами по патриотическому воспитанию для разных уровней и форм образования.	4
Система дополнительного образования	Обобщенная информационная база продуктивных методик и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания.	2
СМИ	Целевые ориентиры и ценностные основания, необходимые для трансляции в общество	5

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

КОНТРАГЕНТЫ – ЭФФЕКТЫ

Контрагенты С кем?	Эффекты С чем приходим к ним?	Рейтинг
Субкультурные объединения	Использование механизмов и закономерностей формирования национальных субкультур, героев и моделей построения национального самосознания.	
Дошкольное образование	Методическое и информационное обеспечение системы патриотического воспитания. Акцентирование значимости раннего формирования ценностей и мировоззрения	3
Школьное образование	Тематические смены в лагерях, творческие конкурсы.	3
Высшее образование	Волонтерские организации, молодежные клубы, исследования.	
Послевузовское образование	Создание специальных программ духовно-нравственного и патриотического воспитания, в том числе для людей с ограниченными возможностями.	
Семья	Информационные сайты и обучающие системы для повышения родительской компетентности в вопросах патриотического и духовно-нравственного развития. Модели патриотизма как система воспитания для «проблемных» семей.	3
Молодежные организации и объединения	Кинофестивали, молодежные лагеря, гранты, конкурсы.	1
Ветеранские объединения, пенсионеры	Предложения по самореализации в деле развития идей патриотизма, трансляция высших ценностей российской культуры.	

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

КЛЮЧЕВЫЕ КОНТРАГЕНТЫ

№	Контрагент	Эффект
1	СМИ	Целевые ориентиры и ценностные основания, необходимые для трансляции в общество.
2	Образовательные организации	С адаптированными Программами по патриотическому воспитанию для разных уровней и форм образования.
3	Дошкольное образование	• Методическое и информационное обеспечение системы патриотического воспитания. • Акцентирование значимости раннего формирования ценностей и мировоззрения.
4	Основное школьное образование	Тематические смены в лагерях, творческие конкурсы.
5	Семья	Информационные сайты и обучающие системы для повышения родительской компетентности в патриотическом и духовно-нравственном развитии Модели патриотизма как система воспитания для «проблемных» семей

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г. (ТЕЗИСЫ)

- Родители воспитывают по правильным моделям. Дети с раннего возраста усваивают ценности через язык и культуру.
- Учителя и родители знают и учитывают возрастные возможности и индивидуальные особенности своих детей.
- Нормы и правила гибко транслируются от старшего поколения к младшему.
- Молодежь гордится Родиной и страной и не имеет желания переехать. Общество свободных людей.
- Предлагаются разные варианты и пути социализации человека в нашей культуре.
- Существует система целенаправленного сопровождения формирования национального самосознания.
- В российских городах и селах уютно жить детям, взрослым, домашним животным и зеленым насаждениям
- Надо сильно потрудиться, чтобы обнаружить в газете, журнале, книге опечатку, или оговорку в речи диктора
- Высокий уровень самосознания и персональной ответственности гражданина
- По России ходят и ездят опрятные, воспитанные люди всех возрастов
- Большинства граждан совмещают глубокое самоуважение с взаимоуважением (исповедуют принцип эгалитаризма). Признание ценности разнообразия личности при сохранении приоритета высших нравственных ценностей
- Гражданин России – мировой образец национального достоинства и гордости за страну
- В Россию едут культурологи, педагоги и другие специалисты для изучения самой счастливой страны

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г. (СБОРКА)

Родители воспитывают по правильным моделям. Дети с раннего возраста усваивают ценности через язык и культуру. Учителя и родители знают и учитывают возрастные возможности и индивидуальные особенности своих детей. Нормы и правила гибко транслируются от старшего поколения к младшему. Молодежь гордится Родиной и страной и не имеет желания переехать. Общество свободных людей. Предлагаются разные варианты и пути социализации человека в нашей культуре. Существует система целенаправленного сопровождения формирования национального самосознания.
В российских городах и селах уютно жить детям, взрослым, домашним животным и зеленым насаждениям. Надо сильно потрудиться, чтобы обнаружить в газете, журнале, книге опечатку, или оговорку в речи диктора. Высокий уровень самосознания и персональной ответственности гражданина. По России ходят и ездят опрятные, воспитанные люди всех возрастов. Большинства граждан совмещают глубокое самоуважение с взаимоуважением (исповедуют принцип эгалитаризма). Признание ценности разнообразия личности при сохранении приоритета высших нравственных ценностей. Гражданин России – мировой образец национального достоинства и гордости за страну. В Россию едут культурологи, педагоги и другие специалисты для изучения самой счастливой страны.

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Авдулова Т.П. Хузеева Г.Р.	Методическое и информационное обеспечение системы патриотического воспитания (уровень дошкольного образования).
Зимбули А.Е.	Исследование роли русского языка в деле патриотического воспитания
Зимбули А.Е.	Словарь этических паронимов
Авдулова Т.П. Хузеева Г.Р.	Информационные и обучающие системы для повышения родительской компетентности в патриотическом и духовно-нравственном развитии
Величко Н.В.	Воспитание и образование через ключевые слова русской культуры
Величко Н.В.	Историко-культурный словарь (региональный)

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

Струны	2020	2023	2027
Органы власти	1. Проект Закона о русском языке, обеспеченный правовой ответственностью 2. Инициирование создания межведомственной комиссии для всестороннего анализа проблем патриотического воспитания.	1. Апробация и корректировка Закона о русском языке. 2. Выработка и начало реализации комплексной программы совершенствования патриотического воспитания.	1. Программа реализации Закона о русском языке. 2. Реализация и анализ хода выполнения комплексной программы совершенствования патриотического воспитания.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

Струны	2020	2023	2027
Система образования	1. Проекты программ в разных областях и на разных уровнях образования по патриотическому воспитанию и формированию национального самосознания. 2. Создание инновационных методик и педагогических технологий по патриотическому воспитанию.	1. Апробация и внедрение программ в разных областях и на разных уровнях образования по патриотическому воспитанию и формированию национального самосознания. 2. Апробация и внедрение комплекса инновационных методик и педагогических технологий по патриотическому воспитанию для разных адресных категорий.	1. Создание целостной государственной системы патриотического воспитания и формирования национального самосознания. Сформированность позитивного образа Родины и национальной гордости. 2. Анализ эффективности и обобщение опыт использования комплекса инновационных методик и педагогических технологий по патриотическому воспитанию.

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

Струны	2020	2023	2027
Семья	Экспериментальные проекты информационных и обучающих систем для родителей по проблематике патриотического и духовно-нравственного воспитания	Апробация и внедрение информационных и обучающих систем для родителей по проблематике патриотического и духовно-нравственного воспитания	Работающие модели патриотизма как система воспитания для семей разного типа

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

Струны	2020	2023	2027
СМИ	Анализ контента СМИ на предмет содействия и противодействия патриотическому воспитанию	Целевые ориентиры и ценностные основания, необходимые для трансляции в общество	Оформление аксиологических основ общности для разных социальных страт

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЦЕНАРИЙ ЗАПУСКА

№	Задача	Срок исполнения	Ответственный	Участники
1	Создание рабочей группы «Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально – психологический и нравственно-эстетический подходы» в рамках стратегической сессии «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания»	07.11-08.11.2019г.	Величко Наталья Валентиновна Зимбули Андрей Евгеньевич	Авдулова Татьяна Павловна Мижериков Василий Андреевич Хузеева Гузелия Рифкатовна
2	Формирование проектных групп по отдельным направлениям работы	09.11-31.12.2019г.	Величко Наталья Валентиновна Зимбули Андрей Евгеньевич	
3	Составление плана работы проектных групп на год	Январь 2020г.	Величко Наталья Валентиновна Зимбули Андрей Евгеньевич	

СЦЕНАРИЙ ЗАПУСКА

№	Задача	Срок исполнения	Ответственный	Участники
4	Согласование и утверждение программным комитетом проекта «Образ Родины – начало XXI века. Актуальность патриотизма в парадигме воспитания» плана работы проектных групп	январь-февраль 2020	Величко Наталья Валентиновна	
5	Реализация проекта «Формирование национального самосознания. Российский менталитет и речевая этика: социально-психологический и нравственно-эстетический подходы»	в течение 2020 г.	Величко Наталья Валентиновна Зимбули Андрей Евгеньевич	
6	Участие в межгрупповой коммуникации для выработки общей методологии и практики реализации	в течение 2020 г.	Величко Наталья Валентиновна Зимбули Андрей Евгеньевич	

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ «ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»

Группа 5

«Управление как программа действия. Многоуровневая система гражданского и патриотического воспитания: и административно-управленческая и инфраструктурная составляющая»

Лидеры: Лутовинов Владимир Ильич, Метлик Игорь Витальевич
Координатор группы: Иванов Александр Александрович
Ассистент координатора: Бацкалёва Виктория Викторовна

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

УЧАСТНИКИ

№	ФИО
1	Лутовинов В.И.
2	Метлик И.В.
3	Аникович В.В.
4	Карлин П.Н.
5	Тепехин А.Ю.
6	Логинов А.В.
7	Крайнова Е.М.
8	Анцибор Ю.А.

№	ФИО
9	Скобелева Т.М.
10	Чагин О.А.
11	Усольцева И.В.
12	Казначеева Н.Н.
13	Киящук Т.В.
14	Курносов К.В.
15	Бацкалёва В.В.
16	Дубровская Е.В.

№	ФИО
17	Абрамов С.И.
18	Осипчук И.П.
19	Алексеева Е.В.
20	Левкина Т.В.
21	Девятов В.С.
22	Квартальнова Л.В.
23	Аникович В.В.
24	Румянцев В.А.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ТОП 3 НОРМ НАСТОЯЩЕГО – НОРМ БУДУЩЕГО

№	Нормы настоящего	Нормы будущего
	От управления зависит – будет система или нет. Патриотическим воспитанием (ПВ) необходимо управлять на государственном уровне, особенно в преддверии очередной программы. Большой перечень нерешенных проблем для осуществления ПВ. ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ» (проект): категориальный ряд понятий, представлена система ПВ, ее предназначение. Прописано управление ПВ на правовом уровне.	Появился документ «Программа создания системы ПВ в России»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ТОП 3 НОРМ НАСТОЯЩЕГО – НОРМ БУДУЩЕГО

№	Нормы настоящего	Нормы будущего
	Запрет на государственную идеологию в Конституции РФ.	Закрепление в Конституции идейной основы государственной политики и деятельности всех органов гос. власти как российского патриотизма и интересов российского народа (народа России).
	Нет единой государственной информационной политики в сфере ГПВ	Федеральная целевая программа по теме ГПВ, ФЗ ПВ, флагманы по ГПВ – города-герои, города воинской славы и города трудовой доблести и славы. Целевая Аудитория – Россия и соотечественники зарубежом. Увеличено финансирование через фонд президентских грантов, приоритет ГПВ и сохранение исторической памяти (до 5 млрд. по всем субъектам РФ).

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

БАРЬЕРЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

Норма будущего	Барьеры	Пути решения
Появился документ «Программа создания системы ПВ в России»	Отсутствие специалиста в администрации Президента	Создать Управление Президента по молодежной политике
	Либеральные представители Правительства России	Привлечь внимание общественности и РПЦ выйти на Президента России
	Отсутствие концептуальных основ и стратегии развития ПВ на системном уровне с участием субъектов государства (деформация существующей системы)	Принятие ФЗ о ПВ в РФ Создание эффективной системы участия всех субъектов этой деятельности
	Отсутствие принятого содержательного понимания категорий Отечества (сообщество людей, территория), патриотизма	Определение и согласование содержательного понимания категорий Отечества (сообщество людей, территория), патриотизма
	Несогласованность политических решений и действий в области ПВ России, недостаточная гражданская активность общества в данном вопросе, нет консолидации усилий общества и государства	Четкая мировоззренческая позиция и политическая воля в объединении усилий по созданию эффективной программы системы ПВ, разработка механизмов консолидации усилий общества и государства в этом вопросе

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

МИССИЯ ГРУППЫ

«Управление как программа действия. Многоуровневая система гражданского и патриотического воспитания: и административно-управленческая и инфраструктурная составляющая»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ПРАВИЛА ГРУППЫ

1. Говорим по одному.
2. Правило поднятой руки.
3. Не критикуем.
4. Телефоны на беззвучный режим.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

КЛЮЧЕВЫЕ КОНТРАГЕНТЫ

№	Контрагент	Эффект
	Минпросвещения	Реализация целей воспитания в современной школе, декларируемых во ФГОС. Реализация гос заказа образованию по обеспечению единства общества, семьи и государства
	Органы госвласти	Повышение доверия граждан, авторитета государства, эффективности гос управления
	СМИ	Повышение доверия и авторитета в обществе, в следствие участия в реализации госполитики ПВ в интересах Отечества, а не отдельных космополитических групп общества

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г.

В Конституции РФ закреплены: российский патриотизм, интересы народа России (российского народа) как идеологическая основа деятельности государства, всех органов власти, государственной политики (государственная идеология).
Отсутствует запрет на государственную идеологию в РФ.
Определены и нормативно определены понятия: «Отечество», «российская гражданская идентичность», «российский патриотизм» как основы ПВ в РФ.
Принят ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ».
Создана постоянно действующая комиссия (общественно-государственная) по ПВ граждан России при Президенте.
Работает оперативный орган управления системой организации гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России и граждан РФ.
Действует служба, регулярно доводящая цели, задачи, методы и средства ПВ всем органам управления, выполняющим программу ПВ.
Переданы функции ФАДМ как рабочего органа госпрограммы по ПВ граждан РФ Межведомственной комиссии при Президенте РФ (Совете безопасности РФ).

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г.

Проведена ревизия концептуальным и нормативно-правовых документов (ГАИС «Управление») по ГПВ и их доработка. НПА приведены в соответствие с учетом изменений на федеральном, региональном уровнях и органов местного самоуправления.
Осуществляется системный качественный мониторинг работы по ПВ, ее результативности; определяется рейтинг субъектов Российской Федерации. Создана система поощрений и мотивации в виде грантов, определения статусов.
Создана система материального стимулирования в виде грантов программ подготовки кадров ПВ РФ на всех уровнях образования на всех уровнях образования.
Создана и постоянно обновляется федеральная база данных лучших достижений, методик, технологий, разработок, в сфере ПВ.
Обеспечена координация центров ПВ молодежи в системе регионального и муниципального образования.
Разработана «Программа создания и развития системы ПВ в России» - конкретизированная программа по целям, задачам, обеспечен контроль за их выполнением, системность, открытость и максимальное участие субъектов ПВ в управлении.
Создана система единых методик на территории РФ с учетом регионального компонента

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ОБРАЗ БУДУЩЕГО 2030 г.

Федеральная целевая программа по теме ГПВ, ФЗ ПВ, флагманы по ГПВ – города-герои, города воинской славы и города трудовой доблести и славы, целевая аудитория – граждане России и соотечественники за рубежом.
Целевая Аудитория – Россия и соотечественники за рубежом.
Увеличено финансирование через фонд президентских грантов, приоритет ГПВ и сохранение исторической памяти (до 5 млрд. по всем субъектам РФ).
Увеличена связь документов с системой ПВ.
Создан механизм реализации целевых, содержательных и технологических составляющих ПВ РФ как системы и фундаментальном идеологической основы формирования гражданского общества на государственном, региональном и институциональном уровнях .
Разработана, создана и реализуется система ПВ на всех уровнях образования в учебной и воспитательной деятельности, развивающая деятельностный патриотизм (общее образование, вузы, другие образовательные организации, волонтерские, детские общественные организации и др.).
Обеспечена система подготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся ПВ детей и молодежи в РФ.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Бигус А.Л.	Осуществить проект «Гвардия Отечества», являющийся системой организации воспитания молодого поколения России
Киящук Т.В.	Осуществить переподготовку руководителей ПВ молодежи в РУДН. Система наставничества России
	Привлечь молодежь к работе международного суворовского центра в селе Кистышь Суздальского района МО в архитектурно-историческом комплексе рода Суворовых, с помещением музея и храма Василия Великого, построенного Суворовым в честь своего отца – крестника Петра Великого
Румянцев В.А.	Игра «Зарница» на федеральном уровне
	Проект «Потеряешь Родину – потеряешь себя»: в рамках краеведения связь с малой Родиной
	Проект «Патриотизм – это мое правовое воспитание»

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА
В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Тапехин А.Ю.	Во всех ДОО реализуется программа ПВ об ознакомлении с героическим прошлым России
	В ОУ повысить подготовку или переподготовку всех учителей по ПВ
	В ОУ создание патриотических музеев, отрядов и др.
	Участие учащихся во всех мероприятиях, связанных с ПВ
Алексеева Е.В.	Создание музеев воинской славы в соответствующих городах (по примеру Петрозаводска)
Тапехин А.Ю.	Во всех ДОО реализуется программа ПВ об ознакомлении с героическим прошлым России

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Девятов В.С.	Публичная дискуссия между старшим и молодым поколением о ПВ (формы телешоу, видеошоу, открытые форумы и конференции)
	Компания СМИ, доносящая цели, задачи, методы ПВ (чем больше людей понимает, тем легче реализовать программу по ПВ)
Логинов А.В.	Реализовать программу ПВ во всех школах, колледжах, вузах
Крайнова Е.М. Анцибор Ю.А.	Реализация программы военно-профессиональной ориентации на базе парка «Патриот» (практико-ориентированные занятия)
	Проведение ежегодных всероссийских слетов «Кадетское братство» (кадеты, суворовцы, нахимовцы, юнармейцы)

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Левкина Т.В.	В системе школьного образования создать единую Интернет-базу проведения семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад по ПВ
	Обеспечить современным оборудованием школьные музеи
	В рамках школьной внеурочной деятельности ввести НВП
Аникович В.В.	Обратиться в адрес Президента РФ как председателю РОК «Победа» и в Совет безопасности РФ о создании временной комиссии по ГПВ
	Включить «Наказ Героев» Фонда поддержки Героев Советского Союза – участников ВОВ «Звезда» в систему ПВ
	Обратиться в гос органы, чтобы был заказ на создание содержательного и образовательного контента по ПВ для ретрансляции через государственные СМИ

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

РЕЕСТР ИНИЦИАТИВ/ПРОЕКТОВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

ФИО	Название инициативы/проекта
Осипчук И.П.	Внести номинацию в Фонд президентских грантов «Лучшая образовательная программа подготовки кадров по ПВ детей и молодежи».
	В систему дополнительного образования внести обязательную форму работы по ПВ «Встреча»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

Струны	2020	2023	2027	2030
Законодательство	Разработать законодательную инициативу и провести народное обсуждение по внесению изменений в Конституцию РФ: российский патриотизм, интересы народа России (российского народа) как идеологическая основа деятельности государства, всех органов власти, государственной политики (государственная идеология). Отсутствует запрет на государственную идеологию в РФ. и з Определены и нормативно определены понятия: «Отечество», «российская гражданская идентичность», «российский патриотизм» как основы ПВ в РФ. Принят ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ».	В Конституции РФ закреплены: российский патриотизм, интересы народа России (российского народа) как идеологическая основа деятельности государства, всех органов власти, государственной политики (государственная идеология). Отсутствует запрет на государственную идеологию в РФ. Определены и нормативно определены понятия: «Отечество», «российская гражданская идентичность», «российский патриотизм» как основы ПВ в РФ. Принят ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ».	В Конституции РФ закреплены: российский патриотизм, интересы народа России (российского народа) как идеологическая основа деятельности государства, всех органов власти, государственной политики (государственная идеология). Отсутствует запрет на государственную идеологию в РФ. Определены и нормативно определены понятия: «Отечество», «российская гражданская идентичность», «российский патриотизм» как основы ПВ в РФ. Принят ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ».	В Конституции РФ закреплены: российский патриотизм, интересы народа России (российского народа) как идеологическая основа деятельности государства, всех органов власти, государственной политики (государственная идеология). Отсутствует запрет на государственную идеологию в РФ. Определены и нормативно определены понятия: «Отечество», «российская гражданская идентичность», «российский патриотизм» как основы ПВ в РФ. Принят ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ».

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

Струны	2020	2023	2027	2030
Управление	Создана временно действующая комиссия (общественно-государственная) по ПВ граждан России при Президенте. Проект создания оперативного органа управления системой организации гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России и граждан РФ. Формируется служба для регулярного доведения целей, задач, методов и средства ПВ всем органам управления, выполняющим программу ПВ. Переданы функции ФАДМ как рабочего органа госпрограммы по ПВ граждан РФ Межведомственной комиссии при Президенте РФ (Совете безопасности РФ). Инициирование работы по ревизии концептуальным и нормативно-правовых документов (ГАИС «Управление») по ГПВ и их доработка. НПА приведены в соответствие с учетом изменений на федеральном, региональном уровнях и органов местного самоуправления.	Создана постоянно действующая комиссия (общественно-государственная) по ПВ граждан России при Президенте. Работает оперативный орган управления системой организации гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России и граждан РФ. Действует служба, регулярно доводящая цели, задачи, методы и средства ПВ всем органам управления, выполняющим программу ПВ. Переданы функции ФАДМ как рабочего органа госпрограммы по ПВ граждан РФ Межведомственной комиссии при Президенте РФ (Совете безопасности РФ). Проведена ревизия концептуальным и нормативно-правовых документов (ГАИС «Управление») по ГПВ и их доработка. НПА приведены в соответствие с учетом изменений на федеральном, региональном уровнях и органов местного самоуправления.	Создана постоянно действующая комиссия (общественно-государственная) по ПВ граждан России при Президенте. Работает оперативный орган управления системой организации гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России и граждан РФ. Действует служба, регулярно доводящая цели, задачи, методы и средства ПВ всем органам управления, выполняющим программу ПВ. Переданы функции ФАДМ как рабочего органа госпрограммы по ПВ граждан РФ Межведомственной комиссии при Президенте РФ (Совете безопасности РФ). Проведена ревизия концептуальным и нормативно-правовых документов (ГАИС «Управление») по ГПВ и их доработка. НПА приведены в соответствие с учетом изменений на федеральном, региональном уровнях и органов местного самоуправления.	Создана постоянно действующая комиссия (общественно-государственная) по ПВ граждан России при Президенте. Работает оперативный орган управления системой организации гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России и граждан РФ. Действует служба, регулярно доводящая цели, задачи, методы и средства ПВ всем органам управления, выполняющим программу ПВ. Переданы функции ФАДМ как рабочего органа госпрограммы по ПВ граждан РФ Межведомственной комиссии при Президенте РФ (Совете безопасности РФ). Проведена ревизия концептуальным и нормативно-правовых документов (ГАИС «Управление») по ГПВ и их доработка. НПА приведены в соответствие с учетом изменений на федеральном, региональном уровнях и органов местного самоуправления.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

ДОРОЖНАЯ КАРТА 2030

Струны	2020	2023	2027	2030
Управление	Разработка методик системного качественного мониторинга работы по ПВ, ее результативности; определяется рейтинг субъектов Российской Федерации. Создана система поощрений и мотивации в виде грантов, определения статусов. Разрабатывается технология системы материального стимулирования в виде грантов программ подготовки кадров ПВ РФ на всех уровнях образования на всех уровнях образования. Обозначен старт для создания и постоянного обновления федеральной базы данных лучших достижений, методик, технологий, разработок, в сфере ПВ. Создан механизм для обеспечения координации центров ПВ молодежи в системе регионального и муниципального образования.	Осуществляется системный качественный мониторинг работы по ПВ, ее результативности; определяется рейтинг субъектов Российской Федерации. Создана система поощрений и мотивации в виде грантов, определения статусов. Апробируется система материального стимулирования в виде грантов программ подготовки кадров ПВ РФ на всех уровнях образования на всех уровнях образования. Создана и постоянно обновляется федеральная база данных лучших достижений, методик, технологий, разработок, в сфере ПВ. Обеспечена координация центров ПВ молодежи в системе регионального и муниципального образования.	Осуществляется системный качественный мониторинг работы по ПВ, ее результативности; определяется рейтинг субъектов Российской Федерации. Создана система поощрений и мотивации в виде грантов, определения статусов. Апробируется система материального стимулирования в виде грантов программ подготовки кадров ПВ РФ на всех уровнях образования на всех уровнях образования. Создана и постоянно обновляется федеральная база данных лучших достижений, методик, технологий, разработок, в сфере ПВ. Обеспечена координация центров ПВ молодежи в системе регионального и муниципального образования.	Осуществляется системный качественный мониторинг работы по ПВ, ее результативности; определяется рейтинг субъектов Российской Федерации. Создана система поощрений и мотивации в виде грантов, определения статусов. Апробируется система материального стимулирования в виде грантов программ подготовки кадров ПВ РФ на всех уровнях образования на всех уровнях образования. Создана и постоянно обновляется федеральная база данных лучших достижений, методик, технологий, разработок, в сфере ПВ. Обеспечена координация центров ПВ молодежи в системе регионального и муниципального образования.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКОВ

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГРУППА 1

1. Технология – Мирзоева;
2. Пометка
3. Работа группы

ЧЛЕН БОЛЬШОГО ЖЮРИ (ФИО)

Павлов И.С.

ПОДПИСЬ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГРУППА 1

ЧЛЕН БОЛЬШОГО ЖЮРИ (ФИО)

ПОДПИСЬ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГРУППА 1 Воспитание любви к Родине

Обучающиеся проектного подхода как средство преодоления барьеров

ЧЛЕН БОЛЬШОГО ЖЮРИ (ФИО) Воронов Н.В.

ПОДПИСЬ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГРУППА № 1

Готово к научному сопровождению проектов.

ЧЛЕН БОЛЬШОГО ЖЮРИ (ФИО) и.о. Ассоциации научных школ Дубинина Наталья Николаевна

ПОДПИСЬ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГРУППА ✓ 1, 2, 3, 4, 5

Ассоциация и группа готова оказать методологич- и общественно-политическую поддержку по реализации проекта по всем округам страны и итогового Форума-сбора. Передать материалы в СФ, АП, ГД, минобр. и мин. просвет вместе с РАО

ЧЛЕН БОЛЬШОГО ЖЮРИ (ФИО) Романова О.А.

ПОДПИСЬ [подпись]

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГРУППА 1

СФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, НЕ ДОПУСТИТЬ РАЗМЫВАНИЕ "НОРМЫ".
ПРЕОДОЛЕТЬ ЗАПРЕТ НА ГОС. ИДЕОЛОГИЮ!
СКАЗАННОЕ В ЦЕЛОМ = ОТКАЗ ОТ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ.
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

ЧЛЕН БОЛЬШОГО ЖЮРИ (ФИО)
АРИСТАРХОВ В.В.

ПОДПИСЬ [подпись]

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ · НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ · РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ · МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ РОДИНЫ – XXI в. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЗМА В ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ»
7-8 ноября 2019 г. Москва

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГРУППА 1

ЧЛЕН БОЛЬШОГО ЖЮРИ (ФИО)
Свешко А. Ю.

ПОДПИСЬ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

СЦЕНАРНЫЕ КАРТЫ ПЕДАГОГОВ – ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ФИЛИАЛ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА

(СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

Терентьева Т.А.
воспитатель учебного курса
филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация
к классному часу на тему: «Нахимов и нахимовцы»

Классный час посвящен выдающемуся флотоводцу П.С. Нахимову. Проводится для нахимовцев 7-9 классов филиала Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское училище) в рамках реализации Программы по профессиональной ориентации воспитанников 5-11 классов довузовских образовательных учреждений Минобороны России «Профессий – Родину защищать!».

Направление: военно-патриотическое воспитание

Цель: актуализация знаний об истории Военно-морского флота России, Нахимовского военно-морского училища, осознание вклада П.С. Нахимова, его последователей в развитие ВМФ России, формирование ценностного отношения к традициям, истории своей Родины, обобщение представлений о понятиях «герой», «патриот», «настоящий офицер» как ориентиров в процессе профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Способствовать закреплению знаний воспитанников об истории Военно-морского флота России.
2. Ознакомить воспитанников с судьбами выдающихся выпускников-нахимовцев разных поколений.
3. Развитие навыков работы в команде.
4. Развитие умений и навыков познавательной деятельности, творческих способностей нахимовцев.
5. Ознакомить с информационными источниками по теме классного часа.

Форма проведения: устный журнал.

Технологии, методы, приемы: викторина, сообщение, монолог, рассказ, декламация стихотворений, электронная презентация, творческое задание (синквейн).

Оформление и оборудование: выставка литературы, электронная презентация, бланки для ответов.

Подготовительная работа: составление сценария, подбор литературы, подготовка докладчиков.

Презентация может быть использована:

- в средних общеобразовательных учреждениях на уроках истории, обществознания, для проведения классных часов, приуроченных Дням воинской славы России;

- в учреждениях дополнительного образования детей при проведении тематических занятий, интеллектуальных игр.

Классный час на тему: «НАХИМОВ И НАХИМОВЦЫ»

Дата проведения:

Место проведения:

Возраст воспитанников:

Продолжительность мероприятия: 45 минут

Цель:

актуализация знаний об истории Военно-морского флота России, Нахимовского военно-морского училища, осознание вклада П.С. Нахимова, его последователей в развитие ВМФ России, формирование ценностного отношения к традициям, истории своей Родины, обобщение представлений о понятиях «герой», «патриот», «офицер» как ориентиров в процессе профессионального самоопределения.

Задачи:

6. Способствовать закреплению знаний воспитанников об истории Военно-морского флота России.
7. Ознакомить воспитанников с судьбами выдающихся выпускников-нахимовцев разных поколений.
8. Развитие навыков работы в команде.
9. Развитие умений и навыков познавательной деятельности, творческих способностей нахимовцев.
10. Ознакомить с информационными источниками по теме классного часа.

Форма проведения: устный журнал.

Технологии, методы, приемы: викторина, сообщение, монолог, рассказ, декламация стихотворений, электронная презентация, творческое задание (синквейн).

Оформление и оборудование: выставка литературы, электронная презентация, бланки для ответов.

Подготовительная работа: составление сценария, подбор литературы, подготовка докладчиков.

СЦЕНАРНАЯ КАРТА

Этап внеклассного мероприятия	Краткое описание этапа, действия воспитателя	Действия воспитанников	Педагогические технологии, формы, методы, приёмы	Формируемые компетенции
Организационный этап (начало мероприятия)	Обозначение темы. Информирование о структуре занятия.	Определяют цели, задачи.	Сообщение Обсуждение Активное слушание	Регулятивные: постановка, осознание цели, задач занятия. Личностные: осознание собственной роли в ходе классного часа, ожиданий.
Основной этап	Обеспечение демонстрации слайдов. Координация работы по группам в ходе викторины. Определение победителей. Координаций выступлений докладчиков.	Работа по группам. Выступления перед аудиторией.	Викторина Презентация Монолог автора Сообщения-заметки	Коммуникативные: развитие навыков работы в группе, монологического выступления перед аудиторией. Учебно-познавательные: умение воспринимать, анализировать информацию, формулировать ответ. Личностные: осознание вклада каждого гражданина в историю в своей страны.
Заключительный этап	Рефлексия занятия Чтение стихотворения Ознакомление с выставкой литературы	Отвечают на вопросы. Формулируют определение «герой». Сочиняют синквейн к словам «герой», «П.С. Нахимов», «нахимовцы».	Выступление перед аудиторией. Активное слушание Синквейнов Выставка литературы	Познавательные: умений формулировать определения. Личностные: умение формулировать свое отношение к проблематике занятия, использовать полученные знания в ходе профессионального самоопределения. Регулятивные: умение делать выводы, ставить новые задачи. Коммуникативные: развитие навыков высказывать свою точку зрения перед аудиторией.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА

Ход занятия

Организационный этап

Слайд – «Устный журнал «Нахимов и нахимовцы»»

Ведущий. Приветствие. Сегодня классный час посвящен выдающемуся флотоводцу П.С. Нахимову (1802-1855) и нахимовцам-героям XX, XXI веков. Проходить он будет в форме устного журнала.

Листая страницы журнала, мы вспомним еще раз победы П.С. Нахимова, его заслуги перед Отечеством, вклад в развитие Военно-морского флота, познакомимся с судьбами защитников Отечества, которые посвятили свою жизнь служению России, а свой славный путь начинали с обучения в нахимовских училищах.

Вам предстоит также стать участниками «Морской викторины», а в конце занятия выполнить творческое задание – написать синквейн, посвященный теме классного часа.

Основной этап

Слайд - Страница «История в лицах»

Слайд – «П.С. Нахимов»

Работа с аудиторией

Вы многое знаете об истории Военно-морского флота России, ее выдающихся флотоводцах. Мы будем сегодня говорить о Павле Степановиче Нахимове, потому что его судьба связана с историей нашего города – Севастополя, потому что вы учитесь в училище, которое носит его имя, потому что этот адмирал – настоящий патриот и герой своей Родины.

Перед тем как предложить вам стать участниками викторины, хотелось бы узнать, что вы знаете о П.С. Нахимове.

Ответы воспитанников.

Слайд - видеоролик «Адмирал Нахимов».

Слайд - Интеллектуальная страница «Морская викторина».

За правильный ответ каждая команда получает балл.

Каждый вопрос представлен на слайде. Свой ответ нахимовцы сверяют с ответом, представленным на слайде.

1. Нахимов предпочитал действовать на подчинённых…. Завершите фразу (… личным примером).

2. Крупное морское сражение между соединённой эскадрой России, Англии и Франции, с одной стороны, и турецко-египетским флотом – с другой. Произошло в бухте Ионического моря на юго-западном побережье полуострова Пелопоннес. Сражение следует рассматривать как один из эпизодов Греческой национально-освободительной революции 1821-1829 годов. О каком сражении идет речь? Укажите дату (Наваринское сражение 20 октября 1827 г.).

3. Расположите от младшего к старшему: вице-адмирал, адмирал, контр-адмирал (контр-адмирал, вице-адмирал, адмирал).

4. Дата Синопского сражения:

а) 1853 б) 1848 в)1770 г) 1827

5. Расположите от меньшего к большему: фрегат, бриг, линейный корабль (бриг, фрегат, линейный корабль).

6. Что изображено на картине (Малахов курган, место где погиб адмирал П.С. Нахимов).

7. Продолжите высказывание П.С. Нахимова «У моряка нет трудного или легкого пути…» (Есть только один путь - славный).

8. Укажите автора и название картины (И.К. Айвазовский «Наваринский бой»).

9. Годы жизни П.С. Нахимова:

а) 1806-1854 б) 1788-1851 **в) 1802-1855** г) 1810-1855

10. Художник-маринист – автор картин о Синопской битве (И.К. Айвазовский).

11. Кто изображен на портрете:

а) М.П. Лазарев б) В.А. Корнилов в) Ф.Ф. Ушаков **г) Э.В. Тотлебен**

12. Капитан 1 ранга, лейтенант, мичман, гардемарин служили в молодости на флагманском корабле русской эскадры «Азов», все стали адмиралами. Назовите их фамилии (М.П. Лазарев, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин).

13. Какая из фраз принадлежит П.С. Нахимову:

а) Жизнь каждого принадлежит Отечеству, и не удальство, а только истинная храбрость приносит ему пользу (П.С. Нахимов).

б) Без дисциплины никак нельзя и никакой пользы в делах быть не может (Ф.Ф. Ушаков).

в) Всякий да спешит исполнить ему должное (Ф.Ф. Ушаков).

г) Мужественные подвиги достовернее слов (А.В. Суворов)

д) Легко в учении – тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе (А.В. Суворов).

14 Какой чин П.С. Нахимов получил в 15-летнем возрасте за отличную учебу? (мичман).

15. Под чьим руководством П.С. Нахимов служил с 1822 по 1825 гг. на фрегате «Крейсер», на котором совершил кругосветное путешествие (под руководством М.П. Лазарева).

Определение победителей.

Слайд - Страница «Нахимовцы – наследники славных традиций».

Слайд – фото Нахимовского военно-морского училища

Докладчик 1. Заметка: «История создания Нахимовского Военно-морского училища»

Нахимовские военно-морские училища (среднее учебное заведение закрытого типа) были образованы в соответствии с постановлением Совета народных комиссаров СССР и Центрального Комитета Всесоюзной партии большевиков от 21 августа 1943 года и были предназначены для подготовки юношей к обучению в высших военно-морских учебных заведениях, и последующей службе в Военно-морском флоте в качестве офицеров. Наименование «Нахимовские» они получили в честь великого российского флотоводца адмирала Павла Степановича Нахимова, героя Крымской войны 1853-1856 гг.

Нахимовские училища были созданы:

- в Тбилиси - 1943 г.;

- в Ленинграде по приказу Народного Комиссара Военно-Морского Флота СССР от 23 июня 1944 г. №280, этот день установлен годовым праздником училища;

- в Риге – 1945.

Первыми воспитанниками училищ были дети Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., сыновья полков, юнги кораблей флота, партизаны, которые имели боевые награды. Им было по 12 – 15 лет.

В училищах были созданы такие условия для занятий, которые позволяли нахимовцам, изучая теорию, развивать морские качества, прививать любовь к романтике службы на флоте и давать глубокие и всесторонние общеобразовательные знания. Большое внимание уделялось строевой подготовке, чем достигалась подтянутость, выправка, чувство локтя товарища и другие, нужные для каждого воспитанника навыки. Особую роль безусловно, играла учебная практика, включавшая в себя военно-морскую, общевойсковую и общефизическую подготовку.

Практические навыки, физическую закалку воспитанники всех училищ приобретали в летних лагерях на Черном море, на Балтике, на Карельском полуострове. В морских походах на шлюпках и кораблях проверялись моральные и физические качества каждого.

Слайд - Литературная страничка

Слайд - видеоролик «Фронтовые мальчики»

Фронтовые мальчики (И. Карпов)

Уходили мальчики – на плечах шинели,
Уходили мальчики – храбро песни пели,
Отступали мальчики пыльными степями,
Умирали мальчики, где – не знали сами...
Попадали мальчики в страшные бараки,
Догоняли мальчиков лютые собаки.
Убивали мальчиков за побег на месте,
Не продали мальчики совести и чести...
Не хотели мальчики поддаваться страху,
Поднимались мальчики по свистку в атаку.
В черный дым сражений, на броне покатой.
Уезжали мальчики – стиснув автоматы.
Повидали мальчики – храбрые солдаты –
Волгу – в сорок первом,
Шпрее – в сорок пятом,
Показали мальчики за четыре года,
Кто такие мальчики нашего народа.

Слайд – «Скульптура «Служим Родине с детства»».

Докладчик 2. Заметка: «Служим Родине с детства».

2 сентября 2016 г. на Петроградской набережной, у входа в Нахимовское военно-морское училище состоялась торжественная церемония открытия скульптуры «Служим Родине с детства». Эта скульптура посвящена воспитанникам первого (военного) набора в Нахимовском училище 1944 г. – мальчишкам, которые служили Родине с детства.

*Докладчик 3. Отрывок из книги «*Путь в моря. Очерки о Ленинградском нахимовском училище». Составитель: Раздолгин А. А. Ленинград,1984 - *Из воспоминаний капитал 2-го ранга Константин Дмитриевич Гавришина*

«Мы расчищали залив и фарватер от мин, которые сбрасывали с самолетов фашисты. Такие мины встречались повсюду и несли гибель кораблям.

Однажды в Нарвском заливе налетело на нас больше двух десятков самолетов. Наш тральщик стал отбиваться от них зенитным огнем. Сбили два самолета. Но силы были слишком неравными. Несколько бомб попало в тральщик. Осколками бомбы я был ранен в голову, в руку и в ногу. Поврежденный корабль стал медленно погружаться в воду, и тут я увидел наш флаг. Превозмогая боль, пополз на корму корабля, обрезал фал, снял флаг и сунул его под тельняшку. Это видел наш боцман, он тоже был тяжело ранен. Он похвалил меня, помог надеть спасательный пояс и перевалиться за борт. Я оказался в воде. Лишь пятерым удалось спастись.

Никогда не забуду нашего командира - старшего лейтенанта Качалова. Его буквально изрешетило осколками бомб, но он до последней минуты командовал боем и отдавал распоряжения. Так и не сошел со своего корабля. Погрузился в море вместе с тральщиком.

В воде я несколько раз терял сознание. В таком состоянии меня подобрали и привезли в госпиталь. Когда стали готовить к операции, раздели и обнаружили знамя. Ну, доложили, конечно, командованию. Меня наградили медалью Ушакова.

В госпитале я пролежал два с половиной месяца, а затем вернулся в свою родную бригаду. Вскоре меня направили в нахимовское училище. Однако проучился я недолго. Раны были тяжелые, болели нога и рука. Пришлось вернуться в госпиталь, где я пролежал еще одиннадцать месяцев.

Никогда не забуду замечательного хирурга, директора травматологического института Варвару Семеновну Балкину. Она меня оперировала несколько раз и сделала все для того, чтобы сохранить мне ногу. Вернулся в училище в сорок седьмом году.

Как это ни странно я мечтал быть не моряком, а врачом. Может быть, на меня повлиял прекрасный образ хирурга Варвары Семеновны, которая так много для меня сделала. Но получилось иначе. Меня по путевке комсомола направили в военное училище. Но я считаю, что судьба моя сложилась удачно.

Слайд – «Нахимовцы первого военного набора».

Докладчик 4. Заметка: «Мальчишки в бескозырках».

На этом фото наши ровестники, которые пришли учиться в Ленинградское Нахимовское военно-морское училище с фронта. Многие из них имели боевые награды.

Слева направо:

- Гриша Михайлов – при освобождении Харькова взял в плен фашистского штабиста,

- Костя Гавришин, воспоминания которого вы услышали, юнга на тральщике, тонул, спас флаг корабля, награжден медалью Ушакова

- Вова Федоров – партизанил под Смоленском с 12-ти лет,

- Петя Паровов – сын полка, начал войну в звании красноармейца-воспитанника, а закончил войну в звании гвардии сержанта. За смелость и

отвагу, за героизм и беспримерную решительность, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками награжден орденами Красной Звезды (03.7.1944 г.) и Славы III степени (26.7.1944 г), а также медалями За Отвагу (15.8.1944 г.) и За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- Саша Старичков - воевал на трёх фронтах, был связным командира полка,
- Коля Сенчугов – разминировал минное поле.

По-разному сложились судьбы ребят, но большинство из них связали свою жизнь с морем.

Слайд – книги о нахимовцах.

Об этих ребят можно узнать из книг: В.К. Грабарь. Нахимовское училище. История. Традиции. Судьбы; Виктор Иванов. Мальчишки в бескозырках: Записки нахимовца – слайд с фотографиями указанных книг.

Докладчик 5. Героическая страница - «Выпускники Нахимовского военно-морского училища».

За годы существования училища получили путевку в жизнь более 15 тысяч выпускников, среди которых 253 золотых и 467 серебряных медалистов.

Из числа выпускников 65 стали адмиралами, 14 – генералами. Большинство выпускников училища посвятило себя службе на надводных кораблях, подводных лодках, в морской авиации и морской пехоте Военно-морского флота России. Более 9 тысяч военнослужащих за образцовое выполнение воинского долга по защите Отечества удостоены правительственных наград.

Гордостью воспитанников являются выпускники Нахимовских училищ, удостоенные званий Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации: капитан 1 ранга Филипьев Юрий Петрович, капитан 1 ранга Соколов Валентин Евгеньевич, генерал-майор Апакидзе Тимур Автандилович, контр-адмирал Берзин Александр Александрович, контр-адмирал Хмыров Всеволод Леонидович, контр-адмирал Варфоломеев Валерий Владимирович, капитан 1 ранга Справцев Сергей Валентинович, капитан 1 ранга Опарин Александр Иванович.

Воспитанники подготовили сообщения о нахимовцах – наследниках славных традиций, которые внесли свой вклад в развитие Военно-морского флота своей Родины и удостоенные высокого звания «Герой России».

Докладчик 6. Заметка: «Арктический адмирал Берзин Александр Александрович» – слайд.

Александр Александрович Берзин – советский и российский военачальник, подводник.

Родился 18 марта 1946 года в городе Москве. Окончил неполную среднюю школу. В 1965 году окончил Ленинградское нахимовское военно-морское училище. В Военно-Морском Флоте с 1965 года. В 1970 году с отличием окончил Высшее военно-морское училище имени М. В. Фрунзе. После окончания училища Берзин был направлен на Северный флот. С сентябрь 1970 года по октябрь 1975 года проходил службу на атомной подводной лодке К-418: командиром электронавигационной группы, затем командиром БЧ-1, и помощником командира подводной лодки.

Осенью 1982 года атомоход совершил уникальное для данного проекта длительное подлёдное плавание по периметру Северного Ледовитого океана, форсировав на выходе из Арктики мелководное Чукотское море. На лодках был полный боекомплект ракет. В американском, канадском и гренландском секторах океана лёд был толщиной 3-5 метров. Лодка несколько раз совершала всплытие, проламывая его.

С 1983 по 1985 годы А.А. Берзин учился в Военно-морской академии имени Н. Г. Кузнецова. По окончании академии он занимал руководящие должности в соединениях и объединениях атомных подводных лодок. 6 мая 1989 года А.А. Берзину присвоено воинское звание контр-адмирал.

В 1987 году А.А. Берзин, будучи старшим на борту ракетного подводного крейсера (командир – капитан 1-го ранга А.И. Сугаков), участвовал в арктическом походе со всплытием в районе Северного полюса и с выполнением ракетной стрельбы из приполюсного района.

На страницах флотской и военной прессы Берзина называют «арктическим адмиралом»: только в Арктике он выполнил 7 боевых служб, безаварийно произвёл более 50 всплытий в полыньях и с переламыванием льда. В общей сложности он находился на подводных лодках подо льдами 272 суток.

С 15 июля по 12 августа 1994 года А.А. Берзин возглавил поход группы атомных подводных лодок к Северному полюсу, посвящённый 300-летию флота России. На Северном полюсе были водружены Андреевский и Государственный флаги России.

Указом Президента Российской Федерации от 4 января 1995 года «за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания в условиях, сопряжённых с риском для жизни», контр-адмиралу Берзину Александру Александровичу присвоено звание Героя Российской Федерации.

С ноября 1994 года по ноябрь 2001 года А.А. Берзин был начальником кафедры оперативного искусства военно-морского флота Военно-морской академии имени Н.Г. Кузнецова. В 1995 году окончил Высшие академические курсы усовершенствования руководящего состава при Военной академии Генштаба. Кандидат военных наук (1997). Доцент (1999). Является автором многих научно-методических и научно-исследовательских трудов и оперативных разработок.

С ноября 2001 года А.А. Берзин в запасе. В настоящее время – работает в Центральном научно-исследовательском институте технологии судостроения; был президентом Санкт-Петербургского клуба моряков-подводников ВМФ. Проживает в Санкт-Петербурге.

Докладчик 7. Заметка: «Генерал-майор авиации Тимур Автандилович Апакидзе» – слайд.

Тимур Автандилович Апакидзе родился 4 марта 1954 года в г. Тбилиси.

Закончил Ленинградское нахимовское военно-морское училище в 1971 году. После окончания нахимовского училища командованием училища в силу ряда субъективных обстоятельств было принято решение о направлении его в общевойсковое училище. Тимур Апакидзе послал телеграмму Главнокомандующему ВМФ с просьбой направить его в летное училище и дал обязательство вернуться на флот. Адмирал флота Советского Союза С.

Горшков принял положительное решение. Этим поступком Тимур определил свою судьбу и смысл жизни – морская авиация.

После окончания в 1975 году Ейского высшего военного авиационного училища Т. Апакидззе служил на Балтийском флоте рядовым лётчиком, а спустя пять лет стал заместителем командира отдельного штурмового авиационного полка.

Окончив Военно-морскую академию в 1986 году Тимур Апакидзе был назначен командиром корабельного истребительного авиационного полка Центра боевого применения морской авиации Черноморского флота, а затем продолжил службу в смешанной корабельной авиационной дивизии ВВС Северного флота.

Т.А. Апакидзе был первым из российских морских летчиков в освоении палубных истребителей. 26 сентября 1991 г. совершил посадку первого российского серийного палубного истребителя СУ-27К, на палубу тяжелого авианесущего крейсера «Тбилиси» в море, затем совершил взлёт с его трамплина. Всего на счету Тимура 300 посадок на палубу, свыше 4-х тысяч часов налета.

В 1995 г. его стараниями и профессиональным мастерством обеспечена подготовка на Северном флоте 10 лётчиков к действиям с палубы тяжёлого крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

Указом Президента Российской Федерации от 17 августа 1995 года №859 заместителю командира смешанной корабельной авиационной дивизии ВВС Северного флота, единственной в ВМФ, полковнику Т.А. Апакидзе за мужество и героизм, проявленные при испытании, доводке и освоении новой авиационной техники, присвоено знание Героя Российской Федерации.

17 июля 2001 года заслуженный военный лётчик, заместитель командующего морской авиацией ВМФ генерал-майор Т. Апакидзе на празднике, посвященном 85-летию российской морской авиации, совершал на СУ-33 демонстрационный полёт в Центре боевой подготовке и переучивания летного состава авиации ВМФ под Псковом. На глазах изумленной публики выполнил фигуры высшего пилотажа. Отработав программу, истребитель стал снижаться и готовиться к заходу на посадку. Машина «стала вести себя неустойчиво», о чем летчик доложил в центр управления полетами. С земли дали команду катапультироваться. Однако Т. Апакидзе продолжил удерживать самолет, пытаясь дотянуть его до аэродрома и спасти. Он погиб в 47 лет. Похоронен в Москве на Троекуровском кладбище.

В гарнизоне Североморск-3, где дислоцировалась дивизия, которой командовал Т.А. Апакидзе с 1994-го по 1998 г., его именем названа одна из улиц. В Калининграде у штаба ВВС и ПВО Балтийского флота открыта мемориальная доска, посвященная трагически погибшему летчику №1 в морской авиации Герою Российской Федерации Тимуру Апакидзе.

Докладчик 8. Заметка: «Герой России контр-адмирал Варфоломеев Валерий Владимирович» – слайд.

Варфоломеев Валерий Владимирович родился 13 августа 1971 года в городе Владивостоке Приморского края. Русский. В 1993 году окончил Высшее военно-морское училище подводного плавания имени Ленинского комсомола, в 1998 году – Высшие специальные офицерские классы Военно-Морского флота,

а в 2009 году – Военно-морскую академию имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова.

В Военно-Морском Флоте с августа 1988 года. Служил на атомных подводных лодках «Б-502», К-410 «Смоленск», К-266 «Орел» 11-й дивизии подводных лодок Северного флота. Прошел путь от командира группы управления минно-торпедной боевой части (1994) год до командира атомной подводной лодки К-266 «Орёл» (2007).

С июня 2009 года – заместитель командира 11-й дивизии подводных лодок Северного флота. С мая 2013 года – командир 339-й отдельной бригады строящихся и ремонтирующихся подводных лодок Беломорской военно-морской базы Северного флота. С ноября 2014 года – командир 11-й дивизии подводных лодок Северного флота.

В составе группировки Вооружённых Сил Российской Федерации принимал участие в военной операции в Сирийской Арабской Республике против международной террористической организации «Исламское государство».

Указом Президента Российской Федерации в декабре 2017 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, контр-адмиралу **Варфоломееву Валерию Владимировичу** присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия – медали «Золотая Звезда».

Заключительная часть

Рефлексия

Ведущий. Сегодня вы узнали о судьбах людей, которые связали свою жизнь со служением Родине. Каждый из них нашел свое призвание, просто и честно выполнял свое дело. Каждая из судеб находит отклик в душе. Каждого из них можно назвать героем.

Нахимовцы отвечают на вопросы:

1. Герой – это…
2. Есть ли место подвигу в наше время?
3. Судьба какого из героев произвела впечатление?

Хотелось бы предложить вам выполнить творческое задание – написать синквейн, посвященный П.С. Нахимову, либо к словам «герой», «нахимовец».

Нахимовцы зачитывают синквейны. Лучшие работы помещаются на стенгазету класса.

Ведущий – слайд «Есть высшее счастье на свете»

Героизм... Героизм!

Это то, что нам предки, рискуя собой, завещали,

Что в себе заключает благодатную силу прошедших веков.

Это то, что бойцы в битвах страшных кровавых впитали,

Когда землю свою защищали от смертных врагов.

Героизм — это в космос поднялся отважный Гагарин,

Он — герой, но героем был тот, кто к просторам Вселенной его возносил,

Кто был духом своим крепче сплава титана и стали,

Кто наград для себя за свой подвиг земной не просил.

Героизм — это друга в беде не бросаешь,
Мчишься людям на помощь, о себе позабыв.
Героизм—- это слабого ты защищаешь
И солдат, на ученьях собою гранату накрыв.
Героизм — это сальсу без ног ты задорно танцуешь,
Так, что глаз восхищенных нельзя оторвать.
Героизм — это честью и совестью ты не торгуешь
И готов свою жизнь за Отчизну в любую минуту отдать.
Героизм наши предки с любовию нам даровали.
В каждом может родиться подлец или смелый герой.
Не из легких нам выбор от рождения дали.
Но он есть. Героизму ты сердце без страха открой.
Героизм... Героизм!
Как бы с нами года ни менялись,
Но для всякого времени нужен отважный герой.
В нашей памяти многие люди-герои остались.
Подвиг свой соверши, но останься с родными, живой!
Подцветова Татьяна

Литература, интернет-ресурсы:

1. Бекир-Заде Э. Адмирал Нахимов. – М.: Олимп; Смоленск: Русич, 1999.
2. Вадецкий Б.А. Сказание о флотоводце: повесть / Б.А. Вадецкий . – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
3. Жидкова Е.А. программа по профессиональной ориентации воспитанников довузовских образовательных учреждений Минобороны Росси «Профессия – Родину защищать». – СПб.: Издательство АО «ЦКБ МТ «Рубин», 2016.
4. Калинов В. Российский флот. – «Белый город», М., 2010.
5. Флотоводцы: Спиридов Г.А. Ушаков Ф.Ф., Сенявин Д.Н. Нахимов П.С., Корнилов В.А. – М.: ИД «Комсомольская правда», 2014.
6. http://nvmu.info – официальный сайт Нахимовского военно-морского училища.
7. **http://citaty.su/citaty-pavla-naximova.**
8. http://www.kadet.ru/lichno/Tolok/Suv_nah/Intr/Introduction.htm.
9. https://skaramanga-1972.liveournal.com/150671.html.
10. http://geroizm.svu.ru.
11. http://www.pobeda1945.su/frontovik/88746.
12. https://infourok.ru/novie-tehnologii-provedeniya-klassnih-chasov-ustniy-zhurnal-694282.html.

Чероков А.Г.
старший воспитатель УК

Сценарий устного журнала «Высоцкий о войне», посвященного 80-летию со дня рождения актера и музыканта В.С. Высоцкого

Дата: 26 января 2018 г.
Время: 15.10-16.00
Место проведения: актовый зал.
Возраст воспитанников: воспитанники 5 учебного курса (14-15 лет).
Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Цель: военно-патриотическое воспитание, способствующее гармоничному развитию и реализации творческого потенциала нахимовцев.

Задачи:

✓ *Образовательные:*

1. Обеспечить формирование компетенций: общекультурной, информационной, ценностно-смысловой.
2. Познакомить воспитанников с творчеством В.С. Высоцкого, актуализировать значимость его творчества в наше время.

✓ *Развивающие:*

1. Расширить общий кругозор нахимовцев и актуализировать их знания о теме войны в творчестве русского поэта и музыканта В.С. Высоцкого.
2. Развивать культуру речи, воображение, память, познавательный интерес, эмоциональную сферу воспитанников.
3. Развивать творческие способности нахимовцев.

✓ *Воспитательные:*

1. Создать условия для становления и проявления индивидуальности воспитанников, их творческих способностей.
2. Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетические качества личности.
3. Содействовать воспитанию чувства коллективизма и сплоченности, ответственности за общее дело.

Форма проведения: устный журнал.

Методическое обеспечение урока и средства обучения:

- технологическая карта классного часа, мультимедийная презентация;
- экран, мультимедийный проектор, ПК;
- стихи В.С. Высоцкого;
- декорации (гитара, кожаная куртка артиста и и.п.);
- аудиозаписи и видеозаписи;

Предварительная подготовка: каждый класс 5 учебного курса готовят свою страницу журнала (учат стихи и песни, готовят театрализованную постановку); находят необходимую информацию (музыку и песни, фото и т.п.); воспитатель разрабатывает сценарий классного часа, подбирает исполнителей из числа воспитанников.

Краткое описание этапа, действия воспитателя	**Действия воспитанников**	**Педагогические технологии**	**Формируемые компетенции**
I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ			
Проверка готовности к мероприятияю. Доведение темы классного часа	Слушают воспитателя	Групповые технологии	Личностные УУД: самоопределение к деятельности. Регулятивные УУД: целеполагание
II ЭТАП. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
Страница 1. Я РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА (нахимовцы 9-А класса)			
Организует выступления нахимовцев по сценарию мероприятия	Выступление нахимовцев по теме классного часа	Личностно-ориентированная технология, ИКТ-технология	Гражданско-патриотическая компетенция, воспитание патриотизма, Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации. Владение навыками использования информационных устройств
Демонстрация видеоклипа «Значит, нужные книжки ты в детстве читал»	Нахимовцы смотрят видеоклип на песню В. Высоцкого	Информационно-коммуникационная технология	
Организует прослушивание аудиозаписи	Нахимовцы слушают аудиозапись «Из интервью поэта»	Личностно-ориентированная технология, ИКТ-технология	
Организует исполнение песни «Братские могилы»	Нахимовцы слушают песню в исполнении нахимовца Гуреева А	Личностно-ориентированная технология	
Страница 2. ИНТЕРВЬЮ С ПОЭТОМ (нахимовцы 9-Г класса)			
Организует и контролирует проведение театрализованной постановки «Интервью поэта В. Высоцкого французскому радио»	Нахимовцы смотрят театрализованную постановку	Личностно-ориентированная технология, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова	Ценностно-смысловые, общекультурные и информационные компетенции
Страница 3. ПЕСНИ НАСТОЯЩИХ ЛЮДЕЙ (нахимовцы 9-Б класса)			
Организует выступления нахимовцев по сценарию мероприятия	Выступление нахимовцев по теме классного часа. Чтение стихотворений по теме классного часа	Личностно-ориентированная технология, технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	Ценностно-смысловые, общекультурные и информационные компетенции
Страница 4. ВОЙНА И ДРУЖБА (нахимовцы 9-В класса)			
Организует выступления нахимовцев по	Выступление нахимовцев по теме классного часа	Личностно-ориентированная технология,	Ценностно-смысловые, общекультурные и

сценарию мероприятия		технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	информационные компетенции
Контролирует выступление воспитателя Воронина П.А. по теме классного часа	Нахимовцы смотрят выступление воспитателя Воронина П.А. «Рассказ о боевом товарище»		
Организует выступление нах-ца Блоцкого Е.	Слушают стихотворения «Давно смолкли залпы орудий»		
Организует исполнение песен «Он не вернулся из боя», «Песня о друге»	Слушаю исполнение песен		
Страница 5. ВОЙНА В ВОЗДУХЕ И НА ВОДЕ (нахимовцы 9-В класса)			
Организует выступления нахимовцев по сценарию мероприятия:	Выступление нахимовцев по теме классного часа	Личностно-ориентированная технология, технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	Ценностно-смысловые, общекультурные и информационные компетенции
- чтение стихотворений «Корабли постоят», «Все года и века эпохи подряд», «Я – «Як»-истребитель», «Песня о погибшем летчике»)	Слушают стихотворения		
- исполнение песни «Ещё не вечер», (нах-вец Поливцев Д.)	Слушают исполнение песни		
Страница 6. «МНЕ ЭТОТ БОЙ НЕ ЗАБЫТЬ НИПОЧЕМ…» (нахимовцы 9-Е класса)			
Организует исполнение песни «Звёзды» (нахимовец Галайчук К.)	Слушают товарищей, смотрят презентацию	Личностно-ориентированная технология, технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	Ценностно-смысловые, общекультурные и информационные компетенции
Выступление нахимовцев по теме классного часа			
Страница 7. БАЛЛАДА О ВРЕМЕНИ (нахимовцы 9-Д и 9-Е классов)			
Организует выступление нахимовцев по теме классного часа	Слушают товарищей, смотрят презентацию	Личностно-ориентированная технология, Нахимовцы смотрят видеоролик	Ценностно-смысловые, общекультурные и информационные компетенции
Демонстрация видеозаписи «Баллада о времени»	Нахимовцы смотрят видеоролик		
III ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Страница 8. ПАМЯТИ ВЫСОЦКОГО. «Я не уйду от вас и не надейтесь. Я буду с вами...»			

Организует выступление нахимовцев по теме классного часа	Слушают товарищей, смотрят презентацию	Личностно-ориентированная технология, технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	Ценностно-смысловые, общекультурные и информационные компетенции
Организует выступление воспитателя Воронина П.А.	Слушают стихотворение А. Градского «Песня о друге» в исполнении воспитателя П.А. Воронина		

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Проецируется Слайд1 презентации «Устный журнал. Титул».

В углу сцены – стул с наброшенной кожаной курткой, гитара. Повествование начинают ведущие, а затем каждый отдельный блок (по страницам) представляют воспитанники классов.

Страница 1. Я РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА. *(Нахимовцы 9-А класса)*

Ведущий 1. Добрый день! Мы начинаем наш Устный журнал «Высоцкий о войне».

Ведущий 2. Имя Владимира Высоцкого знакомо всем. Популярность его высока у нас в стране и за рубежом.

Ведущий 1. О нём много пишут, о нём снимают кинофильмы и телепередачи, выходят диски с его песнями и книги. Садоводы называют его именем лучшие сорта цветов, альпинисты – труднодоступные горные перевалы. Слова его песен высекают на мраморе обелисков в честь погибших на фронтах ВОВ.

Ведущий 2. Признание пришло к нему после смерти. Своими песнями он будил народ, свою страну. И сегодня мы собрались, чтобы вспомнить о нём, о его жизни, об одной из главных тем в его творчестве – теме войны, и в частности - Великой Отечественной войны.

Слайд 2

Ведущий 1. Первая страница – «Я родом из детства». Владимир Семёнович Высоцкий родился 25 января 1938 года в Москве, в семье военнослужащего. 25 января ему исполнилось бы 80 лет. Он был ребёнком, когда началась война. Во время войны маленький Володя вместе с мамой Ниной Максимовной находились в эвакуации в Куйбышевской области.

Ведущий 2. Маленький Володя знал о войне не только по фильмам и книгам. Его отец, Семён Владимирович, был на фронте с 1-го дня до последнего, награждён 28 орденами и медалями, он часто рассказывал сыну о войне.

Ведущий 1. Высоцкий был необыкновенно контактным человеком, удивительно располагал к себе людей, внушал доверие, умел слушать. Слушая многочисленные рассказы военных, рядовых и генералов, он впитывал в себя их темы, творчески перерабатывал и создавал свои удивительные песни. Володя снялся в фильме «Я родом из детства».

Слайд 3

Ведущий 1. Тема войны – одна из центральных у Высоцкого. Ей посвящено более полусотни стихов, песен. О войне он рассказывал так, как будто был участником и очевидцем.

Ведущий 2. Так, главная тема всего творчества Высоцкого-поиск в жизни героического начала, тоска по нему, страстное желание увидеть его воплощённым. Он носил в себе этот подвиг, жил им.

Видеоклип «Значит, нужные книжки ты в детстве читал"

Слайд 4

Ведущий 1. Поэт, автор и исполнитель песен Высоцкий закончил школу-студию МХАТ и стал профессиональным актёром. С 1964 года он ведущий актёр в Театре на Таганке. Играл главные роли, снимался в кинофильмах. В эти годы начал писать песни и исполнять их под гитару.

Ведущий 2. Военные песни Высоцкий начал писать для Белорусской киностудии, потому что, как он сам объяснял, «в Белоруссии погиб каждый четвёртый человек в войне… Самые первые мои военные песни были написаны для картины «Я родом из детства». А песня «Братские могилы» звучала и в спектакле «Павшие и живые»

Ведущий 1. Спектакль "Павшие и живые" во многом определил путь Высоцкого. Война — трагедия народа. Протяженность ее отзвука — многие десятилетия Высоцкому было свойственно слышать и впускать в себя голоса ушедших поколений. Оттого он назвал своим любимым спектаклем "Павшие и живые".

Ведущий 2. Владимиру Высоцкому удалось передать и трагизм сорок первого года, и ликование сорок пятого. Поэту веришь. Словно эти песни созданы сразу после войны, а не четверть века спустя. «Мы дети военных лет,- говорил он,- для нас это вообще никогда не забудется…

Запись «Из интервью поэта»

Звучит песня «Братские могилы» в исполнении нахимовца Гуреева Алексея

Слайд 5.

Страница 2. ИНТЕРВЬЮ С ПОЭТОМ. *(Нахимовцы 9-Г класса)*

В. Высоцкий. Интервью французскому радио

ВЕДУЩИЙ: Мы в студии, где идет третья запись советского певца Владимира Высоцкого. Ему 38 лет, он знаменит у себя на родине, особенно среди молодежи. Владимир Высоцкий прибыл во Францию с частным визитом на несколько недель.

ВЫСОЦКИЙ:
Мы не меряем Землю шагами,
Понапрасну цветы теребя,
Мы толкаем ее сапогами —
От себя, от себя.

ВЕДУЩИЙ: Поговорим немного о текстах и содержании ваших песен. Я обратил внимание, что во многих из них затрагивается тема войны. Вы слишком молоды, и не могли участвовать в последней мировой войне. Почему же вы так часто обращаетесь к военной теме?

ВЫСОЦКИЙ: Вы знаете, я не был на войне, но я пишу много военных песен. Я получаю письма, где люди спрашивают: «Не тот ли вы Владимир Высоцкий, которого я знал на войне?..» Конечно, нет. Но я выбираю военные темы, потому что я беру людей, которые постоянно... в момент риска, в крайней ситуации. Это мне очень интересно. Это важно для меня — затрагивать очень острые проблемы. Во время войны люди могут заглянуть в лицо смерти каждый момент. И эти люди очень интересны для того, чтобы о них писать.

ВЕДУЩИЙ: Ваша песня о боевой подводной лодке — такое случилось на самом деле?

ВЫСОЦКИЙ: Да, это подлинная история.
Спасите наши души!
Мы бредим от удушья.
Спасите наши души,
Спешите к нам!
Услышьте нас на суше -
Наш SOS все глуше, глуше,
И ужас режет души напополам!.

ВЕДУЩИЙ: Когда читаешь французские переводы ваших песен, несмотря на кажущуюся простоту, угадывается много нюансов. Я чувствую, что они глубоки в смысловом отношении.

ВЫСОЦКИЙ: Да, да. Это не только песни «впрямую». Например, песня о войне — это не только песня о событиях военных. Эта песня еще о том, как может себя чувствовать любой человек не только на войне, но всегда находясь в очень острых и крайних ситуациях.

ВЕДУЩИЙ: Откуда вы черпаете мотивы военной тематики? Вы же были еще ребенком и вряд ли помните военные действия?

ВЫСОЦКИЙ: Я не воевал, это, конечно, невозможно по возрасту. У меня в семье есть и погибшие, и большие потери, и те, кого догнали старые раны, кто погиб от них. Отец у меня — военный связист, прошел всю войну. Он воевал в танковой армии Лелюшенко и в конце войны командовал связью армии. Мой дядя (в 78-м году его не стало) всю войну был в непосредственном соприкосновении с врагом, у него к 1943 году было три боевых Красных Знамени, то есть он очень достойно вел себя во время войны. У нашей семьи было много друзей-военных, я в детстве часами слушал их рассказы и разговоры, многое из этого я в своих песнях использовал.

ВЕДУЩИЙ: А какая история вам запомнилась больше всего?

ВЫСОЦКИЙ: Мой дядя очень много рассказывал мне о войне. Вот одна из историй. Однажды батальон держал оборону в плавнях, и у него были открыты фланги. Из-за паники они об этом сообщили открытым текстом, немцы перехватили и начали их давить. Командир батальона дал команду на отход, а кончилась эта история печально. Несмотря на то, что командир батальона был человек заслуженный, награжденный и так далее, было принято решение его расстрелять: очень острая была ситуация.
Но приказ не был приведен в исполнение, потому что начался сильный обстрел, они отошли, потеряли много людей. Этот человек сейчас жив, он в высоких чинах, он друг моего дяди. И когда я сделал песню по этому поводу, то, ничего ему не говоря, однажды ему ее спел. И он сказал: "Да, это было. Точно. Было, было, было...". И эту песню – "Тот, который не стрелял" – я посвятил этому другу нашей семьи.

Отрывок видеозаписи. "Тот, который не стрелял".

ВЕДУЩИЙ: Ваши военные песни очень любит современная публика. Как вы думаете, что современная молодежь находит для себя в ваших песнях?

ВЫСОЦКИЙ: Мои песни - это не песни-ретроспекции: они написаны человеком, который войну не прошел. Это песни-ассоциации. Если вы в них

вдумаетесь и вслушаетесь, вы увидите, что их можно петь и теперь: просто взяты персонажи и ситуации из тех времен, но все это могло произойти и здесь, сегодня. И написаны эти песни для людей, большинство из которых тоже не участвовали в этих событиях. Так я к ним отношусь — это современные песни, которые написал человек, живущий сейчас. Они написаны на военном материале с прикидкой на прошлое, но вовсе не обязательно, что разговор в них идет только чисто о войне.

ВЕДУЩИЙ: Мы благодарны вам за беседу. С нами был русский поэт и музыкант Владимир Высоцкий.

Слайд 6.
Страница 3. «ПЕСНИ НАСТОЯЩИХ ЛЮДЕЙ» *(Нахимовцы 9-Б класса)*

Ведущий 1.
Чаще всего свои концерты В. Высоцкий начинал с военных песен. Пел он их всегда стоя. Песни о войне поэт поднимал на ту нравственную высоту, с которой соизмерял и обычные житейские поступки, помыслы человека в мирной жизни.

Ведущий 2. Откуда же в этом никогда не воевавшем человеке было такое восприятие действительности? Откуда его стремление, во что бы то ни стало сказать правду о войне, о человеке на войне. В своем «военном» цикле Высоцкий говорил о том, о чем официально не принято было говорить: о трагедии войны, о страхе смерти, о штрафных батальонах, о героизме и трусости, о милосердии, о вечной вине перед павшими…

Ведущий 2. Солдаты Победы не дрожат над своей жизнью, не пытаются спастись, не ищут славы и наград. Для них признание заслуг не имеет значения. Для них Родина, победа, дружба дороже собственной жизни, известности и благополучия. И поэтому они непобедимы.

Ведущий 1. Каждая из песен В. Высоцкого нашла своего слушателя. Песни написаны так талантливо, убедительно, что слушатели даже путали певца с персонажами его песен. Именно это свойство героев песенного творчества Высоцкого отмечал Р. Рождественский: «Песни Высоцкого о войне – это, прежде всего, песни настоящих людей. Людей из плоти и крови. Сильных, усталых, мужественных, добрых. Таким людям можно доверить и собственную жизнь, и Родину. Такие не подведут. Именно так и переходит от родителей к детям самые значительные, самые высокие понятия…».

Чтец 1. Стихотворение «Песня о летчике-истребителе», нахимовец Кузенков В.

Ведущий1. Есть и другая сторона военной темы. Война беспощадно высвечивала суть любого человека. На войне человек раскрывался и представал со всей откровенностью, какой есть, обнажая самые потаенные уголки своей души.

Чтец 2. Стихотворение «Письмо перед боем», нахимовец Касянчук Г.

Слайд 7.
Страница 4. ВОЙНА И ДРУЖБА. *(Нахимовцы 9-В класса).*

Ведущий 1. У Высоцкого было огромное чувство сопричастности к судьбе народа, чувство ответственности за все, что происходит вокруг, чувство вины сегодняшнего человека перед павшими, до конца выполнившими свой долг, чувство восхищения подвигом русского солдата.

Ведущий 2. Об обычных людях, способных совершить подвиг. О людях, незаметных, неказистых, но вместе с тем таких, с которыми можно идти в разведку. Наверно, с тех времен осталось выражение: «С ним я бы пошел в разведку».

Ведущий 1. Сегодня его стихотворения и песни – актуальны, мы узнаем в них прожитые ситуации и эмоции, мы узнаем в них себя.

Выступление воспитателя Воронина П.А. «Рассказ о боевом товарище»
Чтец 3. Стихотворение «Давно смолкли залпы орудий» (нахимовец Блоцкий Е.)

Ведущий 1. Поэт говорил: «В своей жизни я больше всего ценил и ценю друзей... Больше жены, дома, детей, успеха, славы... денег. Я так живу. Понимаешь?»

Ведущий 2. Высоцкий так относился к друзьям: "Друг! А за друзей. Их не взвешивают, друзей, не оценивают. Все они мне друзья. А это значит, - что бы ни случалось, я не буду думать: прав - не прав мой друг. "

Ведущий 1. И продолжая тему дружбы и товарищества, которая всегда остается актуальной – и во время войны и сегодня, мы на сцену приглашаем

гостя Звягина Андрея Витальевича, который исполнит для нас всем известные песни поэта.

Слайд 8.

Исполнение песен «Он не вернулся из боя», «Песня о друге».

Слайд 9.

Страница 5. «ВОЙНА В ВОЗДУХЕ И НА ВОДЕ» *(Нахимовцы 9-В класса)*

Ведущий 1. Если пристальней вглядеться в героев военных песен В.Высоцкого, то можно отметить следующий факт: это люди не одного определённого рода войск.

Ведущий 2. Персонажи Высоцкого сражаются с врагом не только на земле, а и в воздухе ("Я – "Як"-истребитель"), под водой ("Спасите наши души"), на воде ("Ещё не вечер"), морским десантником-сапёром ("Чёрные бушлаты"), разведчиком ("Разведка боем"), горным стрелком ("Ведь это наши горы").

Ведущий 1. И кем бы ни был герой песен В.Высоцкого, он – настоящий, смелый и мужественный человек, для которого защита Родины – священный долг.

Ведущий 2. Его герои всегда в экстремальных ситуациях, в крайне сложных условиях, на грани жизни и смерти. Иными словами, они в тех обстоятельствах, в которых у честных людей рождается единственно правильное решение – сохранять светлое будущее человечества, победить зло, утвердить мир на Земле.

Выразительное чтение стихотворений «Корабли постоят», «Все года и века эпохи подряд», «Я-«Як»-истребитель», «Песня о погибшем летчике»)

Слайд 10.

Исполнение песни «Еще не вечер», *(нахимовец Поливцев Д.)*

Слайд 11.

Страница 6. «МНЕ ЭТОТ БОЙ НЕ ЗАБЫТЬ НИПОЧЕМ…» *(Нахимовцы 9-Е класса)*

Исполнение песни «Звезды», *нахимовец Галайчук К.*

Ведущий 2. Со Дня победы в Великой Отечественной Войне прошло уже 73 года, но 9 мая остаётся самым дорогим сердцу каждого человека нашей страны праздником.

Ведущий 1. Тема войны для Высоцкого – это прежде всего тема благодарности тем, кто жил до Победы, и тем, кто остался жив, пройдя все дороги войны.

Ведущий 2. Война - это героизм одних и карьеризм других. Одни погибают, другие получают награды. Но все эти награды и чины – ничто по сравнению с самой главной наградой - с самой жизнью.

Слайд 12.
Страница 7. БАЛЛАДА О ВРЕМЕНИ *(Нахимовцы 9-Д и 9-Е классов)*

Ведущий 1. И в то же время ощущается восхождение погибшего в бою солдата к Вечности. Не вернувшийся из боя солдат продолжает жить в душе своего товарища. Мотив бесконечности приобретает у Высоцкого глубочайший духовный и нравственный смысл.

Ведущий 2. И нам с вами – будущему поколению, Высоцкий хочет сказать…

Видеозапись «Баллада о времени»

Слайд 13.
Страница 8. **ПАМЯТИ ВЫСОЦКОГО. «Я не уйду от вас и не надейтесь. Я буду с вами...»**

Ведущий 2. В одном из интервью на вопрос «Что бы ты подарил любимому человеку, если бы был всемогущ? – Высоцкий ответил «Еще одну жизнь». Этот ответ стал пророческим для него самого.

Ведущий 1. Своим даром он как бы обрел вторую жизнь после физической смерти. Его песни всегда будут звучать в кругу людей, которым дорога честь, справедливость и для которых главное в жизни – любовь к Отечеству.

Ведущий 2. Сегодня его песни можно услышать на огромных стройках и на маленьких полярных станциях, в студенческих общежитиях и в геологических организациях.
Ведущий 1. Его песни уходят в плавания по морям и океанам. Вместе с самолетами они взмывают в небо. А однажды даже из космоса донеслось:

Если друг оказался вдруг
и не друг и не враг, а – так …

Ведущий 2. И главное — о нем не перестают писать, о нем – как об артисте, музыканте, поэте, отце и друге…

Чтец 1. Стихотворение А. Градского «Песня о друге», воспитатель Воронин П.А.

Ведущий 1. Наш устный журнал подошел к концу.
Ведущий 2. Спасибо за внимание!

Ваднева Владислава
Студентка 3 курса факультета
психологии Филиала МГУ в Севастополе

Сценарий внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию школьников

Данная работа служит целям гражданского воспитания молодежи. Мероприятие направлено на формирование гражданских ценностей, патриотизма, активной гражданской позиции подрастающего поколения. Показаны возможности внеклассной формы работы с использованием различных методов и приемов. Возможно использование сценария при проведении тематических классных часов, для организации внеклассной работы в школе среди учащихся **9-11 классов.**

Тема: «Что значит быть патриотом?»

Форма проведения: интерактивное занятие, круглый стол.

Участники: учащиеся 9-11 классов.

Оборудование: класс, доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, раздаточный материал, листы бумаги формат А-3, фломастеры, презентация.

Понятия: патриот, патриотизм, гражданин, национальная идея, гражданское общество.

Цель: формирование активной гражданской позиции и патриотизма у молодежи.

Задачи:

- уточнить понимание сущности патриотизма у молодого поколения;
- воспитывать ответственность за происходящее в нашем обществе, уважение к истории страны, любовь к малой родине;
- развивать коммуникативные навыки, умение организовать совместную работу, креативность, критичность мышления.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II.Определение уровня информированности учащихся по проблеме.

Показ презентации и работа со слайдами:

- В современной жизни нам часто приходится слышать слова «патриот», патриотизм», «гражданин». Этим словам несколько тысяч лет.

- Как вы понимаете смысл этих понятий? (Ответы учащихся).

- Я прошу прослушать отрывок из песни «Поколение пепси» в исполнении Сергея Трофимова. Попробуйте определить проблему, тревожащую многих людей. (Ответы после прослушивания).

- В словаре В.И.Даля читаем:

«Патриотизм- чувство любви и преданности к Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины».

-Какое понятие вы можете поставить рядом со словом патриот? (Ответы уч-ся).

-Помните знаменитые строки Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»?

- Вот Даль утверждал, что доблести гражданина — это Честь, Любовь, Правда.

- Какими качествами, на ваш взгляд должен обладать патриот и гражданин? (Ответы уч-ся).

— Кто из наших соотечественников прошлого или настоящего может служить примером гражданина и патриота? (Ответы уч-ся).

– Я тоже хочу показать вам несколько ярких примеров патриотизма. (Показ слайдов презентации).

1. М.В.Ломоносов — первый российский академик, ученый, основатель Московского университета, имеющий возможность остаться в Европе для научной деятельности, но он вернулся в Россию, чтобы поднимать отечественную науку и культуру.

2. Ф.Ф.Ушаков — адмирал флота конца VIII века, но в 1812 году, когда Наполеон напал на Россию, этот прославленный человек все свои средства отдал на оборудование госпиталей для раненых и на сбор ополчения. Сам он был весьма преклонных лет.

3. А.Матросов — рядовой, который во время атаки закрыл собой немецкий дзот, дав возможность подняться своим товарищам и уничтожить врага.

4. М.Паникахо — матрос, рядовой, во время Сталинградской битвы, когда не осталось орудийных снарядов, бросился под фашистский танк со связкой зажигательной смеси, загорелся сам, но танк был уничтожен.

— Вы заметили, что практически все примеры связаны с героическими страницами истории России? Почему? (Ответы уч-ся).

— Давайте подведем итог нашего обсуждения. Какой вывод можем сделать мы - современные граждане? (Сохранять память и уважение к истории нашей страны).

III. Работа с понятиями, уточнение смысла слов патриот, патриотизм.

Можно ли в мирное время быть гражданином и патриотом? Может, нужно подождать бедствий и трудных времен?

- Познакомьтесь с высказыванием американского президента Джона Кеннеди (Слайд): «Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей Родины».

- Как вы понимаете эти слова? (Ответы уч-ся).

- Обратимся вновь к определению слова патриотизм (Слайд).

- Какое ключевое понятие мы можем выделить? (Интересы моей Родины).

- Что можете сделать вы – современная молодежь? (Ответы уч-ся).

-Вывод после обсуждения показан на слайде:

- *Патриотизм – это:*

-*Труд*
-*Образование*
-*Защита Родины, служба в Армии*
-*Семья, воспитание детей*
-*Участие в политической жизни*
-*Соблюдение законов*
-*Выполнение обязанностей*
-*Охрана природы*
-*Здоровье*

-Вывод, который формулируют учащиеся:

-Быть патриотом в современном обществе, любить свою страну, - значит, быть здоровым, трудолюбивым, активным и ответственным человеком.

IV. Проектная деятельность. Организация групповой работы.

Все участники делятся на 3 группы. Каждая группа получает проектное задание.

1 группа

Вам предложили организовать фотовыставку, показывающую контрасты сегодняшней жизни.

Какие проблемы вы можете осветить?

2 группа

Вам предстоит снять фильм об экологических проблемах в Донском крае.

Какие сюжеты будете использовать?

3 группа

Вам предстоит написать эссе «За что я люблю свою Родину?»

Какие аргументы вы представите?

Каждой группе нужно подобрать эпиграф к своей работе из раздаточного материала или самостоятельно.

Раздаточный материал содержит фотографии по темам.

Время выполнения работы 7-10 минут.

Во время выполнения работы или после представления проектов включается презентация в виде слайд-шоу «Родной край» с видами Каменского района и хутора Красновка под музыкальное сопровождение песни «Родина» в исполнении С. Трофимова.

V. Защита проектов (по 1-2 минуты каждой группе).

Каждая группа защищает свой проект в избранной форме.

VI. Подведение итога обсуждения проблемы.

Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если патриот ты настоящий,
Большой отдачи ждет от вас страна.
И поднимай, безделью вопреки,
Свою решимость до конца бороться.
И, может, от одной твоей руки
Зависит все, что будущим зовется!

Чероков А.Г.,
Жакун В.

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации»
(СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
филиала НВМУ (СевПКУ)
по воспитательной работе
_____ А.Г. Норенко
«__» _____ 2019 г.

Методическая разработка военно-патриотического фестиваля «ТРАДИЦИЯ ПОБЕЖДАТЬ»

Разработали: старший воспитатель А. Чероков,
педагог-организатор В. Жакун

РАССМОТРЕНО

на заседании МО воспитателей
7 учебного курса
Протокол № ___
«___» _____ 2019 г.
Руководитель МО воспитателей
7 учебного курса
_____ О.П. Кобринская

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель 7 учебного курса

_____**А.Г. Чероков**

«___» _____ 2019 г.

г. Севастополь
2019 год

Аннотация
к методической разработке цикла тематических классных часов «Помнить и не забыть…»

В методической разработке Черокова А.Г., старшего воспитателя, воспитателя 7 учебного курса и Жакун В.В., педагога-организатора 7 учебного курса Филиала НВМУ (СевПКУ), представлен сценарий проведения военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать», представляющий собой систему очных состязаний, раскрывающих способности обучающихся в творческом применении знаний по истории Российского государства, Армии и Флота, воинских традиций, а также соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Данная разработка представляет собой методический материал для проведения внеклассной и внеурочной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Она направлена на формирование нравственных ценностей воспитанников, которые усваиваются через определение основ успешности.

Разработка содержит Положение об организации проведения военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать», включая порядок подготовки и проведения мероприятия, формы заявок и оценочных листов, сценарные планы проведения конкурсов (Конкурс-визитка «Я горжусь своим классом, училищем, городом!», интеллектуально-развивающий конкурс «Девятый вал», смотр-конкурс строя и песни «Строевая выучка» и военно-спортивной эстафеты «Нахимовский натиск»).

Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает активизировать работу каждого нахимовца, сформировать навыки совместной деятельности и умения общаться.

Методическая разработка предназначена для использования в работе классных руководителей и педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений. Направлена на оказание практической помощи в организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий военно-патриотической направленности.

Содержание

Аннотация **2**
Пояснительная записка **4**
Основная часть. **5**
1. ПОЛОЖЕНИЕ об организации и условиях проведения военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать» 5
   Порядок подготовки и проведения фестиваля 8
   Приложения к ПОЛОЖЕНИЮ 10
2. Сценарий открытия военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать» и проведения конкурса визиток «Я горжусь своим классом, училищем, городом!» 11
   Шаблон оценочного листа конкурса-визиток 17
3. Сценарный план проведения интеллектуально-развивающей игры «Девятый вал» 18
   Шаблон оценочного листа конкурса «Девятый вал» 28
4. Сценарный план проведения смотра-конкурса строя и песни «Строевая выучка»
   Пояснительная записка 30
   Положение о проведении смотра-конкурса строя и песни 32
   Шаблон оценочного листа 36
5. Сценарный план проведения военно-спортивной эстафеты «Нахимовский натиск» 38
   План проведения военно-спортивной эстафеты 39

Использованные источники **45**

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства, и прежде всего выражается в неравнодушии к судьбе своего Отечества, в способности сопереживать всему, что происходит в стране, и главное – в готовности стать на защиту своей родины, когда это понадобится.

Военно-патриотический фестиваль «Традиция побеждать» представляет собой систему очных состязаний, раскрывающих способности обучающихся в творческом применении знаний истории Российского государства, Армии и Флота, воинских традиций, а также соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Актуальность методической разработки в том, что фестиваль, как форма внеурочной деятельности, предоставляет возможность воспитанникам реализовывать свой интеллектуальный, познавательный, творческий и спортивный потенциал.

Методическая разработка **военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать»** направлена на оказание практической помощи классным руководителям и педагогам организаторам в разработке, подготовке, оформлении и проведении внеклассных мероприятий по военно-патриотическому направлению.

Методическая разработка содержит следующие **разделы:** аннотацию, пояснительную записку, полный сценарий фестиваля, включая Положения об организации и проведения военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать» и его этапов, шаблоны заявок и оценочных листов, список используемых источников.

Цель методической разработки: развитие и реализация познавательного, спортивного, интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, популяризация спорта как способа здорового образа жизни, реализация методических идей, направленных на формирование патриотизма и культуры в подростковой среде.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;
- пропаганда и популяризация здорового образа жизни; привлечение к занятиям военно-прикладными видами спорта;

- проверка уровня знаний истории Российского государства, Армии и Флота, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной подготовки и общей физической подготовке;
- укрепление творческих и дружеских взаимоотношений между коллективами классов;
- активизация интеллектуального потенциала талантливых воспитанников;
- формирование активной жизненной позиции, современных и позитивных ценностей нахимовцев.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и условиях проведения военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации и условиях проведения спортивно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать» в рамках одноименного курсового проекта определяет порядок организации, проведения и подведения итогов фестиваля, их организационно-методическое обеспечение.

1.2. Спортивно-патриотический фестиваль «Традиция побеждать» представляет собой систему очных состязаний, раскрывающих способности обучающихся в творческом применении знаний истории Российского государства, Армии и Флота, воинских традиций, а также соревнований по военно-прикладным видам спорта.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель: военно- и спортивно-патриотическое воспитание нахимовцев, способствующее всестороннему гармоничному развитию, вовлечению в регулярные занятия физической культурой и военно-прикладными видами спорта, воспитание у допризывной молодёжи готовности к защите Отечества.

Основными **задачами** фестиваля является:

- углублять знания по истории Российского государства, Армии и Флота, формирование навыков и умений по основам военной подготовки и общей физической подготовке;
- пропагандировать и популяризировать здоровый образ жизни; привлекать к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- укреплять творческие и дружеские взаимоотношения между коллективами классов;
- активизировать интеллектуальный потенциал талантливых воспитанников;
- формировать активную жизненную позицию, современных и позитивных ценностей нахимовцев.

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

3.1 Военно-патриотический фестиваль «Традиция побеждать» проводится поэтапно в период 1 полугодия.

3.2 Местом проведения фестиваля является филиала НВМУ г. Севастополь.

4. РАБОЧИЕ ОРГАНЫ:

4.1 Председателем Оргкомитета является старший воспитатель учебного курса.

4.2 Общее руководство подготовкой и проведением фестиваля осуществляется педагогом-организатором и воспитателями учебного курса.

4.3 Старший судья соревнований – старший воспитатель учебного курса.

5. УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ:

5.1 Участниками спортивно-патриотического фестиваля являются нахимовцы в полном составе.

5.2 Форма одежды: развлекательно-интеллектуальные мероприятия – офисная форма одежды, спортивные мероприятия – головной убор (кепка красная), футболка (красная), шорты/штаны (синие), кроссовки, носки белые.

5.3 Для участия в спортивных соревнованиях необходимо подать заявку, заверенную врачом, главному судье соревнований. (Форма заявки на участие в соревнованиях указана в приложении №1) до заранее установленного срока.

5.5 Педагогу-организатору учебного курса проконтролировать оформление заявки.

6. ПРОГРАММА ФЕСТИВАЛЯ:

6.1 Фестиваль проводятся в рамках одноименного проекта «Традиция побеждать» в течение 4 месяцев (приложение 2) и включают подготовку команд участников в 4 конкурсах, в том числе интеллектуально-развивающие и военно-прикладные.

6.2 **Конкурс-визитка команды «Я горжусь своим классом, училищем, городом!»** (до 4 минут каждой команде).

Форма визитки произвольная, команды представляют название и девиз, знакомят с уникальными особенностями и жизнедеятельностью класса, училища, города. Выступление команды может сопровождаться творческими номерами (стихами, песнями, танцами), мультимедийной презентацией. Рекомендуется акцентировать внимание на деятельности класса, особенно на достижениях учащихся и воспитателей. Работы оцениваются по 10-ти бальной, шкале: содержание, целостность формы и смысловая законченность; эмоциональное воздействие; креативность; техническая реализация (качество видеосъёмки, монтажа, сложность исполнения).

6.3 **Интеллектуально-развивающий конкурс «9 вал» -** конкурс на знание истории Российского государства, Армии и Флота, воинских традиций. Конкурс проводится в форме игры в несколько туров. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов. За каждый правильный ответ команде засчитывается один балл.

6.4 **Смотр-конкурс строя и песни «Строевая выучка».**

Команды классов в полном составе 10 воспитанников строем взвода в колонну по три проходят торжественным маршем, затем с исполнением строевой песни. Оценка выставляется по 10-ти бальной шкале. Оцениваются: четкость и уверенность подачи команд командиром; движение строевым шагом; соблюдение темпа движения, дистанции и интервалов в шеренгах (колоннах); актуальность выбранной песни; уровень исполнения песни; соблюдение темпа движения и равнения при исполнении песни.

6.5 **Военно-спортивная эстафета «Нахимовский натиск»**

Участники – 6 человек каждой команды. Каждый участник команды в режиме эстафеты преодолевает полосу препятствий, протяженностью 400 м. (форма одежды спортивная). Победитель определяется наименьшим общим временем прохождения полосы препятствий команды. 1 место – 25 баллов, 2 место – 20 баллов, 3 место – 15 баллов, 4-е и 5-е – 10 и 5 баллов относительно.

7. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ:

№ п/п	Этап соревнования	Дата, время	Место проведения	Ответственный	Привлекаемые сотрудники
1	Подготовка визиток команд	Февраль 16.00-17.25	Комнаты досуга, актовый зал	Классные руководители	Звукооператор Пилипенко А.В., воспитатели классов
2	Конкурс-визитка команды «Я горжусь своим классом, училищем, городом!»	15.02.19 15.00-16.00	Актовый зал	Педагог-организатор Жакун В.В., воспитатели классов	Звукооператор Пилипенко А.В., преподаватели ДО Иванова Ю.П., Каменева С.Д., ст. воспитатель Чероков А.Г.
3	Подготовка команд к интеллектуальному конкурсу «9 вал»	Март 16.00-17.25	Комнаты досуга, актовый зал	Воспитатели и классные руководители классов	Воспитатели и классные руководители
4	Интеллектуально-развивающий конкурс «9 вал»	22.03.19 15.00-16.00	Актовый зал	Педагоги-организаторы Жакун В.В.	Звукооператор Пилипенко А.В., педагоги-организаторы курсов, ст. воспитатель Чероков А.Г.
5	Подготовка команд к смотру-конкурсу строя и песни	Апрель 16.00-17.25	плац	Офицеры-воспитатели классов	Преподаватель по ОВМП Клепиков К.В.
6	Смотр-конкурс строя и песни «Строевая выучка»	19.04.19 15.00-16.00	плац	НУК Чероков А.Г., офицеры-воспитатели	Классные руководители
7	Военно-спортивная эстафета «Нахимовский натиск». Награждение победителей фестиваля	17.05.2019 15.00-17.00	Стадион морской пехоты	ПО УК Жакун В.В., офицеры-воспитатели	Начальник ФП морской пехоты Твердохлеб А.Н.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ:

8.1 Результаты участников фестиваля протоколируются судьями, утверждаются главным судьей.

8.2 Победители и призеры фестиваля определяются по наименьшей сумме мест всех конкурсов. В случае равенства суммы мест преимущество отдается команде, имеющей больше 1-х, 2-х, 3-х и последующих мест соревнований.

8.3 Команды занявшие 3, 2 и 1 фестиваля награждаются грамотами и ценными подарками. Кроме того, руководством этапов фестиваля награждаются команды в отдельных номинациях: лучшее знакомство с училищем; лучший эрудит; за волю к победе; за лучшее исполнение строевой песни; за лучшее прохождение строевым маршем.

Старший воспитатель 6 учебного курса Чероков А.

Педагог-организатор 6 курса Жакун В.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к положению
о военно- патриотическом фестивале
«Традиция побеждать!»

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в интеллектуально-развивающем конкурсе «9 вал» в рамках фестиваля
«Традиция побеждать!»

1	Класс Название команды		
2	Капитан команды	№ п.п.	Ф.И.О.
		1.	
3	Ф.И.О. участников	2.	
		3.	
		4.	
		5.	
		6	

Воспитатель _____ класса _____/_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к положению
о военно-патриотическом фестивале
«Традиция побеждать!»

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в военно-спортивной игре «Нахимовский натиск»
в рамках фестиваля «Традиция побеждать!»

1	Класс Название команды			
2	Капитан команды	№ п.п.	Ф.И.О.	Виза врача
		1.		
3	Ф.И.О. участников	2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6		

Воспитатель _____ класса _____/_____

СЦЕНАРИЙ

Открытия конкурсом-визиткой

команд «Я горжусь своим классом, училищем, городом!»

военно-патриотического фестиваля

«Традиция побеждать!»

Дата: _____

Время: _____

Место проведения: актовый зал

Цель: духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание нахимовцев, способствующее всестороннему гармоничному развитию личности, выявлению талантливых коллективов и исполнителей среди участников и создание условий для реализации их творческого потенциала.

Задачи:

- ✓ Формирование компетенций: общекультурной, коммуникативной;
- ✓ приобщение воспитанников к ценностям отечественной культуры;
- ✓ формирование художественного вкуса и воспитание сценической культуры;
- ✓ популяризация различных жанров искусства, форм и направлений творческой деятельности.
- ✓ организация досуга воспитанников, повышение художественного уровня и роли самодеятельного искусства в эстетическом воспитании подростков.

Перечень необходимого оборудования:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- экран, презентация;
- музыкальная аппаратура.

Предварительная подготовка: Написание сценария, подбор художественных номеров, репетиции, подборка видеороликов и фонограмм.

Ход мероприятия

Начальник курса. *Слайд 1*

Во 2 полугодии на нашем курсе будет реализовываться практико-ориентированный проект под названием «Традиция побеждать!». Сегодня мы ознакомимся с главной целью этого проекта, задачами и основными мероприятиями. Основная форма реализации проекта – военно-патриотический фестиваль, который мы сегодня и открываем.

Ведущий 1. *Слайд 2*

Цель: Военно-патриотическое воспитание нахимовцев, реализация интеллектуальных, творческих и спортивных способностей воспитанников через участие в спортивно-патриотических и интеллектуально-развивающих играх; определение лучших участников – кандидатов в команду филиала НВМУ (г. Севастополя) для участия в открытых Кадетских играх – 2019

Ведущий 2. *Слайд 3*

Основными **задачами** фестиваля является:

- воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;
- пропаганда и популяризация здорового образа жизни; привлечение к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- проверка уровня знаний истории Российского государства, Армии и Флота, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной подготовки и общей физической подготовке;
- укрепление творческих и дружеских взаимоотношений между коллективами классов;
- активизация интеллектуального потенциала талантливых воспитанников;
- формирование активной жизненной позиции, современных и позитивных ценностей нахимовцев.

Ведущий 1. *Слайд 4*

СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Военно-патриотический фестиваль «Традиция побеждать» проводится поэтапно в период с февраля по май.

Местом проведения фестиваля является филиал НВМУ г. Севастополь.

Ведущий 2. **УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ:**

Участниками военно-патриотического фестиваля являются нахимовцы 6 учебного курса в полном составе.

Ведущий 1.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ:

Фестиваль проводятся в рамках одноименного проекта «Традиция побеждать» в течение 4 месяцев и включают подготовку команд и участие в 4 конкурсах, в том числе интеллектуально-развивающих и военно-прикладных.

Конкурс-визитка команды «Я горжусь своим классом, училищем, городом!» (до 4 минут каждой команде).

Форма визитки произвольная, команды представляют название и девиз, знакомят с уникальными особенностями и жизнедеятельностью класса, училища, города. Выступление команды может сопровождаться творческими номерами (стихотворениями, песнями, танцами),

мультимедийной презентацией. Рекомендуется акцентировать внимание на деятельности класса, особенно на достижениях воспитанников. Работы оцениваются по 10-ти бальной, шкале: содержание, целостность формы и смысловая законченность; креативность; техническая реализация (качество видеосъёмки, монтажа, сложность исполнения).

Ведущий 2.

Интеллектуально-развивающий конкурс «9 вал» - конкурс на знание истории Российского государства, Армии и Флота, воинских традиций. Конкурс проводится в форме игры в несколько туров. Участники – 6 человек каждой команды. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов. За каждый правильный ответ команде засчитывается один балл. Заявка на участие в конкурсе подается до заранее установленного срока (приложение №1).

Ведущий 1.

Смотр-конкурс строя и песни «Строевая выучка».

Команды классов в полном составе строем взвода в колонну по три проходят торжественным маршем, затем с исполнением строевой песни. Оценка выставляется по 10-ти бальной шкале. Оцениваются: движение строевым шагом; соблюдение темпа движения, дистанции и интервалов в шеренгах (колоннах); актуальность выбранной песни; уровень исполнения песни; соблюдение темпа движения и равнения при исполнении песни.

Ведущий 2.

Военно-спортивная игра «Нахимовский натиск»

Участники – 6 человек каждой команды. Каждый участник команды в режиме эстафеты преодолевает полосу препятствий, протяженностью 400 м. (форма одежды спортивная). Победитель определяется наименьшим общим временем прохождения полосы препятствий команды. 1 место – 25 баллов, 2 место – 20 баллов, 3 место – 15 баллов, 4-е и 5-е – 10 и 5 баллов относительно.

Ведущий 1. *Слайд 10*

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ:

Результаты участников фестиваля протоколируются судьями, утверждаются главным судьей.

Победители и призеры фестиваля определяются по наименьшей сумме мест всех конкурсов. В случае равенства суммы мест преимущество отдается команде, имеющей больше 1-х, 2-х и последующих мест соревнований.

Команды, занявшие 3, 2 и 1 место, награждаются грамотами. Кроме того, награждаются команды в отдельных номинациях: лучшее знакомство с классом; лучший эрудит; за лучшее исполнение строевой песни; за лучшее прохождение строевым маршем, за волю к победе.

Определение в каждой команде лучших участников – кандидатов в команду филиала НВМУ (г. Севастополя) для участия в открытых Кадетских играх 2019 года.

Педагог-организатор. И первый конкурс — КОНКУРС-ВИЗИТКА «Я горжусь своим классом, училищем, городом!». И сегодня этот конкурс будет судить наше многоуважаемое компетентное жюри!

Председатель жюри – старший воспитатель курса Чероков А.Г.

Члены жюри:

Педагог-организатор 7 уч. курса Каменева Светлана Денисовна.

Педагог дополнительного образования Иванова Юлия Петровна.

Порядок выступления:

Команда 10-А класса

Команда 10-Б класса

Команда 10-В класса

Команда 10-Г класса

Команда 10-Д класса

Оценочный лист к конкурсу-визитке

«Я горжусь своим классом, училищем и городом!»

класс	*Критерии оценки*			*Сумма баллов*	**Итог место**
	содержание, целостность формы и смысловая законченность (5 б.)	**Креативность (3 б.)**	**техническая реализация** *качество видеосъёмки, монтажа, сложность исполнения* **(2 б.)**		
10А					
10Б					
10В					
10Г					
10Д					

Член жюри _____/ _____

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН
интеллектуально-развивающего турнира
«Девятый вал»

Дата: _____
Время: _____
Место: актовый зал
Участники: воспитанники 6 курса (16-17 лет)

Цель: Расширение и углубление знаний нахимовцев об истории и традициях военно-морского флота России.

Задачи:
1. Углубить знания нахимовцев об истории, традициях ВМФ РФ, о флотоводцах и адмиралах российского флота.
2. Активизировать познавательную активность нахимовцев.
3. Использовать навыки ассоциативного, логического и абстрактного мышления.
4. Учить узнавать и применять пройденный материал в нестандартной ситуации
5. Развивать умение анализировать, обобщать, прогнозировать результаты.
6. Развивать чувство товарищества, умение работать в команде.

Форма проведения: интеллектуально-развивающий турнир
Оформление и наглядность: столы для каждой команды, стулья по участникам команды, столы для жюри, стулья для жюри, оценочные листы, карточки для ответов, ручки.
Оборудование и технические средства: компьютер, презентация, проектор, микрофоны.

ХОД ИГРЫ:

Педагог-организатор: Добрый день, друзья!

Сегодня вам предстоит принять участие в интеллектуально-развивающем турнире «9 вал», в рамках практико-ориентированного проекта «Традиция побеждать». Наша игра посвящена теме военно-морского флота России. Военно-морской флот заслужил уважение и почтение в боях во славу Отечества в разные времена. И сейчас является гордостью нашей страны! Сегодня мы узнаем насколько хорошо вы ориентируетесь в этой теме и насколько быстро можете дать правильный ответ.

Итак, правила игры:

Игра состоит из 5 туров. В каждом туре вам будет предложено по 7-9 вопросов. Каждый вопрос будет исчисляться временем. И за определенное время командам необходимо записать свой ответ на специальном бланке и подать его членам жюри.

Я представляю вам многоуважаемое и беспристрастное жюри в лице

_____

_____

_____

ХОД ИГРЫ

ПЕРВЫЙ ТУР. «Слава ВМФ России».

Педагог-организатор:

Итак, мы начинаем!

В первом туре Вам необходимо ответить на 7 вопросов о военно-морском флоте России. Ведущий читает вопрос, после чего он (вопрос) еще 15 секунд находится на экране, по истечению времени, ведущий читает следующий вопрос. И так, когда все 7 вопросов зачитаны, командам дается 100 секунд на то, чтобы записать ответы в специальных бланках и отдать их жюри.

Итак, поехали!

Вопросы:

1. ***Слайд№1.*** Когда, под чьим командованием и в каком сражении нанесено сокрушительное поражение турецкому флоту, которое явилось последним крупным сражением эпохи парусного флота?
2. ***Слайд№2.*** Что в 1876 году капитан-лейтенант Скаловский предложил использовать для бомбардировки вражеских кораблей? К ним подвешивали бомбы и выпускали по ветру в сторону врага.
3. ***Слайд№3.*** Какую информацию несёт поднятие белого флага на корабле в ходе сражения?
4. ***Слайд№4.*** В 1942 году советская подлодка Щ-421 подорвалась на немецкой противолодочной мине, потеряв ход и возможность погружаться. Что предприняло командование, чтобы удержать судно на плаву и его не снесло к берегу противника?
5. ***Слайд№5.*** В состав ЧФ это судно было введено в 1915 году и его первоначальное название было - «Волхов». В 1974 году оно получило первый поисковый аппарат «Поиск-2», который совершил рекордное погружение на глубину 2026 метров. На данный момент оно является старейшим судном отечественного флота, в 2019 году исполняется 104 года с тех пор, как корабль служит в строю Черноморского флота.
6. ***Слайд№6.*** Как называлась первая отечественная подводная лодка, применившая метод поиска противника в море, так как до этого подводные лодки ожидали противника на определенных позициях?

7. ***Слайд№7.*** Для спуска на воду броненосца «Император Александр III» потребовалось заколоть 5000 баранов. Каким образом их использовали?

Педагог-организатор. Итак, внимание - правильные ответы!

Слайд№1. *Ответ: 30 ноября 1853 г. русская эскадра под командованием вице-адмирала П. Нахимова нанесла сокрушительное поражение турецкому флоту в Синопском морском сражении.*

Слайд№2. *Ответ: Воздушные шары*

Слайд№3. *Ответ: Когда на корабле поднимают белый флаг, это не обязательно означает «мы сдаёмся». Данным знаком капитан говорит, что хочет начать переговоры, и с этого момента противник, согласно международным конвенциям, должен прекратить сражение и вступить в эти переговоры.*

Слайд№4. *Ответ: Было принято решение сшить парус и поднять его на перископе. (Однако доплыть на парусе до базы уже не получилось, как не получилось даже отбуксировать подлодку при помощи других кораблей.)*

Слайд№5. *Ответ: Коммуна*

Слайд№6. *Ответ: Акула*

Слайд№7. *Ответ: Чтобы уменьшить трение, деревянные спусковые дорожки, по которым будет скользить корабль при спуске, густо смазали специально перетопленным бараньим жиром. Для этого потребовалось заколоть5000 баранов.*

ВТОРОЙ ТУР. «Договори фразу»

(Звучит музыка)

Педагог-организатор. В этом туре вам необходимо дополнить афоризм, выбирая правильное его окончание из трех предложенных картинок. После прочтения афоризм еще 15 секунд будет находиться на экране, а по истечению времени ведущий читает следующий вопрос. Свои ответы вы записываете в специальных бланках и отдаете жюри сразу после последнего вопроса. Правильный ответ заслуживает 1 балл.

Итак, поехали!

Вопрос №1. «Береги язык, на котором говоришь, каюту, в которой живёшь, и …». (П.С. Нахимов)

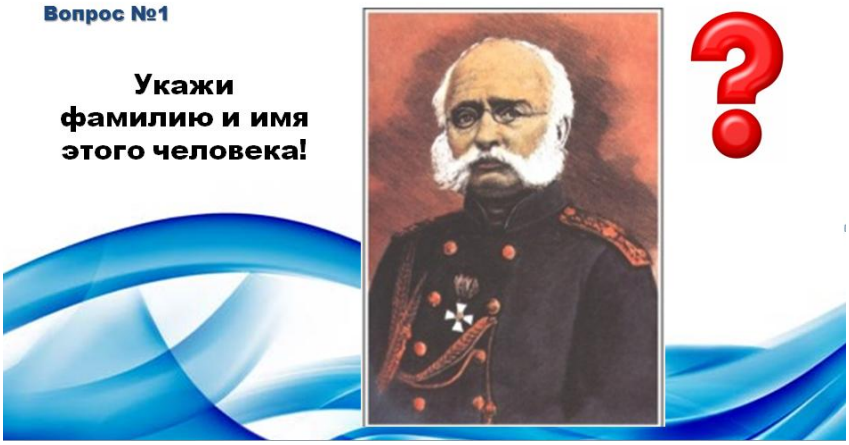
Вопрос №2 «Моё правило: если вы встретите слабейшее судно, нападайте, если равное себе - нападайте, и если сильнее себя- …» (С.О. Макаров)
Вопрос №3 «Господа, в деле воссоздания нашего морского могущества, нашей морской мощи может быть только один лозунг, один пароль, и этот пароль –… (П.А. Столыпин)
Вопрос №4 «Командуя Черноморским флотом, я всегда держал в центре своего внимания все категории личного состава, но одну особенно – это… (адмирал Флота Советского Союза С.Г. Горшков)
Вопрос №5 В морском деле, как и во всяком деле на свете есть своя служба и своя наука. Все, что не делается, делается на какую-либо службу или потребу человека. Наука дознается, и делает и учит, «как лучше?», а служба пользуется и делает, как можно лучше. Наука без службы – … (Ф.Ф Веселаго)
Вопрос №6 Военный человек в любой обстановке должен уметь и поесть и .... Это тоже искусство, которое нужно в себе воспитать. Тот хорош, кто при самом спешном деле сумеет ...(Адмирал С.О.Макаров)
Вопрос №7 Вы в заблуждении, если думаете, что я стремлюсь к завоеванию новых земель. У меня их слишком много. Мне надобно (только) побольше.... (Петр 1)
Вопрос №8 Что нужно ему (молодому офицеру), чтобы сделаться со временем хорошим капитаном? Конечно, прежде всего «практика» и «практика», т. е. служба на море, в хорошей школе, с хорошим командиром, но и …не следует пренебрегать. Напротив, надо как можно более ходить в море – и как можно чаще возвращаться к … Вице-адмирал Лихачев И.Ф.

Педагог-организатор. Итак, правильные ответы! Внимание на экран:
Ответ №1 *мундир, который носишь.*
Ответ №2 *тоже нападайте*
Ответ №3 *«вперед».*
Ответ №4 *командиров кораблей»*
Ответ №5 *мыльный пузырь*
Ответ №6 *выспаться*
Ответ №7 *воды*
Ответ №8 *книгам*

ТРЕТИЙ ТУР «История в лицах»

Педагог-организатор: В этом туре вам необходимо ответить на вопросы-портреты выдающихся военно-морских деятелей России. На обдумывание каждого вопроса дается 15 секунд, после чего портрет меняется. Свои ответы записывайте в соответствующем бланке. Правильный ответ заслуживает 1 балл. Итак, поехали!
Итак, поехали!

Вопрос №1. *Фердинанд Врангель.* Потомок балтийских немцев барон известен обывателю в первую очередь как ярый противник продажи Аляски Соединенным Штатам, что не удивительно –на протяжении 6 лет являлся правителем Русской Америки. Активно сотрудничал с Академией наук в Петербурге и Русским географическим обществом.



Вопрос №2 *Александр Колчак.* Был вождем Белого движения и Верховным правителем России, а также выдающимся ученым-океанографом, одним из крупнейших полярных исследователей, участником трех полярных экспедиций, а также автором монографии «Какой нужен России флот». В Первую мировую войну командовал дивизией миноносных кораблей Балтийского флота, а с 16-17-х годов – Черноморским флотом.

Вопрос №3 *Дмитрий Сенявин*. Он блистательно проявил себя во время страшного шторма и в сражении 1788 года у острова Фидониси. О результатах боя имел честь доложить лично императрице, после чего и был назначен на пост генерал-адъютанта. В этом же году, участвует в боевой операции при осаде Очакова (его корабль осуществлял огневую поддержку с моря). За эту заслугу молодой генерал получил Георгия 4-ой степени.

Вопрос №4 *Владимир Алексеевич Корнилов*. Был одним из участников знаменитого Наваринского сражения. В 1838 году стал начальником штаба эскадры Лазарева, командовал десантом на Кавказском побережье.

Вопрос №5 *Степан Осипович Макаров*. С 1872 года начал активно заниматься строительством кораблей, и даже участвует в разработках парового флота. В одном из сражений с турками в 1877 году, он опробовал своё изобретение: минный катер. С помощью минной атаки из боя был выведен турецкий корвет. За свои заслуги изобретатель получил орден Святого Владимира.

Вопрос №6 *Михаил Лазарев.* За мужество и успехи командования кораблем в Наваринском сражении произвели в контр–адмиралы. В 1832 году офицер стал начальником штаба Черноморского флота Российской Империи. Отличился во время русско-турецких войн и был произведен в вице–адмиралы.

Вопрос №7 *Александр Потемкин.*
Русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главноначальствующий, генерал-фельдмаршал.
Вопрос №8 *Владимир Королев.* Является единственным назначенным на данную должность из моряков-подводников и самым старшим по возрасту на момент назначения.

Педагог-организатор: Итак, правильные ответы! (высвечиваются на экране)

Ответ №1 Барон Фердина́нд Петро́вич Вра́нгель

Ответ №2 Адмирал Александр Васильевич Колчак.

Ответ №3 Адмирал Дмитрий Николаевич Сенявин.

Ответ №4 Вице-адмирал российского флота Владимир Алексеевич Корнилов.

Ответ №5 Вице-адмирал Степан Осипович Макаров

Ответ №6 Адмирал Лазарев Михаил Петрович

Ответ №7 Князь Григо́рий Алекса́ндрович Потёмкин-Таври́ческий

Ответ №8 Адмирал Владимир Иванович Королев. Главнокомандующий ВМФ России.

ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР «Правда-неправда»

Командам необходимо ответить на 7 вопросов. Для ответа можно использовать слова правда или неправда. Если Вы уверены в правильности своего ответа на 100%, в таком случае в дополнительной графе на бланке для ответа поставьте отметку (галочку, плюсик). Если ответ окажется действительно верным, то команда получит дополнительные 2 балла, если ответ окажется не верным, то команда потеряет 2 балла из числа накопленных за предыдущие туры. Без галочки правильный ответ -1 балл.

Итак, поехали!

Вопрос №1. Правда ли, что При качке на кораблях никогда не используются сухие скатерти. Столы накрывают мокрыми, чтобы тарелки не падали на пол.

Вопрос №2 Как правило, корабли в российском флоте, как и в любом другом, называли какими-нибудь величественными именами. Например, в честь известных людей, святых или героев мифов: «Пётр Великий», «Крузенштерн», «Самсон» и тот же крейсер «Аврора». Судно, названное в честь города, — тоже обычное дело: скажем, броненосец «Петропавловск» или крейсер «Москва». Но нашлось в российском флоте место и для достаточно оригинальных названий с соответствующими девизами. Так, в 1699 году в состав флота вошли линкор «Три рюмки», девиз которого был: «Держите во всех делах меру». Правда ли это?

Вопрос №3 Правда ли, что Предельным сроком службы крупного военного корабля в ВМФ РФ считается пятьдесят пять лет?

Вопрос №4 Правда ли, что «Адмирал Кузнецов» — единственный авианесущий корабль, которому международной конвенцией Монтрё не запрещено пребывание в Чёрном море. Прочим авианосцам, вне зависимости от государственной принадлежности, нельзя пересекать проливы Босфор и Дарданеллы, так как это нарушает суверенитет Турции.

Вопрос №5 Правда ли, что моряки никогда не выходят в море 13-го числа, особенно если оно выпадает на понедельник либо на пятницу. Число «чертовой дюжины» действует на мореплавателей просто удручающе и всегда приводит к неудачам в этот «неприятный» день.

Вопрос №6 Правда ли, что Ракетная субмарина К-44 «Рязань» попала в Книгу Рекордов Гиннесса в качестве первооткрывателя «ракетной почты». Первый запуск ракеты-носителя «Волна» осуществил самую быструю доставку почты на Камчатку. Начальной точкой запуска было Баренцево море. Время, потраченное на доставку, составляло 20 минут.

Вопрос №7 Правда ли, что Петр I, когда увидел зубной налет под микроскопом, приказал солдатам русской армии чистить зубы каждый день под страхом палок.

Итак, правильные ответы!

Ответ №1 верно

Ответ №2 верно

Ответ №3 не верно *Предельным сроком службы крупного военного корабля в ВМФ РФ считается 25 лет*

Ответ №4 верно*(«Адмирал Кузнецов» авианосцем не считается (потому что несёт на борту не только технику, но и ракетное вооружение), на суверенитеты не покушается, под конвенцию Монтрё не подпадает.)*

Ответ №5 не верно, *это всего лишь суеверие*

Ответ №6 верно

Ответ №7 верно

ПЯТЫЙ ТУР «Песнеребусы»

Правила тура:

Этот тур позволит нам вспомнить патриотические песни и песни о военно-морском флоте. Слова песен, а точнее – первые строки куплета или строки припева, будут зашифрованы в картинках. Каждому слову существительному или прилагательному или глаголу соответствует одна картинка. Разгадав первые строки – вы можете вспомнить песню. 20 секунд слайд-песня будет находиться на экране, а по истечению времени картинка меняется. В бланке вам достаточно написать разгаданную строчку или же название песни. За каждый правильный ответ команде полагается 2 бала.

Итак, поехали!

Поочередно с интервалом времени 20 секунд слайды меняются на экране.

Итак, правильные ответы!

Картинка №1. Гимн нахимовца

Картинка №2. Нам нужны такие корабли…

Картинка №3. Синее море, только море…

Картинка №4. Что тебе снится крейсер «Аврора»…

Картинка №5. Морская пехота, морская душа…

Картинка №6. Выйду ночью в поле с конем…

Картинка №7. Гимн Севастополя

Картинка №8. Над бастионом реет наше знамя…

Картинка №9. Бескозырка белая, в полоску воротник

Итак,

Слово для подведения итогов турнира предоставляется жюри.

Жюри оглашает количество баллов. Подводит итоги турнира

Педагог-организатор: Всем спасибо за внимание! Второе состязание в рамках проекта «Традиция побеждать!» подошло к концу. Награждение

команд по всем этапам проекта будет проходить на заключительном мероприятии – Закрытии проекта. Мы рады, что на игре вы показали высокий уровень знаний, умение анализировать и обобщать, а также проявили чувство товарищества и умение работать в команде.

Оценочный лист жюри. «9 вал. Слава ВМФ России»

№	Ответ	Кол-во баллов	Команда А	Команда Б	Команда В	Команда Г	Команда Д
1 тур «Слава ВМФ России»							
1	30 ноября 1853 г. русская эскадра под командованием вице-адмирала П. Нахимова нанесла сокрушительное поражение турецкому флоту в Синопском морском сражении.	1					
2	Воздушные шары	1					
3	Когда на корабле поднимают белый флаг, капитан говорит, что хочет начать переговоры, и с этого момента противник, согласно международным конвенциям, должен прекратить сражение и вступить в эти переговоры.	1					
4	Было принято решение сшить парус и поднять его на перископе	1					
5	Коммуна	1					
6	Акула	1					
7	Чтобы уменьшить трение, деревянные спусковые дорожки, по которым будет скользить корабль при спуске, густо смазали специально перетопленным бараньим жиром.	1					
	Всего за 1 тур	*Max -7*					
	2 тур «Договори фразу»						
№	**Ответ**	**Кол-во б**	Команда А	Команда Б	Команда В	Команда Г	Команда Д
1	мундир, который носишь.	*1*					
2	тоже нападайте	*1*					
3	«вперед».	*1*					
4	командиров кораблей»	*1*					
5	мыльный пузырь	*1*					
6	выспаться	*1*					
7	воды	*1*					
8	книгам	*1*					
	Всего за 2 тур	*max-8*					
***3 тур* «История в лицах»**							
№	**Ответ**	**Кол-во б**	Команда А	Команда Б	Команда В	Команда Г	Команда Д
1	Барон Фердина́нд Петро́вич Вра́нгель	1					
2	Адмирал Александр Васильевич Колчак.	1					
3	Адмирал Дмитрий Николаевич Сенявин.	1					

4	Вице-адмирал российского флота Владимир Алексеевич Корнилов.	1					
5	Вице-адмирал Степан Осипович Макаров	1					
6	Адмирал Лазарев Михаил Петрович	1					
7	Князь Григо́рий Алекса́ндрович Потёмкин-Таври́ческий	1					
8	Адмирал Владимир Иванович Королев. Главнокомандующий ВМФ России.	1					
	Всего за 3 тур	***8***					
***4 тур* «Правда -неправда»**							
№	**Ответ**	**Кол-во б**	Команда А	Команда Б	Команда В	Команда Г	Команда Д
1	Ответ №1 верно	2					
2	Ответ №2 верно	2					
3	Ответ №3 не верно *Предельным сроком службы крупного военного корабля в ВМФ РФ считается 25 лет*	2					
4	Ответ №4 верно	2					
5	Ответ №5 не верно, *это всего лишь суеверие*	2					
6	Ответ №6 верно	2					
7	Ответ №7 верно	1					
	Всего за 4 тур	***Max-14***					
***5 тур* «Песнеребусы»**							
№ ребуса	**Ответ**	**Кол-во б**	Команда А	Команда Б	Команда В	Команда Г	Команда Д
1	Солнышко светит ясное…(«Гимн нахимовца»)	2					
2	И тогда вода нам как земля… («Гимн ВМФ)	2					
3	Синее море, только море за кормой…	2					
4	Что тебе снится крейсер «Аврора»… («Крейсер Аврора»)	2					
5	Морская пехота, морская душа, Мы ходим в атаки, преграды круша…	2					
6	Выйду ночью в поле с конем… («Конь»)	2					
7	Ты лети крылатый ветер… («Гимн Севастополя»)	2					
8	Над бастионом реет наше знамя… («Гимн Севастополя 1854-1855»)	2					
9	Бескозырка белая, в полоску воротник («Бескозырка белая»)	2					
	Всего за 5 тур	***18***					

Председатель жюри _____

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

смотра-конкурса строя и песни «Строевая выучка»

Дата: _____
Время: _____
Место: актовый зал
Участники: воспитанники 6 курса (16-17 лет)

Пояснительная записка

Смотр строя и песни проводится в рамках военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать». Участвует в этом смотре 5 классов учебного курса, в полном составе. Проведению мероприятия предшествует определенная предварительная подготовка. Классные руководители разучивают строевую песню, подготавливают единую форму одежды со знаками отличия всему классу; воспитатели проводят тренировки, следят за дисциплиной класса на тренировках, помогают во всем командирам.

В жюри приглашаются офицеры филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ)

Ход мероприятия таков:

Все классы во главе с командирами выходят торжественным маршем на общее построение под музыку (военный марш). Командующий смотра (член жюри) говорит вступительную речь о важности патриотического воспитания, о роли вооружённых сил России в жизни каждого человека страны, объявляет смотр открытым. После этого звучит гимн РФ. Команды готовятся к выполнению упражнений. Команды участвуют в последовательности буквы алфавита класса.

Последовательность выполнения строевых приёмов приведены в положение о проведении конкурса "Смотр строя и песни".

Выполнение команд на месте

Выполнение команд в движении

Движение строевым шагом

Движение походным шагом со строевой песней.

Завершает выполнение программы смотра – ставит класс на исходное место построение.

Жюри оценивает каждый класс по пятибалльной системе. В оценочных листах, которые предварительно розданы каждому, подводят итоги.

Награждение.

Звучат поздравления членов жюри, заключительная речь старшего воспитателя, классы уходят торжественным маршем под музыку.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Смотра-конкурса строя и песни «Строевая выучка» в рамках военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать»

1. Общие положения

Смотр-конкурс строя и песни «Строевая выучка» проводится с нахимовцами 6 учебного курса на основании плана воспитательной работы и в рамках курсового практико-ориентированного проекта «Традиция побеждать»

Цели конкурса:

1. военно-патриотическое воспитание нахимовцев;
2. воспитание чувства коллективизма и сплоченности, ответственности за общее дело;
3. пропаганда и популяризация военной службы среди воспитанников.

Задачи конкурса:

1. **в**оспитание патриотизма и любви к родине;
2. знакомство с родами войск России;
3. формирование навыков выполнения строевых приёмов;
4. отработка строевой слаженности команд;
5. отбор лучшей команды курса в смотре-конкурсе.

2. Порядок и сроки проведения конкурса

Участники конкурса: воспитанники 10-х классов.

3. Условия проведения конкурса

Состав команды – командир + весь состав класса.

Форма одежды – парадная с головными уборами

Жюри конкурса - 5 человек.

Система оценивания – Первенство командное. Техника выполнения каждого строевого приёма оценивается в баллах:

«5» — если приём выполнен в строгом соответствии с **требованиями Строевого Устава ВС РФ**, чётко, уверенно, красиво.

«4,5» — если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, чётко, уверенно, с незначительной погрешностью.

«4» — если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, но недостаточно чётко, с напряжением.

«3,5» — если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, но не чётко, с большим напряжением.

«3» — если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка.

«2» —если приём не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более

«0» — если какой-либо из приёмов или элементов конкурса не выполнялся вообще.

Победитель определяется по наибольшему количеству баллов всех строевых приёмов и элементов конкурса.

При равенстве баллов победитель определяется по наибольшему баллу элемента конкурса 7, а при равенстве его – 6, 9,10 соответственно.

4. Программа конкурса.

1. Все команды - классы находятся, в общем, строю в линии взводных колонн, в колонну по два (три) по команде "ВОЛЬНО"». (Критерий – дисциплина строя на протяжении всего конкурса).

2. Конкурс проводится в строгой последовательности по программе, включающей следующий перечень строевых приемов и элементов, в соответствии со **Строевым Уставом Вооружённых Сил РФ**:

3. Выход класса из исходного положения к месту проведения конкурса; доклад командира класса судье; ответ класса на приветствие судьи.

4. Проверка внешнего вида класса (форма одежды, аккуратность причесок).

5. Проверка одиночной строевой подготовки у командира класса и одного юнармейца по выбору командира:

5.1. выход из строя;

5.2. повороты на месте (по 1-2 раза);

5.3. повороты в движении (по 1-2 раза);

5.4. выполнение воинского приветствия в движении;

5.5. подход к начальнику и доклад;

5.6. возвращение в строй;

5.7. строевой шаг.

6. Проверка строевой подготовки класса:

6.1. Выполнение команд: «Разойдись», «Становись», «Равняйсь», «Смирно».

6.2.Повороты класса на месте: «Направо», «Налево», «Кругом» (по 1-2 раза).

6.3.Размыкание от середины и смыкание к середине.

6.4. Перестроение класса из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

6.5. Перестроение класса из одношереножного строя в колонну по два (три).

6.6. Повороты класса на месте : «Направо», «Налево», «Кругом» (по 1-2 раза).

6.7. Движение на месте

6.8. Выполнение классом воинского приветствия в движении.

6.9. Прохождение с песней (исполняют 1 куплет и припев).

7. Дисциплина строя класса.

8. Строевой шаг класса.

9. Действия командира класса.

10.Доклад об окончании смотра.

11.Заход строя класса в линию взводных колонн.

Этапы смотра. Оценивание жюри.

1. Построение класса в одну шеренгу. Внешний вид, дисциплина строя. Равнение, выполнение команд.

2. Рапорт командира. Чёткость рапорта, движение.

3. Перестроение на месте (из одной шеренги в две и обратно). Умение производить расчёт на первый – второй. Быстрота и одновременность. Выполнение команд.

4. Повороты класса на месте. Правильность выполнения поворотов. Одновременность.

5. Перестроение класса в колонну по три. Внимательность. Интервалы. Дистанции.

6. Повороты класса в колонну по три на месте. Правильность подачи команд и чёткость выполнения поворотов отрядом.

7. Движение строем. Умение ходить строем с песней. Смена ноги под идущего справа и впереди. Отмах руки. Качество выполнения классом песни.

8. Торжественный марш. Строевой шаг. Дистанции и интервалы. Умение принять положение смирно, равнением «направо», «налево».

Состав жюри: _____

_____

Награждение: команды – победительницы награждается грамотами.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Максимальная оценка по каждому критерию - 5 баллов.

Класс_____

Количество участников_____

Командир_____

№ п/п	Этапы смотра	Что оценивает жюри	Оценка	Сумма баллов
1.	Построение класса в одну шеренгу	Внешний вид, дисциплина строя.		
		Равнение, выполнение команд		
2.	Рапорт командира	Чёткость рапорта, движение.		
3.	Перестроение на месте (из одной шеренги в две и обратно)	Умение производить расчёт на первый – второй.		
		Быстрота и одновременность. Выполнение команд.		
4.	Повороты класса на месте в двухшереножном строю	Правильность выполнения поворотов. Одновременность		
5.	Повороты класса в колонне по четыре на месте	Правильность подачи команд и чёткость выполнения поворотов отрядом.		
6.	Движение строем	Умение ходить строем с песней. Смена ноги под идущего справа и впереди.		
		Качество выполнения классом песни.		
7.	Торжественный марш	Строевой шаг. Дистанции и интервалы. Умение принять положение смирно, равнением «направо», «налево».		
			Итого	

Член жюри_____

Дата «___»_____2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ИТОГ

№ п/п	КЛАСС	Оценки жюри		Сумма баллов	ИТОГ
1.	**10-А**				
2.	**10-Б**				
3.	**10-В**				
4.	**10-Г**				
5.	**10-Д**				

Председатель жюри_____
Дата «___»_____2019 г.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

военно-спортивной эстафеты «Нахимовский натиск» совместно с 810-ой бригадой морской пехоты,

в рамках военно-патриотического фестиваля «Традиция побеждать»

Дата: _____

Время: _____

Место проведения: полоса препятствий СКУ бригады морской пехоты

Цель: Военно-патриотическое воспитание, способствующее гармоничному развитию и реализации спортивного потенциала нахимовцев.

Задачи:

- ✓ Формирование компетенций: общекультурной, информационной, ценностно-смысловой;
- ✓ Закрепление умения и навыков выполнения элементов: лазания, упоров и висов, опорного прыжка, упражнений на бревне и брусьях.
- ✓ Развитие ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств.
- ✓ Воспитание культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.
- ✓ Воспитание смелости, решительности, чувства товарищества;
- ✓ Воспитание чувства коллективизма и сплоченности, ответственности за общее дело.

План мероприятия

«Жизнь без испытаний ничего не стоит».
Сократ

I часть. Торжественное построение.
1.Прибытие команд и болельщиков на стадион 810-ой бригады морской пехоты.
2. Общее построение.
3. Торжественное слово представителей бригады.
4. Показ военной техники. (болельщикам)
5. Проведение инструктажа по прохождению полосы препятствий СКУ и мерам безопасности (командам).

II часть. Соревнование.

1. Жеребьевка.
2. Прохождение полосы препятствий согласно жеребьевке (одновременно по 2 команды)

Ориентировочное прохождение полосы препятствий.
Дистанция – 400 м.
Исходное положение – стоя у линии старта.
1. **Пробежать по дорожке 200 м до линии начала полосы, обежать флажок:**
- *пробежать по дорожке 100 м до линии начала полосы* в равномерном темпе и с максимальной скоростью. Стартовый разгон осуществлять частыми шагами, постепенно наращивая длину шага и сохраняя наклон туловища. С увеличением скорости наклон туловища уменьшить до оптимального. Основную часть дистанции преодолеть маховыми шагами. В конце дистанции, перед обеганием флажка, перейти на укороченный шаг;

- *обежать флажок* с незначительным уменьшением скорости бега по часовой стрелке при беге по левой дорожке и против часовой стрелки – при беге по правой.

2. **Проползти по-пластунски под проволокой и преодолеть завал**:

- *проползти по-пластунски под проволокой* для этого принять положение лёжа, взять оружие правой рукой за ремень у верхней антабки и положить его на предплечье правой руки; колено правой (левой) ноги подтянуть как можно дальше вперед и несколько в сторону, одновременно вытянуть левую (правую) руку как можно дальше вперед; согнутой ногой оттолкнуться и передвинуть тело вперед, одновременно подтянуть другую ногу и вытянуть другую руку;

3. Вскочить на кормовую часть макета боевой машины, влезть в кормовой люк; метнуть из люка наводчика-оператора гранату массой 600 г по рву. При непопадании в цель первой гранатой продолжить метание. Допускается использовать до поражения цели не более 3-х гранат. **Вылезти через люк механика-водителя:**

- *вскочить на кормовую часть макета боевой машины, влезть в кормовой люк* пролезанием ногами вперёд;

- *метнуть из люка наводчика-оператора гранату массой 600 г по рву.* Для метания гранаты необходимо, находясь в боевой машине, прислонить к её корпусу оружие, взять гранату в правую руку и повернуться в сторону цели. Выпрямиться в полный рост и, прогибаясь в пояснице, отвести правую руку с гранатой вверх и назад до отказа. Затем, опираясь левой рукой о корпус

машины, резко метнуть гранату цель. После каждого броска гранаты быстро опуститься в люк;

- *вылезание через люк механика-водителя* выполняется пролезанием головой вперед; предварительно рука с оружием подаётся вперёд.

4. **Перепрыгнуть ров шириной 2,5 м** безопорным прыжком с приземлением на обе ноги. Для этого с разбегу оттолкнуться перед препятствием одной ногой, помогая взмахом обеих рук. В фазе полёта обе руки вынести вперёд вверх, толчковую ногу подтянуть к маховой ноге, а перед приземлением обе ноги согнуть в тазобедренных и коленных суставах и туловище наклонить вперёд. После приземления на обе ноги немедленно продолжить движение.

5. Пробежать по проходам лабиринта. Техника передвижения по проходам лабиринта может быть различной и от расположения входа в лабиринт (правобортный или левобортный).

Проходы лабиринта с **правобортным входом** военнослужащие **низкого роста** преодолевают следующим образом: подбежав к правобортному входу, войти правой ногой в проход лабиринта (1) и обхватить хватом сбоку левую вертикальную стойку под сочленением с горизонтальной перекладиной левой рукой (2). Подтягиваясь левой рукой к стойке, повернуться налево и сделать широкий шаг левой ногой вдоль прохода лабиринта (3); ступня ноги ставится на уровне вертикальной стойки прохода во 2-ю секцию лабиринта с быстрым переходом с пятки на носок.

Техника преодоления лабиринта участниками **высокого роста** отличается тем, что они при движении в проходах лабиринта делают

руками хват не за вертикальные стойки, а за горизонтальные перекладины сверху.

Передвижение по проходам лабиринта с **левобортным входом** начинается с левой ноги с обхватом сбоку правой вертикальной стойки под сочленением с горизонтальной перекладиной (за горизонтальную перекладину сверху) правой рукой.

Существует и другой способ передвижения по проходам лабиринта - **боком, без поворотов**. В этом случае при входе в лабиринт нужно левую ногу поставить между первыми столбиками, одновременно схватиться за середину горизонтальных перекладин. Затем, опираясь на руки и используя маховое движение правой ногой, сделать скачок на левой ноге вправо.

С шагом правой ногой вперед в сторону на линию второго прохода лабиринта схватиться за следующую пару горизонтальных перекладин, обвести туловище около внутреннего столбика, сделать маховое движение левой ногой влево и совершить скачок влево на правой ноге. Таким образом, преодолеваются и остальные проходы лабиринта.

6. **Взбежать по наклонной доске на забор, пробежать по балкам, перепрыгивая через разрывы, и соскочить на землю из положения стоя с конца последнего отрезка балки:**

- *взбежать по наклонной доске на забор*. При взбегании по наклонной доске необходимо туловище наклонить вперед, сделать 2-3 шага на носках слегка согнутых ног и опереться руками о верхний край забора; не разгибаясь, начать движение по первому отрезку балки;

- *пробежать по балкам, перепрыгивая через разрывы, и соскочить на землю из положения стоя с конца последнего отрезка балки.* Скорость передвижения по балкам разрушенного моста должна подбираться индивидуально с учётом соблюдения требований безопасности при передвижении по узким опорам, расположенным на высоте. Для удержания равновесия во время передвижения корпус подать вперед, ноги слегка согнуть, ступни ног ставить прямо вдоль балки, при необходимости балансировать вытянутыми в стороны руками. Движение выполнять короткими и быстрыми шагами на слегка согнутых ногах.

В движении смотреть на балку и разрыв между балками. Разрыв преодолевать мягким прыжком без потери скорости с приземлением на одну ногу у края балки и с одновременным переходом на шаг другой ногой. Соскок на землю из положения стоя с конца последнего отрезка балки необходимо выполнить с приземлением на слегка согнутые ноги. Оказавшись на поверхности земли выполнить разбег для преодоления следующего препятствия.

7. **Преодолеть разрушенную лестницу прыжками, наступая на каждую ступень, и соскочить с последней ступени на землю**. Для этого необходимо с разбегу оттолкнуться одной ногой и, подав туловище вперед, напрыгнуть слегка согнутой ногой на первую ступень. Не выпрямляясь, наскочить толчковой ногой на вторую ступень, затем, не изменяя положения туловища, последовательно напрыгнуть на третью и четвертую ступени. Присев, спрыгнуть с четвертой ступени на землю, приземлиться на слегка согнутые в коленях ноги, приняв положение шага и продолжить движение к следующему препятствию. На ходу взять оружие в руку из положения «за спину».

8. **Преодолеть стенку**. Прыжком преодолеть стенку, применяя для этого прыжок **с опорой на руку и ногу.** Для выполнения прыжка необходимо с разбегу оттолкнуться левой ногой наскочить на стенку, опираясь на неё левой рукой и отведенной в сторону слегка согнутой правой ногой. Не задерживаясь на препятствии, перенести через него левую ногу и соскочить на неё на землю, подав плечи и правую руку вперед. После приземления продолжить движение.

9. **Влезть в нижнее окно фасада дома, с него – в верхнее окно, перейти на балку, пройти по ней, соскочить на первую площадку, с нее – на вторую, спрыгнуть на землю:**

- *влезть в нижнее окно фасада дома.* При влезании в нижнее окно необходимо с разбегу оттолкнуться одной ногой в одном шаге от стены и наскочить другой ногой на выступ. Схватиться руками за подоконник и, оттолкнувшись ногами от выступа, силой выйти в упор на руки на подоконник, помогая ногами. Перенести правую ногу на подоконник, левой рукой опереться о боковую стойку окна и встать правой ногой. По карнизу перейти к верхнему окну, начав движение с левой ноги широким шагом;
- *влезть в верхнее окно фасада, перейти на балку, пройти по ней, соскочить на первую площадку, с нее - на вторую, спрыгнуть на землю.* Для этого необходимо, оттолкнувшись от карниза, выйти в упор на руки и голень левой ноги ближе к правой стороне окна; придерживаясь правой рукой за стойку окна, правой ногой встать на балку и левой ногой начать движение по ней.

10. Преодолеть ров по качающемуся трапу. Для этого необходимо взявшись руками за боковые канаты, натянутые через ров и выполняющие функцию перил, мягко наскочить на ступени трапа и, слегка согнув ноги в коленях, продвигаться вперед короткими учащенными шагами, наступая поочерёдно на каждую ступень, балансируя вытянутыми в сторону руками, не выпуская из рук канатов.

III часть. Подведение итогов. Награждение победителей эстафеты. Награждение призеров и победителей фестиваля

Использованные источники:

1. Дыгалдо В. «Откуда и что на флоте пошло». - М., 1991.
2. Елагин Н. «История русского флота». - СпБ, 1998.
3. Корабельный устав Военно-Морского Флота Союза ССР. М., Воениздат, 1959.
4. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
5. Миронов И. «Быть флоту российскому (к 300-летию российского флота)». - М. 1996.
6. «Морская слава России» энциклопедия русских моряков. Сборник журналов - М., 2015.
7. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
8. Сценарий музыкального конкурса для школьников "Угадай мелодию", посвященного Году кино. – [Электронный ресурс]: https://infourok.ru/scenariy-muzikalnogo-konkursa-dlya-shkolnikov-ugaday-melodiyu-posvyaschennogo-godu-kino-1205959.html (14.10.2016)
9. Где логика? Правила игры. [Электронный ресурс]: http://gameshows.ru/wiki/%D0%93%D0%B4%D0%B5_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%3F (19.10.2016)

Фадевнин А.А.,
Чернова О.В.

ФИЛИАЛ ФГКОУ «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

Сценарий открытого классного часа «Боевое братство», посвященного Дню памяти воинов-интернационалистов.
(в рамках проекта 1 учебного курса «Экипаж – одна семья»)

Разработали: старший воспитатель 1 курса А.А. Фадевнин, педагог-организатор 1 курса О.В.Чернова

Севастополь
2019

Сценарий открытого классного часа «Боевое братство», посвященного Дню памяти воинов-интернационалистов.

(в рамках проекта 1 учебного курса «Экипаж – одна семья»)

Дата: 15 февраля 2019 г.
Время: 15:00 – 16:00
Место проведения: Киноконцертный зал

Цель: Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах воинов-интернационалистов; развитие интереса к истории прошлого столетия; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся; духовное обогащение поэтическим и песенным наследием воинов-интернационалистов.

Задачи: рассказать о силе духа и мужестве воинов-интернационалистов;
познакомить со стихами, песнями, рожденными на войне;
воспитание патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических и духовно-нравственных ценностей: сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, сопричастности поколений к истории Отечества;
воспитание чувства коллективизма и сплоченности, ответственности за общее дело.

Ход мероприятия

На экране слайд с названием мероприятия, на сцену выходят чтецы

Чтец 1:
Россия начиналась не с меча
Россия начиналась не с меча
Она с косы и плуга начиналась.
Не потому, что кровь не горяча
А потому, что русского плеча
Ни разу в жизни злоба не касалась...
И если тьмы тевтонцев иль Батыя
Чтец 2:
Нашли конец на родине моей
То нынешняя гордая Россия
Стократ еще прекрасней и сильней.
И вечно тем сильна моя страна

Что никого нигде не унижала.
Ведь доброта сильнее, чем война
Как бескорыстье действеннее жала.
Встает заря, светла и горяча.
И будет так вовеки нерушимо.
Россия начиналась не с меча
И потому она непобедима!
(Э. Асадов)

Звучит колокол, на сцену выходят ведущие

В1:Что это? (Звуки колокола) Вы слышите?
В2: Это колокола. Колокола Памяти…
В1: Памяти? А разве такие бывают?
В2: Бывают. Слушайте! Это говорит сама память.
В1: Но разве память бывает живой?
В2: А вы не верите?

На сцену выходят чтецы

Чтец 1: Ты припомни, Россия,
Как всё это было.
Как полжизни ушло у тебя на бои.
Как под песни твои прошагало полмира,
Пролетело полвека по рельсам твоим.

Чтец 2: Вы когда-нибудь видели, как падали звёзды,
Рассекая в ночи, под луной, небосвод?
Как сгорали они, обретя миг свободы,
Совершая к земле свой последний полёт?

Чтец 3: Точно так же тогда уходили ребята
Под прицельным огнём на дорогах войны.
Там надеялся каждый,
Как в детстве когда-то,
Что развеются утром все кошмарные сны.

На экране 1_хроника войны в Афганистане

Ведущий 1: 15 февраля – особый день это День памяти воинов-интернационалистов.

Ведущий 2: 15 февраля — Это дата начала вывода советских войск из Афганистана. 25 декабря 1979 года в 15:00 по московскому времени подразделения 40-й армии перешли границу Афганистана.

Ведущий 1: Воины – интернационалисты – это солдаты и офицеры, которые принимали участие в войнах на территориях государств СНГ, отстаивая интересы страны в этих регионах.

На сцену выходят чтецы

Чтец 1: Мы шли пружинисто и дружно:
Две сотни ног в единый шаг,
И слава русского оружья
Звенела в нервах и ушах.
Туда, где полковое знамя
Цепляло верхние слои,
Взмывали соколы орлами
И соловьями – воробьи.

Чтец 2: Земля сама под шаг просилась –
Десантный шаг, и потому
От грома небо покосилось,
Берету вторя моему.
И окна радостно сверкали
Сквозь вишен розовый туман…
И мы тогда еще не знали
Словца мудреного «душман». (М.Гаврюшин)

Ведущий 1: Афганистан. Десять страшных лет продолжалась война в Афганистане

Ведущий 2: 10 лет войны, 10 лет боев, крови, страха, подвигов. На истерзанных пулями и осколками афганских высотах, при защите мирных кишлаков, охране грузов проявились лучшие черты наших современников, солдат и офицеров.

Ведущий 1: 1113 операций, уничтожены 41 тысяча 216 боевиков, в том числе 545 командиров отрядов моджахедов, захвачены 19 тысяч 335 боевиков, более 20 тысяч единиц оружия.

Ведущий 2: Наше мероприятие мы посвящаем памяти воинов – интернационалистов, можно уточнить и сказать «живой памяти». Именно живая память, потому что живы те, кто воевал в Афганистане, Чечне, других “горячих точках”. Живая, потому что память о погибших свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие. И память эта жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поем.

Ведущий 1: В нашем городе есть музей, посвященный подвигам Севастопольских воинов-интернационалистов, воевавших в Афганистане.

Ведущий 2: Нахимовцы, которые сейчас учатся в 11 классе, сняли видеосюжет, внимание на экран.

На экране видеосюжет о музее

Сегодня у нас в гостях настоящий герой, человек, который был на той войне. Мы приглашаем на нашу сцену Романченко Сергея Викторовича.

Выступление гостей

Глаза солдатских матерей
До дна наполнены печалью,
Как много бесконечных дней
Они в разлуке повстречали...

Привыкли собрано молчать,
Молиться, сдерживая слёзы...
Пусть много лет в груди стучат
Сердца. Пусть обойдут морозы,

Пусть рук не тронет старина,
Волос - метель, лица - морщины,
Пусть все невзгоды и года
Плывут, не задевая, мимо...

Немыслимо им стать слабей,
Поддаться хоть на миг безволью...
Глаза солдатских матерей
До дна наполнены любовью.

На сцене 5-Б класс с песней «Молитва матери»

Ведущий 1: почтим память погибших минутой молчанием.

Минута молчания

Ведущий 3: Еще не стихла боль Афганистана.
Еще в плену томятся сыновья.
А у России вновь открылась рана.
С названием пронзительным – Чечня.

Ведущий 4: 15 февраля 1989 года советские войска были выведены из Афганистана. Та война закончилась. Верилось, что впереди, после всего испытанного, нас ждали только счастье, удивительная наполненная жизнь. И мир. Выстраданный мир. Но в нашем обиходе появились новые странные слова: «горячая точка», «Кавказ», «Чечня».

Чтец: Ищу на карте крохотную точку,
Политую свинцом и солью кровяной.

Чтоб вставить в поэтическую строчку
Короткое названье Хорсеной.
Закрою карту, снова открываю
На сердце боль и тяжесть у меня.
Так вот она – та точка роковая,
Кто знал ее вчера? Она Чечня.

Ведущий 3: Отношения Северного Кавказа и России складывались непросто. Они уходят своими корнями еще во времена Киевской Руси. Но особенно они обострились после распада СССР в 1991 году, когда Республика Ичкерия (Чечня) заявила о своем выходе из состава Российской Федерации.

Ведущий 4: Все эти акты не были признаны Российской Федерацией. Политика режима Джохара Дудаева привела к острому кризису в Чечне. 10 декабря 1994 года с целью восстановления конституционного порядка в Чечню были введены вооруженные силы Российской Федерации.

Ведущий 3: Военная авиация подвергла бомбардировке город Грозный. Сопротивление чеченских вооруженных формирований привело к крупным военным действиям.

Ведущий 4: В конце декабря начался штурм чеченской республики, принесший огромные жертвы обеим сторонам. Лишь к концу января 1995 года федеральные войска смогли занять значительную часть города, превращенного в руины. К лету того же года повстанческие войска оказались блокированы в горных районах Чечни.

Ведущий 3: Война затянулась на долгие годы. Эту войну можно разделить на 2 периода: Первая Чеченская война-1994-1996 годы.

Ведущий 4: Вторая Чеченская война 1999-2001 годы. Война в Чечне унесла жизни более ста двадцати тысяч человек с обеих сторон.

Ведущий 3: В двух Чеченских войнах приняли участие более шестисот тысяч российских солдат и около трех тысяч не вернулось.

Чтец:
Замер ключ внезапно
На последней точке.
Смерть вонзилась в сердце
Пулеметной строчкой.
В онемевших пальцах
Ложе автомата
И зовут в эфире:
Где, ты «ноль двадцатый»?
А в глазах угасших

Неба синь и звёзды.
Чтец:
Мать вдали заплачет,
Прислоняясь к березе.
Пулей грудь пробита,
Песня не допета.
Где ты, «ноль двадцатый»?
Смерть не даст ответа.
Где ты, «ноль двадцатый»?
Тишина в эфире,
Словно всё убито
В этом странном мире.
Чтец:
Словно всё оглохло
В пламени и дыме:
Там отцы остались
Вечно молодыми…
В бронзе обелисков
Встали над планетой
Русские мальчишки
Юностью бессмертной,
Памятью священной
Встали над планетой
Вечной и нетленной.

Ведущий 1: В июне 2010 впервые были озвучены официальные цифры потерь российских внутренних войск в ходе первой и второй войн в Чечне.

Ведущий 1: По опубликованным данным, всего за время боевых действий погибли 2 тысячи 984 человека, ещё 9 тысяч получили ранения.

После выступления гостей на сцену выходит хор 5-х классов, песня «Мир без войны»

Ведущий 5: С 30 сентября 2015 года Вооруженные Силы России принимают участие в военной операции в Сирии.

Ведущий 6: Российские Воздушно-космические силы наносят авиаудары по позициям исламистов в Сирии (по официальной просьбе президента Сирии), предварительно координируя свои действия с правительственными войсками.

Ведущий 5: По официальным данным, всего погибло 26 человек, из них 23 — при исполнении воинского долга, 3 — небоевые потери, 8 человек было ранено.

Ведущий 6: 14 марта 2016 года президент РФ Владимир Путин приказал начать вывод основных сил РФ из Сирии с 15 марта.

Ведущий 5: Всего российская операция в Сирии продолжалась 5 месяцев и 14 дней.

Поддержка российских Воздушно-космических сил позволила сирийским правительственным войскам остановить территориальную экспансию террористических группировок.

Ведущий 6: Сегодня у нас в гостях участники военных событий в Сирии. Кузьменко Дмитрий Евгеньевич, Семенов Вячеслав Олегович.

Ведущий 5: Приглашаем наших гостей на сцену.

Выступление гостей мероприятия

Ведущий 5: В Сирии сегодня находятся наши военнослужащие

Ведущий 6: Которые обеспечивают там мир и порядок.

Ведущий 5: Дядя одного из наших нахимовцев передал всем присутствующим в зале привет!

Ведущий 6: Внимание на экран

Показ видеообращения

ЧТЕЦ

Хотят ли русские войны?
Спросите вы у тишины,
Над ширью пашен и полей,
И у берез, и тополей,
Спросите вы у тех солдат,
Что под березами лежат,
И вам ответят их сыны
Хотят ли русские войны.
Да, мы умеем воевать
Но не хотим, чтобы опять
Солдаты падали в бою
На землю грустную свою.
Спросите вы у матерей
Спросите у жены моей
И вы тогда понять должны
Хотят ли русские войны.

Хор 5-х классов исполняет песню О. Дубовой «Честь имею»

Е.В. Васильева *– директор*
Благотворительного фонда Сергея Пирожникова «ОСНОВА»,
руководитель Центра Воинской Славы Петрозаводска
Е.В. Алексеева *– заместитель директора*
Благотворительного фонда Сергея Пирожникова «ОСНОВА»,
координатор проекта «Методическая среда»
Центра Воинской Славы Петрозаводска

«Особенности создания современных военно-исторических экспозиций на примере Центра Воинской Славы Петрозаводска»

Центр воинской славы Петрозаводска — это инновационная площадка патриотического воспитания, где представлены артефакты воинской истории города, материалы и документы. Это живое сообщество людей, желающих изучать историю своей Родины, города, своей семьи.

Славная военная история Петрозаводска началась в 1703 году с Петровской слободы и закладки завода-арсенала для Северной войны. Уже в 1704 году была отлита первая пушка. Петровские заводы производили пушки, ядра, якоря и другое чугунное военное снаряжение. Возродившийся в конце XVIII века под новым именем Александровского, в новом губернском центре – городе Петрозаводске, завод с 1786 наладил производство пушек с надписью OLONETS, которыми Россия выиграла 10 войн. Впоследствии Александровский завод стал снарядолитейным и ещё век вносил вклад в военную мощь России.

Недаром Петрозаводск стал единственным городом в России, названным в честь военного завода.

Военная история Петрозаводска связана и с боевой славой олонецких полков и олонецкого ополчения в Отечественной 1812 года, Крымской, Русско-Турецкой 1877-78 годов и Первой мировой войнах. Особое место в истории города занимают события XX века, которым и посвящена основная экспозиция Центра Воинской Славы Петрозаводска.

6 апреля 2015 года Президентом Российской Федерации Петрозаводску было присвоено почётное звание «Город Воинской Славы».

Идея о создании Центра Воинской Славы возникла у предпринимателя Сергея Пирожникова сразу после присвоения звания. В течение трёх лет, с 2015 по 2018 год, Центр строился и ремонтировался, а также сотрудники вели активную работу по сбору предметов, которые бы не только служили в качестве экспозиции, но и раскрывали воинскую историю Петрозаводска, а также позволяли гостям погрузиться во времена событий Великой Отечественной войны. В создании Центра Благотворительному фонду Сергея Пирожникова «ОСНОВА» активно помогали Администрация Петрозаводска и КРОФ «ЭСТАФЕТА ПОКОЛЕНИЙ». В основу экспозиции Центра легли самые лучшие образцы из частной коллекции Валерия

Николаевича Лазарева. На сегодняшний момент в Центре экспонируется более 2600 предметов.

В результате совместных работ нескольких организаций 30 июня 2018 года был презентован Центр Воинской Славы Петрозаводска — образовательный, методический и туристический объект, который знакомит гостей города с историей Петрозаводска, содействует в патриотическом воспитании молодого поколения и используется для проведения уроков, классных часов, методических занятий для учителей и других мероприятий. Это живое сообщество людей, желающих изучать историю своей Родины, города, своей семьи.

Презентация Центра Воинской Славы Петрозаводска (далее — Центр) прошла 30 июня 2018 года.

Перед создателями Центра была задача создать место, которое стало бы ресурсным Центром для изучения военной истории Петрозаводска XX века и были раскрыты исторические факты, благодаря которым Петрозаводску присвоили почетное звание «Города Воинской Славы».

Администрация Петрозаводского городского округа совместно с Петрозаводским городским Советом выделило помещение по договору ссуды (оплачиваются только коммунальные расходы) 223 кв. метров на первом этаже здания Администрации. Само здание Администрации находится в очень выгодном месте с точки зрения туризма, на набережной Онежского Озера, которую в туристический сезон посещают тысячи жителей и гостей города. Предприниматель С.С. Пирожников через свой Благотворительный фонд «Основа» выделил 14 млн. рублей на реализацию проекта. Команда художников, дизайнеров и строителей на протяжении 3 лет полностью изменили помещение для будущего Центра. Была изменена планировка, подобраны современные цвета, освещение, вентиляция и стенды для будущей экспозиции Центра. Параллельно с этим велась работа с частными коллекционерами города и республики. Качество экспозиции, в первую очередь, зависело от наполняемых ими коллекционных фондов. Также важно было учесть современный подход к представлению экспозиций – создавать панорамные реалистичные объекты.

К 1 ноября 2019 года Центр Воинской Славы Петрозаводска открыл свои двери для первых посетителей.

Центр действительно стал ресурсным, современным Центром для любителей военной истории.

По итогу работы в Центре представлено:

I. Библиотека

В библиотеке Центра Воинской Славы Петрозаводска можно найти различные книги на военную тематику, исторические документы, письма и фотографии. Книги касаются истории Карелии и Петрозаводска либо написаны петрозаводчанами.

Библиотека была сформирована на основе личных фондов сотрудников Центра, историков, а остальное — это подарки от гостей Центра.

За период работы Центра его библиотечный фонд пополнился такими изданиями, как книга «Дети войны», которая содержит воспоминания женщин о детстве в годы Великой Отечественной войны; издание «Письма с фронта. Письма на фронт»; два произведения авторства директора Национального музея РК Михаила Гольденберга и заслуженного журналиста Карелии Юрия Шлейкина: «Петрозаводск — город воинской славы: события, факты, имена» и «Воинская слава Петрозаводска»; книга «Петрозаводск и петрозаводчане в годы Великой Отечественной войны» С.Г. Веригина и В.П. Судакова и так далее.

Все материалы, поступающие в библиотеку Центра, тщательно изучаются и используются для дополнения экскурсий новыми фактами.

II. Лекционный зал

ско ть
д пр й патриотической направленности. По предварительной договорённости, Центр бесплатно предоставляет лекционный зал для проведения мастер-классов, лекций, просмотра фильмов, выездных семинаров и других мероприятий.

III. Экспозиции Центра по военной истории Петрозаводска с 1919 по 1944 гг.

1.1 Стенд «Оборона Петрозаводска в 1919 году»

На стенде представлены:

Униформа и снаряжение командира Красной армии 1918-19 годов, оставшаяся ещё от Русской императорской армии. Первыми отличительными знаками новой армии стали пятиконечная Красная звезда на фуражке с

молотом и плугом, символом единения рабочих и крестьян нового Советского государства и нагрудный знак командира. Впоследствии плуг был заменен на молот, и Красная звезда стала символом Красной и Советской армии на протяжении 80 лет.

Зимняя униформа и снаряжение красноармейца-кавалериста. Головным убором является зимний суконный шлем – «богатырка», впоследствии получивший название «буденновка», по имени Семена Михайловича Буденного, командира Первой конной армии, где впервые появился этот головной убор.

Шашки командирского и красноармейского образцов.

Стальные шлемы французского образца, использовавшийся в русской и Красной армиях, и русский, выпускавшийся в конце Первой мировой войны.

1.2 Панорама «Советско-финляндская война 1939-40 гг.»

На панораме представлены:

На фоне гранитных и деревянных противотанковых надолбов, характерных для предполья основной линии укреплений «Линии Маннергейма» фигуры:

Красноармейца артиллерии в зимней походной форме образца 1935 года. Вооружен трехлинейной винтовкой Мосина образца 1891 модификации 1930 года.

Командира Красной Армии в зимней походной форме в полушубке. Полушубок стал заметной целью для финских снайперов, поскольку выдавался командному составу.

Финского лыжника-егеря в зимнем маскировочном комплекте и национальных сапогах, приспособленных для ходьбы на лыжах – «пьексах».

Бойца финской добровольной военизированной организации «Шюцкор» с ручным пулеметом «Лахти-Салоранта».

Офицера финской армии с полевым телефоном.

1.3 Стенд «Медицина РККА»

На стенде представлены:

Оборудование, инструменты и материалы для полевых и стационарных госпиталей, униформа и снаряжение медиков Красной Армии периода советско-финляндской войны.

1.4 Панорама «Партизаны и подпольщики»

На панораме представлены:

Девушка-радист советского подполья. С началом войны множество девушек проходили подготовку в специальных школах и направлялись в тыл врага. Женщины в оккупированных районах вызывали меньше подозрений у вражеской контрразведки.

Партизан в армейском маскировочном комплекте, за своеобразный рисунок прозванном «Амёбой». Вооружен пистолетом-пулеметом ППШ конструкции Шпагина. Снаряжение – финский трофейный рюкзак.

1.5 Панорама «ВВС Красной армии»

На панораме представлены:

Летчик Военно-воздушных сил Красной армии в зимнем полетном обмундировании.

Часть крыла скоростного бомбардировщика СБ.

1.6 Панорама и стенд «Оккупация Петрозаводска»

На панораме представлены:

Макет барака концентрационного лагеря.

Офицер финской армии.

Служащая – «лотта» организации «Лотта Свярд»

Личные вещи военнослужащих финской армии и служащих «Лотта Свярд». На фотографии – финские егеря на параде на пр. Карла Маркса по случаю занятия Петрозаводска.

Велосипед, использовавшийся в финской армии. Военнослужащие егерских частей зимой передвигались на лыжах, летом на велосипедах.

1.6 Панорама «Бой на высоте 168.5»

Панорама оформлена на основании реальных мест обороны на высоте. В настоящее время там силами поисковиков открыто «Памятное место «Высота 168.5». На высоте оставлены в первозданном виде стрелковые ячейки с найденными вещами, оборудованы дорожки, строится часовня по проекту в форме солдатского граненого медальона.

На панораме представлены:

Фигуры бойца и командира Красной армии в стрелковых ячейках, снаряжение и стрелковое вооружение – трехлинейная винтовка Мосина и самозарядная винтовка Токарева – СВТ-40, 50-мм ротный миномет с переноской для мин.

Фигура финского офицера.

Полевой пункт оказания первой помощи раненым с фигурами раненого бойца и санитарного инструктора.

1.7 Панорама «Поисковая работа»

На панораме представлены: предметы, найденные поисковыми организациями на рубежах обороны города Петрозаводска. Создана панорама нахождения предметов в лесу.

Герасев И.Ю.,
руководитель центра патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Карельского регионального центра Молодежи, член общественной палаты Республики Карелия, зам. председатель КРОФ «Эстафета поколений»,
Е.В. Алексеева,
заместитель директора Благотворительного фонда Сергея Пирожникова «ОСНОВА», координатор проекта «Методическая среда» Центра Воинской Славы Петрозаводска

Петрозаводские рубежи: ценности — структурирование ресурсов — программа— метаорганизация

1	6 апреля 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о присвоении Петрозаводску почетного звания «Город воинской славы». Это высокая честь и в то же время большая ответственность для Республики Карелия и ее столицы. Званием «Город воинской славы» ознаменованы города Российской Федерации, на территории которых или в непосредственной близости от которых в ходе ожесточенных сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм. 1941 год стал для Петрозаводска трагическим испытанием, в дни обороны города оборвались тысячи судеб красноармейцев: их останки, найденные на местах ожесточенных боев, свидетельствуют о проявлении массового героизма на подступах к столице Карелии.
2	1 октября 1941 года город Петрозаводск был оккупирован финскими войсками. Оккупация продолжалась 33 месяца, и только 28 июня 1944 года город был освобожден. Много лет все внимание акцентировали именно на освободителях, а «окруженцы», как тогда называли бойцов 1941 года, оказались как бы «в тени» воинов, которым салютовала Москва. Только через много лет пришло понимание, что без обороны в сентябре 1941 года не было бы Победы в 1944-м.

	Бои за Петрозаводск начались 4 сентября 1941 года, когда противник пошел в наступление и стал угрожать с севера, стянув войска на расстоянии пятидесяти километров от города. В последующем враг попытался обойти Петрозаводск с запада и юга, чтобы окружить наши части и не дать им выйти из города. Совместными усилиями частей Красной Армии — 313-й, 272-й, 49-й, 37-й стрелковых дивизий, нескольких истребительных батальонов, сводных отрядов и одного бронепоезда — удалось задержать противника почти на месяц, что позволило эвакуировать население и предприятия, заминировать и разрушить все важные объекты. За многие годы поисков на местности, работы в архивах и с переводами финских документов удалось определить четыре рубежа на подступах к городу Петрозаводску. Структурируя находки, проверяя догадки и используя место боя как исторический источник, поисковикам наконец-то удалось приоткрыть неизвестные ранее страницы обороны города в сентябре 1941 года. По результатам многолетних исследований поисковых отрядов фонда «Эстафета поколений» на местах боев под Петрозаводском можно назвать четыре основных оборонительных рубежа. Это памятное место «Высота 168,5» под поселком Пряжа, военно-мемориальный комплекс «Курган славы» на 39-м километре шоссе Петрозаводск – Суоярви, памятное место «Западный рубеж» ― между 9-м и 10-м километрами автодороги Петрозаводск – Лососинное и «Южный рубеж» — в районе деревни Ужесельги.
3	**Памятное место «Высота 168,5»** Если двигаться из Петрозаводска в сторону Санкт-Петербурга, сразу после поселка Матросы начинается извилистый подъем дороги, а через пять километров с наивысшей точки трассы — крутой спуск. Этот холм местные жители называют Холодной горой, на современных картах он обозначен с отметкой 169,5. В годы Великой Отечественной войны эта точка обозначалась как высота 168,5. Высота 168,5 — уникальное место, где спустя десятилетия почти в первозданном виде сохранился небольшой участок леса, вся земля на котором на сотни метров вокруг изуродована тысячами стрелковых ячеек, траншеями и воронками от бомб, мин,

	снарядов. Высота 168,5 – вновь обретенное место гибели бойцов и командиров 313-й стрелковой дивизии, которые ценой своей жизни сдержали наступление финских захватчиков на город Петрозаводск в сентябре 1941 года. На протяжении нескольких лет на высоте велись работы по поиску погибших красноармейцев, разминированию местности. За пять лет найдены останки более 200 бойцов и командиров 313-й стрелковой дивизии. Поиск красноармейцев на этом месте продолжается до сих пор.
4	**Боевые действия на высоте 168,5** В начале сентября 1941 года основной задачей для нашего командования было удержать северо-западное направление к Петрозаводску. И спасением в этой ситуации стало прибытие на Карельский фронт свежей, недавно сформированной в Удмуртии и Свердловской области, 313-й стрелковой дивизии. В составе четырех полков бойцы начали прибывать эшелонами на станцию Петрозаводск 5 сентября 1941 года. Выгрузившись, первые батальоны собрались в колонны и пешим маршем отправились в район Красной Пряжи — для соединения с частями Оперативной группы под командованием генерал-майора Я. А. Аввакумова. После неудачной попытки соединиться с опергруппой и захватить Красную Пряжу 313-я стрелковая дивизия заняла оборону на одной из главенствующих высот и получила приказ остановить противника в направлении на Петрозаводск, изматывая его непрерывными боями и контрударами. В первую декаду сентября 1941 года батальоны 50-го пехотного полка финнов начали продвижение от Пряжи к Петрозаводску вдоль реки Шуи. Финнам удалось перерезать шоссе Пряжа – Петрозаводск, но они вынуждены были остановиться из-за того, что у них на пути встали подразделения 313-й стрелковой дивизии в районе высоты 168,5. Наши войска заняли позиции на высоте 5 сентября, там местными жителями уже были подготовлены рубежи для обороны. Части 1068-го стрелкового полка, развернувшись в боевой порядок, попытались восстановить положение и вернуть контроль над дорогой на Пряжу с помощью танков. Штаб полка находился в поселке Матросы. Все попытки вернуть дорогу и захватить Красную Пряжу совместно с только что

	прибывшим 1070-м стрелковым полком оказались неудачными, танки были подбиты противником. К середине сентября полки, понеся большие потери, вынуждены были перейти к обороне. В двадцатых числах сентября, чередуя авиационные налеты с артиллерийской подготовкой, делая обходные маневры, финны начали беспрерывно атаковать позиции 1070-го стрелкового полка в районе высот 168,5 и 170,0. Ведя сильный артминометный огонь, повсеместно переходя в наступление, 22 сентября 1941 года финские войска заняли поселок Матросы, а на следующий день подошли к Половине. Это означает, что финны обошли высоту 168,5 и окружили части 1070-го стрелкового полка, отрезав их от основных сил. Об этом сказано в боевом донесении 313-й стрелковой дивизии под номером 5 от 25 сентября 1941 года, где в последний раз упоминается высота 168,5: «1070 сп, будучи отрезан с 21.09.1941 в районе высоты 168,5 с БАР. ДЮМЕНИШКИ, продолжает вести бой, сдерживая продвижение противника с юго-запада от ПРЯЖИНСКОГО озера, с 20.00 24.09.1941 связь с ним прекратилась». Доподлинно неизвестно, сколько продолжалось сопротивление наших бойцов после окружения высоты. Известно одно: высоту обороняли воины Красной Армии, до конца исполнившие свой долг. Они выполнили приказ командования и ценой своей жизни задержали врага, наступавшего на Петрозаводск. Вот поэтому мы, потомки героев, должны знать это место — высоту 168,5.
5	**Благоустройство памятного места «Высота 168,5»** После проведения основных эксгумационных работ на высоте поисковиками фонда «Эстафета поколений» было принято решение установить Поклонный крест в честь погибших воинов. 6 мая 2015 года, в день памяти Святого великомученика Георгия Победоносца, Поклонный крест был освящен. На церемонию были приглашены родственники погибших на высоте воинов из Москвы, Челябинска, Удмуртии и Германии. На освящение приехали дочь и внучка командира 1070-го стрелкового полка подполковника В. И. Гнедина, павшего под Пряжей в сентябре 1941 года. Установка Поклонного креста стала началом создания Памятного места «Высота 168,5». Предстояло еще очень многое

	сделать для того, чтобы оно стало доступным для всех желающих, потому что до креста не было дороги. Точнее, был лесовозный ус, проехать по которому можно было только на внедорожнике. Не было ни дороги, ни указателей, ни маршрута. Испытывая большое желание рассказать людям об этом месте, энтузиасты занялись подготовкой проекта и поиском средств для строительства дороги и оборудования стоянок для автотранспорта. Чтобы создать памятное место «Высота 168,5», которое все желающие могли бы посещать самостоятельно, фонд «Эстафета поколений» подал заявку на участие в конкурсе президентских грантов.
6	28 мая 2015 года высоту посетил сопредседатель центрального штаба Общероссийского народного фронта Александр Бречалов, который, как и несколько человек из Правительства Республики Карелия, откликнулся на просьбу оказать содействие в работе по благоустройству памятного места «Высота 168,5». Проект «Рубежи Петрозаводска» был подготовлен и отправлен на конкурс Национального благотворительного фонда, получивший в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015 № 79-рп государственную поддержку.
7	В ноябре 2015 года поисковики фонда «Эстафета поколений» приступили к благоустройству памятного места «Высота 168,5». В первую очередь были проведены измерения на местности для определения длинны будущего туристического маршрута, чтобы потом нанести его план на информационные щиты, установленные в трех местах. В зимний период 2016 года по всей протяженности маршрута убирали и сжигали опасные сухие и поваленные ветром деревья. Еще зимой были изготовлены штендеры и билборды, подготовлены тексты и макеты для них. Для того чтобы весной открыть для посещений памятное место «Высота 168,5», пришлось задействовать большое количество людей.
8	Частично осенью и в основном весной был проведен ремонт подъездной автомобильной дороги. Экскаваторы убирали пни и копали траншеи для сбора воды, выравнивали дорогу. Большегрузные машины возили из карьера песчано-гравийную смесь. Работа шла полным ходом, и уже к концу апреля 2016 года у памятного места «Высота 168,5», кроме дороги, были обустроены три стоянки для автомобилей, уложены металлические трубы и

	установлены информационные щиты. Перед открытием памятного места были обозначены булыжниками и засыпаны отсевом щебня тропинки, установлены штендеры с информацией по всему маршруту.
9	Официальное открытие памятного места «Высота 168,5» состоялось 6 мая 2016 года, в день памяти Святого великомученика Георгия Победоносца. В торжественном митинге приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, малолетние узники концлагерей, жители блокадного Ленинграда, активисты из поисковых отрядов Карелии, представители ветеранских и общественных организаций, жители Пряжинского национального муниципального района. На открытии выступили заместитель секретаря Совета безопасности Российской Федерации Рашид Нургалиев, депутат Государственной Думы Российской Федерации Валентина Пивненко, заместитель премьер-министра Правительства Республики Карелия Валентина Улич, председатель фонда «Эстафета поколений» Александр Анишин, глава Пряжинского национального муниципального района Тойво Саволайнен и глава регионального исполкома Общероссийского народного фронта в Республике Карелия Анна Лопаткина.
10	После того как памятное место было оборудовано для посещений, много людей стало приезжать, чтобы посмотреть на первый рубеж Петрозаводска, где в знак благодарности и признания героям, оборонявшим столицу Карелии, сдерживавшим превосходившие силы противника осенью 1941-го, организован музей под открытым небом.
11	На деньги второго гранта, выделенного Национальным благотворительным фондом, в 2016 году было улучшено качество дорожного покрытия к памятному месту, а главное, сделаны дорога и основание для будущей часовни, которая появится на краю левого фланга обороны, завершая композицию памятного места и весь маршрут. Подготовить уже второй, после «Кургана славы», проект часовни согласились специалисты Института лесных, инженерных и строительных наук Петрозаводского госуниверситета во главе с профессором В. П. Орфинским.
12	16 июня 2017 года на памятном месте «Высота 168,5»

	поисковикам из 20 регионов России был представлен проект «Рубежи Петрозаводска». Встреча проходила в рамках межрегионального семинара по музейной и выставочной деятельности поисковых объединений «Поисковый музей», организатором которого выступило Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России» при поддержке Правительства Республики Карелия. Член Общественной палаты РФ ответственный секретарь «Поискового движения России» Елена Цунаева отметила, что Республика Карелия для проведения семинара была выбрана неслучайно. Участникам семинара был презентован опыт карельских поисковиков — место боя времен Великой Отечественной войны, ставшее историческим памятником, музеем под открытым небом. Участие в презентации и диалоге с поисковиками принял врио Главы Карелии Артур Парфенчиков. «Замечательная идея, низкий поклон людям, которые своим энтузиазмом подняли эту тему. Мы получили уникальный музей-реконструкцию тех героических событий, когда три недели в одиночных окопах, почти в полном окружении солдаты держали оборону», — сказал он во время встречи на высоте 168,5. Теперь можно с уверенностью сказать, что эта высота не является безымянной. Памятное место «Высота 168,5» вошло в туристические маршруты республики и продолжает развиваться. Совместно с Национальным архивом Республики Карелия был снят фильм «Высота 168,5», основанный на документальных источниках из Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации. Он рассказывает о героизме отдельного подразделения. Предметы, найденные на высоте 168,5, стали частью выставок, проводящихся во время встреч и уроков мужества в школах Петрозаводска и Карелии.
13	**3. Военно-мемориальный комплекс «Курган славы»** Вторым рубежом обороны города Петрозаводска является «Курган славы», который находится на 39-м километре автодороги Петрозаводск – Суоярви. Вторым, потому что после захвата поселка Красная Пряжа следующий удар финнов пришелся как раз на перекресток дорог, соединяющих станцию Виллагора и деревню Маркелицы. На этом перекрестке на пути 4-й пехотной дивизии финнов встал в оборону 1072-й стрелковый полк 313-й стрелковой

	дивизии, пришедший на помощь 15-му мотострелковому полку НКВД, в одиночку сдерживавшему врага. Второй рубеж обороны Петрозаводска был обнаружен намного раньше, чем все остальные, уже больше десяти лет на нем проводятся работы. Каждый год в районе Виллагоры поисковики находят останки бойцов 313-й стрелковой дивизии и 15-го полка НКВД. Незахороненных бойцов находили в направлении от деревни Кутижмы вплоть до станции Падозеро. Бойцы до сих пор лежат на болотах, в стрелковых ячейках, просто в лесу, прикрытые мхом и листвой.
14	**Боевые действия в районе станции Виллагора** Только что сформированный и необстрелянный 1072-й стрелковый полк прибыл на станцию Виллагора и занял оборону на участке оз. Кутижозеро, р. Кутижма, д. Маркелицы. Он сменил подразделения 1063-го стрелкового полка 272-й стрелковой дивизии, которые были отправлены в Петрозаводск для пополнения. 15-й мотострелковый полк НКВД с маршевым батальоном были переданы в подчинение 1072-го стрелкового полка, которым командовал А. Н. Воронятов. Только что прибывшая 313-я стрелковая дивизия прикрывала сразу две дороги на Петрозаводск – со стороны Пряжи и со стороны Эссойлы, что могло на тот момент существенно поправить положение для нашего командования на Петрозаводском направлении. Со стороны финнов в наступлении в направлении Сямозеро – Петрозаводск принимала участие 4-я пехотная дивизия, бойцы которой, захватив Выборг, начали эшелонами прибывать на станцию Эссойла. Упорные бои на Сямозерском направлении начались 14 сентября 1941 года. С обеих сторон применялись артиллерия и авиация. Методично обстреливая позиции красноармейцев (1072-й стрелковый полк) артиллерийским и минометным огнем, финны начали наступление на Петрозаводск. Однако финское командование столкнулось с ожесточенным сопротивлением наших войск — контратаки с применением танков остановили наступление на несколько дней. Проводя артиллерийскую подготовку и делая глубокие обходные маневры группами автоматчиков, применяя тактику мотти, финнам ненадолго удавалось оттеснить наши части. Создавая ударные группы и постоянно контратакуя, наши батальоны тут же старались восстановить положение. Ночью 18

	сентября 1941 года финнам удалось выйти в тыл 1072-го стрелкового полка, и большая группа автоматчиков окружила наши части. После этого командование 7-й армии приняло решение перебросить на помощь в район станции Виллагора 1068-й стрелковый полк 313-й стрелковой дивизии. Находясь в окружении, полки несколько дней пытались восстановить положение и соединиться с частями 1068-го стрелкового полка. Только к 22 сентября 1941 года ценой больших потерь нашим частям удалось вырваться из окружения и отойти на тыловой оборонительный рубеж в районе деревни Верхние Виданы.
15	**Благоустройство военно-мемориального комплекса «Курган славы»** Мемориальный комплекс «Курган славы» появился в 2007 году по инициативе поисковиков фонда «Эстафета поколений» и многие годы благоустраивался. Сейчас это целый ряд объектов: военно-мемориальное кладбище с обелиском, православная часовня и музей под открытым небом – участок восстановленной обороны. Истории развития «Кургана славы» — уже много лет, и каждый шаг по-своему интересен, а в чем-то даже уникален. Каждый год вкладывалось очень много труда для того, чтобы «Курган славы» благоустраивался и развивался. Сначала на нем были только ухоженные могилы с крестами, со временем они превратились в большие братские захоронения с плитами из габбро-диабаза, на которых высечены имена воинов, защищавших Петрозаводск.
16	Следующим серьезным шагом на пути развития мемориального комплекса стала постройка поминальной православной часовни в память о бойцах и командирах Рабоче-крестьянской Красной Армии, которые погибли, защищая Петрозаводск. С помощью инженера Научно-исследовательского института историко-теоретических проблем народного зодчества Александра Юрьевича Косенкова был подготовлен уникальный проект часовни в традиционном карельском стиле. Мастер Олег Александрович Батуревич вручную топором изготовил сруб часовни. В течение лета 2010 года поисковики в выходные дни венец за венцом вели сборку. Летом 2011 года были постелены полы, сделана двойная кровля, установлены главка и

	декор.
17	6 мая 2012 года, в день Святого великомученика Георгия Победоносца, состоялись торжественное открытие и освящение часовни, его совершил протоиерей Константин Савандер. Архиепископ Мануил назначил отца Константина попечителем часовни.
18	Почти сразу после освящения часовни, 31 мая 2012 года, поисковики отряда «Инжстрой» из Великого Новгорода привезли и установили Поклонный крест. Чин освящения креста совершил также протоиерей Константин Савандер.
19	В 2011 году началась подготовительная работа по благоустройству мемориала. В итоге был разработан проект и объявлен конкурс по его выполнению. По итогам открытого аукциона благоустройство мемориального комплекса было закончено 30 ноября 2013 года.
20	Мемориальный комплекс «Курган славы» развивался всегда. Здесь каждый год проходят торжественно-траурные мероприятия по захоронению павших воинов, в которых принимают участие местные жители, ветераны Великой Отечественной войны, учащиеся школ Петрозаводска и районов Карелии. Со всей России приезжают родственники солдат, чьи имена удалось установить. «Курган славы» посещает много людей как в будни, так и в дни памятных дат. Кроме захоронений, здесь проходят мероприятия и церемонии, связанные с обороной Петрозаводска и Великой Отечественной войной. Так, например, уже стал традицией автопробег «Победим вместе!» по маршруту Петрозаводск – «Курган славы», посвященный празднованию Дня Победы. Он проводится с 2013 года совместно с Карельской региональной общественной организацией автолюбителей «Автоклуб-Карелия». Участники мероприятия – ветераны Великой Отечественной войны, узники фашистских лагерей, жители блокадного Ленинграда. Они могут отведать солдатской каши, послушать у костра военные песни, познакомиться с музеем под открытым небом и выставкой предметов, найденных во время поисковых экспедиций, фотовыставкой, посвященной работе поисковых отрядов.
21	В 2014 году во время автопробега был торжественно открыт памятник, а в 2015 году на рубеже обороны у Виллагоры прошла

	церемония забора карельской земли для закладки в патрон, который мэр Петрозаводска доставила в Москву — на съезд Союза городов воинской славы.
22	Несколько раз в год на «Кургане славы» проходят субботники. Поисковики благоустраивают территорию, сжигают мусор, приводят в порядок зону реконструкции.
23	Восстановление части линии обороны началось еще летом 2009-го, когда в составе салютной группы приехали реконструкторы военно-исторического клуба «Стягъ». Они организовали первую историческую реконструкцию боя сентября 1941 года. Тогда появилась идея восстановить весь участок обороны, использовавшийся при реконструкциях.
24	Для того чтобы траншея и ходы сообщений не оплывали, поисковики и реконструкторы решили обшить их сосновыми жердями и вывести воду с помощью дренажных труб. В выходные дни, одновременно с поиском, шла работа по окорке бревен, копке траншей, укладке лежневых дорог. На мемориале с утра до вечера проводились работы по строительству линии обороны. В итоге были сооружены блиндаж на отделение, два легких рубленых блиндированных гнезда, орудийный дворик для 45-мм орудия с укрытием для расчета, установлены противопехотные проволочные препятствия в виде рогаток, построены сарай для инструментов и туалет. За пять лет на «Кургане славы» был восстановлен небольшой участок обороны 1941 года. Раз в год, во вторую субботу сентября, здесь проходят масштабные мероприятия по захоронению и реконструкции боев. В них участвуют разные клубы России, используется различная техника – от бронемашин и пушек до танкеток и самолетов.
25	Много людей и фирм безвозмездно помогают в благоустройстве мемориала – транспортом, материалами, деньгами и просто советами. Сегодня историческую значимость «Кургана славы» сложно переоценить. Каждый день на мемориале останавливаются десятки машин и велотуристов, чтобы почтить память воинов, погибших, защищая Карелию. Здесь проводятся мероприятия патриотической направленности, снимаются эпизоды фильмов.

26	**4. Памятное место «Западный рубеж»** Исторически сложилось, что оборона западного и юго-западного рубежей города была возложена на части 272-й стрелковой дивизии. Эта дивизия в сентябре 1941 года после тяжелых боев в Пряжинском районе и неудачной попытки соединиться с частями 313-й стрелковой дивизии в районе Красной Пряжи попала в окружение. Вырваться из окружения ей удалось, лишь проложив колонный путь через лес, в качестве дорог используя квартальные просеки. Преследуемая противником, потерявшая почти всю материальную часть, дивизия вышла через Интернациональный поселок у Лососинного к Петрозаводску и заняла оборону на юго-западной окраине города. До наших дней прямых архивных документов о первых месяцах боев дивизии не сохранилось. Из-за боязни, что при окружении документы попадут к финнам, весь архив, включая списочный состав дивизии, был уничтожен. На сегодняшний день имеется совсем немного архивной информации об этих боях. Западный рубеж города Петрозаводска расположен на 9-м километре автодороги Петрозаводск – Лососинное.
27	**Боевые действия с юго-западной стороны Петрозаводска** Сформированная в июле 1941 года в районе города Тихвина, 272-я стрелковая дивизия прибыла в Петрозаводск и вошла в состав 7-й Отдельной армии. По прибытии командир дивизии получил приказ выступить по Олонецкому шоссе в направлении районного центра Красная Пряжа и деревни Нирка. С 14 августа по 19 сентября 1941 года на основании приказа командующего войсками опергруппы генерал-майора Аввакумова дивизия вела оборонительные бои на рубеже ручей Топорный – Воронова Сельга – Утозеро. После тяжелых боев в районе озера Топорное, деревень Гижозеро и Варлов Лес 7 сентября 1941 года дивизия получила приказ командования опергруппы отойти в район деревень Нирка – Святозеро, чтобы сократить фронт и не дать противнику отрезать ее от других частей группы. После взятия финнами Красной Пряжи дивизия была фактически отрезана от Петрозаводска. Противник постепенно сжимал кольцо окружения и повел наступление на район деревень Нирка и Святозеро. Чтобы облегчить положение войск группы,

	командование армии направило из Петрозаводска 313-ю стрелковую дивизию, поставив перед ней задачу выбить врага из Пряжи. Перед 272-й стрелковой дивизией также стояла задача при переходе на новый рубеж двумя стрелковыми батальонами контратакой в направлении Святозеро – Пряжа уничтожить противника, вышедшего на тракт, и соединиться с частями вновь прибывшей 313-й стрелковой дивизии, которая подходила к поселку Красная Пряжа. После неудачных попыток часть подразделений 272-й стрелковой дивизии была отрезана от основных сил, они с боями самостоятельно выходили к своим. Под натиском врага дивизия была вынуждена оставить деревню Нирка и отходить к деревне Христианы. В районе деревни Христианы дивизия попала в окружение и, чтобы выйти из-под обстрела, часть военной техники, артиллерийские орудия и другое военное имущество пришлось уничтожить и оставить. Дивизия заняла оборону в районе Важинская Пристань – Сигнаволк.
28	Чтобы вывести части дивизии, командование опергруппы приказало ей отойти в район озера Лососинное – поселок Интернациональный по новой дороге, проложенной саперами 555-го отдельного саперного батальона по квартальным просекам через лес. На постройку пути протяженностью в 45 километров ушло пять дней. Однако проливные дожди превратили эту дорогу в сплошное месиво и в значительной степени свели на нет плоды героического труда саперов. Автотранспорт и артиллерия не смогли преодолеть крутые и скользкие подъемы и безнадежно застряли в грязи. Не легче приходилось и конному транспорту. Используя свое преимущество, враг начал большими группами оттеснять наши пехотные заслоны, выходя ближе к колонне и пытаясь рассечь ее на части, расстреливая конный состав, запряженный в повозки. Обстановка усложнялась с каждым часом, так как колонна оказалась в безвыходной ситуации. Дорога была запружена разбитым транспортом, машинами и убитыми лошадьми. Объезда не было, справа и слева – топкое болото и густой лес, материальная часть завязла в грязи, орудия не могли принять боевой порядок,

	враг был не виден, а его стрельба все чаще выводила из строя личный состав. Было принято единственное правильное решение: взорвать орудия и вывести из окружения людей и лошадей. 17 сентября 1941 года дивизия оставила всю материальную часть и закрепилась на новом рубеже в 20 километрах западнее поселка Интернациональный. До 28 сентября 1941 года части дивизии находились в обороне западнее поселка Интернациональный, пока не был получен приказ командования 7-й Отдельной армии об отводе дивизии в район Петрозаводска для участия в обороне города. При переходе на новый рубеж в районе нынешнего 9-го километра автодороги Петрозаводск – Лососинное 29 сентября 1941 года противник силою до трех батальонов все же успел отрезать хвост колонны – штаб 1063-й сп с ротой связи и саперной ротой, обозами и противотанковой батареей. На дороге и в лесу разыгрался ожесточенный бой, который продолжался более суток. Во время боя на 9-м километре 29 сентября части 272-й стрелковой дивизии заняли оборону в 5 километрах юго-восточнее Петрозаводска. Положение города к этому времени было исключительно тяжелым. Столица Карелии подвергалась частым налетам финской авиации.
29	**Поисковая работа в местах боев 272-й стрелковой дивизии** В 2015 году поисковики фонда «Эстафета поколений» начали детальное изучение пути, по которому продвигалась 272-я стрелковая дивизия. Работа по исследованию колонного пути велась около двух лет. Найдено более двадцати остатков от автомобилей ЗИС-5, ГАЗ-АА и ГАЗ-М1. Все машины — в плохом состоянии, и лишь по четырем остовам можно было определить, что это автомобили. Среди остатков автомобилей — рамы и кузовное железо в виде крыльев, капотов, дверей, корпусов фар. Найдены рулевые тяги, куски аккумуляторов различной емкости, мосты, глушители, колесные диски, ступицы, осколки стекол, болты, гайки. Также обнаружены остатки двигателей в виде блоков, коленвалов, шатунов и поршней, разобранных на запчасти уже после войны. Рядом с дорогой найдены два домкрата для ГАЗ-АА, различные металлические ящики, слесарный инструмент: молоток, гаечные

	ключи, клещи, зубило, металлический лом и даже микрометр. Кроме автомобилей, обнаружены остатки нескольких грузовых повозок — ступицы, оси, ободья от колес, остатки оглоблей и конской упряжи.
30	Из имущества РККА были найдены большие и малые саперные лопатки, противогазы, щетки для чистки лошадей, двуручные пилы, ножовки, консервные банки, штыки, гранаты, патроны разного калибра, каски. Рядом с раздавленной «Эмкой» обнаружены катушка с телефонным кабелем и много мелких радиодеталей, видимо, от рации, а рядом с остатками телег – складные носилки РККА. Из финского имущества найдено то, что было оставлено в основном на стоянках для отдыха: стальные шлемы разных стран, люверсы от палаток, велосипедный насос, противогазы, фляги, патроны. Кроме деталей машин и военного имущества, попадались и боеприпасы. Осенью 2015 года примерно в двадцати метрах от дороги поисковики наткнулись на цинки с патронами, ящики с минами 50-мм и диски к пулеметам Дегтярёва танковый и Дегтярёва пехотный. Ящики сгнили, от них остались только петли и гвозди, а вот сами мины хорошо сохранились и были в превосходном состоянии. О находках было сообщено в Пряжинский отдел милиции, а все найденные боеприпасы переданы сотрудникам подразделения разминирования и взрывных работ Карельской республиканской поисково-спасательной службы.
31	Много лет поисковики фонда «Эстафета поколений» проводили работы вдоль автодороги Петрозаводск – Лососинное. Несколько отрядов в разное время метр за метром обследовали территорию около Петрозаводска с юго-запада, и только сейчас, обобщая данные, можно с большой долей вероятности сказать, где наши войска понесли самые большие потери. Если проследить боевые столкновения по пути отступления наших частей по находкам, можно сказать, что они сдерживали финнов не на всем протяжении от Лососинного до Петрозаводска, а только в нескольких местах. Поисковики много лет работали на этом направлении, и по находкам понятно, что крупные боестолкновения происходили на четвертом, шестом и девятом километрах автодороги Петрозаводск – Лососинное. Больше всего

	красноармейцев было найдено на 9-м километре. Когда фонд «Эстафета поколений» начал реализовывать проект «Рубежи Петрозаводска», перед поисковиками встал вопрос: где же именно на местности находится рубеж с юго-западной стороны? Рассматривались три варианта: 9-й, 6-й и 4-й километры автодороги Петрозаводск – Лососинное. Изучив имеющиеся документы, получив информацию от поисковиков, в разное время работавших на юго-западном участке города, и опираясь на собственный опыт поисковой работы, участники фонда пришли к выводу, что самым правильным будет обустроить памятное место «Западный рубеж» между 9-м и 10-м километрами.
32	**Благоустройство памятного места «Западный рубеж»** Благоустройство памятного места «Западный рубеж» началось в феврале 2017 года с измерения на местности — для определения площади будущего памятного места. Затем был подготовлен проект для проведения межевания участка и постановки его на кадастровый учет.
33	В августе 2017 года был получен проект освоения лесов, и Министерством по природопользованию и экологии Республики Карелия был подписан приказ № 1302 от 19.07. 2017 года о предоставлении лесного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования. После получения полного пакета документов начались работы по благоустройству памятного места «Западный рубеж». Поисковики очистили территорию от кустарников, установили водопропускную трубу и песчано-гравийной смесью отсыпали стоянку для автомобилей. С помощью тяжелой техники была подготовлена и отсыпана площадка для памятного места, а также убран и вывезен весь мусор. Поисковики изготовили опалубку для будущего памятника, убрали лишние деревья и установили информационный баннер. Потом залили бетоном памятник в виде пятиконечной звезды Героя Советского Союза. Композицию памятника составляют найденные поисковиками винтовки с примкнутыми штыками и металлическими звездами, символизирующими души погибших солдат. Памятник был изготовлен по проекту Николая Кудряшова и Ильи Герасёва.

34	Открытие памятного места «Западный рубеж» на 9-м километре автодороги Петрозаводск – Лососинное состоялось 23 сентября 2017 года. На открытие приехала депутат Государственной Думы В. Н. Пивненко. На мероприятии присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, узники концлагерей, труженики тыла, поисковики, молодежь и школьники города Петрозаводска, Прионежского и Пряжинского муниципальных районов.
35	**5. ЮЖНЫЙ РУБЕЖ** Перед поисковиками фонда «Эстафета поколений» никогда не стоял вопрос о том, где проходил южный рубеж обороны города Петрозаводска. Все документы, а главное, поисковая работа доказали, что бой, обнаруженный в районе деревни Ужесельги, является самым крупным — и по количеству участвовавших подразделений, и по количеству людей, и по потерям личного состава. Это был последний бой на подступах к Петрозаводску, где бойцы нескольких подразделений шли в атаку, выполняя приказ. И уже неважно, что результат не был достигнут и бойцам не удалось выполнить приказ и прорваться к городу. Важно, что в районе разъезда Ужесельга был совершен подвиг, который вошел в историю героической обороны нашего города. Ведь без упорных боев сентября 1941-го не было бы победного мая 1945-го.
36	**Боевые действия в районе Ужесельги** На южном участке обороны города Петрозаводска в сентябре 1941 года разворачивались не менее трагические события, чем на других рубежах. Применяя конницу, танки, минометы и орудия противотанковой обороны, 22 сентября 1941 года финские войска овладели деревней Педасельга и, выйдя на берег Онежского озера, начали развивать наступление вдоль железной дороги и шоссе на Петрозаводск. Разделив фронт пополам, на участках Таржеполь, станция и поселок Ладва, Орзега, Ужесельга финские войска приступили к активным боевым действиям. Командованию 7-й Отдельной армии пришлось сосредоточить в этом районе достаточные силы, чтобы противостоять противнику. Стремясь усилить участок фронта у Деревянного и не допустить дальнейшего распространения противника в направлении Петрозаводска, командующий 7-й армией направил

	своим приказом к месту прорыва часть сводного батальона НКВД под командованием капитана Горькова. Противник мог также распространиться по дорогам в северном направлении, поэтому частным боевым приказом № 0017 Штарма 7 от 20.09.41 г. для прикрытия Петрозаводска был сформирован отряд стрелкового батальона из подразделений 24-го стрелкового полка, саперной роты 184-го саперного батальона, пяти танков танкового батальона 71-й стрелковой дивизии и двух зенитных орудий под командованием начальника химвойск 7-й армии полковника Бояринова. На тот момент на южном участке фронта находилась 3-я Ленинградская дивизия народного ополчения, которая, пополнившись 9-м стрелковым полком, директивой ГШ РККА от 24 сентября 1941 года была переименована в 49-ю стрелковую дивизию 2-го формирования. Командиром 49-й стрелковой дивизии был назначен генерал-майор Ф. П. Судаков, сменивший З. Н. Алексеева. В помощь дивизии из Петрозаводска направили бронепоезд БЕПО № 52, которым на тот момент командовал капитан Д. М. Вознюк. Также на южном участке обороны Петрозаводска находилась 1-я легкая стрелковая бригада (1-я лсбр) под командованием генерал-майора Я. А. Аввакумова. Бригада была создана из маршевых пополнений, разных мелких частей отдельных подразделений, включая техсостав аэродромной базы в Ладве. И это все, что мы знаем о подразделениях 7-й армии, которые обороняли юг города в последние недели сентября 1941 года. В последние дни сентября 1941 года основные силы 49-й стрелковой дивизии вели ожесточенные оборонительные бои на подступах к Петрозаводску. Несмотря на малую численность, 49-я стрелковая дивизия сдерживала ожесточенные атаки превосходящих сил противника в районе станций Ладва-Ветка и Ладва. В тылу 49-й стрелковой дивизии боевая группа Лагуса, оттеснив отряд Бояринова, захватила станцию Орзега и перерезала дорогу на Петрозаводск. В 49-й дивизии был создан сводный отряд, который на БЕПО 52 выдвинулся на станцию Орзега и при поддержке батальона капитана Горькова выбил оттуда боевую группу противника. Станцию Орзега 51-й полк финнов атаковал с трех сторон. К исходу дня в ожесточенном бою сводный отряд 49-й

	дивизии отошел в лес. Ночью 29 сентября 1941 года основные силы 49-й дивизии прошли Деревянку, соединились со сводным отрядом Горькова, а утром развернулись и пошли на прорыв на станцию Орзега. В районе Орзеги 49-я дивизия провела несколько атак в северном направлении, но прорваться не удалось. Сводная боевая группа РККА в составе 272-й стрелковой дивизии и 1-й легкострелковой бригады нанесла встречный контрудар для вывода 49-й стрелковой дивизии в Петрозаводск. В это время части группы Лагуса овладели совхозом № 2 и ударили во фланг наступавшей группировке Красной Армии. Ранним утром 30 сентября 1941 года 49-я стрелковая дивизия в районе деревни Ужесельги в последний раз атаковала противника в направлении Петрозаводска. Навстречу ей 272-я стрелковая дивизия и части 1-й легкострелковой бригады вновь атаковали финнов, но безуспешно. Войти в город 49-й стрелковой дивизии так и не удалось. По лесным дорогам, через болото дивизия повернула на Машезеро. 1 октября остатки 49-й стрелковой дивизии сосредоточились в лесу в районе Машезера. После того, как финны захватили Петрозаводск, командованием дивизии было принято решение пробиваться на юг, к Свири.
37	**Поисковая работа на южной окраине Петрозаводска** Если говорить о поисковой работе фонда «Эстафета поколений» на южном рубеже, можно сказать, что работа не закончена до сих пор и многое еще предстоит понять, изучить или сделать. Остаются неизученными архивные материалы, в достаточной мере не исследованы территории, прилегающие к дорогам, еще не найдены места многих мелких стычек бойцов Красной Армии с финскими солдатами. Что касается крупных войсковых операций, то их места уже обнаружены и в достаточной мере изучены. Речь идет о боях в Орзеге и Ужесельге. Что касается Орзеги, то там с определением места боя проблем не возникло, так как бой был непосредственно в самом населенном пункте. По всем документам и воспоминаниям очевидцев, бои за Орзегу проходили в самой деревне и на разъезде, поэтому на сегодняшний день найти там что-либо не представляется возможным. Несколько раз поисковики выезжали в поисковые разведки и искали место боя батальона Горькова, но пока ничего существенного, кроме боеприпасов, стреляных гильз и

	военного имущества, не найдено. Интересное открытие поисковиками было сделано весной 2009 года в районе детского лагеря «Водник», что находится на Вытегорском шоссе, в 15 километрах от города. В его окрестностях найдено место боя, который проходил от лагеря фронтом на дорогу к Онежскому озеру. В разное время здесь были обнаружены останки около тридцати красноармейцев, имя одного удалось установить. До находки в районе детского лагеря «Водник», летом 2008 года, в фонд «Эстафета поколений» поступила информация от жителя Петрозаводска о том, что в районе поселка Ужесельга найдены останки двух красноармейцев. На место находки сразу же выехала группа поисковиков во главе с Виктором Комковым. По прибытии стало ясно, что найдено место крупного боя осени 1941 года. На этом участке леса началась работа, которая продолжалась в течение двух лет. Место боя, его территорию и масштаб можно определить по количеству найденных предметов и наличию признаков, характерных для боевых действий. По наличию человеческих останков, стреляным гильзам, осколкам от снарядов и мин, боеприпасам и вооружению в районе Ужесельги поисковиками был определен узкий участок леса шириной около ста метров. На узкой полоске леса с линией фронта около 800 метров в сторону Петрозаводска были найдены останки более сорока бойцов Красной Армии.
38	Сейчас место боя представляет собой участок спелого смешанного леса с ярко выраженными повреждениями от осколков. Особенно это заметно на стволах старых осин, где видны образования пороков древесины (раковых образований, сувелей), на всей территории разлета осколков. Возраст леса у железнодорожного полотна достигает двухсот лет. Деревья – немые свидетели тех страшных событий. Некоторые ели — просто огромные, более метра в обхвате. Это говорит о том, что в сентябре 1941 года здесь был густой лес, бой проходил в тяжелых условиях, при плохом обзоре и почти без оборонительных сооружений – окопов, траншей. При первых осмотрах стало понятно, что речь идет не об обороне, а о попытках прорыва в сторону Петрозаводска с

	применением минометов, стрелкового оружия и пулеметов. Противник, кроме пулеметов и минометов, использовал артиллерию и авиацию.
39	Основной бой проходил на западном фланге от железной дороги (на стороне Птицефабрики), но тянулся по всему фронту вдоль ручья на расстояние восемьсот метров. Теперь, проанализировав все данные поисковых работ, можно с уверенностью сказать, что в районе Ужесельги находится участок попытки прорыва 49-й стрелковой дивизии на Петрозаводск. Это последняя крупная войсковая операция обороны города, проходившая с 29 по 30 сентября 1941 года. Участок местности, где дивизия под прикрытием бронепоезда БЕПО 52 вместе с отрядом Горькова пыталась соединиться с 1-й легкой стрелковой бригадой под командованием генерал-майора Я. А. Аввакумова. По направлению боя видно, что финны перерезали путь советским войскам от совхоза № 2 (Птицефабрика) к Ужесельге и, заняв оборону, не дали нашим частям соединиться. Бой длился около двух дней и, судя по наличию неразорвавшихся гранат, переходил в ближний бой и рукопашные схватки. По найденным штыкам, магазинам к винтовкам, пулеметным дискам, лентам с ящиками, стреляным гильзам и целым патронам можно сказать, что в боестолкновении использовались винтовки Мосина различных модификаций, винтовки СВТ-40, пулеметы Дегтярёва пехотный (ДП-27), Дегтярёва танковый (ДТ-29), пулеметы Максима. По целым и отказным минам можно утверждать, что в бою участвовали ротный миномет 50-мм, минометы 80-, 82-мм, а также, по найденным стабилизаторам, минометы 120-мм. В бою применялись гранаты Ф-1, РГД-33, финские Sirpalekranaatti M41, M32, Munakranaatti M41, Hardjoituskranaati M41, Varsikranaati M32/M41. Найдены осколки от авиабомб и снарядов 45-мм, 76-мм. Кроме боеприпасов, были обнаружены несколько винтовок Мосина, как наших, так и финских, много штыков и даже пистолет «Парабеллум» (P-08) калибра 7,65 мм. Все вооружение и боеприпасы в последующем были сданы сотрудникам подразделения разминирования и

	взрывных работ Государственного учреждения «Карельская республиканская поисково-спасательная служба». Кроме боеприпасов были найдены личные вещи солдат и подковы лошадей.
40	В 2009 году вдоль железнодорожного полотна поисковики фонда «Эстафета поколений» нашли обломки БЕПО 52. Это именно тот бронепоезд, который принимал непосредственное участие в обороне города Петрозаводска с южной стороны и был подорван 30 сентября 1941года на подходе к разъезду Онежский. При подрыве ударной волной вырвало стенки люков, которые с остальными металлическими частями разлетелись по лесу. Найденные люки, каждый весом по 70 килограммов, поисковики вывезли зимой — на санях по снегу — 2015 года и передали на вечное хранение в Национальный музей Карелии.
41	ЗАКЛЮЧЕНИЕ Солдаты сорок первого года не отмечены наградами, они не слышали о победах, не видели праздничных салютов. Они просто делали мужскую работу – воевали. Воевали и погибали, защищая города, поселки, безымянные высоты. Им досталась незавидная участь: отступать и пропадать без вести, оставаться навсегда лежать в лесах, на болотах, полях. Хуже участи не придумаешь для тех, кто защищают свою землю, свой дом, свою страну. Но без их подвига не было бы победы под Москвой, Сталинградом, Курском, никогда не взвилось бы красное знамя над Рейхстагом. Во время поисковых работ, особенно на рубежах обороны Петрозаводска, понимаешь, что все было не напрасно и каждая пуля, выпущенная во врага, – это шаг к Победе. Благодаря героической стойкости бойцов Красной Армии на подступах к Петрозаводску удалось эвакуировать население и предприятия города в безопасные регионы Советского Союза. Более трех недель на подступах к Петрозаводску с запада и юга не стихали бои красноармейцев с финскими войсками. Из-за оборонительных сражений противнику не удалось в короткие сроки захватить город, враг был изрядно измотан, понес большие потери в живой силе и технике.

42	По данным многолетних архивных исследований и поисковых работ в округе Петрозаводска территориально и по характеру стратегических задач оборонительную операцию можно разделить на четыре этапа. Первый этап — это бои на северо-западном направлении: на высоте 168,5 под поселком Пряжа и у поселка Виллагора, где основные удары финских войск приняла на себя 313-я стрелковая дивизия, только что прибывшая на Карельский фронт. Второй этап — бои вышедшей из окружения 272-й стрелковой дивизии на юго-западной окраине города: в районе 9-го, 6-го и 4-го километров автодороги Петрозаводск – Лососинное. Третий этап — бои на южных подступах к городу, в районе Орзеги и Ужесельги, ленинградских ополченцев 49-й стрелковой дивизии, сводных отрядов Горькова и Бояринова при помощи бронепоезда БЕПО 52. Четвертый этап — оставление войсками города: арьергардные бои на территории Петрозаводска подразделений, только что сформированных из остатков частей 37-й стрелковой дивизии и 1-й легкострелковой бригады, 272-й стрелковой дивизии и тыловых подразделений в районе Вилги, Сулажгоры, конно-деревянной дороги, радиовышки, высоты 152,6 и в районе нынешней второй площадки ОТЗ. Решающую роль при осуществлении длительной оборонительной операции сыграли несколько факторов. Первый и самый главный – исключительные героизм и мужество бойцов Красной Армии. Для того чтобы успеть эвакуировать горожан и предприятия, необученные и необстрелянные красноармейцы почти месяц противостояли хорошо вооруженному и опытному противнику. Второй фактор – колоссальный труд местного населения по эвакуации предприятий, промышленного оборудования, продовольствия и ценных сырьевых ресурсов. Местное население также обустраивало оборонительные сооружения на подступах к городу, входило в состав истребительных батальонов и партизанских отрядов, оборонявших столицу республики. И третий фактор — благодаря профессиональным действиям генерал-лейтенанта Ф. Д. Гореленко, удалось спасти войска, оборонявшие город, от гибели. В последний момент он взял на себя ответственность и отдал приказ об

	оставлении Петрозаводска. Благодаря этому приказу удалось вывести войска из опустевшего города, не позволить финнам перерезать дорогу на Кондопогу и окружить наши части, образовав тем самым Петрозаводский котел. Петрозаводск был оставлен войсками Красной Армии в ночь на 1 октября 1941 года и до конца июня 1944 года находился в финской оккупации. Среди исторических памятников, монументов, братских могил, обелисков, музеев центральными являются места боев. Здесь можно непосредственно прикоснуться к грозным событиям того страшного времени. Здесь война оставила свидетельства о тех, кто не стремились к славе, тех, кто приближали победу и встали насмерть на пути у врага. Это они на рубежах Петрозаводска, затем у Кондопоги и в районе Медвежьегорска надломили хребет финской армии, которая впоследствии не смогла форсировать Свирь. Это они не дали замкнуть второе кольцо блокады Ленинграда, что позволило организовать «Дорогу жизни» по Ладоге. С 2015 года наш город носит высокое звание «Город воинской славы», с 2016 года мы отмечаем День обороны Петрозаводска. В календаре города эта памятная дата появилась по инициативе поисковиков фонда «Эстафета поколений» и директора Национального музея Республики Карелия М. Л. Гольденберга в 2016 году. День обороны Петрозаводска — это наше признание подвига тех, кто стояли на рубежах города. Они живы, пока мы относимся к ним как к живым, ведь именно это мы хотим передать дальше, следующим поколениям!

Заключение

Мы живем в эпоху, отмеченную необходимостью обновления и сбора сил для прорыва в будущее. *«Прорыв в будущее» (В.В.Путин)* – это прорыв в новое качество жизни, в новые пространства и масштабы социального развития. Отражением этих качественных перемен является наличие в государстве и обществе *фундаментальных духовно-интеллектуальных ценностей,* на основе которых возможно *обобщение* уникального культурно-исторического *опыта* России, *выбор* правильной *стратегии* развития нашего Отечества и *подготовка людей*, которые способны жить будущим и творить его в меру собственных сил во благо человека и человечества.

Современное российское общество актуализирует *поиск новых идей,* стратегий, технологий, в которых превалирует образ Родины — Отечества, родной культуры, нравственной устойчивости, державности, ответственности за судьбу страны и ее будущее, соборности, уважения культурного своеобразия народов, традиций, сохранность границ, национальное пространство, память поколений и готовность к созиданию.

Образ России — многогранный и сложный по структурно-функциональным характеристикам социально-природный комплекс, способный адаптироваться к любым внешним и внутренним негативным и позитивным воздействиям, самобытный, самодостаточный и независимый. В мировоззрении современного гражданина, патриота своей страны, ***образ России*** — это понимание и созидания ее ***национального пространства*:** культурного, языкового, политического, ландшафтного и личностного.

Образ Родины, патриотизм — идеология и ядро новой парадигмы воспитания. В этом основа государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», этим содержанием наполнены Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Именно такую задачу мы ставили перед собой при подготовке и проведении сессии, разработке научно-методического комплекса «ПЯТЬ УРОКОВ ПАТРИОТИЗМА» и Дорожной карты. Следующим этапом нашей работы должно стать выполнение намеченных планов и реализация комплексных задач по созданию многоуровневой системы патриотического и гражданского воспитания в нашем государстве.

Н.Н.Дубинина

Научное издание

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе
Российская академия образования
Ассоциация научных школ и исследователей
патриотического и гражданского воспитания
Национальное агентство социальных коммуникаций

Коллективная монография

Авторский коллектив:

д-р пед. наук, Академик РАО, ***Борисенков В.П.,*** д-р эконом. наук ***Павлов И.С.,*** д-р филос. наук ***Лутовинов В.И.,*** д-р филос. наук ***Зимбули А.Е***. канд. психол. наук ***Тихомандрицкая О.А.,*** канд. психол. наук ***Наличаева С.А.,*** канд. пед. наук ***Дубинина Н.Н.,*** канд. биол. наук ***Рубцова С.И., Романова О.А., Ткаченко А.А.***
Научные редакторы издания: д-р филос. наук ***Лутовинов В.И.***
Ответственный редактор: канд. пед. наук, профессор РАЕ ***Дубинина Н.Н.***
Обработка материалов: ***Ткаченко А.А.***

Образ Родины – начало XXI века

Севастополь – школа героизма

Методический навигатор

ООО «Колорит»
ОГРН 1169204061454 от 18.11.2016
299011, г. Севастополь, ул. Ленина, 28
Тел (8692) 54-31-46
e-mail: colorit.ooo2016@yandex.ru

patriotnauk@yandex.ru
рупатриот.рф
vk.com/patriotnauk
facebook.com/patriotnauk
What's up: +79787775784

Ассоциация научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания