

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Филиал МГУ в г. Севастополе

Бюджетное государственное образовательное учреждение «Будущее молодёжи Европейской части РФ»

Работа по проблемам социальной интеграции и социализации учащихся в условиях социального кризиса

Руководитель С. Г.

Работа по проблемам социальной интеграции и социализации учащихся в условиях социального кризиса

Составитель М.В.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Лектор А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Лектор А.А.

Педагогическое сопровождение социальной интеграции и социализации учащихся

Составитель С.Г.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Лектор А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Сборник материалов Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием

Составитель С.Г.

«Педагог XXI века»

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Изучение методик определения уровня социальной привязанности подростка

Методологический А.А.

Севастополь 2017

анализ (по материалам исследований 20-х годов XX в. – начала ХХI веков)	134
Козлова О.В.	
Загадки и поговорки как эффективный прием работы на уроках физики	139
Наличаева С.А.	
Выявление склонности к профессиональному выгоранию у будущих педагогов	144
Рациборская С.Г.	
Особенности работы над безударными гласными на уроках русского языка и чтения в начальной школе	146
Рациборская С.Г.	
Работа со школьниками младших классов над предложением и словосочетанием на уроках русского языка	151
Савельева К.В.	
«Тексты новой природы» в образовательном пространстве начальной школы	156
Тихонова О.А.	
Психологическая готовность ребенка к школе	157
Толмачева Э.В.	
Проектная деятельность в начальной школе	159
Шайдуллина В.К.	
Внедрение опыта формирования основ научного мировоззрения у детей дошкольного возраста в детском саду	165
Раздел 5. Исторические, экономические, юридические и психологические аспекты жизни современного общества	170
Лаврищева А.М.	
Восприятие времени в юношеском возрасте	170
Малышевская А.С.	
Особенности пространственной визуализации времени у студентов	171
Медведева С.Н.	
Государственное регулирование экономики в России. Особенности реализации государственной инновационной политики.	174
Миленко А.А.	
Зарождение и развитие физики моря в России	187
Пашенко Н.Н.	
Проблемы определения предмета контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов	190
Руденко Е.Н.	
Зарождение федерализма и типология моделей федеративных государств	194
Руденко Е.Н.	
Присоединение Крыма к Российской Империи в 1783 г.: новый этап на пути становления массового туризма на полуострове	196
Сорокина Е.И., Наличаева С.А.	
Психологические аспекты отношения студентов и преподавателей к МООК	198
Черепанова Т.В.	
Катастрофические ожидания как социальный феномен и состояние коллективной психики	200
Черепанова Т.В.	
Медиатехнологии формирования общественной форс-идеи	203

с помощью теорий, гипотез, концепций и образованием с помощью деятельности (bydoing) [4;c.53].

Распространение образовательных файлов с помощью мобильной коммуникации активно развивается последние 10 лет, благодаря ряду факторов:

- ускорение развития мобильной коммуникации;
- удешевление услуг мобильной коммуникации;
- усовершенствование средств мультимедиа;
- деятельной ИТ компаний, таких как Apple, Google и др, которые продвигают на рынок все более сложные и усовершенствованные приложения и программы.

Современные компьютерные технологии предлагают качественно новые возможности в восприятии и создании графической и визуальной информации. Данные технологии являются для педагога XXI века выходом из сложившейся социо-культурной ситуации.

«Тексты новой природы» можно условно разделить на тексты, созданные с использованием ИКТ: электронные учебники нового поколения, инфографика бактрейлеры, лонгриды и «рукотворные» арт-объекты: коллажи, изотексты, калиграммы, комиксы. Это тексты, отличаются от учебных материалов открытостью и понятностью, соединением научного и художественного подходов. Тексты «новой природы» развивают метапредметные компетенции, соединяют разные способы познания.

В условиях начальной школы при разработке программ и УМК не только точных наук, когда правила формируются в виде таблиц, но и в других дисциплинах создание «текстов новой природы», позволит учителям сделать уроки более интересными и упрощенные для восприятия детей поколения digitalnatives.

Литература

1. Лотман Ю. М., Пятигорский А. М. Текст и функция //Лотман ЮМ Избранные статьи. – 2002. – №. 3. – С. 133-141.
2. Лотман Ю. М. Семиотика культуры и понятие текста //Избранные статьи. – 1992. – Т. 1. – С. 129-132.
3. Клиповое мышление. Что это такое? // Познавательный журнал "Школа жизни" URL: <https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/8011/> (дата обращения: 28.09.2017).
4. Заковоротная М.В. Становление информационного общества: история и изменение образовательных перспектив/. Ростов-на-Дону: из-во Южного федерального университета, 2013. С. 53.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

О.А. Тихонова

Филиал МГУ в г.Севастополе, г.Севастополь, Россия

E-mail: olya1797@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема психологической готовности к школе. Отмечается, что диагностика психологической готовности ребенка к школе помогает выявить детей неготовых к школьному обучению, и с помощью проведения с ними развивающих работ, предотвратить или устраниить возможные отклонения.

Ключевые слова. Психологическая готовность к школе, диагностика психологической готовности к школе, личностная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, нравственная готовность, физическая готовность.

Поступление ребенка в школу достаточно ответственный и волнительный момент. Практический опыт в этой области показывает, что не каждый ребенок, идущий в первый класс, достаточно подготовлен к быстрой адаптации и благополучному освоению учебной деятельности. На основании этого можно предположить, что достаточно актуальной является тема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Интерес к исследованию такого феномена как «готовность к школе» не иссякает на протяжении нескольких десятков лет. Однако, несмотря на большое количество исследований в данной области, четкое определение данного феномена до сих пор не сформулировано.

Так зарубежные психологи понимают «готовность» как достижение такой степени в развитии, когда ребенок “становится способным принимать участие в школьном обучении”. В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты [5].

Советские психологи настаивают на том, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.». Также они отмечают важность социальной сферы, утверждая, что именно социальная зрелость создает готовность к школе, а не технические навыки по типу счёта, чтений (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и др.) [4].

На сегодняшний день выделяют три основных составляющих школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Интеллектуальная зрелость предполагает способность концентрировать внимание, умение улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление), умение выделять фигуру из фона (дифференцированное восприятие), умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности также является развитая речь ребенка.

Под эмоциональной зрелостью понимается умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика [3].

Данные категории составляют фундамент, для качественного усвоения знаний и умений. Если же такой фундамент отсутствует, то получение нового материала по изучению и усовершенствованию умений и навыков будет бессмысленным.

Можно выделить несколько видов готовности к школьному обучению.

* 1) Личностная готовность включает в себя принятие позиции школьника, отношение ребенка к школе, к учебному процессу, к учителям, сверстникам, самому себе [1].

2) Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Также должна быть развито наглядно-образное мышление, речь и познавательная активность.

3) Волевая готовность подразумевает, что ребенок сознательно контролирует себя, управляет своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

4) Нравственная готовность тесно связана с изменением характера взаимоотношений ребенка со взрослыми и возникновением на этой основе нравственных представлений и чувств, то есть формируется обобщенное знание многих социальных норм.

5) Физическая готовность определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса. Помимо этого учитывается состояние зрения, слуха, моторики, состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья [1,6].

Итак, под психологической готовностью в школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения

школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школе – это целостное образование, поэтому несформированность одного компонента повлечет за собой отставание или искажение в развитии других, что приведет к возникновению трудностей и проблем в адаптации к школе.

Отсюда следует, что диагностика психологической готовности ребенка к школе помогает выявить детей неготовых к школьному обучению, и с помощью проведения с ними развивающих работ, предотвратить или устраниить возможные отклонения.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: МГУ, 1999. – 148 с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
3. Любимова, З. В. Возрастная физиология. В 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
4. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 384 с.
5. Новикова Л. М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1 – 4 кл. — М. : Эксмо, 2009. — 384 с.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.

УДК 37.03

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Э.В. Толмачева

ГБОУ СОШ №23 им. Б.А. Кучера, город Севастополь, Россия
E-mail: lvolkon@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме проектной деятельности. В статье представлен опыт работы в аспекте проектной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова. Метод проекта, проект, проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.

Одной из главных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для повышения активности учащихся, их интереса к обучению, личностного развития каждого, формирования у каждого ребенка активной жизненной позиции. Её решение тем более актуально для начального звена школьного обучения. По мнению отечественных психологов, физиологов (Л. С. Выготского. П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В. В. Рубцова и др.) учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 6-10 лет, так как этот возраст является самым активным периодом для воспитания и обучения. Гармоничное сочетание учебной деятельности, в рамках формирования базовых знаний, умений и навыков, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, является на сегодня наиболее приоритетной. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Уже много лет я работаю над проблемой повышения качества знаний учащихся, развивая их познавательные и творческие способности, и убедились, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучение. Меня всегда привлекали