

8 Залов



СибАК
www.sibac.info

АНС «СибАК» ИНН 5404255395 КПП 540201001
Адрес: г.Новосибирск, ул. Красный проспект, 165, офис 4
Телефон: 8-913-915-38-00
Р/с 40703810029100000978 в ОАО АКБ "АВАНГАРД"
к/с 3010181000000000201
БИК 044525201

СПРАВКА

25.05.2018 г. № 11340

Автор(-ы): Голомидова Татьяна Михайловна

АНС «СибАК» подтверждает, что Ваша статья «ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ» принята к публикации¹ в сборнике материалов LXVI Студенческой международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ» гуманитарные Науки. Сборник будет опубликован на сайте <https://sibac.info>. 30.06.2018 г. Почтовая рассылка сертификатов и оттисков авторам планируется 11.07.2018 г.

¹К публикации принимаются статьи, оригинальность текста которых составляет не менее 70%. Если при проверке статьи сервисом Антиплагиат процент авторского текста ниже 70%, то статья возвращается автору на доработку и не будет опубликована до устранения замечаний к оригинальности текста.

Вице-президент

АНС «СибАК»

М.А. Васинович



ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ

Голомидова Татьяна Михайловна

студент, факультет психологии Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе

Севастополе, РФ, г.Севастополь

E-mail: mentol-22@mail.ru

Выполняя различную деятельность, человек преодолевает различные внутренние и внешние препятствия, при этом у него вырабатываются волевые качества. Под волевыми качествами понимают устойчивые, независимые от ситуации психические образования, свидетельствующие об определенном уровне сознательной саморегуляции поведения личности.

К волевым качествам относится сила воли, то есть способность преодолевать затруднения, препятствующие достижению цели. Чем труднее препятствие на пути к цели, тем выше и сильнее проявления воли. Только преодоление препятствий с помощью волевых усилий свидетельствует об объективном проявлении силы воли.

К волевым качествам также принято относить выдержку и самообладание. Они проявляются в способности сдерживать свои чувства в случае необходимости, не допуская необдуманных и импульсивных действий, умении выполнять задуманное действие. Таким образом, самообладание и выдержка выражаются в способности волевым усилиям ослаблять действия, мысли, которые мешают достижению цели [1].

По мнению В.К.Калинина, существует два вида волевых качеств: базальные или первичные и системные качества. Рассмотрим их подробнее.

К базальным волевым качествам относятся: энергичность, выдержка и самообладание, терпеливость и смелость [2].

Энергичность – способность быстро поднимать уровень активности с помощью волевого усилия.

Смелость – способность сохранять устойчивость психических функций в случае появления опасности, а также выполнять деятельность на обычном

уровне. Данное качество связано с умением идти на риск для достижения цели, а также противостоять своему страху.

Терпеливость – умение поддерживать интенсивность работы дополнительным усилием на задано уровне при возникновении внутренних препятствий, таких как, плохое настроение, усталость и т.д.

Системные волевые качества – это объединение однонаправленных проявлений сознания. Их системность связана с волевой, интеллектуальной и эмоциональной сферами. Базовые волевые качества выступают основой для развития системных волевых качеств. Среди системных волевых качеств выделяют: целеустремленность, настойчивость, принципиальность, инициативность, решительность, организованность, самостоятельность, самоконтроль и самооценку.

Целеустремленность – умение человека руководствоваться твердыми убеждениями и взглядами в своих действиях. Выделяют два вида целеустремленности: стратегическую (умение руководствоваться определенными принципами во всей жизнедеятельности) и оперативную (умение ставить точные цели для выполнения отдельных целей).

Настойчивость – умение добиваться цели долгое время, не смотря на трудности. Такие люди готовы длительно двигаться к достижению цели, оценивать обстоятельства и находить в них то, что может помочь.

Принципиальность – умение руководствоваться устойчивыми принципами и взглядами в своих поступках. Она имеет свое появление в устойчивой дисциплине поведения и поступках.

Инициативность – умение генерировать и предлагать нешаблонные способы решения ситуаций, а также предпринимать попытки по реализации этих решений.

Решительность – проявляется в отсутствии колебаний при борьбе мотивов, в быстром и точном принятии решения.

Организованность – умение человека руководствоваться намеченными планами в поведении, и проявлять гибкость при изменении обстоятельств.

Последовательность в действиях проявляется в том, что совершаемые поступки вытекают из одного принципа.

Самостоятельность – умение обходиться без чужой помощи, выполняя какую-либо деятельность.

Воля формируется в процессе возрастного развития человека. До четырехлетнего возраста волевая сфера ребенка характеризуется неустойчивостью. Обычно желания сменяют друг друга быстро, могут носить неопределенный характер. Уже в четырехлетнем возрасте желания приобретают более устойчивый характер. В этом возрасте появляется борьба мотивов, то есть дети способны после некоторых раздумий сделать выбор между несколькими действиями.

Воля не развивается сама по себе, а в связи с общим развитием личности. У детей творческого типа или увлеченных интересным занятием формируется достаточно высокий уровень развития воли. Именно увлеченность делом, сопровождаемая трудом, способствует формированию волевых качеств.

Формирование воли в первую очередь зависит от родителей. Одно из важных условий воспитания выступает формирование у ребенка сознательной дисциплины. Развитие волевых качеств является предпосылкой дисциплинированности, которая помогает понимать необходимость соблюдения правил поведения, а также регулировать свои желания.

В воспитании волевых качеств важную роль играет школа. Она предъявляет ряд требований к ребенку, без которых не возможно школьное обучение, формирует дисциплинированность ребенка.

Учитель оказывает непосредственное влияние на формирование волевых качеств ребенка, а также различных характеристик. Дети часто стремятся подражать поведению учителя.

Физическое воспитание ребенка оказывает не менее важное влияние на развитие волевых качеств ребенка. В старшем возрасте формирование волевых качеств не прекращается. Они достигают наивысшего развития в трудовой деятельности.

Развитие волевой регуляции происходит в нескольких направлениях:

1. Преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные.
2. Обретение контроля над поведением.
3. Выработка волевых качеств.

Все перечисленные процессы начинаются с того момента, когда ребенок начинает овладевать речью.

Внутри каждого из этих направлений происходит специфические преобразования, способствующие развитию волевой регуляции. Например, воля как познавательный процесс вначале выступает как форма внешнеречевой регуляции, а затем выступает как форма внутристоречевого процесса. В поведении сначала волевое управление касается произвольных движений только отдельных частей, а позже становится сложным комплексом движений. В развитии происходит движение от первичных качеств к системным.

Кроме того существует еще одно направление развития волевых качеств, когда человек сознательно ставит перед собой трудно достижимые цели и задачи, требующие волевых усилий.

Развитие волевой регуляции поведения у детей связано и с интеллектуальным уровнем, проявлением личностной и мотивационной рефлексии. В связи с этим воспитывать волю, не обращая внимания на общее психологическое развитие не целесообразно.

Особая роль в развитии волевых качеств у детей отводится игре, как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте. Разные виды игры вносят свой специфический вклад в развитие волевых качеств. Предметные игры способствуют развитию произвольной регуляции. Сюжетно-ролевые игры закрепляют у ребенка необходимые волевые качества. Коллективные игры укрепляют саморегуляцию поступков. Учение вносит наибольший вклад в развитие произвольной саморегуляции познавательных процессов [2].

Список литературы:

1. Еникеев, МИ. Общая психология. Учебник для студентов вузов / М.И. Еникеев. – М.: «ПРИОР», 2000. – 400 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. - СПб: Питер, 2017. - 582 с