



**Филиал МГУ**  
имени М.В. Ломоносова  
в городе Севастополе

# ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ 2018 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(12 АПРЕЛЯ 2018 ГОДА, Г. СЕВАСТОПОЛЬ)



Севастополь - 2018

УДК 001.11:001.12

ББК 20я43

Л 75

## ПУБЛИКУЕТСЯ

по решению организационного комитета ежегодной научной конференции  
«Ломоносовские чтения – 2018»,  
протокол №1 от 2 апреля 2018 г.

## РЕЦЕНЗЕНТЫ

**Е. И. Игнатов**

доктор геогр. наук, профессор, заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования филиала  
МГУ в г. Севастополе

**П. А. Французов**

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики и геофизики, заместитель директора по научной работе  
филиала МГУ в г. Севастополе

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**И. С. Кусов**

директор филиала МГУ в г. Севастополе, главный редактор

**С. И. Рубцова**

канд. биол. наук, с.н.с., заведующая учебным кабинетом практикума по физике  
филиала МГУ в г. Севастополе

**К. В. Рунковский**

доктор физ.-мат. наук, профессор кафедры программирования Филиала МГУ в г. Севастополе

**Ю. Л. Ситько**

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы  
филиала МГУ в г. Севастополе

**Е. И. Сорокина**

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков,  
заведующая учебным телерадиоцентром филиала МГУ в г. Севастополе

**Л. И. Теплова**

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков филиала МГУ в г. Севастополе

Филиал МГУ в г. Севастополе выражает благодарность  
всем авторам научных публикаций данного сборника и участникам научной конференции  
«Ломоносовские чтения-2018»

**Л 75** Ломоносовские чтения – 2018 [Электронный ресурс]:  
Сборник материалов ежегодной научной конференции (12  
апреля 2018 года, г. Севастополь). – Под ред. И.С.Кусова,  
С.И.Рубцовой, Ю.Л.Ситько и др. – Севастополь: Филиал МГУ  
в г. Севастополе, 2018. – 248 с.

**ISBN 978-5-9500360-7-1**

Сборник содержит результаты научных исследований учёных и практиков,  
преподавателей, представителей государственных и общественных структур,  
научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений города  
Севастополя, Республики Крым, Российской Федерации и зарубежных стран.

Для ученых, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется новейшими  
научными достижениями.

ISBN 978-5-9500360-7-1



9 785950 036071

УДК 001.11: 001.12

ББК 20я43

Л 75

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2018 г.

© Коллектив авторов, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»

ОБРАЗЫ ТЕКСТОВОЙ СИТУАЦИИ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА» В АМЕРИКАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ КОНЦА XX СТОЛЕТИЯ <i>Багумян Е.В.</i> .....	12
ДИАЛОГ С ЭМИГРАНТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В РАССКАЗЕ И.А. БУНИНА «ЧИСТЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК» <i>Ветрова М.В.</i> .....	13
ФУНКЦИИ ВОПРОСОВ В ТЕКСТЕ РЕКЛАМНЫХ БАННЕРОВ <i>Галанова Е.М.</i> .....	15
«МНИМОПОНЯТНОСТЬ» ВОСПРИЯТИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ТЕКСТА (из опыта преподавания старославянского языка) <i>Грибанова И.В.</i> .....	17
ТЕАТРАЛЬНЫЕ КОМЕДИИ ПИТЕРА КУИЛТЕРА <i>Кириченко Д.А.</i> .....	18
АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Корж Т.Н.</i> .....	20
ПАВЕЛ СУМАРОКОВ О КРЫМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ВСЕМУ КРЫМУ И БЕССАРАБИИ В 1799 ГОДУ») <i>Крюкова Н.В.</i> .....	21
ОППОЗИЦИЯ «СВОЙ – ЧУЖОЙ» КАК БАЗОВОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ В МЕДИАДИСКУРСЕ <i>Кузина О.А.</i> .....	23
ОПЫТ НАРРАТИВНОГО ПРОЧТЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА <i>Лобкова Н.В.</i> .....	26
БЕСТИАРИЙ КАК ЖАНР СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <i>Руденко Н.С.</i> .....	28
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРОЛЛЕЙ В КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ <i>Семёнкина И.А.</i> .....	30
МИФ И СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ <i>Ставицкий А.В.</i> .....	32
МОДАЛЬНОСТЬ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗНАКОВОЙ СИТУАЦИИ ПО Ч. С. ПИРСУ И ОБЪЕКТ КАК ЕЕ ВООБРАЖАЕМЫЙ ЧЛЕН <i>Ситько Ю.Л.</i> .....	34
ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА: КАК НЕ ВЫПЛЕСНУТЬ С ВОДОЙ МЛАДЕНЦА <i>Топор Е.В.</i> .....	35

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕЖДОМЕТНОЙ КАТЕГОРИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА) <i>Ширин Э.Р.</i> .....	37
НЕОСИНКРЕТИЗМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО <i>Ярко А.Н.</i> .....	39

#### **СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА»**

ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ В КРЫМСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ЭФИРЕ <i>Громова Е.Б.</i> .....	40
ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ СЕГМЕНТ МЕДИАСИСТЕМЫ КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ: СТРУКТУРА, ТЕХНОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ <i>Жуков Д.В.</i> .....	42
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ <i>Маркелов К.В.</i> .....	44
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА СЕВАСТОПОЛЯ НАКАНУНЕ «КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ» <i>Мельников В.А.</i> .....	46
ВЕРОЯТНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЕЧАТНЫХ СМИ КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ <i>Петухов С.А., Мельников В.А.</i> .....	48
СПЕЦИФИКА КРЫМСКОЙ МЕДИА АУДИТОРИИ В ПОСТИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД <i>Черепанова Т.В.</i> .....	50
ПРЕЦЕДЕНТНАЯ ПЛОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАТЕКСТА <i>Шаповалова И.В.</i> .....	52

#### **СЕКЦИЯ «ФИЗИКА, ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Бакланов Н.В.</i> .....	55
СПЕКТРЫ ВЕТРОВЫХ ВОЛН НА ОСНОВЕ ДОПЛЕРОВСКИХ РАДИОЛОКАЦИОННЫХ ИЗМЕРЕНИЙ <i>Барков С.О.</i> .....	57
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ <i>Вилкова Д. В.</i> .....	59
РАЗРАБОТКА АКТИВНОГО КОМПЕНСАТОРА ПОМЕХ В СЕТЯХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЕЙВЛЕТ КОНСТРУКЦИИ <i>Горева Т.С.</i> .....	60
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛНОСВЯЗНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДОХОДНОСТИ ВАЛЮТНЫХ РЫНКОВ <i>Горева Т.С., Дуплина С.В.</i> .....	62

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБРАБОТКИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ MATLAB <i>Горева Т.С., Федоров И.С., Кузевич А.В.</i> .....	64
ПРИМЕНЕНИЕ ПРЯМОГО И ОБРАТНОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ ДЛЯ КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ <i>Гриневич Е.И., Белан А.Д., Ежов В.И., Косых Н.Б.</i> .....	67
ФОКУСЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ (ИССЛЕДОВАНИЕ ДИФРАКЦИИ НА РЕГУЛЯРНЫХ СТРУКТУРАХ) <i>Ежов В.И., Эльяс Е.И., Косых Н.Б.</i> .....	69
АЛГЕБРАИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ УНИМОДУЛЯРНОСТИ ВСЕХ КОРНЕЙ МНОГОЧЛЕНА <i>Минкин С.И., Ситнявский В.А.</i> .....	70
ИЗМЕРЕНИЕ ОТКЛИКА ТОКА В ЖИДКОСТИ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗОНДИРУЮЩЕГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ИМПУЛЬСА <i>Перегуда К.А., Барков С.О., Эльяс Е.И., Жук В.Р., Косых Н.Б.</i> .....	71
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТЕРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ <i>Скаковская А.Н.</i> .....	73
ОПЫТ РАБОТЫ С ПРОГРАММОЙ VAST ДЛЯ ПОИСКА ПЕРЕМЕННЫХ ЗВЕЗД <i>Уфимцева М.А., Кравченко Е.В., Назаров С.</i> .....	75
КВАНТОВАНИЕ ЭНЕРГИИ ЭЛЕКТРОНОВ В АТОМАХ И СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ <i>Федоренко А.М., Томилин С.В., Федоренко А.А., Томилина О.С.</i> .....	76
ВЛИЯНИЕ СВЕТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НЕБА НА ПРОВЕДЕНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ <i>Халаимова А.В., Рогова О.В., Назаров С.В.</i> .....	78
ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Шаталова Ю.Г.</i> .....	79
<b>СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЯ»</b>	
ПРИМЕНЕНИЕ БПЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕРЕГОВ КРЫМА <i>Аманжуров Р.М., Горшков Е.И., Исаев В.С., Каширина Е.С.</i> .....	81
ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ВЕЛИЧИНЫ pH В ГЛУБОКОВОДНОЙ ЧАСТИ ЧЕРНОГО МОРЯ <i>Гребнева Е.А.</i> .....	82
ПОЛИМЕРАЗНО-ТАУТОМЕРНЫЕ МОДЕЛИ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО МУТАГЕНЕЗА <i>Гребнева Е.А.</i> .....	84
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО «ПОРТРЕТА» НАХИМОВЦА <i>Дацык Р.В., Махортов М.П.</i> .....	86

ПРИМЕНЕНИЕ ВОДОСБОРНОГО ПОДХОДА В АГРОЛЕСОМЕЛИОРАТИВНОМ ОБУСТРОЙСТВЕ ТЕРРИТОРИИ <i>Дорохина З.П.</i> .....	88
ЗАПАСЫ ФИТОМАССЫ ТРАВЯНЫХ СООБЩЕСТВ КРЫМА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2017 Г. <i>Каширина Е.С., Мищенко И.В.</i> .....	90
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОМЫСЛОВОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ПОДВОДНЫХ ГОР В МИРОВОМ ОКЕАНЕ <i>Ланин В.И.</i> .....	91
РЕАЛИЗАЦИЯ АРТ-ПРОСТРАНСТВА НА БАЗЕ «ЗИМНЕГО САДА» В ПГТ. ПАРТЕНИТ <i>Мочалова М.Ю., Костромицкая А.В.</i> .....	93
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ <i>Рубцова С.И.</i> .....	96
РАСПОЗНАВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КОНФИГУРАЦИИ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ <i>Самсонов Т.Е., Шурыгина А.А.</i> .....	97
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ АКВАТОРИИ БУХТЫ СТРЕЛЕЦКОЙ (ЧЁРНОЕ МОРЕ) <i>Тихонова Е.А., Совга Е.Е., Котельянец Е.А., Соловьёва О.В.</i> .....	100
ВЛИЯНИЕ СВЕТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НЕБА НА ПРОВЕДЕНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ <i>Халаимова А. В., Рогова О.В., Назаров С.В.</i> .....	102
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»</b>	
ЭВОЛЮЦИЯ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ США И НАТО В АМЕРИКАНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ» 1990-Х ГОДОВ <i>Буденый А.А.</i> .....	103
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РККА (1919-1929) <i>Данильченко С.Л.</i> .....	105
РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ОСНОВНАЯ УГРОЗА СТАБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Дубровина А.В.</i> .....	107
СТАЛИНСКАЯ ЭПОХА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ОЦЕНКИ <i>Козубенко И.И.</i> .....	109
БАЗЫ ДАННЫХ - КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ <i>Кузьмина А.В.</i> .....	111
СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТРАДИЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ МОРЯ <i>Миленко А.А.</i> .....	112

КРЕСТЫ ИЗ СРЕДНЕВЕКОВОГО ХРИСТИАНСКОГО КОМПЛЕКСА В ПЕЩЕРЕ ДАНИЛЬЧА-КОБА <i>Неделькин Е.В., Ступко М.В.</i> .....	114
ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ СИБИРИ) <i>Осипова Е.А.</i> .....	115
ТЕМУ ДАМАНСКОГО ПОРА ЗАКРЫТЬ <i>Рябушкин Д.С.</i> .....	117
МИФ В ИСТОРИИ: ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ВРЕМЕНИ <i>Ставицкий А.В.</i> .....	118
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПОЗДНЕАНТИЧНОГО-РАННЕВИЗАНТИЙСКОГО ВРЕМЕНИ ИЗ РАСКОПОК Г.Д. БЕЛОВА В ХЕРСОНЕСЕ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ <i>Ушаков С.В.</i> .....	120
КРАСНОЯРСКАЯ ОТКРЫТКА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ <i>Федотова М.М.</i> .....	121
ИТОГИ КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНБАССЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 30-Х ГОДОВ XX В. <i>Шатохина М.В.</i> .....	123
<b>СЕКЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО»</b>	
ОШИБКИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДА 2030 <i>Акимов Е.А.</i> .....	125
СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ <i>Береснева М.А.</i> .....	127
ДЕОФФШОРИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Гамбеева Ю.Н., Медведева С.Н.</i> .....	129
УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ <i>Данильченко С.Л.</i> .....	131
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ <i>Плаксин Е.И.</i> .....	133
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ В КОСМОСЕ <i>Сорокина А.Д.</i> .....	135
ПОЛИТИЧЕСКИЙ МИФ: ОТ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ К КУЛЬТУ СИСТЕМЫ И СИСТЕМЕ КУЛЬТА <i>Ставицкий А.В.</i> .....	137
УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ БРЕНДИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ <i>Федоров Д.В.</i> .....	139

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»

СТРУКТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ В МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ <i>Бакланов В.Н.</i> .....	141
БИОГАЗОВЫЕ СТАНЦИИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГЕНЕРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ <i>Ванюшкин А.С., Дадашев Б.А.</i> .....	144
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ <i>Гамбеева Ю.Н.</i> .....	146
ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ <i>Гелисханов И.З.</i> .....	148
МЕСТО РЕМИТТАНСОВ В ФИНАНСОВЫХ ПОТОКАХ В РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ЭКОНОМИКИ <i>Гиноян А.Б., Ткаченко А.А.</i> .....	150
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ <i>Казак А.Н.</i> .....	151
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТАРИФНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ <i>Климашова Ю.И.</i> .....	153
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ <i>Кожухова Н.Н., Буценко И.Н.</i> .....	154
ОЦЕНКА РИСКОВ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Кулинич И.Н.</i> .....	156
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РОССИИ <i>Медведева С.Н., Гамбеева Ю.Н., Кутузова Г.Ф.</i> .....	158
МАЛЫЕ ГОРОДА В СИСТЕМЕ: «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ПРОИЗВОДСТВО» (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ) <i>Папенов К.В.</i> .....	160
РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ МАТРИЧНОГО МЕТОДА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ <i>Павлюк В.П.</i> .....	161
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛЕ ПОТЕНЦИАЛОВ ФОРМИРУЕМЫХ АГЛОМЕРАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН <i>Титов Э.А.</i> .....	162

## СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Аладьева Н.В.</i> .....	164
--	-----



В.В. ПУТИН О РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТВЕТЫ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ <i>Аладьева Н.В., Василюк А.А.</i> .....	166
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ <i>Бабкина Е.В.</i> .....	168
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Борисенко З.В.</i> .....	170
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА <i>Булышко Н.А.</i> .....	171
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Гладкая В.С.</i> .....	173
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z <i>Глотова А.В.</i> .....	175
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: САМОРЕГУЛЯЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Данильченко А.Н.</i> .....	177
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Данильченко А.Н.</i> .....	179
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ <i>Данильченко С.Л., Данильченко А.Н.</i> .....	181
РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДБОРЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Дорогих Р. В.</i> .....	183
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: МЕТОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ <i>Дубинина Н.Н.</i> .....	185
ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ <i>Ковалев В.Н.</i> .....	188
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ РАНЖИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Миронцева С.С.</i> .....	190
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА <i>Митина С.В.</i> .....	192
ЛИЧНОСТНЫЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ <i>Наличаева С.А.</i> .....	194

СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ П.К. МЕНЬКОВА: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ <i>Оверчук О.Ю.</i> .....	197
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ <i>Прибытков С.В., Смирнова Т.В.</i> .....	199
ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Разбеглова Т.П.</i> .....	201
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» <i>Рогова О.В., Назаров С.В.</i> .....	203
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОРЫВ» <i>Рогова О.В., Завьялова О.С.</i> .....	205
МИФ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ <i>Ставицкий А.В.</i> .....	207
ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ МАТЕРЬЮ И ОТЦОМ РЕБЕНКА С РАС <i>Шалаева Н.Н.</i> .....	209
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО АЛЕКСАНДРО- НЕВСКОГО БРАТСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В XIX ВЕКЕ <i>Шкарлат Л.П.</i> .....	211
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ МОЛОДЕЖИ <i>Щербакова В.В.</i> .....	213
<b>СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ АУДИТОРОВ <i>Алтухова Н.В.</i> .....	215
ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Гамбеева Ю.Н.</i> .....	217
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА <i>Галяс И.А.</i> .....	219
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Горщар Р.С., Осыка В.Е.</i> .....	221
МООК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ <i>Краснокутский А.В.</i> .....	222

РАЗРАБОТКА ONLINE КУРСОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ <i>Косова Е.А.</i> .....	224
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ <i>Косовская М.А., Хренова Т.К.</i> .....	226
СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ..... <i>Лямина Н.В.</i> .....	228
ОНЛАЙН КУРС КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: АВТОР И СЛУШАТЕЛЬ MOOK <i>Миленко Н.Н.</i> .....	230
ЭЛЕМЕНТЫ ОНЛАЙН КУРСА КАК ЧАСТЬ КЛАССИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>Осадчая Л.И.</i> .....	232
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ <i>Рошка Е.В.</i> .....	233
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕАЛИИ <i>Смойленко Н.Б.</i> .....	234
О ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КРЫМУ <i>Сорокина Е.И.</i> .....	236
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ ЗА 2017 ГОД <i>Томази-Вишивцева П.А.</i> .....	238
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА ПО СКРАЙБИНГУ <i>Халилова М.Ю.</i> .....	241
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ <i>Хренова Т.К., Косовская М.А.</i> .....	242
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ <i>Четырбок П.В.</i> .....	244
РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ OPEN-SOURCE SOFTWARE <i>Шостак Р.И., Алексахин И.В., Мазинова А.Ю.</i> .....	246

**СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»**

**УДК 8111.111.272:165.194**

**ОБРАЗЫ ТЕКСТОВОЙ СИТУАЦИИ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА» В  
АМЕРИКАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ КОНЦА XX СТОЛЕТИЯ**

*Багумян Е.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Лингвоконцептуальный образ текстовой ситуации как совокупность отображаемых в сознании черт объектов/ субъектов этой ситуации базируется на знаниях, извлеченных из текста, предшествующем опыте читателя и его вероятном прогнозировании. Формирование концептуальных образов текстовой ситуации определяется характером авторской субъективной модальности, то есть степенью вовлеченности автора в описываемые действия: от наблюдателя до активного в них участника.

В анализируемых американских публицистических статьях социальной тематики (из журналов Time, Newsweek, U.S. News&World Report) наблюдается следующее варьирование авторской модальности: автор может выступать в качестве рассказчика, который наблюдает за событиями, воплощенными в текст; как участник этих событий или объединяет в себе обе указанные модальности. Данная типология модальности обуславливает формирование образов ЖЕРТВЫ, ЗАЩИТНИКА и АГРЕССОРА текстовой ситуации «Социальная защита ущемленных слоев населения».

В анализируемых публицистических текстах ЖЕРТВА выступает как обобщенный образ человека (ОБЪЕКТ ситуации), которого ущемляют в правах и свободах; ЗАЩИТНИКА – как совокупность общих представлений о человеке (СУБЪЕКТ ситуации). АГРЕССОР может быть описан как человек (другой СУБЪЕКТ ситуации), который ограничивает интересы или права кого-либо. Соотношение указанных образов в рамках текстовой ситуации может быть представлено с помощью иконографического фрейма – аксиологически окрашенной когнитивной структурой, которая включает в себя конфигурацию базовых взаимосвязанных характеристик объектов/ субъектов рассматриваемой ситуации.

В публицистических текстах, в которых автор определен как рассказчик-наблюдатель, происходит формирование позитивного или негативного образов в рамках указанной текстовой ситуации. В этом случае ЗАЩИТНИК может определяться как реальный, исполняющий свои непосредственные обязанности, или нереальный, уклоняющийся от своих функций, а также вследствие негативного результата осуществляемой им защиты ОБЪЕКТА УЩЕМЛЕНИЯ.

Формирование концептуальных образов ЖЕРТВЫ, ЗАЩИТНИКА и АГРЕССОРА в публицистических текстах, где автор является участником событий, можно охарактеризовать как разнонаправленное: в тексте одновременно объединяются несколько различных ракурсов. С точки зрения автора определенный образ может быть оценен как негативно, так и позитивно. Если актант сам выступает ЖЕРТВОЙ, АГРЕССОРОМ или ЗАЩИТНИКОМ, тогда субъективная или объективная форма языкового представления предопределяет оценку образа.

Образы ЖЕРТВЫ, ЗАЩИТНИКА, АГРЕССОРА, которые образуются на основе анализируемых публицистических текстов, где автор объединяет в себе роли рассказчика и участника событий, также синтезируют в себе несколько оценок: авторскую, главного и/или второстепенного героя.

УДК 821.161.1

**ДИАЛОГ С ЭМИГРАНТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В РАССКАЗЕ И.А. БУНИНА  
«ЧИСТЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК»**

***Ветрова М.В.***

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Эмигрантский период творчества И.А. Бунина, когда писатель создает свои лучшие произведения, продолжает привлекать внимание литературоведов. Особенно актуальным представляется исследование эмигрантских произведений Бунина в аспекте интертекстуальных связей.

В рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник», написанном в 1944 году и вошедшем в сборник «Темные аллеи», обнаруживается такое количество разного рода аллюзий, реминисценций, скрытых и явных цитат, как ни в одном другом произведении писателя. Интертекстуальность в «Чистом понедельнике» становится основным приемом, а весь рассказ можно назвать развернутой цитатой из русской литературы. Как известно, основными темами эмигрантского творчества Бунина становятся темы любви и памяти, которые звучат и в «Жизни Арсеньева», и в сборнике «Темные аллеи». В «Чистом понедельнике» интертекстуальность используется, как еще один способ воссоздать облик России, одной из составляющих которого является русская литература.

В «Чистом понедельнике» Бунин обращается к трем периодам русской литературы:

- древнерусская литература («Повесть о Петре и Февронии», Ипатьевская летопись);
- XIX-й, Золотой век (Пушкин, Грибоедов, Тургенев, Л. Толстой, Чехов);
- Серебряный век (А. Белый, В. Брюсов, Л. Андреев и др.) – представлен наиболее обстоятельно, воссоздается его атмосфера, поскольку именно в этот период происходят события «Чистого понедельника».

При этом немаловажно, что в рассказе литература древнерусская и XIX-го века противопоставлена литературе Серебряного века. Весь рассказ построен на антитезах, на соединении несоединимого, это неоднократно отмечалось исследователями: двойственность, столкновение противоборствующих начал есть и в образе героини, и образе Москвы, и – шире – России. Мы видим здесь у Бунина две России – вечную, духовную – «Святую Русь» – и земную, впавшую в соблазн и на всех парах несущуюся к гибели. И главной антитезой рассказа становится земное-небесное, плотское-духовное, грех-святость.

Но, помимо этих трех периодов русской литературы, в «Чистом понедельнике» Бунин обращается и к литературе эмигрантской, главным образом, к произведениям писателей старшего поколения – Б.К. Зайцева и И.С. Шмелева.

Хорошо известны слова Б. К. Зайцева, близкого друга Бунина, о своем эмигрантском творчестве: «За ничтожными исключениями, все написанное здесь мною выросло из России, лишь Россией и дышит» [1, т. 4, с. 590]. Это же можно сказать и о творчестве Бунина, Шмелева, других писателей старшего поколения, оказавшихся в эмиграции уже в зрелые годы. Тот же Зайцев считал основной своей задачей и миссией писателей-эмигрантов в целом изображение «России Святой Руси», сохранение ее духовных сокровищ для потомков, приобщение к ним западного мира.

В итоге в литературе русского зарубежья складывается некий собирательный образ ушедшей России, причем немаловажно, что средоточием этого мира и местом действия большинства произведений, о которых идет речь, становится не Петербург, а Москва. И в рассказе «Чистый понедельник» образ прежней Москвы, как и образ дореволюционной России, складывается во многом через диалог автора с другими писателями-эмигрантами, бывшими москвичами, Шмелевым и Зайцевым.

Интересно, например, сравнить описание Чистого понедельника у Бунина и у Ивана Шмелева. Напомним, что рассказом о Чистом понедельнике начинается книга Шмелева

«Лето Господне». В результате сравнения, мы видим, что герои Бунина и Шмелева проводят первый день Великого поста очень по-разному. Во многом это обусловлено тем, что Шмелев приводит очерк купеческого замоскворецкого быта, а Бунин пишет об артистической, богемной среде. Но ведь героиня сама происходит из купеческого сословия, это неоднократно подчеркивается в рассказе, и весь уклад церковной жизни ей прекрасно знаком.

Загадочность и непонятность героини достигает своей кульминации именно в Чистый понедельник. Напомним, что этот день относится к строжайшим постным дням в годовом богослужебном круге. В Чистый понедельник вечером в храмах читается Великий канон Андрея Критского, настраивающий человека на пост и покаяние. Странное, необъяснимое поведение бунинской героини в первый день Великого поста, не соответствует духовности и глубине ее натуры. В этом несоответствии состоит главная загадка героини и произведения в целом.

В тексте «Чистого понедельника» находим целый ряд переключек с творчеством Бориса Зайцева, ближайшего друга Бунина. В письме Зайцеву от 14 июля 1944 года Бунин просит: «Напиши: был ли ты когда-нибудь на "Капустнике" Художественного театра и не наврал ли я чего про этот "Капустник" в "Чистом понедельнике"? Я на этих "Капустниках" никогда не был» [2, с. 46].

Возможно, сцена знакомства героев «Чистого понедельника» на лекции Андрея Белого в Художественном кружке тоже связана не с личными воспоминаниями Бунина. Источником этого эпизода, вполне вероятно, стал очерк Зайцева «Андрей Белый», написанный в 1938 году и вошедший в книгу «Далекое».

Таким образом, в рассматриваемом нами рассказе, как и в ряде других произведений, созданных в эмиграции, Бунин ведет диалог с писателями-эмигрантами Борисом Зайцевым и Иваном Шмелевым, иногда соглашаясь, иногда полемизируя, создавая вместе с ними образ ушедшей России.

### **Список литературы**

1. *Зайцев Б. К.* Собр. соч.: В 11 т. – М.: Русская книга, 1999 – 2001.
2. *Бунин И. А.* Pro et contra. Антология. – СПб, 2001. – 1011 с.

УДК 811.161.1+81.367

## ФУНКЦИИ ВОПРОСОВ В ТЕКСТЕ РЕКЛАМНЫХ БАННЕРОВ

*Галанова Е.М.*

*г. Севастополь, Россия*

Статья посвящена исследованию вопросительных предложений (далее – ВП) в русскоязычных текстах баннеров наружной рекламы, таких, как:

ОЧКУЕШЬ, ТОВАРИЩ?

С НАЛИЧКОЙ ТРЕВОЖНО?

СДЕЛАЙ ЖЕ ВКЛАД

В БАНКЕ НАДЁЖНОМ!

**Актуальность** темы исследования определяется тем, что с каждым годом нас всё больше окружают баннеры с политической, коммерческой и социальной рекламой. Р.В.Рюмин отмечает, что «в силу исторических обстоятельств эти формы стали резко востребованы участниками массовой коммуникации в России только двадцать лет назад» [1].

Тексты наружной рекламы исследовались с разных сторон: место в тексте рекламы (начало или конец) [2; 3], лексические средства [4; 5], синтаксические средства [6], а также комплексный разноуровневый анализ [7]. Однако ВП на баннерах не были предметом специального исследования, между тем значимая роль вопросительности в коммуникации отмечается многими учёными (ср., например, [8; 9 и др.]).

**Объектом** данного исследования являются тексты рекламных баннеров с вопросительными предложениями.

**Предмет** исследования – функции вопросов в тексте рекламных баннеров.

**Цель** работы – характеристика текстов рекламных баннеров с вопросительными предложениями и описание функций ВП в тексте баннерной рекламы. Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) рассмотреть существующие классификации ВП и выявить критерии их выделения, чтобы определить специфику ВП в тексте рекламы на баннерах;
- 2) охарактеризовать функции ВП на баннерах.

**Научная новизна** работы состоит в том, что в ней впервые выявлены и охарактеризованы функции вопросительных предложений в тексте баннерной наружной рекламы.

На сегодняшний день существует большое количество средств распространения рекламных обращений. Благодаря широкому охвату, яркому дизайну и относительно невысокой стоимости, наибольшую популярность завоевала наружная реклама.

**К видам наружной баннерной рекламы** относятся *социальная, политическая и коммерческая* реклама. Во всех из перечисленных типов баннерной рекламы рекламодателями часто используются вопросы.

Наиболее распространённым в современной лингвистике является деление ВП, опирающееся на указанные в «РГ-80» функциональные критерии. В связи с чем все ВП можно разделить на три группы: собственно-вопросительные, несобственно-вопросительные и промежуточную группу между первыми двумя, причём основным критерием считают «наличие/ отсутствие «семы запроса» [10 и др.].

Анализ языкового материала показал, что ВП на рекламных баннерах являются несобственно-вопросительными предложениями. Их общая функция в коммерческой, социальной и политической рекламе – манипулятивная, смягчённая фатической. Установить контакт адресанту в ВП помогает сама специфика вопроса – его диалогичность, а также обращения, личные местоимения, определённо-личные предложения, приближение структуры и содержания вопросительных предложений к разговорной речи, использование рифмы, вопросы-цепочки, обыгрывание двусмысленности некоторых слов. Манипулятивность в вопросительных предложениях наружной рекламы проявляется через влияние на эмоции адресата – в



вопросе чаще всего обозначается проблемное явление жизни человека, а призыв к действию для решения проблемы выражается в открытой форме с помощью побудительного предложения с глаголом в форме повелительного наклонения, которое идёт вслед за вопросительным. В рекламном вопросе часто используются слова с негативной эмоциональной окраской для создания чувства тревожности у адресата, который начинает по-новому оценивать рекламируемый товар, что очень важно для проведения успешной кампании. При этом манипуляция ВП в разных сферах наружной рекламы дополняется часто новыми функциями: в политической рекламе в вопросах формулируются разоблачающие соперников факты; в социальной рекламе через стимуляцию мыслительной деятельности адресатов реализуется воспитательно-предупредительная функция, а в вопросительных предложениях коммерческой рекламы часто выходит на первый план провокативная функция через использование пошлого юмора.

**Перспективами** нашего исследования является пополнение языкового материала, его анализ и, возможно, расширение приведённой выше классификации. Результаты нашей работы можно использовать в спецкурсах и спецсеминарах по коммуникативной грамматике, в курсе и практике копирайтинга.

### Список литературы

1. *Рюмин Р.В.* Феномен речевого жанра социальной рекламы в русском языке // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2011. № 349. С. 30–33.
2. *Кораблева Е.А.* Особенности использования вопросительных предложений в англоязычной рекламе для подростковой аудитории // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. СПб., 2015. № 9–3. С.127–130.
3. *Паришина Н.В., Туркац М.В.* баннерная интернет-реклама как семиотически гетерогенный текст // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Тольятти, 2014. № 1 (15). С. 49–53.
4. *Мощева С.В.* Языковые особенности современных масс-медиа (на материале русскоязычных рекламных текстов) // Перспективы науки и образования. Воронеж, 2014. № 1 (7). С. 248–251.
5. *Столярова Е.В.* Лексические средства в коммуникативной структуре текстов политической рекламы // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. Архангельск, 2010. №2. С.98–104.
6. *Поникаровская Т.Н.* Структурные особенности статичных и анимированных веб-баннеров // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. Архангельск, 2011. №5. С.82–86.
7. *Зинченко Е.С.* Средства реализации персуазивности в баннерном сообщении // Вестник московского университета. Сер. 9. Филология. М., 2013. № 4. С. 191–201.
8. *Падучева Е.В.* О логическом анализе семантики вопроса / Е. В. Падучева // Логический анализ естественного языка: Материалы к VIII Всесоюзной конференции «Логика и методология науки». Паланга, 26–28 сентября 1982 г. Вильнюс: Мокслас, 1982. С. 50–53.
9. *Голубева-Монаткина Н.И.* Вопросы и ответы диалогической речи: Классификационное исследование / Н.И. Голубева-Монаткина. М.: Едиториал УРСС, 2004. 200 с.
10. *Казаковская В.В.* Вопросо-ответные единства в диалоге «взрослый-ребенок»: Моногр. / В.В. Казаковская; отв. ред. А.В. Бондарко, М.Д. Воейковой. СПб.: Наука, 2006. 456 с.



УДК 811.163.1

**«МНИМОПОНЯТНОСТЬ» ВОСПРИЯТИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО  
ТЕКСТА (из опыта преподавания старославянского языка)**

**Грибанова И.В.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Актуальность выработки навыка понимания текста при обучении филологов очевидна. Курс старославянского языка, традиционно читаемый на филологических факультетах (в том числе русской филологии), призван не только заложить основы славистических знаний студентов, дать базу для понимания системы и структуры современного русского языка и других славянских языков, но и сформировать культурологическую компетенцию, представление о фундаменте русской (и славянской в целом) духовной культуры. Без этих важнейших знаний и умений не может быть полноценного восприятия выдающихся произведений русской литературы. Как известно, значительное место в учебном курсе старославянского языка уделяется чтению, переводу и комплексному анализу церковнославянских текстов древнейшего корпуса (X-XI вв.).

Студенты первого курса неизбежно сталкиваются со сложностями в понимании и, следовательно, переводе предлагаемых текстов, извлеченных из письменных памятников древнейшего периода, таких, например, как «Остромирово Евангелие», «Зографское Евангелие», «Мариинское Евангелие», «Ассеманиево Евангелие», «Листки Ундольского», «Киевские листки», «Енинский Апостол» и др. В то же время существует проблема ложной понятности церковнославянского текста в том случае, если студент встречает, как ему кажется, употребительную в современном русском языке лексику, например: *живот*, *животный*, *тихий*, *хобот*, *злоба* (в том числе в выражении *злоба дня*), *смутиться*, *теплый*, *дряхлый*, *ревновать*, *село* и т.п. Если в первом случае студент непременно обращается к словарям, то во втором чаще всего обращение к словарям игнорируется и возникает та самая «мнимопонятность», которая приводит к абсолютному искажению смысла текста. Затруднение понимания церковнославянского текста обусловлена явлениями, определяемыми как межъязыковая (церковнославянско-русская) омонимия и паронимия. При этом церковнославянские и русские лексемы могут отличаться семантическим объемом, стилистическими характеристиками, коннотацией и стратификационными характеристиками. Приведенный выше перечень слов далеко не полный, он исчисляется многими десятками.

Для успешного обучения студентов-филологов, во-первых, на занятиях по старославянскому языку, истории русского литературного языка и другим дисциплинам историко-лингвистического цикла должна быть заявлена проблема межъязыковой омонимии и паронимии, во-вторых, студентов необходимо познакомить с необходимыми словарями, в числе которых «Полный церковнославянский словарь» Дьяченко Г.М.[1] и специальный и весьма востребованный словарь Седаковой О.А. «Церковнославяно-русские паронимы»[2].

**Список литературы**

1. Дьяченко Г.М. Полный церковнославянский словарь. - М.: Отчий дом, 2005.
2. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: Церковнославяно-русские паронимы. - М., 2008.

УДК 811.163.1

**ТЕАТРАЛЬНЫЕ КОМЕДИИ ПИТЕРА КУИЛТЕРА**

*Кириченко Д.А.*

*Севастопольский академический русский драматический театр имени  
А.В. Луначарского, г. Севастополь*

Имя Питера Куилтера (*Peter Quilter*) – современного британского драматурга, дебютировавшего в 1999 году в Лондоне с пьесой «*BoyBand the Musical*» по сей день остаётся неизвестным читателям в нашей стране. Между тем, на сегодняшний день, Куилтер – один из наиболее востребованных авторов на Бродвее и в театрах Вест-Энда. Тексты его произведений переведены на тридцать языков и идут на профессиональных сценах более, чем в сорока странах мира. Интерес к драматургу в большей степени проявляется со стороны театрального сообщества – он дважды был номинирован на Премию Лоренса Оливье, а его первая пьеса была трижды номинирована на Премию Тони. При этом, произведения Куилтера, к огромному сожалению, находятся вне фокуса современного отечественного и зарубежного литературоведения. А ведь при более пристальном изучении творчества писателя, становится понятным, что Питер Куилтер – значимая фигура в современной английской литературе.

Сюжет большинства произведений Куилтера строится вокруг событий из жизни людей театра и шоу-бизнеса. Герои его пьес – актёры и их окружение, музыканты и певцы, пребывающие в статусе «селебрити». Ситуации, описанные в текстах крайне комичны и, пожалуй, до самых последних сцен читатель остаётся не готов к внезапному повороту от смешного к грустному, от комедии к трагедии. Так, например, случается в пьесе «Несравненная!» (*Glorious!*), увидевшей свет в 2005 году и ставшей настоящим «хитом» среди режиссёров-постановщиков во всём мире. Пьеса основана на реальных событиях и повествует о жизни и творчестве знаменитой американской певицы Флоренс Фостер Дженкинс (*Florence Foster Jenkins*) – «худшей певицы в мире». Куилтер предлагает читателям отправиться в увлекательное путешествие по ту сторону рампы, на протяжении которого мы получаем возможность составить портрет не только самой мадам Дженкинс, но и окружающих её людей – тех, кто долгое время играл по придуманным правилам «первой леди плывущей октавы», восторгаясь красотой, вокальным и сценическим талантом, которых на самом деле не было. Нельзя сказать, что драматург насмехается над главной героиней. Скорее он иронизирует, позволяя читателям проникнуться к ней симпатией. Наверное, именно поэтому сцена с появлением миссис Вериндер-Гедж с петицией в руках ставит нас в тупик. Назвав Флоренс «позором искусства», миссис Вериндер-Гедж начинает читать манифест, написанный и подписанный 37 любителями и ценителями музыки Америки, считающими, что «оперные арии и лирические песни – это произведения искусства, а не цирк шапито!» Фактически она решает озвучить вслух всё то, что является правдой и из вежливости не произносится другими. Но, предположу, что к этому моменту читатели уже настолько прониклись симпатией к «цветущей Диве», что большее раздражение и недовольство способно вызвать скорее появление миссис В.Г., нежели поступки мадам Дженкинс. После состоявшегося диалога между певицей и бойкой «критикессой», Флоренс впервые задаётся вопросом, действительно ли она столь любима публикой. Сколько бы она не ставила себя в один ряд с Марией Каллас, Патти Пейдж, Нелли Мелбой и многими другими сопрано, которые тоже были освистаны некоторыми зрителями, временами от подобных проявлений у зрителей «настоящей пандемии», её сердце разрывается. В конце пьесы её пианист Косме МакМун сообщит нам о том, что через месяц и один день после триумфального концерта на сцене «Карнеги-холла», Флоренс умерла, «умерла так, как жила – с решительной и уверенной улыбкой на лице» [1].

В вышедшей относительно недавно комедии «Прощание на бис» (*The Actress*, 2014), драматург продолжает исследовать природу взаимоотношения актёров и их окружения.

Место действия пьесы – грим уборная знаменитой актрисы Лидии Мартин за кулисами «Театра Палас» в момент приготовления к прощальному спектаклю-бенефису, после которого «все в конце концов напьются до беспамятства. Кто с горя, кто с радости» [2]. Текст в буквальном смысле изобилует фактами из повседневной жизни театральной богемы, которые обычно скрыты от окружающих. О том, что Лидия Мартин – актриса большого таланта и высокого уровня исполнительского мастерства становится понятным из того, что по задумке автора, в качестве бенефисного спектакля её выбор останавливается на одной из сложнейших пьес мирового репертуара – «Вишнёвом саде» Чехова. Но это далеко не единственное объяснение тому, почему в тексте Куилтера периодически появляются сцены из «Вишнёвого сада». Прощание Лидии со сценой может восприниматься нами, как аллюзия на сцену, в которой Раневская просит дать ей возможность в последний раз взглянуть на семейное имение, на «милый, нежный, прекрасный сад» [3, с. 92]. Почти такие же слова актриса произносит в финале, обращаясь к уже опустевшему зрительному залу: «Прощай театр! Моя жизнь, моя молодость. Прощай, мой вишнёвый сад!» [2].

Проанализированные нами тексты всё же не дают возможности в полной мере познакомиться с творчеством Питера Куилтера. Наше внимание было сконцентрировано лишь на двух произведениях о театре: «Несравненная!» и «Прощание на бис». В дальнейшем мы планируем исследовать пьесы автора с точки зрения проблемы театральности и театрализации, которая является одним из ключевых аспектов его творческого метода.

### **Список литературы**

1. *Куилтер П.* Несравненная! [Электронная версия] / П. Куилтер. – Режим доступа: <http://litread.info/book/565612/561000-562000> (дата обращения: 11.03.2018).
2. *Куилтер П.* Прощание на бис [Электронная версия] / П. Куилтер. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/nesravnennaya-neveroyatnaya-no-pravdivaya-istoriya-ozhizni-florens-foster-dzhenkins-samoj-plohoj-pev-read-405365-1.html> (дата обращения: 7.03.2018).
3. *Чехов А.П.* Вишнёвый сад / А.П. Чехов. – М.: Дет лит., 1980. – 96 с.

УДК 81-2

**АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Корж Т.Н.**

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

В зарубежной практике преподавания иностранных языков для профессионального и делового общения обязательным действием преподавателя является изучение потребностей студентов (так называемый *Needs analysis*). Приступая к разработке курса профессионально-ориентированного иностранного языка (ПОИЯ) преподаватель в первую очередь должен определить цели, задачи и конечные результаты обучения, которые должны быть ориентированы на будущую профессиональную деятельность студентов. И чем более точно и четко они будут определены, тем более успешным и эффективным окажется обучение. С этой целью преподаватель должен собрать всестороннюю информацию о тех профессиональных задачах, которые будет решать будущий специалист в своей профессиональной деятельности, а именно: каково место иностранного языка в будущей профессии студента, в какой форме потребуются владение иностранным языком – устной или письменной, с какими документами он будет работать и т.д. Получить соответствующую информацию преподаватель ПОИЯ может из следующих источников [1]: - Паспорт специалиста, рабочие программы специальности; - Беседа с деканами, заведующими и ведущими специалистами профильных кафедр. - Беседа с выпускниками профильных кафедр и работодателями. - Беседа со студентами.

При планировании курса ПОИЯ нужно принимать во внимание и целевую аудиторию – то ли это уже состоявшиеся специалисты, которым необходимо получить дополнительную подготовку по иностранному языку, то ли студенты вузов. В первом случае курс ПОИЯ называется LOP (*Language for Occupational Purposes*), во втором – LAP (*Language for Academic Purposes*). Определение потребностей первой группы учащихся не представляет особого труда: они четко понимают, для чего им нужен иностранный язык, что они должны знать после окончания курса, какие речевые умения им нужно сформировать или усовершенствовать. Преподавателю ПОИЯ остается только получить образцы тех документов или ситуаций, которые требуют освоения.

Сложнее обстоит дело при планировании курса ПОИЯ для студентов вузов, поскольку они имеют весьма смутные представления о том, где им понадобится иностранный язык и понадобится ли вообще. Проведенные опросы студентов разных специальностей выявил большой разброс ожиданий от курса ПОИЯ, что свидетельствует о не совсем четком понимании своих будущих профессиональных обязанностей. В основном ожидания студентов направлены на бытовые нужды: смотреть фильмы, понимать песни, общаться в чатах и т.д. Совсем незначительная часть студентов указывает необходимость чтения литературы по специальности, написание деловых писем, участие в профессиональных встречах с зарубежными коллегами. Поэтому тщательный анализ преподавателем ПОИЯ профессиональных потребностей конкретной группы студентов может помочь последним составить более объективное представление о выбранной профессии, скорректировать вектор своей образовательной деятельности и даже определиться со своими профессиональными приоритетами и интересами.

### **Список литературы**

1. *Westerfield K. An Overview of Needs Assessment in English for Specific Purposes / Westerfield, K. „Best Practices in ESP E-Teacher Course”. – University of Oregon, 2010.*

УДК 821.161.1

**ПАВЕЛ СУМАРОКОВ О КРЫМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО  
ВСЕМУ КРЫМУ И БЕССАРАБИИ В 1799 ГОДУ»)**

***Крюкова Н.В.***

*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)  
Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского*

Произведение Павла Ивановича Сумарокова «Путешествие по всему Крыму и Бессарабии в 1799 году» [1], изданное в 1800 году, написано в жанре популярного в то время «сентиментального путешествия». Данное произведение ценно с точки зрения исторического, краеведческого исследования. Однако изучение его с литературной, а, точнее, с литературно-культурологической точки зрения представляется неполным, и, потому, актуальным.

Обращаясь к личности автора произведения, стоит отметить, что П.И. Сумароков (ок. 1767 – 1846 гг.) являлся представителем известного дворянского рода, имел солидный послужной список (с 1781 г. служил в Преображенском гвардейском полку, прошел путь от унтер-офицера до полкового адъютанта. В чине штабс-капитана вышел в отставку и поступил на государственную службу коллежским советником. Гражданская служба Павла Ивановича была также успешной – он дослужился до сенатора и тайного советника (в 1821 г.), был членом Крымской комиссии (1801-1802 гг.), губернатором Витебска (1807-1812 гг.), а затем – Новгорода (1812-1815 гг.). Фактом, свидетельствующим о значимости его исторических и литературных трудов является избрание его членом Российской академии.

Свое первое путешествие по Тавриде П.И. Сумароков совершил в 1799 г. . Написанное по результатам поездки сочинение он посвятил племяннице Г.А. Потемкина княгине В.В. Голицыной, благодаря стараниям которой книга «Путешествие по всему Крыму и Бессарабии в 1799 году» и была выпущена.

В рамках исследования рассмотрим ту часть произведения, которая посвящена Крыму. Отдельно стоит рассмотреть её структуру. Непосредственное описание путешествия в «пределы древней Тавриды» автор начинает с краткой справки, в которой представлена история Крыма от свидетельств Иродота (Геродота) до присоединения этих земель в 1783 г. к Российской империи. Затем следует подробное описание путешествия по территории Тавриды с указанием названий всех увиденных населенных пунктов, и затем автор обобщает всё вышеизложенное, используя следующий прием, свойственный, скорее, путеводителю, а не художественному произведению: он даёт краткое резюме по разным аспектам, а именно «Положение и разделение Крыма», «Степная полоса», «Каменистая полоса», «Счастливая полоса», «Климат», «Речки», «Леса», «Птицы», «Звери», «Рыбы и морские животные», «Пресмыкающиеся и насекомые», «Число жителей», «Строения», «Народное свойство» и др. Данный факт позволяет предположить, что уже через столь короткое время после присоединения Крыма помимо красочного описания всех прелестей Тавриды возникла необходимость в описании научном (или, скорее, наукообразном, как у П.И. Сумарокова). Стоит отметить, что первое научное описание Тавриды мы находим у П.С. Палласа в книге «Наблюдения, сделанные во время путешествия по южным наместничествам Русского государства в 1793-1794 годах».

Отдельного исследования заслуживает культурно-просветительская функция «Путешествий...». Можно предположить, что данное произведение способствует преодолению своеобразного культурного барьера, имеющегося между жителями Тавриды, которая представляла собой полиэтнический, поликонфессиональный регион с преобладанием восточного, точнее, татарского элемента в культуре, языке и быте, и приезжими (желающими посетить Крым, либо переселяющимися в данный регион). Автор достигает этой цели благодаря лексике, а именно, употреблением лексических единиц, обозначающих культурные реалии (предметы быта и др.) населения Крыма, и пояснениями к ним.



Приведем примеры:

«Тут повстречались со мною татары верхом и в своих **мажарах**, род покрытых, длинных, вышиною почти в сажень фурманов с одной открытой спереди в них стороной, где большая семья, как в комнате, расположиться может,...» [1, с.73].

«...и сей мурза вручил мне на гербовой бумаге по-татарски **кеят**, или приказ, предписывающий старшинам во всех селениях давать мне за прогоны лошадей, квартиры, проводников по приморским горам, и всякое при том пособие» [1, с.77].

«...и потчивали притом **шербетом**, род меду вареного из одного вина...» [1, с.78].

«... и великое множество стояло **арб**, или телег на двух колесах...» [1, с.80].

«**Ханы** их (гостиные дворы), коих в Карасубазаре 11, походят на тюремные замки, и огорожены со всех сторон каменными стенами» [1, с.80].

«...**мембер**, род их кафедры, облачен мрамором...» [1, с.87].

«Долгое прошло ещё время, пока **ом-баши**, начальник селения, пред нас явился...» [1, с.102].

«**Бузни** то же для неимущих, что кофейные дома для богатых; в них делается род густого белого с солодом кваса, имеющего некоторую крепость, и тут прохлаждающиеся татары пьют оную невкусную бузу» [1, с.133].

Следует отметить, что будучи человеком высоко образованным, искренним гуманистом, автор повествует об увиденном и пережитом с большим уважением: «Разные народы, разные обычаи! Что одному кажется смешным, в том другой важность обретает; сей признает за должность то, от чего иной с ужасом отвращается. Общего добра и худа нет, цель же каждого одинакова и та же; всякий ищет познать своего творца, смириться пред ним, и принести ему в благодарение какую-либо жертву» [1, с.137].

Материалом для дальнейшего исследования данного произведения с литературоведческой точки зрения может послужить стиль автора, выразительно-изобразительные средства. Необходимо признать, что произведение П. И. Сумарокова «Путешествие по всему Крыму и Бессарабии в 1799 году» по праву относится к категории «литература путешествий» и выполняет функции, свойственные работам данного жанра.

### Список литературы

1. *Сумароков П.И.* Путешествие по всему Крыму и Бессарабии в 1799 году. / Предисл. И комм. Т.М. Фадеевой. – Симферополь : Бизнес-Информ, 2012. – 208 с.

УДК 81'42:811.111

**ОППОЗИЦИЯ «СВОЙ – ЧУЖОЙ» КАК БАЗОВОЕ СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ В МЕДИАДИСКУРСЕ**

*Кузина О.А.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Категория «свой – чужой» является базовой в процессе восприятия человеком окружающего мира, выступая объектом исследования в рамках разных наук. Не оставила ее без внимания и лингвистика, т.к. мировоззрение во многом вербализуется в языке. Исследователи политического дискурса сходятся во мнении, что для него данная категория является ключевой. Связано это в первую очередь с тем, что основная цель политической коммуникации – борьба за власть. Борьба предполагает наличие двух конкурирующих сторон, каждая из которых пытается представить себя в выгодном свете и привлечь сторонников и одновременно преподнести в негативном ракурсе информацию об оппоненте и ослабить его поддержку. То есть политический дискурс стремится сформировать положительный образ «своего» и отрицательный образ «чужого».

Распределение объекта в группу «своего» или «чужого» предполагает оценивание («свой» – хороший, «чужой» – плохой), т.е. эту категорию можно считать аксиологической. В результате данная оппозиция выступает средством воздействия, задавая ценность политическим событиям или явлениям. Как отмечает Н. А. Красильникова, категория «свой – чужой» «является не только важнейшим средством концептуализации, категоризации и оценки действительности, но и эффективным способом воздействия на сознание адресата» [1]. Е. В. Кишина указывает, что эта категория обладает идеолого-манипулятивным потенциалом и служит средством консолидации общества [2].

Для внедрения в массовое сознание образов и представлений в условиях разворачивающейся информационной войны используются средства массовой информации, благодаря чему воздействующая, манипулятивная функция оппозиции «свой – чужой» выходит на первый план. Сила воздействия, как правило, зависит от способов выражения оценки, причем выбор языкового средства обусловлен отнесенностью субъекта оценки к определенной группе. Оппозиция «свой – чужой» может быть реализована языковыми средствами разных уровней. Т. В. Алиева, например, выделяет средства лексического, морфологического и синтаксического уровней, описывая, в частности, метафоры, гиперболы, аллюзии, цитатность, прецедентность, разложение фразеологических единиц, эвфемизацию и дисфемизацию, оценочную и разговорную лексику, сочетание разных стилистических средств [3]. Е. В. Кишина расширяет языковой инвентарь и признает экспликантами «свойственности – чуждости» единицы прагматического, словообразовательного, синтаксического и даже текстового уровней [2]. Е. А. Слободенюк отмечает, что через модальность и тональность дискурса оппозиция может быть выражена и имплицитно [4]. Присутствие имплицитных способов репрезентации свидетельствует о том, что реализация данной оппозиции может быть частью манипулятивной стратегии автора.

Информационная война, которая сегодня ведется между двумя влиятельными игроками Россией и Западом, невольно делит весь мир на «своих» и «чужих». В условиях борьбы за сферы влияния категория «свой – чужой» становится подвижной, маркируя в рамках дихотомии даже нейтральные страны и превращая прежде «чужих» в «своих». Основой для подобных классификаций выступают, например, европейские ценности, социально-политические системы, позиции стран в активных военных конфликтах и политических кризисах, прерогативы внешней политики государства и т.п., то есть с исторической точки зрения краткосрочные приоритеты. Разногласия России и Запада обострились в 2013-2014 году во время кризиса на Украине. В итоге в Америке и западной Европе Украина стала позиционироваться как «свой», ее европейские устремления начали поощряться, а Россия соответственно

превратилась в оппонента, «чужого», которого стали критиковать. Данная ценностная установка активно продвигалась политической элитой, чтобы сформировать у западной аудитории необходимую оценку происходящих событий. Рассмотрим несколько приемов создания образа Украины как «своего» и языковые способы их реализации.

1) представление Украины и Европы как единого целого в географическом плане:

*The future of Europe's second-biggest country was hanging in the balance last night as hundreds of thousands of people flooded cities across Ukraine ... (The Times 02.12.2013)*

*Europe lurched towards its first civil war this century last night after police snipers killed scores of protesters in central Kiev in a sharp escalation of the violence threatening to split Ukraine. (The Times 20.02.2014)*

Данные примеры не просто указывают на дружественные взаимоотношения, а представляют Украину как часть европейского пространства, имплицитно это при помощи перифразы с притяжательной формой имени собственного «Europe's» и обобщения происходящего на Украине до масштабов всей Европы. Такой прием воздействует на читателя, во-первых, подталкивая его к мысли о том, что Украина – это часть Европы и должна заключить соглашение об Ассоциации, а во-вторых, заставляя сопереживать. Драматичность ситуации подчеркивается фразеологизмом «to hang in the balance», а масштабность происходящего – обобщенным числительным «hundreds of thousands», употреблением предлога «across» (Ukraine) и метафорой потока «people flooded cities». Во втором примере дополнительная образность создана глаголом «lurch», который выстраивает метафорический образ Европы как корабля, накрывающегося в сторону и готового перевернуться под давлением протестов на Украине.

2) демонстрация поддержки курса Украины западными лидерами:

*The hopes of many Ukrainians and their Western supporters are now riding on ... the billionaire owner of a chocolate candy company. (The New York Times 29.03.2014)*

Здесь восприятие Украины как «своего» создано при помощи однородных членов предложения, соединенных соединительным союзом «and». Автор открыто говорит о том, что запад заинтересован в определенном кандидате в президенты и надеется на его победу, а также, что это мнение совпадает с мнением большинства украинцев, что передано числительным «many». Таким образом, западное общество и украинское общество становятся «своими», имея общую точку зрения по поводу будущего Украины.

3) объединение Украины и запада на основе общих ценностей:

*With anti-Russian sentiment spiking in Ukraine, parliamentary election results Monday showed a crushing victory for pro-European parties. (The Washington Post 26.10.2014)*

Данный пример содержит антитезу, которая реализована, в частности, при помощи приставок (anti-Russian – pro-European). Абсолютный герундиальный оборот выражает причинно-следственную связь: люди очень плохо относятся к России, поэтому голосуют за проевропейские партии, т.е. Россия представляется как «чужой» для Украины, а Украина в свою очередь как «свой» для запада, потому что поддержала про-европейские партии. Эмотивное воздействие сообщения усилено выбором лексем с коннотативным компонентом: «crushing victory», «spiking sentiment».

Таким образом, структурная организация политического медиадискурса на основе оппозиции «свой – чужой» позволяет реализовать коммуникативные цели адресатов, формируя общественное мнение в поддержку определенных идей, людей, событий. Разнообразие языковых средств репрезентации данной категории в политическом дискурсе возводит ее в ранг структурно- и смыслообразующих. Сам же выбор конкретных лингвистических средств определяется автором публикации для достижения наибольшего экспрессивного эффекта и четкой расстановки идеологических акцентов.



**Список литературы**

1. *Красильникова Н. А.* Метафорическая репрезентация лингвокультурологической категории «свой – чужие» в экологическом дискурсе США, России и Англии : дисс. ... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2005. 208 с.
2. *Кишина Е. В.* Семантическая оппозиция «свой – чужой» как реализация идеолого-манипулятивного потенциала политических дискурсов // Вестник КемГУ. 2011. №4(48). С. 174 – 179.
3. *Алиева Т. В.* Языковые средства реализации концептуальной оппозиции «свой – чужой» в британском политическом дискурсе : автореф. ... канд. филол. наук. М., 2013. 29 с.
4. *Слободенюк Е. А.* Создание образа британского и немецкого политика в современном медиадискурсе Великобритании в аспекте оппозиции «свой – чужой» : дисс. ... канд. филол. наук. Нижний Новгород, 2016. 202 с.

**ОПЫТ НАРРАТИВНОГО ПРОЧТЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА**

*Лобкова Н.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Умение читать текст-первоисточник, извлекая информацию не только из того *что* написано, но и *как* это написано – ценнейшее умение историка. Поэтому представляется, что было бы неплохо вооружить студента-историка инструментарием филолога, в частности, методиками нарративного анализа. Преподавая иностранный язык историкам, я постоянно акцентирую внимание на том, что текст является не куском сырой действительности, а конструктом, созданным кем-то и для кого-то; преследующим определенные цели и построенным по определенным правилам. В данной статье я хочу показать, как базовые принципы нарративного структурирования организуют текст таким образом, чтобы он оказывал более эффективное воздействие на адресата. В качестве примера нарративного прочтения исторического текста я предлагаю рассмотреть письмо, написанное в 1595 году восходящей поп-звездой европейской музыки Джоном Доулендом министру и казначею королевы Елизаветы Роберту Сесилу [1]. События, о которых идет речь, разворачиваются на фоне заката Тюдоровской эпохи, когда Реформация уже утвердилась на английской почве, однако угроза католического переворота была повседневной актуальностью. Это довольно пространное письмо на первый взгляд производит впечатление довольно сумбурного рассказа. Однако, впечатление это обманчивое, вернее запрограммированное адресантом, лукаво просящего прощения за его “ill | writinge, & worse inditinge” («плохой слог и еще худший стиль»). На проверку, текст представляет собой искусно выстроенный нарратив, написанный человеком образованным и чувствительным к слову.

Опустив детали, можно вычленить следующие события: Доуленд, будучи совсем юным, сопровождает посла Англии Генри Кобэма во Францию, где он оказывается обращенным в католичество. По возвращении в Англию он становится свидетелем преследований католиков и сочувствует им. При дворе освобождается пост лютниста, Доуленд претендует на должность, однако не получает ее, объясняя неудачу своей религией. Находясь в смятенном состоянии духа, он стремится за границу и, как нельзя кстати, получает приглашение герцога Брауншвейского. Заручившись согласием Сесила, Доуленд отправляется в Германию, играет при дворе герцога, который щедро вознаграждает его и предлагает службу, обещая королевские милости. Однако Доуленд отправляется дальше в путь и прибывает ко двору ландграфа Гессена, который также осыпает его подарками и предлагает остаться. Тем не менее Доуленд отправляется в Италию. Находясь во Флоренции, он находит католического священника Скидмора и просит его помощи для путешествия в Рим, якобы чтобы учиться у итальянского музыканта Луки Маренцио. Далее следует подробный отчет о разговоре, в котором Доуленд высказывается исключительно двусмысленно, с одной стороны с обидой на королеву, которая считает его «упертым папистом», с другой стороны, заявляя, что никогда бы не допустил, чтобы кто-либо пальцем дотронулся до ее величества. Скидмор обещает написать рекомендательные письма в Рим. Некоторое время спустя, некий монах по имени Бейли приносит Доуленду ответное письмо из Рима, сулящее ему пенсию, если он станет служить папе римскому[\*]. Доуленд спрашивает, нельзя ли перевезти его жену и детей, оставшихся на родине, на что Бейли отвечает, что такая практика существует, причем Скидмор как раз и занимается тайной транспортировкой католиков из Англии на континент. (Очевидно, что говоря о вывозе из Англии жены и детей, Доуленд провоцирует Бейли раскрыть информацию о такого рода операциях). Получив свидетельство о причастности Скидмора к человеческой контрабанде, Доуленд делает отсылку к некоему разговору (“conference”) между ним и Сесилом, намекая на успешность своей шпионской операции, после чего он позволяет себе целый эмоциональный взрыв: жалобы на судьбу, заверения в

преданности ее величеству, отрицание участия в католической мессе, просьбы о прощении и готовность сделать все, чтобы заслужить его. Возмущаясь действиями врагов королевы, Доуленд благодарит Бога за то, что отверг католическую религию, и высказывает готовность отдать жизнь, защищая ее величество.

Рассмотрим данное повествование с точки зрения его нарративной структуры. Ее базовый принцип, сформулированный еще Аристотелем, заключается в том, что повествование должно иметь начало, середину и конец. Это, на первый взгляд очевидное утверждение, на самом деле очень важно: то, **что** выбирается в качестве начала, середины и конца определяет фокус истории, и расставляет ее смысловые акценты. Было бы логично ожидать, что Доуленд будет описывать непосредственно события путешествия, начиная с момента отъезда. Его ссылка на разрешение полученное от Сесила, а также на некий разговор между ними, дает основание полагать, что отправляясь в заграничное путешествие, музыкант становился неформальным шпионом. Как показывает Элизабет Вильямсон [3], это было установившейся практикой для путешественников по континенту – проходить подробный инструктаж Сесила, какого рода информацию надо собирать, совмещая, так сказать, приятное с полезным. Однако вместо отчета о результатах разведки, Доуленд выбирает за точку отсчета 1580 год, то есть 15 лет до излагаемых событий, то есть момент своего перехода в католичество. В конце повествования он заявляет о том, что отверг католичество. Таким образом, история приобретает совершенно другой оттенок: это история заблуждения и возвращения блудного сына.

Цветан Тодоров предлагал разделять историю на пять элементов: 1) изначальное равновесие, 2) нарушение равновесия, 3) признание нарушения 4) действия, нацеленные на восстановление равновесия 5) восстановление равновесия [2, стр. 39]. Элементы необязательно присутствуют в эксплицитном виде. В нашем случае изначальное состояние подразумевается как жизнь Доуленда до его перехода в католичество (1). Его соблазнение «праздными игрушками» католической веры мыслится как нарушение равновесия, которое, однако, еще не осознанно как таковое (2). Признание нарушения, его осознание, происходит, когда Доуленду не удается получить пост придворного лютниста (3). Путешествие по Европе, трехкратное испытание материальными благами (герцог, ландграф, папой римский), выведение информации у эмигрантов-католиков и других врагов Англии, по всей видимости, не просто события, которые *просто случаются*, а целенаправленные действия героя, направленные на восстановление потерянного равновесия (4), то есть прощения и примирения со своей страной и королевой, которое мыслится в будущем (5).

Зададимся вопросом: зачем вместо информативного отчета, рассказчик выстраивает тщательно оформленную историю? Понятно, что степень эмоционального вовлечения адресата в историю гораздо выше, нежели в текст сухого отчета. Оформляя свой текст как нарратив, Доуленд побуждает Сесила к своего рода со-творчеству: а именно дописать хэппи-энд этой истории, то есть обеспечить Доуленду безопасное возвращение и карьерные возможности на родине.

[\*] Это письмо прилагается к письму Доуленда.

### Список литературы

1. *Marquess of Salisbury, Cecil Papers Vol. 172 nos. 91-93: John Dowland to Sir Robert Cecil, Nuremberg, 10th November 1595; John Scudamore priest to Nicholas Fitzherbert* 2 Конференция ««Ломоносовские чтения-2018»» at Rome, Florence 7th July 1595// <http://www.philological.bham.ac.uk/dowland/text.html>
2. *Tzvetan Todorov, The 2 Principles of Narrative//Diacritics, Vol. 1, No. 1 (Autumn, 1971), pp. 37-44*
3. *Elizabeth Williamson, 'Fishing after News' and the Ars Apodemica: The Intelligencing Role of the Educational Traveller in the Late Sixteenth Century// News Networks in Early Modern Europe; eds.: Joad Raymond, Noah Moxham// Brill. (2016), - pp. 542-562*

УДК 82.09:502

## БЕСТИАРИЙ КАК ЖАНР СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Руденко Н.С.*

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

Сегодня актуальность экологических проблем ни у кого не вызывает сомнения, а экологическая составляющая в большей или в меньшей степени присутствует во многих сферах человеческой жизни. В современном литературоведении экологический вектор представлен экокритикой, нацеленной на экологически ориентированное изучение литературных явлений. Принято считать, что объектом экокритики выступает, прежде всего, экологическая литература или, сокращенно, эколитература. При этом не только в отечественном литературоведении, где экокритика пока «делает первые шаги», но и в западном, где она считается вполне сложившимся направлением, дефиниция термина «эколитература» остается дискуссионной. Но в самом общем виде его можно определить как художественные и нехудожественные произведения, в которых «автор выдвигает на первый план идею взаимосвязи и взаимозависимости происходящего в природном мире» [1, с. 12].

Современные авторы нехудожественной прозы, чьи произведения соответствуют приведенному выше определению, помимо традиционных эссеистики, документальной фактографической литературы, путевых заметок, прибегают к различным формам и жанрам. В ряду таких авторов стоит и британский журналист и писатель Каспар Хендерсон, чья «Книга о самых невообразимых животных. Бестиарий XXI века» ('The Book of Barely Imagined Beings', 2012) получила несколько наград еще до того, как была издана, а к настоящему времени опубликована более чем на десяти языках.

Цель данной работы – определить, какие возможности апеллировать к читателю дает автору достаточно жесткий жанр бестиария.

В современном литературоведческом, и шире, гуманитарном дискурсе термин «бестиарий» употребляется в нескольких значениях: для обозначения зооморфных образов, бестиарных мотивов и подобных явлений, а также для обозначения соответствующего жанра. Как известно, бестиарий, оформившийся в самостоятельный жанр в Средневековье, представляет собой сборник сведений, часто – иллюстрированных, как о реально существующих, так и о вымышленных животных (их облике, повадках, местах обитания). Средневековый бестиарий принято относить к дидактической литературе, поскольку, кроме чисто информативной, содержащиеся в нем описания имели и назидательную составляющую – религиозный или моральный урок, который нужно извлечь из аллегорического или символического смысла названия, облика или повадок животного.

Бестиарий, а также его модификации оставались популярными у европейцев до XVII века. Что касается века XX-го, пожалуй, самым известным широкому читателю бестиарием можно назвать «Книгу вымышленных существ» Борхеса. Примечательно, что именно она, как говорит Каспар Хендерсон в предисловии к своей работе, вдохновила его начать собственный проект, в котором, в отличие от Борхеса, А. Сапковского, Кира Булычева или Дж. Роулинг – авторов современных фантастических бестиариев, он описывает существ вполне реальных. Но некоторые из них настолько необычны (как и в средневековом бестиарии – по облику, повадками или местам обитания), что могут показаться вымышленными. Поэтому с помощью заявленного в заголовке «Бестиария XXI века» автор программирует читательские ожидания сразу в двух направлениях: с одной стороны, жестко задавая тематику и форму подачи материала, а с другой – противопоставляя свой текст тем, что были написаны ранее. Это противопоставление еще более явно на языке оригинала, где определение «невообразимые» (imagined) паронимически созвучно определению «вымышленные» (imaginary) в заголовке английского перевода бестиария Борхеса, а перевод заголовка Хендерсона мог бы составить предмет для отдельной дискуссии еще по ряду причин.

Одним из инвариантных признаков бестиария как жанра является наличие иллюстраций. Присутствуют иллюстрации и в книге Хендерсона. Причем если, пользуясь лингвистической терминологией, средневековый бестиарий можно назвать креализованным текстом лишь условно, то «Бестиарий XXI века» – текст с частичной креолизацией, в котором вербальную часть дополняют такие иконические элементы, как иллюстрации (фотографии, рисунки, репродукции гравюр), схемы, таблицы. Для изречений и цитат, размещенных на широких полях, используется цветной шрифт.

Композиционно «Книга о самых невообразимых животных» также строится по законам заявленного в заголовке жанра – в виде статей, расположенных по алфавиту (только в оригинале, в данном случае для перевода эта задача факультативна). Каждую статью предваряют краткие сведения о месте животного в классификации видов, а также его охранный статус (явный маркер экотекста). Сами же статьи, как и предполагает бестиарий, имеют двухчастную структуру и состоят, условно говоря, из «описания» и «толкования». В «толкованиях», традиционно реализующих дидактическую направленность бестиария, нет иносказательности и аллегорий, а открытая назидательность представлена лишь единичными примерами. В отличие от средневековых бестиариев, не только насыщенных культурными коннотациями, но часто и подменявших реальные представления о реальных животных на принятое в европейской культуре отношение к ним, в «Бестиарии XXI века», оперируя реальными фактами науки, истории и культуры автор производит своего рода «обратный обмен». Одновременно на многочисленных примерах и фактах он показывает читателю важность жизни во всех ее многообразных формах. Именно поэтому «Книгу о самых невообразимых животных» можно отнести к экологической литературе.

Как видим, даже такая устоявшаяся и довольно жесткая жанровая форма как бестиарий, сохраняя информативность, дидактичность, культурную насыщенность, позволяет донести до читателя глубинное экологическое содержание.

### **Список литературы**

1. *Гречишкина С.В.* К вопросу исследования современной литературы о природе: аспекты изучения эколитературы // Вестник Томского государственного университета. 2004. № 378. С. 8-14.
2. *Хендерсон К.* Книга о самых невообразимых животных. Бестиарий XXI века. Пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. 524 с.
3. *Henderson, Caspar.* The Book of Barely Imagined Beings. Chicago, London: the University of Chicago Press, 2013. 427 p.



**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРОЛЛЕЙ В КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Семёнкина И.А.**

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

Интернет объединяет сегодня более половины населения планеты в виртуальное сообщество, в котором среднестатистический пользователь каждый день проводит около 6 часов [1]. Четыре основные цели использования интернета включают коммуникацию, поиск информации, осуществление деловых операций и развлечение.

Публичные онлайн дискуссии являются неотъемлемой частью жизни виртуального общества, и наряду с очевидными позитивными аспектами, вызывают обеспокоенность в связи с распространенными проявлениями антисоциального поведения. Наиболее травматичными проявлениями антисоциального поведения в компьютерно-опосредованной коммуникации (КОК) являются запугивание, оскорбления, терроризирование, агрессия, вымогательство, доксинг (незаконное распространение личных данных в интернете). Результатом такого поведения является не только стресс и депрессивные состояния, который переживает жертва в ситуации онлайн коммуникации, но и возможные долгосрочные последствия офлайн - неправомерные действия, применение насилия, в тяжелых случаях суицидальное поведение.

Интернет-хулиганов, провокаторов, умышленно размещающих оскорбительные, издевательские, эпатажные, эмоционально значимые посты, сообщения, комментарии с целью создания конфликтов, раздражения, обмана, мошенничества и т.д. в компьютерно-опосредованной коммуникации называют троллями. Иногда в троллинге нет никакой другой цели, кроме внесения негативной составляющей в коммуникацию и самоутверждение за этот счет.

Впервые в научной литературе это явление было описано в работах Джудит Донат [2], которая рассматривала троллинг в контексте размытости идентичности в виртуальном сообществе, когда не работает принцип «одно тело - одна личность».

Тематические чаты (chat-room), комментарии к видео в Youtube, блоги, форумы, электронная почта, социальные сети (e.g. Facebook, Twitter, Reddit, Instagram, Tumblr), новостные сайты становятся полем деятельности троллей под прикрытием анонимности. Именно анонимность выступает в КОК триггером в проявлении отрицательных личностных качеств, осуждаемых социумом и неприемлемых в ситуации личного общения. Возможность создания вымышленной идентичности, неограниченного количества фиктивных учетных записей пользователя создает ощущение безнаказанности, устраняет барьеры, комплексы и стереотипы, выступающие сдерживающим фактором в реальности.

Психологический портрет троллей, предложенный Дж. Голбек [3] (университет Мериленд, США) включает следующие особенности личности: нарциссизм, маккиавелизм, психопатия и садизм. Маккиавелизм подразумевает применение манипулятивных техник в межличностном взаимодействии, циничность и полное игнорирование социальной морали.

Однако, существует также другая точка зрения, предложенная Дж. Ченгом и Ю. Лешковец [4] (Стэнфордский университет, США). Группа исследователей пришла к выводу, что в определенных условиях любой пользователь интернета может демонстрировать типичное для троллей поведение. Было выделено два ситуационных фактора: настроение пользователя и тональность других участников коммуникации (комментариев). Спираль негатива закручивается с каждой новой репликой, и приобретает характер лавины. В ситуации реального общения помимо слов для передачи информации мы используем разнообразные невербальные способы общения: жесты, мимику, позы, интонации и тембр голоса. Интернет-коммуникация предоставляет ограниченные средства самовыражения, и такие рамки не способствуют снижению уровня вербальной агрессии.

М. Нучителли [5] характеризует троллей как преимущественно пользователей мужского пола, страдающих интернет-зависимостью, испытывающих в реальной жизни офлайн чувство неудовлетворённости, неполноценности, незначительности; замкнутых, инфантильных, с выраженной деградацией чувства вины, стыда, сопереживания. Поддержание мифа о собственном могуществе, влиятельности и доминировании является для них своеобразным механизмом психологической защиты, требующим постоянного стимулирования.

Типология троллей включает огромное разнообразие персонажей: от так называемых Artistic Trolls - интеллектуалов, с изощренным чувством юмора и амбициями доказательства своего превосходства над остальными, до hate mongers и griefers, которые используют в своих высказываниях примитивную грубую оскорбительную лексику, с расовым, сексистским и пр. подтекстом, угрозы, презрение, жестокость, гиперреакцию на любую ситуацию.

Специфические формы выражения, используемые троллями, соответственно, крайне вариативны, и могут иметь эксплицитные и имплицитные модели. Эксплицитные модели предполагают однозначные формулировки с использованием оскорблений, ненормативной лексики, вульгаризмов, эмотиконов, передающих агрессивные, пессимистические или негативные состояния и эмоции, умышленно исковерканная орфография и т.д. Троллинг в имплицитной модели завуалирован двусмысленными формулировками, использованием игры слов и символов, эвфемизмов, сарказмом, выражениями микро-агрессии, которая содержит оскорбительные коннотации.

Распознавание троллинга и возможно его прекращение до того, как коммуникация начнет приобретать деструктивную направленность, важна для всех участников КОК.

Таким образом, необходимы дальнейшие исследования для защиты от вмешательства троллей в КОК, которые позволят разрабатывать специальные фильтры, ПО идентифицирующие потенциально антисоциальное поведение и способные предотвратить его опасные для общества последствия.

### **Список литературы**

1. *Internet live statistics* [Электронный ресурс]: <http://www.internetlivestats.com/>
2. *Donath J.* Identity and deception in the virtual community / J. Donath // *Communities in cyberspace*. – 1999. – Vol. 1996. – P. 29–59.
3. *Golbeck J.* Internet Trolls Are Narcissists, Psychopaths, and Sadists [Электронный ресурс]: <https://www.psychologytoday.com/blog/your-online-secrets/201409/internet-trolls-are-narcissists-psychopaths-and-sadists>
4. *Cheng J., Bernstein M., Danescu-Niculescu-Mizil C., Leskovec J.* Anyone Can Become a Troll: Causes of Trolling Behavior in Online Discussions [Электронный ресурс]: <https://arxiv.org/pdf/1702.01119.pdf>
5. *Nuccitelli M.* *Cyber Bullying Tactics*. New York, iPredator Inc., 2012, 10 p.

**МИФ И СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

*Ставицкий А.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Попытки структурировать миф предпринимались давно. Одним из первых простейшую структуру мифа предложил выдающийся русский словесник А. А. Потебня, разделивший миф на «простейшую мифическую формулу», т. н. «мифическое представление» и «дальнейшее ее развитие», которое выражалось в «мифическом сказании» [1, с. 301]. Однако специально данной проблемой он не занимался. И, видимо, до возникновения структурной лингвистики этот важный аспект мифа особого внимания исследователей не привлекал. Хотя кое-какие наработки сложились. Поэтому одной из наиболее известных науке разработок структуры мифа является модель, предложенная основателем структурной антропологии К. Леви-Стросом [2, с. 213-241]. И поскольку среди исследователей мифа она до сих пор является самой популярной, нам следует её рассмотреть подробнее. В связи с этим, отметим, что сама по себе попытка К. Леви-Строса структурировать миф является безусловно заслуживающей внимания. Но в основе её лежит ряд изначально заложенных ограничений, резко сужающих возможности для анализа мифа с какой-то иной стороны. В результате, в рамках данной структуры миф перестал быть универсалией культуры, то есть сложной иерархически организованной системой, представляющей базовый элемент культуры как таковой, где каждый отдельно взятый миф влит в общую систему мифологии. Впрочем, не разделяя взглядов великого французского антрополога по данному вопросу, мы отдаём должное той грандиозной работе, которая была проделана им, чтобы попытаться предложить свой вариант структуры мифа. Тем более, что структура мифа по версии К. Леви-Строса может рассматриваться как модель, на выявлении слабых мест которой можно лучше понять те проблемы, что в данном вопросе, на наш взгляд, ещё не решены. И потому, не подвергая в целом сомнению результаты проделанной им работы, поделимся теми соображениями, которые, на наш взгляд, несколько проясняют поднятый в исследовании вопрос. В первую очередь отметим, что, формируя подходы к разработке мифологической структуры, К. Леви-Строс опирался на достижения структурной лингвистики. Особенно на работы Р. О. Jakobsona. И в этом, возможно, проявляются сильные и слабые стороны структурной модели мифа К. Леви-Строса. Понятно, почему попытки структурировать миф были начаты при опоре на достижения лингвистики. Ведь язык выступает мощным источником структурности. И не использовать это его качество было в начале изучения структуры мифа нельзя. А, согласно рассуждениям К. Леви-Строса, если миф есть «явление языкового порядка» или «лингвистический объект» [2, с. 218], то и структура его должна быть соответствующей. При этом, настаивая на лингвистических основаниях, К. Леви-Строс оговаривает, что проявляемые мифом, как языковой структурой (лингвистическим объектом), «специфические свойства» располагаются на более высоком уровне, чем обычный уровень языковых выражений. Иначе говоря, эти свойства мифа имеют более сложную природу, чем «свойства языковых высказываний любого другого типа» [2, с. 218]. Отсюда следует, что, либо миф может рассматриваться как языковой феномен, но его свойства этим не ограничиваются, либо, что сам К. Леви-Строс при анализе мифа понимал, насколько его аргументация условна, ограничена и отчасти вымучена.

О том, что данное предположение является близким к истине, свидетельствует оговорка самого К. Леви-Строса, что его позицию следует рассматривать исключительно «в качестве рабочей гипотезы». И мы эту оговорку принимаем. Однако и рабочие гипотезы нуждаются в дальнейшем развитии. Поэтому, если структура мифа имеет языковой характер, то, «1) как и всякий лингвистический объект, миф образован составляющими единицами; 2) эти составляющие единицы предполагают и наличие таких единиц, которые обычно входят в языковые



структуры, а именно фонемы, морфемы и семантемы, но по отношению к этим последним они являются тем, чем сами семантемы являются по отношению к морфемам, а морфемы — по отношению к фонемам. Каждая последующая форма стоит на более высокой ступени сложности, чем предыдущая» [2, с. 218-219].

При этом великий французский антрополог сам потом оговаривал, миф нельзя свести к словесному высказыванию, хотя простоты ради очень хочется, то тем более он не сводим к семантемам, морфемам и фонемам, как не сводима к буквальному смыслу поэзия. Более того, буквальный смысл ей просто противопоказан. Как разбор фразы на подлежащее, сказуемое и прочие второстепенные члены предложения может быть структурированным, но ничего общего не имеет с его содержательной стороной. А ведь миф занимается не фонемами и морфемами, а смыслами, так как процесс мифотворчества по сути идентичен процессу символически означенного смыслообразования. Следовательно, хотя с точки зрения лингвистики никто не сомневается в том, что миф есть «лингвистический объект», но с позиции другой науки он может быть чем-то совершенно иным. Иначе говоря, каждая наука, изучая миф со своих позиций, вносит что-то своё в общее исследование, но применительно к данному случаю, отбирает у мифа для удобства собственного изучения те качества, которые мифу присущи имманентно. И структуру мифа будет выстраивать под себя. Поэтому, чтобы понять, в чём проблема, в качестве альтернативного примера достаточно разобрать следующий вариант: как лингвисту удобнее всего изучать далёкую от его специализации сферу, скажем, политики? Конечно, проще всего свести её к слову, то есть изучать политику как лингвистический объект. А что будет, если такие сложные смысловые понятия, как «бог», «родина», «культура», «религия», «человек», свести к уровню «лингвистического объекта»? Что тогда от них, кроме пустых слов, останется? Что остаётся делать тогда лингвисту, если он при изучении сложного социокультурного явления решил за пределы своего дисциплинарного знания не выходить? Прятать за словами своё незнание? В таком случае поневоле вспоминается притча про ощупывающих слона слепых. Но ведь нельзя сказать, что они, каждый на своём уровне, в проблеме не разобрались. И если бы им не сказали, что они ощупывали, скорее всего, они так и были бы убеждены, что решили задачу правильно. Так же получилось и с лингвистами, когда они взялись изучать миф. Какие же предварительные выводы в свете вышеизложенного напрашиваются? С точки зрения изучения и структурирования частных при полном игнорировании явления как структурно явленного перед нами целого К. Леви-Строс добился потрясающих успехов. Но с точки зрения мифа как целого, на данном примере он показал, как не надо его изучать. И не только потому, что им был нарушен один из фундаментальных принципов исследования: сначала идти от общего к частному, и лишь потом можно наоборот. Значит, попытку К. Леви-Строса вывести структурную единицу мифа на уровне фразы, поскольку миф есть «лингвистический объект», можно рассматривать как гениальную небрежность. Тем более, что исследования В. Я. Проппа [См: 3], а несколько позже Е. М. Мелетинского [См.: 4], показали, что при исследовании мифа или сказки исходные единицы могут быть больше фразы. Однако, несмотря на это замечание, популярность предложенной французским антропологом гипотезы до сих пор не снижается.

### **Список литературы**

1. *Потебня А.А.* Теоретическая поэтика. Сост., вступ. ст., коммент. А. Б. Муратова. М.: Высш. шк., 1990. 344 с.
2. *Леви-Строс К.* Структурная антропология / Пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 512 с. (Серия «Психология без границ»).
3. *Пропп В.Я.* Морфология волшебной сказки. М.: Лабиринт. 192 с.
4. *Мелетинский Е.М.* «Историческая поэтика» А. Н. Веселовского и проблема происхождения повествовательной структуры. М.: Наука, 1978. 324 с.

## УДК 81-13

МОДАЛЬНОСТЬ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗНАКОВОЙ СИТУАЦИИ ПО Ч. С. ПИРСУ И  
ОБЪЕКТ КАК ЕЕ ВООБРАЖАЕМЫЙ ЧЛЕН

Ситько Ю.Л.

Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь

1. Под влиянием идей Ч. Морриса знаки-иконны (icon) рассматриваются как знаки, в которых означаемое и означающее связаны меж собой по подобию. Знаки-индексы (index), в свете этих идей понимаются как такие, в которых означаемое и означающее связаны меж собой по расположенности во времени и/или пространстве, а знаки-символы (symbol) – на основании некоторой конвенции, т.е. как бы по предварительной договоренности. Национальные языки - примеры таких конвенций.

Таким образом, в основе представления об иконических знаках лежит идея сходства между означаемым и означающим (подобие), об индексах – идея смежности означаемого и означающего, а о символах – произвольный характер связи между ними.

С таким пониманием нельзя согласиться, поскольку сама связь означающего и означаемого в знаке произвольна по определению и этим она и отличается от умозаключения, составляющие которого имеют общие признаки, то есть сходны.

2. В концепции Ч.С. Пирса означающее и означаемое классифицируются по модальности как возможные, действительные и необходимые, что мы интерпретируем как указание на источник составляющей знака соответственно: субъективное, объективное и субъективно-объективное.

	План содержания знаковой ситуации (интерпретанта)	План выражения знаковой ситуации (знак)
Возможное	Rheme	Qualisign
Действительное	Dicisign	Sinsign
Необходимое	Argument	Legisign

Таким образом и план выражения, и план содержания знака у Пирса характеризуются по отношению к источнику познания.

3. Прямо противоположную ситуацию мы видим при классификации отношений знака к его объекту-означаемому. Вместо отношения по модальности в основу классификации положено отношение во времени.

Icon	одновременность означаемого и означающего
Index	смежность во времени означаемого и означающего
Symbol	включенность разновременных означаемого и означающего в один более длительный промежуток времени

Мы интерпретируем такую классификацию как указание на различие ономастиологического (иконны и индексы) и семасиологического (индексы) направлений в знаковой ситуации в концепции Пирса через отношение к субъективному времени носителя знаковой ситуации.

## Список литературы

1. Пирс Ч.С. Избранные философские произведения. – М.: Логос, 2000.
2. Моррис Ч. У. Основания теории знаков // Семиотика. Сборник переводов. Под ред. Ю.С.Степанова. – М.: Радуга, 1982.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА:  
КАК НЕ ВЫПЛЕСНУТЬ С ВОДОЙ МЛАДЕНЦА****Топор Е.В.***Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В борьбе национально-мировоззренческих и социально-политических систем особо выделяется языковая политика как важнейший инструмент выстраивания дискурса. Важной задачей социолингвистики на Западе со второй половины XX в. стало изучение языка и дискурса разных национальностей, этносов, классов и социальных слоев, а также вмешательство в происходящие лингвокультурные процессы. Главной ее целью являлась работа с национально-культурным и языковым материалом, с тем, чтобы, соединить его с либерально-буржуазными концептами при доминировании последних. Результатом такой политики стали деконструкция означаемых языка (понятийных, ценностных и символических структур сознания), противоречащих целям западной элиты, переформирование дискурсов по выгодному для этой элиты лекалу и выстраивание единой глобальной картины мира [1].

Изучая особенности словоупотребления можно диагностировать состояние духовного развития этноса и в какой-то мере прогнозировать его эволюцию. Построение языковой картины мира может происходить с помощью интенсивного использования слов и фразеологизмов, которые, формируя фон, одновременно являются или становятся ключевыми; употребление их с нарастающей частотностью заметно влияет на мировосприятие и мировоззрение носителей. Чем же обогатился наш язык в последние десятилетия? И обогатился ли? *Бабки (в значении - деньги), байк (мотоцикл), баксы и грины, баилять, бодибилдинг, бой-френд, виповский, гей-клуб, демпинг, имиджмейкер, клипмейкер, ксивник, лейбл, медиа-баинг, наркодоллары, ништяк, каршеринг, плюрализм, пофигист, прикид, рейв-тусовка, рэппер, секс-шоп, секс-идол, секс-тренинг, секьюрити, татуаж, тетеха, тинейджер, транссексуал, тусоваться, хавальник, шейпинг, стенд-апы, стартапы* -- и так далее. Нетрудно заметить, что это или иноязычные слова, отражающие не свойственные русской традиции реалии, или жаргонизмы, которыми сегодня считают приличным пользоваться и некоторые писатели, и политики, и ученые. Современное состояние русской языковой культуры испытывает значительное влияние экстралингвистических факторов, связанных с трансформацией государственного устройства, политической системы, идеологии, экономического уклада - что влечет за собой значительные изменения в русском языке, прежде всего в его лексике. Они выражаются как в ресимантизации и архаизации ранее известных слов и устойчивых сочетаний, так и во введении новых в активное употребление [2]. Лексика является важнейшим уровнем системы языка, который отражает и запечатлевает окружающую человека действительность, его внутренний мир и может стимулировать поведение носителей языка. Бурный поток заимствований из английского языка в его американском варианте заполнил информационное пространство, размывая границы функциональных стилей, используя субстандартную лексику, достигая технического совершенства на телевидении и в рекламе. Семантически примитивные тексты, дополненные красочным видеорядом, сообщают, что *“Свободу можно купить”*; так рекламируется парфюмерная продукция фабрики *“Свобода”*. Высокие понятия намеренно принижают и опошляют, манипулируя нашим сознанием. Оказывается, *“неземное блаженство”* всего лишь удовольствие от съеденной шоколадки! Утверждение: *“Изменить любимому кофе - то же, что изменить любимому мужчине!”*, где смертный грех уравнивается с мимолетным вкусовым ощущением. Иноязычные слова не помеха богатству языка, их заимствующего. Вопрос в том, как и в каком историческом контексте происходит этот процесс, какова его интенсивность? Еще не изучены во всей своей полноте социopsихологические последствия влияния чужеродных технологий воздействия на сознание многомиллионной аудитории, но они несомненно значительны. Такие операции

можно определить как информационную агрессию или “языковое насилие” - что хорошо отражает их суть и методом [2]. Словарный состав национального языка фиксирует и передает от поколения к поколению специфику социальных норм, поддерживая таким образом преемственность и устойчивость этнического менталитета. Аббревиатура *бомж* не может вызвать сострадания так как *бродяга*, *бедолага*, *горемыка*, *бездомный*, *босняк*, что - помимо простой *человечности* самого слова - очень точно отражает состояние этих людей. Будучи лишено русских корней, слово лишается смысла, действующего на душу человека. Достаточно сравнить современное “бесчувственное” слово *киллер* с разящими наотмашь - *убийца* и *душегуб*; прилипчивое слово *спонсор* с более приличествующими *благодетель* или *попечитель*. Лишая наш язык родных корней, мы тем самым грубо обрываем нити, связывающие нас. Многие факты русского языка свидетельствуют о том, что он есть для нас не просто лингвистическая система, а живая жизнь. Как известно, одной из причин гибели Византийской империи стало то, что она перестала заниматься воспитанием народа. Но свято место пусто не бывает. Добровольно отказавшись от своей идеологической функции воспитания, византийцы допустили влияние на души и умы своих граждан целенаправленной агрессии, направленной на разрушение государства и общества. Нелепо говорить, что в падении Византии виноваты внешние силы. Исторические поражения Византии происходили, когда византийцы изменяли сами себе, основным принципам на которых держалась их империя. Примером такой измены может служить церковная уния с Римом. Страшнейшей потерей от предательства веры стала утрата доверия народа к власти. Смысл жизни византийцев был потерян.

### **Список литературы**

1. Шелестюк Е. В. Лингвокультурный аспект языковой политики., Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 36 (290). С. 72-81.
2. Васильев А. Д. Слово в телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления в российском телевидении. Красноярск, Наука, 2000.

УДК 811.161.1

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕЖДОМЕТНОЙ КАТЕГОРИИ (НА МАТЕРИАЛЕ  
РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА)**

**Ширин Э.Р.**

*Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Эээээ... Дорогая, не много ль... гламура?  
Щааааз! Разбежалась! Ты чё, в натуре?  
Ха! Ой, мамочки, ржунимагуя!

Сегодня мало кто удивится, заметив подобное стихотворение или диалог в Интернете. С развитием общества усложняются компьютерные технологии, которые переходят и в мобильные телефоны. Сеть Интернет стала средством общения миллионов людей. Это открытое коммуникативное пространство, в котором царят собственные законы, в том числе и языковые.

Анализируя тексты интернет-переписок, мы выявили, что они состоят из общеупотребительных слов, междометий, жаргонной лексики и смайлов как особого способа обогащения письменной речи. **Цель** данного исследования – выявить особенности употребления и определить место междометия в русскоязычном виртуальном пространстве сети Интернет - Рунете.

В интернет-переписке собеседники часто используют междометия. В процентном соотношении они занимают второе место после общеупотребительных слов, что определяет **актуальность** их изучения.

Наиболее полное определение междометия дается в Русской Грамматике-80: «Междометия – класс неизменяемых слов, служащих для нерасчлененного выражения чувств, ощущений, душевных состояний и других (часто произвольных) эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность» [1, с. 674].

Исследуемый нами материал составили более 500 контекстов, проанализированных на различных форумах, в социальных сетях, смс. Для вычленения междометий из анализируемых контекстов мы определили основные свойства этой группы слов, которые оформляют данную категорию в часть речи:

- эмоционально-экспрессивное значение;
- субъективная модальность, которая является обязательным признаком и имеет статус классемы;
- способность междометий субстантивироваться и употребляться в функции членов предложения (ср. *Вот раздалось ау вдалеке.* )
- широкие словообразовательные возможности междометий (например: *наохаться, ну-кать, айкать, блинкать, защелкивание, выщелкивать*);
- план содержание междометий связан с представлением сценария действия или хода дискурса. С произнесением междометия возникает не образ, а все известные говорящему/слушающему сценарии действия и поведения.

Анализируя Интернет-переписку отмечаем, что количество употребляемых междометий молодежью в возрасте от 14 до 25 лет встречается в равной мере. Собеседники в возрасте 35-50 лет также часто употребляют междометия в своих диалогах, но их лексемы не отличаются окказиональностью.

Междометия, которые использовали собеседники, по своему лексическому значению делятся на два основных разряда: междометия, выражающие различные чувства (недоумение, удивление, душевное состояние), и междометия, выражающие волю, приказ и т.д. Одним из самых популярных у исследуемых групп является междометие «блин». Из 520 контекстов это междометие встречается 112 раз (*Блин, по сравнению с нами у тебя куча времени!* – в значении сожаления. – *Блин, как он меня достал!* – в значении усталости).



Стоит отметить группу междометий, которые получили широкое употребление в XX веке. Кроме того, что их появление – модная тенденция, это также заимствования из других языков или кальки. Среди них: «ми-ми-ми», междометие, которое появилось благодаря герою мультфильма «Мадагаскар» (**Ми-ми-ми!** *Он сегодня такой лапочка со мной!* – в значении умиления), «ауч» (**Ауч**, *больше так не нужно делать...* – в значении боли, вместо привычного «ой»), «упс» (**Упс**, *операция отменена.* – в значении проигрыша), «омномном» (**Омномном**, *как сегодня было вкусно!* – в значении вкусной еды, вместо «ням-ням»), вах (**Прямо вах**, *полностью согласен!* – в значении удивления, вместо привычного «вау»), «уоу-уоу» (**Уоу-уоу**, *парень, полегче! Ты чё гонишь? Тормози!* – в значении «успокоить»), «омг» (**Омг**, *я так и думала.* – в значении согласия), «лол» (**Лол**, *какие же вы все глупенькие.* – в значении утверждения), «бла-бла-бла» (**Бла-бла-бла**... *Москва – столица какого-то другого государства, а не того, что за кольцевой дорогой.* – в значении согласия/задумчивости), «бугага» (**Бугага**) *им делать нечего, так оцепление держать.* – в значении выражение смеха), «ыыы» (**Ыыы**, *если нас вместе посадят в ментовку, то будет не так уж грустно сидеть.* – в значении презрение).

Значение некоторых привычных междометий при употреблении в переписке приобретает оттенки, которые не свойственны для других стилей. Так, например, междометие «ха-ха» чаще употребляется с дополнительным оттенком насмешки или сарказма. В то время как окказиональные междометие «ахаха» выражает искренний смех, а «хо-хо» – удивление.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование позволяет подтвердить статус междометия как особой единицы, которая является неотъемлемой частью современного русского языка. Основываясь на когнитивного подходе, благодаря сторонникам которого удалось сделать кардинальный поворот в изучении сущности понимания междометий (Кубрякова Е.С.), отметим, опираясь на личный опыт, индивид на подсознательном уровне (интуитивно) осознает, в какой ситуации необходимо использовать то или иное междометие, для выражения какого переживания оно будет применено и к какому результату приведет.

### Список литературы

1. *Русская грамматика*. Т.1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н.Ю. Шведова (гл. ред). – М.: Наука, 1980. – 707 с.

**НЕОСИНКРЕТИЗМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО**

**Ярко А.Н.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

На протяжении всего 20 века и особенно во второй его половине наблюдаются самые разнообразные формы неосинкретизма, в числе прочего – слияние как литературы с другими видами искусства, так и слияние внутри неё различных родов литературы, наиболее ярко проявившееся в явлениях авторской песни и рок-поэзии. В числе прочего слиянию подвергаются и различные формы выражения авторского сознания, «в звучащей ролевой лирике единение разных типов “я” оказывается более наглядным» [1]. Вместе с тем, если традиционный лирический герой сочетает в себе черты биографии автора и его поэзии [2], то в контексте неосинкретизма сюда будут добавляться черты деятельности в других видах искусства, в нашем случае – театре и кино. «А если учесть, что мы продолжаем не только слышать, но и видеть Высоцкого в его самых разных проявлениях и ипостасях, – станет ясно, что современная аппаратура впервые в истории Слова с такой полнотой опосредовала для нас то, что обычно скрыто за страницами книг и типографскими знаками, – живой образ поэта, личности со своим характером, манерой поведения, жестами, мимикой, особенностями речи. И всё это само по себе, рядом и вместе со Словом и даже помимо него, воспринято нами как эстетическое явление <...> Повторяемое в многочисленных образных вариациях, преодоление перестает быть однократным действием, эпизодом, а становится судьбой, своего рода бытийным состоянием, не сиюмоментной стадией движения лирического сознания, а его длящимся настоящим. Это своеобразное фундаментальное знание о жизни, которым поверяется её движение, поведение едва ли не всех персонажей. Из них первыми (по праву близости автору) обращают на себя внимание те, в ком воплотилось авторское понимание мира и смысла жизни почти что "впрямую" и кто отделён от автора либо спецификой профессии (альпинисты, парашютист, канатоходец и т. п.), либо – главным образом – исторической конкретностью ситуации (герой песни о евпаторийском десанте). Перед нами, по сути дела, – независимо от того, в первом или третьем лице, – лирический герой в предлагаемых обстоятельствах, *лирическая роль*» [3]. Если лирический герой соединяет факты биографии автора с элементами его поэзии, то в контексте неосинкретизма лирический герой соединяет в себе не только всех трёх авторов – биографического, автора-творца и субъекта речи, – но и деятельность автора в смежных областях, в данном случае – театре и кино. Понятие лирической роли включает в себя ролевых субъектов, состоит из их различных граней. Под лирической ролью Владимира Высоцкого понимается субъект его творчества, объединяющий в себе поэтическую, театральную и кинематографическую деятельность автора, являющийся поэтом и актёром, по-своему преломляющий каждую из своих ролей, заимствующий определённые черты каждой из них.

**Список литературы**

1. Доманский Ю. В. Русская рок-поэзия: текст и контекст. М. 2010. С. 202
2. Бройтман С. Н. Лирический герой [Текст] / С.Н. Бройтман // Поэтика: Словарь актуальных терминов и понятий. М., 2008. С. 114.
3. Скобелев А.В., Шаулов С. М. Владимир Высоцкий: Мир и слово. Режим доступа: [http://samlib.ru/s/skobelew\\_a\\_s/mirislowo.shtml](http://samlib.ru/s/skobelew_a_s/mirislowo.shtml) Дата обращения: 02.09.17

## СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА»

УДК 654.197

### ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ В КРЫМСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ЭФИРЕ

*Громова Е.Б.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Кто он – «герой нашего времени», который, с одной стороны, отражает типичные признаки личности, этим временем рожденной и сформированной, а с другой стороны – убежден в необходимости менять привычки общества, в котором ему становится скучно и душно? Но это – лермонтовское ощущение «Героя нашего времени». СМИ, произнося «Герой нашего времени», имеют ввиду, как правило, просто набор личностных черт человека, который обладает редкими способностями, удивительным опытом, может стать примером для подражания, хорошо мотивирует аудиторию.

Очень важно, чтобы «Герой нашего времени» в общепринятом понимании СМИ присутствовал в программах регионального телевизионного эфира. Этот герой может быть недоступным для федеральных СМИ просто потому, что они о нем никогда не узнают.

В журналистике принято считать, что портретная зарисовка, очерк, эссе, портретное интервью – это жанры, раскрывающие человека. Путем случайной выборки (были взяты эфирные дни 3.02.2018 и 5.02.2018 каналов «Первый Крымский» и «Крым24») нами были проанализированы телевизионные авторские программы. К портретным зарисовкам мы смогли отнести не так много программ и сюжетов. Два из них (программа «Барев») и сюжет рубрики «Ура, культура!» (программа «Утро») были о художниках. Это молодая, «малоизвестная, но талантливая» Алибек Халатян и известный, яркий крымский художник Виктор Бабанин. Еще одна портретная зарисовка была в программе «Крымздрав» о заведующем психоневрологическим отделением Республиканской больницы Алле Номеровской - преданном профессии специалисте. Зарисовка могла бы стать очерком, но после нескольких минут видео визитки, гостя все оставшееся время сидела в студии и давала советы родителям больных детей. Впрочем, некоторые из них были вполне «публицистическими, очерковыми»: «Любите своих детей. Дети уходят в болезнь, чтобы от них отстали. Умейте жить со своими детьми. Не всегда таблетка - лучшее»

«Вкус беседы» (третья по счету на протяжении двух отсмотренных дней гастрономическая программа) делала акцент на шеф-поваре ресторана, где происходит мастер класс и госте программы - «ведущем топ- лидере сетевого маркетинга» в Крыму Марии Шилове. Девушка готовила пельмени и рассказывала, что приехала в Крым после присоединения полуострова к России, поменяла специальность, стала ведущим продавцом своей компании. Ведущий прикидывает, как же продвинуть сетевой маркетинг: «А если у человека нет таланта разговаривать с людьми... Два яичка дай мне, пожалуйста...». Девушка рассказывает простую историю под девизом своей компании «ЛЮБОЙ может быть любим». Гостя оглашает набор своих идеалов: «Хочу жить за границей больше, чем 14 дней путевки, хочу много путешествовать, хочу, чтобы мной гордились родители. И у меня это получается». У нее «1000 подчиненных менеджеров» и она их наставник. Мы, все же, так и не узнали, чем занимается эта сетевая компания и какой продукт продвигает. Кстати, само обилие гастрономических программ в региональном эфире наводит на мысль, что подготовить такие проекты (без журналистики вообще) достаточно просто. Но нужно ли?

Среди героев есть и известные люди. «Дежурный по стране» Михаил Жванецкий вместе с его книгой «Южное лето: читать на севере», а заодно с ним весь южный народ - крымчане, стали «заочными» Героями в рубрике «Клуб Жюль Верна» программы «Утро». Эта зарисовка в региональном эфире - очаровательная малая форма изложения красивых и глубоких мыслей.

Имена исторических героев звучат в тех или других медиа текстах в программах регионального эфира. Это, конечно же, Екатерина Великая и Григорий Потемкин, которые



основали Симферополь и Севастополь. (Программа «Место под солнцем» о музее Симферополя). Можно назвать и обобщенных героев. Это - ополченцы в программе «Музыкальный Крым». Участники группы «Ополченцы», созданной в 2016 году на базе полка «Народного ополчения Крыма». В эфире они поют патриотические песни: «За детей своих, за родину, за мать, ополченцы могут жизнь свою отдать», «Ополченцы - каждый здесь у нас герой».

Еще одни обобщенные «Герои нашего времени» - это гости программы «УТРО» - волонтеры организации «Добро Крыма». Они организовали выставку некоммерческих организаций Крыма. «В Крыму более 1000 некоммерческих организаций, мы должны знать своих героев в лицо», - говорила руководитель волонтерской организации.

Итак, при анализе авторских программ регионального эфира на каналах «Первый Крымский» и «Крым 24», произведенном методом случайной выборки, прослеживается профессиональный «набор Героев» - художники, врач, топ-лидер сетевого маркетинга, ополченцы, волонтеры, Екатерина Великая и князь Григорий Потемкин. И набор жанров для изображения героев: сюжет, зарисовка, портретное интервью.

Ничего не меняется даже тогда, когда кажется, что меняется все. Тут хочется вспомнить свою журналистскую (аналоговую) юность - 90-е годы прошлого столетия, когда журналисты более старшего поколения строго спрашивали на летучках у молодых сотрудников: «Где инженеры, рабочие, простые люди из села, ученые в ваших программах? Где Ваши очерки?».

Все эти программы двух эфирных дней мы просмотрели со студентами кафедры журналистики филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в Севастополе во время семинара по дисциплине «Организация телевизионного эфира». Речь шла о программировании регионального эфира, студенты воспринимали увиденное с большим трудом, требовали остановить показ на третьей - четвертой минуте после начала почти каждой программы. Исключение составили зарисовка «Клуб Жюль Верна» и программа «Вкус беседы». Первая заставила сосредоточиться благодаря хорошему и веселому закадровому тексту, точно подобранным цитатам из фильмов, снятых в Крыму, вторая - современной съемкой и стильной площадкой, на которой происходил процесс приготовления блюда. На мой вопрос, какого Героя не хватало в авторских программах регионального крымского эфира на протяжении этих двух дней, некоторые из молодых нигилистов вдруг неожиданно ответили, что сами создали бы программы о «молодых предпринимателях, которые поставили свой интересный бизнес», «руководителях предприятий, которые в Крыму делают продукцию по мировым стандартам». Для меня это стало неожиданностью. И надеждой на то, что для «Героев нашего времени» медийная площадка регионального эфира еще не исчерпала своих возможностей.

УДК 654.197

**ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ СЕГМЕНТ МЕДИАСИСТЕМЫ КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ:  
СТРУКТУРА, ТЕХНОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ**

**Жуков Д.В.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Четыре прошедших года со времени выхода крымского полуострова из состава Украины и присоединения к России – это не срок, чтобы определить завершенность процессов медиаизменений в Крыму, констатировать модернизацию медиасистемы полуострова и полное слияние с медиасистемой России, но, безусловно, время, чтобы фиксировать эти изменения и понимать взаимные перспективы. На телевидение Крыма и Севастополя ни в украинский период, ни в российский не обращалось достаточного внимания в научных и индустриальных исследованиях.

Актуальность данного исследования – в описании телевизионной части медиасистем новых субъектов Российской Федерации в процессе исторического развития: создание телеканалов в советский, украинский, российский периоды; процесс перехода и адаптации к новым условиям и причины миграции отдельных СМИ на этапе смены государства; особенностей распространения и контентного наполнения телеканалов; региональной специфики телевидения и телепроизводства.

В советский период Крым был одним из первых регионов, где начало развиваться телевизионное вещание. Решение о строительстве типового телевизионного центра второй категории в Крыму было принято XX съездом КПСС в 1956 г. 3 апреля 1959 г. государственной комиссией подписан акт о сдаче телецентра в эксплуатацию. На его базе в 1959 г. был создан Крымский комитет телевидения и радиовещания, просуществовавший до 1992 г. Местное телевидение в Севастополе можно определить, как самое поздне развивающееся на территории России. Причиной тому – статус Севастополя как военного города, закрытость и секретность его территорий до середины 1990-х гг. Летоисчисление севастопольского телевидения логично вести от даты Указа Государственного комитета Украинской ССР по телевидению и радиовещанию «О создании Севастопольского городского комитета по телевидению и радиовещанию» № 197 от 22 ноября 1991 г. 26 декабря 1991 г. Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР. Соответственно, можно считать, что развитие местного телевидения в Севастополе происходило в украинский период истории города.

После воссоединения Крыма и города Севастополя с Российской Федерацией, медиаполе новых субъектов заметно трансформировалось. Из ранее работавших здесь региональных телеканалов два прекратили существование («Морион», г. Евпатория и «ЖИСА»), четыре перебазировались в Киев и Одессу («Черноморская», крымско-татарские «АТР» и «Lale», ТРЦ «Бриз» ВМСУ ВС Украины), возникли два новых («Крым 24» и «Миллет»), большинство же сохранили вещание, зарегистрировавшись в новом правовом поле («Крым» - «Первый крымский», «ИТВ», «ТВ FM», «СТВ» - «Информационный канал Севастополя», «НТС», «Первый севастопольский», «Народный канал»). 17 июля 2017 года в эфир вышли «Вести – Севастополь», став первым представителем «материкового» медиахолдинга, открывшего собственное структурное подразделение на полуострове. Надо отметить, что в период украинской истории Крыма и Севастополя центральное представительство Киева на полуострове было соблюдено функционированием в структуре Государственного комитета телерадиовещания Украины двух телерадиоорганизаций – ГТРК «Крым» и «Севастопольской региональной гостелерадиокомпании» («СРГТРК»). Благодаря украинскому наследию и особенностям территориального деления, в Крыму сохранились и локальные (районные или городские) телеканалы. К «малым» неэфирным крымским телеканалам, заметным в настоящее время, но, скорее, «исчезающим», можно отнести «8 канал. Крым. Севастополь»,

## СОДЕРЖАНИЕ

«Северный Крым» г. Армянск, «11 канал» г. Джанкой, «Керчь», «Ялта – ТВ», «ТВ FM 2» г. Красноперекоск, «ККК» г. Феодосия, «Тонус» г. Саки, «БРТ» г. Алушта, «Евпатория».

Все телекомпании Крыма и Севастополя, относящиеся к региональным, работают по принципу полного программирования и вещают по 24 часа в сутки, что является существенным отличием от других регионов России, где большую часть программной сетки занимает контент сетевых партнеров.

Программы новостей занимают лидирующее положение в сетках вещания каналов. Ежедневно в эфир АНО «ТРК «Крым» («Первый крымский» и «Крым 24») выходит 8 информационных выпусков. «Наши новости» («ИТВ») – 5 выпусков с ночными повторами. Получасовые блоки службы новостей «Вовремя» («ТВ FM») – 8 раз в будние дни, основные выпуски в 19:30 и 22:00, итоговые выпуски по субботам в 20:00, по воскресеньям в 19:30. Новости «Хаберлер» («Миллет») производятся на крымско-татарском и русском языках и выходят в эфир 7 раз в будни, два тематических и итоговый выпуск в выходные дни. «Новости» на «Информационном канале Севастополя» в эфире каждый час с 9.00 до 21.00 – 13 выпусков. «Пульс города» («Первый севастопольский») – 11 показов, 2 обновления. Эфиры программы новостей «Севинформбюро» («Независимое телевидение Севастополя») – 11 выходов сформированных блоково – утренний 10.00, 12.05, дневной 15.00, 17.30, базовый 19.00, 21.30, 23.00, 02.00, 06.00, 08.00). «Вести – Севастополь» – дважды в сутки в отрезках «региональных окон» канала «Россия 1» в 17.20 и 20.45, итоговый выпуск в воскресенье в 10.20.

Большая часть контента региональных крымских и севастопольских телеканалов производится самими телеканалами. Несмотря на востребованность полуострова как съемочной площадки, производителей контента на полуострове практически нет, предложения федеральных производителей не всегда устраивают местные телеканалы по финансовым условиям. Качество местного крымского телепродукта высоко оценено российским медиасообществом. С 2014 года севастопольский телеканал «НТС» представляет свои работы на федеральных конкурсах. В высших достижениях – серебряный диплом «ТЭФИ-Регион 2015» и гран-при XIX фестиваля Союза журналистов России «Вся Россия – 2015» за документальный фильм «Я – Севастополь. Повесть о Правде».

Оценивая высокую степень развития современного телевизионного рынка Крыма и Севастополя и стремительность происходящих процессов его модернизации, стоит отметить проблему правовой коллизии в вопросах лицензирования телевещателей, которая возникла после выхода Крыма и Севастополя из состава Украины. До настоящего времени, телекомпаниями имеющие свидетельства о регистрации СМИ и универсальные лицензии, выданные Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Российской Федерации, в сфере использования вещательных частот используют лицензии на осуществление деятельности в области оказания услуг связи, действовавших по состоянию на 21.03.2014 г., то есть Лицензии на вещание, выданные Национальным советом Украины по вопросам телевидения и радиовещания.

Еще одной из основных проблем функционирования телевидения в Крыму и Севастополе в настоящее время является отсутствие телеизмерений. Уполномоченная организация для проведения исследований объема зрительской аудитории – компания «Медиаскоп» не ведет деятельности на полуострове. Косвенным показателем востребованности местных телеканалов можно считать данные рейтинга цитируемости, составляемые «Медиалогией», согласно которым за период наблюдения с 2014 года по настоящее время в ТОП-20 СМИ полуострова регулярно, но на разных позициях присутствуют четыре телеканала: «Крым 24», «Первый крымский», «Независимое телевидение Севастополя» и «Информационный канал Севастополя».

УДК 32.019.51

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ

*Маркелов К.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Актуальность исследования определяется отсутствием четкой продуманной региональной информационной политики в Крыму и Севастополе, вследствие чего страдает имидж, снижается инвестиционная и туристическая привлекательность регионов. Цель исследования: выявить особенности и недостатки современной региональной информационной политики в Крыму и Севастополе, а также дать рекомендации по созданию эффективных инструментов информационной политики в указанных регионах.

Информационная политика сегодня – это способность и возможность различных субъектов социальных отношений реализовывать интересы и власть в информационно-коммуникативном пространстве общества.

Информационную политику наиболее удобно описывать в системе субъект-объектных отношений. Субъектами информационной политики в Российской Федерации могут быть: частное лицо, акционерное общество, корпорация, государство, ветвь власти, министерство, ведомство, субъект федерации, муниципалитет, партия, общественная организация, производственный коллектив, организованная преступная группировка, гражданское общество и другие.

Цель информационной политики – формирование общественного мнения в отношении какого-либо явления, события, процесса, человека, частной корпорации, государства или какой-то властной структуры, а также создание необходимого имиджа властного субъекта в глазах общественности.

Возможности проведения информационной политики внутри Российской Федерации регулируются: 1) Конституцией РФ, разрешающей свободу мысли и слова и запрещающей политическую цензуру и антигуманную пропаганду; 2) Законом о СМИ, регламентирующим порядок регистрации и деятельность СМИ, формулирующим права и обязанности журналиста и определяющим ответственность за нарушение данного закона; 3) Законом № 144 Уголовного кодекса РФ о воспрепятствовании законной журналистской деятельности.

Основные посредники информационной политики – это традиционные СМИ, социальные сети, блогосфера.

Существует два основных инструмента проведения информационной политики: 1) формирование медийной повестки; 2) создание «информационных поводов».

Медийная повестка – это подбор новостей в СМИ, акцентирующий внимание аудитории на тех или иных событиях и формирующий дискурс. Информационный повод – событие, актуальное для общества и представляющее интерес для СМИ. При проведении информационной политики медийная повестка формируется властным субъектом в подконтрольных масс медиа. Это корпоративные или аффилированные сайты, газеты, журналы, каналы радио, ТВ, а также ангажированные журналисты и блогеры. Вторым важным инструментом информационной политики – это «информационные поводы» – спонтанно возникшие или искусственно созданные события, такие как провокации, праздники, слухи, скандалы, рекламные акции (events), способные вызвать общественный резонанс и привлечь внимание масс медиа. Таким образом, грамотно построенная информационная политика воздействует на социум по двум направлениям: через «свои» и «чужие» масс медиа.

Современная региональная информационная политика Крыма и Севастополя – это интеграл информационной политики субъектов региональной власти, местного бизнеса, общественных организаций и частных лиц. Качество региональной информационной политики определяется конечным информационным продуктом – имиджем региона. Как показывает практика регионального управления, огромную роль в формировании имиджа современного

российского региона играет частный бизнес. В этом смысле Крым и Севастополь значительно проигрывают многим другим регионам России. Причина – внутренние экономические войны, которые ведут между собой региональные собственники Крыма и Севастополя за экономические ресурсы регионов. Следствием этой войны является снижение инвестиционного и рекреативного имиджа Крыма и Севастополя, нежелание потенциальных инвесторов вкладывать свои деньги в регионы и, как итог, отсутствие роста промышленного производства и качества сервисного обслуживания.

В Крыму и Севастополе многие крупные и некоторые средние собственники имеют подконтрольные СМИ, и эти СМИ ведут между собой информационные войны, включая в эти войны различные слои населения. Некоторые крупные собственники Крыма и Севастополя сумели наладить отношения с местными блоггерами и тем самым получили возможность перманентного влияния на региональную блогосферу. На фоне этого в Севастополе продолжается затяжное противостояние между Правительством и Заксобранием, а также внутри самого Заксобрания, которое в определенной степени отражает противостояние различных субъектов экономической деятельности Севастополя.

Процесс передела собственности и, как следствие, войны собственников, активно идет и в Крыму. Причем, процесс этот зачастую ведется через подставных лиц, носит непрозрачный и, самое главное, непредсказуемый характер, что создает нервную и в целом неблагоприятную обстановку для инвестирования в регион. Все это отнюдь не способствует формированию благоприятного имиджа Крыма и Севастополя, негативно сказывается на рекреативной привлекательности регионов, снижает туристическую активность и приводит к снижению доходов индустрии туризма и частного сектора, ориентированного на рекреативный сервис и предоставление услуг размещения. Подобная ситуация чревата подрывом авторитета не только региональной, но и федеральной власти и дискредитацией достижений весны 2014 года.

В данной ситуации формирование благоприятного имиджа Крыма и Севастополя может осуществляться двумя путями: 1) прекращением войны собственников (что вряд ли возможно в ближайшее время); 2) созданием принципиально новых инструментов региональной информационной политики, способных сгладить негативные аспекты восприятия имиджа Крыма и Севастополя.

На мой взгляд, наиболее оптимальным вариантом формирования внутреннего и внешнего имиджа наших регионов, и в первую очередь имиджа Севастополя, является создание двух информационно-коммуникативных структур, способных проводить четкую, продуманную и непротиворечивую региональную информационную политику: 1) независимого регионального медиа-холдинга, осуществляющего свою деятельность на средства подписчиков (аналог общественного телерадиовещания); 2) регионального центра информационной политики, объединяющего функции пресс-служб Правительства и Заксобрания. Естественно, что создание новых структур потребует некоторых усилий со стороны властных структур Севастополя, общественных организаций города и журналистского корпуса. Но игра, как говорится, стоит свеч. В создании благоприятного имиджа Севастополя заинтересованы все.

### **Список литературы**

1. *Меньшиков П.В.* Информационная политика России. М.: МГИМО, 2017. - 214 С.
2. Информационная политика. Учебник / Под ред. проф. В.Д.Попова. М.: РАГС, 2003. – 463 С.
3. *Дмитриев М.Г.* Региональная информационная политика как фактор формирования информационного пространства /Дисс. на соискание уч. степени канд. полит. наук. М.: РАГС, 2004. – 135 С.



УДК 070

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА СЕВАСТОПОЛЯ  
НАКАНУНЕ «КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ»**

**Мельников В.А.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В Севастополе до Референдума 2014 года реально и регулярно выходили 10 газет: «Севастопольская газета», «Слава Севастополя», «Колесо», «Ветеран Севастополя», «Регион Севастополь», «Севастопольские известия», «Севастопольская правда», «Дэвком» (телепрограмма от кабельного оператора), «Флаг Родины» и «Зеркало». Плюс к этому лишь одна билингвистичная газета – «Флот Украины», печатный орган ВМС Украины. (В настоящее время газета вместе с телерадиоцентром Военно-Морских Сил Украины «Бриз» получила «одесскую прописку»). К вышеперечисленным будет справедливо также прибавить газеты «27-й регион» и «Севастопольский меридиан», которые издаются достаточно регулярно, хотя и с перерывами. Остальные издания города, типа «Вечерний Севастополь» или «Южная звезда», выходят в свет крайне редко, от случая к случаю.

В Крыму всего 8 FM-радиостанций, из которых на общекрымский статус может претендовать лишь «Транс-М-Радио» (г. Симферополь). Региональные студии крупных радиостанций изредка дают «крымские блоки» – таких станций еще 6. Основу FM-эфира полуострова до Референдума составляли 14 киевских радиостанций, транслируемых на Крым в почти неизменном виде (в основном добавлялась только крымская реклама). Еще 3 радиостанции являлись открыто политическими, отражая прокиевскую позицию (это радиостанция ТРЦ ВМСУ «Бриз» и две общественно-политические киевские радиокomпании, транслировавшие на Крым без каких-либо купюр и дополнений). Отмечена высокая степень процесса динамики в этой информационной нише: изменение названий радиостанций и собственников частот происходит часто и быстро. Так, за минувший год в Севастополе произошли разного рода изменения на пяти из 21 радиостанции.

Федеральная конкурсная комиссия при Роскомнадзоре провела 25 февраля 2015 года 19 конкурсов, на которых были разыграны пулы частот на наземное эфирное радиовещание в крупных городах Крыма: Севастополе, Симферополе, Ялте, Керчи, Евпатории и Феодосии. Основными поставщиками телевизионного сигнала в городской местности Крыма являются компании кабельного телевидения. Наиболее влиятельные в Крыму телеканалы – российские (обычно 3-5: Первый, РТР, НТВ, РЕН, ТВС (TVCI) и русскоязычные украинские во главе с «Интером»). Местные крымские особой популярностью не пользуются, в т.ч. по причине отсутствия доверия из-за их заангажированности. Среди них – имеющие наибольший процент покрытия территории «Черноморская ТРК» и ГТРК «Крым». Отметим: выпуски новостей ГТРК Крым с 10 марта 2014 года транслируются на круглосуточном канале Россия 24. Однако российские каналы с 11 марта не имеют возможности полноценно вещать на территорию Украины. В то же время молодые местные каналы постепенно завоевывают аудиторию, особенно это относится к Севастополю – НТС, «Первый Севастопольский». Они достойно конкурируют с «официальными» «Народным каналом» и СТВ (СГТРК) ныне переформатированный в ИКС (Информационный канал Севастополя).

В крупных городах полуострова количество каналов кабельного телевидения – более полусотни. 1 июля 2014 года в Республике Крым и в Севастополе началась эфирная трансляция трёх цифровых мультимплексов, в том числе пакетов общероссийских обязательных общедоступных телеканалов.

Перед этим в Крыму прошла подготовка передающего оборудования к переходу на российское цифровое телевидение и обучение специалистов. Российская телевизионная и радио вещательная сеть (РТРС) в соответствии с федеральной целевой программой «Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009-2015 годы» создает в России сеть



## СОДЕРЖАНИЕ

вещания цифровых телерадиоканалов, объединенных в пакеты цифровых телеканалов – мультиплексы. В первый мультиплекс входят десять общероссийских обязательных общедоступных телеканалов: Первый канал, Россия 1, Россия 2, НТВ, 5 канал, Россия-Культура, Россия 24, Карусель, ОТР, ТВЦ. Во втором пакете – телеканалы Рен-ТВ, Спас, СТС, Звезда, Мир, ТНТ, МузТВ. Двадцать цифровых каналов распространяются на всей территории Российской Федерации без взимания абонентской платы с телезрителей.

РТРС доставил цифровые пакеты до средств эфирного вещания на территории полуострова. Для распространения сигнала в эфире Крыма РТПЦ Республики Крым задействует цифровые передатчики на 18 объектах: в Алушке, Алуште, Белогорске, Джанкое, Кировском, Красноперекоске, Октябрьском, Партените, Севастополе, Симферополе, Советском, Феодосии, Форосе, Ялте. Одновременно с началом трансляции телеканалов первого и второго мультиплексов в Крыму и в Севастополе РТПЦ Республики Крым началось вещание каналов еще одного – регионального мультиплекса, в который вошли, в частности, Пятница, Life News, Перец, Москва-24, Мир-24 и другие телеканалы.

Интернет-СМИ Крыма представляют сайты сети Интернет либо их обособленные разделы, осуществляющие деятельность, присущую СМИ, в отношении территории Крыма вне зависимости от места расположения серверов и наличия регистрации как средства массовой информации в каком-либо государстве. Интернет-СМИ отличаются от информационных сайтов, зарегистрированных печатных и электронных (радио, ТВ) СМИ тем, что ведут свою деятельность исключительно в Интернете.

### **Список литературы**

1. [http://www.minjust.crimea.ua/m-reestr/?organization=pech\\_smi&city=1\\_Perechen%28\\_pechatnyx\\_SMI&getReestr=](http://www.minjust.crimea.ua/m-reestr/?organization=pech_smi&city=1_Perechen%28_pechatnyx_SMI&getReestr=) - реестр печатных СМИ АРК
2. [http://sevjust.gov.ua/files/15/file\\_62.doc](http://sevjust.gov.ua/files/15/file_62.doc) - Реестр печатных СМИ Севастополя (документ MS Word на укр. языке)
3. [http://mediagroup.com.ua/np\\_city.php?city=9](http://mediagroup.com.ua/np_city.php?city=9) - печатные издания Симферополя АРК (Сведения о тиражах)
4. [http://mediagroup.com.ua/np\\_city.php?city=12](http://mediagroup.com.ua/np_city.php?city=12) - печатные издания Севастополя (Сведения о тиражах)
5. [http://www.sebastopol.ukrposhta.com/www/upost\\_sevastopol.nsf/\(documents\)/15C034CF9926FADBC2257919002CF02A](http://www.sebastopol.ukrposhta.com/www/upost_sevastopol.nsf/(documents)/15C034CF9926FADBC2257919002CF02A) - Севастопольская дирекция Укрпочты (подписные каталоги Севастополя и АРК на второе полугодие 2012 года)

**УДК 070**

**ВЕРОЯТНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЕЧАТНЫХ СМИ КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ**

*Петухов С.А., Мельников В.А.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Сегодня, по окончании переходного периода после возвращения Крымского полуострова в состав РФ, процесс интеграции печатных СМИ Крыма и города федерального значения Севастополя в российскую медиасистему продолжается и пока далек от завершения [1]. В данном исследовании мы попытались определить основные векторы этого процесса на ближайшие годы.

Объектом исследования были печатные СМИ Крыма и Севастополя – лидеры в местном информационном пространстве. По данным компании «Медиалогия», которая ежеквартально составляет рейтинги СМИ Крыма и Севастополя по индексу цитирования (как в СМИ, так и в соцмедиа), в ТОП-20 крымских и севастопольских СМИ - лидеров общественного мнения в 2017 году вошли три печатных СМИ. Это газеты «Аргументы недели – Крым» (10-е место в рейтинге), «Комсомольская правда – Крым» (13-е место) и «Севастопольская газета» (17). Остальные из наиболее цитируемых крымских и севастопольских СМИ относятся к ТВ, радио и Интернет-СМИ [2].

В 2014 году в ТОП-20 местных СМИ входили четыре печатных СМИ: «Аргументы недели – Крым» (7-е место), «Севастопольская газета» (9), «Крымская правда» (16) и «Крымский телеграф» (20). Таким образом, за три прошедших года число печатных СМИ в ТОП-20 местных СМИ уменьшилось с 4 до 3, а их совокупная позиция в рейтинге снизилась. Последнее обстоятельство с большой долей вероятности можно отнести на счет цифровой революции, которую сейчас переживают СМИ. Нельзя также не заметить, что в 2017 году по ИЦ среди печатных СМИ лидируют региональные выпуски российских сетевых газет – «Аргументы недели – Крым» (в украинские времена она была региональной «дочкой» украинского филиала сети издания в странах СНГ) и «КП – Крым».

Данная тенденция – расширение присутствия в ТОП-20 местных региональных выпусков центральных и сетевых изданий - может показаться слишком слабой из-за слишком короткого срока наблюдения и небольшого числа самих печатных изданий, присутствующих в ТОП-20. Но ее подкрепляет тот факт, что именно такая картина наблюдается в рейтингах наиболее цитируемых СМИ других российских регионов, где ситуация в этом плане давно стабильная.

Например, у ближайшего соседа Крыма – Краснодарского края в ТОП-20 СМИ в 2017 году присутствует 6 печатных изданий. Это региональные выпуски трех центральных газет («КП-Кубань» - 13-я в рейтинге, «Новая газета Кубани» - 18-я и «МК-Кубань» - 19-й) и три местные кубанские газеты («Кубанские новости» - 7-е место в рейтинге, «Наша газета. Новороссийск» - 14-е место, «Новороссийский рабочий» - 20-е место). При этом видно, что совокупный рейтинг местных СМИ заметно выше, чем у тройки региональных выпусков центральных газет.

Примерно такая же картина и в подавляющем большинстве других российских регионов. Вариации там только в том, что многие местные газеты из ТОП-20 уже миновали «конвергентную стадию» (одновременно и в Интернете, и «на бумаге»), целиком уйдя в Интернет. В Крыму уже был прецедент такого рода. Временный отказ от печатной версии «Крымской газеты» в 2015 г году позволил ей войти уже как Интернет-СМИ в ТОП-20 (потом она возобновила и печатную версию). Газеты «Крымский телеграф» и «Крымская правда», сохранявшие конвергентную модель развития, выпали из ТОП-20 в 2015 и 2016 годах соответственно, возвращение их туда пока не состоялось.

Таким образом, для печатных СМИ Крыма и Севастополя в ближайшие годы наиболее вероятны следующие векторы развития.

## СОДЕРЖАНИЕ

Во-первых, в число наиболее влиятельных (цитируемых) в регионе СМИ могут войти еще несколько местных печатных изданий.

Во-вторых, рано или поздно их совокупный их рейтинг станет выше, чем аналогичный показатель региональных выпусков центральных газет.

В-третьих, ценой за это для местных печатных СМИ может стать их отказ от печатных версий, то есть от конвергентной модели развития, то есть полный уход в Интернет. В ближайшей перспективе такой тактический ход весьма вероятен для крымских и севастопольских печатных СМИ при их ремедиации (модернизации) в сложившейся ситуации [3]. Что, впрочем, связано, не столько с региональными особенностями крымской прессы, сколько с общемировой тенденцией в условиях цифровой медиареволюции.

### **Список литературы**

1. *Щепилова Г.Г.* СМИ Крымского полуострова: проблемы интеграции в российское медиaprостранство//Медиаскоп. 2017. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2269> (дата обращения: 16.03. 2018)
2. ТОП-20 самых цитируемых СМИ Крымской республики и города Севастополя - 2017 год // Медиалогия. Режим доступа: <http://www.mlg.ru/ratings/media/regional/5813/> (дата обращения: 16.03. 2017).
3. *Смирнова О.В.* Стратегия печатных медиа в эпоху цифровых технологий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2013. № 6 с.26-37

УДК 316.77:001.12/.18

**СПЕЦИФИКА КРЫМСКОЙ МЕДИА АУДИТОРИИ  
В ПОСТИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

**Черепанова Т.В.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Воссоединение Крыма и Севастополя с Российской Федерацией внесло существенные изменения в состав и качество медиа аудитории. Связано это не только с изменением политико-правового, идеологического и культурного пространства, но и с социодемографическими преобразованиями крымского населения. Медиапредпочтения крымчан необходимо анализировать с учетом социальных тенденций нового российского региона.

Для нового Крыма характерными за последние четыре года стали разнонаправленные миграционные потоки, в которых преобладающая прежде направленность молодежи на внешнюю миграцию сменилась на приток в Крым. Активизировались миграционные потоки и внутри Крыма, молодежь более охотно ищет самореализации в крупных городах полуострова в надежде на перспективы развития, обещанные федеральным и региональным правительством и президентом Российской Федерации.

Еще одним фактором, во многом изменившим состав и структуру населения Крыма, является пополнение населения за счет трудовой и бизнес миграции из других регионов России. Мотивами миграции зачастую являются стремления реализовать трудовой потенциал в новом регионе, в более благоприятном экономическом и природном климате. Социальный состав приезжающего населения довольно однороден и представлен специалистами разного направления, а также мелким и средним бизнесом. У данной категории населения достаточно выраженный уровень притязаний, имеется хорошее образование, высокий потенциал и требовательность к средствам массовой информации.

Таким образом, современные крымчане – это конгломерат «старого» населения, получившего новые перспективы и достаточно успешно адаптировавшееся в социально-экономических и политических реалиях России, и «новые» крымчане – выходцы из разных областей и республик РФ, находящиеся в поиске новых идентичностей, при этом обладающих весьма высоким преобразующим потенциалом.

В силу такой модели населения Крыма, структурирование аудитории, анализ мотивов медиапотребления, запросы и предпочтения аудитории при выборе медиа канала, необходимо проводить с учетом не только социодемографических, этнических и иных критериев, но и с опорой на запросы и ожидания аудитории СМИ. Исследователи выделяют среди основных критериев медиапотребления такие как доступность информации для потребителя, способность СМИ удовлетворять информационные потребности аудитории, что формирует уверенность в вовлеченности в социальные процессы, а также возможности оказывать влияние на медиаконтент через разные открытые каналы связи [1]. Так, среди разнообразия прессы читатель выбирает местную газету, которая является для него социальной сетью, информирующей о событиях местности в которую он психологически интегрирован (на этом феномене держится эмигрантская пресса за рубежом). Для «старых» крымчан контакт с местными СМИ скорее дань традиции, тогда как для приезжих это источник актуальной информации, позволяющей преодолеть культурный барьер и интегрироваться в новые условия.

Являясь полиэтническим регионом, Крым традиционно имел в системе СМИ культурно-национальные телевизионные каналы и издания. Их тематика в современном Крыму несколько изменилась с освещения политических и идеологических процессов Украины на тематику, касающуюся культурной жизни этноса или национальной группы. Однако, эти каналы не утратили своей аудитории.

В Крыму, как в любом другом регионе большой страны, четко обозначилось два уровня СМИ: общероссийские федеральные каналы и издания и региональная пресса, телевидение и

радио, вещающие на Крым в целом или на его отдельные районы. Региональная пресса имеет определенные задачи и круг вопросов, освещения которых ожидает её потребитель. Соответственно, федеральные СМИ освещают общемировые и всероссийские проблемы, дают анализ политических и макроэкономических проблем. Региональные каналы и пресса способны удовлетворить информационные потребности населения, однако в силу ряда причин не востребованы молодым населением региона. По результатам опроса лишь несколько процентов молодежи Крыма следит за местными телеканалами и изданиями регулярно, большинство же является их ситуативной аудиторией. В основном местная пресса востребована старшим населением, имеющим традиции чтения газет и регулярно получающим её по подписке. Соответственно, целевая аудитория местных СМИ имеет слабо выраженную социальную и культурную структуру, тогда как возрастной критерий представлен ярко. Для прибывших в Крым недавно местные медиа представляют интерес как источник специфического культурного контекста региона. СМИ выполняют социализирующую функцию, позволяют сформировать идентичность мигранта. Соответственно, требования к контенту у этой части аудитории местных медиа отличаются от запросов местной аудитории.

Таким образом, аудитория местных СМИ в Крымском регионе находится в процессе формирования и изучение её медиапредпочтений должно учитывать особенности социодемографической структуры населения. Однако, более существенным критерием является специфическая информационная активность как способ удовлетворения потребностей идентификации.

### **Список литературы**

1. *Фомичева И. Д.* СМИ как партиципарные коммуникации: автореферат дис. ... доктора филологических наук : 10.01.10, 22.00.04 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2002. - 79 с.

**ПРЕЦЕДЕНТНАЯ ПЛОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАТЕКСТА**

*Шаповалова И.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В изучении языка средств массовой информации в настоящий момент можно наблюдать переход из области функциональной стилистики в новую область системного описания этого сегмента языка – медиалингвистику. Это обусловлено тем, «что тексты массовой информации, или медиатексты, являются сегодня одной из самых распространенных форм бытовая современного языка» [1, с. 3]. По мнению Т. Г. Добросклонской, именно динамичное развитие традиционных СМИ и «появление новых компьютерных информационных технологий, глобализация мирового информационного пространства оказывает огромное влияние на процесс производства и распространения слова» [Там же, с. 5]. И это, несомненно, требует научного осмысления и разработки новых парадигм прежде всего практического исследования языка современных средств массовой информации.

Медиалингвистика, изучающая современную медиаречь и особенности функционирования языка в СМИ, – отрасль междисциплинарного гуманитарного знания, которая позволяет комплексно подойти к изучению современных медиатекстов. В систему методов смежных наук, используемых в медиалингвистике, входит и лингвокультурологический. Это обусловлено изменениями в мировом культурном пространстве в условиях информационного общества: это прежде всего процессы глобализации мировой информационной среды и уничтожение информационных барьеров, рост международных контактов и, как следствие, взаимопроникновение разных культур в язык СМИ.

В изучении культуросоносного слоя текстов СМИ все большее значение приобретает исследование такого явления, как интертекстуальность. Интертекстуальные элементы, не являясь открытыми носителями эмоциональной экспрессивности, обладают широкими ассоциативными возможностями, позволяющими включать вновь создаваемый текст одновременно и в современный контекст, и в общекультурный.

Теория интертекстуальности, традиционно связываемая с теорией диалогизма М. М. Бахтина и получившая дальнейшее развитие в работах Ю. Кристевой, Р. Барта и др., является сложным и многоаспектным явлением. В настоящее время феномен интертекстуальности стал объектом изучения с позиций различных направлений гуманитарного знания: философии, лингвистики, литературоведения, культурологии и др. В большинстве работ о разнообразных видах и типах межтекстового взаимодействия интертекстуальность понимается как особый способ кодирования (с последующим декодированием) смысла путем отсылки к другому тексту, например, включением во вновь создаваемый текст фрагментов предшествующих текстов (И. В. Арнольд, Н. А. Кузьмина, Н. А. Фатеева и др.). Традиционно объектом исследования избирались художественные тексты, однако с начала века все большее внимание уделяется особенностям функционирования этого явления в медиатекстах. И это закономерно, так как, по мнению Н. А. Кузьминой, «общим местом стало утверждение об интертекстуальности СМИ как отражении миро- и самоощущения современного человека» [4]. При этом необходимо учитывать существование разных категорий СМИ, в которых по-разному могут реализовываться разные виды интертекстуальности, что позволяет, в свою очередь, разным типам языковых личностей – авторам и адресатам – создавать медиатексты с использованием интертекстуальных знаков, а адресатам – их декодировать [Там же].

В медиатекстах явление интертекстуальности тесно переплетается с явлением прецедентности, традиционно понимаемым как более узкое. Язык современных СМИ требует от журналиста (автора текста) выхода за рамки стереотипа своей роли «хроникера текущих событий» и жанра текста, это дает возможность реализовать одновременно и свой потенци-



ал как языковой личности (термин Ю. Н. Караулова). Языковая личность (человек говорящий) среди прочих характеристик обладает и когнитивной базой национально-лингвокультурного сообщества, членом которого он является, т. е. набором коллективных когнитивных пространств социумов, в которые он входит, и индивидуальным когнитивным пространством [3, с. 23]. Базово-пространственные когнитивные системы включают в себя такие понятия, как прецедентный текст [2, с. 63–65; 6, с. 98–117], прецедентное высказывание, прецедентные текстовые реминисценции, текстовые реминисценции [5, с. 5–21; 7, с. 17–29]. Ю. Н. Караулов к прецедентным текстам относит цитаты, имена авторов произведений, названия самих произведений [2, с. 93]. В. В. Красных использует обобщенный термин «прецедентный феномен», разграничивая далее такие понятия, как *прецедентная ситуация* (Ходынка, Смутное время), *прецедентный текст* (произведения художественной литературы, тексты песен, анекдотов, рекламы и под.), *прецедентное имя* (Онегин, Иван Сусанин), *прецедентное высказывание* (цитаты из текстов различного характера, пословицы) [3, с. 47–49].

В текстах современных СМИ встречаются практически все перечисленные прецедентные единицы, они прагматически и ассоциативно нагружены, структурно и семантически разнообразны. Именно этим обусловлен интерес к ним как к самостоятельному языковому явлению. И если источниками интертекстуальных единиц выступают прежде всего явления, вошедшие в общекультурный контекст [см. 4], то источниками прецедентности являются события реальной жизни в силу своей значимости и актуальности именно в определенный период.

Прецедентные и интертекстуальные единицы, функционируя в медиатексте, превращаются в знак события, запуская процесс экфории (термин Н. А. Рубакина), что помогает «оживлять» знания и накопленный опыт зачастую по одной детали. Прецедентность и интертекстуальность помогает реализовать и стремление к экономии речевых усилий (компенсаторная функция), при этом сохраняя информационную и эмоциональную нагрузку.

Так, например, в статье Д. Асламовой «Выборы во Франции: они заслужили Макрона» («Комсомольская правда», 08.05.2017 г.) в названии можно обнаружить аллюзию на известное высказывание «Каждый народ заслуживает своего правителя» (Сократ) (вариант: «Каждый народ имеет то правительство, которое он заслуживает» (Жозеф де Местр)), что, на наш взгляд, позволяет автору выразить и собственную (ироничную по отношению к результатам выборов) точку зрения. В самом тексте используются прецедентные единицы, прежде всего имена собственные, позволяющие актуализировать ситуацию выборов во Франции 2017 г.: *Макрон, Ле Пен, «Национальный фронт»*. Параллельно используемые имена собственные: *Ротшильд, метро «Сталинград», Гитлер, Сталин, фельдмаршал Кейтель* – позволяют создать одновременно и объясняющий контекст, и необходимый эмоциональный фон.

Таким образом, термин «прецедентная плотность» (термин А. В. Кремневой), по нашему мнению, отражает общее свойство медиатекстов как особой сферы существования текста, т. е. соприсутствие и взаимодействие, в зависимости от доминирующего типа речевой культуры как адресанта (автора), так и адресата, вне зависимости от особенностей платформы представления текста. Хотя, несомненно, «концентрация» и доминирование интертекстуальных и прецедентных элементов в медиатекстах будут обусловлены типом речевой культуры автора, направленностью издания, его адресностью и т. п. Умение правильно использовать данные способы подачи информации – одно из профессиональных качеств журналиста.

## Список литературы

1. *Добросклонская Т. Г.* Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: учебное пособие / Т. Г. Добросклонская. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 264 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

2. *Караулов Ю. Н.* Что же такое «языковая личность»? Этническое и языковое самосознание / Ю. Н. Караулов. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. — 264 с. – С. 63–65.
3. *Красных В. В.* Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология / В. В. Красных. – М.: Гнозис, 2002. – 284 с.
4. *Кузьмина Н. А.* Интертекстуальность и прецедентность как базовые когнитивные категории медиадискурса [Электронный ресурс] / Н. А. Кузьмина // Медиаскоп. – 2011. – Вып. 11. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/755>.
5. *Прохоров Ю. Е.* Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в межкультурной коммуникации / Ю. Е. Прохоров // Функциональные исследования. Вып. 4. – М., 1997. – С. 5–21.
6. *Сорокин Ю. А.* Прецедентный текст как способ фиксации языкового сознания Язык и сознание: парадоксальная рациональность / Ю. А. Сорокин, И. М. Михалева. – М., 1993. – С. 98–117.
7. *Супрун А. Е.* Текстовые реминисценции как языковое явление / А. Е. Супрун // Вопросы языкознания. – 1995. – № 6. – С. 17–29.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИКА, ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

УДК 621.311.1:621.472:621.499

### КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ

*Бакланов Н.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Энергетический потенциал региона (ЭПР) в работе рассматривается как объективная предпосылка возможностей в конкретном регионе по устойчивому обеспечению энергией заявленных потребителей при комплексном и системном решении – плановом производстве (добычи, генерации, воспроизводстве) доступных и эффективных видов энергии, распределении потоков энергии, управлении технологическими процессами [силами, средствами, ресурсами] и учете ключевых факторов на энергетическом рынке.

Комплексирование ЭПР важно в контексте обеспечения энергетической безопасности региона от воздействующих средовых внешних и внутренних факторов (предупреждение их негативных эффектов), как объединение энергетических потенциалов субъектов региона и создание единого комплекса, взаимодействующего с остальными регионами России.

Целью работы являлся анализ проблемы энергетической безопасности в регионе Крыма и Севастополя, применимости методов комплексирования и диверсификации ЭПР, определение системологической модели (СЛМ) ЭПР как методологически важного представления для поиска эффективных решений оперативного и/или стратегического управления.

Суть задач анализа решения проблемы и возможностей региона заключается в выявлении ограниченного подмножества критических ситуаций на энергетическом рынке (далее – КСЭ), при которых их решение методом комплексирования или диверсификации усилиями региона определяется как достоверное ( $p=1$ ) или высоко вероятностное ( $p=0,7-0,99$ ) событие.

Особенностью традиционного подхода является то, что управляющая подсистема, входящая в структуру ЭПР, планирует или предполагает проведение оперативных мер в КСЭ в момент времени, когда ситуация уже происходит и становится чрезвычайной.

Актуальность задач исследования, кроме того, обозначается необходимостью снятия информационной неопределенности на первичном этапе оперативного управления ЭПР, когда закладываются значительные информационные риски [1] в практические мероприятия (тогда их эффективность и качество резко ухудшаются).

Методика решения задач рассматривается в следующих аспектах работы: 1) методологическом; 2) вычислительном; 3) программном.

*Методологический аспект.* Показано, что в существующей методологии снятия КСЭ (применяются традиционные (неавтоматизированные) средства, так и автоматизированные с использованием специального программного обеспечения. При этом используются заранее подготовленные планы действий, предназначенные для упорядочения элементов ЭПР и приложения усилий по «инструкции», обусловленной стратегическими факторами и не учитывающими в реальной обстановке фактические обстоятельства. Часто неполнота и противоречивость информации о масштабах, видах и пр. признаках элементов обстановки [КСЭ], отсутствие аналитических оценок (нет однозначной параметрической модели) ЭПР, – все они являются причиной снижения эффективности принимаемых превентивных мер и эффекта мультипликации вложенных первичных ошибок на последующих этапах.

В систему поддержки управленческого решения должны включаться программно-технические модули, различающие плохо формализуемые факторы обстановки. Кроме того, по мере получения новых оперативных данных эти модули способны снимать противоречивые оценки и «трассировать» управленцам новые способы и решения. Выполнение комплексов функциональных задач будет более адаптивным, если оперативно указывать исполните-

## СОДЕРЖАНИЕ

лям на субтехнологии, приемлемые в экстремальной ситуации (как в элементарной операции действий, так и базовом *М*- и/ или *Ч*-алгоритме [1]).

Показано следующее методологическое решение по комплексированию – иерархическое (сетевое) структурное представление функциональных задач, ключевых технологий и элементов ЭПР по обеспечению его безопасности (табл. 1).

Таблица 1. Стратификация представлений ЭПР

Форма	Сущность представления	Критерии
$КСЭ^n$	<i>Класс (группа) экстремальных событий в энергетическом секторе, которые могут быть сняты в регионе способом комплексирования ЭПР (диверсификации)</i>	Значение вероятности исхода, макроэкон. показат.
$КСЭ^i$	<i>Экземпляр событий класса, как определенного по месту (системной топологии), времени протекания и масштабу (сложности)</i>	Точность идентификации, распознавания
$\overline{MT}_j$	<i>Вектор метатехнологий – полное множество базовых и конкретных технологий, обладающих свойством непротиворечивости, адекватности известным мерам снятия КСЭ (опыту)</i>	Адекватности, соответствия эффективности, кол. макроэкон. показат., оптимизации
$MT^i$	<i>Сложная (мета) технология – совокупность базовых и конкретных технологий для реагирования (снятия) <math>КСЭ_i</math> – является подмножеством вектора базовых метатехнологий <math>\overline{MT}_j</math></i>	Тоже
$СТ^m$	<i>Субтехнология – конкретная технология, эффективная по виду работ, операциям (функциональным задачам, приведенным к <i>М</i>- и <i>Ч</i>-алгоритмам)</i>	Тоже
$ГСС^r$	<i>Группа сил и средств региона, являющаяся частью ЭПР и возможная к комплексированию (мобилизации), обладает собственным и интеграционным потенциалом</i>	Тоже
$ЭГСС_\delta$	<i>Экземпляр сил и средств региона, адресно расположенный в регионе, характеризуется местом в топологии ЭПР, площадью покрытия, количеством, мощностью и пр. физическими и системотехническими параметрами по выполнению субтехнологий <math>СТ^m</math></i>	Тоже

Далее в работе: базовые элементы представления ЭПР: регион и  $ГСС^r$  рассматриваются как эквивалентные, также эквивалентны  $СТ^m$  и  $ЭГСС_\delta$ . На основе такой формализации задача рассматривается методами теории графов (сети Петри) и логического моделирования. Воссоздаваемый в модели процесс управления ЭПР (комплексирования, обеспечения безопасности) имеет сетевую структуру, где каждая вершина является уникальной (единичной).

*Вычислительный аспект.* Представляет собой решение анализа и количественного оценивания определенных макроэкономических показателей ЭПР (см. сборник – Бакланов В.Н. «Структурные основания в модели оценки энергетического потенциала Крыма и Севастополя», 2018.) на параметрах модели воссоздаваемых и связанных процессах управления ЭПР и комплексирования отдельных его компонент в случаях нарушения безопасности [при КСЭ].

*Программный аспект* в работе реализуется на принципе комплексного применения показателей и основан на предлагаемых моделях, названных методами и алгоритмах, направлен на повышение качества анализа текущей обстановки в энергетическом секторе региона.

### Список литературы

1. Бакланов В.Н., Федянин В.И., Яковлев О.В. Информационный риск в системах предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций // Информация и безопасность. 2010. Т. 13, № 1. С. 29-32.

УДК 621.396.969

**СПЕКТРЫ ВЕТРОВЫХ ВОЛН НА ОСНОВЕ ДОПЛЕРОВСКИХ  
РАДИОЛОКАЦИОННЫХ ИЗМЕРЕНИЙ**

**Барков С.О.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Важнейшей океанографической характеристикой поверхности моря является спектр возвышений морских волн. Для построения спектров используются данные различных контактных (резистивные волнографы, волнографические буи) и дистанционных измерений (лазерные уклономеры, оптические спектрографы). Широкое распространение получили также радиолокационные системы наблюдения морской поверхности, позволяющие наблюдать морскую поверхность на большом расстоянии, например из космоса, вне зависимости от погодных условий. При зондировании морской поверхности когерентные радиолокаторы позволяют фиксировать сдвиг частоты, обусловленный эффектом Доплера. От сдвига частоты можно осуществить переход к проекциям скорости на луч зрения радиолокатора [1] и тем самым получить временную или пространственную реализацию мгновенных доплеровских скоростей поверхности  $v(t)$ , по которой можно построить спектр волн. Для того чтобы перейти от спектра доплеровских скоростей к более «традиционному» спектру возвышений необходимо выполнить ряд определенных действий. Во-первых, из фиксируемого сдвига частоты нужно вычесть среднее значение, тогда мы будем фиксировать лишь сдвиг частоты, обусловленный орбитальным движением частиц воды, т.к. скорость течений и скорость рассеивателей можно считать постоянными. Наблюдаемая доплеровская скорость частиц воды определяется формулой

$$v = a\omega|G|,$$

где  $a$  – это радиус круговой траектории движения частицы,  $\omega$  – круговая частота волны, а  $G$  – коэффициент определяющий геометрию наблюдения, который вычисляется по формуле [2]

$$G = \cos \varphi \sin \theta + i \cos \theta.$$

Здесь  $\theta$  и  $\varphi$  – угол падения радиоволны, и угол между направлением зондирования и распространения морской волны. Из этих формул непосредственно следует, что спектр скоростей необходимо поделить на  $\omega^2$  и  $G^2$ .

$$S_{zz} = \frac{S_{vv}}{\omega^2 G^2},$$

где  $S_{zz}$  и  $S_{vv}$  – спектр возвышений и спектр доплеровской скорости, соответственно.

Волны, имеющие длину меньше размера диаграммы направленности, не разрешаются радиолокатором, поэтому для коррекции спектра вблизи максимальной частоты пропускания диаграммы в работе учитывалась передаточная функция диаграммы направленности радиолокатора.

Описанный метод оценки спектра был применен к данным, полученным в ходе экспедиций на Стационарной океанографической платформе РАН. Найдено хорошее соответствие между спектром возвышений, измеренным волнографом, и спектром, оцененным по радиолокационному сигналу радиолокатора Ка-диапазона (см. рис. 1).



## СОДЕРЖАНИЕ

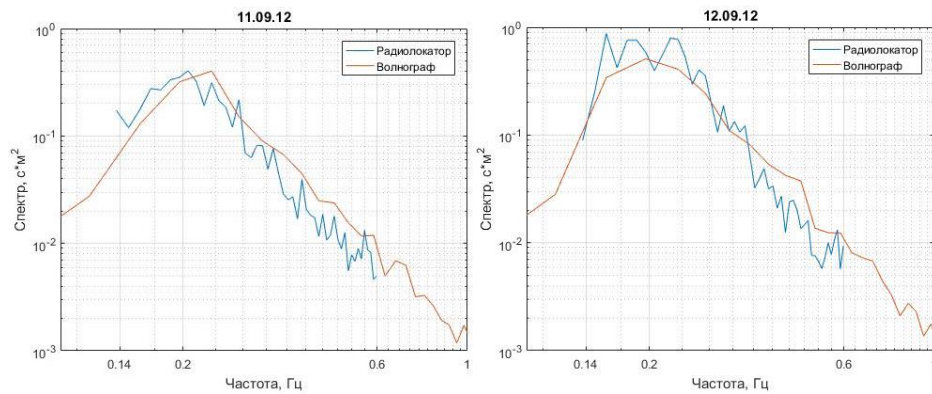


Рис. 1. Спектры возвышений ветровых волн, построенные по радиолокационным и волнографическим данным, которые были получены 11.09.2012 и 12.09.2012 в Черном море на стационарной океанографической платформе ФГБУН ЧПП РАН.

Обработав большой набор данных, полученных в 2008-2015 гг., было проведено сравнение периодов и значимой высоты волн по волнографу и радиолокатору.

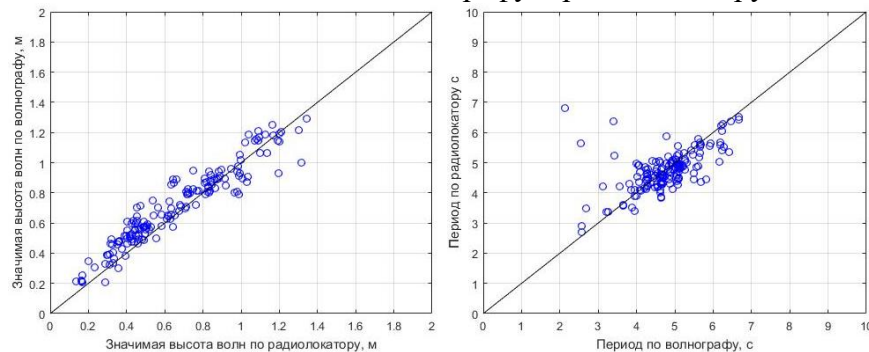


Рис. 2. Сравнение значимых высот волн и периодов доминантных волн, определенных по радиолокационным и волнографическим данным.

Получено хорошее соответствие между периодом доминантных волн и значимой высотой волны, оцененным по волнографическим и радиолокационным данным (см. рис. 2).

В работе продемонстрирована возможность определения энергетических характеристик поверхностного морского волнения по радиолокационным данным. Полученные результаты могут быть использованы для развития методов радиолокационного контроля морской поверхности, как с береговых постов, так и со спутников.

### Список литературы

1. *Crombie D. D.* Doppler Spectrum of Sea Echo at 13.56 Mc/s / D. D. Crombie // Nature. — 1955. — Vol. 175. — P. 681–682.
2. *Plant W.J.* The Modulation Transfer Function: Concept and Applications. In: Komen G.J., Oost W.A. (eds) Radar Scattering from Modulated Wind Waves, 1989. — P. 155-172



## МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Вилкова Д. В.

Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь

В данной работе была решена задача визуализации трехмерной динамической дискретной системы. Как пример рассмотрена система математической биологии. Как правило, биологические системы описываются нелинейными соотношениями. Особенно важным оказывается исследование поведения системы вблизи тех значений параметров, при которых возникают бифуркации в поведении биологических сообществ. Визуализация модели может дать дополнительную информацию о системе и ускорить её изучение.

Трехмерная биологическая модель описывает дискретную модель пищевой цепи. Все возможные состояния системы характеризуются точками множества  $X$ , называемого пространством состояний [3]. Определить будущую эволюцию системы возможно по заданию исходной точки  $x$ , принадлежащей множеству, определенной системы. Для построения использована функция итерации  $f$ . Точки траектории вычисляются по формуле:

$$x_{n+1} = f(x_n)$$

Видно, что каждое последующее состояние  $x_{n+1}$  однозначно определяется предыдущим состоянием  $x_n$  и отображением  $f$ . Программа строит изображение итерации кривой. Кривая задается в виде ломанной с достаточно малыми звеньями. Для этого используется процедура итерации кривой, которая рассматривается как итерация вершин ломанной. В результате получается аппроксимирующая ломанная, длина каждого звена которой меньше параметра  $h$ , выбираемого пользователем [1].

Задачи по визуализации динамики трехмерной системы возникают в ряде прикладных задач биологии, медицины, экономики [2]:

- Отображение Икеда – моделирует динамику в оптических кристаллах,
- Логическое отображение – моделирует биологическую динамику.
- Модель Линстрема - описывает динамику трехмерной пищевой цепи, [4]
- Система Лоренца – моделирует хаос.

Для реализации был выбран кроссплатформенный фреймворк Qt и язык C++. В разработанной программе для построения изображения итерации кривой задаются следующие параметры: функции системы, интервал, параметр  $h$  и количество итераций. Процесс итерации завершается, когда расстояние между всеми отрезками меньше  $h$ . Трехмерное изображение строится по точкам ломанной, полученной в результате последней итерации. Для построения изображения динамики системы возможно задавать функции, описывающие систему, из файла или в окне программы. При наведении мышкой на любую точку изображения выводятся её координаты. Изображение можно поворачивать и масштабировать с помощью мышки, что позволяет рассмотреть трехмерную систему в деталях и со всех сторон.

При точности  $h = 0.01$  и 1500 итерациях время вычисления точек для построения изображения составило семь минут для модели дискретной системы, описывающей пищевую цепь.

## Список литературы

1. Осипенко Г.С., Ампилова Н.Б. Введение в символический анализ динамических систем: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. – С. 205.
2. George Osipenko Dynamical Systems, Graphs, and Algorithms. - Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2007. – С. 270-278.
3. Wiggins S. Introduction to Applied Nonlinear Dynamical Systems and Chaos - Springer-Verlag New York 2003 – С. 41-52
4. Lindstrom T. On the dynamics of discrete food chains. – Journal of Mathematical Biology V.45 2002. – С 396-412.

УДК 681.5.09

**РАЗРАБОТКА АКТИВНОГО КОМПЕНСАТОРА ПОМЕХ В СЕТЯХ  
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЕЙВЛЕТ КОНСТРУКЦИИ**

*Горева Т.С.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Рост установленной мощности нелинейных резкопеременных нагрузок в автономных системах, приводит в ряде случаев, к ухудшению показателей качества электроэнергии.

В последнее время возник большой интерес в области разработки активных фильтров сетевой частоты, позволяющих устранить влияния высших гармоник, для обеспечения требуемого качества электроэнергии [1].

При активной фильтрации основной задачей является разработка эффективного метода идентификации (выделение) кондуктивных помех в электрической сети. Устройство управления обеспечивает формирование соответствующих управляющих сигналов, под воздействием которых широтно – импульсный модулятор активного компенсатора генерирует компенсирующий сигнал [2].

Разработан активный компенсатор кондуктивных помех для электроэнергетической системы с идентификацией структурных составляющих в ортогональном вейвлет базисе [3].

Научная новизна заключается в разработке метода эффективного выделения задающей кривой напряжения и компенсирующего сигнала сети электропитания в условиях действия значительных кондуктивных помех непериодического характера и разработке активного компенсатора помех на основе вейвлет – преобразования [3].

Сигналы питающего напряжения содержат разномасштабные локальные особенности. Относительная величина и временная протяженность таких особенностей зависит от природы возмущения [2].

Для представления сигналов с локальными особенностями удобным и информативным, является способ построения нелинейных аппроксимирующих схем с применением адаптивных фильтров. Наиболее эффективным методом реализации данной процедуры, является вейвлет – анализ.

Проведенные исследования, доказали эффективность применения вейвлет – преобразования для создания активного компенсатора кондуктивных помех в электроэнергетических системах, вызванных электрооборудованием с нелинейными вольт – амперными характеристиками и резкопеременными нагрузками.

Разработанный активный компенсатор помех питающего напряжения позволяет контролировать качество электроэнергии в электроэнергетических системах, а так же производить компенсацию возникающих кондуктивных помех [3].

Для анализа структуры сигнала сети разной длительности необходимы частотно – временные составляющие с различными временными характеристиками.

Ортонормированные вейвлеты являются носителями подробностей, необходимых для повышения разрешения аппроксимации сигнала. Свойство частотной и временной локализации вейвлет-функций может быть охарактеризовано концентрацией их энергии в частотной и временной областях, или посредством частотно-временных окон.

Разработана процедура фильтрации с помощью процедур вейвлет анализа для обеспечения эффективного подавления интергармонических составляющих и импульсных помех [3].

Вейвлеты Добеши вычисляются с помощью сопряженных зеркальных фильтров для конечных импульсных откликов  $h$ , где  $h$  есть тригонометрический многочлен:

$$h(w) = \sum_{n=0}^{N-1} h[n] e^{-inw}.$$

Численные методы построения аппроксимирующей схемы построим на основе алгоритма:

1. очистка от шума с помощью пороговой функции и с применением вейвлет - пакета;

## СОДЕРЖАНИЕ

2. определение критериев выбора вейвлет базиса, выделение информативных ветвей дерева, формирование структуры лучшего дерева аппроксимации;

3. идентификация локальных особенностей сигнала тока на основе лучшего дерева вейвлет-разложения по базису [3].

В качестве эталонного сигнала для фильтрации определим модельный сигнал с импульсными помехами 100В, моделирование производится в течение 3с, с частотой дискретизации 2кГц. Анализ сигнала показывает наличие широкого спектра гармонических составляющих. На рисунке 1 представлены результаты компенсации импульсных помех с помощью представленных алгоритмов [3].

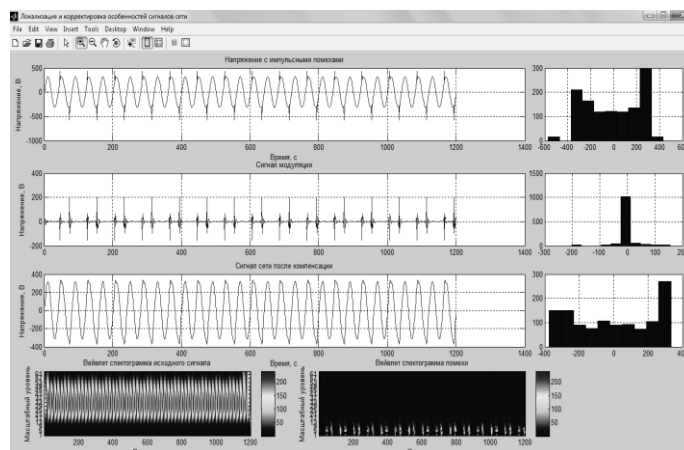


Рис.1. Результат компенсации импульсных помех.

Представлено решение комплекса задач, направленных на повышение качества электроэнергии в электроэнергетических системах. В результате проведенных исследований разработаны математическое и программное обеспечение активного компенсатора кондуктивных помех в ЭЭС.

Основные результаты:

1) Установлено, что наибольшее опасными являются импульсные широкополосные помехи с аperiодической составляющей, проведена оценка соотношений амплитуды помехи и величины кривых гармоник, создаваемых ею.

2) На основе анализа активных фильтров установлено, что в активных фильтрах при применении процедуры выделения полезного сигнала в базисе Фурье требуется высокий порядок фильтра, приводящий к значительной фазовой задержке и динамической погрешности. Более эффективно изменяющиеся во времени спектры сигналов описывать в базисе вейвлетов.

3) Представлена методика и алгоритмы распознавания структурных составляющих не-синусоидальных сигналов напряжения и тока в ЭЭС в ортогональном вейвлет – базисе с выделением опорной частоты (50 или 60 Гц) и структурных составляющих других частот.

### Список литературы

1. *Карташев И.И.* Качество электроэнергии в системах электроснабжения. Способы контроля и обеспечения./ И.И. Карташев. – М.: МЭИ., 2001. – 120 с.
2. *Куско А.* Качество энергии в электрических сетях. / А. Куско, Марк Томпсон. – М.: Додэка, 2008. – 333 с.
3. *Горева Т.С., Портнягин Н.Н.* Программное и алгоритмическое обеспечения аппаратных комплексов повышения качества питающей электроэнергии в распределительных сетях: монография / Т.С. Горева, Н.Н. Портнягин. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 118 с. DOI 10.17513/nr.139

УДК 336.7

## ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛНОСВЯЗНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДОХОДНОСТИ ВАЛЮТНЫХ РЫНКОВ

*Горева Т.С., Дуплина С.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Решение задач прогнозирования находит применение во множестве сфер окружающей человека жизни: прогноз погоды, поиск синдромов болезни на основе характерных симптомов пациента, предсказание местонахождения полезных ископаемых, предсказание поведения биржи, оценивание инвестиционных решений на финансовом рынке.

Все применения результатов прогнозирования сводятся к одной цели – необходимости «правильного» принятия решений. Природа и проблематика конкретной задачи определяет характеристики прогнозирующей системы.

В качестве предмета прогнозирования будут рассматриваться *моментные* временные ряды, которые получаются посредством накопления переменной за некоторый период времени. Временной ряд моделируется как стохастический (случайный) процесс. Под этим определением следует понимать статическое явление, подчиняющееся законам теории вероятностей. Случайный временной ряд в данном контексте следует определять, как существенно случайный, то есть не детерминированный.

Цель прогноза экономического процесса заключается в поиске наиболее вероятного пути развития его показателей при известных «прошлых» данных и с учетом закладываемых предпосылок. Еще в начале 20 века считалось, что колебания финансовых рынков носят хаотичный характер, но современные математические модели и технологии позволяют строить эффективные краткосрочные прогнозы. Основная проблема, с которой сталкивается исследователь в таких задачах, это нестационарность процесса (т.е. непостоянность некоторых характеристик, таких как, например, уровень временного ряда, скорость линейного роста и др.). Причем с увеличением периода прогноза увеличивается возможность различных отклонений экономических показателей. Также в реальных задачах случаются вообще непредвиденные события, которые невозможно предсказать заранее по причине недостатка исходной информации или природа которых неопределенна. Все это существенно затрудняет анализ экономических процессов. Самые простые предсказания основываются на принципе экстраполяции показателей на основании предыдущих значений, то есть выдвигается гипотеза о сохранении в будущем прошлых и настоящих тенденций развития объекта прогноза. Однако такие методы не обладают высокой точностью и гибкостью.

Одним из возможных подходов к задаче прогнозирования являются некоторые методы искусственного интеллекта как, например, нейронные сети – сети компьютерных процессов, которые работают по образцу «обучения на примерах» и приспособливают свои параметры через механизм обратной связи.

Нейронные сети находят широкое распространение в задачах принятия решений, в частности в финансовых сферах. И популярность применения нейросетевых технологий обусловлен рядом достоинств:

- не предполагается никаких ограничений на характер входных данных;
- информация, которая подается на вход нейронной сети, разными способами итеративно обрабатывается внутри ее конструкции. Благодаря этому с высокой вероятностью может быть достигнут желаемый оптимум (к примеру, минимизация ошибки).
- нейронные сети способны определять оптимальные индикаторы для конкретной задачи и разрабатывать по ним наиболее оптимальную стратегию решения. Причем эта стратегия может быть адаптивной.

Системам, реализующим нейросетевые принципы обработки данных, свойственно свойство «запоминания».

Также можно утверждать, что прогнозирующую систему с применением нейросети можно обучать большим количеством данных, в которой система сможет найти зависимости, которые не будут обнаружены при использовании других методов обработки информации.

Предлагается построить 3-х месячный прогноз доходности валютного рынка. Пусть имеются данные максимального изменения курса доллара к рублю за 1 год: с 01.11.2016 по 31.10.2017.

Алгоритм реализации прогноза разработан с применением полносвязной нейронной сети. Принцип такой топологии заключается в том, что каждый нейрон подает выходной сигнал на вход другим нейронам, включая самого себя. Наилучший результат достигнут на испытании для 500 эпох (Рис. 1).

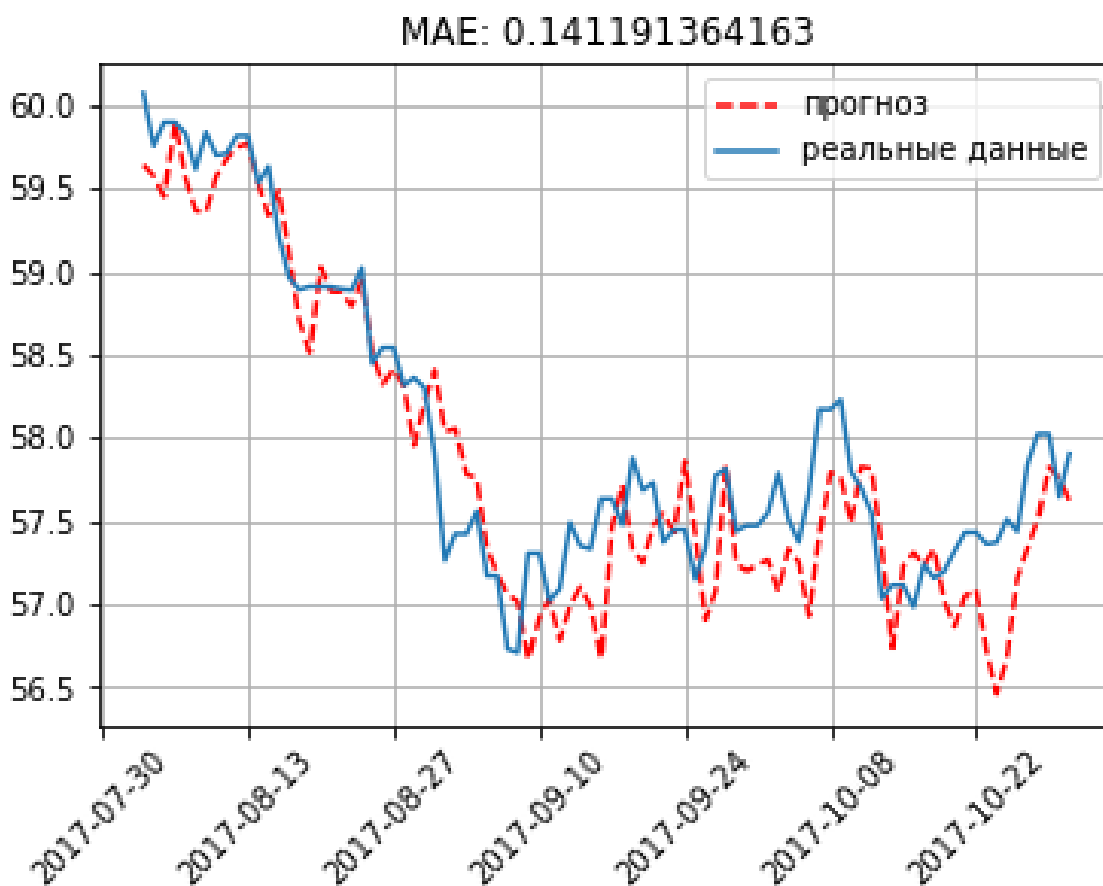


Рис. 1. Прогноз для 500 эпох

### Список литературы

1. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. – 416 с.
2. Тихонов Э.Е. Методы прогнозирования в условиях рынка: учебное пособие. - Невинномысск, 2006. – 221 с.
3. Бэстенс Д.-Э., Ван Ден Берг В.М., Вуд Д. Нейронные сети и финансовые рынки: принятие решений в торговых операциях. – Москва: ТВП, 1997. – 236 с.



УДК 004.94

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ  
ОБРАБОТКИ БИМЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ MATLAB**

*Горева Т.С., Федоров И.С., Кузевич А.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Обработка изображений является важным направлением применения современной вычислительной техники. Основные задачи обработки изображений — это фильтрация и восстановление изображений, сегментация изображений, как средства сжатия информации, кластеризация. Проблемы распознавания изображений кроме классической задачи распознавания фигур заданной формы на изображении ставят новые задачи распознавания линий и углов на изображении, распознавания края изображения.

Под методами улучшения изображения подразумевается осуществление таких преобразований над исходным изображением, которые приводят к получению результата, более подходящего с точки зрения конкретного применения. Визуальное оценивание качества изображения представляет собой крайне субъективный процесс. В том случае, когда целью обработки изображения является их дальнейшее использование в системах машинного восприятия, критерием эффективности обработки исходного изображения является получение более точных результатов машинного распознавания. Множество подходов к улучшению изображения распадается на две категории: методы обработки в пространственной области и методы обработки в частотной области [1].

Решение задач, возникающих в области цифровой обработки изображений, требует большой экспериментальной работы, в которой используются специализированные алгоритмы и многократные тестирования с привлечением обширной базы различных изображений. Цифровая обработка изображений имеет широкий спектр сферы применения – ультразвуковые изображения, изображения, полученные в электронной микроскопии или искусственно сгенерированные компьютером [2].

MATLAB – высокоуровневый язык и интерактивная среда для программирования, численных расчетов и визуализации результатов. С помощью MATLAB можно анализировать данные, разрабатывать алгоритмы, создавать модели и приложения. Язык, инструментарий и встроенные математические функции позволяют вам исследовать различные подходы и получать решение быстрее, чем с использованием электронных таблиц или традиционных языков программирования, таких как C/C++ или Java [3].

Техника улучшения качества изображения в Image Processing Toolbox позволяет увеличивать соотношение сигнал-шум и выделять особенности изображения путем модификации цветов или яркости изображения. В состав набора инструментов входят специализированные процедуры фильтрации и универсальные многомерные функции фильтрации, работающие с целочисленными типами изображений и позволяющие использовать множество вариантов граничных дополнений и вычислять свертку и корреляцию. Также предоставляются предопределенные фильтры и функции для разработки и внедрения своих собственных линейных фильтров, вейвлет фильтров [3].

Алгоритмы сегментации изображения определяют границы области на изображении. Использовались различные подходы к сегментации изображения, включая автоматическое пороговое выделение, методы контурных линий.

Анализ биомедицинских сигналов в среде MATLAB рассматривается на примере сигналов МРТ и снимков флюорографии рис.1-4.



## СОДЕРЖАНИЕ

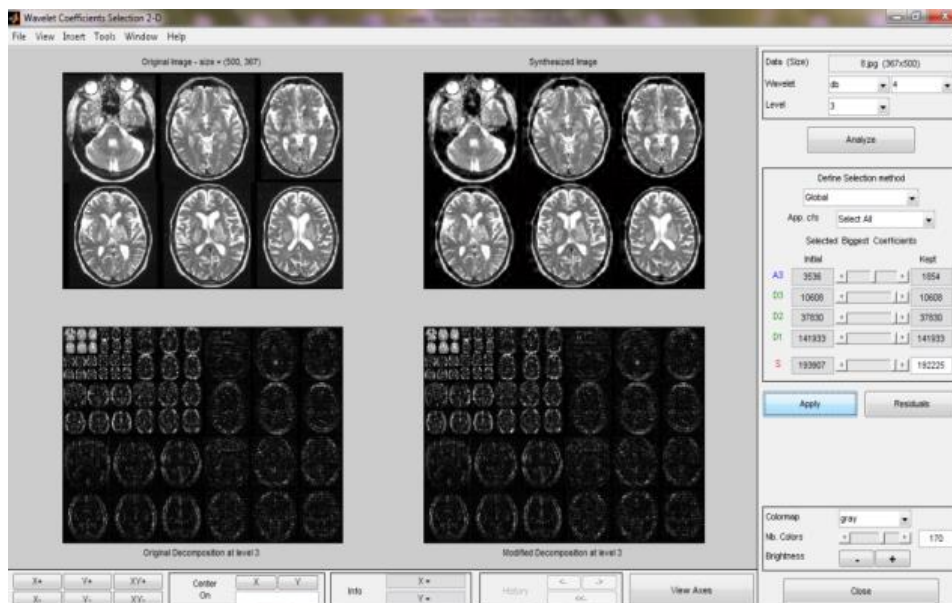


Рис.1. Применение вейвлет обработки Добеши 4 изображений МРТ.

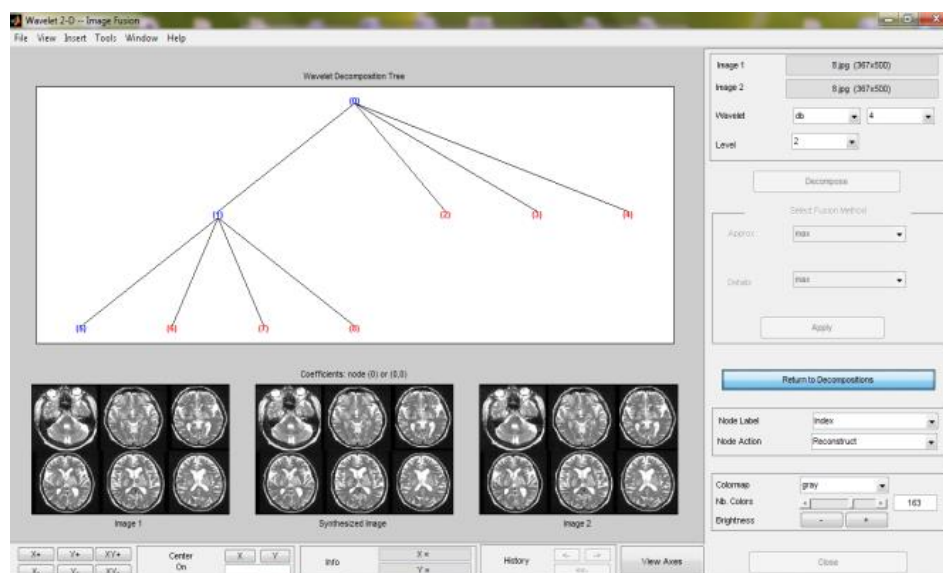


Рис.2. Вейвлет анализ изображений МРТ.

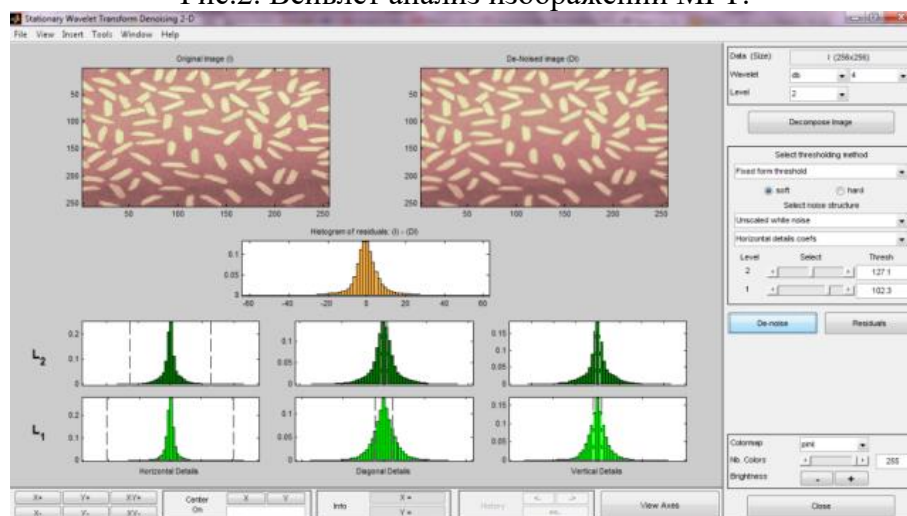


Рис.3. Вейвлет обработка изображений в среде MatLab.

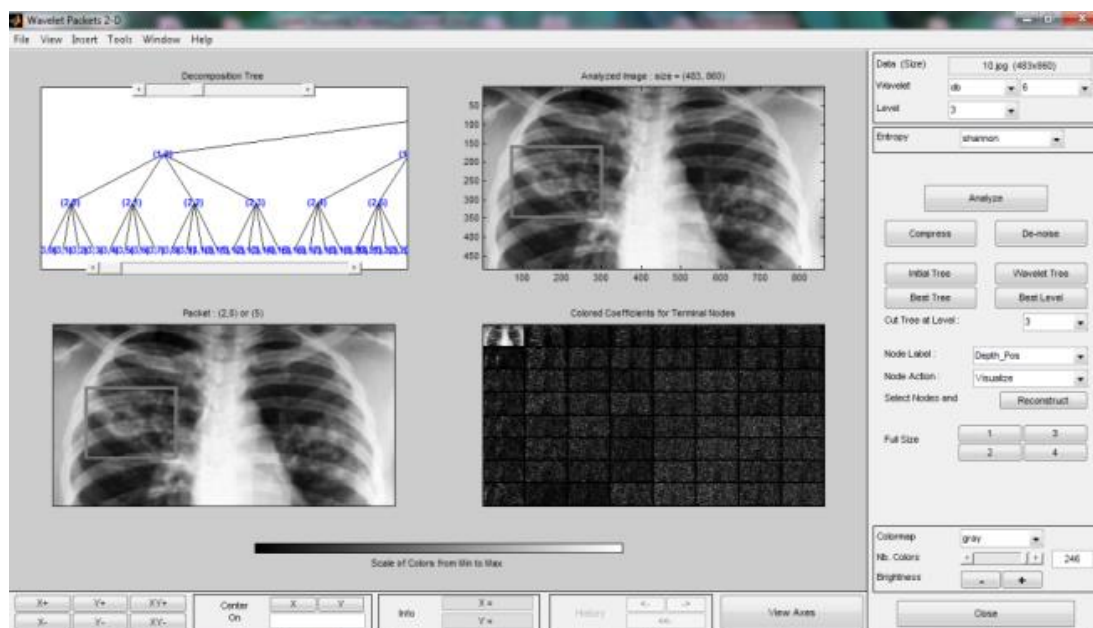


Рис.4. Пакетная вейвлет обработка снимка флюорографии с туберкулезом.

Рассмотрены вопросы обработки биомедицинских изображений с помощью графической интерактивной среды обработки изображений MATLAB. Эта среда содержит различные функции обработки и анализа изображений, включая линейную и нелинейную фильтрацию, анализ двумерного спектра пространственных частот изображения, коррекцию гистограммы, исследование локальных свойств изображения путём выделения фрагментов и проведения сечений, трёхмерное представление с подсветкой, пакетную вейвлет обработку изображений.

Биомедицинские сигналы несут информацию о физических проявлениях физиологических процессов живого организма, которая может быть измерена и представлена в виде, удобном для обработки с помощью вычислительной техники. Биомедицинские сигналы, отражающие изменения функциональных процессов в организме человека, в том числе в головном мозге, сердечно-сосудистой системе, сенсорных системах, моторных и двигательных функциях, являются непрерывными. Если такие сигналы преобразовать с помощью аналого-цифрового преобразования во временные ряды, то операции, выполняемые на втором и третьем шагах исследования биологических систем, могут выполняться с применением теории и методов цифровой обработки сигналов.

### Список литературы

1. Федотов А.А. Методы компьютерной обработки биомедицинских изображений в среде MATLAB: учеб. пособие / А.А. Федотов, С.А. Акулов, А.С. Акулова. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 88 с.
2. Гонсалес Р., Вудс Р., Эддинс С. Перевод с английского Чепыжова В.В. Цифровая обработка изображений в среде MATLAB. (Digital Image Processing using MATLAB). Москва: Техносфера, 2006. – 616 с.
3. Дьяконов В. П. MATLAB 6.5 SP1/7 + Simulink 5/6. Основы применения. Серия «Библиотека профессионала».— М.: СОЛОН-Пресс, 2005. — 800 с.

УДК 535.412

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРЯМОГО И ОБРАТНОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ ДЛЯ КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

*Гриневич Е.И., Белан А.Д., Ежов В.И., Косых Н.Б.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Применение оптических систем для обработки информации для передачи обработки информации стало бурно развиваться одновременно с широким внедрением когерентных источников - лазеров в лабораторные исследования. В качестве примеров достижений в этой области достаточно привести трафик данных по оптоволокну, лазерные CD, DVD и магнитооптические диски для хранения данных. Однако, исходя из уникальности свойств лазерного излучения и его преобразования в оптических системах, его можно использовать и для кодирования и шифрования информации. Причем преимуществом такого шифрования может служить как его скорость, соответствующая скорости прохождения света сквозь оптическую систему, так и 2D размерность оптического образа. В основе кодирования лежит двумерное преобразование Фурье пространственного сигнала, осуществляемое в фокальной плоскости тонкой линзы. Аналитически преобразование Фурье от функции  $f(x)$  может быть записано в виде.

$$F(\omega) = \int_{-\infty}^{\infty} f(x)e^{-i\omega x} dx$$

А соответствующее ему обратное преобразование

$$f(x) = \frac{1}{2\pi} \int_{-\infty}^{\infty} F(\omega)e^{i\omega x} d\omega$$

Благодаря свойствам линейности и масштабируемости Фурье преобразования, для каждого распределения интенсивности прошедшего через заданный информационный транспарант света, ему будет соответствовать Фурье- образ, который при обратном преобразовании приведет к восстановлению исходного транспаранта (за исключением высоких пространственных частот вследствие пространственной ограниченности реальной оптической системы).

В представленной работе показана возможность прямого и обратного преобразования на примере прозрачного транспаранта, при использовании всего лишь лазерной указки с шириной пучка всего лишь несколько миллиметров. Даже при таких жестких условиях удалось получить устойчивый Фурье-образ транспаранта, и при обратном преобразовании восстановить легко распознаваемый образ транспаранта. В качестве линз для прямого и обратного преобразований использовались обычные линзы из набора учебной лаборатории по оптике, а в качестве транспаранта арабские цифры. Размер подсвеченной области транспаранта также не превышал ширины пучка, и был порядка 1 мм.

На рисунке 1 представлена фотография транспаранта, выделенная область была подсвечена лучом лазерной указки, на рисунке 2 – Фурье-образ числа «23», на рисунке 3 – восстановленный

## СОДЕРЖАНИЕ

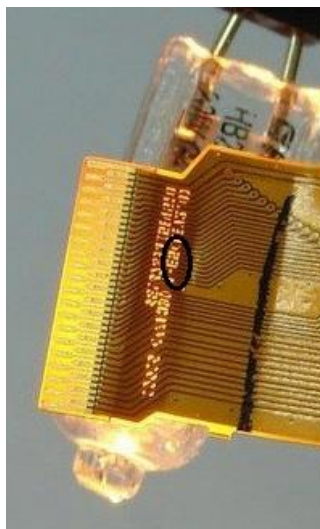


Рис. 1. Транспорант

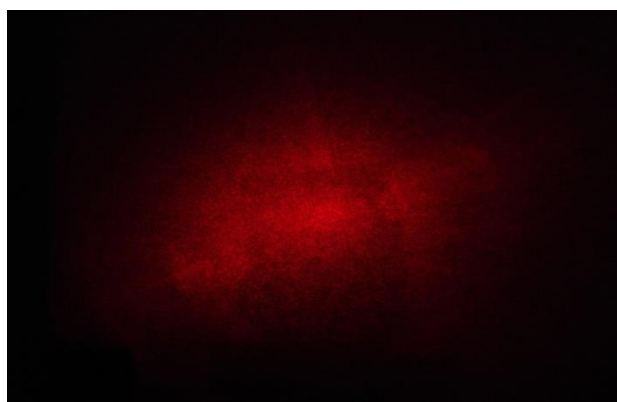


Рис. 2. Фурье-образ числа «23»

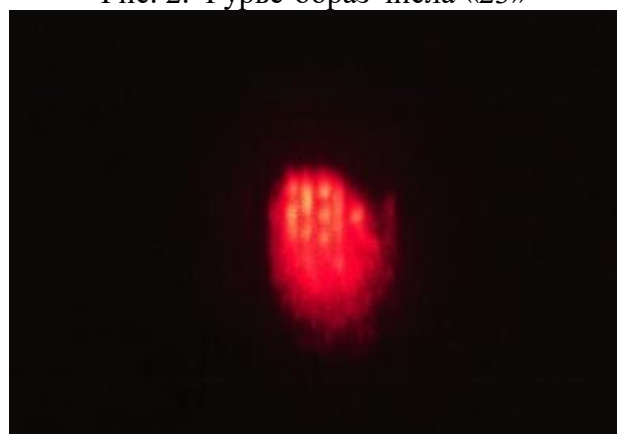


Рис. 3. Восстановленный

## Список литературы

1. *Сорока Л.М.*, Основы голографии и когерентной оптики, Москва, 1971

УДК 535.412

# **ФОКУСЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ (ИССЛЕДОВАНИЕ ДИФРАКЦИИ НА РЕГУЛЯРНЫХ СТРУКТУРАХ)**

*Ежов В.И., Эльяс Е.И., Косых Н.Б.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Достижения голографии в настоящее время используются во многих прикладных задачах, например, для защиты документов (удостоверения, банкноты). Однако исследование дифракции света на регулярных структурах имеет чисто академический интерес. Как известно, в фокальной плоскости тонкой линзы осуществляется пространственное преобразование Фурье [1]. С учетом реальной толщины стекла линзы выходит, что фокус линзы располагается не строго в одной точке оптической оси, и преобразования типа Фурье осуществляются в некоторой прилегающей области. Данная работа показывает несколько изображений дифракции на квадратной сетке, расположенной в фокальной плоскости тонкой собирающей линзы и в ее ближайших окрестностях.

Известно, что направление на главные максимумы интерференции в случае, когда плоский пучок подается на дифракционную решетку с периодом  $d$ , выражается формулой:

$$d \sin \theta = n \lambda,$$

где  $n$ -номер максимума, длина волны [2].

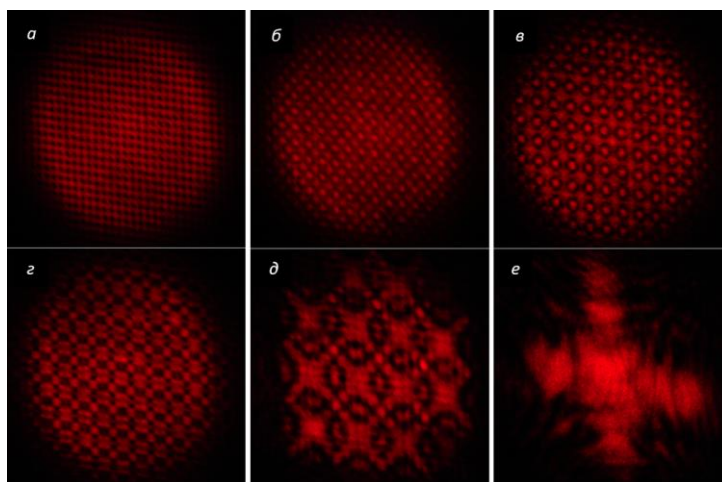


Рис. 1. Дифракция на сетке вблизи фокуса тонкой линзы

В нашем случае наблюдений дифракции на сетке вблизи фокуса тонкой линзы, чередующиеся максимумы и минимумы образуют симметричный рисунок, обладающий свойством фрактала. А именно, при попытке получения увеличенного изображения, элементы этого изображения проявляют свою тонкую структуру, обладающую свойствами периодичности, например, сетка квадратов трансформируется в четырехконечные звездочки, которые трансформируются в ромбы и далее вновь в квадратную сетку, причем происходит это с инверсией максимальной и минимальной освещенности (рис.1). Располагая решетку непосредственно в фокусе, на экране можно наблюдать Фурье-образ базового элемента. Практическим применением данного вида дифракции может стать построение точных Фурье-образов некоторых базовых элементов, из которых состоят регулярные структуры.

## **Список литературы**

1. *Сороко Л.М.* Основы голографии и когерентной оптики, Москва, 1971
2. *Ахманов С.А., Никитин С.Ю.* Физическая Оптика, Москва, 2004



УДК 535.412

# АЛГЕБРАИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ УНИМОДУЛЯРНОСТИ ВСЕХ КОРНЕЙ МНОГОЧЛЕНА

Минкин С.И., Ситнявский В.А.

Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь

Многочлены с такими свойствами эффективно используются в цифровой обработке сигналов. Известен вариант соответствующего анализа в [1]. Однако, представленный там алгоритм не носит универсальный конструктивный характер.

В работе на первом этапе речь идёт об унимодулярности всех корней монического многочлена с комплексными коэффициентами

$$Q(z) = q_0 + q_1 z + q_2 z^2 + \dots + q_{n-1} z^{n-1} + z^n$$

В этой связи доказана следующая

## Теорема 1.

*Все корни многочлена  $Q(z)$  являются унимодулярными, если и только если эрмитово-теплицева матрица  $S$  степенных сумм его корней является положительно определённой и удовлетворяет уравнению  $\bar{F}^t S F - S = 0$ , где  $F$ -сопровождающая матрица Фробениуса для  $Q(z)$ .*

При этом, степенные суммы вычисляются через коэффициенты  $Q(z)$ , и составляют первую строку матрицы  $S$ . Положительная определённость матрицы может быть выяснена, например, с помощью критерия Сильвестра [2].

На втором этапе, в качестве приложения доказанной Теоремы 1, разработан алгебраический критерий того, что многочлен с комплексными коэффициентами является шуровским, т.е. модули всех его корней меньше единицы. Понятно, что рассматривать имеет смысл только такие монические многочлены, модуль свободного члена которых меньше единицы. Для решения поставленной задачи используется представление анализируемого многочлена в виде

$$Q(z) = 0.5[P(z) + A(z)], \text{ где } P(z), A(z) = Q(z) \pm \overline{z^n Q(\bar{z}^{-1})}$$

В этой связи доказана следующая

## Теорема 2.

*Модули всех корней многочлена  $Q(z)$  меньше единицы, если и только если все корни многочленов  $P(z)$  или  $A(z)$  унимодулярны, а результат многочленов  $P(z)$  и  $A(z)$  не равен нулю.*

При этом, унимодулярность всех корней  $P(z)$ ,  $A(z)$  обеспечивает тот факт, что все корни  $Q(z)$  расположены в единичном круге, а отличие результата от нуля гарантирует [3], в этом случае, отсутствие корней  $Q(z)$  на единичной окружности.

## Список литературы

1. Иохвидов И.С. Ганкелевы и теплицевы матрицы и формы. - М.: Наука, 1974. - 264 с.
2. Хорн Р., Джонсон Ч. Матричный анализ: Пер. с англ. - М.: Мир, 1989. - 655 с.
3. Прасолов В.В. Многочлены. - М.: МЦИМО, 2014. - 336 с.



УДК 537.312.7

# ИЗМЕРЕНИЕ ОТКЛИКА ТОКА В ЖИДКОСТИ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗОНДИРУЮЩЕГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ИМПУЛЬСА

*Перегуда К.А., Барков С.О., Эльяс Е.И., Жук В.Р., Косых Н.Б.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Современное состояние микроэлектронной элементной базы позволяет создавать неоднородные электрические поля, например, в жидких средах, что может быть использовано в электрохимических измерениях. Экспериментальные данные измерений реакции отклика системы жидкий электролит - электроды могут быть использованы как для проверки теории электрохимии для широких диапазонов частот и амплитуд (теории Дебая-Фалькенгагена [3]), так и для медицинских целей (составление лечебных планов токами высокой частоты). Хотя электролиты достаточно изучены в предыдущие годы, методы, которыми проводились эти исследования подразумевают собой использование стандартных периодических сигналов (например, ВАХ при синусоидальных периодических напряжениях). Мы предлагаем использовать сигналы высокой частоты произвольной формы, которые могут быть синтезированы средствами микропроцессорной техники. В данной работы использован сигнал широтно-импульсной модуляции на частоте 7,3728 МГц. Электрический потенциал [1] внутри диэлектрика может быть представлен в виде

$$\varphi(r) = \int \frac{\rho}{R} dV,$$

где  $\rho$  объемная плотность заряда,  $R$  – расстояние от элемента объема  $\Delta V$  до точки измерения потенциала. Если в прежде основным измеряемым параметром являлась проводимость, то в случае зондирующих неоднородных полей удобней пользоваться функцией отклика тока. Метод измерения состоит в том, что мы измеряем усредненный по площади электрода за время наблюдения отклик тока на зондирующий импульс [2] напряжением 5 В и переменной длительности в диапазоне 0,1 – 15 мкс. В представленной работе был использован физиологический раствор 0,9% натрия хлорида, никелевые электроды площадью 25 см<sup>2</sup>, ванна объемом 200 см<sup>3</sup>, генератор широтно-импульсной модуляции основанный на процессоре AVR Atmega32.

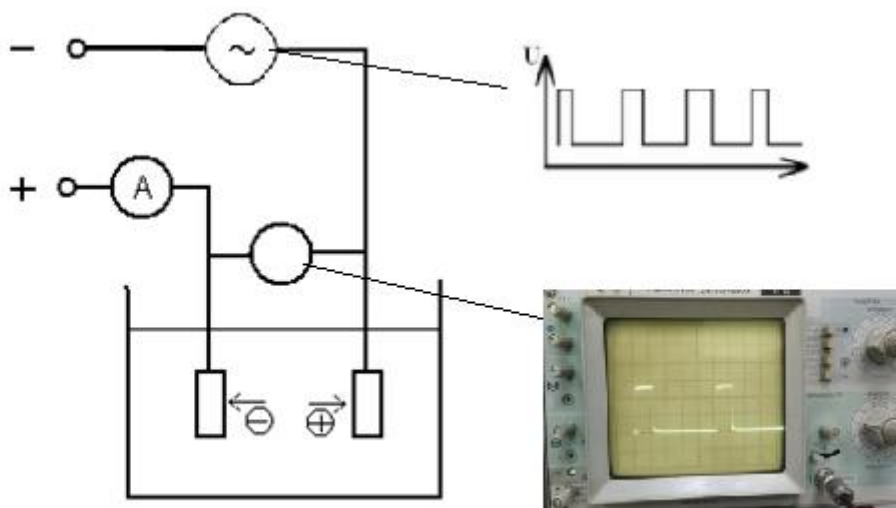


Рис. 1 Схема экспериментальной установки

На рисунке 2 видно, что предельное значение длительности импульса, при которых начинает возникать ток в электролите, равно 8,1 +- 0,2 мкс.

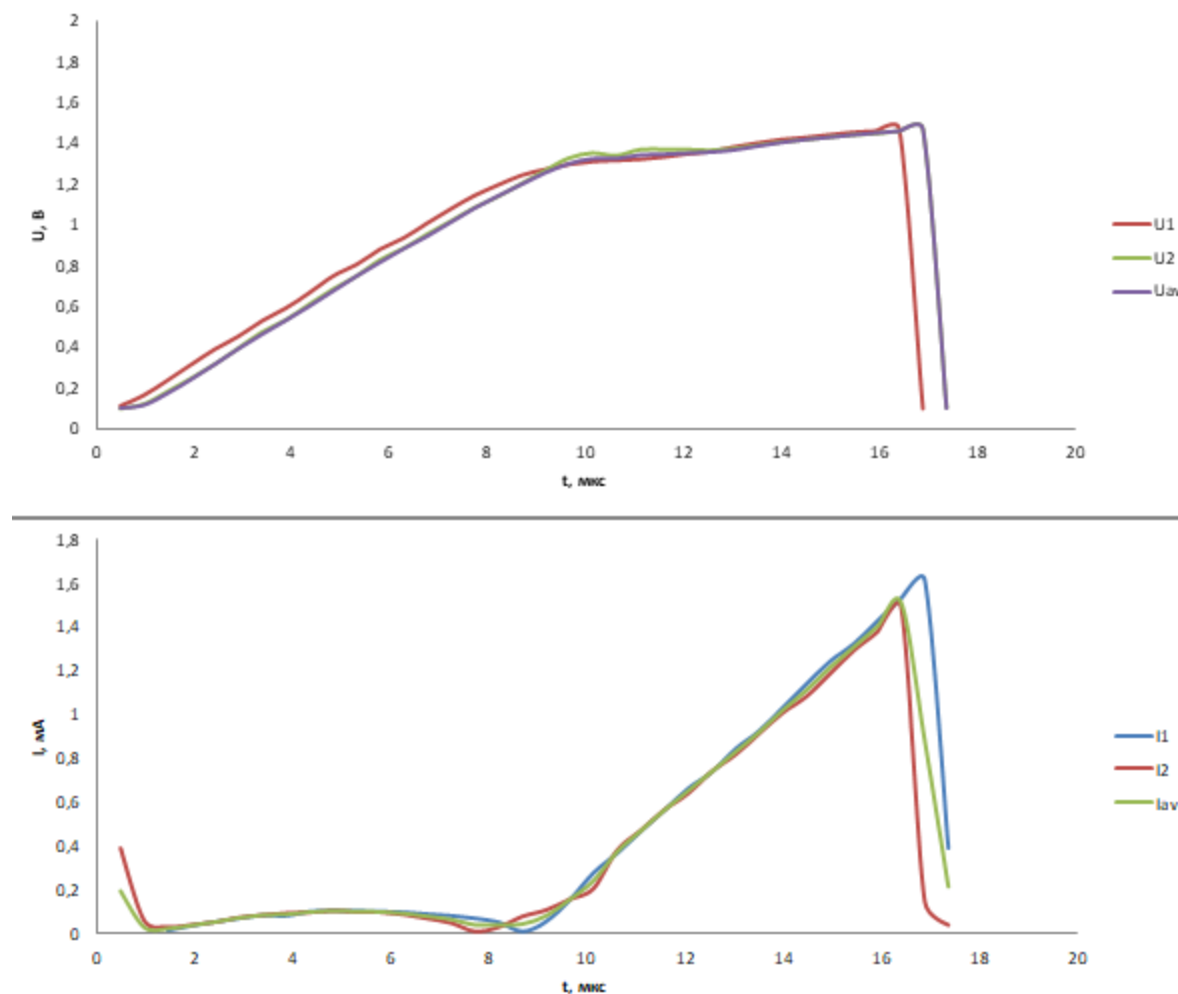


Рис.2 Распределение токов и напряжений электролита

В соответствии с представлением о модели ионной атмосфере это значит что при фиксированной разности потенциалов между электродами существуют некоторая характерная длительность импульса внешнего поля, менее которой ион не покидает пределы своей атмосферы, и тем самым не участвует в образовании тока в электролите.

Тем самым цифровые импульсные методы исследования могут быть использованы как для уточнения существующих теории так и для моделирования реальных электрических процессов.

### Список литературы

1. Яфясов А. М., Варзин С. А., Гуцев С. А., Коцюшко В. М. Определение концентрации ионов из электролитических вольт-амперных характеристик // Вестник СПбГУ. - Физика и химия. - 2017. - Т. 4 (62). - Вып. 4. – С. 429-435
2. Варзин С. А., Гуцев С. А. Расчёт толщины слоя объёмного заряда в водных растворах KCl и NaCl // Вестник СПбГУ. - Физика и химия. - 2017. - Т. 4 (62). - Вып. 3. – С. 268-277
3. Бокрис Д. Ж. Новые проблемы современной электрохимии. - Москва. - 1962 г. – 463 с.

УДК 681.518.25

# ФОРМИРОВАНИЕ КРИТЕРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ

Скаковская А.Н.

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

Ряд практических задач контроля и управления слабо формализованными системами и процессами решаются путем автоматической классификации их функциональных состояний в условиях неопределенности. Среди них автофокусировка растрового электронного микроскопа по изображениям образцов, выводимых на экран монитора, распознавание электронограмм, полученных с помощью электронного микроскопа в режиме микродифракции, распознавание спектрограмм, полученных на масспектрометре, идентификация кадров, например, при распознавании авиационно-космическими средствами объектов на местности, в задачах навигации и ориентирования, распознавание морфологических изображений при диагностировании онкопатологий. Для перечисленных задач, в связи с переходом в пространство классов, необходимо предложить меру разнообразия классов исследуемых изображений.

Задача выбора и вычисления критерия функциональной эффективности является центральной проблемой оценки функциональной эффективности сложных систем контроля и управления. Среди логарифмических информационных мер наибольшее распространение нашла мера Шеннона [1], которая в полной мере удовлетворяет принципу аддитивности информации.

С целью исследования свойств меры Шеннона рассмотрим использование ее в качестве критерия функциональной эффективности процесса обучения в рамках информационно-экстремальных интеллектуальных технологий. Идея обучения системы распознавания электронно-оптических изображений состоит в нахождении по алгоритму дискриминантного анализа максимума информационного критерия функциональной эффективности, который определяет параметры обучения, оптимальные в информационном смысле, то есть в смысле получения на экзамене достоверности распознавания максимально приближенной к асимптотической [2].

Пусть в качестве критерия функциональной эффективности выступает нормированная информационная мера Шеннона [3]:

$$E = \frac{H_0 - H(\gamma)}{H_0}, \quad (1)$$

где  $H_0 = -\sum_{l=1}^M p(\gamma_l) \log_2 p(\gamma_l)$  – априорная (безусловная) энтропия;

$H(\gamma) = -\sum_{l=1}^M \sum_{m=1}^M p(\gamma_l) p(\mu_m / \gamma_l) \log_2 p(\mu_m / \gamma_l)$  – апостериорная (условная) энтропия, ха-

рактеризующая остаточную неопределенность после принятия решения;

$p(\gamma_l)$  – безусловная вероятность принятия гипотезы  $\gamma_l$ ;

$p(\mu_m / \gamma_l)$  – апостериорная вероятность принятия решения при условии, что принята гипотеза  $\gamma_l$ ;

$M$  – количество гипотез.

Для двухальтернативной системы оценок ( $M=2$ ) и равновероятных гипотез, характеризующих наиболее сложный в статистическом смысле случай принятия решений, после замены в (1) апостериорных вероятностей на априорные по формуле Байеса получим [4]:

$$E = 1 + \frac{1}{2} \left( \frac{\alpha}{\alpha + D_2} \log_2 \frac{\alpha}{\alpha + D_2} + \right. \quad (2)$$

$$+ \frac{\beta}{D_1 + \beta} \log_2 \frac{\beta}{D_1 + \beta} + \frac{D_1}{D_1 + \beta} \log_2 \frac{D_1}{D_1 + \beta} + \frac{D_2}{\alpha + D_2} \log_2 \frac{D_2}{\alpha + D_2} \Big),$$

где  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $D_1$ ,  $D_2$  – точностные характеристики – ошибки первого и второго рода, первая и вторая достоверности соответственно. Критерий (2) является нелинейным функционалом от точностных характеристик процесса обучения. Кроме того, он является неоднозначным, что требует определения в процессе обучения рабочей области его значений. Поскольку обучающая выборка ограничена по объему, то в дальнейшем вместо точностных характеристик будем оперировать их оценками (эмпирическими частотами):

$$\alpha = \frac{K_1}{n}; \quad D_1 = \frac{K_2}{n}; \quad \beta = \frac{K_3}{n}; \quad D_2 = \frac{K_4}{n}, \quad (3)$$

где  $K_1$ ,  $K_2$  – количество событий, которые означают непринадлежность и принадлежность реализаций класса  $X_m^0$  соответственно, при условии что  $\{x_m^n\} \in X_m^0$ ;

$K_3$ ,  $K_4$  – количество событий, которые означают принадлежность и непринадлежность реализаций класса  $X_m^0$ , при условии, что они в действительности не принадлежат классу  $X_m^0$ ;

$n$  – объем выборки.

Тогда после подстановки (3) в (2) получим рабочую формулу критерия функциональной эффективности

$$E_m = 1 - \frac{1}{2} \left( \frac{K_1}{K_1 + K_4} \log_2 \frac{K_1}{K_1 + K_4} + \frac{K_2}{K_2 + K_3} \log_2 \frac{K_2}{K_2 + K_3} + \frac{K_3}{K_2 + K_3} \log_2 \frac{K_3}{K_2 + K_3} + \frac{K_4}{K_1 + K_4} \log_2 \frac{K_4}{K_1 + K_4} \right). \quad (4)$$

Обоснованность и достоверность предложенного подхода к классификационной настройке системы распознавания подтверждается проверкой на конкретном примере автофокусировки растрового электронного микроскопа РЕМ-103-1 [5].

### Список литературы

1. Журавлев Ю.И. Избранные научные труды. – М.: Магистр, 1999. – 420с.
2. Скаковская А.Н. Функционально-статистический метод управления растровым электронным микроскопом // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. – Харків: НАКУ ім. М.Є.Жуковського «ХАІ», 2007. – №2(21). – С.16-20.
3. Шлезингер М.И. Десять лекций по статистическому и структурному распознаванию. – Киев: Наукова думка, – 2004. – 535 с.
4. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. – М.: Техносфера, 2005. – С. 1110-1148.
5. Соколов А.Ю., Скаковская А.Н. Интеллектуальные методы управления растровым электронным микроскопом на основе функционально-статистического подхода. // Матеріали 14-ї Міжнар. конф. з автоматичного управління «Автоматика-2007». – Севастополь: СНУЯЄтаП, 2007. – С.176-178.

## ОПЫТ РАБОТЫ С ПРОГРАММОЙ VAST ДЛЯ ПОИСКА ПЕРЕМЕННЫХ ЗВЕЗД

Уфимцева М.А. \*, Кравченко Е.В. \*, Назаров С.В. \*\*

\* Севастопольский государственный университет, г. Севастополь,

\*\* Крымская астрофизическая обсерватория РАН, г. Симферополь

Мы представляем результаты и описание процесса поиска переменных звезд в базе данных астрономического зеркального телескопа (АЗТ-8) с использованием пакетов Vast и MaxIM DL, а также разработанного в Крымской обсерватории программного обеспечения.

Целью работы является открытие неизвестных переменных звезд.

Крымская астрофизическая обсерватория (КрАО) занимается регулярными спектральными и фотографическими исследованиями активных ядер галактик (АЯГ) с середины 60-х годов XX века при помощи нескольких телескопов [1]. В 2001 году на 70-см телескопе АЗТ-8 [2] стартовал проект постоянного фотометрического мониторинга избранного ряда АЯГ [3]. Всего в программе наблюдений около сотни квадратных площадок с активными ядрами размером 15x15 угловых минут. На телескопе накоплено около 480000 кадров в фильтрах BVRI системы Джонсона. Каждый снимок обладает прониканием до 18-19 звездной величины при характерных экспозициях от 1 до 3х минут.

Большие временные масштабы архива располагают к его дополнительному многостороннему исследованию, одним из направлений которого является поиск переменных звезд. Переменными звездами называют звезды, показывающие изменения блеска за время наблюдений. В связи с этим длительное фотографирование одних и тех же областей неба позволяет обнаружить переменные звезды многих типов, в том числе и долгопериодические.

В настоящее время на всем небе открыто большинство переменных звезд до 9-10 звездной величины. А диапазон от 13-14 звездной и глубже достаточно подробно начинается исследоваться лишь в наше время. Поэтому снимки телескопа АЗТ-8 с глубоким прониканием обладают серьезным потенциалом в этом отношении.

Работы по поиску переменных звезд не требуют высокой профессиональной квалификации, поэтому школьники, студенты и любители астрономии также могут внести серьезный вклад в развитие этого направления.

Мы представляем результаты и описание процесса поиска переменных звезд в базе данных телескопа АЗТ-8 КрАО. Сортировка и калибровка кадров осуществлялась специализированной программой fits-calibrator [4], разработанной инженером КрАО Кутковым О.Е. Для ручного поиска применялся пакет MaxIM DL, а достоверность результатов проверялась с помощью программы автоматического поиска переменных звезд Vast сотрудника Государственный Астрономический институт имени П. К. Штернберга МГУ Соколовского К. [5]. Vast отличается от аналогов открытым кодом, возможностью адаптироваться под снимки с самых разных телескопов, скоростью работы и легкостью в освоении. Периоды и тип звезд определялись при помощи пакета WinEff, разработанного научным сотрудником Государственный Астрономический институт имени П. К. Штернберга МГУ В. П. Горанским. Нами были исследовано приблизительно 20000 кадров. Все открытые объекты регистрируются в международной базе данных переменных звезд AAVSO VSX [6].

## Список литературы

1. Известия КрАО. – 1967. – Т. XXXVI. – с. 277-280
2. Sergeev S. G., Klimanov S. A., Okhmat S. S. Upgrading and automating the AZT-8 70-cm telescope // Bulletin of the Crimean Astrophysical Observatory. - 2010. - Vol. 106. - P. 92-98.
3. КрАО [http://lrga.craocrimea.ru/Scires/seiyfert\\_ru.html#history](http://lrga.craocrimea.ru/Scires/seiyfert_ru.html#history)
4. GitHub <https://github.com/olegkutkov/fits-calibrator>
5. Sokolovsky K. V., Gavras P., Karampelas A. Comparative performance of selected variability detection techniques in photometric time series data // Monthly Notices of the Royal Astronomical Society. — 2014. — Vol. 464. — P. 274–292.
6. AAVSO VSX <https://www.aavso.org/vsx/>

УДК 544.18+53.05

**КВАНТОВАНИЕ ЭНЕРГИИ ЭЛЕКТРОНОВ В АТОМАХ И СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ****Федоренко А.М.\*, Томилин С.В.\*, Федоренко А.А.\*\*\*, Томилина О.С.\*\****\* КФУ имени В.И. Вернадского, г. Симферополь**\*\*\*Физико-технический институт (структурное подразделение) КФУ  
имени В.И.Вернадского, г. Симферополь*

В настоящее время активно развиваются технологии использования молекулярного водорода, как экологически чистого топлива, однако его хранение является достаточно проблематичным. Используется ряд способов хранения водорода: 1 - баллоны со сжатым газом ( $T = 300 \text{ K}$ ,  $P > 300 \text{ бар}$ ); 2 - емкости с жидким водородом ( $T = 20,4 \text{ K}$ ); 3 - криоадсорбционный (активированный уголь,  $T = 155 \text{ K}$ ); 4 - углеродные наноструктуры (фуллерены); 5 - гидриды металлов и сплавов, композиты интерметаллических соединений. Однако эти способы хранения являются высокоэнергозатратными (себестоимость материалов, охлаждение, нагревание), недостаточно разработаны технологии получения специальных материалов, плохо изучены гидриды металлов. Из существующих способов хранения водорода следует обратить внимание на использование гидридов металлов, которые уже находят применение в практике как аккумуляторы водорода. К преимуществам их использования следует отнести удобства и безопасность хранения водорода в твердой фазе. Однако широкому применению их мешает: недостаточная емкость накопителей, необходимость повышенного подогрева, временные изменения в устойчивости свойств адсорбирующих материалов, относительно высокая стоимость. При этом, следует учесть, что для ряда твердых тел присуща поверхностная адсорбция газов, которая четко проявляется образованием поверхностных соединений на простых телах: углерода, кремния, алюминия, а также переходных  $nd^m$  – металлах. К группе соединений с повышенной активностью образования поверхностных соединений также относятся нитриды, галогениды, сульфиды, оксиды различного состава, соединения металлов с неметаллами. Главной проблемой использования гидридов, как накопителей водорода, является отсутствие однозначного представления о механизме их образования. Для решения обозначенной проблемы нами была предпринята попытка изучения свойств химических элементов с целью определения функциональных зависимостей между свойствами веществ и строением атомов с позиций квантовой химии и химии координационных соединений. Нами были исследованы зависимости химических свойств элементов и характеристики с учетом квантования энергии электронов атомов и заряда ядра атома ( $z(l^1p)$ ), причины их функциональных изменений: плотности ( $d_s$ ), перенапряжения выделения водорода ( $\eta$ ), температуры плавления ( $T_l$ ), энергии связи ( $E_{b.e.}$ ), твердости по Моосу ( $H_M$ ), удельного электрического сопротивления ( $\rho_j$ ), теплопроводности ( $\lambda_\delta$ ), теплоемкости ( $C_p$ ), электроотрицательности (ЭО), энтропии ( $S^0$ ). Полученная информация является весьма полезной при выявлении материалов-накопителей водорода, при выявлении высокой физической и химической (специфической) адсорбции водорода, а также для выявления и изготовления электродов с минимальными перенапряжениями выделения водорода, используемых при электролизе в различных протонных и апротонных электролитах.

С целью проведения экспериментальных исследований по наводораживанию  $nd^m$  – металлов был использован ниобий марки НБР-0. Исследование ниобия продиктовано тем, что у него прочная химическая связь среди  $4d^m$ –металлов, равная 7,47 эВ, терм  $^5D_0$ . Наводораживание проведено на пластине, которая использована в качестве катода для получения газообразного водорода в 10 % растворе серной кислоты. Электролиз проведен при различных временных показателях. По завершению наводораживания пластины обнаружены изменения: легкое расслаивание, появление стеклоподобной хрупкости,



выявлено активное понижение перенапряжения выделения водорода (в различной степени), в зависимости от продолжительности электролиза. Таким образом установлено, что ниобий с очень прочной связью поглощает водород (растворяет), при этом образуется координационная связь  $H^-$  и Nb, в результате чего возникает соединение Nb-H. Следовательно, он может быть использован как накопитель водорода. Однако возникают опасения, что при разрушении комплекса Nb-H, находящегося в глубине металла с прочной металлической связью, потребуются дополнительные затраты тепловой энергии. При этом не исключается возможность применения сплавов ниобия с металлами, имеющими магнитный эффективный момент  $\mu_{\text{эфф.}} \geq 1,73$  В.М. В металлах с пониженной энергией связи между атомами водород будет более легко проникать вглубь металлов, с образованием гидридов, которые при нагревании также будут легко разрушаться.

При построении диаграмм зависимости плотности веществ химических элементов и заряда ядра атома обнаружено, что кривая свойств веществ, описывается квантованием энергии электронов атомов по подуровням  $ns^m$ ,  $np^m$ ,  $nd^m$ ,  $nf^m$ , где  $n$  – квантовые уровни 1 – 7,  $m$  – количество электронов на подуровне. На диаграмме функциональной зависимости обнаруживаются заметные отличия по интенсивности изменения плотности элементов от заполнения электронами подуровней. В целом наблюдаются изменения интенсивности плотности элементов от заполнения электронами орбиталей в следующем порядке  $ns^m < np^m \leq nf^m < nd^m$ . При анализе  $nd^m$  – подуровней, в зависимости от их заполнения электронами, наблюдается активное повышение плотности элементов, особенно от степени заполнения электронами орбиталей для Cu –  $3d^{10}$ , Rh –  $4d^8$  и Os –  $5d^6$ . Эти изменения являются следствием образования дативной связи между атомами металлов. При анализе зависимости заполнения всех  $np^m$  – подуровней электронами наблюдается понижение плотности элементов. Объяснением этому является наличие ковалентной связи между атомами с образованием . Для 2 и 3 квантовых уровней появляется незначительный максимум плотности при  $np^2$ , но для  $n = 4, 5$  и 6 при  $np^{3(2)}$ . В данном случае следует учитывать объём связи, как причины увеличения энтропийного фактора. С целью уточнения этих несоответствий нами проведен анализ зависимости квантования энергии электрона от заряда ядра атома для определения изменения энтропии ( $S_{298}^0$ ) по подуровням. При сопоставлении диаграмм обнаруживаются подобные изменения кривых, но в антибатном проявлении.

На основании исследований получена весьма полезная информация при квантовании энергии электронов, в зависимости от заряда ядра атома и перенапряжения выделения водорода, а также при исследовании удельного электрического сопротивления и теплопроводности элементов, что позволило лучше понять зависимость перенапряжения выделения водорода и в целом  $nd^m$ -металлы. Установлено, что  $nd^m$ -металлы необходимо поделить на две группы. К первой группе металлов относятся те, у которых магнитный эффективный момент соответствует  $\mu_{\text{эфф.}} \geq 1,73$  мВ, а ко второй группе, с  $\mu_{\text{эфф.}} = 0,0$  мВ. Первая группа металлов активно поглощает гидрид водорода, который образуется в прикатодном слое при восстановлении  $H^+ + e^- \rightarrow H + e^- \rightarrow H^-$ . Образованный комплекс металл-водород выполняет функцию передачи электронов от катода в слой Гельмгольца и Гуи по редуционно-эстафетному механизму (Федоренко А.М.), что активно снижает значения  $\eta$ . У металлов с  $\mu_{\text{эфф.}} = 0,0$  мВ возникают самые высокие значения  $\eta$ , т. к. электрон преодолевает энергетический барьер, из-за отсутствия комплекса металл-водород. С учетом квантования энергии электронов атомов установлена прямая зависимость между  $\rho_y$  и  $\eta$ , которая имеет симбатное изменение.

**Выводы.** 1. Все свойства простых веществ находятся в зависимости от квантования энергии электронов атомов и, как следствие, наличия химических связей по подуровням:  $ns^m$  – ионная,  $np^m$  – ковалентная ( $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ ),  $nd^m$  – дативная,  $nf^m$  – координационная.

2. Выявлены металлы с  $\mu_{\text{эфф.}} \geq 1,73$  мВ, которые взаимодействуют с водородом, а их сплавы рекомендованы как накопители водорода и материалы для катодов при электролизе.

УДК 004.451.53

**ВЛИЯНИЕ СВЕТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НЕБА НА ПРОВЕДЕНИЕ  
АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ**

**Халаимова А.В. \*, Рогова О.В. \*, Назаров С.В. \*\***

\* *Севастопольский государственный университет», г. Севастополь,*

\*\* *Крымская астрофизическая обсерватория РАН, пгт. Научный*

*Аннотация:* в данной работа рассматривается явление "светового загрязнения" ночного неба искусственными источниками освещения.

*Ключевые слова:* световой смог, засветка, световое загрязнение.

*Цель работы:* изучение проблемы светового загрязнения неба в Крыму.

С развитием цивилизации, все большее количество факторов антропогенного характера оказывает влияние на окружающую среду. Одним из таких факторов, ставшим крайне актуальным в последние десятилетия, является световое загрязнение.

Световое загрязнение («засветка») — засвечивание ночного неба искусственными источниками освещения. Это явление возникает тогда, когда искусственный свет не падает вниз, где он нужен, а уходит вверх, бесцельно рассеиваясь в небе. При таком неправильном освещении не только впустую тратится энергия, но и «высветляется» ночное небо, меняются уровень и ритмы освещенности, к которым приспособлены все формы жизни.

Явление "засветки" ночного земного неба искусственными источниками освещения все больше мешает проводить астрономические наблюдения. За последние сто лет в связи с бурным развитием применения электрического освещения населенных пунктов астрономические обсерватории, некогда построенные в городах или вблизи них, потеряли свое значение. В результате науке нанесен колоссальный финансовый ущерб. Изучение светового загрязнения лишь начинается — ведь оно возникло совсем недавно, но со временем острота данного вопроса возрастет.

Для исследования степени светового загрязнения и его динамики на территории Крыма, были проведены исследования архива снимков телескопа АЗТ-8 в Крымской астрофизической обсерватории. Измерения проводились с 2002 по 2016гг.

Мы обнаружили, что существует зависимость степени светового загрязнения и времени года. Наиболее вероятной причиной этого может являться ярко выраженный в Крыму туристический сезон. Также прослеживается небольшой многолетний тренд засветки.

*Заключение:* Данные, представленные в работе позволяют сделать вывод о заметном и переменном во времени влиянии данного явления на возможность астрономических наблюдений. Также очевидна необходимость дальнейшего исследования явления светового загрязнения. Потому что этот вид загрязнения, в отличие от всех других, еще слишком мало изучен, чтобы осознавать масштабы последствий. Однако, он, как и любое загрязнение, нарушает экологическое равновесие на нашей планете.

УДК 004.451.53

**ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Шаталова Ю.Г.**

*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального  
университета имени В.И. Вернадского, г. Севастополь*

В настоящее время все большее применение находят методы дистанционного образования. Примером могут служить массовые открытые онлайн курсы, проводимые на базе Московского государственного университета. Это обусловлено многими причинами: удаленностью иногородних студентов-заочников, обучением студентов с ограниченными возможностями или просто удобством обучающихся. Следовательно, спрос на такое образование должен быть удовлетворен предложением соответствующих средств обучения. В связи с вышеизложенным, разработка программного комплекса анализа данных для применения в дистанционном обучении является актуальной задачей.

В докладе представляется программный комплекс, предназначенный для интеллектуального анализа данных. С интеллектуальной обработкой данных связывают понятие Data Mining [1]. Цель создания комплекса – предоставить пользователю возможность проанализировать интересующие его данные с помощью нескольких методов Data Mining, а также визуализировать данные или результаты. Рассматриваемый программный комплекс базируется на JAWA платформе, имеет многомодульную структуру. Благодаря модульному подходу комплекс легко масштабируется: есть возможность пополнять его новыми модулями, реализующими дополнительные методы Data Mining.

Набор методов интеллектуальной обработки данных огромен, поэтому реализовать все методы пока не удалось, в представляемом комплексе реализованы следующие методы: регрессионный анализ, методы математического программирования, генетические алгоритмы, нейронные сети, визуализация двумерных и многомерных данных.

Многие задачи связаны с построением математической модели и ее исследованием на основе регрессионного анализа. Для проведения регрессионного анализа пользователь может использовать парный линейный и нелинейный регрессионный анализ, а также множественный регрессионный анализ.

Решение задач оптимизации функций можно осуществить с помощью методов математического программирования [2]. Для реализации методов математического программирования были реализованы методы линейного, нелинейного и динамического программирования. В основе реализации метода линейного программирования лежит симплекс-метод, в основе нелинейного анализа – метод множителей Лагранжа. Для реализации методов динамического программирования был выбран двухэтапный алгоритм последовательных приближений, основанный на определении условных оптимальных решений по функциональному уравнению Беллмана.

Задачи оптимизации могут быть решены также с помощью генетических алгоритмов и нейронных сетей. В качестве генетического алгоритма, реализован канонический алгоритм (целочисленное кодирование, битовая мутация, одноточечный оператор кроссинговера). Для реализации метода нейронных сетей была выбрана многослойная сеть прямого распространения с одним промежуточным слоем.

Одной из особенностей комплекса является возможность визуализации двумерных и многомерных данных или результатов. Это позволяет наглядно представить, как результаты, так и промежуточные данные. На рисунке 1 представлены промежуточные данные нелинейного регрессионного анализа. Визуализация позволит также наглядно отобразить классификацию и кластеризацию данных. В представляемом комплексе реализована

## СОДЕРЖАНИЕ

многомерная визуализация с применением лепестковых диаграмм и карт Коханена. На рисунке 2 представлен пример карты Коханена.

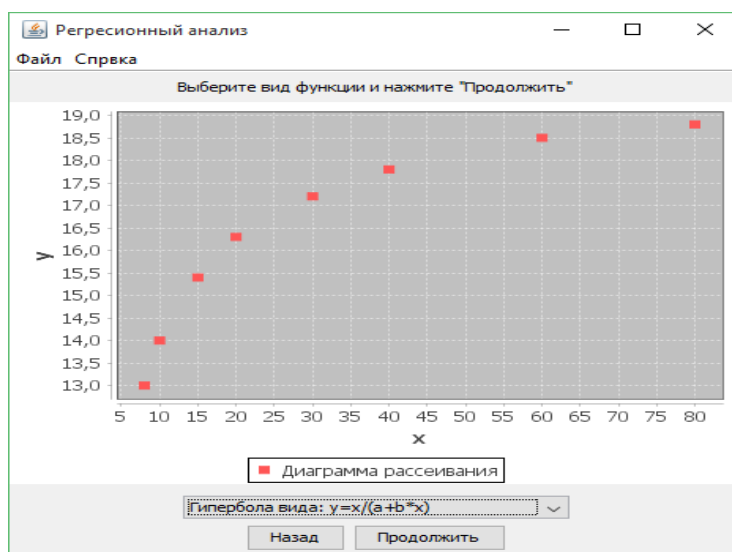


Рис. 1. Пример работы модуля регрессионного анализа

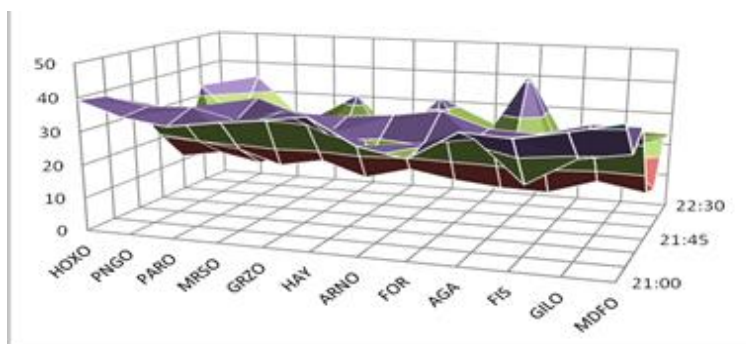


Рис.2. Пример многомерной визуализации, карта Коханена

Назначение комплекса представляется следующим. Во-первых, его можно использовать на практических занятиях обучающихся на очной основе по таким дисциплинам как эконометрика, математическая статистика, математическое моделирование и т.д. Во-вторых, этот комплекс может служить подспорьем студентам-заочникам и студентам с ограничениями по здоровью, в освоении перечисленных выше дисциплин дистанционно. В-третьих, комплекс может использоваться исследователями, работающими с большим объемом данных и имеющими необходимость их обработки. Причем область исследований может быть любой: экономика, приборостроение, биология и т.д.

В дальнейшей работе над комплексом предполагается пополнить набор реализуемых методов. Планируется добавить методы обработки данных в базах данных и методы нечеткой логики. Также планируется доработать интерфейс системы и дополнить методы визуализации данных. В частности, предполагается добавить построение гиперболических деревьев и кубов Кодда.

### Список литературы

1. Интеллектуальный анализ данных (Введение в Data Mining)/ А.А. Шумейко, С.Л. Сотник. – Днепропетровск: Белая Е.А., 2012. – 212 с.
2. Акулич И. Л. Математическое программирование в примерах и задачах: Учебное пособие. 3-е изд. /И. Л. Акулич. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 352 с.

## СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЯ»

УДК 910.3 (550.8.054)

### ПРИМЕНЕНИЕ БПЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕРЕГОВ КРЫМА

*Аманжуров Р.М. \*, Гориков Е.И. \*, Исаев В.С. \*\*, Каширина Е.С. \*\*\**

*\*ООО «Современные геотехнологии», г. Москва,*

*\*\*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, геологический факультет, г. Москва,*

*\*\*\* Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В последнее время в науках о Земле все более широкое распространение получили дистанционные методы исследования. Аэрофотосъемка обеспечивает большую детализацию, что отвечает задачам региональных и особенно локальных исследований. При локальных исследованиях можно получить разрешение до 5 см на 1 пиксель изображения. Значительно увеличить скорость и производительность аэрофотосъемки позволяет использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Исследование берегов Крыма с использованием БПЛА осуществлялось в августе 2016 г. и июле 2017 г. на участках Учкеевка, Любимовка, Немецкая балка. Аэрофотосъемка проводилась с помощью квадрокоптера Phantom3 Advanced. Были заложены временные опознавательные знаки. Выполнено 7 облетов на высотах 80-100 м. Обработка полученных снимков произведена с помощью программного комплекса AgisoftPhotoscan. Геодезическая привязка выполнена GNSS приемниками Trimble R8 от пунктов государственной геодезической сети.

По данным аэрофотосъемки составлена основа для картографирования растительности. Составлена топографическая основа масштаба М 1:500. Получена цифровая модель рельефа картографируемого участка. Границы растительных сообществ определялись на основе визуального дешифрирования. Дальнейшие геоботанические работы позволили дополнить и уточнить полученную схему полевым материалом.

По данным аэрофотосъемки составлена основа для картографирования растительности, выделения участков активизации экзогенных процессов. Границы растительных сообществ определялись на основе визуального дешифрирования (рис. 1).

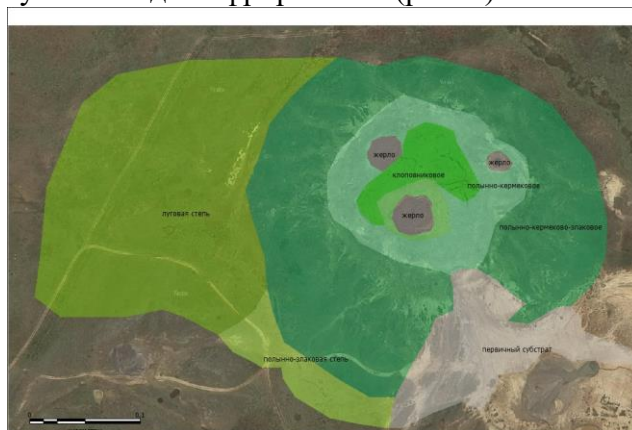


Рис. 1. Схема растительности района Булганакских грязевых вулканов, выполненная с помощью БПЛА, Крым, 2017 г.

Доминирующие виды растений и тип растительного сообщества определялся по предварительно проведенным геоботаническим описаниям, результаты экстраполировались на весь выделенный однородный полигон.



УДК 551.464.6/465.4

# ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ВЕЛИЧИНЫ pH В ГЛУБОКОВОДНОЙ ЧАСТИ ЧЕРНОГО МОРЯ

Гребнева Е.А.

Институт природно-технических систем, г. Севастополь

Черное море обладает уникальной гидрохимической структурой и является меромиктическим бассейном [1]. Одним из важнейших показателей гидрохимического состава вод является величина pH. Вертикальная структура pH в Черном море и в океане значительно отличаются друг от друга. Такие различия объясняются особенностями карбонатной системы Черного моря [2]. Изменение величины pH в водной толще зависит от изменения парциального давления углекислого газа в атмосфере, растворимости CO<sub>2</sub> в морской воде, региональных гидрофизических и биогеохимических процессов [3, 4]. Цель работы заключается в выявлении основных факторов, влияющих на пространственно-временную изменчивость величины pH в глубоководной части Черного моря на основе анализа современной базы данных ИПТС.

База данных ИПТС содержит 169646 измерений величины pH на 29086 станциях. Пространственно-временное распределение станций не равномерно. Наиболее обеспечены измерениями северо-западный шельф и южные районы Черного моря, а также период с середины 1970-х до середины 1990-х гг. С глубиной и в холодный период года количество данных существенно уменьшается (рис.1) [5].

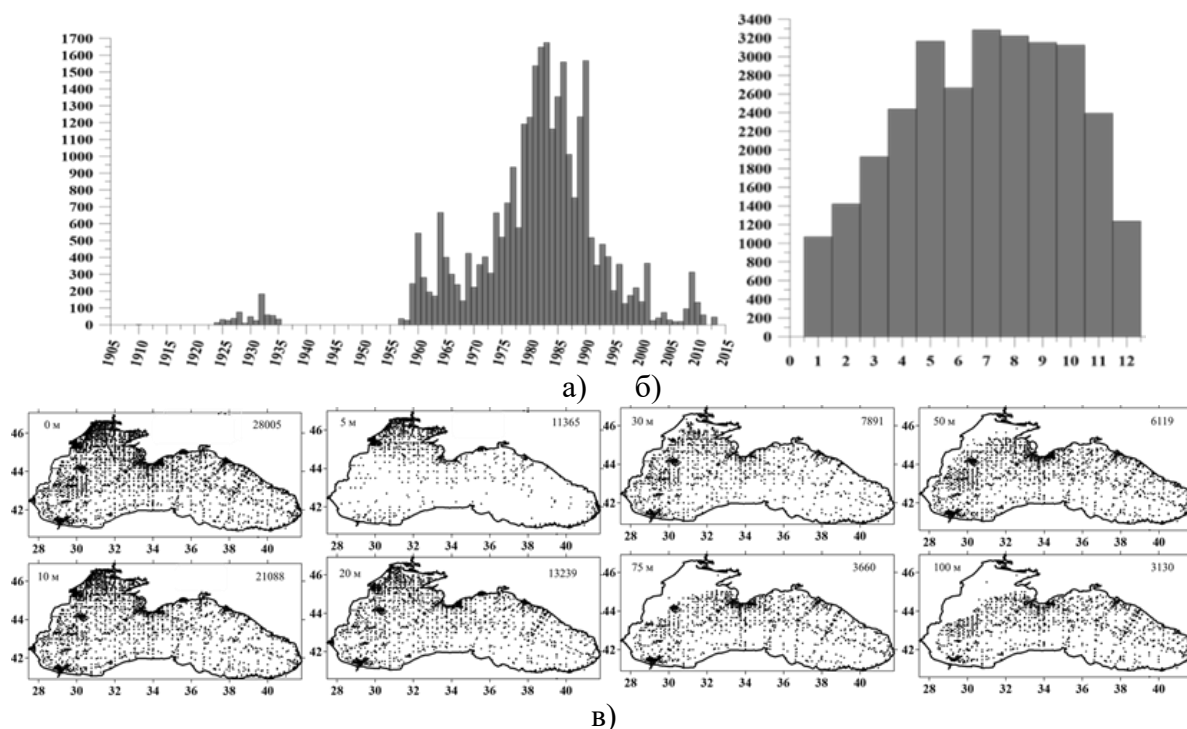


Рис. 1. Распределение количества станций с регистрацией pH по всей акватории моря:  
а) по годам; б) по месяцам; в) пространственное распределение станций по некоторым стандартным горизонтам

Для исследования климатических особенностей поля pH используются данные глубоководной части Черного моря, ограниченной изобатой 1000 м, за период с 1957 по 2010 гг. Именно в эти годы было выполнено подавляющее количество наблюдений.

На поверхности моря, исключая северо-западный шельф и мелководные участки моря, диапазон значений pH за весь анализируемый период составляет 8,33–8,43 при среднем



значении рН 8,38. Среднегодовое значение рН уменьшается от 8,38 (на поверхности) до величин менее 8,0 (на горизонте 150 м). На горизонте 10 м наблюдается слабый подповерхностный максимум (до 8,39), который носит сезонный характер. Природа этого максимума связана с процессами фотосинтеза, так как в фотическом слое на динамику рН оказывают влияние биологические процессы – дыхание и фотосинтез, зависящие от сезона [7]. При анализе пространственного распределения рН на поверхностных и подповерхностных горизонтах отмечаются области пониженных значений в восточной и западной части (рН=8,15–8,3). Пониженные величины рН соответствуют центрам циклонических круговоротов, для которых характерен подъем подповерхностных и промежуточных вод (рис.2).

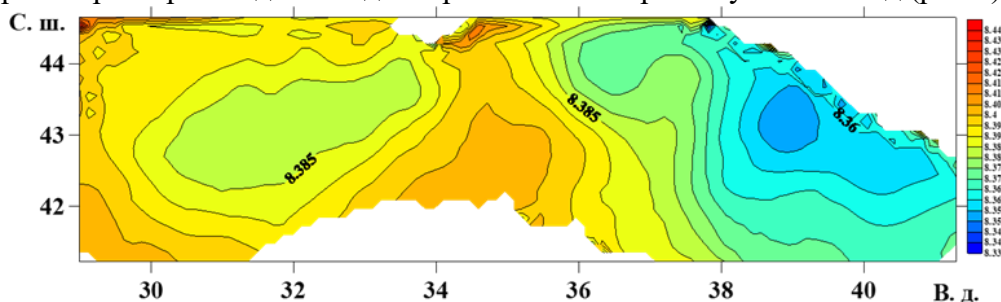


Рис. 2. Климатическое распределение рН на поверхности, в глубоководной части Черного моря

Величина рН в этих круговоротах имеет выраженный сезонный характер, что обусловлено сезонной изменчивостью геострофической циркуляции и связанной с ней скорости вертикальных движений [6]. Таким образом, основными факторами, влияющими на изменчивость рН в глубоководной части Черного моря, являются гидрофизические и биологические процессы, интенсивность которых носит сезонный характер [8].

## Список литературы

1. Розанов А.Г. Окислительно-восстановительная стратификация воды Черного моря // Океанология. 1995. Т. 35. № 4. С. 544–549.
2. Скопинцев Б.А. Формирование современного химического состава вод Черного моря. Л.: Гидрометеиздат, 1975. 336 с.
3. Полонский А.Б. Изменчивость рН в водах Черного моря в XX столетии: увеличивается ли кислотность морской воды? // Доклады НАН Украины. 2012. № 2. С. 146–149.
4. Куфтаркова Е.А. Сезонный карбонатный цикл изменений карбонатной системы в Севастопольской бухте // Экология моря. 1980. Вып. 1. С. 41–47.
5. GIS Института природно-технических систем / В.В. Мельников, А.Б. Полонский, А.А. Котолупова [и др.] // Системы контроля окружающей среды. Севастополь: ИПТС. 2016. № 4 (24). С. 49–55.
6. Кретович В.Л. Биохимия растений. М.: Высшая школа, 1980. 268 с.
7. Polonsky A.B. Large-scale ocean-atmosphere interaction and its impact on global and regional climate variability. Kyiv, Akadempriodyka, 2013, 126 p.
8. Полонский А.Б., Гребнева Е.А. Климатическое распределение рН в глубоководной части Черного моря // Системы контроля окружающей среды. Севастополь: ИПТС. 2018. № 10 (30). С. 88–95.

**ПОЛИМЕРАЗНО-ТАУТОМЕРНЫЕ МОДЕЛИ  
УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО МУТАГЕНЕЗА****Гребнева Е.А.***Донецкий физико-технический институт, г. Донецк*

Главной причиной старения и раковых заболеваний являются ошибки текста молекулы ДНК (мутации). В молекуле ДНК записана вся программа построения организма. Молекула ДНК — это текст, записанный с помощью четырех букв. Роль букв играют молекулы, которые называются основаниями ДНК. Они спариваются попарно с помощью водородных связей. Это основа точного синтеза ДНК. Средние по величине водородные связи, характерные для молекулы ДНК, обладают следующим свойством. Атом водорода образует сильную связь с одним атомом-партнером по водородной связи и слабую с другим. При изменении длины водородной связи расстояние от электроотрицательного атома до атома водорода, с которым данный электроотрицательный атом образует сильную связь, практически не изменяется. Если между основаниями ДНК будет два атома водорода, водородная связь не появится. Такая проверка лежит в основе отбора оснований ДНК при удвоении нити ДНК. Как хорошо известно, синтез ДНК идет с помощью ряда ферментов и вспомогательных белков. Под воздействием различных мутагенов в молекуле ДНК могут появляться различные повреждения. Если не все повреждения будут удалены, то они могут привести к мутациям в процессах репликации, транскрипции или репарации. Мутацией называется стойкое изменение в молекуле ДНК, которое может быть унаследовано и передаваться потомкам данной клетки или организма. Возможны замены одной буквы на другую (мутации замены оснований). Возможны вставки (инсерции) или выпадения (делеции) одной, или нескольких букв.

Общепринятая в настоящее время полимеразная парадигма, связывает причину образования мутаций исключительно со спорадическими ошибками ДНК-полимераз. Однако подход, опирающийся исключительно на полимеразную парадигму, противоречит экспериментальным фактам и не способен объяснить ни одно из явлений мутагенеза. Автором были разработаны полимеразно-таутомерные модели ультрафиолетового мутагенеза [1-5], радиационно-индуцированных байстендер эффектов [4] и радиационно-индуцированной нестабильности генома [5]. Они опираются на идею Уотсона и Крика о том, что в основе мутагенеза лежит способность оснований ДНК находиться в различных таутомерных формах [6]. Таутомерные формы одной и той же молекулы различаются только атомами водорода.

Предложен механизм образования редких таутомерных форм оснований ДНК [1]. Показано, что при образовании *цис-син* циклобутановых пиримидиновых димеров может изменяться таутомерное состояние входящих в них оснований [1]. Возможно образование пяти новых редких таутомерных состояний тимина и аденина (рис.1) [1] и семи - гуанина и цитозина [3], они устойчивы, когда входят в состав циклобутановых димеров или находятся в небольших окрестностях от них и они устойчивы во время синтеза ДНК [2].

Разработаны механизмы образования мишеных мутаций замены оснований [2, 3], инсерций [2], делеций [2] и сложных инсерций [2] при склонном к ошибкам и SOS-синтезе ДНК, содержащей *цис-син* циклобутановые тиминовые димеры. Разработаны механизмы образования мишеных мутаций замены оснований [2] и сдвига рамки считывания (инсерций) [2] при склонном к ошибкам и SOS-синтезе ДНК, содержащей *цис-син* циклобутановые цитозиновые димеры.

*Цис-син* циклобутановые тиминовые димеры ТТ<sub>1</sub>\*, ТТ<sub>4</sub>\* и ТТ<sub>5</sub>\* (\* означает, что соответствующее основание находится в редкой таутомерной форме), могут вызывать только мишеные мутации замены оснований [2]. *Цис-син* циклобутановые тиминовые димеры ТТ<sub>2</sub>\* могут приводить к мишенным мутациям сдвига рамки чтения, инсерциям [2] и делециям [2]. А

участок ДНК, содержащий различные *цис-син* циклобутановые тиминовые димеры, может приводить к мишенным сложным мутациям [2].

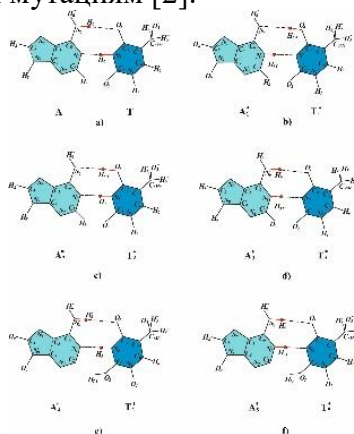


Рис. 1. а) – Уотсон-Криковская пара тимин – аденин; б) – е) возможные редкие таутомерные состояния тимина и аденина, появляющиеся после облучения молекулы ДНК УФ-светом.

В рамках полимеразно-таутомерной модели радиационно-индуцированных байстендер эффектов были разработаны механизмы образования немишенных мутаций замены оснований [4] и немишенных инсерций. Их источником являются основания ДНК в определенных редких таутомерных формах, находящиеся в небольших окрестностях от циклобутановых димеров [4]. В рамках полимеразно-таутомерной модели радиационно-индуцированной нестабильности генома был разработан механизм образования задерживающихся мутаций замены оснований [5]. Кроме того, был предложен механизм образования горячих и холодных пятен ультрафиолетового мутагенеза.

Пары оснований, одна из которых находится в редкой таутомерной форме, были найдены в активных центрах полимераз [7].

## Список литературы

1. Grebneva H. A. Nature and possible mechanisms formation of potential mutations arising at emerging of thymine dimers after irradiation of double-stranded DNA by ultraviolet light. *J. Mol. Struct.*, 2003, vol. 645, 133-143.
2. Grebneva H. A. Polymerase-tautomeric model for ultraviolet mutagenesis: targeted base substitution and frameshift mutations caused by *cis-syn* cyclobutane thymine dimers. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 132 p.
3. Grebneva H. A. A Polymerase-tautomeric model for targeted substitution mutations formation during error-prone and SOS replication of double-stranded DNA, containing *cis-syn* cyclobutane cytosine dimers. *Int. J. Molec. Biology: Open Access*, 2016, vol. I, no. 1, 1-16.
4. Grebneva H. A. A polymerase-tautomeric model for radiation-induced bystander effects: a model for untargeted substitution mutagenesis during error-prone and SOS replication of double-stranded DNA containing thymine and adenine in rare tautomeric forms. *Int. J. Mol. Biology: Open Access*, 2017, vol. 2, no 2, 1-14.
5. Гребнева Е. А. Полимеразно-таутомерная модель механизма образования мишенных задерживающихся мутаций замены оснований при синтезе ДНК, содержащей *цис-син* циклобутановые тиминовые димеры. *Докл. НАН Украины*, 2016, № 5, 101-110.
6. Watson J. D., Crick F. H. C. Genetical implications of the structure of deoxyribonucleic acid. *Nature*, 1953, vol. 171, 964-967.
7. Wang W., Hellinga H. W., Beese L. S. Structural evidence for the rare tautomer hypothesis of spontaneous mutagenesis, *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 2011, vol. 108, 17644-17648.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО «ПОРТРЕТА» НАХИМОВЦА

*Дацык Р.В., Махортов М.П.*

*Филиал Нахимовского военно-морского училища*

*(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь*

Для определения социологического «портрета» нахимовца использовалась методика и принципы проведения переписи населения в России.

**Актуальность:** данные полученные в ходе переписи, позволят привлечь внимание нахимовцев к демографическим и социальным проблемам, происходящим в России; активизирующий характер вопросов анкеты будет содействовать личностной, гражданской и профессиональной самоидентификации воспитанников.

**Объектом исследования** являются нахимовцы 1-6 курсов филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ).

**Предмет исследования:** перепись воспитанников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ).

**Цель:** провести перепись воспитанников училища для составления социологического «портрета» нахимовца филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) в 2017-2018 учебном году.

**Научная новизна:** масштабность единовременного охвата воспитанников в проведении исследования с использованием Интернет-ресурса GoogleForm для обработки большого массива данных.

**В основу методологических подходов** положены современные методы научного познания: анализ литературных источников, ретроспективный, социологический, сравнительный, статистический, информационно-коммуникационных технологий.

**Перепись населения** — сбор, обобщение, изучение и распространение демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определённое время ко всем лицам, проживающим в какой-либо стране. Перепись населения в России проводится издавна, и каждая из них преследовала определённые цели.

Данная исследовательская работа представляет собой упрощённую модель проведения Всероссийской переписи населения 2010 года.

Перед нами стояла цель: собрать статистические сведения о нахимовцах, обработать их и проанализировать полученные данные с точки зрения географических, социологических и биологических процессов.

Программа переписи охватила нахимовцев 1-6 курса, состоит из сплошного наблюдения и размещена в одном формате переписного листа с использованием компьютерной программы GoogleForm. В переписи приняли участие 489 из 572 воспитанников, что составило 85% всех опрошенных. Анкетирование носило краткосрочный характер.

В переписной лист вошли вопросы, которые мы разделили на 5 блоков:

1. Антропометрические данные, национальность.
2. География миграций, состав семьи
3. Увлечения и предпочтения.
4. Жизнь и учеба в училище.
5. Профессиональное самоопределение.

Использование методики и принципов проведения переписи населения России, Интернет-ресурса GoogleForm и ИКТ нам удалось получить обобщённые демографические и социологические данные, благодаря которым мы определили среднестатистический социологический «портрет» нахимовца:

1. Это темноволосый воспитанник с карими глазами, рост – 167 см, вес – 57 кг, рожденный под знаком зодиака Льва или Козерога, русский по национальности, родом из республики Крым, города Севастополь, по имени Александр, из семьи военнослужащих. У него есть брат и/или сестра.

2. Нахимовец любит читать и из предложенных литературных жанров предпочитает приключения и фэнтези, на досуге смотрит фильмы – боевики и/или комедии, слушает рэп.

3. Нахимовец считает себя успешным, прежде всего в учебе и спорте. За помощью в первую очередь обратится к своему товарищу, в медпункт только по уважительной причине, любит свой кубрик, а в столовой с удовольствием будет кушать куриные котлеты, сосиски и картофельное пюре.

4. Любимыми учебными предметами нахимовца являются: физическая культура, технология, математика, русский язык и литература, биология. При этом воспитанник желает в совершенстве знать английский язык.

5. В перспективе нахимовец планирует свою жизнь связать с военной профессией, став морским офицером, и служить на Черноморском флоте в Южном округе, при этом в семье присутствует преемственность профессии военных.

**Область применения:** данные исследования «Определение социологического «портрета» нахимовца могут быть использованы в дальнейшей учебной и внеурочной деятельности, исследовательской работе воспитанников по сферам интересов и выявленным проблемам, а также будут полезны:

1. для администрации училища, так как они могут более подробно рассмотреть различные стороны жизни воспитанников и выявить наметившиеся проблемы;

2. для преподавателей, которые с интересом ожидали завершения работы, чтобы узнать рейтинг учебных предметов и дальнейшие планы воспитанников на образование;

3. для воспитателей, желающим знать увлечения и предпочтения своих подопечных и их отношение к жизни и учебе в училище;

4. для самих воспитанников, которым было интересно знать все, начиная с самого популярного имени и заканчивая выбором профессии;

5. для родителей, которым всегда всё важно знать о жизни своих детей.

Гипотеза исследования подтвердилась – демографические и социальные процессы, происходящие в России, соответствуют демографической ситуации в нашем училище, а профессиональное самоопределение нахимовцев направлено на военно-морскую составляющую. Таким образом, наш проект – это обобщение демографических и социальных сведений о воспитанниках в масштабе училища, позволяющие получить социологический «портрет» нахимовца на определенный момент времени.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 25 января 2002 г. N 8-ФЗ "О Всероссийской переписи населения" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/184105/#ixzz59WmxAqYt>

2. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taday.ru/text/1365028.html>

3. Методические рекомендации по участию общеобразовательных учреждений России в проекте «Детская перепись». - М., 2002. - 48с.

4. Мульти портал ЮНПРЕСС. Молодёжное информационное пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ynpress.ru/cgi-bin/main.cgi?action=show&dir>

5. Необычный гороскоп для мальчиков по знакам зодиака [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolala.ru/shkolnyiy-goroskop/po-znakam-zodiaka-dlya-malchikov/#nbspmdash-4>

6. Об утверждении документов Всероссийской переписи населения 2010 года: Приказ от 23 марта 2010 года N 128 / Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902215247>

7. Перепись населения - это что такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/271891/perepis-naseleniya---eto-cto-takoe-pervyie-perepisi-naseleniya>

8. Сайт о странах, городах, статистике населения и пр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.statdata.ru/naselenie-krima-i-sevastopolya>



УДК 630\*232.22

**ПРИМЕНЕНИЕ ВОДОСБОРНОГО ПОДХОДА В АГРОЛЕСОМЕЛИОРАТИВНОМ  
ОБУСТРОЙСТВЕ ТЕРРИТОРИИ**

*Дорохина З.П.*

*Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, Владивосток*

В последнее время роль водосборного (бассейнового) подхода при решении ряда научно-практических задач, в том числе рационального аграрного природопользования и агролесомелиорации, возрастает [1, 2]. Наши исследования связаны с агроландшафтами бассейна озера Ханка, который является одним из самых освоенных в сельскохозяйственном отношении регионом Приморского края. Водосборная площадь бассейна составляет 25075,7 км<sup>2</sup>.

Общая площадь деградированных в результате ветровой и водной эрозии земель в Приморском крае достигает 619,4 тыс га [3]. Возникает необходимость проведения комплекса мероприятий (организационно-технических, агротехнических, лесоводственных), направленных на создание с учетом климатических и ландшафтных особенностей аграрных территорий систем различных видов защитных лесных насаждений.

На основе космических снимков высокого разрешения Landsat 8 (2014-2017 гг.), топографических, тематических карт и программы ArcMap 10.1 составлена электронная карта речных водосборов бассейна озера Ханка в масштабе 1:200000. На ней нанесены границы бассейнов различных порядков. Структура бассейна содержит водосборы 3-х иерархических уровней. Порядок определялся на основании восходящей классификации водосборов: водоток, впадающий в основное русло, имеет значение порядка на единицу больше. К 1-му порядку отнесены реки, непосредственно впадающие в озеро. При этом было выделено 22 водосбора. Ко 2-му порядку причислены 74 водосбора притоков рек 1 порядка с общей площадью 11,6 тыс км<sup>2</sup>; к 3-му порядку – 67 водосборов основных притоков рек 2-го порядка, на долю которых приходится 4,4 тыс км<sup>2</sup>. Подсчитаны площади, занимаемые выделенными таксонами, длины водотоков и показатели эрозионной расчлененности.

В качестве примера агролесомелиоративного обустройства рассмотрен водосбор реки Большие Усачи, расположенный в северо-западной части бассейна озера Ханка в границах Ханкайского административного района. Площадь бассейна Большие Усачи 335 км<sup>2</sup>. Общая длина водотоков внутри бассейна составляет более 120 км, эрозионная расчлененность 0,35 км/км<sup>2</sup>. Здесь выделены притоки второго порядка рек Винокурка (93,2 км<sup>2</sup>) и Кирпичная (56,2 км<sup>2</sup>). В оротографическом отношении данный водосбор – это отроги Пограничного хребта (200-400 м), переходящего во всхолмленную низменную равнину. На долю низменной аккумулятивной равнины (до 200 м) в границах водосбора приходится 207,2 км<sup>2</sup> (61,8%), на возвышенную денудационную равнину (200-500 м) – 121,8 км<sup>2</sup> (36,4%) и на низкогорья всего – 6,1 км<sup>2</sup> (1,8%).

С помощью космических снимков очень высокого разрешения SPOT и Ikonos (за 2013-2017 гг.), растровых и векторных тематических слоев была составлена серия электронных карт для рассматриваемого района: геоморфология, почвенная, экспозиции склонов, структуры землепользования.

В северной части водосбора доминируют бурые отбеленные типичные (буропodzолистые) почвы, на долю которых приходится 145,8 км<sup>2</sup> (43,5%). На восточном участке водосбора имеется участок лугово-бурыми отбеленными (оподзоленными) почвами - 17,0 км<sup>2</sup> (5,1%). Значительная часть водосбора занята горно-лесными бурыми слабокислыми неоподзоленными почвами, занимающих территорию 112,2 км<sup>2</sup> (33,5%). Наконец, непосредственно в пойме встречается задернованные слоисто-пойменные, иловато-глеевые, дерново-перегнойные и дерново-торфянисто-глеевые почвенные комплексы площадью 60,1 км<sup>2</sup> (17,9%).



Северные склоны занимают 61,4 км<sup>2</sup> (18,3%) рассматриваемого водосбора, восточные – 102,4 км<sup>2</sup> (30,6%), южные – 105,3 км<sup>2</sup> (31,4%) и западные – 66,0 км<sup>2</sup> (19,7%). На южные и восточные склоны приходится в целом 62% территории, что создает дополнительные предпосылки для защитного лесоразведения, поскольку эти склоны более благоприятны по лесорастительным условиям. В структуре землепользования на леса и древесно-кустарниковую растительность приходится 150,7 км<sup>2</sup> (45%) территории водосбора, на пашню – 107,2 км<sup>2</sup> (32%), на кормовые угодья и залежи соответственно – 33,5 и 26,8 км<sup>2</sup> (10 и 8%).

Разработана пробная схема проектирования полевых защитных лесных полос на ключевом участке, расположенном в границах модельного водосбора. Участок занимает площадь 1700 га, из которых 575 га приходится на естественную древесно-кустарниковую растительность, а 1078 га – на пашню. Большую часть участка занимают буро-подзолистые почвы. Здесь существует довольно густая незамкнутая сеть естественной растительности.

Проектируемые полосы создавались с учетом рельефа территории (направление склонов), имеющегося рисунка полей, существующей системы естественной древесно-кустарниковой растительности и инструктивных указаний [4]. Согласно расчетам, для создания мелиоративного эффекта на ключевом участке необходимо высадить полевые защитные лесные полосы общей площадью 25,9 га, а количество полей должно быть 20.

В результате проведенных ландшафтно-картографических исследований представлено ранжирование бассейна озера Ханка, которое несет важную пространственно-временную информацию о структуре региона. Комплексная физико-географическая оценка водосбора Большие Усачи позволила выяснить целостную картину современного состояния территории, характера хозяйственной деятельности, а также оценить степень антропогенных преобразований для целей агролесомелиоративного обустройства. Для ключевого участка в границах модельного водосбора разработана схема проектирования полевых защитных лесных полос.

### **Список литературы**

1. *Корытный Л.М.* Бассейновая концепция в природопользовании. Иркутск: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2001. 163 с.
2. *Хазифов А.Р.* Моделирование функционирования водосборов при их комплексном обустройстве // Мелиорация и водное хозяйство. 2010. № 3. С.34-37.
3. Государственный (региональный) доклад о состоянии и использовании земель в Приморском крае в 2014 году. Владивосток, 2015. 241 с.
4. Инструктивные указания по проектированию и выращиванию защитных лесных насаждений на землях сельскохозяйственных предприятий. М.: Колос, 1973. 40 с.

## УДК 910.3

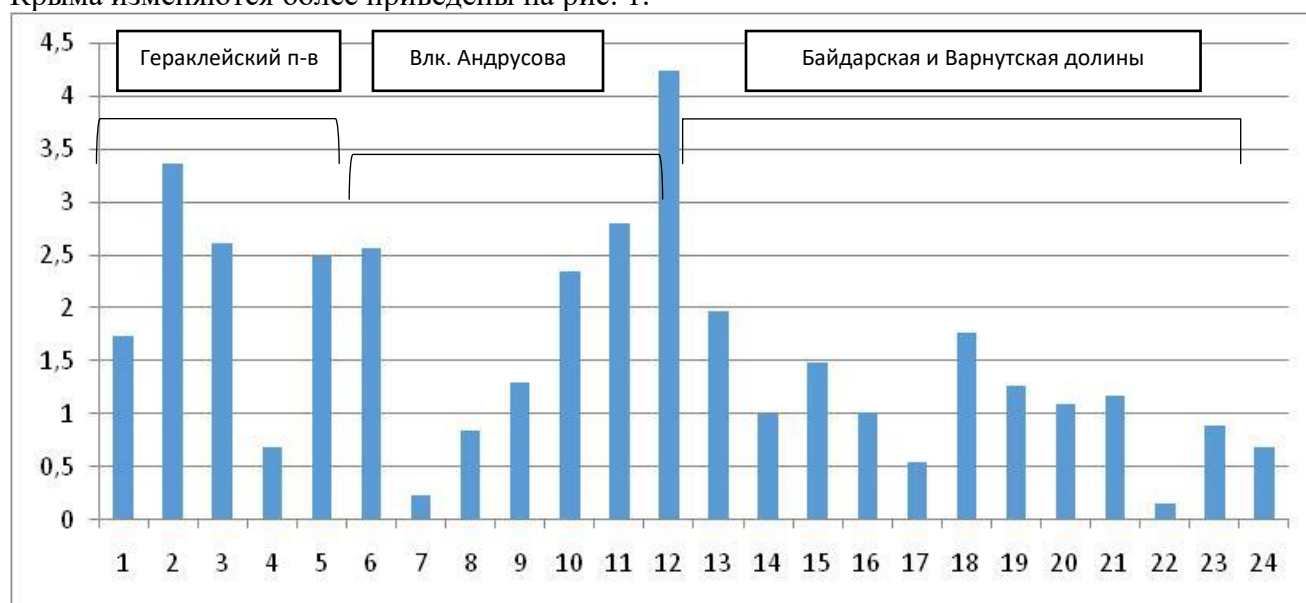
## ЗАПАСЫ ФИТОМАССЫ ТРАВЯНЫХ СООБЩЕСТВ КРЫМА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2017 Г.

Каширина Е.С., Мищенко И.В.

Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь

Растительность является важнейшим компонентом экосистемы, выступая первичным звеном трофической сети и обеспечивая трансформацию солнечной энергии в фитомассу. Одновременно растительный покров является признанным индикатором многих природных и антропогенных процессов. Фитомасса является одним из базовых показателей состояния растительного сообщества.

Полевые работы проведены в июле 2017 г. на территории города Севастополя и Республики Крым в трех районах: Немецкая балка (Гераклейский полуостров), грязевой вулкан. Андрусова (Керченский полуостров), Байдарская и Варнутская долины (юго-западный Крым). Они включали геоботанические описания, взятие укосов наземной фитомассы на 24 пробных площадях. Отбор фитомассы осуществлялся рамкой 0,5X0,5 м, по три пробы на каждой пробной площади. Отобранная фитомасса высушивалась при температуре 105°C до абсолютно сухого состояния и взвешивалась с точностью до 0,001 г, пересчитывались на 1 кв.м с получением среднего значения для каждой пробной площади. Полученные данные позволили рассчитать общие запасы фитомассы. Отношение сухого веса фитомассы к сырому позволяет рассчитать содержание влаги в растениях. Запасы фитомассы травяных сообществ Крыма изменяются более приведены на рис. 1.



1-5 Немецкая балка (Гераклейский п-в); 6-12 грязевой влк. Андрусова (Керченский п-ов); 13-24 Байдарская и Варнутская долины

Рис. 1. Запасы фитомассы травяных сообществ Крыма по итогам работы 2017 г., абс. сухой вес, т/га

Как видно из полученных данных, наземная фитомасса травяных сообществ Крыма различается более, чем в 10 раз. Из трех рассмотренных участков максимальная наземная фитомасса отмечена для разнотравной степи Керченского полуострова – 4,3 т/га. При этом, возле грязевых вулканов Керченского полуострова фитомасса достигает минимума – менее 0,2 т/га, что определяется постоянными выбросами грязевого материала и формированием нового субстрата. В межгорных котловинах – Байдарской и Варнутской – наземная фитомасса характеризуется незначительными показателями и составляет от 0,1 до 1,7 т/га. Низкие запасы фитомассы травяных сообществ Байдарской и Варнутской определяются процессами зарастания сельскохозяйственных угодий.

УДК 639.2.053.1(269.7)

**ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОМЫСЛОВОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ  
ПОДВОДНЫХ ГОР В МИРОВОМ ОКЕАНЕ**

*Ланин В.И.*

*Керченский морской государственный технологический университет, г. Керчь*

Подводные горы широко распространены в Мировом океане, причем проводившимися в 70-90-е гг. прошлого века отечественными рыбохозяйственными исследованиями в Атлантическом и Индийском океанах было обследовано более 160 подводных гор и хребтов, а в Тихом океане более 140 и на многих были обнаружены и успешно облавливались значительные скопления ценных пород рыб и промысловых беспозвоночных [1]. С учетом того, что многие подводные горы находятся за пределами территориальных вод и экономических зон прибрежных государств, освоение и рациональное использование этих ресурсов, представляя значительный практический интерес, невозможно без понимания закономерностей формирования промысловой продуктивности той или иной подводной горы; без установления причин наблюдавшейся синоптической, внутригодовой или межгодовой изменчивости промысловой обстановки; в особенностях поведения и распределения промысловых объектов, а также колебаний в оценке их запасов. Большой вклад в понимание океанографических процессов, происходящих над подводными горами Тихого океана, внесли многолетние исследования В. Б. Дарницкого, отраженные в его многочисленных статьях и обобщенные в монографии [1], но некоторые проблемы не получили надлежащего объяснения.

Автор предлагаемого исследования, занимавшийся в эти же годы изучением условий формирования промысловой продуктивности в Индийском и Южном океанах [2], принимал непосредственное участие в многочисленных экспедициях в этих регионах и в 80-х гг. заведующий лабораторией промысловой океанографии ЮгНИРО отвечал за бассейновые океанографические исследования.

Промысловая продуктивность в океане представлена, как правило, организмами верхнего трофического уровня (рыбой и промысловыми беспозвоночными), массовое наличие которых в каждом конкретном районе должно быть обеспечено пищей. То есть, любой промысловый район следует рассматривать как своего рода открытую стационарную экосистему, в которой есть возможность развития всех звеньев трофической цепи, от низших (фитопланктона) к высшим (макрозоопланктона), являющегося кормом для объектов промысла. Применительно к подводным горам это предполагает постоянную подпитку фотического слоя биогенными веществами и удержание развивающегося над горами планктонного сообщества. Таким условиям могут отвечать только поднятия с большой площадью вершинных поверхностей. В Индийском океане таким является банка Сая-де-Малья, вершинная поверхность которой в пределах изобаты 100 м. составляет несколько тысяч квадратных километров. Поднимающиеся в топографических вихрях богатые биогенными веществами подповерхностные воды постоянно обеспечивают постоянство развития и поддержания над банкой кормовой базы для обитающих здесь популяций пелагических и донных рыб, а также промысловых беспозвоночных (лангустов) на ее склонах [3]. Следует отметить, что даже большая площадь вершинной поверхности не является гарантией высокой промысловой продуктивности и это наглядно показано на примере столь же обширной, но расположенной южнее банки Назарет [3]. Большинству известных своей продуктивностью подводных гор и банок не свойственна такая стационарность. Топографические вихри отрываются от них при усилении течения и происходят «разрывы» в развитии трофической цепи.

Наглядным примером иного вида формирования кормовой базы рыб является исследование формирования рыбопродуктивности антарктических банок Обь и Лена [4]. Установлено, что важным элементом являются здесь трансформационные процессы над, при которых топографические вихри являются лишь начальным толчком для формирования своего рода

«гидродинамических ловушек», способных не только улавливать оказавшийся над банкой макропланктон, но и обеспечивать его транспортировку вниз и скапливание в определенных местах на склонах банки, формируя благоприятную для нагула рыб кормовую базу [4]. В этом случае периодические отрывы «ловушек» при усилении течения приводят к обновлению кормовой базы, т.к. закономерность повторяемости их формирования обусловлена совокупностью динамических и структурных предпосылок. В Южном океане структурные предпосылки обусловлены инверсией температуры на границе раздела поверхностной и глубинной вод и, соответственно, разнонаправленным вкладом вертикальных градиентов температуры и солености в градиент плотности. При этом формируется тонкая структура пограничного слоя, разделяющего поверхностную и глубинную водные массы. Топографические вихри способствуют разрушению пограничного слоя и над банкой снизу вверх быстро растет однородный столб, собственно, и являющийся «ловушкой». Возможность формирования подобных «ловушек» в районах подводных гор может наблюдаться не только в Южном океане, но и там, где более соленые поверхностные, подповерхностные или промежуточные водные массы подстилаются менее солеными, и мы также сталкиваемся с разнонаправленным вкладом вертикальных градиентов температуры и солености в градиент плотности. Такого типа структуры вод свойственны большей части Мирового океана, а пограничные слои могут располагаться на разных, в том числе и больших, глубинах [5], позволяя формировать там благоприятную кормовую базу для нагула донных рыб, что позволяет с новых позиций подойти к пониманию проблемы формирования продуктивности подводных гор в Мировом океане.

### **Список литературы**

1. *Дарницкий В. Б.* Океанологические процессы вблизи подводных гор и хребтов открытого океана: / монография / В.Б. Дарницкий: Владивосток: ТИНРО-Центр.- 2010.- 199 с.
2. *Ланин В. И.* Промыслово-океанологические исследования в Индийском секторе Южного океана. Сборник научных трудов «Основные результаты комплексных исследований в Азово-Черноморском рыбохозяйственном бассейне и Мировом океане» (юбилейный выпуск), т. 54-1, Керчь, 2017, с. 51-57.
3. *Ланин В. И.* Океанографические предпосылки формирования продуктивной зоны в районе Маскаренского хребта.- В кн.: «Условия среды и биопродуктивность моря», М.,1982, с.62-67.
4. *Ланин В. И.* Океанографические предпосылки формирования повышенной рыбопродуктивности антарктических банок. В кн.: «Биологические основы промыслового освоения открытых районов океана», М., «Наука», 1985, с.210-221.
5. *Ланин В. И.* Океанографические предпосылки рыбопродуктивности глубоководных подводных гор субтропической зоны Индийского океана.: В кн.: Биологические ресурсы талассобатиальной зоны Мирового океана, Всесоюзное совещание по изучению рыб, М., 1988, с. 44-47

УДК 008:338.23

**РЕАЛИЗАЦИЯ АРТ-ПРОСТРАНСТВА НА БАЗЕ «ЗИМНЕГО САДА»  
В ПГТ. ПАРТЕНИТ**

*Мочалова М.Ю., Костромицкая А.В.*

*Таврическая академия КФУ имени В.И. Вернадского, Симферополь*

В настоящее время проблемой создания и реализации арт-пространств занимались такие учёные: Лэндри Ч., Суховская Д. Н., Флорида Р., Кашапов Р.

Цель данного исследования заключается в рассмотрении возможности реализации арт-пространства на базе «Зимнего сада» в пгт. Партенит. Были сформулированы следующие задачи: дать определение понятию «арт-пространство», рассмотреть примеры проектов по реализации арт-пространств, проанализировать возможность создания арт-пространства на территории пгт. Партенит.

Культурное пространство – неотъемлемая составляющая нынешнего постиндустриального мира. Ч. Лэндри считает, что интерес девелоперского сообщества к созданию так называемых «креативных пространств» – проектов, рассчитанных на привлечение творческого сообщества и реализацию на своих территориях всевозможных арт-замыслов в условиях глобализации современного общества – постоянно возрастает [1]. Современный горожанин нуждается в особой локации, находясь в которой, он мог бы развиваться, получать заряд мотивации и генерировать инновационные идеи вместе с такими же горожанами. По своей сути, данный вид пространства становится катализатором человеческого потенциала, являясь универсальным механизмом для высвобождения творческих ресурсов человека.

Арт-пространства – бывшие промышленные зоны с огромными площадями и высокими потолками, использующиеся сегодня не только как лофты для жилья, но и для организации многофункциональных культурных центров с выставочными залами, кафе, ресторанами, офисами, концертными площадками. Каждый из подобных проектов представляет собой переоборудованное дизайнерами и архитекторами индустриальное пространство. [Рис.1]

Крым – уникальная площадь пересечения этносов и религий. Соответственно, такое разнообразие порождает множество креативных мыслей и идей, которые, пересекаясь, формируют принципиально новые установки и концепции. Однако для гармоничной и полноценной синхронизации таких идей, чаще всего, требуется определённая локация. В качестве такой локации мы предлагаем рассмотреть пгт. Партенит. «Зимний сад» – заброшенная купольная оранжерея, расположившаяся на базе санатория «Крым», которая за последнее десятилетие стала одним из самых посещаемых мест для проведения фотосессий. Оранжерея не отличается крупными габаритами, однако благодаря своему уникальному виду, который отличается от многих заброшенных помещений, в ней есть потенциал для создания арт-пространства, на базе которого можно проводить различные выставки современного искусства. В соответствии с этим, предлагается проведение инсталляций, создание уникальной площадки для реализации творческого потенциала для художников и дизайнеров, фотовыставок.





Рис.1. Лофт-проект «Этажи». Санкт-Петербург, РФ [<http://www.loftprojectetagi.ru/>]



Рис.2. «Зимний сад», Партеит, вид изнутри [<https://a-a-ah.ru/winter-garden>]



Положения и результаты научных исследований, их практическое значение и перспективы:

Согласно общемировым культурным процессам и тенденциям в области экономики культуры, которые находят развитие в современном динамичном и меняющемся мире, создание новых креативных арт-пространств в ближайшие десятилетия будет актуально постоянно. Не будет исключением и территория Республики Крым. Несмотря на наличие подобных пространств на полуострове, считаем, что в качестве потенциальной локации возможно выбрать «Зимний сад» в пгт. Партенит, разработать и реализовать проект по превращению данной территории в креативное арт-пространство, включающее в себя проведение выставок современного искусства, инсталляции и презентации работ молодых художников и дизайнеров со всего полуострова.

### *Заключение*

В ходе своей работы был сформулирован вывод о том, что реализация арт-пространства на территории Крыма актуальна, в соответствии с последними трансформациями, которые происходят в современной культуре. Реализация и развитие данного проекта позволит создавать и приумножать идеи и новые смыслы в культуре, генерируемые людьми.

### **Список литературы**

1. *Лэндри Ч.* Креативный город. – М.: Классика-XXI, 2011. – 399с.
2. *Суховская Д. Н.* Реализация творческого потенциала населения через креативные пространства города: лофты, зоны коворкинга, арт-территории // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 650–652.
3. *Флорида Р.* Кто твой город? Креативная экономика и выбор места жительства. – М.: Strelka Press, 2014. – 368 с.
4. *Кашипов Р.* Город. Иностранный опыт: Как арт-резиденции решают проблемы городов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.the-village.ru/village/city/abroad/112891-kak-art-rezidentsii-menyayut-goroda-i-derevni>.

УДК 574.5 572.1/4

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С  
ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ**

***Рубцова С.И.***

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Проблемы обращения с отходами производства и потребления в городе Севастополе включают большой объем накопившихся отходов; в городе отсутствует сортировка твердых коммунальных отходов; в Севастополе существует один полигон ТБО в Первомайской балке (по состоянию на начало 2015 года вторая очередь полигона заполнена на 180%); инфраструктура переработки отходов представлена в основном предприятиями, перерабатывающими нефтесодержащие отходы; загрязнение окружающей среды и выброс парниковых газов при захоронении твердых бытовых отходов на полигоне.

В соответствии со статистическими данными Севприроднадзора за 2010-2014 гг. (Экологический паспорт г. Севастополя за 2010-2014 гг.) год ежегодно в городе Севастополе образуется порядка 300 тыс. т отходов производства и потребления, в том числе: 66% - твердые коммунальные отходы (ТКО) IV-V классов опасности (200 тыс.т/год); 32% - производственные отходы IV-V классов опасности; 2% - отходы I–III классов опасности.

Средний расчетный объем образования отходов на одного человека в год за период 2010-2014 г.г. составил 760 кг/год, в том числе твердые коммунальные отходы ориентировочно 550 кг/год. Отходы I класса опасности представлены в основном ртутными, ртутно-кварцевыми, люминесцентными лампами. По данным Севприроднадзора, данный вид отходов образуются в количестве 61,302 тыс.шт./год; отходы II класса опасности в большей степени представлены свинцовыми отработанными неповрежденными аккумуляторами. Указанный вид отходов образуется в количестве 334 т/год. Отходы III класса опасности представлены подсланевыми и льяльными водами с содержанием нефти и нефтепродуктов 15% и более. Указанный вид отходов образуется в объеме 22,443 тыс.т/год.

Управление отходами является комплексной задачей, решение которой способствует созданию комфортного и безопасного проживания населения и включает ряд обязательных этапов. К их числу относятся: программы по снижению объемов образования; повторное использование отходов; внедрение технологий по вторичному использованию отходов; утилизация энергетического потенциала отходов, ликвидация остатков отходов, не обладающих полезными свойствами.

Согласно демографическому прогнозу на 2035 год перспективная численность населения города Севастополя составит 512 тыс. человек. Расчетный годовой объем образования твердых коммунальных отходов составит 264 тыс.т. Общий объем образования отходов I-V классов опасности ориентировочно составит 330 тыс. тонн в год.

Мероприятия в области обращения с отходами производства и потребления в городе Севастополе должны включать: строительство 2 и 3 очереди полигона твердых коммунальных отходов в Первомайской балке; строительство мусороперерабатывающего комплекса; рекультивацию и санацию закрытых свалок на Мекензиевых горах и в Молочной балке; строительство накопительных (сортировочных) площадок в местах сложившихся несанкционированных свалок с вывозом не подлежащих утилизации твердых коммунальных отходов на полигон; переоснащение парка мусоровозов, контейнерного хозяйства, увеличения сети спецтехники, точек приема утильсырья от населения; увеличение количества точек сбора вторичных материальных ресурсов от населения.

УДК 528.854

**РАСПОЗНАВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ  
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КОНФИГУРАЦИИ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ**

*Самсонов Т.Е., Шурыгина А.А.*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, г. Москва*

Задача распознавания пространственных объектов на векторных моделях не менее актуальна, чем на растровых. Её решение дополнит методы классификации растровых изображений, создаст систему контроля автоматизированного и краудсорсингового наполнения картографических баз данных, позволит генерировать картографические образы геосистем заданных свойств.

В предыдущем исследовании автора распознавание объектов проводилось по набору их морфометрических признаков. Был сделан вывод о неполноте признакового пространства и необходимости анализировать взаиморасположение объектов, что предполагает переход к распознаванию рисунков пространственных элементов.

Цель настоящей работы — исследовались рисунки населённых пунктов — типичные сочетания элементов их структуры со схожими морфометрическими признаками, обладающие свойствами системы, которые отражаются в функциональной и генетической особенностях застройки [1].

Работа состоит из нескольких логических этапов: вычленение дорожной сети из неатрибутированного набора векторных данных (отделение от речной и железнодорожной сети); анализ улично-дорожной системы; анализ квартальной структуры.

Для решения первой задачи дорожная сеть рассматривалась как граф. По общим характеристикам — коэффициенту кластеризации и ассортативности, транзитивности сети, плотности графа, количеству компонент связности, на основе обучающей выборки и дерева решений (Рис. 1) удалось найти граничные значения для сети автомобильных и железных дорог, речной и канальной сети. Совместное использование графовых признаков с морфометрическими на независимых объектах улучшило качество распознавания линейных пространственных объектов более чем на 10%.

В полученных дорожных сетях программно распознавались два типа структур: регулярная и радиально-кольцевая. Для дорожного графа строилась гистограмма направлений его рёбер. Если разность главных мод составляла  $90^\circ$ , рисунку присваивался статус предположительно регулярного и для уточнения анализировался по алгоритму, предложенному в [2]. В противном случае, для узлов дорожного графа рассчитывалась мера центральности по собственному вектору (Рис. 2), оценивалась их пространственная плотность распределения, проводился поиск концентрических циклов, что позволило определять радиально-кольцевые структуры.

В работе представлены подходы к автоматизированному распознаванию структуры населённых пунктов на основе анализа конфигурации их улично-дорожной сети и комбинированной ей квартальной структуры. Применена теория графов и машинного обучения для распознавания и типизации дорожной сети. Результатом работы стал инструмент на языке программирования Python, позволяющий распознавать элементы дорожной сети населённого пункта и с некоторой вероятностью относить их к одному из типов планировочных структур.

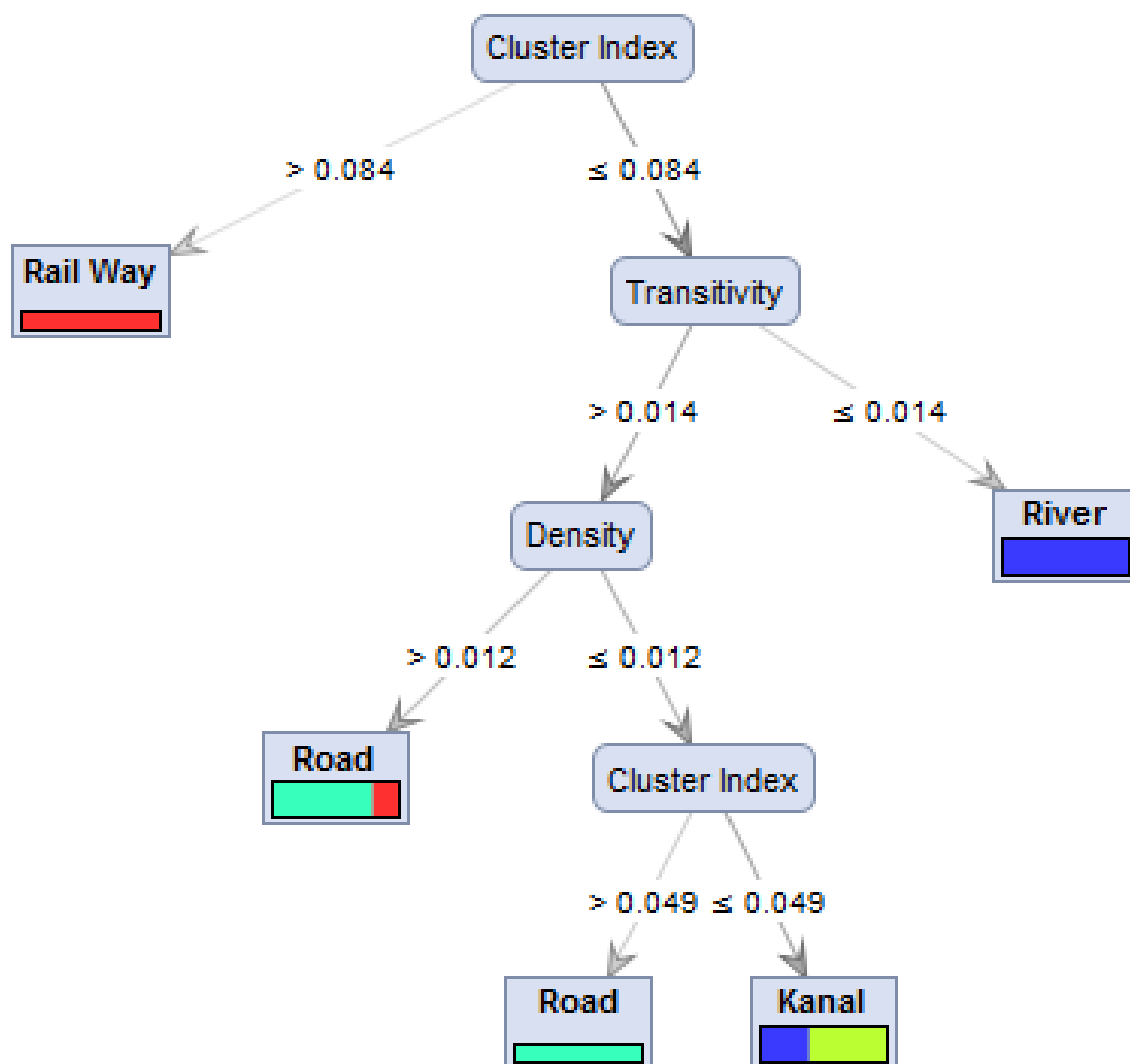


Рис. 2. Дерево решений для распознавания различных видов сетей.

Дальнейшее направление исследования темы связано с изучением влияния масштаба на качество работы алгоритмов распознавания, разработкой алгоритмов для распознавания большего числа планировок и машинного «узнавания» рисунков конкретных населённых пунктов.

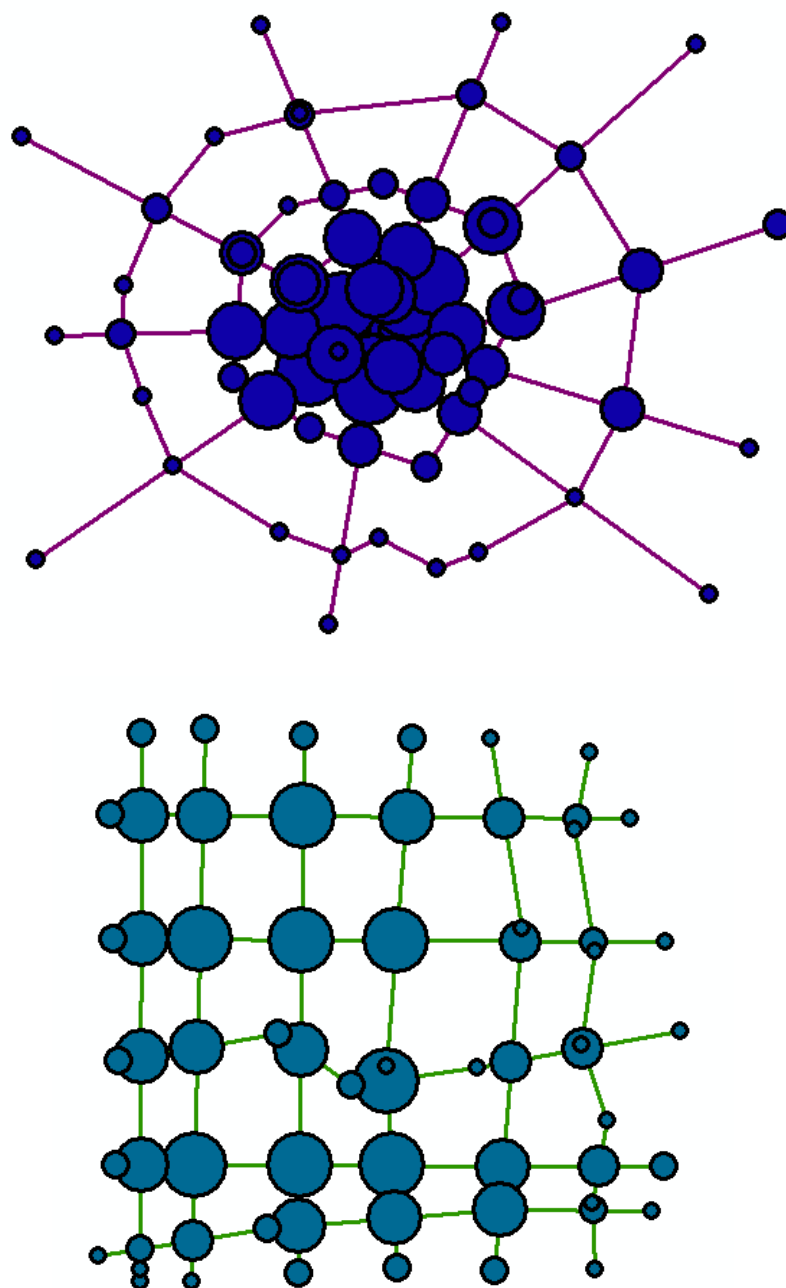


Рис. 2. Мера центральности по собственному вектору для абстрактных сетей с радиально-кольцевой (слева) и регулярной (справа) структурой. Диаметр круга пропорционален величине центральности узла.

### Список литературы

1. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник //М.: «Академия». – 2009. – Т. 432. – С. 7.2.
2. Heinze F., Anders K., Sester M. Graph based approaches for recognition of patterns in road networks //Proc. 22nd ICC– 2005

УДК 628.193:665.61:551.35 (262.5)

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ  
АКВАТОРИИ БУХТЫ СТРЕЛЕЦКОЙ (ЧЁРНОЕ МОРЕ)**

***Тихонова Е.А. \*, Совга Е.Е. \*\*, Котельянец Е.А. \*\*, Соловьёва О.В. \****

*\* Институт морских биологических исследований имени А. О. Ковалевского РАН,  
г. Севастополь,*

*\*\* Морской гидрофизический институт РАН, г. Севастополь,  
Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Донные отложения являются средой обитания бентосных организмов, благополучие которых характеризует экосистему акватории. Исключением не являются и портовые акватории севастопольского региона. Так, бухта Стрелецкая, которая располагается в юго-западном районе Севастополя и глубоко вдаётся в береговую линию, эксплуатируется в качестве причала маломерных судов и порта. Также на её берегах размещается большое количество жилых домов и эллингов, а в вершинной части располагается источник пресной воды. Общая протяжённость бухты составляет 2,2 км, ширина на выходе – 420 м. Антропогенная нагрузка на данную бухту, в сравнении с центральной Севастопольской, невелика, но всё же она характеризуется как сильнозагрязнённая.

Пробы донных отложений отбирали на 5-ти станциях в б. Стрелецкой с помощью дночерпателя Петерсона. Определение нефтяных углеводородов (НУ) проводилось с помощью метода ИК-спектromетрии на спектрофотометре «ФСМ-1201». Содержание тяжёлых металлов (ТМ) (As, Ti, Zn, Ni, Cr, Sr, Fe, Mn) определялось рентгенофлуоресцентным методом на приборе «Спектроскан МАКС –G».

В данной работе исследованы донные отложения портовой акватории бухты Стрелецкой. Пробы были отобраны в 2003 -2015 гг.

Донные отложения, накапливающие тяжелые металлы, включая металлы с высокой токсичностью, являются при этом средой обитания бентосных организмов, благополучие которых характеризует состояние экосистемы акватории в целом.

Отмечается неравномерное распределение загрязняющих веществ (НУ, ТМ) в донных отложениях Стрелецкой бухты.

В период с 2003 по 2009 гг. содержание НУ в донных отложениях превышало данные 90-х гг. в 1,2-1,5 раза и до настоящего времени оставалось стабильным. Концентрации НУ колебались в меньших пределах и составляли в 2015 г. в среднем 360 мг/100 г возд.-сух. в-ва. В период с 2003 г. до настоящего времени выявлено достоверное снижение их содержания в морских грунтах бухты Стрелецкая.

Однако, в последние годы в акватории бухты происходит перераспределение антропогенной нагрузки и её источников в результате интенсивной застройки берегов.

Анализ полученных данных показывает, что загрязнение донных осадков тяжелыми металлами носит поэлементный характер. Оно формируется, такими металлами как мышьяк, цинк.

Максимальное содержание цинка в б. Стрелецкой составило 122 мг/кг. Повышение содержания мышьяка имеет фрагментарный характер и его максимальные концентрации составляют 50 мг/кг на выходе из бухты, что в 1,5 раза превышает содержание данного элемента в мелководных осадках Чёрного моря.

Максимальный уровень загрязнения донных осадков б. Стрелецкая соответствует ранее зафиксированному VI-му уровню, за исключением ее вершинной части.

Анализ данных по содержанию других тяжелых металлов (Pb, Ni, Cr, Sr, TiO, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> MnO) в донных отложениях бухты Стрелецкая показал отсутствие превышения их концентрации по сравнению с донными осадками б. Севастопольской, б. Казачьей и б. Балаклавской.



Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБУН МГИ по теме № 0827-2018-0004 «Комплексные междисциплинарные исследования океанологических процессов, определяющих функционирование прибрежных зон Черного и Азовского морей». ФГБУН ИМБИ по теме государственного задания "Молисмологические и биогеохимические основы гомеостаза морских экосистем" (№ гос. регистрации АААА-А18-118020890090-2).

### Список литературы

1. Пименов Н. В., Егоров В. Н., Канапацкий Т. А., Малахова Т. В., Артемов Ю. Г., Сига-левич П. А., Малахова Л. В. Микробные процессы цикла метана и сульфатредукция в осадках акватории севастопольских бухт // Микробиология. – 2013. – Т. 82, № 5. – С. 614 – 624.
2. Санитарно-биологические исследования в прибрежной акватории региона Севасто-поля / Под общей ред. Миронова: ИнБЮМ НАН Украины. – Севастополь: ЭКОСИ-Гидрофизика, 2009. – 192 с.
3. Осадчая Т. С. Нефтяные углеводороды в донных осадках прибрежных акваторий г. Севастополя (Чёрное море) // Scientificworld [Электронный ресурс], 2013. – <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/biology-313/ecology-and-biotechnology-313/18546-313-0419>
4. Миронов О. Г., Кирюхина Л. Н., Дивавин И. А. Санитарно-биологические исследова-ния в Чёрном море. – СПб.: Гидрометеиздат, 1992. – 115 с.
5. Митропольский А. Ю., Безбородов А. А., Овсяный Е. И. Геохимия Чёрного моря. – Киев: Наук. думка, 1982. – 144 с.
6. Емельянов В. А., Митропольский А. Ю., Наседкин Е. И. и др. Геоэкология Черномор-ского шельфа Украины. – Киев: Академперіодика, 2004. – 162 с.

УДК 52

**ВЛИЯНИЕ СВЕТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НЕБА НА ПРОВЕДЕНИЕ  
АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ**

**Халаимова А. В. \*, Рогова О. В. \*, Назаров С. В. \*\***

*\* Севастопольский государственный университет, г. Севастополь,*

*\*\* Крымская астрофизическая обсерватория РАН, пгт. Научный*

**Аннотация:** в данной работе рассматривается явление "светового загрязнения" ночного неба искусственными источниками освещения.

**Ключевые слова:** *световой смог, засветка, световое загрязнение.*

**Цель работы:** изучение проблемы светового загрязнения неба в Крыму.

С развитием цивилизации, все большее количество факторов антропогенного характера оказывает влияние на окружающую среду. Одним из таких факторов, ставшим крайне актуальным в последние десятилетия, является световое загрязнение.

Световое загрязнение («засветка») — засвечивание ночного неба искусственными источниками освещения. Это явление возникает тогда, когда искусственный свет не падает вниз, где он нужен, а уходит вверх, бесцельно рассеиваясь в небе. При таком неправильном освещении не только впустую тратится энергия, но и «высветляется» ночное небо, меняются уровень и ритмы освещенности, к которым приспособлены все формы жизни.

Явление "засветки" ночного земного неба искусственными источниками освещения все больше мешает проводить астрономические наблюдения. За последние сто лет в связи с бурным развитием применения электрического освещения населенных пунктов астрономические обсерватории, некогда построенные в городах или вблизи них, потеряли свое значение. В результате науке нанесен колоссальный финансовый ущерб. Изучение светового загрязнения лишь начинается — ведь оно возникло совсем недавно, но со временем острота данного вопроса возрастет.

Для исследования степени светового загрязнения и его динамики на территории Крыма, были проведены исследования архива снимков телескопа АЗТ-8 в Крымской астрофизической обсерватории. Измерения проводились с 2002 по 2016 гг.

Мы обнаружили что существует зависимость степени светового загрязнения и времени года. Наиболее вероятной причиной этого может являться ярко выраженный в Крыму туристический сезон. Также прослеживается небольшой многолетний тренд засветки.

**Заключение.** Данные, представленные в работе, позволяют сделать вывод о заметном и переменном во времени влиянии данного явления на возможность астрономических наблюдений. Также очевидна необходимость дальнейшего исследования явления светового загрязнения. Потому что этот вид загрязнения, в отличие от всех других, еще слишком мало изучен, чтобы осознавать масштабы последствий. Однако, он, как и любое загрязнение, нарушает экологическое равновесие на нашей планете.

**Список литературы**

1. *Санько Н. Ф.* Астрономический словарь/ Н.Ф. Санько. — Москва: Книжный мир, 2002. — 511с.
2. *Сурдин В. Г.* Разведка далеких планет/ В.Г. Сурдин. — Москва: Физматлит, 2017. — 380 с.

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

УДК 930.85

### ЭВОЛЮЦИЯ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ США И НАТО В АМЕРИКАНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ» 1990-Х ГОДОВ

*Буденый А.А.*

*Институт США и Канады РАН, г. Москва*

В связи с тем, что к концу биполярное противостояние сверхдержав фактически завершилось, а с 1990-х годов США и Альянс вместо самороспуска военной организации коллективной безопасности расширили свою деятельность не только в Европе, но и в других регионах, а данная тема вновь стала актуальной. С 80-х годов страны ОВД выступили с очень важной инициативой политической направленности. Странам членам НАТО было предложено организовать консультации с обсуждением военных доктрин двух блоков, в частности, эволюцию, характер, сотрудничество и т.д. Это делалось с целью преодолеть недоверие, подозрительность и найти какие-то точки соприкосновения. Такие попытки были предприняты в 1987 г., но только через пару лет представители НАТО заявили о готовности укрепить доверие и безопасность на европейском континенте [3].

С крушением советского блока и завершением действия варшавского договора 31 марта 1991 г. произошел коренной пересмотр взглядов и военно-политических доктрин альянса. Использование разного рода вооружений, включая ядерное, было пересмотрено в новой геополитической обстановке. Вместо роспуска НАТО вслед за ОВД, США и Альянс начали искать новые цели и задачи. Примечательно, что европейскими делами Североатлантический альянс не хотел ограничиваться. В круг своих задач блок решил включить другие страны и регионы, например, Балканы, Афганистан, Северную Африку и т.д.

Политолог, философ, экономист из Соединенных Штатов Америки Ф.Фукуяма в 1990 году сформулировал будущее в «окончании истории» [2]. Он говорил, что будут разрушены СССР и Китай, а Запад расцветет, так как демократия, западные ценности, права человека и многое другое станут достоянием всего человечества. Что касается кризисов и конфликтных ситуаций, то они будут в области экономики и финансов между наиболее развитыми странами. С связи с этим Североатлантический альянс будет обеспечивать лидерство и стабильность и продвигать вышеназванное. Ему противопоставил свое мнение другой политолог – С.Хантингтон. Он считает, что мир будет состоять из восьми цивилизаций, а именно – «западной, конфуцианской, японской, исламской, православно-славянской, индуистской, латиноамериканской и африканской». Все они будут бороться за мировое господство. Кровь будет литься на стыке цивилизаций. Казалось, что с исчезновением СССР и ОВД все изменится в соответствии с предсказаниями этих знаменитых политологов. Но на сегодняшний день видно, что западная цивилизация с ее военным и экономическим потенциалом остается главной на мировой арене, а остальные лишь пытаются оформиться в так называемые цивилизации и занять хоть какое-то достойное место на планете. Эра «Холодной войны» стала временем полного доминирования Запада и его военной машины – НАТО.

В отличие от вышеуказанных политологов американский социолог, экономист и историк У.Ростоу попытался выстроить иную схему развития человечества, которая отличается от марксистского подхода. У.Ростоу делит историю человечества на пять стадий экономического роста, основываясь на тезисе, что главную роль в развитии общества играют технические и экономические показатели. В последнюю стадию, в эру высокого массового потребления СССР придет последним после Соединенных штатов, развитых экономик Западной Европы и Японии, а потом экономика начнет «угасать». К сожалению, так и произошло в истории. СССР, а потом его правопреемница Россия пришли последними, а потом еще и отодвинулись как в военном, так и в экономическом отношении на 20 лет назад, если не больше. С роспус-

ком СЭВ и ОВД, такие организации как НАТО и ЕС получили несравненные преимущества на различные действия не только в Европе, но и Евразии [5].

Чтобы осуществить вышеперечисленные действия истэблишмент США и их союзники используют разные научные методы. Сегодня в международно-политической области можно проследить борьбу и обоюдную критику разных методологических подходов и теоретических моделей. Традиционная полемика наблюдается между последователями двух крупнейших школ и их видения природы и характера международных отношений: реалистической (неореалистической) и идеалистической (неолиберальной, неоидеалистической).

Идеалы и ценности не ставятся в приоритет в реалистической школе. Скорее упор делается на внимательной и осторожной оценке «баланса сил», вкупе с анализом экономики сообществ, истории и культуры, которые и составляют международную структуру.

Что касается идеалистической школы, то добровольные ограничения не для нее. В ее концепции может присутствовать геополитические идеи реализма.

Реалистическая школа рассматривает политический процесс в контексте упорного и поэтапного достижения цели.

Последователи идеализма не обращают внимания на ограничения; они концентрируются на конечной цели с отказом от непредусмотренных дискуссий о выполнении плана. Равновесие в политике — это конечная цель реалистов, а трансформация — идеалистов.

Реалисты являются убежденными поборниками традиционного для США и НАТО внешнеполитического принципа, известного как «баланс сил».

Этот принцип сродни внешнеполитическому опыту старой Великобритании, которой в течение длительного времени удавалось при опоре на могущество своего военного и торгового флота выступать в качестве арбитра международных споров, происходивших на европейском континенте.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые было сделано целостный, обобщающий анализ, которые раскрывает тему взаимовлияния США и НАТО в исторической ретроспективе.

### **Список литературы**

1. *Бжезинский З.Б.* Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. - М., 1999.
2. *Фукуяма Ф.* Конец истории? // Вопросы философии. — 1990. — № 3. — С. 84—118.
3. *Goble P. A.* Forget the Soviet Union // Foreign policy. 1992. N 86. P. 55—65.
4. *Kennan G. F.* Around the cragged hill: A personal and political philosophy. N. Y.; London, 1993.
5. *Rostow W.W.* The stages of Economic Growth. A Non-Communist Manifesto. — Cambridge, 1960 .P.133

УДК 355/359

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РККА  
(1919-1929)**

*Данильченко С.Л.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

По окончании гражданской войны возможности и условия для развертывания военно-экономических исследований в стране значительно улучшились. Центрами научно-исследовательской работы становились военные академии, секции ВНО при хозяйственных наркоматах и на крупных предприятиях. В 1919 году предпринимается первая попытка организовать исследование опыта первой мировой войны. С этой целью была создана Комиссия по исследованию и использованию опыта войны 1914-1918 гг. Исследования проводились по всем направлениям, в том числе и по военно-экономическим вопросам.

К исследованию военно-экономических проблем были привлечены видные работники по артиллерийскому, интендантскому и инженерному снабжению. На публичных заседаниях комиссии были обсуждены доклады на темы: «Стадии регулирования в условиях военного хозяйства», «Особое Совецание по обороне и наша военная промышленность» и другие. Параллельно с военно-исторической комиссией работала другая военно-научная организация, сыгравшая огромную роль в становлении и развитии советской военно-экономической мысли. Это - Военно-научное общество (ВНО), учрежденное осенью 1920 года по инициативе академической ячейки ВКП (б) при Военной академии РККА.

Большую роль в развитии военно-научного движения сыграл М.В. Фрунзе. Не случайно в 1923 году он был избран председателем правления ВНО при Военной академии РККА, хотя в это время командовал Украинским военным округом и не находился в Москве.

Оживленная военно-научная работа велась во всех организациях ВНО, но особенно активной она была в отделениях ВНО при военных академиях и курсах усовершенствования офицерского состава. Например, ВНО при Хозяйственной академии РККА и Флота имело пять военно-научных секций, в том числе военно-экономическую секцию. Отделение ВНО издавало специальный журнал «Военное хозяйство», в котором регулярно помещались статьи, посвященные военно-экономическим проблемам.

Большое значение для дальнейшего развития советской военно-экономической мысли имел I Всесоюзный съезд ВНО, открывшийся в марте 1926 года. Съезд заслушал ряд важных докладов, в которых были поставлены основные проблемы укрепления обороноспособности страны и строительства Вооруженных Сил СССР. Особое внимание привлекли к себе доклады, освещавшие принципы построения современной обороны и раскрывшие содержание военно-экономической подготовки с учетом экономических возможностей страны. I Всесоюзный съезд ВНО подвел итоги работы, которая в течение шесть лет велась организациями ВНО. Он содействовал оформлению военно-экономической мысли и сосредоточению внимания военных деятелей и гражданских экономистов на тех вопросах, которые имели для того времени решающее значение. Съезд рекомендовал ускорить создание ВНО в наркоматах и хозяйственных органах, как в центре, так и на местах, обратив особое внимание на развертывание работы ВНО на промышленных предприятиях и в гражданских вузах.

Военно-научное движение активно вовлекались гражданские организации, поэтому правительственным Декретом от 27 июля 1926 года ВНО было переименовано в Общество содействия обороне СССР (ОСО СССР). При центральном совете ОСО СССР была создана научно-исследовательская комиссия, объединившая ряд секций практически по всем важнейшим направлениям оборонной работы. Комиссия включала: секцию подготовки народного хозяйства к обороне, военно-техническую, оперативную, тактическую, военно-историческую, обучения и воспитания, политработы и организационную. Большой вклад в разработку военно-экономических проблем внесли также отделения ОСО Военной академии им. М.В. Фрунзе,



Военно-политической академии им. Толмачева, Военно-технической академии, Военно-морской академии, Курсов усовершенствования высшего командного состава.

С 1927 года научно-техническая секция (НИС) Осоавиахима приступила к научному исследованию, посвященному теоретической разработке экономических проблем войны. Она поставила задачу вовлечь в эту работу широкий круг лучших советских специалистов, как военных теоретиков, так и чисто гражданских экономистов, что способствовало устранению существовавшего ранее разрыва между ними. К исследованию были привлечены более 70 крупных научных работников и специалистов в различных отраслях народного хозяйства. К началу 1927 года в СССР существовало два независимых друг от друга добровольных массовых общества: Авиахим и общество содействия обороне СССР. Это было не целесообразным, так как средства распылялись, а квалифицированных кадров не хватало. По предложению К.Е. Ворошилова, в январе 1927 года оба общества объединились в единое добровольческое общество – Осоавиахим.

Исследование велось по четырем самостоятельным направлениям. Первое направление охватывало группу проблем, объединенных общей темой «Мировая война и народное хозяйство России в 1914-1918 гг.». Второе направление объединяло ряд тем под названием «Гражданская война и народное хозяйство Советской России». Третье исследование – «Оборона и народное хозяйство СССР» – представляло наибольший интерес для нашей страны. По замыслу НИС, это должна быть серия работ, рассматривающая основные теоретические проблемы экономической подготовки СССР к обороне. Четвертое направление включало вопросы, посвященные исследованию экономической подготовки к войне основных зарубежных государств. Весь комплекс исследований должен был представлять единое целое, а выводы предполагалось в максимальной степени использовать при решении практических задач по укреплению обороны СССР. Следует отметить, что намеченная программа не была полностью выполнена. Лучшие результаты были достигнуты в исследовании опыта экономического обеспечения первой мировой войны, и очень мало было сделано по обобщению опыта гражданской войны. Но в целом советская военно-экономическая литература обогатилась значительным количеством интересных исследований.

Важным событием в развитии советской военно-экономической мысли этого периода явилось учреждение секции по изучению проблем войны при Коммунистической академии, которая сыграла заметную прогрессивную роль. Секция была создана по постановлению президиума Коммунистической академии в 1929. Общее руководство работой секции осуществлял президиум, возглавляемый видным партийным и военным деятелем А.С. Бубновым. В состав президиума входили крупные специалисты и военные деятели – М.Н. Покровский, Я.М. Гамарник, Р.П. Эйдеман, И.П. Уборевич, К.А. Мехоношин, А.М. Вольпе.

При подсекции «Экономика войны» был создан коллектив по написанию большого труда «Экономика войны». Руководителем коллектива был назначен К.А. Мехоношин. В состав редакции вошла также А.М. Вольпе, Г.И. Шигалин, А. Гиршфельд, С.М. Венцов, С. Ботнер.

Однако попытка создать достаточно полное пособие по «Экономике войны» успеха не имела. Неудача объясняется тем, что сама наука «экономика войны» не была в то время разработана достаточно полно и четко. Отсутствовал единый взгляд на проблему, не хватало хорошо отработанного конкретного материала по отдельным вопросам, могущего служить основой для составления учебного пособия.

УДК 328 (327)

## **РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ОСНОВНАЯ УГРОЗА СТАБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Дубровина А.В.*

*Институт общественных наук и международных отношений  
Севастопольского государственного университета, г. Севастополь*

Экстремизм - один из серьезных вызовов современной цивилизации, угроза стабильности и мирному развитию общества. Религиозный экстремизм выступает крайней формой социального деструктивного действия, создает угрозу безопасности государства, основам стабильного развития общества. Часто, в мультиконфессиональных государствах религиозный экстремизм выступает одной из форм сепаратизма, подрывной деятельности против территориальной целостности и политической стабильности государства.

Экстремизм в самом общем виде характеризуется как приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. Экстремизм, проявляющийся в политической сфере общества, называется политическим экстремизмом, экстремизм же, проявляющийся в религиозной сфере, получил название религиозного экстремизма.

Религиозный экстремизм выступает одной из специфических форм радикализма. Экстремизм следует отнести к разрушающему радикализму, который имеет две разновидности, в зависимости от характера идеологии, лежащей в его основе и определяющей направленность и способ социальной деятельности радикалов. Первая разновидность основана на фанатической идеологии, которая представляет собой иллюзорную и утопическую программу социального преобразования. Эту разновидность деструктивного радикализма мы определяем термином «фанатизм».

Угроза религиозного экстремизма в современном мире требует адекватного ответа органов правопорядка и институтов гражданского общества. Для устойчивого развития стран необходима разработка целостных программ законодательного, политического, идеологического, информационного и культурно-воспитательного противодействия распространению деструктивных религиозных взглядов.

Несмотря на очевидную актуальность, вопросы борьбы с религиозным экстремизмом еще не получили должного отражения в зарубежной и отечественной историографии. Эта проблема долгое время освещалась в публицистике, а не в научной литературе. По мере роста сепаратистских настроений в отдельных регионах, эскалации боевых действий на Северном Кавказе в 1990-е гг., обострялся научный интерес к проблемам религиозного экстремизма. Уже в первой половине 1990-х гг. появляется большое количество литературы, посвященной религиозному возрождению, распространению идей исламского фундаментализма, деятельности тоталитарных сектантских групп. Много внимания авторы уделяли взаимосвязи религиозного экстремизма с угрозами национальной безопасности России в частности и мира в целом.

Для осуществления экстремистской деятельности создается религиозная организация на основе единства идеологии и эмоциональных переживаний. Она может формироваться либо путем отделения части или секты внутри определенной традиционной религии, либо как своеобразное новое традиционно-реформаторское религиозное движение. Но при обоих этих способах главной основой экстремистской религиозной организации является декларируемая цель - восстановление истинных основ традиционной религии и переустройство общества в соответствии с этими традиционными религиозными основами.

Содержание религиозного экстремизма составляют социальные идеалы, выражающие интересы тех социальных групп, которые составляют социальную почву и кадры данной экстремистской формы религии. В социальных идеалах или программе религиоз-

ного экстремизма реальные социально-политические интересы определенных социальных групп находят не вполне адекватное, иллюзорное воплощение, ибо основаны они лишь на вере в Бога, а также носят достаточно расплывчатый, неконкретный характер. Поэтому, они вряд ли могут быть адекватно реализованы через экстремистскую деятельность. Но экстремистская деятельность создает у ее агентов ложное, иллюзорное ощущение реализации своих идеалов и интересов.

Религиозный экстремизм в своей развитой форме существует только тогда и там, когда и где складываются крайне неблагоприятные, кризисные ситуации в развитии общества, превращающие большие социальные группы в своеобразных социальных маргиналов. Для формирования религиозного экстремизма необходимы, кроме этих объективных факторов еще и субъективные - специальная и финансируемая деятельность по экстремистской модификации традиционной религии, по созданию религиозных экстремистских организаций.

Главным условием преодоления религиозного экстремизма должно быть качественное изменение нынешней критической социальной ситуации: сглаживание социального неравенства, которое и лежит в основе всех проявлений радикализма от фанатизма до экстремизма, подъем уровня жизни населения, создание устойчивой и справедливой социальной системы, реальная демократизация, то есть гуманистическое преобразование мирового сообщества в целом.

**СТАЛИНСКАЯ ЭПОХА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ОЦЕНКИ**

***Козубенко И.И.***

*Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова, г. Севастополь*

В такие эпохи свершаются великие деяния, и, конечно же, они сопряжены с немалыми жертвами. Современные подходы к оценке эпохи И.В. Сталина не должны основываться на ее очернении. В 1930-е годы прирост населения в СССР составлял 1,5-2% при постоянном уменьшении смертности, что имеет важнейшее значение. Как это понимать?! Неужели советский человек вопреки всем законам природы и общества размножался в неволе при массовом терроре, а когда ему «даровали» свободу, он столь же парадоксальным образом стал вымирать?!

Вопрос о том, почему и как произошло крушение советской системы, давно стал темой научных исследований и дискуссий. Двадцатилетний «юбилей» развала СССР послужил на Западе поводом для новой серии конференций и «памятных» мероприятий. Одно из них состоялось в Бремене 19-21 мая 2011 года, где собрались историки из Европы и США, развивавшиеся как исследователи после 1991 года. Конференция «Конец Советского Союза? Причины и последствия 1991 года» была организована Сюзанне Шаттенберг и Майке Леман из Центра изучения Восточной Европы Университета Бремена (Forschungsstelle Osteuropa) при поддержке Volkswagen Stiftung. Открылась конференция «круглым столом» «Причины и последствия 1991 года», на котором в качестве главного докладчика выступил известный американский историк Стефен Битер - редактор самого актуального журнала профессионального сообщества историков СССР - «Kritika». Стефен Биттер в своем докладе на тему «Дефект конструкции или целенаправленное разрушение? Хронология коллапса Советского Союза» отметил, что конец СССР можно рассматривать с трех различных исследовательских позиций: во-первых, его можно понимать как распад многонационального государства, во-вторых, как крах плановой экономики, экономический коллапс, в-третьих, как конец холодной войны. По мнению Биттера, решающее значение имеет 1953 год - смерть И.В. Сталина, а хрущевская «оттепель» была началом конца биполярного миропорядка.

Имя И.В. Сталина в историческом сознании российского общества никогда не исчезнет. О нем всегда будут говорить или с восхищением, или с ненавистью. Наверное, непредвзято, объективно определить место, которое Сталин занимает в истории, можно будет еще не скоро - слишком мало времени прошло. Проблемы, связанные с государственными делами и политическими идеями И.В. Сталина, актуальны и сегодня, они не отделились, не стали историей. Его до сих пор воспринимают не как исторического деятеля, а как действующего политика. Он принадлежит не прошлому, а настоящему. Говоря о Сталине, говорят не об истории, а о современности. И поэтому одни клеймят его как тирана, преступника, кровавого убийцу, а другие считают великим правителем, гением, спасителем Отечества.

И.В. Сталин был единственным большевистским лидером, осознанно и неизменно отстаивавшим в 1920-е годы политический курс на сохранение российской государственности. Концепция областной автономии, тезис о социалистическом унитаризме России, жесткая политика по отношению к разного рода сепаратистским течениям свидетельствуют о том, что он отождествлял победу социализма в России с сохранением ее территориальной целостности. Проводя в жизнь политику автономизации, Сталин выражал интересы только тех партийных и государственных функционеров центра и окраин, политические и экономические воззрения которых в основном отвечали интересам укрепления российской государственности. Равноправие субъектов федерации, составляющее суть плана автономизации И.В. Сталина, обеспечивало стабильность во взаимоотношениях центра и окраин - провал этого плана вверг партию в острые дискуссии, которые объективно вели к ослаблению единства страны. Взяв курс на ускоренное развитие окраин за счет Центральной России,

Сталин, с одной стороны, пошел по пути наименьшего сопротивления амбициям республик, с другой стороны - укрепляя партийный аппарат и проводя ротации республиканских кадров, добился того, что сепаратистские устремления местных властей в 1930-е годы были фактически аннулированы. Территориальный рост СССР в 1939-1940 годах означал, прежде всего, справедливый возврат утраченных Россией в 1919-1921 годах своих исконных земель, насильственно отторгнутых иностранными державами. Национально-государственная политика советского руководства обуславливалась крайне сложной международной обстановкой, сложившейся в Европе в 1939-1940 годы. И.В.Сталин был поставлен перед жесткой политической дилеммой - идти на такие же смелые геополитические решения как Адольф Гитлер, или отдать последнему полную свободу действий в Европе, как это сделали в 1939 году Великобритания и Франция. Последняя поплатилась за это своей независимостью.

Преодолев догматический, ярко выраженный антирусский характер марксистского коммунизма 1920-х годов, Сталин беспрецедентно по отношению к мировому и отечественному историческому опыту соединил основные элементы традиционного русского патриотизма с идеалами социализма, что содействовало не только укреплению нового советского патриотизма по отношению к многовековому прошлому России, но и росту международного авторитета СССР, а, следовательно, и усилению его геополитических позиций в мире. В годы Великой Отечественной войны незаурядные организаторские способности И.В. Сталина позволили в кратчайшие сроки мобилизовать людские и материальные ресурсы на организацию отпора врагу. В 1945 году И.В. Сталину было 66 лет. Он взял на себя всю ответственность за судьбу Отечества и советских людей. Кроме Верховного главнокомандующего, он оставался на постах Генерального секретаря ЦК ВКП (б), Председателя Совета Народных Комиссаров СССР и Государственного Комитета Оборона. Это была нечеловеческая нагрузка. Работать приходилось по 15-16 часов в сутки. Под его руководством и при прямом участии разрабатывались, планировались и им же утверждались практически все крупные военные операции. Он контролировал работу предприятий, институтов и конструкторских бюро, занятых производством и созданием новых типов военной техники.

Роль И.В. Сталина в российской истории определяется именно тем, что он возглавил страну на том отрезке исторического пути России, когда мировая закулиса была чрезвычайно близка к тому, чтобы совершить небывалую по жестокости и масштабам расправу над нашим Отечеством и советским народом. Ни один серьезный исследователь не вправе принимать или не принимать что-то за истину в силу своих убеждений или предпочтений. Вопреки широко распространенным представлениям, главной мишенью идеологов послесталинской генерации был не сам Сталин, а политический курс и определенная тенденция, которые связывались с именем последнего.

Российский историк Юрий Жуков прямо указывает, что цель Н.С.Хрущева состояла в том, чтобы положить конец демократическим реформам, начатым, но так и не завершенным при жизни И.В.Сталина. Сталин разделял ленинские взгляды на представительную демократию и стремился укоренить её принципы в национально-государственном устройстве СССР, он стоял во главе борьбы за демократизацию советского общества, борьбы, которая оказалась в самой сердцевине политических процессов, происходящих в СССР в 1930-1950-е годы. Суть их сводится к тому, чтобы роль компартии в управлении государством была бы значительно сужена, а выдвижение госуправленцев происходило не по партийным спискам, а на основе демократических процедур.



УДК 930.1

## БАЗЫ ДАННЫХ - КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

**Кузьмина А.В.**

*Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе*

В своей работе историк нередко сталкивается с неизбежностью утраты информации в частности - на бумажных носителях, которые со временем ветшают и выцветают, в этом случае на помощь исследователю приходят современные технологии, которые не только помогают обеспечить сохранность данных путем перевода в машиночитаемую форму и создания резервной копии, но и позволяют объединить в едином поле информацию, разнесенную в пространстве и времени. В связи с чем создание баз данных, интегрирующих различные исторические источники предстает особенно актуальным и перспективным направлением.

Можно констатировать случаи закономерной утраты данных – фильтрации информации при сдаче в архив, выбывание фондов, непредназначенных для постоянного хранения, списание старых периодических изданий в библиотеках (с чем автор столкнулась при работе с довоенной подшивкой газеты «Маяк Коммуны» в севастопольской Морской Библиотеке – многие номера, значившиеся в картотеке библиографа отсутствовали в фондах, поскольку были списаны из-за их ветхости), избирательность при формировании музейных фондов, требующих в первую очередь наглядности материалов и т.п. Кроме того, бывают случаи утраты источников, связанной с человеческим фактором, либо с объективными обстоятельствами. Возможно уничтожение информации и документов в связи с кажущейся утратой их политической актуальности. Может возникнуть такая ситуация, когда общество оказывается незаинтересованным в информации о героях труда и трудовых подвигах ушедшего времени. Эти общественно-политические повороты не должны мешать историкам собирать и фиксировать информацию, позволяющую установить, как это было на самом деле.

Нередко перед исследователем становится задача не только поиска и интерпретации источника, но и обеспечения его сохранности. Перед историком открываются сегодня и новые возможности перевода сведений в машиночитаемую форму для их дальнейшей обработки, сохранения, интерпретации и анализа, дополнения и сопоставления нескольких источников и интегрирования их в единую систему.

Примером такой работы с источником может послужить база данных «Работники СПОРП Атлантика, удостоенные правительственных наград в период с 1963 по 1978 г.», построенная автором исследования на материалах фондов Музея рыбной промышленности Юга Украины, а именно двух документальных источников: списках работников СПОРП Атлантика удостоенных правительственных наград; списках партийной принадлежности работников СПОРП Атлантика.

Поскольку списки, хранящиеся в фондах музея в машинописном варианте, находятся в крайне ветхом состоянии и, по сути, обречены на исчезновение, на первый план выходит именно задача обеспечения сохранности уникальной информации сводного характера. Объединение информации из двух документов в общую базу данных не только помогает внести некоторые уточнения (например, не пропечатанные или выцветшие фрагменты текста с фамилиями), но и позволяет существенно расширить спектр возможностей в работе с ними благодаря системе фильтров, позволяющей анализировать достижения отдельных персоналий, отдельных судов, должности награжденных и их партийную принадлежность.

База данных «Работники СПОРП Атлантика, удостоенные правительственных наград в период с 1963 по 1978 г.» содержит информацию о 366 лицах. База данных включает следующие поля: № по порядку (тип поля - счетчик), Фамилия (тип поля - текстовый), Имя Отчество (тип поля - текстовый), должность на момент награждения (тип поля - текстовый), судно (тип поля- текстовый), награда (тип поля- текстовый), год награждения (тип поля- числовой), партийность (тип поля- текстовый).

База данных в нашем случае – это рабочий инструмент, апробированный на конкретном предприятии и позволивший создать информацию о 366 сотрудниках. Поля позволяют внести дополнительные сведения, в том числе и изобразительную информацию. Таким образом, она является инструментом для сведения разрозненной личной информации, рассредоточенной среди делопроизводственной документации промышленного предприятия.

УДК 930.2

## СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТРАДИЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ МОРЯ

*Миленко А.А.*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, г. Москва*

Без знания прошлого науки, ученый не сможет понять настоящее, не сможет правильно и полно оценить, что добывается современной наукой, что выставляется ею, как важное, истинное или нужное.

В основе физики моря лежат научные идеи М.В. Ломоносова, которые были реализованы московской научной школой только в начале XX века.

Ломоносов был первым, кто указал на необходимость изучать Мировой океан. Это произошло в 1759 году, когда в своем публичном выступлении на Собрании Академии Наук ученый продемонстрировал присутствующим некоторые приборы, позволяющие осуществлять «ученое мореплавание». К своему выводу академик Ломоносов пришел после того, как ознакомился с отчетами о морских экспедициях первых русских мореплавателей, начиная с Витуса Беринга.

Только в начале XX века начало развиваться широкое экспериментальное направление исследования физики моря. Но это не означало, что наука по изучению Мирового океана совсем не развивалась.

До этого изучение Мирового океана шло в ходе научно-исследовательских экспедиций, на которых очень настаивал М.В. Ломоносов в свое время (например, путешествия Фаддея Беллингаузена, Г.И. Невельского, С.О. Макарова, Б.А. Вилькицкий и др.).

Данные путешествия носили неоспоримо научный характер, т.к. были открыты новые географические объекты и морские пути, которые отмечались на картах. Так же важно отметить неоспоримую роль Военно-Морского Флота России в проводимых научно-исследовательских экспедициях, которыми руководили всегда офицеры, талантливые и смелые.

Наступил XX век. Изучение физики моря вступило в решающую стадию. Пальма первенства в этом научном направлении должна быть отдана академику Василию Владимировичу Шулейкину, инженер-капитану 1 ранга, основателю кафедры физики моря в Московском университете.

Он приходит к выводу, что необходимо создать стационарную базу, установленную на берегу моря для проведения непрерывных измерений, так как экспедиционные исследования всегда эпизодичны.

Так появилась на берегу Черного моря в Урочище Кацевели Черноморская гидрофизическая станция (далее ЧГС). 10 апреля 1929 года ялтинским исполнительным комитетом закрепил за Московским Физическим институтом это место [2, 11].

13 мая 1948 года в Президиуме АН СССР было принято постановление о создании Морского гидрофизического института АН СССР с двумя отделениями - Московским и Черноморским [1, 47].

В 1961 году Президиум АН СССР согласно решению ЦК КПСС о приближения институтов к базам и предметам исследований, передал МГИ АН СССР в ведение АН УССР [3, 11]. В 1963 году институт был перебазирован в Севастополь, директором стал А.Г. Колесников, но специалистов здесь практически не было, только благодаря президенту АН УССР Б.Е. Патону, который нашел средства для привлечения специалистов или хотя бы их командирования. Это были ученые из Москвы.

Под руководством академика АН УССР А.Г. Колесникова институт был практически вновь воссоздан в Севастополе и стремительно вошел в советскую и мировую океанологическую элиту как авторитет в области исследования физических процессов в морях и океанах,

## СОДЕРЖАНИЕ

автоматизации океанографических, гидрофизических и геофизических исследований, морского научного приборостроения [3, 12].

Морской гидрофизический институт – успешный пример присутствия Московской научной школы в Крыму и в первую очередь научной школы МГУ имени М.В. Ломоносова. Все директора Морского гидрофизического университета вышли из этой школы.

### **Список литературы**

1. Аркадий Георгиевич Колесников – ученый, учитель, созидатель (к 100-летию со дня рождения). Севастополь.: НПЦ «ЭКОСИ – Гидрофизика», 2007. – 126 с.
2. *Богуславский С.Г. Михайлов Н.П.* Черноморская гидрофизическая станция. История создания и развития. Севастополь, 2010. – 124 с.
3. Развитие морских наук и технологий в морском гидрофизическом институте НАН Украины за 75 лет. Севастополь, 2004.- 704 с.

УДК 904:726.5(477.75)

**КРЕСТЫ ИЗ СРЕДНЕВЕКОВОГО ХРИСТИАНСКОГО КОМПЛЕКСА В ПЕЩЕРЕ  
ДАНИЛЬЧА-КОБА**

**Неделькин Е.В., Ступко М.В.**

*Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»,  
г. Севастополь*

Пещера Данильча-Коба располагается в пределах Главной гряды Крымских гор, на северных отрогах Ай-Петринского массива. Территория орографически принадлежит к северным обрывам хр. Сююрю-Кая. Вход в пещеру располагается на высоте 980 м над уровнем моря, на расстоянии около 0,6 км к юго-востоку от вершины г. Седам-Кая (1026 м). У пещеры Данильча-Коба находятся руины храма (11×6 м). Судя по названию пещеры, он был построен во имя Св. Даниила. На протяжении долгого времени в пещере функционировал христианский культовый комплекс. Из него происходят фрагменты керамических изделий, элементы этнографического костюма, украшения, предметы быта, монеты. Отдельную группу находок составляют предметы личного благочестия (нательные (?) и нашивной (?) кресты) и специальные вотивы.

Кресты представлены 27 целыми и фрагментированными изделиями. На основе технологических особенностей и морфологии предметов, они подразделяются на 5 групп.

I. Цельнометаллический крест с равными ветвями, вырубленный из железной пластины (1 шт.) или цельнометаллический крест удлинённых пропорций, вырубленный из пластины медного сплава (заостренное окончание вертикальной ветви изогнуто в результате использования) (1 шт.). Параметры равноконечного креста – 4,6×4,6 см.

II. Кресты, изготовленные из двух железных пластин относительно равномерной ширины, скрепленных в средокрестии заклепкой или соединенных посредством кузнечной сварки. Часть имеют крюк у окончания вертикальной ветви (15 шт.). Параметры наиболее крупного сохранившегося экземпляра – 9,1×5,7 см.

III. Кресты, согнутые из четырехгранного в сечении железного прута с удлинённой «нижней» ветвью, оснащенной крюком для стационарного крепления или кольцеобразной петлей для подвешивания (8 шт.). Параметры наиболее крупного сохранившегося экземпляра – 14,5×7,7 см.

IV. Цельнометаллический крест удлинённых пропорций, вырубленный из пластины медного сплава (1 шт.). Поверхность декорирована циркульным орнаментом. Его параметры – 4,9×3,3 см.

V. Литой прокованный крест, изготовленный из свинца (1 шт.). Размеры изделия – 3,0×2,4 см.

Вероятнее всего, нижние концы, прямые или изогнутые, служили для крепления к деревянным конструкциям, в зазорах между камнями кладки или расщелинах скалы. Кресты же с кольцеобразной петлей, а также с отверстиями в вертикальной ветви могли использоваться как подвески.

По мнению И.Б. Тесленко и А.Е. Мусина кресты групп I, II и III обязаны своим происхождением традиции индивидуальных процессионных крестов византийского обряда, в то время как изделия групп IV и V ассоциируются, скорее, с предметами личного благочестия. В данном контексте эти предметы превращены в вотивы: представляют собой следы ритуальных действий, которые совершались или остатки которых складировались в пещере.

Кресты, происходящие из христианского культового комплекса в пещере Данильча-Коба, находят множество аналогий не только на средневековых христианских памятниках Таврики (храмы на поселениях, горных вершинах, перевалах, пещерные культовые комплексы и т.д.), но и за ее пределами – на территории Балкан, Подунавья, Малой Азии, Кавказа, Древней Руси, Восточной и Северной Европы, Скандинавии. В качестве вотивных приношений они использовались в пределах второй половины IX–XIII вв.

УДК 94(470)

**ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ СИБИРИ)**

**Осинова Е.А.**

*Костромской государственный университет, Институт гуманитарных наук и социальных технологий, г. Кострома*

В XIX в. в административной практике России наблюдался сложный и противоречивый процесс «строительства» империи. Верховная власть находилась в поиске оптимальной модели управления, которая бы учитывала и интересы центрального правительства, и специфику регионов. В настоящей работе предпринимается попытка на примере Сибири отразить проблемы внутриполитической интеграции Российской империи во второй половине XIX в. Система управления Сибири, существовавшая к середине XIX в., сложилась в результате реформы 1822 г. [3, с. 345–394] и к концу правления Николая I стала очевидной необходимость ее пересмотра [7, с. 111]. С 1852 по 1880-е гг. эти вопросы обсуждались сначала на заседаниях II Сибирского комитета, а затем – разного рода межведомственных комиссий. На местах активизировались дискуссии относительно статуса и роли региона в имперском пространстве, вызванные подготовкой и проведением Великих реформ, которые, несмотря на ожидания сибиряков, на них не были распространены, что воспринималось как доказательство колониального статуса территории и неравноправия. Представители высшего сибирского чиновничества, в первую очередь генерал-губернаторы, неоднократно докладывали в центр об имеющихся недостатках в системе управления краем и предлагали пути их устранения. Основной акцент в таких проектах делался на том, что реформирование позволит аккумулировать ресурсы на развитии приоритетных направлений (в частности путей сообщения [5, с. 24]). Однако инициативы местных чиновников почти всегда наталкивались на признание их «нецелесообразными» или требующими «значительных издержек». Так, в 1881 г. в ответ на предложение генерал-губернатора Западной Сибири Г.В. Мещеринова о необходимости решения проблем, связанных с острым недостатком судебных чиновников и крайне низкой оплатой их труда, центральное правительство указало, что это «не может быть оправдано ни в финансовом отношении, ни с точки зрения правовой политики» Надежды на приближение реформ были связаны с 300-летним юбилеем присоединения Сибири в 1881–1882 гг. Местная общественность озвучила первостепенные нужды региона: «введение земства, гласного суда, свободы печати и слова, свободы личности и имущественной неприкосновенности, свободы переселений и прекращения ссылки» и от лица городских дум стала направлять «всеподданнейшие адреса», в которых просила императора «об удовлетворении первых и насущных потребностей Сибири...» [5, с. 55]. Эту инициативу поддержали генерал-губернаторы, указывая, что сибирское население «является готовым воспринять великие реформы». Ответом на эти обращения стало официальное отношение министра внутренних дел, где указывалось, что помещение во всеподданнейшие адреса ходатайств о распространении на Сибирь реформ «признано неуместным». Сам же император заявил, что лишь «со временем Сибирь будет в состоянии воспользоваться нераздельно с Россией одинаковыми правительственными и общественными учреждениями».

На протяжении последующих десятилетий местное начальство в переписке с центральными учреждениями продолжало настаивать на необходимости реформ. 12 декабря 1882 г. генерал-губернатор Д.Г. Анучин представил свой проект «преобразований судебной части, ссылки, учреждения особого учебного округа с образованием из прогимназий гимназий, улучшения администрации, устройства сельского быта, развития путей сообщения и телеграфов» [9, ст. 1040], что по сути являлось полноценной программой развития Восточной Сибири, реализация которой должна была осуществляться постепенно до 1889 г. [6, с. 139]. Однако генерал-губернатору удалось добиться лишь некоторого улучшения системы судо-



устройства. В 1887 г. генерал-губернатор А.П. Игнатьев, сменивший на посту Д.Г. Анучина, вновь предпринял попытку представить на утверждение план преобразований, указывая на то, что Сибирь должна быть равноправной с Европейской Россией, и призывая правительство к формированию единого государственно-правового пространства [7, с. 128, 148]. Эти инициативы нашли отклик только в конце XIX в. На фоне очевидного роста недовольства сибиряков были одобрены некоторые изменения, способствовавшие сближению Сибири с общественно-политическим укладом внутренних губерний. В частности, в 1895 г. была проведена административная реформа [4, с. 358–362], в 1897 – судебная [8]. Однако при проведении реформ государство, приспосабливая общеимперские законы к реалиям сибирской жизни, делало существенные изъятия из общих положений. На практике уже к началу XX в. стало очевидным, что сибирские губернские управления малоэффективны, а показатели работы новой юстиции совсем неудовлетворительны [1, с. 128–185; 2, с. 52–59].

Проведенный анализ позволяет увидеть, что центральное правительство демонстрировало двойственную политику по отношению к Сибири: с одной стороны, стремилось унифицировать управленческие механизмы в общеимперском пространстве (в целях укрепления границ на Востоке и активизации процесса хозяйственного освоения земель), с другой – не спешила с проведением реформ по образцу с Европейской Россией (это объяснялось наличием социально-экономических и культурных различий между внутренними и сибирскими губерниями, неготовностью населения к преобразованиям, значительными финансовыми затратами). В рядах местного чиновничества и интеллигенции, от которых во многом зависела общественно-политическая обстановка в регионе, политика верховной власти порождала недовольство и ощущение неясности положения региона в имперском пространстве.

### Список литературы

1. *Крестьянников Е.А.* Судебная реформа 1864 г. в Западной Сибири. Тюмень: Экспресс, 2009. 269 с.
2. Очерки сибирской жизни // Сибирские вопросы. 1910. № 42/43. С. 52–59.
3. Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. Т. 38. СПб., 1830. № 29125.
4. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. Т. 15. СПб., 1899. № 11757.
5. *Романов Н.С.* Летопись города Иркутска за 1881–1901 гг. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1993. 542 с.
6. Сборник главнейших официальных документов по управлению Восточной Сибирью. Т. 1. Вып. 1: Всеподданнейшие отчеты генерал-губернатора за время с 1879 по 1882 г. и бумаги по общим вопросам управления гражданского. Иркутск: тип. Штаба Вост. сиб. воен. окр., 1884. 368 с.
7. Сибирь в составе Российской империи / отв. ред.: Л.М. Дамешек, А.В. Ремнев. М.: Новое лит. обозрение, 2007. 362 с.
8. Судебные уставы императора Александра Второго в Сибири / сост.: В. Сальмонович, Н. Громов. Томск: П.И. Макушин., 1897. XV, 440 с.
9. Томские губернские ведомости. Неофициальная часть. 1882. № 50. Ст. 1040–1041.

**ТЕМУ ДАМАНСКОГО ПОРА ЗАКРЫТЬ**

*Рябушкин Д.С.*

*Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Симферополь*

2 марта 1969 года информационные агентства разнесли по миру ошеломляющие новости о сражении на советско-китайской границе. Спустя две недели произошла еще одна битва, гораздо более масштабная. Аналитики и политологи разных стран возбужденно обсуждали случившееся, при этом каждый раз подчеркивая, что сражаются не только идеологически близкие державы, но прежде всего государства, обладающие ядерным оружием.

Исследования советских/российских, китайских и западных авторов ясно показывают, что бои на пограничном острове Даманском в марте 1969 года были отнюдь не результатом трагической случайности, как это нередко пытаются представить в Китае. В действительности все сражения весны 69-го года были задуманы высшим руководством КНР и тщательно спланированы соответствующими инстанциями армии Китая. Целей было, как минимум, три: наладить отношения с США, снять с руководства КНР ответственность за все провалы «культурной революции», пресечь возможное недовольство членов Компартии Китая проводимой внутренней и внешней политикой. Все эти цели, как показало время, были достигнуты.

После конфликта на Даманском отношения между СССР и КНР оказались практически заморожены. Понадобились десятилетия для того, чтобы сначала нормализовать их, а затем перевести в разряд дружественных и партнерских. Однако даманская тема не забыта, о чем говорят многочисленные памятные мероприятия, ежегодно проводящиеся в России в годовщины сражений на границе. Аналогичные мероприятия проводятся и в Китае, о чем можно судить по публикациям в китайском сегменте интернета. При этом трактовки произошедшего в КНР и России диаметрально противоположны, а упорное нежелание китайской стороны обсудить события 1969 года хотя бы с чисто научной точки зрения вызывает вопросы относительно искренности наших нынешних отношений.

Вопросов, требующих изучения историками, осталось немного. Российские архивы хранят некоторое количество документов, пока еще недоступных исследователям (например, материалы советской государственной комиссии, расследовавшей обстоятельства конфликта). Однако их ценность для науки не так и велика, поскольку с помощью ветеранов боев на Даманском многие детали и обстоятельства произошедшего уже известны.

Совершенно иная ситуация наблюдается с документами китайской стороны. Судя по всему, в КНР существует своего рода заговор молчания по даманской тематике. Если же что и публикуется, то очень путано, без деталей, часто с большим количеством нестыковок и противоречий. Причина этого ясна: китайцы уже сами давно поняли, что именно на них лежит вина за всех погибших в марте 1969 года, а признавать вину они традиционно не любят.

В 2019 году исполнится 50 лет событиям на реке Уссури. Круглая дата стимулирует как интерес к этой далеко не лучшей странице российско-китайских отношений, так и естественное желание поставить точку в даманской истории. Для этого надо открыть архивы, обсудить с китайцами причины конфронтации и выработать общее отношение к сражениям марта 1969 года. Дальнейшее затягивание этого вопроса не будет способствовать установлению поистине доверительных отношений между Россией и Китаем.

**Список литературы**

1. *Рябушкин Д.С.* Остров Даманский. Пограничный конфликт. Март 1969 года. М.: Русские витязи, 2015. 172 с.
2. *Бубенин В.Д.* Кровавый снег Даманского. М.: Граница – Кучково поле, 2004. 192 с.

**МИФ В ИСТОРИИ: ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ВРЕМЕНИ**

*Ставицкий А.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В изучении исторического мифа понятие времени является ключевым. Ведь одним из аргументов в пользу того, что человек преодолел миф в своём сознании, является утверждение, что он мыслит исторично, тогда как в мифе время циклично. «Когда появляется историческое сознание – представление о будущем, которое не повторит прошлого, миф начинает ломаться, демифологизироваться» [1], – в частности убеждён В. Руднев. Однако, на наш взгляд, для художественного (мифического) мышления сделать время в своём восприятии цикличным или линейным не представляет никаких трудностей. И в обоих случаях оно будет мифологичным настолько, насколько прочувствовано. А игнорировать или не признавать этого, значит, отказывать мифу в исходной пластике и универсальности. Впрочем, на этом вопрос соотношения мифа и времени не исчерпывается.

Другая точка зрения, что миф – внеисторичен, подразумевала, что своей устремлённостью в вечность он отрицает историю. При этом все осознают, что миф всегда дан нам в каком-то тексте, а текст – всегда историчен. Это значит, что миф может соотноситься с историей, а может быть вне её, проступая глубинными «первообразами» сквозь текст и формируя свою внеисторическую бытийность. Более того, внеисторичность мифа проявляется в том, что он делает нас современниками любых людей и событий, ставя нас вне линейного времени через личностно воспринятую сопричастность. Иная сторона мифической внеисторичности раскрывается в том, что мифы передают вечное, архетипическое значение различных явлений жизни (война, мир, семья, добро, зло, жизнь, смерть, возрождение и т. п.), включая модели поведения, независимо от периода, с которым мы миф связываем. Что касается того, что миф отторгает историю, это не совсем так. Во всяком случае, современный миф не избегает конкретики и реального исторического пространства, включая причинно-следственные связи, но легко насыщает его той символической значимостью, которая превращает в миф любое историческое событие.

Так, изучая историю, мы ищем прошлое, а находим настоящее. И в этом уже заложен ключевой элемент её мифологизации. Возможно, поэтому А. Топорков заметил: «Мифы изображают не конкретные случаи, произошедшие в прошлом, но события, сохраняющие актуальное значение для современности» [2, с. 50]. А это значит, что если тема касается истории, то она актуализирует и присущий ей мифологический контекст. При этом, уточним, что мифу по силам разворачиваться на нескольких уровнях смысла – от выраженного в некоем вечном сюжете исходного архетипа до «цветущего» конкретикой калейдоскопа образно осмысленных эпизодов, отсылающих к другим архетипическим образам и сюжетам. Значит, в данном случае точнее будет сказать, что миф может мифологизировать и актуализировать конкретный эпизод из прошлого, придав ему статус вечности и сконцентрировав в нём тот опыт прошлого, который требуется нам в настоящем. Впрочем, и данное определение не раскрывает полностью тот процесс, который миф осуществляет, дабы обеспечить нас историческим материалом, который нам нужен, чтобы разобраться в самих себе. В любом случае, правы те, кто утверждает, что занимаясь историей, мы в конечном итоге пытаемся понять не столько прошлое, сколько настоящее. В этом смысле мифологизированное прошлое для нас – зеркало, в котором мы обречены видеть только себя. Себя во времени и вне его. Причём, видеть именно такими, какими хотим и готовы видеть.

Возможно, в этом скрыт исток непреодолимого желания, заставляющего нас всматриваться в то, чего уже нет, что бы мы при этом ни говорили, и искать в изменениях в нас и вокруг ту неизменность, которая соотносима с вечностью [См.: 3]. К тому же при анализе соотношения мифа и времени следует учесть и то, что в мифе время может сжиматься или

растягиваться сообразно с ощущениями человека, а события могут вообще протекать вне времени. Но это совершенно не означает, что для мифа времени нет. Мы можем говорить о вневременности мифа лишь в силу того, что в основе его функционирования лежит определённый архетип, который к любому выделенному нами времени не будет иметь никакого отношения [См.: 2, с. 67-91]. В этом смысле можно сказать, что время властно в мифе над формой, а его архетипические онтологические основы неизменны подобно платоновским идеям. Но в конкретном историческом выражении миф всегда историчен, ибо обслуживает определённую эпоху в соответствии с её историческими особенностями и потребностями. Ведь, раскрывая смысл жизни во времени, миф уже задаёт временные рамки этого времени: от истоков всего – к конечной цели, которая есть новое начало. Так время встраивается в вечность. А форма мифического воплощения данной установки может быть совершенно разной и будет зависеть от того, что мы от него хотим [См.: 4].

Но, поскольку используемая для познания мифа логика не справляется с такой смысловой неоднозначностью, исследователям проще и удобнее настаивать на чём-то одном. «Некоторые исследователи говорят, и справедливо, о вневременности и самодостаточности мифологического прошлого, о том, что миф есть «машина для уничтожения времени»...» [5, с. 36], – пишет на этот счёт П. К. Гречко. Однако заметим, что образ мифа, как машины для уничтожения времени, предложенный в своё время К. Леви-Стросом, является довольно сильным, но и «уничтожает» он не более чем образ – образ времени, – поскольку в умах людей всё, что для них значимо, пребывает не где-то в прошлом, но находится в зоне пространства «здесь и сейчас», и ими непосредственно ПЕРЕЖИВАЕТСЯ. При этом реальность этого образа может быть столь же правдивой, сколь правдивы истории Джоан Роулинг про Гарри Поттера. Хотя для тех, кто живёт ими, всё, что описывает писательница, есть истинная правда, но как бы понарошку. Правда их общей фантазии и мечты. И именно в соответствии с этой «правдой» люди, живущие ею, будут принимать решения, от которых зависят не «фантастические», а вполне реальные проблемы. Ведь реальность мифа основывается на жизненной вере в него, обеспечивая тот уровень убедительности, достоверности, одновременно чудесности и обыденности, который необходим для его принятия, чтобы миф стал для людей органичной частью их жизни, быта и мировоззрения. Отметим, правда, что утверждение П. К. Гречко, что «мифы являются генетически-повествовательными во всех своих объяснениях и обоснованиях» [4, с. 35], несколько сужает возможности мифа. Ведь, он может раскрыться в повествовании, но легко «сворачивается» до знака, кода, символа, даже буквы, способной «взорваться» для «посвящённого» на нескольких уровнях смысла, не отрицая в принципе ни один из них. К тому же, в связи с заявленной повествовательностью мифа, стоит напомнить, что набор знаков в нём строится не линейно, не синтагматически, а иерархически. И поэтому то, что является содержанием на одном уровне, на другом, более высоком, может выступать как имеющее своё содержание форма. Пребывавшая на периферии смысла отдельная частность может при иной трактовке оказаться ключевым объектом смыслового развёртывания или даже связующим центром. И наоборот. Те же, кто не учитывает этого, будут толковать миф на уровне его непонимания.

### **Список литературы**

1. Руднев В. Миф [Электронный ресурс] / В. Руднев // Словарь культуры XX века. - Режим доступа: <http://www.kulichki.com/moshkow//CULTURE/RUDNEW/slowar.txt>
2. Мифы и мифология в современной России / Под редакцией К. Аймермахера, Ф. Бомсдорфа, Г. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2000. 216 с.
3. Веденова Е.Г. Архетипы коллективного бессознательного и формирование теоретической науки // Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов. М.: Прогресс-Традиция, 2002. С. 263-272.
4. Ставицкий А.В. Онтология современного мифа. Севастополь: Рибэст, 2012. 540 с.
5. Гречко П.К. Введение в обществознание. М.: Поматур, 2000. 320 с.

УДК 904

**АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПОЗДНЕАНТИЧНОГО-  
РАННЕВИЗАНТИЙСКОГО ВРЕМЕНИ ИЗ РАСКОПОК Г.Д. БЕЛОВА В ХЕРСОНЕСЕ:  
ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Ушаков С.В.*

*Институт археологии Крыма РАН, г. Симферополь,  
Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Археология как отрасль исторической науки имеет несколько важнейших составляющих. Во-первых, это фундаментальная наука, направленная на поиск новой научной информации. Во-вторых, это особая отрасль технологии добычи знания. В-третьих, это наука источниковедческая. Во всех этих сферах достижения Г.Д. Белова в исследовании античного и средневекового Херсонеса выглядят значимыми и этапными. Им были открыты древнейший некрополь на Северном берегу [1, с. 162-195], остатки зданий классического-эллинистического времени в Северном районе города, галечная мозаика [2]. Автору принадлежат статьи, в которых представлены разные типы находок, материалы некрополя [3], мастерские [4] и пр.

В меньшей степени до сих пор уделялось внимание итогам изучения Г.Д. Белова памятников позднеантичного-ранневизантийского времени, полноценный анализ которых еще впереди. Среди научного значения этих памятников выделяется «Базилика 1935 г.» [1, с. 80 и след.], винодельни [5; 6, с. 170-202] и массовый материал позднеантичного-ранневизантийского времени – амфоры и краснолаковая керамика.

Комплекс «Базилики 1935 г.» дает возможность проследить хронологическую смену культовых зданий, связанных с иудейской общиной Херсонеса (древняя синагога) и первыми христианскими храмами (базилика с пятигранной апсидой – № 1 и базилика с полукруглой апсидой – № 2). За сменой культовых зданий следовала смена религии и культуры.

В 1931 г. на Северном берегу Г.Д. Белов открыл первый винодельческий комплекс на территории города, а в 1937 – второй, типологически схожий с первым («дом винодела»). Теперь стало ясно, что, несмотря на полную утрату Херсонесом своей хоры в Северо-Западном Крыму и значительного сокращения владений на Гераклеяском п-ве, винодельческое производство концентрируется в самом городе, так как здесь работали и другие винодельни.

К сожалению, хронология этих комплексов не нашла своего полного завершения. Во-первых, все эти комплексы на современном уровне до сих пор не опубликованы. Во-вторых, материалы раскопок, прежде всего вещевой комплекс (амфоры, краснолаковая керамика, в том числе с клеймами, стекло) в момент обнаружения и при первичной публикации были слабо разработаны и сейчас требуют нового исследования.

**Список литературы**

1. Белов Г.Д. Отчет о раскопках в Херсонесе за 1935-1936 гг. Симферополь: Госиздат. Крым. АССР, 1938. 352 с.
2. Белов Г.Д. Эллинистическая мозаика // МИА. 1953. № 34. С. 279-295.
3. Белов Г.Д. Некрополь Херсонеса классической и эллинистической эпохи // ВДИ. 1948. № 1. С. 155-163.
4. Белов Г.Д. Стеклоделательная мастерская в Херсонесе // КСИА. 1969. Вып. 116. С. 80-84.
5. Белов Г.Д. Херсонесские винодельни // ВДИ. 1952. № 2. С. 225-237.
6. Белов Г.Д., Стржелецкий С.Ф., Якобсон А.Л. Квартал XVIII (раскопки 1941, 1947, 1948 гг.) // МИА. 1953. № 34. С. 160-236.



**КРАСНОЯРСКАЯ ОТКРЫТКА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ**

**Федотова М.М.**

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск*

История открытки с видами г. Красноярска имеет глубокие корни и насчитывает более 140 лет. Открытки печатались на фотографической бумаге еще в конце 70-х годов XIX в. и были посвящены историческим событиям или памятным местам.

В г. Красноярске профессионально занимались фотографическим делом такие фотографы, как М.Б. Аксельрод, М.А. Шапиро, Ф.Д. Лухтанская, С.И. Корняков, Л.А. Бобков, М.П. Корчинская, Е.И. Упаткин, И.И. Василенок, А.М. Злобков (который также имел фотографическое отделение в г. Минусинске), И.П. Небольсин, В.П. Ермолаев – они занимались студийной фотосъемкой, однако, некоторые из них имели разрешение и на занятие пейзажной фотосъемкой [5]. Так им было разрешено снимать виды Енисейской губернии, Сибирской железной дороги с целью публичного издания фотографий в альбомах и открытках. Среди авторов именитых открыток были Людвиг Юрьевич Вонаго и Анатолий Николаевич Павлович.

В конце 1911 г. на территории Енисейской губернии было зарегистрировано первое непрофессиональное общество фотографов, которое одной из своих целей ставило создание и сохранение фотографий [5].

В 1927 г. фотографическое общество в качестве секции открывается и в Красноярском отделении Русского географического общества. Этому способствовало ряд причин: возникла потребность в квалифицированных фотографах, которые бы обеспечивали качественный отбор и учет фотографических произведений и выполнение фотографий в научных целях.

Однако, деятельность фотографической секции не ограничивалась только созданием фотографий в научных целях. Уже 13 сентября 1927 г., примерно через 4 пол года после создания секции, на заседании совета Средне-Сибирского отдела РГО в присутствии членов Совета: В.П. Косованова, Д.Е. Лаппо, Н.С. Федорова, В.А. Смирнова, В.А. Плетнева, М.В. Красноженовой, и гостей: А.Л. Яворского, Д.И. Лебединского, А.В. Селюк, был поднят вопрос об издательстве открыток совместно с Музеем Приенисейского края [1].

Так, А.Л. Яворским было предложено приступить к изданию открыток, посредством использования того негативного фонда, который хранился в архиве Музея. Ввиду того, что серию открыток с видами г. Красноярска уже издавали Общество изучения Урала, Сибири и Дальнего Востока. Поэтому первую серию было решено посвятить инородцам.

Участники Совета полностью одобрили предложение А.Л. Яворского и постановили выделить 200 рублей ассигнований на закупку в г. Ленинграде двадцати клише. Эти денежные средства должны были быть переданы В.И. Громову, который как раз собирался в командировку [1].

Издание открыток переходило в совместное ведение Красноярского отделения Русского Географического Общества и Музея Приенисейского края. Ответственными были назначены член Красноярского отделения РГО В.П. Косованов и сотрудник Музея Приенисейского края А.Л. Яворский. Вырученные денежные средства в размере 10 % от общей суммы направлялись на создание специального фонда для «Альбома фотографий Приенисейского края» [1].

Изображения для открыток изготавливалось членами фотографической секции Красноярского отделения РГО. Виды были разнообразными: от пейзажей до архитектурных объектов. Одним из постоянных изображений были Красноярские Столбы. А в мае 1928 г. Административный отдел НКВД дал разрешение на «право производств членами общества в пределах Красноярского округа фотосъемок событий внутренней жизни, за исключением съемок внутренних частей, складов, зданий лагерей, военных сооружений, имеющих стратегическое

значение, технических сооружений железнодорожных мастерских, железнодорожного моста, фабрик и сооружений кожевенной и лесной промышленности и авиаперелетов» [2].

Однако из-за недостатка фотографического оборудования и негативов, члены фотографической секции не смогли сразу приступить к фотографированию образов для открыток. Только через год, когда у Московского журнала «Огонек» специально для фото секции был выписан фотоаппарат, члены секции смогли приступить к осуществлению плана.

Так, на заседании Президиума фотографической секции, проходившем 16 мая 1929 г., на котором присутствовали члены секции: Сыромятников, Кудрявцев и Калугин былработан список тем окрестностей г. Красноярска, которые должны были быть помещены на открытки: 1) Общий вид города с высоты птичьего полета; 2) ул. Советская; 3) Старого Красноярска; 4) Железнодорожный мост; 5) Набережная р. Енисей; 6) р. Енисей (жизнь на Енисее); 7) Памятник В.И. Ленину, 8) Пароходная пристань; 9) р. Кача и Закачинская слобода, ул. Больше-Качинская – старинные постройки (предполагалось сделать 4 снимка); 10) Автобусы и их движение; 11) Городской сад (предполагалось сделать 3 снимка); 12) Городской театр; 13) Здание Советской партийной школы; 14) Дом В.И. Сурикова; 15) Сельскохозяйственный политехникум; 16) Проспект Ленина; 17) Площадь Физкультуры; 18) Музей Приенисейского края, новое и старое здания; 19) Площадь Просвящения; 20) Электростанция; 21) Плашкоут; 22) Лесопильный завод; 23) Главные железнодорожные мастерские; 24) Дачи, расположенные за городом и Монастырская дорога (предполагалось сделать 3 снимка); 25) Дом декабриста Давыдова, расположенного по ул. Советская. [3].

Большая часть намеченного плана была выполнена и открытки были напечатаны и в настоящее время часть из них хранится в Красноярском Краеведческом Музее. Однако, мы предполагаем, что из-за недостаточности денежных средств открытки были напечатаны в небольшом объеме и в небольшой промежуток времени, так как уже в плане научно-исследовательской работы Приенисейского отдела Восточно-Сибирского краеведческого общества на вторую пятилетку (1933-1937 гг.) в планах работ фотосекции выпуск открыток не значится. Хотя фотографирование видов г. Красноярска были намечены в большом объеме. К примеру, на 1933 г. была намечена фотосъемка р. Енисей в плесе Минусинск-Красноярск в количестве 100 сюжетов, фотосъемка на 1937 г. фотосъемка социального строительства в количестве 600 сюжетов [4].

### **Список литературы**

1. Государственный архив Красноярского края. Ф. 1380. Оп. 1. Д. 71. Л. 105.
2. Государственный архив Красноярского края. Ф. 1380. Оп. 1. Д. 102. Л. 7.
3. Государственный архив Красноярского края. Ф. 1380. Оп. 1. Д. 129. Л. 15-16 об.
4. Государственный архив Красноярского края. Ф. 1380. Оп. 1. Д. 208. Л. 6-7.
5. *Федотова М.М.* Деятельность фотографической секции Красноярского отделения Русского Географического Общества в 1927-1929 гг. // Художественная культура России вчера, сегодня, завтра: региональный аспект: Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции. Красноярск: КГИИ, 2017. С. 231-232.

УДК 930

**ИТОГИ КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНБАССЕ ВО  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 30-Х ГОДОВ XX В.**

***Шатохина М.В.***

*ОО ВПО "Горловский институт иностранных языков",  
г. Горловка, Донецкая Народная Республика*

В 30-е годы XX в. советская власть продолжает борьбу за построение социалистического общества. Формирующийся системе нужны были высококвалифицированные педагогические кадры, которые смогут сформировать интеллигенцию, привлеченную на сторону Советской власти. Успешно реализовывалась программа «культурной революции» В.И. Ленина, которая ставила перед собой задачи: ликвидировать безграмотность населения, создать систему народного образования, сформировать новые кадры, использовать научные достижения для строительства социализма.

Отдельные аспекты указанной проблемы были затронуты в работах ученых-историков: И.А. Клицакова «Подготовка и воспитание учительских кадров во время Советской власти в Украине (1917-1937 года)» [1], О.Ю. Осмоловская «Государственная политика по подготовке профессорско-преподавательских кадров советской Украины (1920\-/1930\-/е гг.)» [3], И.Н. Кравчук «Развитие высшего образования в Донбассе в XX столетии» [2].

Источниковедческой базой исследования являются неопубликованные документы Государственного архива Донецкой Народной Республики (далее ГА ДНР) [11], опубликованные сборники документов [4, 9].

Цель исследования - рассмотреть заключительный этап культурной революции, обозначить ее значение для системы образования Донбасса.

Основоположники марксизма-ленинизма рассматривали учительство, как класс советской интеллигенции – «главная армия социалистического образования». Без которых невозможно построить систему советского образования и решить задачи культурного и политического просвещения. К. Маркс и Ф. Энгельс сделали научное обоснование необходимости воспитания педагогических кадров, подчеркивая, что «воспитатель сам должен быть образованным» [1].

Во второй половине 30-х годов XX в. можно отметить позитивные изменения в формировании системы образования. 5 декабря 1936 г. на VIII Чрезвычайном съезде Советов был принят главный закон Республик - Конституция СССР [7]. Для народов СССР она являлась итогом борьбы за справедливость, свободу и равенство. Согласно новой Конституции, статья 121 «Граждане СССР имеют право на образование». Данное право дает возможность: получить начальное образование, образование становится бесплатным, большая часть студентов обеспечивается стипендией, обучение ведется на родном языке [7].

4 апреля 1936 г. СНК УССР и ЦК КП(б)У принимает постановление «О выполнении постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров СССР о персональных заданиях для учителей начальной и средней школы» [4]. Данное решение, как отмечается в постановлении СНК УССР и ЦК КП(б)У от 19 июня 1937 г. органами народного образования, педагогическими и учительскими институтами, школами выполняется неудовлетворительно.

Существовали причины, с которыми столкнулись учебные заведения и учителя: во-первых, заочники и экстерны были не полностью обеспечены учебными планами, программами, учебниками, методическими указаниями, консультациями; во-вторых, часть учителей вообще не была охвачена обучением, из-за не правильного определения районов деятельности заочных отделений и школ, находящихся далеко от места их работы; в-третьих, не оказывалась помощь в повышении квалификации и отсутствовал контроль за обучением со стороны директора и завуча. В следствие этого, только незначительная часть учителей переводилась на старшие курсы.

Решая данные проблемы СНК УССР и ЦК КП(б)У, постановили учредить во всех институтах и педагогических школах должность заместителя директора по повышению квалификации учителей и ввести в номенклатуру обкома партии. Народный комиссариат образования обязали в течение одного месяца пересмотреть территории деятельности институтов и педагогических школ, пересмотреть программы обучения, организовать дополнительные учебные группы (включая вечерние группы), увеличить количество консультационных пунктов [4].

В отчетном докладе ЦК на XVIII съездами ВКП (б) отмечалось, что за пять лет, прошедших между XVII и XVIII съездами, были годами роста экономики и культурного подъема [9]. Победа социализма повлекла изменения классового состава населения. Изменилась интеллигенция, ставшая в своей массе совершенно новой интеллигенцией, связанной с рабочим классом и крестьянством. Советская интеллигенция – это вчерашние рабочие и крестьяне, которые служили не капитализму, как старая интеллигенция, а социализму и являлись равноправным членом социалистического общества [9].

На период третьей пятилетки ВКП (б) постановил ряд задач в области повышения культурного уровня населения: «осуществлять всеобщее среднее обучение и в городе, и в деревне, охватить детей с десятилетним обучением, чтобы увеличить количество учащихся в начальных и средних школах; поднять контингент учащихся в ВУЗах, чтобы обратить внимание на повышение качества высшего образования» [9].

Успехи выполнения пятилетнего плана прослеживаются в понижении процента неграмотного населения: Сталинская область - 6,6 % (в основном люди пожилого возраста) [5]; Ворошиловградская область в начале 1939 г. стала областью сплошной письменности [6]. Увеличивается количество учебных заведений: Сталинская область - 7 вузов (педагогические институты в городах: Сталино, Артемовск, Славянск), обучалось - 6,4 тыс. студентов; техникумов - 16,7 тыс. учеников; общеобразовательных школ - 570 тыс. учеников [5]; Ворошиловградская - 6 вузов (учительский, педагогический - г. Луганск, учительский - г. Старобельск), обучалось - 5,9 тыс. студентов; техникумов - 7,3 тыс. учеников; общеобразовательных школ - 344,3 тыс. учеников [6].

Таким образом, анализ источников показал, что в исследуемый период происходит утверждение системы образования. В стране формируется новая интеллигенция, составной частью которой являются педагогические кадры.

### **Список литературы**

1. *Клицаков И.А.* Подготовка и воспитание учительских кадров во время Советской власти в Украине (1917\-/1937 года). Донецк: ТОВ «Либідь», 2001.
2. *Кравчук І.М.* Розвиток вищої освіти в Донбасі у ХХ столітті. Донецьк, 2008.
3. *Осмоловська О.Ю.* Державна політика щодо професорсько\-/викладацьких кадрів радянської України (1920-1930-ті рр.). Київ, 2004.
4. Культурне будівництво в УРСР 1917\-/1959 рр.: в 2 т. Т. 1 (1917-червень 1941 р.). / Відп.ред. О.І. Евсеев. Київ: Державне видавництво політичної літератури УРСР, 1960.
5. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Донецкая область / гл. редкол.: П.Т. Тронько (пред.) и др. К.: АН УССР, 1983.
6. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Луганская область / гл. редкол.: П.Т. Тронько (пред.) и др. К.: АН УССР, 1983.
7. Конституция СССР. - Москва-Кремль: Изд-во ЦИК СССР, 1937.
9. КПСС в резолюциях [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.shpl.ru/ru/nodes/8617-t-7-1938-1945-1985574>
10. Правда. - 1936. - 1 декабря.
11. ГА ДНР. - Ф. Р-3765. Оп-1. Д-8. Л-1-2.

## СЕКЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО»

УДК 336

### ОШИБКИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДА 2030

*Акимова Е.А.*

*Волгоградский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград*

Можно сказать, что Стратегия развития Волгограда 2030 разработана очень даже хорошо, если ее читать с целью «прочтения», а не с намерением анализа и критики текста. Изучение документа подталкивает на мысли о светлом будущем, которое настигнет нас вот-вот, как только все пункты закона будут реализованы.

Но возможно ли это? Как можно с успехом осуществить запланированное действие, если совершенно не понятно, как именно нужно сделать? Можно с уверенностью сказать, что Концепция написана слишком поверхностно, в ней не хватает конкретики. Именно поэтому во время встречи студентов нашего ВУЗа с ее разработчиками, у всех возникало множество вопросов. «Что значит создание единого образовательного пространства?» Или, «как можно формировать активную молодежь?»

По моему мнению, данный недостаток можно было бы устранить введением терминологического словаря. Во многих (да почти во всех) законах данный пункт является «спасательным кругом» для читателя, так как помогает правильно понять изложенный материал.

Можно было бы попытаться защитить разработчиков Стратегии от этой придирки, сказав, что в Федеральном законе №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (под патронатом которого создавалась Стратегия) есть глава, посвященная терминам, и этого должно быть достаточно. Но! Многие из тех понятий, что господствовали в этом ФЗ, не так важны для понимания Концепции, а что еще более важно так это то, что в нем попросту нет терминов, которые встречаются у нас. Так как же правильно понять, что такое «зеленые технологии» и «индустрия гостеприимства? Вопрос остается открытым.

Кроме семантического барьера в Стратегии Волгограда прослеживаются и синтаксические неувязки. Документ составляли люди с высшим образованием, а предложения строить так и не научились. Цитирую отрывок закона: «Для снижения уровня преступности по таким видам, как кражи и преступления, преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, необходимо обеспечить оперативное реагирование на поступающие в правоохранительные органы заявки со стороны граждан, распространять систему видеонаблюдения на территории города и призывать население города быть более активными и содействовать раскрытию преступлений» (3.4.3. Обеспечение безопасности). Скажите мне, с какого момента у нас кражи перестали быть преступлением, и почему рядом стоят два глагола: совершенного (обеспечить) и несовершенного (распространять) вида? Данное предложение (как и очень многие из закона) тяжело воспринимаются только из-за неверного их построения.

Кроме того, даже если не были допущены подобные вышеперечисленные ошибки, то вопросы начинают возникать уже по поводу другого. Перечисляются задачи, а средств их решения нет. Например, в пункте 3.3.1 одной из подцелей благоустройства территории является «возвращение функции двора как пространственной основы для территориальной организации населения». Но как это возможно, если на сегодняшний момент большую площадь дворов занимают припаркованные машины?! Или, в пункте 3.4.4. Развитие единого информационного пространства говорится о «внедрении новых технологий и оформительских приемов для повышения авторитета Волгограда, привлечения туристов и представителей деловых кругов России и мира», но не поясняется, какие это «новые методы и приемы».

Также нельзя не заметить парадокс в прописанных этапах реализации Стратегии. В третьем пункте говорится о том, что Волгоград должен стать постиндустриальным инноваци-



онным центром, а в основных направлениях перечисляются составляющие индустриального периода (промышленность, сельское хозяйство - но никак не услуги, туризм и связи).

Другая немаловажная проблема, по моему мнению, это степень развернутости проблемы. Как известно, в нашем регионе имеется острая экологическая ситуация. По причине большой концентрации промышленных предприятий и заводов, область находится в двадцатке регионов, где отмечаются повышенные объемы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Наиболее загрязненными районами Волгограда являются Красноармейский и Тракторозаводской, что объясняется наличием в них промышленных предприятий и заводов. Ежегодно они выбрасывают в атмосферу огромное количество отходов производства: сернистые соединения, оксиды азота, окислы металлов, углеводороды и другие вредные вещества. Наибольшая доля предельно допустимых выбросов приходится на такие предприятия Волгограда, как «Каустик», АООТ «Волгоградский алюминий», АО «Химпром», АО «ВГТЗ», «Баррикады». Также, плачевной является ситуация загрязнения водоемов. Проблемы литосферы и растительного мира тоже требуют решений. Однако, в пункте Стратегии, посвященной экологии, ставятся только две задачи решения проблем - озеленение территории и решение вопроса с бытовыми отходами. Разумно ли это, создавать красоту для глаз тогда, когда мы «задыхаемся»?

Несомненно, самая важная ошибка Стратегии – это не пояснение читателю (возможно по причине отсутствия информации у самих разработчиков) на какие средства будут реализовываться все планы. Стоит задача ревитализировать неиспользуемые или малоиспользуемые территории. Чтобы эффективно использовать данную площадь, необходимо для начала возвести инженерные сети, а это очень дорогостоящее мероприятие. Начальник главного управления архитектуры и градостроительства по Волгоградской области Александр Вязьмин в одном из своих выступлений говорил, что только для того, чтобы установить сети в Родниковой долине, нужно затратить более 600 миллионов рублей. Так, где взять эти деньги? Бюджета Волгограда на реализацию всех планов не хватит – это факт.

На мой взгляд, в целом данная Стратегия хорошо разработана лишь на уровне задач и целеполагания, она содержит в себе много общей информации и не содержит конкретных рекомендаций. В документе не имеется никакого подытоживающего вывода о том, чего нужно постараться достичь. Кроме того, отсутствует глава об ответственности за достижение стратегических результатов. А кто будет стремиться к чему-то, если это вовсе и не обязательно?

## СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

Береснева М.А.

Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь

В настоящее время мир находится в точке бифуркации, в ситуации выбора дальнейших путей своего развития и социальной конструкции будущего [5]. *Развитие* представляет собой необратимый, направленный, закономерный переход системы из одного состояния в другое с изменением параметров и состояний, сопровождающийся чередованием и взаимодействием устойчивости и неустойчивости [9]. По М. Сороко, структурные превращения в процессе развития системы осуществляются через состояния стабильности, интенсивности, экстенсивности, определяющих следующую последовательность этапов развития: 1) ослабление действительных структурных элементов системы и зарождение новых (ослабление-зарождение); 2) агрегирование новых элементов и поиск соответствующих структурных форм (устаревание-формирование); 3) гибель старых, утверждение новых форм (гибель-рождение); 4) экстенсивное изменение возникшей структуры, рост численности новых и подавление старых элементов (рост); 5) экстенсивное изменение в структуре (расцвет); 6) появление предпосылок к новым изменениям (зрелость)» [8, с.45].

Таблица 1. Описание развития методами диалектики, кибернетики и синергетики [4].

Развитие	Диалектика	Кибернетика	Синергетика
Причины	Единство и борьба противоположностей	Стремление к равновесию, обратимости	Неравновесность, необратимость, нелинейность, прерывистость
Формы	Изменение с сохранением наследственности на новом уровне - «по спирали», от низшего к высшему	Эволюционность автоколебания, цикличность	Флуктуации, фазовые переходы, качественные и структурные переходы, бифуркации, кризисы, катастрофы, стационарный и нестационарный режимы
Свойства	Детерминированность; случайное- форма проявления необходимого	Саморегуляция в пределах стационарного режима	Вероятностная случайность, детерминированный хаос, в бифуркационных состояниях-разновероятность детерминированного и стохастического, самоорганизация
Факторы	Объективные и субъективные	Отрицательная обратная связь	Соотношение положительной и отрицательной обратной связей, аттракторы, параметр порядка, иерархия, кооперативность
Результаты	Количественные, качественные изменения	Равновесное состояние	Всё возможных решений, различные траектории
Способы, методы познания, описания и проверки результатов	Восхождение от абстрактного к конкретному, от конкретного к абстрактному; практика – критерий истины	Моделирование (статистические и кинематические модели)	Фрактологические модели, робастное программирование, модели теории катастроф, бифуркации, теории фазовых переходов, модели аттракторов, бросселяторов

Современные методы синергетики позволяют не только отыскивать возможные структуры в процессе исследования развития, но и формировать диссипативные структуры, необходимые для решения задач управления соответствующими динамическими объектами [2], переводить систему по восходящей ветви эволюции через промежуточные «дисгармонические» состояния в «гармонические» [8], создавать условия, увеличивающие вероятность желательного направления развития сложных систем (табл. 1) [4]. Так, для описания современных процессов в государстве, может быть применена система нелинейных дифференциальных уравнений

[7]:  $dX/dt = f\{t, X(t), F(X(t-t_1)), u(t, W, Z, \Xi)\} = f\{X, a\}$ , где  $F(X(t-t_1))$  - функционал, учитывающий влияние на текущее состояние системы её предыдущих состояний (традиции, инерционность реакции системы на воздействие и т. д.);  $u(t, W, Z, \Xi)$  - управляющие воздействия на систему органа управления;  $W$  - вектор различных ресурсов государства;  $Z$  - целевая функция органа управления системы, характеризующая желаемое состояние государства;  $\Xi$  - эффективность реализации органом управления поставленной цели;  $a$  - совокупность параметров модели.

Г.Г.Малинецкий, предложил следующий алгоритм синергетического управления сложными системами [6; 3]: 1) определить управляемую систему и ее окружение (выявить подсистему, элементом которой этот объект является, определить его место, роль и перспективу в структуре целого [5]); 2) определить сильно действующие факторы; 3) выделить ключевой фактор («джокер», параметр порядка, главный системообразующий фактор) и возможные условия выхода на аттрактор [1]; 4) выделить ведущее звено у управляемого объекта («триггер»); 5) разработать меры активизации и усиления действия ведущего звена (укалывание в триггерную точку в «нужное время», возбуждение системы в строго определенных точках [1]); 6) выстроить сильнодействующие факторы в гармоничную систему – активную, когерентную, резонансную сеть; 7) сформировать (сконструировать) положительную обратную связь, обеспечивающую развитие; 8) заменить вертикальные (иерархические) связи на горизонтальные (самоорганизующиеся); 9) выделить развивающиеся точки, области, фронты роста, русла как фрактальной нейронной сети (выявить спектр порождаемых структур, выяснить, как ими управлять, каковы их области притяжения» [1]); 10) в сформировавшейся сети выделить новые качества системы [6] (которые, в свою очередь, станут основой созидания следующего эволюционного уровня ее развития).

Дальнейшее существование и устойчивое развитие в современных условиях требует от государственного управления применение синергетических методов управления, достижение гармонических социально-экономических структурных пропорций и обеспечение динамизма и гибкости процессов самоорганизации государства в целом.

### Список литературы

1. *Князева Е.Н., Курдюмов С.П.* Козволюция сложных социальных структур: баланс доли самоорганизации и доли управления// Будущее России в зеркале синергетики. – М.: КомКнига, 2008.
2. *Колесников А.А.* Синергетическая теория управления сложными системами: Теория системного синтеза. – М.: КомКнига, 2006.
3. *Кузнецов Б.Л., Загитов И.Л., Кузнецова С.Б.* Синергетическое развитие социально-экономических систем и управления ими// Известия УрГЭУ – 2014. – № 5 (55). – С. 26-30.
4. *Кузнецов Б.Л.* Синергетическое управление социально - экономическим развитием.: Набережные Челны, Камская госуд. инж. эконом. академия
5. *Малинецкий Г.Г.* Россия. Выбор будущего// Болезни России: актуальный диагноз и комплексный прогноз. – 2009. – Выпуск №3 – С.7-57.
6. *Малинецкий Г.Г.* Самоорганизация, управление и будущее России // Будущее России в зеркале синергетики. – М.: КомКнига, 2008.
7. *Малков С. Ю.* Указ. соч.// Саморазвивающиеся социально-экономические системы: теория, методология, прогнозные оценки: в 2 т. Под общ. ред. А. И. Татаркина – Екатеринбург: УрО РАН, 2011. - Т.1: Теория и методология формирования саморазвивающихся социально-экономических систем – С.222.
8. *Сороко Э.М.* Концепция уровней, отношение, структура (к методологии социологического исследования) – Минск: Наука и техника, 1978. – 160 с.
9. *Сурмин Ю.П.* Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2003.- 368с.

## ДЕОФФШОРИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

*Гамбеева Ю.Н., Медведева С.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Практика использования российскими бизнес-структурами оффшоров является неотъемлемой частью отечественной экономики. По различным оценкам, в оффшорах действует от 80 до 100 тысяч организаций. Часть из них фирмы-однодневки, регистрируемые на одну-две сделки. Другие, для реализации серьезных проектов, формируют сложные цепочки, включающие фирмы из солидных стран — агентов оффшоров и структуры из наших внутренних оффшорных зон. Такая инкорпорированность в оффшорные финансовые сети обеспечивает конфиденциальность и сокрытие сомнительных доходов от крупных сделок.

Высокая степень «оффшоризации» российской экономики приводит к серьезным экономическим последствиям: ежегодные потери бюджета в размере 60-70 млрд. долл; отток капитала; легализация незаконных доходов; потеря контроля над стратегически важными активами предприятий; внешнее управление из оффшорных зон отечественными; зависимость от экономико-политической ситуации в странах-оффшорах; падение инвестиционной привлекательности государства; рост теневого сектора экономики.

Указанные обстоятельства подтверждают актуальность борьбы с оффшорным бизнесом и значимость решения проблемы деоффшоризации на законодательном уровне. *Деоффшоризацию* экономики можно рассматривать как одно из важнейших направлений государственной политики, представляющий комплекс мер по усилению контроля и противодействию операциям, преследующих цели незаконной налоговой оптимизации в оффшорных зонах. Термин «деоффшоризация» в России впервые прозвучал в декабре 2012 года в послании президента Федеральному собранию, в котором были сформулированы общие меры по деоффшоризации отечественной экономики. Именно с этого года в стране начала создаваться целостная концепция борьбы с оффшорами.

Совместными усилиями Министерства финансов и Росфинмониторингом был разработан «Национальный план противодействия уклонению от уплаты налогов и сокрытию бенефициарных собственников», основная задача которого противодействие использованию оффшоров и получению необоснованных налоговых преференций. Был разработан и принят ряд нормативных документов, регламентирующих процесс деоффшоризации российской экономики.

Основным законодательным документом по деоффшоризации отечественной экономики принято считать закон от 24.11.2014 № 376 «О внесении изменений в налоговый кодекс РФ (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)». Суть закона можно определить следующим образом: полученная прибыль в оффшорных зонах резидентами РФ должна облагаться российскими налогами; российские налогоплательщики обязаны информировать налоговые органы о факте прямого или косвенного участия в зарубежных фирмах. Данный законодательный акт определяет, что российским юридическим и физическим лицам не запрещено учреждать, владеть и контролировать иностранные фирмы, а также получать от них прибыль. Но есть определенный перечень обязанностей, несоблюдение которых наказуемо. В 2016 году упомянутый закон подвергся корректировке: приведен список контролируемых иностранных компаний и контролирующих лиц (КЛ), определены признаки иностранной компании; изменен срок подачи уведомлений об участии в зарубежной фирме и прекращении такого участия; сокращен список случаев необходимости уведомления налоговых органов; уточнен состав подаваемых сведений; и другие изменения, например, ст.55, 105.2, 210,212, 232, 251, 277 Налогового кодекса.

Для борьбы с оффшорами были внесены новые статьи в Уголовный Кодекс РФ, которые предусматривают санкции за незаконное создание фирм через подставных лиц (ст.173.1) и ответственность за незаконное использование документа, удостоверяющего личность, для создания «компаний-однодневок» (ст.173.2)

Министерство финансов РФ, Центральный Банк России и Федеральная налоговая служба России в рамках реализации мер деоффшоризации составляют «черные списки» - перечни стран, которые предоставляют льготный налоговый режим и не раскрывают информацию при проведении финансовых операций. Список оффшорных зон в приказе Минфина включает 42 территории. Взаимодействие с фирмами, попавшими в этот список, может повлечь для российских компаний лишение определенных налоговых преференций, а также повышенное внимание налоговых органов. «Черный список» Центрального Банка РФ имеет цель валютного контроля и регулирования процесса открытия российских корреспондентских счетов в зарубежных кредитных учреждениях. Страны представлены тремя группами по степени соответствия законодательства международным стандартам и уровню финансового контроля: респектабельные зоны (Ирландия, Швейцария, Сингапур); «классические» зоны (Антигуа, Бахрейн, Белиз и др) неблагоприятные зоны (Андорра, Аруба, Вануату, Либерия и др). Ограничения при открытии корреспондентского счета в финансовой компании из первой группы списка не накладываются. Партнеры из второй и третьей группы должны отвечать ряду требований: располагать собственными средствами величиной не менее 100 млн. евро; входить в список 500 крупнейших банков мира. Федеральная Налоговая служба также ежегодно составляет список территорий, с которыми Российская Федерация не обменивается налоговой информацией, или обмен информацией номинален. Санкции за операции с этими юрисдикциями не предусматриваются.

Неблагоприятные налоговые последствия, лишение отдельных видов налоговых льгот и преференций, предусмотренные «черными списками», являются одними из необходимых элементов в комплексной работе государства по деоффшоризации экономики.

Запланирован ряд мер по борьбе с оффшорами в направлениях налоговой политики РФ до 2018 гг.: обмен финансовой информацией с иностранными юрисдикциями, модернизация порядка налогообложения корпоративных заимствований, разработанных в рамках плана BEPS, который предполагает внедрение автоматического обмена налоговой информацией; использование международного стандарта отчетности (AEOI); формирование глобального инфраструктурного центра. В 2014 г. ратифицирована Конвенция, подготовленная Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), о взаимной административной помощи по налоговым делам, к которой уже присоединились 70 стран[1].

Предпринимаемые меры на законодательном уровне не ставят цель запретить использование оффшоров, главное – это добиться прозрачности ведения бизнеса. Предполагается, что налоговые последствия использования оффшорных схем в будущем будут ужесточаться.

### **Список литературы**

1. *Мамбеталиев Н.Т.* Взгляд на План BEPS через призму интеграционного объединения (ЕАЭС) // Налоговый вестник № 5, 2017



УДК 001.1

**УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ГОРОДА  
СЕВАСТОПОЛЯ**

*Данильченко С.Л.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Сегодня центральной проблемой реформирования системы образования является повышение его качества. Приказом Директора Департамента образования города Севастополя от 07 июня 2017 года № 553-П на базе Севастопольского педагогического колледжа имени П.К. Менькова был создан Экспертный совет по среднему профессиональному образованию при Департаменте образования города Севастополя в целях: повышения эффективности функционирования региональной системы среднего профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, новым и перспективным профессиям, требующих среднего профессионального образования; обеспечения дальнейшего развития системы среднего профессионального образования города Севастополя; повышения качества образовательных услуг, предоставляемых профильными государственными образовательными организациями; проведения объективной экспертной оценки разрабатываемых нормативно-правовых, учебно-программных, организационно-методических материалов и документов для государственных образовательных организаций среднего профессионального образования; для соблюдения прав обучающихся на получение качественного профессионального образования; формирование единых подходов к проведению государственного контроля (надзора) в сфере образования, единой правоприменительной практики. Образовательные организации СПО проходят в Экспертном совете: экспертизу локальных актов профессиональной образовательной организации; экспертизу соблюдения законодательства РФ при организации профессионального образования (в том числе инклюзивного образования); экспертизу содержания и структуры образовательной программы среднего профессионального образования; проверку условий реализации образовательной программы, в том числе кадровое обеспечение; учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, требования к организации практики обучающихся; экспертизу соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО, в том числе текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, государственную итоговую аттестацию; проверку подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников; экспертизу комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения. При осуществлении своей деятельности Экспертный совет проводит: анализ и экспертизу документов и материалов, регламентирующих получение профессионального образования, средств обеспечения образовательного процесса учебно-методической документацией, учебной, учебно-методической литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами; анализ условий, обеспечивающих получение профессионального образования (качество образовательной среды). По итогам проверки Экспертный совет делает вывод о соответствии или несоответствии организационного обеспечения образовательной деятельности и создания условий в профессиональной образовательной организации для получения среднего профессионального образования.

На современном этапе развития России на одно из ведущих мест выходит проблема качества образования. Решение этой проблемы - длительный и многоступенчатый процесс, основой которого является реформа образования и его модернизация. Одна из основных задач реформы - повышение качества образования, направленная на удовлетворение потребностей общества и подготовки выпускников, отвечающих требованиям нынешнего этапа экономического развития страны. В связи с этим задачами современного образовательного процесса является эффективно действующая система качества образования,

всесторонняя и объективная система оценки качества образования, комплексная система его непрерывного повышения и улучшения. Устойчивое развитие общества невозможно без адекватного развития системы образования. Современные социально-экономические тенденции, особенности развития системы образования, в том числе профессионального образования, свидетельствуют о необходимости принятия обоснованных управленческих решений, в основе которых должна лежать надежная и валидная информация о качестве результатов образования.

Современная мировая тенденция в сфере образовательной деятельности показывает, что образование имеет потребность в системе управления качеством. В свою очередь, управление зависит от его методологии и организации, которые характеризуют цели и методы их достижения, функции, полномочия и ответственность за качество образования. Согласно ГОСТ Р ИСО 9000-2001, менеджмент качества – это координированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству. В узком смысле управление качеством образования – это управление качеством образовательного процесса и других видов деятельности, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся образовательной организации. Сущностной характеристикой менеджмента качества образования является понимание каждым участником образовательного процесса партнерского отношения и личной ответственности за формирование конечного результата в общем процессе деятельности. Современная ситуация в сфере образования требует совершенствования позиции образовательных организаций города Севастополя по отношению к инструментам формирования качества образования, что предусматривает, прежде всего, разработку и реализацию компетентностной модели подготовки выпускника.

В основу гарантии качества педагогических работников должны быть положены четко разработанные инструменты - методы, показатели и критерии для определения уровня компетенций сотрудников, вовлеченных в учебный процесс. Данные инструменты должны быть понятны педагогическим работникам и доступны для внешней экспертизы. Система подбора кадров (пополнение штата сотрудников и процедуры назначения) включает гарантии качества. Новые сотрудники обладают достаточным набором компетенций. Педагогическим работникам предоставляются возможности повышать профессиональную квалификацию и заниматься самосовершенствованием. Основные направления обеспечения требуемого качества педагогических работников: уточнение сущности ключевых профессиональных компетенций педагогических работников и разработка требований к уровню их сформированности; разработка понятных и удобных в применении критериев и механизмов оценки уровня ключевых профессиональных компетенций педагогических работников; организация деятельности педагогических работников - планирование, учет нагрузки, отчетность и т.д. в соответствии с нормативными документами; наличие эффективной системы контроля качества преподавательской (учебной) деятельности педагогических работников; совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников; разработка и внедрение эффективной системы стимулирования творческой деятельности и самосовершенствования педагогических работников, их социальной защищенности; подготовка и издание научных и учебно-методических пособий по раскрытию системы менеджмента качества; компетентностной модели выпускников по специальностям (направлениям) и уровням подготовки; сущности и содержания предметного, межпредметного и метапредметного уровней обучения (в помощь преподавательскому составу). От успешного решения задач на вышеперечисленных направлениях зависит обеспечение качества педагогических работников, как важнейшего кадрового ресурса гарантии качества образования в городе Севастополе.

УДК 352.075

## ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Плаксин Е.И.*

*Мурманский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации г. Мурманск*

Проблема эффективности муниципального управления всегда была актуальной, но в настоящее время стала еще острее. Перед муниципальным управлением в современных изменяющихся условиях ставятся новые цели и задачи. Тем самым возникает необходимость в пересмотре традиционных методов деятельности. Но вместе с тем переход на современные методы управления, связан с определенными трудностями.

В настоящее время местное самоуправление в Российской Федерации составляет одну из основ конституционного строя. Его положение в политической системе российского общества определяется тем, что это тот уровень власти, который наиболее приближен к населению, им формируется и ему непосредственно подконтролен, решает вопросы удовлетворения основных жизненных потребностей населения. Рационально организованные органы местного самоуправления позволяют эффективно использовать местные ресурсы, снимать социальную напряженность в обществе, повышать доверие населения к власти [3].

В России осознание важности построения моделей эффективного государственного управления наступило в начале 2000-х годов. Тогда в 2007 г. Федеральный закон № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации органов местного самоуправления в Российской Федерации» был дополнен статьей 18.1. «Оценка эффективности местных органов власти». Чтобы углубить административную реформу, направленную на модернизацию системы государственного и муниципального управления и выполнение упомянутых выше требований Федерального закона 131-ФЗ, 28 апреля 2008 года Президентом Российской Федерации, издан Указ № 607 «Об оценке эффективности местных органов власти в городских районах и муниципальных районах» [4].

Эффективность, являясь оценочной категорией, может подтверждать или отрицать существующие методы управления. Оценка показателей эффективности работы государственного управления должна быть действенной и на муниципальном уровне, для того чтобы общая система показателей эффективности считалась успешной. Когда критерии оценки работы одинаковы и для вышестоящих, и для нижестоящих субъектов управления, тогда поставленные и перед муниципальным управлением задачи могут быть достигнуты [4].

Под критерием эффективности понимается признак или ряд признаков, с помощью которых можно оценить как управление в целом, так и отдельное управленческое решение, насколько оно соответствует потребностям и интересам общества. Именно благодаря критериям эффективности раскрывается качество и жизнеспособность всей системы органов управления.

Основу эффективности управления составляют следующие методологические установки [2]:

- администрирование необходимо отделять от политики;
- в ходе реализации управления действителен лишь один метод, прием, который всегда быстрее и эффективнее, чем остальные;
- для включения в управление научных принципов наиболее эффективна бюрократическая организация.

Ряд проблем, которые имеются в сфере муниципального управления свидетельствует о том, что есть существенное отличие в организации и способах реализации полномочий органами власти и их должностными лицами. Связаны они, как правило, и с масштабами управления, и со спецификой региона.

Однако, при формировании критериев эффективности муниципального управления следует опираться на следующее [1]:

- рассмотрение ситуации в долгосрочной перспективе;

– предметность ведения местного самоуправления, что означает, что постановка цели должно основываться не только на текущих проблемах общества, но и распространяться в отношении роста человеческого потенциала; не стоит забывать о том, что правовые основы местного самоуправления тесно связаны с представлениями о естественных правах человека (семья, религия, культура и пр.);

– учет различий в уровне развития муниципальных образований и образе жизни местных жителей.

Оценка эффективности муниципальных проектов носит достаточно простой характер: при формировании цели проекта формируются и показатели, при помощи которых можно оценить достижение указанных целей. Однако деятельность в сфере управления настолько многообразна, что оценить некоторые понятия, например, такие, как «интеграцию», «безопасность» и ряд других, на практике бывает достаточно сложно [2].

Исходя из сущности критериев эффективности управления, особенностей муниципального управления в современном мире можно определить общие критерии. К ним относятся:

– Целевая обоснованность (при этом важно, чтобы цели исполнялись не только посредством их закрепления в нормативных правовых актах, но и – практической реализации в социуме).

– Затраты времени (любое управленческое решение актуально в течение ограниченного времени, поэтому должны быть установлены четкие нормативы затрат времени на выработку и прохождение управленческой информации по соответствующим стадиям).

– Приемы, методы государственно-управляющей системы (от них напрямую зависят результаты практической деятельности).

– Уровень сложности (сложность в организации того или иного органа влияет на его внутреннюю жизнедеятельность и нередко может сдерживать инициативу и применение творческих подходов в принятии управленческих решений).

– Затраты или издержки (с их помощью определяется соотношение затраченных усилий (экономических, кадровых, социальных, технических) с полученным социальным результатом деятельности управляемых объектов).

Таким образом, муниципальное управление играет важнейшую роль в удовлетворении общественных интересов населения. Местное самоуправление имеет большое значение для поиска новых моделей управления обществом, формирования новой российской государственности, где пирамида формирования и удовлетворения потребностей принципиально перевернута: не государство определяет то, что нужно местному сообществу и в каком объеме, а само население посылает импульсы-требования к местной власти, а она, в свою очередь, – государству.

### **Список литературы**

1. *Барциц И.Н.* Показатели эффективности государственного управления (субъективный взгляд на международные стандарты). Ч. 1 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pvlast.ru/archive/index.433.php/> (дата обращения: 09.03.2017).

2. Государственная политика и управление: учебник: в 2 ч. /Л.В. Сморгун, А.П. Альгин, И.Н. Барыгин [и др.]; под ред. Л.В. Сморгунова. Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления. М.: РОССПЭН, 2006. 381 с.

3. От чего зависит действенность муниципального управления // Трудности теории и практики управления.- 2002.- №1

4. *Пономаренко Е.В., Исаев В.А.* Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективности государства) Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2009. 427 с.

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБЫЧИ  
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ В КОСМОСЕ**

*Сорокина А.Д.*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара*

Одним из главных направлений развития как отечественной, так и зарубежной космонавтики на данный момент выступает добыча полезных ископаемых в космосе. Существует огромное разнообразие ресурсов, добываемых в космосе, таких как вода, газ, различные виды металлов. Чем быстрее страны начинают осваивать космическое пространство, тем острее встает вопрос о необходимости создания юридической базы для новой деятельности по разведке, добыче и транспортировке ископаемых на Землю.

Основным международным актом в данной сфере выступает Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (далее - Договор «О Космосе») 1967 года. Ст. 1 Договора «О Космосе» гласит: исследование и использование космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, осуществляются на благо и в интересах всех стран независимо от степени их экономического или научного развития и являются достоянием всего человечества. Космическое пространство, включая Луну и другие небесные тела, открыто для исследования и использования всеми государствами без какой бы то ни было дискриминации на основе равенства и в соответствии с международным правом при свободном доступе во все районы небесных тел [1]. Подобная позиция отражена в Соглашении «О деятельности государств на Луне и других небесных телах» от 5 декабря 1979 года, которое, правда, не нашло ожидаемой поддержки среди государств [2]. Закрепление в Договоре возможности использования космического пространства можно толковать расширительно, включая сюда и право на использование, в том числе, его ресурсов. Учитывая существенную разницу между развитыми и развивающимися государствами, крайне затруднительно осуществлять сотрудничество по подобным вопросам. Неразрешенным остается вопрос о том, как именно добытые ресурсы будут распределяться среди государств.

Ст. 2 Договора «О Космосе» создает еще одно ограничение по добыче ресурсов, устанавливая, что космическое пространство, включая Луну и другие небесные тела, не подлежит национальному присвоению ни путём провозглашения на них суверенитета, ни путём оккупации или использования, ни любыми другими способами. Важно отметить, что данный запрет подразумевает национальное присвоение, и ничего не говорит о частном [1].

Можно выделить ряд правовых вопросов: в случае, когда государство не обладает правом собственности в отношении космических ресурсов и мест их залегания, имеет ли оно право регулировать данную сферу собственными законами и разрешать гражданам приобретать право собственности на такие ресурсы? Раз космический объект считается достоянием всего человечества, может ли отдельно взятое государство гарантировать гражданину право добывать там ресурсы? И только по разрешении первых двух вопросов, возникают последующие, например, с какого момента гражданин, добывший космический ресурс, становится его собственником? Будет ли его собственность признаваться другими государствами?

Необходимость устранения правового пробела вызвали действия США, принявшие еще в 2015 году закон «О конкурентной способности в области коммерческих и космических запусков». В 2017 году к ним присоединился Люксембург, который принял аналогичный закон «О легализации промышленной добычи полезных ископаемых в безвоздушном пространстве частными компаниями». Это подтолкнуло Японию и ОАЭ начать разработку аналогичных правовых актов.



Если исходить из точки зрения, что право собственности граждан на полезные ископаемые по отношению к праву собственности государств выступает вторичным, то гражданин в любом случае не может стать собственником космических ресурсов, так как сам объект с этими ресурсами не находится ни в чьей собственности. Как подчеркивал Б. Б. Черепяхина, науке гражданского права известны два вида оккупации, то есть приобретения права собственности на вещь одним актом одностороннего овладения ею с намерением присвоения: оккупация в отношении *res nullius* и оккупация определённых категорий вещей, принадлежащих определённому лицу, то есть чужих вещей. Разумеется, космические ресурсы не могут быть чужими вещами, так как собственника у объектов, откуда они добыты, нет. Следовательно, приобретение прав на ресурсы астероидов возможно лишь как оккупация в отношении *res nullius*.

*Res nullius* представляет собой бесхозяйную вещь, право собственности на которую возникает у её первого владельца. Главной особенностью бесхозяйных вещей в космическом пространстве является то, что они располагаются на территории *terra nullius* [3].

Соглашение «О деятельности государств на Луне и других небесных телах» от 5 декабря 1979 года, в п.3 ст.11 которого закреплено, что поверхность или недра Луны, а также участки её поверхности или недр или природные ресурсы там, где они находятся, не могут быть собственностью какого-либо государства, международной межправительственной или неправительственной организации, национальной организации или неправительственного учреждения или любого физического лица, не нашло ожидаемой поддержки в мировом сообществе [2]. Подписали и ратифицировали его только 13 государств, среди которых нет ни одной ведущей космической державы. Так как пока международное право в плане добычи космических ресурсов негосударственными организациями и физическими лицами не сложилось, то на данный момент основным источником правового регулирования могут являться нормы национального права [4].

Важно подчеркнуть необходимость появления данного направления деятельности в России, следовательно, разработки национальных норм. Кроме того, не следует забывать о возможном истощении минеральных ресурсов Земли. Но так как обозначенная проблема затрагивает все существующие государства, на первое место всё же хотелось бы поставить разработку новой Конвенции по космическому праву, которая регулировала наиболее актуальные направления деятельности и устранила бы пробелы предыдущих Соглашений и Договоров по космическому праву.

### **Список литературы**

1. Договор «О принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела». Принят резолюцией 2222 (XXI) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 19 декабря 1966 года
2. Соглашение «О деятельности государств на Луне и других небесных телах». Принято резолюцией 34/68 Генеральной Ассамблеи ООН от 5 декабря 1979 года
3. Черепяхин Б. Б. Труды по гражданскому праву, 2001
4. Алексеенко А. П. Разведка и добыча космических ресурсов: опыт законодательства США, журнал "Юридические исследования", 2016

УДК 101.1:316:32:94

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ МИФ: ОТ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ К КУЛЬТУ СИСТЕМЫ И  
СИСТЕМЕ КУЛЬТА**

**Ставицкий А.В.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Говоря об истории, не стоит забывать того, что в силу своей социальной и гуманитарной специфики она никогда не будет «чистой» наукой, обслуживая то общество, в котором создаётся и функционирует. В свою очередь каждая политическая система, каждый режим не может существовать сам по себе вне общества, не отражаясь постоянно в сознании миллионов людей. Каждое существенное и значимое для общества действие власти отражается, комментируется и оценивается на разных уровнях общества, с разных углов зрения, позиций и интересов. Эта оценка воплощается в отношении людей к той власти, которая ими руководит. Но поскольку процесс отражения политических процессов всегда субъективен и нередко иррационален, созданные в общественном сознании образы могут иметь мало общего с реальной политической действительностью [См.: 1]. Они есть по своей сути мифы – стихийно или сознательно созданные символически насыщенные образы власти и её реальной политики, ставшие, в силу своего влияния на людей, более реальными для них, чем то, что они отражают. Процесс мифологизации власти, таким образом, основан на феномене восприятия её обществом, создающем все необходимые условия для появления политических мифов. Мифов как образов прошлого, будущего или настоящего, отражения исторических процессов, фактов или событий, воплощённых в чувственных образах, просеянных сквозь личностное восприятие людей. Мифы могут носить разный характер, но массы нуждаются в позитивном восприятии мира и, если власть не способна подать себя с этой стороны, то общество само найдёт себе позитивный образец, с которым и будет связывать своё будущее существование.

Так процесс мифологизации власти влияет на общественное сознание, преследуя ясные и вполне конкретные практические задачи. К ним относятся:

- отражение реальных общественных процессов в благоприятных для власти символах, образах и идеях;
- формирование в общественном сознании определённых представлений о роли, деятельности и значении государства, политических структур, их отдельных представителей с целью влияния на него;
- идеологическое обоснование необходимости, важности, значимости данной конкретной власти и неприемлемости других форм и методов её существования;
- вскрытие или скрытие отдельных общественно-политических процессов, способных повлиять на общественное мнение и изменить ситуацию в стране.

Как видим, даже простое перечисление этих целей ясно показывает, что мифология власти строится на её культе. А культ «личности» – о ком бы мы конкретно ни говорили: о Сталине, Линкольне, Мазепе, Ганди, Шевченко, Наполеоне или Бисмарке – не более чем персонификация культа Системы, естественная и необходимая его составляющая, в которой проступает её внешняя, личностная сторона, закладывающая основу мифа.

За культом Личности всегда стоит культ Системы. Он в себя включает:

- культ основных идей (доктрин, постулатов или теорий), лежащих в основе возникновения и существования политического режима и воплощённых в определённых слоганах;
- культ государства, политических институтов режима с обоснованием их важности и значимости для нормального функционирования общества и государства;
- культ отдельных наиболее выдающихся представителей режима в прошлом и настоящем.

Причём культ деятелей прошлого важен не сам по себе, а тем, какой отблеск он бросает на действующих лидеров, даже если целенаправленной политики формирования их культа и нет. Ведь культ Лидера формируется не только прямым идеологическим воздействием на массы, но и косвенно, через формирование культа тех, кто не может уже помешать Лидеру в борьбе за власть, но чья слава и успех станут крыльями для его взлета. Так И. Мазепа должен был стать основой для культа В. Ющенко [См.: 2, с. 50-53]. Но уж слишком безликой оказалась личность третьего президента Украины, несмотря на его крайне специфическую в эпоху «оранжевой революции» внешность.

В основе культа лежит набор определённых идеологических ценностей и приоритетов, построенных на исторической преемственности власти, её связи со всем лучшим, что было у народа в прошлом, либо на её отрицании. При этом было ли это «лучшее» в истории на самом деле или нет, почти не имеет значения, поскольку любая власть в силах поменять его по своему усмотрению, трактуя отдельные страницы и эпизоды истории таким образом, чтобы самой выглядеть как можно лучше. И это происходит всегда, ведь каким бы бедным не являлось данная власть, она всегда в состоянии «выкупить» своё прошлое. Как видим, при всей явной и кажущейся аморальности культа Системы, в нём есть очевидное рациональное зерно. Поскольку для власти это вопрос её выживания, Система должна постоянно формировать свой культ, чтобы максимально благоприятно выглядеть в глазах общества. Ей необходимо целенаправленно улучшать свой политический имидж, чтобы получать от общества помощь и поддержку, чтобы не тратить силы на массовое противодействие своей политике, чтобы не иметь в лице народа либо отдельных его групп своего внутреннего врага, используя для этого любые средства, включая тотальную манипуляцию и дезинформацию. Иначе говоря, обман общества заложен в условия политики государства в той или иной степени изначально, а задача общества – по возможности данный обман выявлять и разоблачать. Но это, в свою очередь, не гарантирует общество от нового обмана и самообмана. Так, расставаясь с одними иллюзиями, массы обычно обретают другие, иного качества и иного порядка, и называют их настоящей, действительной правдой до тех пор, пока это будет устраивать их большинство. Система культа естественно должна включать в себя механизмы и структуры, задача которых – постоянное культивирование того, что составляет ценности Системы, символизирует её силу и успех, является воплощением её планов и надежд. Когда Система рождается и формируется, она нуждается в мифологических «образах», и образы эти должны быть не только значимы и привлекательны. Они также должны быть личностно воспринимаемы, а, значит, «человечны» [См.: 3, с. 65-84]. Разумеется, подобные мифы не могут заменить реальной государственной политики, но, став её своеобразным отражением, они позволяют значительно усилить производимый ею эффект, придать ей законченность и значимый для людей смысл.

Итак, как видим, потребность общества в мифах в первую очередь связана с тем, что в известном смысле они выполняют социальный заказ, определяемый общественным спросом, мотивациями, определёнными социальными ожиданиями, потребностью в таких представлениях об окружающем мире и освоенной человеком социальной среде, которые бы помогали человеку и обществу в новых условиях выжить.

### **Список литературы**

1. *Ставицкий А.В.* Украинская идентичность: общие подходы конструирования и мифологизации. Севастополь: Рибэст, 2013. 160 с.
2. *Ставицкий А.В.* Мифы Украины: Мазепа. Севастополь: Рибэст, 2012. 172 с.
3. *Ставицкий А.В.* Украинская мифоистория в режиме информационной войны. Севастополь: Рибэст, 2014. 176 с.

УДК 332.14

## УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ БРЕНДИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ

**Федоров Д.В.**

*Волгоградский институт управления – филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», факультет государственного и муниципального управления, Волгоград, Россия*

В современных условиях развития рыночной экономики политика государства направлена на развитие «стратегически важных регионов» в то время, как остальные регионы имеют определенную свободу в выборе путей своего развития. Конкуренция как двигатель развития рыночных отношений распространяется и на регионы внутри федеративного деления, где каждый субъект стремится расширить свое место на Российском и на международном рынке, занять лидирующую позицию. Каждый регион сталкивается со стратегическим планированием своего дальнейшего развития. Множество методов стратегического планирования позволяет региональным властям и жителям по-разному подойти к тому, каким они хотят видеть регион в ближнем и дальнем будущем. Среди таких методов выделяется на мой взгляд самый «рыночный» с точки зрения соответствия инструментов реализации – брендинг [1, с.11].

Бренд региона представляет собой совокупность постоянных ценностей, которые отражают уникальные потребительские свойства присущие только этому региону и сообществу, имеющие общественное одобрение и пользующиеся устойчивым спросом потребителей. Бренд региона всегда воплощает в себе работу с имиджем региона - массовым сознанием эмоциональных, рациональных представлений, убеждений и ощущений людей об особенностях региона, сложившихся на основе всей информации, полученной о регионе из различных источников, а также собственного опыта и впечатлений. Бренд ориентирован, преимущественно, на внешних по отношению к нему субъектов, и должен соответствовать стратегическим задачам развития территории, способствуя привлечению к ней внимания организаций и людей, а также ресурсов и заказов, востребованных в регионе, необходимых ему и полезных для его развития [3].

Цель брендинга региона - обеспечение присутствия бренда региона в информационном пространстве, обеспечение узнаваемости бренда, сделать регион силой влияния, обеспечить приток финансовых ресурсов на территорию, трансляцию региональных решений инициатив во внешнюю среду. Наряду с «внешним эффектом» бренда правомерно говорить о «внутреннем влиянии» бренда, нацеленным на развитие цивилизованных социально-экономических отношений среди жителей региона, чувства единства, ответственности, патриотизма в отношении «малой родины». Сущность бренда региона заключается в обеспечение идентификации субъекта федерации внутри страны и за ее пределами для получения положительного «прибыльного» эффекта. Бренд регион по своей сути - миссия и стратегия развития региона.

Бренд всегда был, есть и будет продуктом сознательного и управляемого осмысления, продуктом искусственно организованной общественной рефлексии и проектирования. Искусственность бренда предполагает управление его созданием и продвижением, наличие заказчика, наличие квалифицированной группы разработчиков, наличие информационных и финансовых ресурсов, четко сформулированное техническое задание, программу создания и продвижения бренда, мониторинг эффективности бренда, механизм поддержания и развития [1, с.12].

Среди европейских примеров «прибыльного» брендинга стоит отметить «эффект Бильбао» [2]. По состоянию на сегодняшний день специализация региона и бренд региона стал совершенно другим, нежели чем 30-40 лет назад. Смена имиджа шахтерского города с отсталой экономикой в ходе брендинга на город с ультрасовременной архитектурой и

соответственно туристической специализации дали толчок развитию города. Ежегодно турпоток по отчетам городской администрации составляет более миллиона человек, доля туристических доходов на 2017 год составила 52% от общего числа дохода. [4] Бильбао сегодня на равных конкурирует с такими лидерами туризма как Барселона и Мадрид. Бренд Бильбао является визитной карточкой не только автономии Басконии, но и всей Испании [2].

На сегодняшний день в РФ насчитывается порядка 30-40 узнаваемых брендов, причем брендовое оформление имеют не только субъекты федерации, но и города. Надо сразу отметить, что российская практика применения технологии брендинга, в отличие от европейской, еще не имеет ярких примеров «прибыльности» [3]. В российской действительности сейчас сложно говорить о повторении «эффекта Бильбао» и причин тому достаточно много, среди которых отсутствие переосмысления экономической парадигмы, отсутствие практических шагов региональных и городских властей по смене инфраструктурного наполнения региона, слабая работа в области имиджовой политики, основное внимание связано с внешними атрибутами бренда, логотипами, стилистикой, при этом практически ничего не уделяется внутренним составляющим: программам развития. Еще один немало важный факт – отсутствие экономического анализа затрачиваемых средства на разработку бренда региона, оценка положительных и отрицательных сторон внедрения бренда. Многие регионы связывают свой новый бренд с историческими аспектами, которые часто не являются фактором развития бренда. На примере проблемного туристического бренда Архангельской области, который на сегодня крайне противоречиво воспринимается в самой области, стоит отметить пути достижения положительного эффекта в формировании туристического бренда региона:

- 1) бренд региона должен быть представлен на рынке туризма РФ: реклама в СМИ и по федеральным ТВ каналам, участие в выставках, сотрудничество с Ростуризмом;
- 2) визуальная стилистика бренда должна не просто отвечать критериям современности, но и отражать сущность региона, его туристические направления и особенности.
- 3) должны быть сделаны инфраструктурные изменения для всех главных туристических объектов региона: логистические, гостиничные, досуговые.
- 4) уровень сервиса в сфере туристических услуг в регионе должен быть не ниже уровня развитых российских туристических городов черноморского побережья: Сочи, Ялта.
- 5) оценка экономического эффекта от внедрения бренда должна стать главной контрольной функцией наравне с общественным мнением граждан о туристическом опыте в Архангельской области, чтобы не только на словах, но и на цифрах можно было понять успешность туристического бренда региона.

### **Список литературы**

1. Яковенко Н. Н. К вопросу о принципах формирования стратегии развития экономики региона // Региональная экономика: теория и практика. 2005. № 12. С. 11-13.
2. Машокиров Д. Н. Опыт Испании на мировом рынке туристических услуг // Вестник ТГУПБП. 2016. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispanii-na-mirovom-rynke-turisticheskikh-uslug> (дата обращения: 21.02.2018).
3. Проскурнина Н.Н. Имидж и бренд региона как факторы его конкурентоспособности // Форум молодых ученых. 2017. №3 (7) URL: <http://forum-nauka.ru/> (дата обращения: 21.02.2018).
4. Сайт администрации города Бильбао. URL: [http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=Page&cid=1272993174224&language=en&pageid=1272993174224&pagename=Bilbaonet%2FPPage%2FBIO\\_Observatorio](http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=Page&cid=1272993174224&language=en&pageid=1272993174224&pagename=Bilbaonet%2FPPage%2FBIO_Observatorio) (дата обращения: 21.02.2018)



## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»

УДК 621.311.1:621.472:621.499

### СТРУКТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ В МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ

*Бакланов В.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Энергетический потенциал страны/ региона (ЭПС/ Р) в работе рассматривается как объективная предпосылка возможностей страны (региона) по бесперебойному и качественному обеспечению энергией своих потребителей при налаженном производстве (воспроизводстве) различных видов энергии, распределении потоков энергии и пр. [основных процессов]; при необходимых технологических условиях (использования фундаментальных и прикладных знаний, технических средств добычи-генерации-передачи, комплексов транспортно-энергетической коммуникации и пр. [обеспечивающих процессов и ресурсов], определяющих необходимый уровень потребления энергии и безопасность жизнедеятельности в эко сфере в настоящем и будущем периоде.

По мнению Г.А. Лукашова, В.В. Бушуева и других отечественных исследователей (В.И. Борисевича, П.С. Гейслера, В.С. Фатеева, О.С. Коробовой) энергетический потенциал [пока нет его единого определения] может рассматриваться в нескольких актуальных аспектах: 1) как тот ресурс, что «воспроизводится в новом качестве для увеличения «свободной энергии» общества»; 2) совокупность запасов [разведанных в литосфере] энергетических ресурсов полезных ископаемых (органических углеводородов), гидроресурсов, энергии термальных вод, нетрадиционных источников энергии (солнца, прибоа, ветра и др.), комплекса инженерных сооружений и технологий, производственных кадров [1-3].

Таким образом, сущность понятия ЭПС/ Р показывается в «системе наиболее полного сложения ассоциированных элементов», как комплексного управляемого симбиоза топливно-энергетических, природных, общественных (материально-технических, экономических), человеческих (труд, знания, компетенции, интересы) ресурсов, которые потребляются [для удовлетворения исходных интересов/ потребностей] и воспроизводятся в процессах жизнедеятельности.

Структурное представление энергетического потенциала страны/ региона следует из рисунка 1.

Для расширения представления ЭПС/ Р: базовые элементы (рис. 1) рассматриваются как узлы, имеющие собственные структуры (компонентную, функциональную, территориальную и организационную), которые в управляющей [энергетическим потенциалом] подсистеме следует оценивать количественными показателями и оптимизировать в принятых (прозрачных) критериях целеполагания/ целедостижения. Материальные, энергетические и информационные потоки организуются между всеми узлами и элементами. Т.к. система открытая, то ЭПС/ Р подвержен воздействию из внешней среды. По этой причине применима методология риск-менеджмента.



Рис. 1 Структура энергетического потенциала страны/ региона

Целью работы являлся анализ проблемы энергетической безопасности в регионе Крыма и Севастополя, показанного низкими уровнями собственной генерации в энергетическом потенциале и диверсификации его возможных источников [использования возобновляемых источников энергии]. Актуализация работы видится в необходимости внесения корректив в планы социально-экономического регионального развития на основе параметрической модели ЭПР [при его реструктуризации] и эффективного соблюдения баланса основных показателей.

В модели применимы следующие основные показатели оценивания ЭПР: реализованный энергетический потенциал, годовой объем производства энергии, годовой объем потребления всех видов энергоресурсов, энергоемкость валового регионального продукта, коэффициент обеспечения внутреннего потребления энергоресурсами собственного производства, индекс обеспечения внутреннего потребления энергоресурсами и др. (табл. 1).

Таким образом, на расчетном этапе существенный макроэкономический показатель (реализованный энергетический потенциал Крыма и Севастополя) определяется как агрегированный в виде суммы реализованных энергетических потенциалов составляющих региона, территориальных образований субъекта и его муниципальных единиц, образованного всеми элементами потенциала: производственным и потребительским потенциалами [создающим эффект непосредственно], природно-ресурсным, транспортно-энергетическим и трудовым потенциалами, управленческим потенциалом [вносящих эффект косвенно].

Таблица 1. Основные показатели оценивания ЭПР

## СОДЕРЖАНИЕ

Реализованный энергетический потенциал [4]	Представляет собой сумму значений общих объемов добычи, производства и потребления энергоресурсов за принятый период времени в стране/ регионе; значение объема потребляемых энергоресурсов для рассматриваемой территории должно быть приведено к уровню потребления энергоресурсов технологически развитой страны* [США]
$K_S = W_S/D_S$	Коэффициент обеспечения внутреннего потребления энергоресурсами собственного производства
Общий объем (по времени) добычи и производства всех видов энергоресурсов в регионе, $W_S^*$ ; общий объем (по времени) потребления всех видов энергоресурсов в рассматриваемом регионе, $D_S^*$ ; количество населения, фактически выступающего в качестве потребителя, чел	

\* *принятые единицы измерения энергоемкости:* 1) тонна нефтяного эквивалента на один американский доллар (*m н.э./\$*) валового продукта в этой стране; 2) тонна условного топлива на одну денежную единицу национальной валюты (*m у.т./руб.*) валового продукта в России и регионах

В работе показан принцип комплексного применения показателей, т.к. отдельный из основных показателей не в полной мере количественно отображает общий энергетический потенциал региона [оценивает лишь его отдельные стороны]. При отсутствии или недостаточном развитии хотя бы одного из системных потенциалов (исключения данных о них) становится невозможным получение адекватных количественных значений производственного и потребительского потенциалов.

### Список литературы

1. *Борисевич В.И., Гейзлер П.С., Фатеев В.С.* Экономика региона. Минск : БГЭУ, 2002. 432 с.
2. *Бушуев В. В.* Энергоэффективность и качество жизни // Энергоэффективность. Опыт, проблемы, решения. 2002. №4. С. 32-38.
3. *Лукашов Г. А.* Методические подходы к оценке энергетического потенциала региона // Нефтегазовое дело. Электронный научный журнал. 2011. №2. С. 347-354.
4. *Коваленко Т.А., Волков А.В.* Энергетический потенциал региона и его количественная оценка // Экономика региона. 2013. № 3. С. 161-171.

**БИОГАЗОВЫЕ СТАНЦИИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ  
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГЕНЕРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ**

**Ванюшкин А.С. \*, Дадашев Б.А. \*\***

\*ИЭУ КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь

\*\* Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь

Как известно, одним из основных недостатков, получивших наибольшее распространение альтернативных источников энергии, таких как солнечные и ветровые установки, является *нестабильность генерации*, ввиду ее зависимости от плохо прогнозируемых изменений погодных условий. В развитых странах данную проблему частично снимают за счет заключения договоров с компаниями – операторами распределительных сетей, предусматривающих их обязательства по приобретению излишков электроэнергии альтернативной генерации. Однако даже при соблюдении таких договоренностей проблема возникновения дефицита мощностей в сети при ухудшении погодных условий и вызванного ими снижения мощности альтернативной генерации никуда не исчезает. И ее надо решать. Надежным и проверенным способом поддержания стабильности мощности в сети при падении мощностей альтернативной генерации является задействование резерва мощностей традиционной генерации. Однако такое решение нивелирует все преимущества альтернативных источников энергии над традиционными.

Климатические особенности Крымского полуострова в части сезонности ветров и инсоляции, позволяют утверждать, что солнечные и ветровые электростанции в регионе могут взаимно перекрывать друг друга в длинном, годовом периоде. Так, летняя инсоляция в Крыму составляет 90% от годовой, а длительность ветреных дней в период с ноября по март в регионе составляет 70% от годовой [1]. Таким образом, летом в Крыму будут работать солнечные электростанции, а зимой – ветровые.

В то же время, весьма проблематичными являются краткосрочные, суточные перепады генерации, как ветровых, так и солнечных электростанций. В данном случае, возможности взаимного перекрытия солнечной и ветровой генерации отсутствуют. Так, в темное вечернее и ночное время в большинстве случаев ветер имеет обыкновение стихать. Поэтому ситуация «темно и безветренно» довольно частое явление в регионе.

Ни для кого не секрет, что в качестве резерва мощностей для компенсации перепадов выработки на солнечных и ветровых установках, вместо электростанций традиционной генерации могут служить *биогазовые установки*. Основным достоинством биогазовых реакторов является *стабильность генерации*, при условии постоянного наличия биотоплива [2]. Именно *биогазовые станции*, при условии достаточности их мощности, могут обеспечить практически любой маневр мощностей при перепадах солнечной и ветровой генерации в коротком периоде.

Очевидно, что для обеспечения стабильности генерации всей системы альтернативной энергетики региона, мощность биогазовых станций в регионе должна быть сопоставима с мощностями солнечной и ветровой генерации. Это означает, что мощность биогазовой генерации в Крыму должна быть увеличена даже не в разы, а на два – три порядка.

Учитывая относительно высокие капитальные затраты на строительство биогазовых станций, для осуществления такого сценария потребуются огромные инвестиции: десятки, а то и сотни миллиардов долларов США. На текущий момент, с учетом сложившихся реалий (санкции коллективного Запада, преимущественно дотационный характер экономики Крыма), для крымского региона это неподъемные суммы. Это означает, что в реальности рост мощностей биогазовой генерации в Крыму будет гораздо более медленным. При этом он вполне может продолжаться не одно десятилетие.

Одна из особенностей биогазовых установок в том, что основной первичный продукт их выработки – это биогаз, который может быть использован, либо для выработки электроэнер-

гии, тепла, либо для складирования. Последний вариант (складирование) позволяет использовать выработанный и запасенный биогаз для нужд автозаправочных станций на природном газе. При этом в Крыму в последнее время неуклонно растет число автомобилей, оборудованных газобаллонным оборудованием (ГБО), ввиду значительно меньших расходов на топливо, по сравнению с обычными бензиновыми версиями.

Кроме того, работа биогазовых станций позволяет утилизировать отходы жизнедеятельности, которые в обычном случае требуется где-то складировать, нести расходы на транспортировку до полигона и захоронение. Это касается отходов животноводства и птицеводства, твердых бытовых отходов, накопленных на переполненных свалках Крыма, в меньшей степени, ила очистных сооружений и отходов некоторых сегментов пищевой промышленности [3,4].

Следует заметить, что своевременность компенсации биогазовыми установками падения выработки солнечных и ветровых станций зависит от внедрения т.н. «умных сетей» (“Smart Grid”). Умные сети – это соединение возможностей информационных технологий с электротехникой, которое дает возможность перераспределять нагрузку на мощности генерации, исходя из изменения выработки и потребления электроэнергии. Для альтернативной энергетики «умные сети» дают возможность своевременного переключения с одного вида генерации на другой, что при наличии достаточных мощностей каждого вида устраняет проблему непостоянства генерации [5].

В заключение следует упомянуть, что в РФ для биогазовой энергетики, также как и для солнечной и ветровой, актуальна проблема государственной поддержки в виде «зеленого тарифа». В экономических условиях РФ для данной отрасли специалистами был выявлен предельный минимальный уровень зеленого тарифа на уровне не ниже 8 руб. за 1кВт\*ч. [6]

### Список литературы

1. Климат полуострова Крым. [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://geographyofrussia.com/klimat-poluostrova-krym/>
2. Электроэнергия из биогаза и применение биогазовой технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biogaz-russia.ru/ehlektroehnergiya-iz-biogaza/>
3. Пиролиз: рациональное использование ресурсов и альтернативная энергетика на базе утилизации бытовых и промышленных отходов. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.splainex.com/waste-pyrolysis-rus.htm>
4. Переработка мусора (ТБО) – инвестиции в будущее. // Переработка мусора. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://ztbo.ru>
5. Что такое «умные сети», «умная энергетика». Интервью академика В.Е. Фортова. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.vakyym.ru/orderform/knowledgebase/view-article/1-chto-takoe-umnye-seti-umnaya-energetika>
6. Копылов А.Е., Зерчанинова И.Л. Механизм «зеленых» сертификатов возобновляемой энергии и возможности его использования в России. [Электронный ресурс] - режим доступа: [http://esco.co.ua/journal/2009\\_10/art142.pdf](http://esco.co.ua/journal/2009_10/art142.pdf)



## ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ

*Гамбеева Ю.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В последние годы большой интерес вызывает тема функционирования исламской финансовой системы, которая все динамичнее завоевывает мировое финансовое пространство: возрастает число исламских финансовых организаций; деятельность исламских финансовых структур становится все более разнообразной; расширяются возможности и компетенции исламских финансовых организаций. Данный феномен экспансии исламских финансов на фоне мирового кризиса требует объяснения возникновения данного явления [1]. Рост популярности исламских финансов объясняется рядом разнообразных факторов: социокультурными, демографическими, экономическими, геополитическими. Рассмотрим основные из них.

1. Рост экономического благосостояния стран совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) на фоне энергетического кризиса 70ых годов двадцатого века. Так, за период с 1950 по 1981 гг. темпы добычи нефти в странах ССАГПЗ неуклонно возрастали, с 48 млн.т. до 705 млн. т, доходы от ее продажи с 1971 по 1981 гг. только в Саудовской Аравии возросли в 55 раз, с 2.2 млрд. долл. до 113.3 млрд. долл [2]. За 30 лет в странах персидского залива стремительно развивались энергетика, добывающая, обрабатывающая промышленности, транспорт, социальная инфраструктура. В этот же период создаются первые исламские финансовые институты. Начиная с 2000 года среднегодовой темп роста экономики стран ССАГПЗ был на 8,1% в год быстрее, чем в странах с развивающейся экономикой [3]. Страны ССАГПЗ сегодня представляют крупнейший финансовый центр на Ближнем Востоке с развитой финансовой инфраструктурой. Для преодоления зависимости от сырьевой направленности развития экономики разрабатываются и внедряются стратегии диверсификации, особое место в данных программах отводится институту специальных экономических зон, который оказался востребованным и эффективным. За последние годы были созданы десятки СЭЗ, как отмечено в рейтинге Global Free Zone of the Future 2015, которые мгновенно стали популярным и начали привлекать иностранные инвестиции. Страны ССАГПЗ также проводят активную политику по интеграции в мировое экономическое пространство. Для преодоления торговых и финансовых барьеров, власти ССАГПЗ используют не только собственные финансовые ресурсы, но и привлекают иностранные высокообразованные человеческие ресурсы, что не могло не сказаться на росте экономик арабских стран Персидского залива. За последние 10 лет наблюдается динамический рост и структурные преобразования национального хозяйства, отмечает возрастание влияния стран ССАГПЗ на мировых фондовых и финансовых рынках. Прогнозируется, что к 2025 году аравийская «шестерка» станет пятым объединением по экономическому потенциалу. Важное значение для данных стран имеют накопленные финансовые резервы и быстро растущие объемы частных капиталов [4].

2. Нравственная составляющая исламской модели финансового бизнеса. Подтверждение данного тезиса можно найти в основных принципах ведения бизнеса, регулируемые мусульманским правом, основой которого является шариат, который можно считать универсальной системой социального регулирования. Шариатом запрещены финансовые операции, связанные с распространением и торговлей оружием, алкоголем, табачной продукцией, порнографией, свинины. Запрещено получение взяток и ссужение денег под процент, «спекулятивное» поведение, неоправданный риск и неопределенность, азартные игры, так как доходы, полученные в результате подобной деятельности, не ведут к реальному приросту благополучия общества. Можно выделить и такие принципы как требование незыблемости и исполнения договорных обязательств, паритетное распределение рисков, социальная справедливость,

умеренность в расходах, порицание монополизации [1]. К сожалению, надо констатировать, что за пределами мусульманского мира данный фактор пока еще не играет существенной роли ввиду наличия информационного барьера в восприятии исламской экономики.

3. Социальная ответственность, отчетливо проявляющаяся вовлеченностью исламских финансовых институтов в благотворительную деятельность, выражающуюся в поддержке малоимущих, пострадавших от природных и военных действий. Инициативы социальной ответственности бизнеса проявляются в сборе заката, садаки и уакфа. Финансирование программ по избавлению от наркозависимости, строительство клиник в Малайзии, финансировании больниц, домов престарелых, спортивных учреждений, реставрационные работы и др. Исламские банки, известные своей социальной активностью: Kuwait Finance House, Islamic Bank, Bank Islam Malaysia, CIMB Islamic Bank, Oasis Group. Социальная деятельность осуществляется через ряд программ таких как «B-Community» (направлена на достижение общественного благосостояния); «B-Care» (предоставление помощи пострадавшим от стихийных бедствий, в результате войн, голода и болезней); «B-Smart» (предоставление стипендий, оплата обучения); проект «Oasis Group» (поддержка исследований древнего исламского центра Тимбукту, реставрация исламских рукописей и артефактов).

4. Демографический фактор. В мире насчитывается, по разным оценкам, от 1,3 до 1,6 млрд мусульман, исповедующие ислам представлены в каждом государстве, что потенциально влияет на формирование спроса и разнообразие исламских финансовых продуктов. В опубликованном прогнозе The Pew Research Center (американский исследовательский центр) мусульманское население к 2030 году составит 26,4% от всего населения планеты. Приравнивать общую численность мусульманского населения к количеству потенциальных клиентов системы исламских финансов было бы неправильно. Доля мусульман, пользующихся услугами исламских финансовых институтов намного ниже, только 12% мусульман в мире охвачено услугами, соответствующими нормам шариата. Но желание мусульман осуществлять инвестиции в рамках исламского права привели к росту разнообразия инвестиционных продуктов. Такая мотивация ускоряет развитие указанного рынка. Эксперты журнала The Banker уверены, что предполагается дальнейший рост индустрии исламских финансов.

5. Устойчивость к глобальным экономическим вызовам. Воздействие мирового финансового кризиса на исламские финансы было минимальным. Связано это с рядом причин: участие клиентов в прибылях и финансирование проектов осуществляются в рамках строгой рыночной и финансовой дисциплины, что обеспечивает стабильность финансовой системы; предотвращение спекуляций благодаря запрету на сделки с несуществующими активами; рост объемов займов пропорционально реальному сектору экономики; недопущение на осуществление сделок с ценными бумагами, обеспеченными долговыми обязательствами

Нет сомнения, что в дальнейшем система исламских финансов постепенно получает все большее распространение на мировой финансовой арене.

### **Список литературы**

1. Гамбеева Ю.Н., Медведева С.Н. Исламские финансы: особенности становления и развития // Российское предпринимательство. — 2018. — Том 19. — № 1.
2. Гукасян Г., Филоник А. Аравийская интеграция // Мировая экономика и международные отношения, 2004, №2, с. 80-90.
3. Васильева К. Дорогая нефть не мешает развитию // Экономика и жизнь №1, 2014
4. Бусеев А. Экспертное мнение: экономическая интеграция ССАГПЗ // Деловые Эмираты. Выпуск 6/43.-2012

## **ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

*Гелисханов И.З.*

*Факультет Государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

Бурное развитие и широкое распространение цифровых технологий (больших данных, искусственного интеллекта, Интернета-вещей, облачных вычислений, сетевых и мобильных технологий и т.п.) и цифровых устройств обуславливают переход института посредничества на новый этап развития. Посредничество можно рассматривать как разновидность транзакционных институтов, деятельность которых связана с оказанием транзакционных услуг и направлена на уменьшение транзакционных издержек (затрат на поиск и обработку информации, заключение соглашений и др.). [1]

В настоящее время наблюдается процесс замещения относительно неэффективных и слабо масштабируемых традиционных посредников новыми формами посредничества, в том числе алгоритмизированными. Таким образом, если ранее транзакционные институты можно было условно разделить на посреднические и институты прямых транзакций, то с появлением и развитием цифровых платформ данную классификацию можно дополнить новой разновидностью алгоритмизированного посредничества, обеспечивающего возможность осуществления прямых транзакций между заинтересованными субъектами.

К алгоритмизированным посредническим институтам можно отнести цифровые платформы - предприятия, ориентированные на создание ценности путем организации и облегчения прямого взаимодействия и обмена между двумя или несколькими группами внешних пользователей в рамках единой цифровой экосистемы.

Отличительной особенностью цифровых платформ от классических конвейерных предприятий является исключение платформами традиционных институтов посредничества в рамках своих бизнес-моделей. Учитывая ограниченные возможности классических посредников при увеличении масштабов производства, цифровые платформы заменили их механизмами циклической обратной связи с пользователями платформы, ориентируясь, таким образом, на рыночные сигналы (отзывы о качестве продукции и услуг, о репутации поставщиков и потребителей и т.п.) от платформенных сообществ.

Благодаря многоуровневой модульной архитектуре, сетевым эффектам, механизмам циклической обратной связи и инструментам накопления и обработки больших данных цифровые платформы превратились в достаточно гибкие системы с точки зрения масштабирования и подключения различных ресурсов и участников.

В рамках платформенных бизнес-моделей в отличие от линейной цепочки создания стоимости, присущей предприятиям конвейерного типа, практикуется сложный механизм создания, передачи и потребления ценности, осуществляемый производителями, потребителями и другими участниками платформ, взаимодействующих напрямую на разных стадиях и в различных форматах с использованием ресурсов и сервисов платформ.

Как известно, процесс заключения сделок сопровождается транзакционными издержками. [2] Цифровые платформы за счет использования цифровых технологий и сложных алгоритмов существенно снижают уровень временных, эксплуатационных, транзакционных издержек (издержки поиска информации, издержки подбора сочетаний потенциальных партнеров, издержки заключения соглашений, эксплуатационные издержки и т.д.), тем самым обеспечивая раскрытие новых источников и нереализованного потенциала как стороны предложения, так и спроса, в результате чего появляются новые виды взаимодействий и даже целые отрасли и рынки.

В качестве особенностей, позволяющих цифровым платформам осуществлять посреднические функции и снижать транзакционные издержки, можно выделить следующие:

- формирование в рамках платформ за счет сетевых эффектов больших многосторонних сетей пользователей, увеличивая доступность как предложения, так и спроса;
- вовлечение в экономическую деятельность недоиспользуемых ресурсов, «раздробление» услуг и поощрение «мелких» обменов;
- коммодитизация, сервитизация и кастомизация предоставляемых продуктов и услуг, способствующие повышению качества предложения;
- трансформация культуры потребления от «владения» к культуре «доступа», в результате чего снижаются размеры сделок и ускоряется циркуляция ресурсов на рынках;
- сокращение непроизводительных издержек в результате сокращения расходов на обслуживание физических ресурсов и активов, необходимых для осуществления традиционной (оффлайн) деятельности, а также издержек входа на рынок;
- точное ценообразование благодаря сбору и интеллектуальному анализу больших данных и искусственному интеллекту.

Возможности по сбору и анализу релевантных данных о пользователях и иных аспектах взаимодействия позволяют платформам индивидуализировать и совершенствовать сервисы для пользователей.

Основными факторами развития платформ являются сетевые эффекты, технологические разработки, обеспечение высокого уровня взаимодействия и комплементарными сервисами участников платформы и др. [4]

Наряду с преимуществами платформенные бизнес-модели характеризуются также и негативными особенностями. Например, существуют обоснованные опасения насчет конфиденциальности персональных данных пользователей цифровых платформ.

Кроме того, в связи с накоплением цифровыми платформами больших данных об участниках, возникают потенциальные проблемы, связанные с информационной асимметрией между платформами и ее участниками, например, ценовая дискриминация потребителей.

Вместе с тем, имеются значительные проблемы правового регулирования платформенных компаний.

Несмотря на продолжающуюся платформизацию экономики, отсутствуют достаточные основания считать, что традиционные бизнес-модели и посредники будут полностью замещены платформами. Предполагается, что повсеместное распространение получают смешанные модели хозяйствования, сочетающие в себе признаки как платформенных, так и конвейерных бизнес-моделей.

### **Список литературы**

1. Аузан А.А. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / под ред. А.А. Аузана. - М.: ИНФРА-М, 2005.
2. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория / А.Е. Шаститко. - М.: ТЕИС, 2002.
3. Parker G. G. & Van Alstyne M. W. & Choudary S. P. (2016). Platform revolution: How networked markets are transforming the economy and how to make them work for you. W. W. Norton & Company.
4. Martens B. (2016). An Economic Policy Perspective on Online Platforms. Institute for Prospective Technological Studies Digital Economy Working Paper.

## МЕСТО РЕМИТТАНСОВ В ФИНАНСОВЫХ ПОТОКАХ В РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ЭКОНОМИКИ

Гиноян А.Б. \*, Ткаченко А.А. \*\*

\*Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва,

\*\*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

В зарубежных исследованиях вопросы миграции рабочей силы активно обсуждаются уже в течение нескольких десятилетий, а построение моделей – с 1990-х гг. В отечественной литературе публикуется крайне мало работ, рассматривающих эконометрические модели зависимости миграционных и экономических процессов. Оценка по тесту Ареллано-Бонда использовалась, например, в работе Е. С. Вакуленко и соавторов [1], но она касалась только миграции между регионами России и не затрагивала проблемы ремиттансов. В работе Ю. Андриенко, С. Гуриева [2] динамическая модель рассматривала миграцию по парам российских регионов с добавлением двух макроэкономических переменных. Работ, связанных с международными потоками ремиттансов как важнейшего явления XXI в. в сфере финансов и экономического роста развивающихся экономик в отечественных публикациях практически нет. Цель этой работы — восполнить пробел и оценить характер потоков ремиттансов между странами СНГ, а также во Вьетнаме в связи с его новой ролью в сотрудничестве с ЕАЭС. Необходимо проанализировать взаимосвязи между ремиттантами как относительно новым финансовым институтом, который привлек к себе внимание не только как стимулятор роста экономики и уровня жизни стран — получателей значительных объемов, но и как институция со сложным и неоднородным воздействием на развитие финансового сектора стран выхода мигрантов, которое до сих пор не получило однозначной оценки. Исследование основано на интерпретации моделей, которая позволяет ответить на вопрос: каким образом уровень финансового развития в стране-получателе воздействует на меру влияния ремиттансов на экономический рост? Оценка этого влияния проведена в соответствии с расширенной версией неоклассической модели с использованием системного обобщенного метода моментов (S-GMM). Использовалась также пороговая оценка в качестве альтернативного теста на устойчивость к ошибкам. Предложено определение ремиттансов как проциклических, контрциклических и ациклических, исходя из видов корреляции между циклическими компонентами реальных ремиттансов и реальных ВВП в родных странах мигрантов. Для оценки циклических свойств притоков ремиттансов была использована техника фильтрации Ходрика-Прескотта.

Получен вывод о том, что ремиттансы оказывают положительное влияние на экономический рост при менее развитых финансовых системах. Ремиттансы де-факто действуют в качестве заменителей «слабых» финансовых услуг, предоставляя населению возможность удовлетворить потребности в кредитовании и страховании, которые не в состоянии обеспечить рынок. С другой стороны, ремиттансы оказывают отрицательное влияние на экономический рост в странах с более развитым финансовым сектором. Приведены полученные результаты пороговой модели с пороговым параметром. Получен вывод о том, что в большинстве стран СНГ ремиттансы являются проциклическими в различной степени: при улучшении экономической ситуации в стране выхода мигранты более склонны отправлять ремиттансы с целью поиска инвестиционных возможностей.

## Список литературы

1. Vakulenko E.S., Mkrtchyan N.V. and Furmanov K.K. Econometric Analysis of Internal Migration in Russia. Montenegrin Journal of Economics, 2011, vol. 7, no. 2, pp. 21–33.
2. Andrienko Y., Guriev S. Determinants of interregional mobility in Russia. The Economics of Transition, 2004, vol. 12, iss. 1, pp. 1–27.



УДК 338.48(574)

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*Казак А.Н.*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, г. Ялта*

*Постановка проблемы.* В данной статье рассмотрено применение инновационных технологий в строительстве. Значение использования 3D печати в таких отраслях как медицина, машиностроение, электронная промышленность. Применение инновационных технологий в строительстве увеличивает эффективность и скорость возведения домов, повышают безопасность. Использование технологии 3D-печати для строительства типовых зданий и уникальных архитектурных проектов. Применение 3D печати в России, возведение первых печатных домов.

*Основное содержание.* Область применения 3D печати постоянно расширяется, потому что постоянно совершенствуются методы печати, используются новые материалы, увеличивается качество, точность и прочность получаемых объектов. А 3D-принтеры, наоборот, уменьшаются в размерах, становятся доступнее и проще. Вполне вероятно, что когда-нибудь такой принтер будет в каждом доме, как сейчас обычные струйные или лазерные, печатающие на бумаге картинки [1].

Внедрение 3D-принтеров в строительную сферу произошло с невероятной скоростью. С момента появления идеи использования 3D-печати в строительстве зданий до воплощения крупных проектов прошло всего несколько лет.

В 2012-ом, область применения 3D-принтеров ограничивалась промышленным дизайном: подобная печать использовалась в основном для создания небольших пластиковых объектов. Важный рывок в процессе внедрения 3D-печати в строительство подготовили архитекторы Петр Новиков, Индер Шерджилл и Анна Кулик. В рамках исследования по изучению возможности применения концепции цифрового производства в строительных работах они представили машину под названием "Stone Spray". Новаторство механизма заключалось в двух вещах: во-первых, он начал использовать естественный грунт или песок, смешанный с укрепляющим агентом вместо привычного пластика; во-вторых, "Stone Spray" первым смог создавать структуры, наслаивая материал практически в любом направлении, в отличие от традиционных 3D-принтеров, которые могли строить только вверх. Сооружения, построенные с помощью "Stone Spray", не были достаточно прочными, чтобы стоять самостоятельно, их приходилось прикреплять к проволочному каркасу, но это был значительный рывок.

От строительства песочных башен к идее распечатки балок 3D-моделирование продвинули Йонг Мао и его коллеги из университета Ноттингема. Они предложили новый метод изготовления строительных балок - с помощью так называемых фрактальных структур, построенных по технологии 3D-печати. Ученые в своем проекте смогли доказать, что такие балки окажутся легче и в 10 000 раз прочнее, чем обычные стальные балки. Главное их преимущество - возможность "настраивать" жесткость балки для каждой конкретной конструкции, что позволит сократить отходы и производственные затраты. Ученые построили на 3D-принтере с помощью "техники быстрого макетирования" фрактальную структуру, которая представляет собой простую полую раму из полимерной смолы. И хотя на тот момент возможность структурных дефектов в материале и сложность производства подобных балок заставили научное сообщество усомниться в проекте, идеи ученых пригодились в недалеком будущем, когда новые технологии и совершенствование 3D печати позволили повысить устойчивость фрактальных моделей к различным дефектам [2].

В 2017 году компания Aris Cor спроектировала принтер который поможет ускорить процесс печати а также печать не отдельные детали а дом целиком. Эти технологии помогут ускорить строительство и запустить его в серийное производство [13].

Aris Cor — компания-разработчик уникального мобильного строительного 3D-принтера, который печатает дом целиком на месте строительства, находясь внутри строящегося здания.

В феврале 2017 года на площадке подмосковного Ступинского завода был впервые напечатан жилой дом. Первый в России 3D-печатный дом построен в городе Ступино, который находится в Московской области. Первый дом был на распечатан на мобильном промышленном 3D-принтере компанией Aris Cor и партнерами: Гк Пик, Samsung, Технониколь, Bitex Reibeputz, Фабрика окон [8].

Автоматическая система смешивания и подачи смеси позволяет производить гарантированно качественный строительный раствор, благодаря стабильному соотношению воды и сухой смеси. Принтер печатает несъёмную опалубку для фундамента, в которую закладывается арматура и заливается тяжелый бетон. Принтер печатает несъёмную опалубку для железобетонного каркаса, самонесущие стены и перегородки. Основа дома — железобетонный каркас, на который есть все методики расчета. Принтер печатает стены с машинной точностью, поэтому они получаются ровными и гладкими. Этап черновой отделки можно пропустить и переходить к финишной шпатлёвке. До постройки объекта рассчитывается размещения коммуникационных развязок, инженерных систем. Данные параметров вводятся в программу. И в процессе печати получается готовая «схема» для прокладки коммуникаций. За счёт сокращения части работ отпадает потребность в лишнем инструменте и строительных материалах. Технология 3D-печати снижает материалоемкость строительства. Общее снижение стоимости одного проекта достигает 40% от обычного бетонного аналога [4]

*Выводы.* Область применения 3D принтеров не просто широка, а безгранична. Поэтому модели в 3D-формате могут быть напечатаны из любого материала и любой формы. Данный проект представляет строительство дома с помощью печати. 3D-принтеры кардинально изменяют строительную отрасль - снизят цены и ускорять строительство сооружение жилья при обеспечении хорошей сейсмоустойчивости. Особенно это касается малоэтажного и индивидуального строительства

### **Список литературы**

1. Бовин А.А., Чередникова Л.Е. Инновационный менеджмент / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова: Учебно-методический комплекс. Новосибирск: НГУЭУ, 2011. -144 с.
2. Aris-cor [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://apis-cor.com/3d-printer>
3. Bigpicture [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bigpicture.ru/>
4. Robotrends [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://robotrends.ru/>
5. Все о 3D принтерах и 3D печати [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pechat-3d.ru>
6. Домострой [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://domostroy.net>
7. Спецавиа Russian 3D Technologies [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://specavia.pro/>
8. Инновации в строительстве. Стройматериалы возможного будущего. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ardexpert.ru/>

УДК 336

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТАРИФНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ**

**Климашова Ю.И.**

*Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Одной из главных задач социальной политики государства на протяжении 20 лет – это предотвращение бедности среди пенсионеров и замещения утраченных доходов и поддержания привычного уровня жизни, пенсионная система должна соответствовать грамотной тарифной политики, в основе которой должны быть положены принципы. В современной пенсионной системе заложены важные для ее эффективного функционирования страховые принципы, которые являются основой тарифной политики определяя размер страховых взносов, уплачиваемых в пенсионный фонд в настоящем, и формируя размер пенсии в будущем.

Тарифная политика в пенсионном страховании организуется как систематическая работа по разработке, уточнению и упорядочению страховых тарифов в целях успешного и безубыточного развития пенсионной системы в целом, поэтому важно определить основные принципы тарифной политики в пенсионном страховании.

Принцип эквивалентности страховых отношений между застрахованными лицами и Пенсионным фондом РФ, способен определить размер тарифов в действующей накопительной системе пенсионного страхования, основанные на использовании индивидуальных счетов, могут обеспечить прямую эквивалентность вклада в финансирование системы, права на получение пенсии. При этом пенсионная защита работающего населения, будет действенным мотивационным механизмом, который служит стимулом для застрахованных лиц принимать участие в финансировании индивидуального пенсионного капитала.

Принцип оптимальности (экономической приемлемости) распределения нагрузки между плательщиками страховых взносов и получателями пенсий, способствует равенству интересов, застрахованных и страхователей, плательщиков страховых (целевых) взносов, с одной стороны, и получателей пенсий и пособий - с другой, и обеспечивать гарантию определенного уровня замещения заработной платы при наступлении страхового события, одновременно гарантируя минимальный уровень дохода для всех участников системы.

Принцип эффективности использования мер, предпринимаемых государством при проведении пенсионных реформ, таким образом, чтобы размер страхового тарифа устанавливался на уровне, достаточном для покрытия финансовых обязательств пенсионной системы, но не быть чрезмерным, мешающим экономическому росту, увеличению производительности труда и снижающим конкурентоспособность национальной экономики [1].

Таким образом принципы эквивалентности, оптимальности и эффективности позволят за счет достижения тесной увязки между собой организовать грамотную тарифную политику, и обеспечить:

- четкую зависимость объема участия застрахованных лиц в финансировании пенсионной системы и прав на получение им пенсии;
- гарантировать размер пенсий на уровне, сопоставимом с размером заработной платы конкретного работника, получаемой им до наступления страхового события;
- размер страховых тарифов, которые не были бы обременительным для работающего населения и работодателей, и одновременно обеспечивали бы достаточность средств для покрытия текущих и будущих обязательств по выплате пенсий, в том числе и за счет внутрисистемного перераспределения.

### **Список литературы**

1. Социальная политика: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Издательство: Юрайт, 2014. – 367с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

*Кожухова Н.Н. \*, Буценко И.Н. \*\***\* Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь,**\*\* Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь*

*Актуальность темы исследования.* Состояние социальной сферы существенно влияет на уровень экономической безопасности национальной экономики. Критериями экономической безопасности национальной экономики являются реальные статистические показатели, с помощью которых осуществляется оценка состояния экономики с точки зрения ее устойчивого развития. Среди важнейших критериев состояния социально –экономической сферы и одновременно индикаторов экономической безопасности в социальной сфере находятся уровень бедности населения, безработица и степень неравенства доходов граждан.

*Цель и задачи исследования.* Цель – систематизировать и проанализировать динамику отдельных реальных статистических показателей, с помощью которых можно оценить уровень экономической безопасности России в социальной сфере.

*Результаты исследования.* Приведенные в таблице 1 критерии состояния социальной сферы России находятся в опасной зоне. Как положительную тенденцию отметим некоторого снижения уровня неравенства в доходах населения за последние три года. Критерий «Коэффициент фондов» в 2016 г. в сравнении с предыдущими годами. Но при этом увеличилось значение критерия «Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума» в динамике. За период 2014 -2016 гг. он увеличилась на 2,2 процентных пункта или на 19,6%. Средняя продолжительность жизни увеличилась с 70,9 лет в 2014 г. до 71,9 лет в 2016 г., но данный критерий ниже оптимального значения 75 лет.

Таблица 1. – Показатели экономической безопасности России в социальной сфере, 2014 -2016 гг.

Показатели	Пороговые значения	Фактические значения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения, %	$\leq 6$	11,2	13,3	13,4
Отношение доходов 10% самых высокодоходных слоев населения к доходам 10% самых низкодоходных слоев (коэффициент фондов), в раз	$\leq 7$	16,0	15,7	15,6
Уровень безработицы по методологии МОТ, %	$\leq 4$	5,2	5,6	5,5
Средняя продолжительность жизни, число лет	$\geq 75$	70,9	71,4	71,9

Источник: составлено на основе [1]

Несмотря на некоторое снижение в последние три года уровня безработицы, ее значение находится в опасной зоне. По состоянию на 2016 г. безработица составила 5,5% при пороговом значении 4%.

В России из-за неравномерного в период становления рынка роста доходов у разных слоев населения, сложилась крайне конфликтоопасная структура общества. По данным Федеральной службы государственной статистики за анализируемый период, доля населения с наименьшими доходами (малообеспеченные) находится в пределах 5,2 -5,3%, а доля населения с наибольшими доходами в рамках 47,1 – 47,7%. За период 2010 -2016 гг. изменений в распределении общего объема денежных доходов населения практически не произошло (таблица 2). Объективным индикатором, выражающим социальное неравенство в стране, является индекс Джини (чем больше его значение отклоняется от нуля и приближается к единице, тем в большей степени доходы сконцентрированы в руках отдельных групп населения). За анализи-

руемые годы значение данного коэффициента снижается, но уровень концентрации доходов высокий.

Разрыв в доходах 10% высокодоходных слоев населения и 10% низкодоходных (коэффициент фондов) на протяжении последних пяти лет составляет 16 раз. Такая социальная структура создает у большинства населения чувство несправедливости.

По индексу развития человеческого потенциала Россия по итогам 2014 г. заняла 50 место среди 188 стран и территорий, участвовавших в расчете рейтинга, со значением индекса 0,798. [2]. Данную позицию она разделила с Беларусью, с которой возглавила группу стран с высоким уровнем человеческого развития. В 2015 г. Россия на 49 месте. Показатель «грамотность» в России составил 99,7%.

В рейтинге стран мира по Индексу развития человеческого капитала Россия в 2015 г. заняла 26 место, опередив все остальные члены группы БРИКС, поднявшись на 25 позиций по сравнению с 2013 г. и 29 позиций по сравнению с 2014 г. [3]. Динамика роста сильных позиций России в данном рейтинге позволила в 2017 г. занять нашей стране 16 место. Сильные позиции страны связаны с доступностью системы образования на всех уровнях и высокому уровню грамотности и образованности населения страны. Среди слабых сторон: нехватка квалифицированных сотрудников для высокотехнологичных секторов экономики, недостаточно высокий уровень подготовки профессионально-технических специалистов.

Таблица 2. – Распределение общего объема денежных доходов населения  
Российской Федерации

Показатели	2010 г.	2014 г.	2016 г.
Денежные доходы всего, %, в т.ч. по 20-процентным группам населения	100	100	100
первая (с наименьшими доходами)	5,2	5,2	5,3
вторая	9,8	9,9	10,0
третья	14,8	14,9	15,0
четвертая	22,5	22,6	22,6
пятая (с наибольшими доходами)	47,7	47,4	47,1
Коэффициент дифференциации доходов, в разах	16,6	16,0	15,6
Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов)	0,421	0,416	0,412

Источник: составлено на основе [1]

Учитывая положительные и отрицательные тенденции в ряде социальных показателей развития экономики России, отметим, что главной угрозой является необеспеченность населения и дифференциация доходов.

**Выводы.** В ходе мониторинга уровня экономической безопасности Российской Федерации в социальной сфере установлено, что анализируемые показатели находятся в опасной зоне. Положительной тенденцией является некоторого снижения уровня неравенства в доходах населения за последние три года, но при этом увеличивается доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума. Средняя продолжительность жизни увеличилась, но ниже оптимального значения Уровень безработицы по состоянию на 2016 г. составил 5,5% при пороговом значении 4%.

## Список литературы

1. Российский статистический ежегодник. 2015 [Текст]: Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 728 с.
2. Human Development Reports [Electronic resource] / United Nations Development Programme. – Mode of access: <http://hdr.undp.org/en>.
3. Reports [Electronic resource] / The World Economic Forum. – Mode of access: <http://www.weforum.org/reports>.



## ОЦЕНКА РИСКОВ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Кулинич И.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Изменяющаяся внешняя среда, порождающая неопределенность осуществления предпринимательской деятельности, ориентирует предприятия на разработку мер по управлению рисками. Управление рисками объединяет в себе комплекс мероприятий, включающий выявление совокупности рисков, свойственных предприятию, определение рискообразующих факторов, качественное и количественное оценивание рисков, разработку мероприятий по устранению, либо минимизации негативных последствий рискованных событий, определение допустимого уровня риска, на который может пойти предприятие, анализ эффективности выбранных способов реагирования на риск. Для эффективности деятельности предприятия важна интеграция управления рисками в общую систему управления предприятием.

Управление рисками позволяет предприятию рационально использовать имеющиеся ресурсы, обеспечивать прибыльность и рентабельность деятельности. Издание Приказа Министерства финансов и Федеральной налоговой службы «Об утверждении требований к организации системы внутреннего контроля» [1] актуализирует значимость управления рисками и устанавливает требование осуществлять оценку рисков в системе внутреннего контроля.

В свою очередь, организация системы внутреннего контроля декларируется статьей 19 Федерального закона от 06 декабря 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». В статье указано, что «экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни», а предприятия, отчетность которых подлежит обязательному аудиту, обязаны «организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» [2]. В указанном законе понятия внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета выделены в отдельные направления.

Система внутреннего контроля в учетном и финансовом контексте, в большинстве случаев, трактуется как «совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководителями экономического субъекта в качестве средств для обеспечения эффективного ведения хозяйственной деятельности» [3]. Система внутреннего контроля включает организованные внутри экономического субъекта надзор и проверку: соблюдения требований законодательства; точности и полноты охвата документами фактов хозяйственной жизни; своевременности становления достоверной бухгалтерской отчетности; мероприятий по предотвращению ошибок и искажений; исполнения приказов и распоряжений; обеспечения сохранности имущества организации [3].

Налоговым законодательством устанавливается схожее определение системы внутреннего контроля - «совокупность организационной структуры, методик и процедур, утвержденных организацией для упорядоченного и эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности (в том числе достижения финансовых и операционных показателей, сохранности активов), выявления, исправления и предотвращения ошибок и искажения информации при исчислении налогов, сборов, страховых взносов, полноты и своевременности их уплаты, а также для своевременной подготовки бухгалтерской, налоговой и иной отчетности организации» [4].

Систему внутреннего контроля предприятия формируют такие элементы как контрольная среда, процесс оценки рисков, информационная система, контрольные действия, мониторинг средств контроля.

Оценка рисков в рамках системы внутреннего контроля должна всесторонне исследовать внешние и внутренние обстоятельства, провоцирующие риски; определить «вероятности возникновения обстоятельств, которые могут привести к искажению информации в бухгалтерской (финансовой), налоговой и иной отчетности, неправильному исчислению (удержанию), неуплате (неперечислению) налогов, сборов, страховых взносов и несвоевременному представлению (непредставлению) отчетности в налоговый орган» [1].

При идентификации рисков необходимо руководствоваться принципами последовательности, непрерывности, комплексности и оптимальности. События и ситуации, которые могут повлечь риск, должны рассматриваться через призму ключевых индикаторов риска.

Оценивая риск, целесообразно сопоставить его с макроэкономическими изменениями, трансформацией социально-экономической ситуации, сложностью осуществления той или иной хозяйственной операции, возможностью недобросовестных действий.

Определяя вероятность наступления риска предприятие должно принимать во внимание источники риска, частоту реализации подобных событий в предыдущих отчетных периодах и особенности экономических условий, в которых осуществляется финансово-хозяйственная деятельность.

В качестве методов оценки риска наиболее востребованы методы математической статистики, но, допускается оценивание и на основе профессионального суждения. Результатом оценки является уровень риска, который позволит определить «границу приемлемости организации к рискам» [1].

Информация о рисках призвана обеспечить всех заинтересованных пользователей полной и достоверной информацией, включающей пояснения по таким направлениям выявления рисков как инвестиционная деятельность, реорганизация, реструктуризация деятельности предприятия, осуществление операций в иностранной валюте, применение льгот по налогам и сборам, выплата дивидендов резидентам других иностранных государств.

Система управления рисками обеспечит эффективное функционирование системы внутреннего контроля предприятия, будет способствовать предупреждению негативных последствий реализации рискованных событий. Сведения о рисках станут актуальным и востребованным дополнением отчетности предприятий.

### **Список литературы**

1. Приказ ФНС России от 16.06.2017 N ММВ-7-15/509@ "Об утверждении Требований к организации системы внутреннего контроля"(Зарегистрировано в Минюсте России 04.10.2017 N 48424) - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_279362/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_279362/) (дата обращения 24.03.2018).
2. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения 24.03.2018).
3. Грязнова А. Г. Финансово-кредитный энциклопедический словарь / А. Г. Грязнова, В. Г. Пансков, В. М. Родионова, и др.; Науч. ред. С. Ф. Викулов, и др.; Под общ. ред. А. Г. Грязновой. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 1167 с.
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации, часть вторая – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/), (дата обращения 24.03.2018).

УДК 332.1

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В  
РОССИИ**

*Медведева С.Н. \*, Гамбеева Ю.Н. \*, Кутузова Г.Ф. \*\**

*\* Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь, \*\*Санкт-Петербургский государственный  
университет аэрокосмического приборостроения*

В настоящее время свободные экономические зоны прочно вошли в мировую хозяйственную практику и являются неотъемлемой частью международных экономических отношений. В системе мировых хозяйственных связей свободные экономические зоны представляют собой важный фактор ускоренного экономического роста за счет активизации международного товарооборота, мобилизации инвестиций, обмена технологиями, информацией, углубления интеграционных экономических процессов. В Российской Федерации формирование и развитие свободных экономических зон обусловлено, с одной стороны, стимулированием международного экономического сотрудничества и способом достижения открытости национальной экономики, с другой - механизмом ускоренного развития российской экономики путем привлечения иностранных инвестиций в приоритетные отрасли. «Свободная экономическая зона» (СЭЗ) - это часть национального экономического пространства, на которой используются специальные льготы и стимулы, не применяемые на остальной части территории, - особый таможенный, налоговый, инвестиционный режим. Свободная экономическая зона может использоваться как категория, особая экономическая зона — ограниченная территория в регионах с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных или иностранных предпринимателей [1]. Главная цель создания таких зон — решение стратегических задач развития государства в целом или отдельной территории, решение общеэкономических, внешнеторговых, социальных, региональных и научно-технических задач. [4]. В законодательстве Российской Федерации обозначены задачи создания свободных экономических зон: 1) развитие обрабатывающих отраслей промышленности; 2) развитие туризма и санаторно-курортной сферы экономики; 3) развитие высокотехнологичных отраслей производства новейших видов продукции; 4) развитие транспортной и иных видов инфраструктуры. В 2005 году вступил в силу Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 116-ФЗ) и Федеральный закон от 22.07. 2005 №117-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» [1]. Действие зон, существовавших ранее, было отменено.

Особые экономические зоны в России - территории с особым налоговым и правовым режимом в Российской Федерации, которые созданы для привлечения инвесторов в приоритетные для государства отрасли. Зоны подразделяются на 4 типа: промышленно-производственные, технико-внедренческие, туристско-рекреационные и портовые. Основная цель промышленно-производственных зон - развитие промышленного производства, технико-внедренческих - разработка новых технологий, туристско-рекреационных - развитие туризма, портовых -- стимулирование развития морских и авиационных портов. Государство при создании особых экономических зон решает следующие задачи: во-первых, обеспечивает приток частных внутренних и иностранных инвестиций; во-вторых, способствует увеличению количества рабочих мест, преимущественно высокой квалификации; в-третьих, развитие производства, ориентированного на экспорт; в-четвертых, развитие «депрессивных» территорий и регионов [3].

В России в 2017 году функционировало 23 особых экономических зоны:

1) 6 промышленных зон: Алабуга, Тольятти, Липецк, Моглино, Титановая долина, Людиново;

## СОДЕРЖАНИЕ

- 2) 5 технологических территорий: Дубна, Санкт-Петербург, Зеленоград, Томск, Иннополис;
- 3) 7 зон туристическо-рекреационной направленности: Алтайская долина, Бирюзовая Катунь, Байкальская гавань, Ворота Байкала, Куршская Коса, Гранд Спа Юца, Остров Русский;
- 4) 3 портовые (логистические) территории: Ульяновск, Советская гавань, Мурманск.

В 2016 году образованы 2-е новые территории в Сахалинской области: ТОЭР «Южное» и «Горный воздух» [3].

Резидентам которые соответствующих зон предоставляются следующие льготы: 1) налоговые ( инвесторы освобождаются от уплаты некоторых налогов на фиксированный процент или в полном объеме; возможны льготы по налогам на НДС, собственность, имущество); 2) таможенные (для организаций, которые в производственных целях закупают иностранное сырье или полуфабрикаты, применяются более низкие тарифы таможенных сборов или отменяется пошлина; товары, произведенные на территории ОЭЗ частично или полностью освобождаются от экспортных пошлин; могут быть максимально упрощены процедуры таможенной регистрации и получения разрешений); 3) административные (упрощение процесса регистрации организаций); 4) финансовые (государство оказывает финансовую помощь в виде субсидий, кредитов, дотаций на оплату аренды и покупку земельных участков или производственных помещений) [4].

Таким образом, для повышения эффективности функционирования особых экономических зон в России необходимо обеспечение стабилизации экономической, правовой и социальной ситуации в стране, постоянное совершенствование действующего законодательства, создание оптимальных методов контроля за его исполнением. Это позволит привлечь новых резидентов, обеспечить развитие отдельных регионов с целью стимулирования их комплексного социально-экономического развития.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»: [принят Гос. Думой 08 июля. 2005 г.: по состоянию на 03 июля 2016 г.] - М.: Косультант плюс.
2. Федеральный закон от 03.12.2011 № 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» - М.: Косультант плюс.
3. *Покровская В.* Свободные экономические зоны: принципы создания и функционирования. – М.: МКУ, 2009. – с. 63.
4. *Гамбеева Ю.Н., Медведева С.Н.* Регулирование процесса деоффшоризации в РФ на современном этапе. – журнал «Российское предпринимательство»: - Москва: Креативная экономика, 2018 г., том 19, №2. – с. 140-158.

**МАЛЫЕ ГОРОДА В СИСТЕМЕ: «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ПРОИЗВОДСТВО»  
(ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ)**

**Папенев К.В.**

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. г. Москва*

Публикация в рамках гранта РФФИ N 16-02-00302 а

1. Любая территориально-обособленная часть всей системы «Природы-Человека-Производства» несет на себе отпечаток глобальных признаков всей системы, с одной стороны. С другой - обособленной части системы присущи индивидуальные, специфические (внутренние) черты (характеристики), которые многочисленнее, чем общие черты. Именно специфическим характеристикам малых городов должно уделяться большое внимание при решении проблем, связанных с управлением развития городов в целом и особенно с управлением развития малых городов.

2. История развития городов (процесс урбанизации населения) имеет длинный путь, исчисляемый тысячелетиями, связанный с выполнением различных функций в развитии человеческой цивилизации, развитии производительных сил и производственных отношений. В современном мире продолжается интенсивный процесс формирования, агломерации, конурбации, мегаполисов, урбанизированных регионов. В настоящее время урбанизация обусловлена научно-технической революцией, изменением в структуре производительных сил, углублением связи между видами деятельности, а также информационных связей.

3. В России появление городов было вызвано появлением оборонных функций. Со временем функции городов, при расширении территории страны и изменением границ изменились: от функций по обслуживанию аграрного производства, через промышленное производство до функции по обслуживанию постиндустриального производства в цепи: село-малый город-средний город-крупный город-город-миллионник.

4. Это обусловлено особенностями хозяйственного и пространственного освоения территории страны, особенно в советский период. Характерным признаком для раннего периода урбанизации населения, прежде всего периода индустриализации, охватившей все стороны экономики страны, является рост производительности труда.

5. Хотя следует заметить проблема не в «не перспективности» малых городов, а в отсутствии средств, которые ежегодно уходят за рубеж и внятной политики по развитию малых городов с целью найти каждому из них свою «нишу» в общем социально-эколого-экономическом развитии с предоставлением муниципальным образованиям большей самостоятельности в управлении городом, с одной стороны. С другой – изменить структуру распределения налоговых сборов на местах, увеличив в них долю, оставляемую в регионах. Это особенно важно с точки зрения решения спонтанно возникающих социально-эколого-экономических проблем.

6. Учитывая тот факт, деградация населения, деградация населения малых городов общероссийская социально-эколого-экономическая проблема, её следует решать комплексно, в равной мере обращать внимание на эти три составляющие системы «Природа-Человек-Производство». Вопросы сохранения и/или восстановления реальной (материальной) экономики малых городов следует считать вопросом приоритетной национальной политики. Следует также усилить работу по специализации малых городов с учётом специализации района.

7. Так как малые города России расположены в различных по территориальным и природно-климатическим условиям, а также экологическим характеристикам местности (районы крайнего Севера, зоны экологического бедствия, приграничные районы. Необходимо разработать для таких городов индивидуальные комплексные планы развития малых городов, с расширенными правами самоуправления и использования средств частного бизнеса, что позволило бы уйти от деклараций по заявленной концепции федеральной программы «Развития малых городов России 2014-2020 гг.», замыкающейся только на социально-экономических проблемах малых городов, оставляя в стороне экологические проблемы.

8. Развитие малых городов представляет собой целостный процесс, подразумевающий изменение социальных и культурных функций на базе собственного экономического производства (в широком смысле этого слова) с учетом экологических (ландшафтных) и исторически сложившихся особенностей города, под патронажем федеральных и региональных органов управления.

К сожалению, в последние два с половиной десятилетия, малые города – зоны неконтролируемого развития. В связи с этим возникает проблема оптимального управления развитием не только малых городов, но и в целом всем процессом урбанизации. Обращая при этом особое внимание на тот факт, что урбанизация, с одной стороны, она способствует повышению производительности труда, позволяет, с меньшими затратами решать многие социально-экономические проблемы. Они сводятся к загрязнению окружающей около промышленных центров (агломераций, конурбации, мегаполисов, урбанизированных регионов), ухудшением условий жизни в регионах, в том числе на территории и малых городов.



**УДК 339.1**

**РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ  
МАТРИЧНОГО МЕТОДА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Павлюк В.П.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В настоящее время в Российской Федерации принята государственная программа «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Данная программа введена для того, чтобы решить две фундаментальные проблемы развития промышленного комплекса: возможность создания в Российской Федерации конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности и освоение новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения экономического развития страны [1].

В то же время уровень конкурентоспособности предприятий, как на внешнем рынке, так и на внутреннем, характеризуется резким обострением перераспределения экономических ресурсов. Это вызывает необходимость пересмотра методов оценки конкурентоспособности, повышающие развитие секторов национальной экономики в долгосрочной перспективе и адаптации отечественных предприятий к реальным условиям их функционирования, как во внешней, так и во внутренней среде.

Способы оценки и повышения конкурентоспособности в России исследовались многими учеными, которые больше рассматривали методики оценки конкурентоспособности, а именно, Р.А. Фатхутдинов, О.Д. Андреева, Д.С. Воронов, Г.Н. Игольников, Г.А. Краюхин, Е.П. Голубков, И.М. Лифиц, И.А. Спиридонов и другие.

Целью настоящего исследования является анализ состояния и выявление особенностей уровня конкурентоспособности на основе матричного подхода на рынке производства напитков в Севастопольском регионе. В ходе анализа использованы данные региональных статистических отчетностей с 2015-2016 годы.

Получение рейтинговой оценки конкурентоспособности за отчетный период по одному предприятию не даёт возможности оценить эффективность ведения хозяйственной деятельности за данный период. Для проведения сравнительного анализа необходима динамика данных показателей по различным предприятиям за отчетный период. Поэтому предлагаемый подход к оценке уровня конкурентоспособности рассмотрим на примере деятельности 16 предприятий по производству напитков Севастопольского региона. (Производство напитков как вид экономической деятельности согласно включает: производство безалкогольных напитков и минеральных вод; производство алкогольных напитков, главным образом через брожение, производство пива и вина; производство дистиллированных алкогольных напитков).

Методология оценки конкурентоспособности предприятий включает в себя набор научно обоснованных способов исследования явления, куда входят только специально подобранные критерии из характерных для данных явлений величин. Оценка конкурентоспособности предприятий должна основываться на определенном наборе показателей, обоснование состава которых строится исходя из целей оценки и потребностей субъектов управления. Поскольку приоритет какому-либо единственному критерию отдать сложно, представляется целесообразным проведение комплексной оценки конкурентоспособности.

**Список литературы**

1. Государственная программа «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности». Утверждена постановлением Правительства от 15 апреля 2014 года №328. <http://government.ru/docs/11912/> – (Дата обращения: 18.03.2018).

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛЕ ПОТЕНЦИАЛОВ ФОРМИРУЕМЫХ АГЛОМЕРАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Титов Э.А.*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань*

В Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, одним из стержней развития экономики республики обозначается формирование трехядерного Волго-Камского метрополиса сетевого типа, объединяющего три агломерации: Казанскую, Камскую и Альметьевскую.

Цель данной статьи – анализ структуры поля потенциалов для агломераций Республики Татарстан. Для реализации цели на первом этапе необходимо составить гравитационную модель поля потенциалов агломераций Республики Татарстан.

Изучив несколько научных исследований по выявлению потенциала агломераций, приходим к общему выводу, что методик мало, а также отсутствует единая, точная и научно доказанная методика. Поэтому под одним из возможных методик, хотели бы рассмотреть гравитационные модели и поля потенциалов агломераций.

Сфера применимости гравитационной модели весьма ограничена. Однако большинство исследователей признают целесообразность использования этой техники в качестве предварительного этапа исследования в сочетании с другими, более тонкими методами; например, при выяснении зон влияния в рамках изучения каркаса городов [5].

На основе географической карты Республики Татарстан, устанавливаем координаты трех агломераций и вводим один экономический показатель - общую численность населения в районах Республики Татарстан.

Основную формулу закона Рейли [3] преобразуем в следующий вид (формула 1)

Составив данные для построения таблицы размерами 70x30 в Excel, нам необходимо преобразовать закон Рейли [3] (формула 1):

$$\left( \frac{W}{\sqrt{(L-U)^2 + (Y-V)^2}} \right)_1 + \left( \frac{W}{\sqrt{(L-U)^2 + (Y-V)^2}} \right)_2 + \dots + \left( \frac{W}{\sqrt{(L-U)^2 + (Y-V)^2}} \right)_n \quad (\text{формула 1})$$

где, W – общая численность занятого населения; L – координата x условной сетки; U – координата x населенного пункта; Y – координата y условной сетки; V – координата y населенного пункта.

По формуле 1, формируем таблицу для каждой агломерации республики и получаем большие таблицы с условным форматированием в Excel, которые преобразуем в гравитационные модели населенных пунктов, состоящие из сетки размерами 70x30 (рисунок 1).

Таким образом, на основании проведенного анализа формирующих агломераций в Татарстане, можно сделать следующие обобщающие выводы:

- Не во всех моделях прослеживаются силы тяготения и экономические связи, которые вызывают направленное к ним движение людей, товаров и услуг;
- Агломерационного потенциала, исходя из показаний эквипотенциальных линий, нет ни у одной из обозначенных в Стратегии агломераций.

Получение отрицательных результатов по потенциалам агломераций Республики Татарстан говорит о том, что при выбранном пути пространственного развития не глубоко исследовано и доказано само основание выбора. Это, прежде всего, будет противоречить, и мешать в формировании самих агломераций. Возникнут проблемы, связанные с развитием данных агломераций, их управленческих аспектов, экономических связей, что впоследствии не даст никакой отдачи от построения сети агломераций. Но вместе с тем, необходимо учитывать однобокость полученных результатов. Нужно применить также другие методы по выявлению потенциалов агломераций, сверить их результаты с ранее полученными результатами. Таким

образом, мы в дальнейшем получим некоторую точно отражающую картину и конкретный вывод.

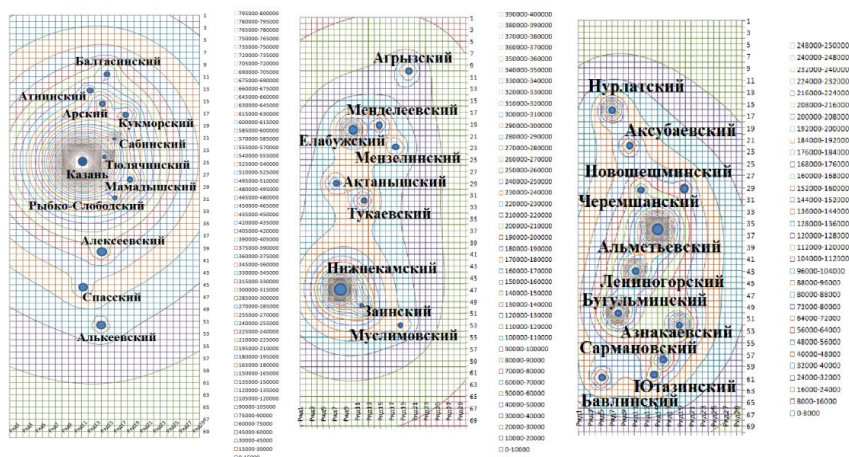


Рис 1. Гравитационная модель агломераций Республики Татарстан

Данный этап показывает нам, что есть четкие лидеры, ядра предполагаемых агломераций – это города Казань, Альметьевск и Нижнекамск. Гравитационная модель показала их экономическое влияние на остальные районы, входящие в ту или иную агломерацию. Также наблюдается наличие связей и потоков внутри агломераций. Но и есть районы, которые не подпадают в эти связи. Их включение на территорию влияния агломерации нужно подставить под вопрос, рассмотреть их экономические показатели по отдельности на влияние в экономику предлагаемых агломераций.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемая гравитационная модель дает нам видение сложившегося состояния по агломерациям Республики Татарстан. Но необходимы дальнейшие исследования и выбор пути пространственного развития Республики Татарстан.

## Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tatarstan2030.ru>
2. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tatstat.gks.ru>
3. Дубянский А.Н. Развитие теории размещения и ее применение в градостроительной политике – Экономика и управление №8 (70), 2011. – 17-20 с.
4. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. - М.: Независимый институт социальной политики, 2010. - 160 с.
5. Миронова М.Д., Черво А.В. Математические модели и концепции управления в развитии городов: Монография. – Казань: КГАСУ, 2008. – 73 с.
6. Панасюк М.В. Основы пространственного анализа и моделирования – Казань, 2017. – 33 с.
7. Горяченко Е.Е. Городские агломерации: предпосылки формирования и барьеры развития (на примере агломераций Сибири) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/Tezisy%20Goryachenko.pdf>
8. Ижгузина Н.Р. Подходы к делимитации городских агломераций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1188>
9. Калашикова О.Е. Управление потенциалом агломерации на примере Ростовской агломерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://naukaplus.ru/archive/2017/1/2>
10. Kinossian N. State-led metropolisation Russia, Leibniz-Institute fur Landeskunde (IfL), Department of Regional Geography of Europe, Leipzig, Germany (2016).

## СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

УДК 001.1

### ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Аладьева Н.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Сегодня происходят кардинальные изменения в духовно-нравственном и социально-психологическом развитии российской молодежи. Термин «молодежь» – в культурно-историческом плане понятие абстрактное.

Образовательный процесс является исключительно социокультурным. Во-первых, он коррелируется с собственным социально значимым содержанием, во-вторых - детерминирован личным опытом студента как субъекта образовательной деятельности и носителя национальной культуры.

Образование является основой жизни любого общества. Происходящие в нем перемены формируют систему реальных ценностей молодежи, ее целевых установок, способов достижения поставленных целей. Перемены в сфере образования - это перемены в восприятии студентом картины мира, собственного места в нем. Образование - это историко-культурное портфолио любого общества. Его конкретная направленность определяется спецификой трактовки в молодежной среде понятий «свобода», «творчество», а также реальными возможностями реализации их конкретного содержания.

От направленности формирующихся ценностей современной студенческой молодежи зависти государственное будущее Российской Федерации.

К основным причинам коренных изменений в системе ценностей российской молодежи относятся:

- бездумное уничтожение экономического, политического, социального, духовного ориентиров советского периода отечественной истории,
- неограниченное самовыражение и саморазвитие в условиях постоянного давления внешних факторов,
- прагматизм рыночного мышления, идеализация индивидуалистического отношения к миру,
- глобализация мировоззрения, возрастание роли искусственного интеллекта в жизни человечества,
- многомерный кризис, поразивший все сферы жизнедеятельности современного социума,
- нерегулируемое и хаотичное смешение народов и традиций, цивилизационные конфликты,
- доступность различных способов получения удовольствий,
- гендерное равноправие, феминизация, уничтожение института семьи,
- популяризация разнообразных религиозных учений, появление новых культов,
- постоянные модернизационные процессы в социальной, политической, экономической сферах.

Особенностями ценностной картины современности являются:

- витальные, материальные и гедонистические ценности, нравственные ценности уступают место материальному достатку и комфорту, эгоцентрические приоритеты нивелируют общественные,
- неустойчивость человеческого бытия, социально-экономическая и духовно-нравственная нестабильность, дестабилизация ценностной системы молодежи, усиление суицидальных, апокалептических настроений, рост девиантности поведения,
- повышение ценности знания как средства развития карьеры, а не приобщения к достижениям мировой и отечественной культуры,



- «болезнь перемен» как стремление к постоянному обновлению жизни и «бегство от реальности» [1]. В 1970-ые годы футуролог А. Тоффлер определил, что общество будущего будет поражено «болезнью перемен» - поверхностным восприятием реальности, отношением к ней как не имеющей значимости. Современное студенчество характеризуют не обязывающие отношения, но «бегство от реальности» характерно не для всей молодежи, значительная ее часть удовлетворена настоящим, динамикой перемен, широтой открывающихся возможностей для творчества и активности,

- отличительной чертой современных мегаполисов становится «космополитизм» - утрата культурной, этнической традиции, открытость новым влияниям. Это связано с процессами интеграции и глобализации мира и культуры, что определило новые ценности общества, основанные на переплетении самых разных культурных традиций вследствие миграций, экспорта культурных ценностей и их ассимиляции.

Большинство российской молодежи испытывает чувства разочарования, антипатриотизма, стремления к эмиграции, что способствует формированию стойкого космополитического отношения к будущему России. Глобализация усиливает смешение народов и культур, утрату связи с национальной традицией. Современный студент уже не является носителем национального языка, культурных традиций русского народа. Современная культура становится эклектичной, космополитической по сути и неортодоксальной по выражению. Основными ценностными императивами россиян должны быть свобода, толерантность, взаимоуважение. Это – единственный путь ненасильственной глобализации отечественного социума.

Аксиологическая картина современности отличается множественностью форм, фрагментацией, плюрализмом, усилением субъективного фактора на фоне либерализма и утверждения ценностной свободы. Отказ от консервативных ценностей приводит к утверждению ценностей витального и прагматического типа - внеэтических и внеисторических. Девиантное поведение, аморализм приобретают ярко выраженный прагматический характер.

Современное студенчество отличается ценностной антиномичностью, безразличием и непримиримостью, космополитизмом и национализмом, стремлением к свободе и независимости.

Изучение базовых ценностей современной молодежи позволяет сделать вывод о том, что их формирование - управляемый процесс. Любые изменения в мире постоянно происходят благодаря влиянию культуры, религии, философии, СМИ и т.д. Но значение духовно-нравственных факторов в последние годы серьезно ослабло, а экономическая и прагматическая детерминация порождает только элементарные ценности потребительского характера.

Необходим комплекс мероприятий в сферах образования, культуры, средств массовой информации по реализации принципов гуманизма, защиты прав личности, национальных культур, исторического наследия народов, что является основополагающей функцией современного государства и гражданского общества.

### **Список литературы**

1. *Тоффлер А.* Шок будущего / Пер. с англ. М.: ООО Изд. АСТ, 2002



УДК 001.1

**В.В. ПУТИН О РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТВЕТЫ НА  
СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Аладьева Н.В., Василюк А.А.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин во время своего ежегодного послания к Федеральному собранию **говорил** не только о ядерном оружии, но и об образовании, школах и студентах в России.

Президент страны определил основные векторы развития нашей системы образования.

Он констатировал, что в целом у нас решена проблема с детскими садами. Сейчас нужно обеспечить все семьи, которые нуждаются, местами в яслях.

Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.

В.В. Путин предложил с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее» и выделить на него миллиард рублей.

Российская молодёжь уже доказывает своё лидерство и в науке, и в других сферах. Но всё равно нужно создать условия для того, чтобы талантливая молодёжь из других стран приезжала учиться в наши университеты и оставалась работать.

**О детских садах и яслях**

По мнению В.В. Путина, проблема с детскими садами сейчас «в целом решена», но нужно обратить внимание на ясли. Президент пообещал выделить на создание новых мест в яслях около 50 миллиардов рублей. А на охрану материнства и детства в ближайшие шесть лет Правительство Российской Федерации выделит не менее 3,4 триллиона рублей.

«Несмотря на ряд сохраняющихся вопросов, в целом решена проблема с детскими садами. Сейчас нужно обеспечить все семьи, которые нуждаются, местами в яслях. Тем самым дать возможность молодым мамам продолжить образование или как можно быстрее, если кто-то хочет, выйти на работу, не теряя квалификацию. За три года должно быть создано более 270 тысяч мест в яслях. Для решения этой задачи окажем финансовую поддержку регионам в объёме порядка 50 миллиардов рублей из федерального бюджета».

**О мечтах детей и будущем страны**

Президент России заявил, что школа формирует будущее России. А дети в сочинениях часто **пишут о своих мечтах**, связанных с развитием страны. Поэтому школа должна отвечать на вызовы времени - «тогда и страна будет готова на них ответить».

«Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. В школьных сочинениях на эту тему много искренних, я бы сказал, проникновенных слов. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

**О том, чему должна учить школа**

Путин заявил, что нужно уже с ранних лет прививать школьникам готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде и навыкам жизни в цифровую эпоху.

«Международные эксперты признают, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире. Мы продолжим и активную работу по развитию нашего общего образования, причём на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные

## СОДЕРЖАНИЕ

возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

### **О новой системе профориентации**

Президент высказал мысль о том, что в России надо выстроить систему профориентации. Помогать в этом будут университеты, научные коллективы и успешные компании.

«Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу миллиард рублей».

### **Об успехах молодёжи**

По словам В.В.Путина, российская молодёжь уже доказывает своё лидерство и в науке, и в других сферах. В пример Президент привёл успехи школьников и студентов на олимпиадах.

«В прошлом году на международных олимпиадах школьники завоевали 38 медалей. Наши команды с триумфом выиграли олимпиады по естественнонаучным дисциплинам и робототехнике, одержали победу на чемпионате мира по профессиональному мастерству, а наши студенты уже в двенадцатый раз стали сильнейшими по программированию».

### **О привлечении иностранцев**

В.В. Путин предложил создать удобные условия для иностранных студентов. По мнению Президента России, для них нужно упростить процедуру получения гражданства.

«Нужно создать условия, чтобы лучшие иностранные выпускники наших вузов оставались работать в России. Это в полной мере касается зарубежных учёных и квалифицированных специалистов. Считаю, что надо серьёзно усовершенствовать и процедуру предоставления гражданства России. Фокус внимания должен быть на тех, кто нужен стране: на молодых, здоровых, хорошо образованных людях. Для них нужно создать упрощённую систему получения гражданства в России».

УДК 372.881.1

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**Бабкина Е.В.**

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

В современном мире резко возросла потребность владения иностранными языками. Увеличение использования иностранного языка в профессиональной деятельности специалистами различных направлений обуславливает возрастающие требования к уровню владения иностранным языком. При этом обучение чтению студентов неязыковых специальностей имеет особое значение. В условиях отсутствия языковой среды чтение – возможность закрепить и сохранить имеющиеся навыки владения языком. Чтение в таком случае становится целью обучения языку. Кроме того, чтение помогает овладеть другими видами речевой деятельности, так как способствует развитию лексических и грамматических навыков, запоминанию правописания, а значит, становится средством обучения. Немаловажным фактом для студентов неязыковых специальностей является то, что чтение представляет собой средство информационной деятельности. Владение чтением на иностранном языке позволяет знакомиться с новыми открытиями и тенденциями в мире науки и техники, изучать и овладевать современными технологиями и тем самым повышать свою профессиональную квалификацию. Как отмечает Г.В. Барабанова: «Только научившись читать профессионально-ориентированные иноязычные тексты в подлиннике, специалист выработает у себя привычку и вкус черпать информацию «из первых рук», из иностранных источников для последующего переноса в собственную профессиональную деятельность» [1].

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. Большинство отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся проблемой обучения чтению как на родном, так и на иностранном языке, выделяют два аспекта обучения: содержательный и процессуальный. Под содержательным аспектом подразумевается перцептивная и смысловая переработка информации, а процессуальный аспект включает сам процесс чтения. Это различие носит преимущественно теоретический характер, поскольку эти процессы у читателя протекают параллельно и взаимосвязано. Однако оно необходимо для выявления особенностей, влияющих на успешность овладения этим видом речевой деятельности.

Исследования психологов и методистов показывают, что залогом успешного владения иноязычным чтением является автоматичность технических его навыков. В основе процесса техники чтения лежат такие психические процессы как ощущение, восприятие, представления, память, мышление, внимание, воображение. Совокупность такого количества задействованных механизмов свидетельствует о сложности процесса овладения механизмами чтения. Объясняя трудности овладения навыками чтения, З.И. Клычникова отмечает, что процесс чтения сложен, во-первых потому, что мускулатура глаз должна сохранять бинокулярность фиксации, т.е. фиксацию одновременно двумя глазами, при быстром переходе взгляда с одной точки на другую, во-вторых, еще и потому, что эта мускульная работа глаз должна быть соотнесена с процессами восприятия, которые зависят от непредсказуемой заранее смысловой стороны текста. [2].

Также одним из важных компонентов чтения является процесс опознавания буквенных изображений и их сочетаний. В психологическом плане опознавание есть результат процессов восприятия, мышления и человеческого опыта. Так, после идентификации зрительного образа и внутренней артикуляции воспринимаемого слова идут поиски в области его языкового значения. На основе экспериментальных фактов было установлено, что узнавание происходит целыми словами. Хотя человек и читает целыми словами, имеющими лексическое значение, но если слово состоит из более трех-четырех букв, то органы зрения уже не

воспринимают некоторых частей слов отчетливо. Восполнение происходит за счет прогнозирования. Поэтому при формировании технических навыков чтения необходимо уделять внимание упражнениям на прогнозирование формы слова. Механизм сличения комплекса букв действует тогда, когда само слово станет привычным, т.е. когда слово войдет в длительную память как неразложимое целое, имеющее языковое значение. Пока же они воспринимаются только как физические раздражители. Все это мешает нормальному чтению слов, словосочетаний, текста. Значение привычности зрительного образа для чтения приводит к выводу о необходимости учащимся воспринимать графический образ иноязычных слов как можно чаще, что обеспечит их узнавание в процессе чтения.

Действие перечисленных выше механизмов зрительного восприятия необходимо развивать и учитывать при составлении системы упражнений для развития навыков чтения.

К факторам, облегчающим или затрудняющим процесс чтения, относятся наличие мотивации, жизненный и речевой опыт учащихся, их умение сконцентрировать свое внимание на тексте, эмоциональное состояние реципиента во время чтения и другие.

При этом стоит отметить, что существуют явные преимущества, позволяющие именно студентам успешно изучать иностранные языки, такие как: осознание отношения к процессу своего обучения, потребность в самостоятельности, практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных навыков и умений, наличие жизненного опыта. Однако, помимо факторов, обуславливающих успешность обучения студентов, существуют и такие, которые могут создавать препятствия в этом процессе. К ним можно отнести боязнь ошибок, склонность к перфекционизму, отсутствие времени на обучение, неуверенность в собственных силах, неудачный опыт обучения иностранному языку в школе.

Помимо перечисленных факторов, препятствующих успешности обучения чтению, существует целый ряд трудностей, связанных с несформированностью зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, которые определяют сложность дифференцировки букв, различение близких по конфигурации букв (b-d, f-t, w-v), затрудняют запоминание букв. Это приводит к затруднению процесса чтения, слоговому чтению, перестановке букв при чтении (неправильному чтению), пропуску букв, слогов, "угадыванию" (ситуация, когда учащийся читает первые две-три буквы, а остальную часть слова угадывает). Также причиной трудностей формирования навыка чтения может быть фонетико-фонематическая недостаточность, несформированность артикуляторных механизмов произнесения звука, а также интеграции этих функций. Одним из механизмов трудностей обучения чтению может быть незрелость регуляторных структур мозга и обусловленная этим несформированность процессов организации деятельности. Это проявляется как трудность сосредоточения на читаемом тексте, сложность концентрации внимания (при чтении отмечаются пропуски букв, слогов, слов, потеря строки, плохое усвоение содержания читаемого текста).

Таким образом, обучение чтению на начальном этапе обучения должно предусматривать психофизиологические особенности читающего и уровень сформированности технических навыков чтения, что является секретом успешного владения иноязычным чтением. Помимо этого, обучение студентов неязыковых специальностей чтению должно опираться на мотивацию обучающихся, их жизненный опыт и сознательную позицию в обучении.

### **Список литературы**

1. *Барабанова Г.В.* Когнитивно-коммуникативные аспекты обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе: Монография. – Симферополь, Таврия, 2003. -256с.
2. *Клычникова З.И.* Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: М., «Просвещение», 1973. - 223с.

УДК 001.1

## ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Борисенко З.В.**

*Филиал МГУ Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Согласно подходу А.Н. Леонтьева личность состоит из следующих компонентов: индивид, как представитель рода *Homo Sapiens*, являющийся совокупностью биологических предпосылок, индивидуальность, как возможности развития биологических черт индивида в актуальном социальном окружении, и личность, как отражение социального строя и морально-нравственных конструктов в сознании человека. Внутренний мир личности представлен системой смыслов, ценностей и отношений. Смысл – это отражение в сознании субъекта личностного опыта взаимодействия с тем или иным предметом или явлением. Смыслы, в отличие от значений, представляют личностные факторы и единицы опыта, характерные для конкретного субъекта и той среды, которая его окружает. Значения же представлены характерным для культуры содержанием того или иного предмета или явления.

Другой стороной, отражающей взаимодействие личности и социума, являются ценности. В первую очередь важно отметить, что ценности формируются в общественном строе для реализации определенного стиля построения отношений. Общественная структура ценностей отражает качественный уровень функционирования общества и место в нем отдельной личности. Чаще всего в общественном строе представлена группа ценностей, демонстрирующая различные аспекты взаимодействия человека и общества. Несмотря на адаптивность ценностей к общественному строю, возможность выбора собственного набора ценностей каждым отдельным индивидом задает структуру взаимодействия его и общества, а также возможные направления социального и личностного роста. В процессе формирования ценностной структуры личности можно выделить несколько ключевых этапов. Это период кризиса 3 лет, и подростковый возраст. К юношескому возрасту структура ценностей уже имеет определенным образом очерченные границы. Тем не менее, важно отметить, что структура ценностей может динамично меняться при изменении социального окружения субъекта. Одним из таких изменений является обучение в высших учебных заведениях.

Процесс формирования ценностей, конечно, не носит директивный характер. Общественные ценности познаются на ранних этапах развития из опыта взаимодействия с ближайшим окружением и формируются в процессе игры. Этот период еще обозначается некоторыми авторами как "первое рождение личности". На более поздних этапах развития структура ценностей, отражающая систему взаимодействия в ближайшем социальном окружении (семья), изменяется с переносом репрезентативной группы в другую область. Для подростка более значимым становится выбранная им группа, представляющая скорее всего отличный от семейного набора ценностей. В этом конфликте происходит уже осознаваемый выбор ценностей, определяющий так называемое "второе рождение личности".

Исследуя систему ценностных ориентаций современной молодежи, мы можем прогнозировать качество социальных взаимодействий в ближайшем будущем. Именно поэтому это направление является значимым как в научном, так и в социальном плане. В исследовании целеполагания была применена методика «Ценностный опросник Шварца». В качестве испытуемых выступали студенты факультета психологии, средний возраст 17 лет, 24 человека. Результаты свидетельствуют о том, что для студентов гуманитарной специальности наиболее значимым является критерий «Благожелательность», а наименее значимым «Власть, доминирование».

Общие представления о ценностных ориентациях студентов гуманитарной специальности сводятся к тому, что наименее значимым является критерий власти и стремление доминировать, критерий скромности также не является значимым для респондентов. Как наиболее значимый декларируется благожелательность (в проявлении заботы и чувства долга), а также самостоятельность в поступках.

Таким образом, можно предположить, что для студентов, выбирающих в качестве направления обучения специальность «психология» характерно стремление к благожелательности и самостоятельности в поступках, а наименее значимым является власть и доминирование.



УДК 001.1

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ  
СПОРТСМЕНА**

**Булышко Н.А.**

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь*

Проблема самоэффективности личности спортсмена приобретает особую актуальность в условиях роста мировых рекордов в разных видах спорта и жесткой соревновательной борьбы, когда от спортсменов требуется не только физическая подготовленность, но и гибкость мышления, способность правильно оценить и результаты своей профессиональной деятельности, и собственные возможности. В этой связи необходимо нахождение и использование психологических ресурсов роста спортивных результатов. Такую возможность дает исследование проблемы самоэффективности личности как психологического фактора повышения результативности спортивной деятельности. Несмотря на обилие исследований, посвященных проблеме самоэффективности (в зарубежной психологии проблемой самоэффективности занимались А. Бандура, М. Ерусалем, Р. Шварцер, М. Шерер, Дж. Маддукс [1–4]; в рамках российской психологии эта проблема отражается в работах Т. О. Гордеевой, Е. А. Шепелевой, А. В. Бояринцевой, М. И. Гайдара [5–7]) вопрос о влиянии самоэффективности личности на результативность в спортивной деятельности, о его особенностях и механизмах, а также о способах и условиях формирования и развития самоэффективности спортсмена остается недостаточно изученным. Восполнение данного пробела и составляет проблемное поле нашего исследования.

*Цель исследования:* выявление влияния самоэффективности личности на результативность спортивной деятельности. *Задачи*, которые решались при достижении поставленной цели, были следующими: 1) определить сущность феномена самоэффективности личности; 2) разработать концептуальную модель самоэффективности личности в спортивной деятельности; 3) выявить влияние самоэффективности личности на результативность спортивной деятельности и установить механизмы этого влияния; 4) выявить особенности формирования самоэффективности личности спортсмена; 5) разработать и апробировать программу развития самоэффективности личности спортсмена.

Таким образом, одной из основных задач, стоящих перед нами, было выявить особенности формирования самоэффективности личности спортсмена. С целью решения вышеназванной задачи нами был проведен констатирующий эксперимент.

*Характеристика репрезентативной выборки:* спортсмены в возрасте от 13 до 25 лет (средний возраст 17,5), мужского и женского пола, общий объем выборки исследования составил 341 человек (117 успешных и 224 неуспешных), виды спорта – командные – 199 человек (игровые: хоккей, футбол, волейбол, гандбол, баскетбол; не игровые: пожарно-спасательный спорт) и индивидуальные – 154 человека (легкая атлетика, тяжелая атлетика, водные виды спорта (гребля, плавание), единоборства, акробатика, художественная и спортивная гимнастика, пожарно-спасательный спорт и др.). В качестве одной из частных гипотез исследования было предположение существования различий в выраженности уровня самоэффективности по возрасту. Исследуемая выборка была разбита нами на три группы: в первую группу вошли спортсмены в возрасте от 13 до 15 лет (108 чел.); во вторую – с 16 до 18 лет (130 чел.); в третью – с 19 до 21 года и старше (103 чел.).

Исследование *возрастных различий* при статистическом анализе (дисперсионный анализ ANOVA, SPSS) обнаружило значимые изменения ( $p < 0,001$ ) в развитии самоэффективности личности (по кр. Стьюдента, SPSS) при переходе от одной к другой возрастной группе.

*Возрастными особенностями* уровневых показателей самоэффективности личности являлась ее неравномерность на протяжении всего периода профессионального развития спортсмена. Важным периодом для изменений в уровне общей самоэффективности оказался

переход от возраста 13 – 15 лет к возрасту 16 – 18 лет. Данный период характеризовался достоверно значимым ( $p < 0,05$ ;  $t_3 = 2,103$ ) снижением в уровне самооффективности личности, причиной этому может быть переход спортсмена из подросткового возраста в период ранней юности, что связано не только с определенными физическими особенностями в его развитии, но и с когнитивными, и эмоциональными. Значимым также оказался период перехода от возраста 16 – 18 лет к возрасту 19 – 21 года и старше. Данный период характеризовался достоверно значимым ( $p < 0,05$ ;  $t_3 = -2,078$ ) повышением в уровне самооффективности личности, причиной этому может быть переход спортсмена из периода ранней юности в период ранней взрослости, когда эмоциональная сфера уже сформирована и стабильна, человек реальнее оценивает свои возможности, корректирует свои жизненные цели и уровень притязаний, как результат более адекватно выбираются цели и средства их достижения, оценивается успешность своих действий, своего поведения; в этом возрасте происходит развитие профессиональной Я-концепции: самооценки своего потенциала, самооценки результатов своей профессиональной деятельности; период ранней взрослости также характеризуется стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию, – все это приводит к развитию самооффективности личности.

В заключении отметим, что теоретический анализ литературы по проблеме самооффективности личности и проведенное экспериментальное исследование показали, что изучение самооффективности личности является перспективным направлением исследований в области социальной психологии, позволяющим найти новые психологические резервы и возможности повышения успешности профессиональной деятельности. Основаниями для последующих исследований самооффективности личности в социальной психологии спорта является всестороннее изучение особенностей самооффективности в различных видах спорта, исследование коллективной эффективности в спортивной команде; проблемы источников коллективной эффективности; влияние тренера на самооффективность личности спортсмена и коллективную эффективность команды, и ряд других важных вопросов.

### **Список литературы**

1. *Bandura A.* Self efficacy: toward a unifying theory of behavioral change / A. Bandura // *Psychological Review*. – 1977. – Vol. 84. – P. 191–215.
2. *Бандура А.* Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
3. *Jerusalem M.* Self-efficacy as a resource factor in stress appraisal processes / R. Schwarzer, M. Jerusalem // *Self-efficacy: Thought control of action*; Schwarzer, R. (Ed.). – Washington, DC: Hemisphere. – 1992. – P. 195–213.
4. *Sherer M.F.* The self-efficacy scale: Construction and validation / M.F. Sherer, J.E. Maddux [et al.] // *Psychological Reports*, 1982. – № 51. – P. 663–671.
5. *Гордеева Т.О.* Гендерные различия в академической и социальной самооффективности и копинг-стратегиях у современных российских подростков / Т.О. Гордеева, Е. А. Шепелева // *Вестник МГУ. Сер. 14. Психология*. – 2006. – № 3. – С. 78–85.
6. *Бояринцева А. В.* Тест на самооффективность / А. В. Бояринцева // *Психология развития конкурентоспособной личности* / Л. М. Митина. – М.; Воронеж, 2003. – С. 217–219.
7. *Гайдар М. И.* Развитие личностной самооффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М. И. Гайдар. – Воронеж, 2008. – 260 с.

УДК 159.9:378

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Гладкая В.С.*

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. В этой связи использование активных методов обучения является необходимым условием для повышения эффективности процесса обучения с целью подготовки специалистов.

Под активными методами обучения, мы понимаем способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты [1].

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательный интерес на занятиях даже с применением интенсивных методов не возникает сам по себе. Его формирование происходит в проблемной учебной ситуации, создаваемой преподавателем. Это означает, что познавательный интерес обусловлен не только мотивацией самой личности студента, но и внешним по отношению к нему дидактическим воздействием преподавателя [2].

В ходе обучения познавательный интерес студентов проходит в своем развитии три этапа. Первый этап характеризуется новизной изучаемого материала, неустойчивостью формирующихся умений и навыков, ситуативной обусловленностью языкового материала. Поддержание познавательного интереса на этом этапе зависит от творческих возможностей преподавателя, его умения увязать изучаемый материал с историческим и культурным наследием страны изучаемого языка. Второй этап характеризуется появлением устойчивого интереса к предметному содержанию того или иного вида иноязычной речевой деятельности, а также их совокупности. Устойчивый интерес формируется на базе соответствующих мотивов, потребностей и активизации методов обучения. Третий этап характеризуется включением познавательного интереса к иностранному языку в общую систему ценностных ориентиров личности, в систему ее жизненных планов и целей. На всех трех этапах наиболее эффективным средством активизации познавательной деятельности студентов является новизна и активизация методов обучения [3].

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Изучая методическую литературу, наблюдая и анализируя учебные занятия в ВУЗах невольно задумываешься об активных методах обучения. Редко удивит парная, групповая работа, деловая игра, дискуссия.

С целью определения развития активных методов обучения, было проведено анкетирование учащихся и преподавателей Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР). В анкетировании приняли участие учащиеся первого курса (30 человек), с которыми проводились пары с использованием активных методов и 30 преподавателей, преподающих в БГУИРе.

Респондентам (преподавателям) было предложено оценить (ответить) какие методы используются, в каких случаях применяются. Респондентам (учащимся) было предложено оценить (ответить) нравятся ли им занятия с применением активных методов обучения, как бы часто они хотели проведение таких занятий.

Результаты анкетирования представлены в диаграммах (рис.1).

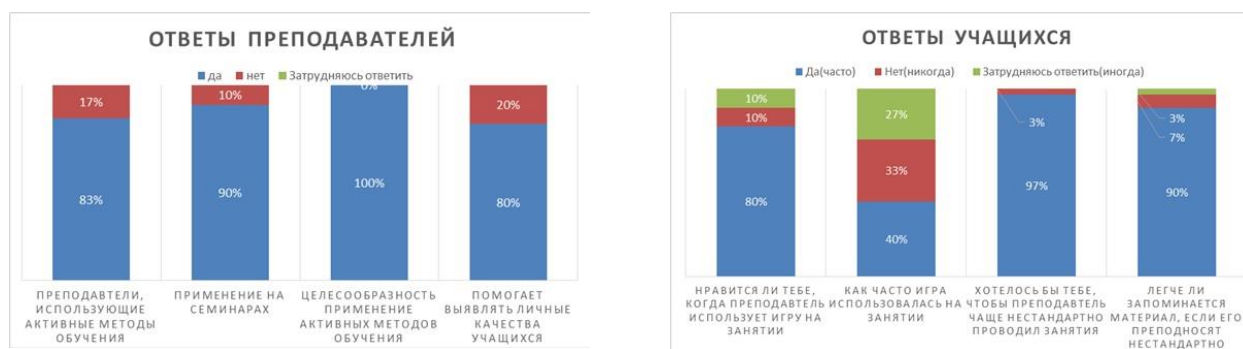


Рис. 1. Результаты анкетирования

Из диаграмм видно, что активные методы преподавания пользуются успехом в университете. Преподаватели считают их целесообразными для проведения практических занятий. Они помогают выявлять качества учащихся, помогают развить интерес к предмету.

На основе анализа ответов студентов на вопросы анкеты мы пришли к следующим выводам, что студентам интересно присутствовать на парах с использованием активных методов, они способствуют лучшему усвоению знаний по развитию связной речи, ознакомлению с окружающим, развитию математических представлений. Учащиеся развивают внимание, умение быстро сообразить, выполнить точно ответить, проявить сообразительность.

Исследование подтвердило, что в педагогическом процессе БГУИРа максимально используются активные, развивающие методы. Они включены в реальные педагогический процесс.

### Список литературы

1. Барсукова А. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. / А. Барсукова. – Монография. – 2009
2. Климов Е. Психология профессионала / Е. Климов. – М.: ИПП. – 1996
3. Кузьмина Н. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. Кузьмина. – М.: Высшая школа. – 1990

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

*Глотова А.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Современный процесс обучения строится с широким применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностями использования сети интернет. Среди значительных изменений в системе образования следует также отметить появление нового типа учащихся, которые радикально отличаются от всех предыдущих. Именно представители этой возрастной группы, рожденные примерно в начале 2000-х гг., становятся на сегодняшний день основной целевой аудиторией в учебных заведениях. В «Теории поколений» - исследовании, направленном на определение и анализ характерных особенностей представителей разных временных периодов - данную группу называют «поколение Z». Стоит отметить, что, по мнению Е. Шамис – руководителя проекта адаптации теории в России, выбранное название носит рабочий характер и не является конечным [1].

Отличительной фундаментальной особенностью учащихся данной категории является восприятие созданной цифровой среды неотъемлемой составляющей своего существования и, непосредственно, основой построения и отражения картины мира. Ускоренный ритм жизни, многозадачность, повсеместное использование цифровых устройств и технологий, погружение в медиасреду, перенос привычных действий и реализация общения в режиме онлайн определяют стиль жизни общества. Ценности современной молодежи формируются именно в этих условиях. Однако представители поколения Z не рассматривают перечисленные преобразования как нововведения или достижения технического прогресса, это элементы их привычной «среды обитания». Поэтому часто можно услышать следующие определения, характеризующие современную молодежь: «Internet Generation», «Home landers», «Digital Native».

Основные положения «Теории поколений» активно используются для построения эффективного бизнеса, совершенствования маркетинговых технологий, в общественных науках, поскольку затрагивают интересы и особенности взаимодействия представителей различных возрастных групп. Этот факт подтверждают исследования мировых ученых, проекты крупных консалтинговых компаний и повышенный интерес СМИ к изучаемой теме. Россия не является исключением: проект Е. Шамис и Е. Никонова «RuGenerations - Теория Поколений в России», доклад Сбербанка, отчет фонда «Петербургская политика», создание различных исследовательских групп (Институт психологии, педагогики и управления человеческими ресурсами МГУ им. М. А. Шолохова, Школа актуальных гуманитарных исследований РАНХиГС) и т. д.

Общая концепция продвигаемой теории также представляет интерес для ее апробации в современном образовательном процессе. Следует отметить, что проблема раскрытия специфики поколения Z с педагогической точки зрения стала актуальной совсем недавно, что объясняет недостаток работ экспертов в этой сфере. Среди проблем, интересующих исследователей педагогики и психологии, наиболее актуальными вопросами являются: характеристика психолого-педагогических особенностей поведения представителей поколения Z; анализ спектра интересов, жизненных приоритетов и культурных ценностей; определение способов мотивации к учебной и познавательной деятельности; совершенствование и разработка новых компетенций, методов и педагогических технологий; преобразование способов коммуникации и представления учебного материала. Предполагаемые полученные результаты лягут в основу определения новых стратегий повышения эффективности учебного процесса и оптимизации системы образования. Данные аспекты затрагиваются в работах российских ученых: Ю. Кофейникова, М. Праслова, А. Архипова и т. д.



Несмотря на малое количество опубликованных исследований с учетом именно педагогических аспектов изучения проблемы, сегодня возможно выделить сильные и слабые стороны представителей поколения Z, которые следует учитывать при организации учебной деятельности.

Рассмотрим наиболее значимые отличительные способности современных учащихся. Среди общих характеристик представленной изучаемой возрастной группы прежде всего выделяют привязанность к медиасреде, а иногда и зависимость от электронных устройств. Жизнь молодых людей проходит в сети интернет, где они общаются в режиме онлайн, используя социальные сети и мессенджеры, получают и проверяют информацию через новостные ресурсы, блоги, сайты, совершают покупки, учатся, работают и организуют досуг. Этот весомый фактор стал основой внедрения медиапедагогики в классическую систему образования. Однако в то же время некоторые представители испытывают значительный дискомфорт при условии отсутствия доступа к сети или просьбе отказаться от электронных устройств. Классические методы работы могут вызывать отторжение. Таким образом, умея работать с высокотехнологичными «гаджетами», учащиеся теряют способность к формированию базовых навыков, привычных для представителей других поколений. Каналы и способы передачи информации также отличаются. Клиповое мышление, свойственное поколению Z, отвечает за восприятие потока фактов демонстрируемой информации, но не подразумевает развитие критического мышления и ассоциативных связей. Следующие важные качества – многозадачность, гиперактивность и повышенная мобильность. Учитывая темп жизни и стертую грань в понятиях реального времени и пространства, современная молодежь привычна к выполнению нескольких действий одновременно в удобное время суток, не ограничиваясь местом физического пребывания. Время и фактическое положение не являются важными факторами. При этом отмечается повышенная рассеянность, снижение порога концентрации внимания и быстрое утомление.

Представители поколения Z выдвигают повышенные требования к качеству и организации учебного процесса. Их интересует не привычная информативность учебного материала, а его творческая подача и разработка нестандартных активных видов работы на занятии. Более того, важным элементом является реальное осознание практического применения знаний, желательно, с предоставлением подготовленного примера нетривиального решения поставленной проблемы, поскольку иногда учащимся трудно сосредоточиться на планировании и прогнозировании развития событий. Современная молодежь подвержена мнению окружающих, особенно своих сверстников. Болезненно реагирует на критические замечания, проявляя особый интерес к позиционируемой индивидуальности. При этом современное поколение отличается безграничным оптимизмом, отсутствием комплексов, открытостью и готовностью к новым экспериментам и начинаниям, что облегчает процесс общения и налаживания личных и деловых связей.

В заключении стоит отметить, что именно определение особенностей поведения представителей поколения Z, анализ сильных и слабых личностных качеств поможет в прогнозировании и внедрении потенциальных преобразований образовательного процесса для достижения максимально продуктивного результата.

### **Список литературы**

1. Никонов Е., Шамис Е. Основы теории поколений. [Вебинар на площадке университета Синергия в 2016 г.]. / Теория поколений в России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rugenerations.su> (дата обращения: 26.03.18).
2. Поколение Y и поколение Z в поиске собственных мест под солнцем. Обзор основных исследовательских выводов и гипотез об особенностях, ценностях и жизненных стратегиях молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fpp.spb.ru/fpp-pokolenie-xyz> (дата обращения: 26.03.18).

УДК 001.1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Данильченко А.Н.*

*Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова, г. Севастополь*

Современное российское образование определяет в качестве одной из основных своих задач удовлетворение потребителя – государства, общества, обучающихся и др., которое основывается на обеспечении формирования высокого уровня профессионализма путем формирования общей и профессиональной компетентности. Следуя за требованиями ФГО-Сов, профессиональных стандартов образовательные организации дополнительного профессионального образования берут на себя обязанность не только предлагать повышение квалификации, но и правомерно сопровождать профессиональную деятельность специалистов. На современном этапе система дополнительного профессионального образования является открытым саморазвивающимся устройством. Базовой характеристикой, признаком является качество. Достижение высокого уровня качества – многогранная и многомерная задача. Одной из его частей является разработка, апробация и внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных программ. Именно они являются отражением реакции обучающегося на требования современной экономической и политической системы, общества, государства. Образовательные организации, которые реализуют в своей деятельности программы дополнительной профессиональной подготовки в соответствии с законом, нормативно-правовыми документами имеет возможность и обязанность определять виды, формы и способы эндогенной экспертизы - оценки качества программ. Подходы, разработанные на основе общих принципов оценки качества образовательных программ, результаты деятельности организаций по их внедрению и являются основой саморегуляции процесса. Компетентностный подход как методологический фундамент дополнительного профессионального образования определяет направление деятельности системы ДПО по формированию и совершенствованию профессиональной компетентности специалиста и способности выполнения им прописанных в профессиональных стандартах трудовых функций. Дополнительное профессиональное образование, выполняющее организаторские, учебно-методические и др. обязанности и обеспечивающее учебный процесс, направлено на конечный результат – приобретение обучающимся того комплекса знаний, умений, которые априори заложены в определениях профессиональных компетенций, который в современном образовании возможно достичь лишь на основе практикоориентированного обучения с применением инновационных методов, технологий и приемов.

Саморегуляция образовательной деятельности дополнительного профессионального образования базируется на нормативной базе Российской Федерации. Так, одним из обязательных условий осуществления деятельности в области ДПО является договора образовательной организации с органами исполнительной власти, службой занятости населения, другими как юридическими, так и физическими лицами.

Система российского дополнительного профессионального образования жестко структурирована, но в процессе изменения требований личности, общества, государства, рыночной экономики, трансформируется, модернизируется, ее элементы переплетаются, соотносятся с возможностями. Дополнительное профессиональное образование направлено на развитие профессиональных качеств лиц с высшим и средним профессиональным образованием путем повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки для получения специальных обязательных, вспомогательных или факультативных знаний и умений на основе выполнения учебных планов, включающих более глубокое изучение учебных предметов и усвоение знаний по специализированным дисциплинам для исполнения профессиональной деятельности на основе профессионального образования, имеющегося у обучаемого.

Дополнительное профессиональное образование в России традиционно осуществляется путем повышения квалификации и профессиональной переподготовки сформировавшихся специалистов. Профессиональная деятельность каждого из них требует постоянного и непрерывного совершенствования. Это квалификационное требование, способствующее самореализации, развитию способностей, повышению культурного уровня профессионала.

Профессиональная переподготовка готовит специалистов для выполнения нового вида деятельности. Но она осуществляется и для адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, понимания их и умения использовать полученные знания и умения в новой профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка базируется на установленных квалификационных требованиях к конкретным профессиям или должностям. Диплом, получаемый в результате освоения программы профессиональной подготовки, дает право его обладателю вести профессиональную деятельность в новой для него сфере либо получить дополнительную квалификацию на основе полученной специальности.

Дополнительное профессиональное образование в форме профессиональной переподготовки осуществляется по созданным и реализуемым в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов дополнительным профессиональным образовательным программам объемом трудоемкости не менее 1000 часов. Конкретная образовательная организация на основе лицензии и в ее рамках, согласуясь с потребителем – заказчиком, определяет направление профессиональной переподготовки. Основной особенностью профессиональной переподготовки является возможность ее освоения параллельно с овладением основных образовательных программ по направлениям или специальностям профессионального образования – высшего или среднего.

Формой дополнительного профессионального образования является повышение квалификации. Именно оно дает возможность ознакомиться с новыми разработками, реализацией новых направлений и технологий и др. Оно осуществляется для совершенствования определенных профессиональных качеств обучающегося, в том числе, деловых, повышения уровня профессиональных знаний, их обновления и пополнения, наработки навыков в соответствии с постоянно возрастающими требованиями ФГОСов. Повышение квалификации способствует благодаря приобретению или совершенствованию специальных умений, навыков переходить на другую ступень вертикали/горизонтали карьеры.

Способом саморегуляции системы дополнительного профессионального образования является установленный объем трудоемкости образовательных программ повышения квалификации – до 100 учебных часов и до 500 учебных часов, имеющих разную направленность и задачи. Законодательно установлено, что работник в течение всей трудовой деятельности должен повышать свою квалификацию не реже одного раза в 3 года.

Еще одной формой дополнительного профессионального образования является стажировка – наиболее практикоориентированный способ закрепления полученных профессиональных знаний и умений или изучения инновационного опыта и приобретения навыков определенного вида профессиональной деятельности. Основной особенностью стажировки в саморегулируемой системе дополнительного профессионального образования является ее вариативная реализация – как одного из разделов учебного плана программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, так и самостоятельной формы дополнительного профессионального образования.

УДК 001.1

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Данильченко А.Н.*

*Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова, г. Севастополь*

Заочное обучение в современной России требует изменения системы, которая бы соотносилась с требованиями государства, общества и непосредственно с потребностями конкретных, часто различающихся по поставленным задачам, но единых по цели, обучающихся. Система заочного обучения должна быть гибкой и эффективной. Учебные программы обязаны отвечать потребностям различных категорий студентов. Изменение требований влекут за собой модификацию программ. Предлагаемые условия как собственно организационные, так и учебно-методические также обязаны отвечать корректирующимся потребностям обучающихся. Время, место, связь с преподавателем – форма коммуникации, частота контактов, варианты отчетности и др., образовательные технологии должны соразмеряться и максимально приближаться к запросам студентов. Поэтому при сохранении стратегического направления заочного образования как такового – обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов без отрыва от производства, следует преобразовать формы и методы обучения, соответственно, изменив представление о возможностях и способах организации такого образования.

В современном заочном образовании следует кардинально ликвидировать основные недостатки, коими являются: а) противоречие между потребностями конкретных обучающихся и общей, рассчитанной «для всех» системой подготовки; б) противоречие между требованием разносторонности специалиста и его узкой профессионализацией; в) неравномерность и прерывистость собственно учебного процесса; г) несовершенство контроля и оценки качества процесса обучения и его результатов; г) фрагментарное функционирование процессов коммуникации «студент-преподаватель»; д) консервативный подход к электронному и дистанционному обучению и др.

Пути преодоления данных и других недостатков заочного обучения является использование новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных средств, полномасштабного внедрения ИК-технологий, в том числе коммуникативных и мультимедийных. Объединить эти способы и средства обучения призвано дистанционное образование, центральным звеном которого являются средства телекоммуникации. Именно они способствуют обеспечению максимальной свободы выбора студентом пространства и времени обучения, позволяют уйти от проблемы непосредственного аудиторного контакта с преподавателем и т.д.

Использование дистанционного обучения невозможно без жесткой структуризации этого процесса. Необходимо в ИК-систему вводить составляющие, которые делают обучение прогнозируемым и эффективным. В качестве обязательных разделов должны быть:

- модуль «Администрация и службы», призванный решать административно-технические задачи;
- модуль «Учебные занятия», способствующий реальному обучению студента через получение учебной информации путем доступа к видеолекциям, семинарам в форме видеоконференций. Данный модуль обеспечивает надежный канал коммуникации «студент-преподаватель» и дает возможность в системе самооценки, онлайн и офлайн контролировать результаты обучения;
- модуль «Научный центр» призван обеспечить возможность студента заниматься научно-исследовательской деятельностью через получение знаний по методологии, методам и приемам научной работы, используя канал связи «студент-научный руководитель»;

- модуль «Библиотека» облегчает доступ обучающегося к литературе различных библиотек и собраний учебной и научной литературы, непосредственно относящейся к изучаемым дисциплинам учебного плана, и к источникам, расширяющим разносторонние знания студента.

Дистанционное обучение реализовывает требование усиления самостоятельности в получении образования, что несомненно способствует формированию творческого профессионального облика специалиста.

Дистанционное обучение способно:

- дать возможность объединить экономичность массового образования и продуктивность индивидуального обучения, получив максимальный эффект;
- автоматизировать процесс обучения, когда компьютер является организатором получения образования;
- изменить представление о времени, сроках и месте получения знаний и умений, о способах и средствах формирования профессиональных компетенций, о формах оценки результатов обучения;
- соотносить срок начала обучения с возможностями, степенью и уровнем подготовки обучающегося;
- совершенствовать качество образования, интенсифицируя процесс обучения;
- дать возможность каждому студенту определиться с продолжительностью получения образования.

Заочное образование в каждой национальной образовательной системе уникально, несмотря на взаимосвязи и использование чужого опыта. Дистанционное же обучение транснационально и имеет глобальный характер. Сутью и основой его универсальности является использование информационных технологий, которые способствуют созданию особых коммуникативных связей и отношений участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты внедрения заочного дистанционного обучения, опираясь, в том числе, на международный опыт:

1. Преодоление расстояния в получении образования путем доступа к информации, представленной в текстовом, видео- и аудиоформате, возможности коммуницировать и отчитываться о проделанной работе в удобное для студента и преподавателя время;
2. Доступность образования для всех категорий обучающихся, в том числе для инклюзив-обучения, вариативность получения знаний и др.;
3. Обеспечение условий для самообразования;
4. Определение студента ключевой фигурой образовательного процесса, что достигается участием преподавателя в образовании формированием и предоставлением студенту банка видео-аудио, текстовых лекций, учебных материалов, контрольных и контролирующих средств для самостоятельного изучения, что дает возможность обучающемуся по индивидуальному плану на основе персональных способностей и возможностей работать вне образовательной организации или в специализированной компьютерной аудитории;
5. Трансформация и модификация подходов к обучению и организации учебного процесса, формам взаимодействия «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-администрация» и др.

Внедрение дистанционного обучения в заочное образование требует изменения в организации учебного процесса, основой которого является сформированность ИК-компетентности всех участников образовательной коммуникации. Необходимо соответствующее подготовленное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.



УДК 001.1

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО  
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Данильченко С.Л., Данильченко А.Н.*

*Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова, г. Севастополь*

Основными направлениями деятельности Департамента образования города Севастополя по формированию региональной системы работы с одаренными (талантливыми) и высокомотивированными обучающимися в образовательных организациях СПО являются:

1. Развитие и поддержка сети образовательных организаций СПО, работающих с высокомотивированной, талантливой молодежью, в том числе методической и материально-технической базы.

2. Непрерывное социальное и психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных студентов как одна из основных технологий их развития. Личностное развитие как основная цель их обучения и воспитания возможно лишь в условиях индивидуализации и дифференциации, компетентного отбора содержания и форм работы, позволяющих как можно полнее учитывать типологические персональные особенности обучающихся.

3. Обеспечение организации и проведения различных мероприятий на уровнях образовательных организаций СПО и города, а также участия молодых талантов в конкурсных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного масштаба. К таким мероприятиям относятся:

- профильные олимпиады;
- учебно-тренировочные сборы и профильные семинары (подготовка команд для участия в олимпиадах и творческих соревнований высокого уровня - всероссийских и международных), заочные и очно-заочные школы для молодежи на базе колледжей и ВУЗов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научные экспедиции;
- творческие конкурсы;
- массовые мероприятия для одаренных студентов (студенческие профильные лагеря, интеллектуальные тематические слеты–праздники обучающихся колледжей и т.д.).

Олимпиады по областям знаний - традиционная, эффективная и проверенная временем форма выявления одаренности и развития творческих способностей обучающихся, обеспечивающая высокую мотивацию к образовательной и научной деятельности; кроме того, и это немаловажно, результаты олимпиад высокого уровня являются альтернативой ЕГЭ при поступлении в ведущие ВУЗы страны.

4. Создание системы проектно-исследовательской деятельности как особого механизма выявления, развития и поддержки одаренных и высокомотивированных студентов. Включение обучаемого в исследовательскую деятельность в системе среднего профессионального образования является наиболее адекватной формой развития одаренности. Реализация этого принципа может рассматриваться как необходимое условие в системе развития одаренности, где достаточным и немалозначащим условием выступает преподаватель, не излагающий учебный предмет, а творящий проект вместе со студентами.

5. Создание адресного мониторинга, сопровождения и поддержки высокомотивированной, одаренной молодежи, в том числе обучающихся – победителей и призеров профильных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров различного уровня, а также педагогов, их подготовивших. В целях создания системы адресного мониторинга и дальнейшего сопровождения одаренных студентов и оказания им адресной помощи полезно формирование банка данных при помощи имеющихся баз победителей и призеров профильных олимпиад и

интеллектуальных конкурсов. В указанном банке данных учитываются результаты иных творческих, спортивных состязаний и внеучебных достижений (личностные портфолио) молодежи для проведения профориентационной и иной работы. Сопровождение и поддержка (мотивирование, поощрение и др.) одаренной молодежи осуществляется в таких формах как: выездные тематические интеллектуальные слеты-праздники победителей олимпиад, конференций, конкурсов, интеллектуальных соревнований, выездные профильные смены и студенческие лагеря.

6. Развитие информационно-образовательной среды для высокомотивированной молодежи:

- создание и поддержка Интернет-портала «Одаренная молодежь»;
- развитие системы издательской деятельности для талантливой молодежи, педагогических работников и иных специалистов, работающих с ней;
- развитие различных форм информационно-коммуникативных технологий (специализированные библиотеки, онлайн - журналы, теле- и радиопрограммы для молодежи по различным отраслям знаний, науки, техники, культуры, искусства, спорта, медиатеки, Интернет-кафе, Интернет-порталы);
- расширение патронажа одаренных, талантливых студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, со стороны деятелей науки, искусства и культуры, творческих союзов города Севастополя.

7. Развитие и совершенствование работы с педагогическими и управленческими кадрами, а также специалистами, работающими с талантливой молодежью, - основополагающая часть региональной системы. Перспективами развития данного направления являются:

- создание базы данных педагогов-наставников, наиболее успешно работающих с талантливой молодежью и подготовивших победителей и призеров профильных олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов различных уровней, обобщение опыта их работы, поощрение и поддержка с помощью грантов и премий, ценных подарков, путевок и других видов стимулирования;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций СПО, специализирующихся на работе с талантливой молодежью; создание специальных программ повышения квалификации, направленных, в том числе, на совершенствование профессиональных педагогических компетентностей в области психолого-педагогического сопровождения развития способностей у обучающихся;
- включение программ повышения квалификации в сфере работы с молодежью в государственное задание колледжей, реализующих программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций СПО.

Реализация предлагаемой региональной модели системы работы с талантливыми и высокомотивированными студентами, обеспечение координации действий всех субъектов образовательного пространства (студенты, педагоги, родители), а также структур регионального образования, ориентированных на работу с данной категорией обучающихся, приведут к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с талантливой молодежью в регионе, оптимизации процесса управления этой системой.

Развитие и совершенствование работы с педагогическими и управленческими кадрами, а также специалистами, работающими с одаренной молодежью в образовательных организациях СПО. В системе среднего профессионального образования для интеллектуально одаренных студентов необходимо реализовывать программы повышенного уровня образования, отрабатывать самые современные технологии работы с одаренными студентами, применять вариативные системы современных образовательных технологий.

УДК 378.147.34

**РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДБОРЕ АУТЕНТИЧНОГО  
МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Дорогих Р. В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Педагогическая наука рассматривает страноведческий компонент содержания образования как систему знаний о культуре народа-носителя языка. Язык - это продукт культуры. Любое проявление человеческой культуры, как и культура в целом, может быть рассмотрено как культура общения.

Современная концепция иноязычного образования строится на интегрированном обучении языку и культуре стран, язык которых изучается, и на использовании при этом национального компонента, который базируется на знаниях о родной стране, истории своего народа, его традициях, обычаях и т.д., то есть на диалоге родной и иностранной культуры. Главная цель такого образования - обучение языку через культуру, а культуры через язык. Исходя из этого определяется актуальность этой проблемы.

Соединение языка и национальной культуры реализуется рядом функций и принципов. Самыми важными являются три функции:

- коммуникативная (передача информации от одного участника акта коммуникации к другому);
- культурологическая (формирование у обучающихся положительной установки к народу носителя языка с целью сближения народов, усвоение существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры);
- накопительная (языковой учебный процесс должен отвечать принципам целостности и однородности, обучение должно носить последовательный и логический порядок с постепенным накоплением и расширением лексического и грамматического материала).

Мы считаем, что культурологический подход наиболее выразительно проявляется в деятельности преподавателя, осуществляющего обучение иностранным языкам, поскольку в этом процессе решаются проблемы поликультурного воспитания, предполагающего учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических групп и предусматривает: 1) адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с различными традициями; 2) ориентацию на диалог культур; 3) отказ от культурно образовательной монополии в отношении других наций и народов.

Культурологический подход имеет существенное значение для определения путей и тенденций развития межкультурной компетенции будущего специалиста. Во-первых, культурологический подход обеспечивает изучение общетеоретических основ развития поликультурной языковой личности обучаемого в процессе соизучения языков, культур и цивилизаций. Во-вторых, он концентрирует внимание на ценностно-ориентационном содержании культуроведческого образования средствами соизучаемых языков и исследует диапазон социализирующего воздействия иноязычного общения обучаемых. В-третьих, культурологический подход позволяет обратиться к проблемам отбора культурологического материала для учебных целей, его структурирования для различных образовательных контекстов и разработки технологии наполнения учебной литературы.

Существует несколько культурологических подходов. На современном этапе методисты выделяют такие культурологические подходы: лингвострановедческий, коммуникативно - этнографический и социокультурный [3, с. 108].

По мнению Л. Г. Кузьминой, лингвострановедческий и коммуникативно-этнографический подходы имеют некоторые недостатки. Что касается лингвострановедческого подхода, то владение страноведческой лексикой еще не обеспечивает качественную межкуль-

турную коммуникацию. В коммуникативно-этнографическом подходе функция преподавателя сводится к выбору необходимой информации для использования в качестве учебного материала, а учащиеся при этом выступают как исследователи культуры и страны язык которой они изучают» [3, с. 112]. Недостаток коммуникативно-этнографического подхода заключается в избыточном внимании к этнографическим аспектам за счет других аспектов, например, социального. Сегодня всё больше ученых и методистов придерживаются мнения, что социокультурный подход разносторонне решает проблему обучения иностранному языку и культуре.

Подбор учебного аутентичного материала является непростой задачей для педагогов, поэтому необходимо учитывать следующие критерии:

- функциональность не только лексического, но и грамматического материала для осуществления полноценного коммуникативного процесса;
- индивидуальные возможности студентов, так как слишком сложный материал может значительно «тормозить» учебный процесс или будет способствовать снижению мотивации обучения;
- объем учебного материала (необходимо создать минимальный набор тем, которые возможно эффективно освоить в рамках конкретной специальности).

Особая роль в практике преподавания иностранного языка отводится аутентичным текстам, предназначенным для чтения и аудирования. Они позволяют понять специфику и своеобразие культуры страны изучаемого языка, создают и поддерживают мотивацию обучения. Коммуникативные упражнения, ролевые игры на аутентичном материале дают возможность для привлечения информации, полученной при чтении и прослушивании материалов с национальной «окраской». Основной частью содержания учебного материала профессионально-ориентированного пособия является аутентичный текст, который даёт возможность создать контекст профессиональной деятельности и может стать основой дальнейшего культурного саморазвития и самообразования студента.

Не менее ответственно, чем к отбору любого другого учебного аутентичного материала, следует подойти к отбору лексического минимума (частотность использования каждого отобранного слова в последующем учебном материале, посильность и доступность, сочетаемость слова с другими лексическими единицами). Если говорить о системе заданий, то она должна включать все виды речевой деятельности и способствовать повышению мотивации студентов к обучению.

В качестве заданий, обобщающих знания по конкретной теме, можно выбрать подготовку проектов или презентаций, выполнять которые студенты могут как в группах, так и индивидуально. Выполнение таких заданий требует от студентов не только профессиональных знаний, но и умений обобщать, выделять нужное из большого количества информации, подбирать нужный материал из различных источников. Кроме того, такие задания являются целенаправленно организованной самостоятельной работой студентов, где задачей преподавателя является доступно описать вид работы, четко сформулировать цели и задачи, но при этом оставить достаточное поле для реализации творческих способностей студентов [2, с. 59].

### **Список литературы**

1. *Бим И.Л.* Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению / И.Л. Бим // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – С. 39–49.
2. *Гришина Г.В., Арямова М.А.* Особенности отбора материала для учебных пособий по английскому языку для студентов неязыковых специальностей // Интерактивная наука. – 2016. № 1. С.58-60.
3. *Кузьмина Л. Г.* Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л. Г. Кузьмина // Вестник ВГУ, Серия лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2001. - № 2. - С. 108-117.

УДК 111111

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: МЕТОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Дубинина Н.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Психолого-педагогические науки наравне с гуманитарными, неклассическими науками воплощают идеи «открытой рациональности» и активно участвуют в поисках новых мировоззренческих ориентиров, определяющих стратегии современного цивилизационного развития, а это предполагает выход за пределы готовой системы исходных координат и рамки жестких конструкций. Традиционно в российском обществе воспитание являлось мощным фактором, с одной стороны, его стабильности, с другой - прогрессивного развития. Анализ ценностей молодежи говорит о том, что общество спрашивает с образования не только за его вклад в обучение, но и за те негативные эффекты в воспитании и просвещении: «размытой идентичности», «социального сиротства», «исторического беспамятства», моральной незрелости (исследования: Института социологии образования РАО, АГУ – государственное задание Минобрнауки России №28.1475.2014). На формирование качеств неустойчивой личности влияет социальная несправедливость, неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие перспектив трудоустройства, «фрустрированность взрослых при взаимодействии с молодыми людьми. Появление государственных программ, направленных на поддержку детства, семьи, воспитания: Стратегия развития воспитания граждан в Российской Федерации на период до 2025 (2015), Стратегия развития культурной политики в РФ ( 2014), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации( 2015) и Послание Президента РФ Федеральному Собранию 2018 года нацеливают субъектов воспитания на обращение к внутреннему миру растущего человека и выработку у него позитивного отношения к своему Отечеству, пониманию проблем и нужд региона и государства, воспитание готовности проявлять заботу и приносить пользу своему народу.

Представители психолого-педагогических наук, развивая интеллектуальную культуру, разум и рациональные способности, чуть было не забыли, что человек - имеет не менее важную сферу «иррациональную»- область эмоций, чувств, переживаний, сферу мотиваций и личных предпочтений, которые духовно стимулируют, побуждают и энергетически обеспечивают как повседневную жизнь, так и интеллектуальную работу человеческой мысли. Философия XXI в. (уже во 2 половине XX в.) вводит в понимание рациональной мыслительной деятельности, в поиски истины - мотивационно-аксиологическую и нравственную сферу. Есть еще одна точка зрения, по поиску причин, которые ослабляют внимание к нравственному и гражданскому воспитанию. СЦИЕНТИЗМ. Под ним подразумевают возникшую еще в эпоху Просвещения и особенно утвердившуюся в XIX –XX в.в., слепую веру в научно-технический прогресс как средство разрешения проблем человечества и улучшения природы самого человека.

Одним из направлений наших исследований является выявление противоречий в патриотическом воспитании подрастающего поколения:

- личностные интересы, потребности человека и в то же время недостаточная готовность приумножить славу Отечества;
- социальное значение ответственности за судьбу мирового пространства (Земли) и вместе с тем узконациональное мышление;
- трепетное отношение личности к национальным традициям, ценностям и неадекватная оценка вклада других народов в развитие культуры, цивилизации;
- романтическое отношение подростков к Родине и их разочарование современных состоянием общества (из-за отсутствия в стране ощутимых социально-экономических изменений);



- позитивная установка многих учителей на воспитание гражданских качеств у учащихся и слабое знание первыми соответствующих технологий и методик.

Патриотическое воспитание сегодня является мощным консолидирующим фактором всех прогрессивных общественно-политических сил России и основой ее экономического и духовного развития. С патриотическим воспитанием теснейшим образом связана проблема межнациональных и межгосударственных отношений на личностном уровне; оно оказывает прямое влияние на формирование у молодежи планетарного сознания [6].

Геополитические катаклизмы современности, межнациональные и межконфессиональные конфликты, всплески ксенофобии, разворачивающиеся на фоне экономической депрессии, актуализируют изучение различных аспектов национализма. Будучи сложной категорией, наполненной идеологическим, политическим, этнокультурным, эмоциональным содержанием, национализм может быть рассмотрен с различных ракурсов и позиций, прежде всего, как политическая доктрина и идеология, но также как форма переживания, общественное движение, субкультура, общественное правонарушение, и т.д.[7]. Общим для различных трактовок и интерпретаций национализма является принятие оппозиции «свой - чужой», имеющей универсальный характер и являющейся неотъемлемой составляющей онтологических представлений человека о бинарной структуре мира [4]. Формирующийся на основе стереотипа образ «другого» является рамкой поведенческих актов, своеобразной программой поведения [8], эталоном, в соответствии с которым человек мотивирует свое собственное поведение и ожидание его от других людей [5]. Применительно к объекту нашего исследования это означает, что, раскрыв составляющие образа этнического «другого», выявив особенности его конструирования в общественном сознании, мы сможем оценить привлекательность националистических идей и убеждений среди населения России.

Социологическое исследование «Молодежь: оценка современного положения, духовно-нравственного состояния и гражданской идентичности, социально-экономической и политической активности», в рамках которого определялся индекс интолерантности молодежи Алтая, Карелии, Северо-Запада включало опрос молодежи в этих регионах, обучающихся в учреждениях системы образования и работающей молодежи. Индекс интолерантности для молодежи Республики Карелия составляет 25,19%, т.е. именно такой процент молодежи не толерантен к другим национальностям, расам, религиям, молодежи Алтая- 28, 17 %.

Для рассмотрения теоретико-методологических основ патриотического воспитания как процесса интериоризации принципиальное значение имеет положение культурно-исторической теории Л.С. Выготского и что всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва, в социальном, а потом психологическом, вначале между людьми – как категория интерпсихическая, а затем внутри ребенка – как категория интрапсихическая». Таким образом, в воспитании личности школьника необходимо учитывать две тенденции современного общественного развития: во-первых, стремление народов к сохранению собственной социокультурной идентичности (что связано с национальным, патриотическим воспитанием) и, во-вторых, взаимосближение, укрепление единства целостного мира (это является основой интернационального, планетарного воспитания).

В органическом единстве патриотического и планетарного воспитания ведущая роль принадлежит патриотическому воспитанию, ибо трудно представить такую ситуацию, когда человек не любит свое Отечество, свой народ, его культуру, традиции и в то же время уважительно относится к мировому сообществу, готов бороться за общечеловеческие ценности. Формирование личности гражданина патриота обладающего этими качествами – главная задача инновационного патриотического воспитания.

Создание и функционирование Научно-методического центра патриотического воспитания и молодежной политики на базе филиала МГУ в Севастополе предполагает целенаправленное и системное включение потенциала патриотического воспитания молодежи в обеспечение духовной, экономической, социальной и военной безопасности страны и региона.

В рамках реализации Президентского гранта №: 17-2-009803 Евразийская школа сотрудничества и взаимопомощи «Севастополь-Россия-Мир (2017- 2018г) Региональное отделение Ассамблеи народов России совместно с филиалом МГУ в Севастополе проводят Международный конкурс научных работ молодых ученых и студентов «Патриотизм и дружба народов: истоки, содержание, практики воспитания в современных условиях», посвященного великому русскому ученому Н.Я. Данилевскому. Особое внимание будет уделено изучению особенностей формирования гражданской, евразийской и цивилизационной идентичности студентов. «Цивилизация, свойственная каждому культурно-историческому типу, тогда только достигает полноты, разнообразия и богатства, когда разнообразны этнографические элементы....Прогресс состоит в том, чтобы исходить все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества..Ни один из культурно-исторических типов не одарен привилегией бесконечного прогресса, но... каждый может содействовать многосторонности проявлений человеческого духа; в чем, собственно, и заключается прогресс».(Н.Я.Данилевский) Сегодня патриотическое воспитание это борьба за мировоззрение, ценностные ориентации и смысложизненные установки подрастающих поколений граждан России. Патриотическое и планетарное воспитание детей и молодёжи в условиях глобализирующегося мира требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциала стран и регионов на основе принципа открытости и взаимодополняемости субъектов и должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития государств и цивилизаций.

### **Список литературы**

1. *Данилевский Н.Я.* «Россия и Европа», М.1991 г.
2. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 755 с.
3. *Никифорова А.А.* «Образ России в контексте национального самосознания». Образ России: Сборник научных статей. – Санкт-Петербург: 2009. - 224 с., ил., схем.
4. *Иссерс О.С., Рахимбергенова М.Х.* Языковые маркеры этнической ксенофобии (на материале российской прессы) // Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 90-96. Каган В. Homo Xenophobicus: психология "своего и чужого" [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.lebed.com/art2121.htm>
5. *Кашкин В. Б.* Этнонимы и территория национальной души / В. Б. Кашкин, С.Пёйхёнен. — Русское и финское коммуникативное поведение. — Вып. 1. — Воронеж: ВГТУ, 2000. — С.70
6. *Конжиев Н.М.* Патриотическое планетарное воспитание / Н.М. Конжиев. Агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ». – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2000.
7. *Лурье С.В.* Национализм, этничность, культура // Общественные науки и современность. – 1999. - №4. – С.101-111.
8. *Чеснов Я.В.* Лекции по исторической этнологии: Учебное пособие. – М., 1998. – С.118.

УДК 316.37

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ**

*Ковалев В.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Ценности являются важными элементами сознания личности. Благодаря практическому опыту они становятся установками, реализуемыми в деятельности. Актуальность изучения ценностей заключается в том, что они проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других компонентах личности, образуя содержательную структуру профессиональной направленности. Но так как процесс формирования ценностного мира личности тесно связан с категорией «отношение», то для будущих журналистов это отношение (к себе, как профессионалу, к результатам трудовой деятельности, а также к отбору ее средств) определяет успешность их профессиональной реализации в контекстах личностного смысла и потребностей общества. Изложенное выше обуславливает важность цели и результатов исследования ценностных приоритетов в воспитании профессионалов. Это, в свою очередь, предполагает решение задач: осуществления сопоставительного анализа потребностей общества и интересов будущих журналистов; построения модели их профессионального воспитания на современном этапе развития общества.

Моделируя систему совершенствования профессионального воспитания будущего журналиста с позиций психологической науки, целесообразно учитывать:

- потребности общества и государства;
- интересы и ценности молодых людей, выбирающих профессию.

Первое предполагает учет следующих ниже исходных положений, определяющих в итоге свод социальных и профессиональных компетенций журналиста.

1. Формирование (воспитание, обучение) будущего профессионала осуществляется как:

- 1) человека труда, чья деятельность предполагает широкий спектр межличностных, внутригрупповых и более широких социальных взаимодействий;
- 2) субъекта общественных отношений и, прежде всего, носителя отношений (социальных, экономических, культурных, нравственных, идеологических и др.) конкретного государства – в рассматриваемом случае как гражданина Российской Федерации;
- 3) представителя мирового сообщества журналистов, чьи права и чье профессиональное и общественное предназначение может выходить за рамки государственных (во имя общечеловеческих);
- 4) источника, хранителя и носителя определенной информации, имеющего доступ к широким СМИ;
- 5) субъекта пробуждающего желания и мысли, актуализирующего потребности людей, побуждающего их к действиям, поступкам, к деятельности;
- 6) личности ответственной, принципиальной, активной, креативной, беспристрастной, смелой, одержимой творческим поиском, обладающей развитыми коммуникативными и другими профессионально-важными качествами.

2. Педагогический коллектив вуза осуществляет профессиональное воспитание личности молодого человека, уже обладающего определенным интериоризированным социальным опытом, своеобразными чертами характера, потребностями, интересами, аттитюдами, стереотипами и др.

3. Построение образовательных и учебных программ должно осуществляться с учетом реальных, социализирующих личность будущего профессионала, общественных факторов, в которые входят и возможности высших учебных заведений страны (содержательный, кадровый, инструментальный потенциал) в воспитании будущих журналистов.

Второе предусматривает создание ценностной карты профессионала. С этой целью нами было проведено исследование ценностных приоритетов студентов первых и вторых курсов

факультетов журналистики вузов г. Севастополя (выборка 60 человек). Исследование показало, что наиболее значимыми ценностями в профессиональном выборе (на начальном этапе) будущих журналистов являются следующие четырнадцать (в порядке убывания по 100-бальной системе; средние групповые значения):

- 1) ценность сопричастности к событиям жизнедеятельности социума (быть в гуще событий социума: мирового сообщества, страны, региона - 92);
- 2) ценность истинности актуальной информации (иметь возможность оперативно получать информацию из первоисточника и первым транслировать её в массы - 90);
- 3) ценность собственного мнения и возможности быть услышанным (иметь право и возможность высказывать своё мнение, свою точку зрения на происходящие события - 87);
- 4) ценность собственного влияния на социум с целью формирования общественного мнения по актуальным вопросам жизнедеятельности людей - 83;
- 5) ценность творчества (заниматься творческой деятельностью; интересной, увлекательной работой, не лишенной приключений - 82);
- 6) ценность справедливости и своей роли в ее отстаивании (использовать деятельность журналиста как средство борьбы с несправедливостью - 80);
- 7) ценность общения и познания людей (иметь возможность общаться с интересными людьми, первыми лицами в науке, в творчестве, в системе управления и др.; узнавать и понимать новых людей, природу различных взглядов и мнений в обществе - 78);
- 8) ценность свободы (обладать свободой выбора в действиях, поступках - 75);
- 9) ценность просоциальной интериоризации общественного опыта (расширять свой кругозор и получать новый, общественно значимый опыт - 72);
- 10) ценность быть одобряемым, признанным (иметь возможность общественного признания, претендовать на публичное внимание и одобрение, быть известным - 70);
- 11) ценность саморазвития, карьерного и профессионального роста – 68;
- 12) патриотические и просветительские ценности (защищать интересы людей, Родины, заниматься просвещением - 65).
- 13) ценность познания мира (иметь возможность посещать другие города, регионы страны, другие государства - 60);
- 14) материальные ценности (иметь стабильный достаток, не ниже среднего - 51).

Остальные ценности имели рейтинг индивидуальных значений менее 15 баллов, а разброс предпочтений в общей совокупности респондентов столь велик, что средний показатель оказался ничтожно мал. Поэтому они не были включены в перечень значимых.

Сопоставив базовые положения компетентностной структуры будущего журналиста с результатами исследования ценностного атласа России по г. Севастополю, мы не обнаружили противоречий «на входе». Проблема заключается только в правильной расстановке приоритетов ценностного ядра и в том, чтобы «на выходе» эти ценности превратились в аттитуды.

На основе проведения творческих сессий мы пришли к следующим выводам:

1. Коррекция ценностного ядра будущих журналистов в процессе профессионального воспитания должна быть направлена на повышение у них рейтинга таких ценностей как: патриотизм; саморазвитие; просоциальная интериоризация общественного опыта.
2. Требуют уточнения и углубления в понимании студентов такие категории, как: ценность собственного мнения, ценность собственного влияния на социум с целью формирования общественного мнения по актуальным вопросам жизнедеятельности людей, ценность справедливости и своей роли в ее отстаивании. Они обязательно должны быть связаны с высоким уровнем ответственности и политической грамотности.
3. Кристаллизация профессионально-важных ценностей в социальные установки может эффективно осуществляться в процессе профессионального обучения на основе расширения журналистской практики (разнообразия ее видов), внедрения студийных форм организации обучения, тренингов, профессиональных проб.

УДК: 378.0

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ РАНЖИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Миронцева С.С.*

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

Исследования последних лет, направленные на оценку качества иноязычного обучения, показывают, что значительная часть выпускников образовательных организаций высшего образования испытывает затруднения при решении профессиональных задач на иностранном языке и в межкультурной коммуникации в целом. В связи с этим к числу важных задач организации обучения иностранному языку будущих специалистов относится формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции. В частности, уровень профессиональной подготовки будущих менеджеров должен обеспечить знание иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, подготовке широкого перечня деловых и коммерческих документов, владение навыками общего и профессионального общения на иностранном языке [2].

В настоящее время накоплен определенный опыт для разработки теоретико-методологических и прикладных аспектов проблемы формирования иноязычной компетенции будущих специалистов. Плодотворные результаты даёт использование компетентностного подхода, теорию которого разрабатывали В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, А. А. В. Хуторской и другие. Компетенции менеджеров исследованы в работах Д.Гослинга, В. Майера, Х. Минцберга, С.Д.Резника и других.

Новые возможности продвижения в этом направлении открываются в связи с последними достижениями информационного общества. Сегодня информационные технологии, в частности электронные образовательные ресурсы, обладают значительным дидактическим потенциалом, позволяющим вовлечь обучающихся в иноязычную профессиональную деятельность, развивать языковые навыки и речевые умения, используя потенциал всемирной сети [1].

Поскольку проблема применения информационных технологий в образовательных организациях высшего образования остается открытой для дальнейшей разработки, в качестве первого этапа исследовательской работы автора по проектированию технологии формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов, с целью изучения уровня сформированности иноязычной компетенции будущих менеджеров был проведен констатирующий эксперимент на базе ряда образовательных учреждений высшего образования, включая ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и Гуманитарно-педагогическую академию (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. В эксперименте принимали участие обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

С целью выявления исходного уровня иноязычной профессионально-ориентированной компетентности будущих менеджеров были выделены четыре критерия, которые характеризуют готовность обучаемых: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, операционно-технологический и рефлексивно-оценочный, с соответствующими показателями.

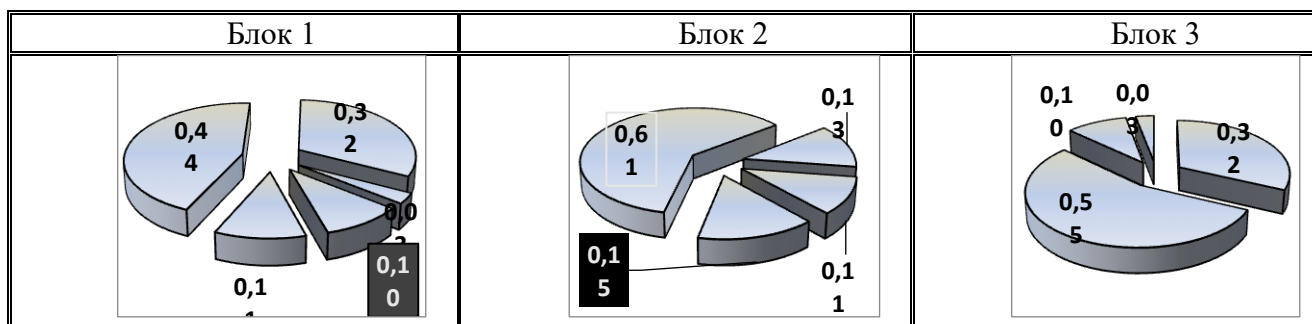
В исследовании выделены также четыре уровня сформированности иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров – творческий, продуктивный, средний и начальный, определены требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся в разрезе выделенных критериев. Применялись методы наблюдения, беседы, опроса, тестирования, ранжирования; результаты обрабатывались методами математической статистики. Занятия проводились в компьютерных аудиториях.



Уровень готовности будущих менеджеров по мотивационно-ценностному критерию, который характеризуется наличием устойчивого интереса обучающихся к профессиональной деятельности, к овладению профессией менеджера, пониманию роли иноязычной компетенции в будущей профессиональной деятельности и наличием установки на освоение инновационных технологий обучения, определялся с помощью ранжирования.

Обучающимся было предложено расположить утверждения в порядке возрастания важности проблемы лично для каждого из них. Всего рассматривалось три типа утверждений, сгруппированных в три соответствующих блока: мотивы обучения в образовательной организации высшего образования; мотивы формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции; причины, мешающие формированию иноязычной компетенции. Их следовало расположить в порядке возрастания важности лично для каждого обучающегося. Распределение данных по блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обследования уровня готовности будущих менеджеров к формированию иноязычной профессионально-ориентированной компетенции



Результаты исследования по мотивационно-ценностному критерию показали превалирование у опрошенных таких мотивов как «стремление стать конкурентноспособным специалистом» (44%), «осознание ценности высшего образования» (32%), «использование иноязычных ресурсов сети Интернет» (61%). Утверждение о «необходимости формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции для будущей профессиональной деятельности» набрало лишь 10%, а понимают важность иноязычной компетенции только 15% обучающихся.

Анализ полученных данных об уровнях сформированности иноязычной компетенции обучающихся зафиксировал низкий уровень этой важной составляющей профессиональной подготовки будущего менеджера, что актуализирует необходимость её развития в процессе обучения в образовательной организации высшего образования в рамках дисциплины Иностранный язык.

Результат констатирующего эксперимента позволил, в том числе, сформулировать гипотезу исследования влияния использования электронных образовательных ресурсов на формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров, поставить задачу разработки и внедрения, соответствующей структурно-функциональной модели, которая в настоящий момент находится на стадии реализации.

## Список литературы

1. Горбунова Н.В. Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015
2. Резник С.Д. Персональный менеджмент: Учебник / С.Д. Резник, С.Н. Соколов, Ф.Е. Удалов, В.В. Бондаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 558 с.

УДК 159. 924:378

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Митина С.В.**

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В последнее время проблема эмоционального интеллекта приобрела широкую популярность в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых. Следует отметить, что эмоциональный интеллект является одним из ключевых компонентов в структуре профессиональной компетентности специалистов социально-экономических профессий, работающих в системе «человек-человек», к числу которых относится и педагогическая деятельность. Проблема исследования эмоционального интеллекта преподавателя ВУЗа актуализируется современными процессами трансформации системы высшего образования, ориентированного в первую очередь на партнерский подход к обучению, субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, что затруднено реализовать без развитого эмоционального интеллекта преподавателя. В деятельности преподавателя высшего учебного заведения всегда присутствуют эмоциональные взаимоотношения между субъектами образовательного процесса, которые могут сопровождаться интенсивными психологическими нагрузками и стрессогенными ситуациями. Именно, развитый эмоциональный интеллект помогает сбалансировать эмоции и разум, осознать собственные потребности и мотивы поведения, в соответствии с чем скорректировать стратегию собственной жизни.

Поскольку проблема эмоционального интеллекта интенсивно разрабатывается в современной психологии, существует разнообразие подходов к пониманию сущности и структуры данного конструкта. Все существующие модели эмоционального интеллекта можно условно разделить на три группы: модели способностей, модели характеристик и смешанные модели. В рамках моделей способностей (Дж. Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо) эмоциональный интеллект рассматривается на стыке пересечения эмоций и познания, как набор иерархически организованных когнитивных способностей, связанных с переработкой эмоциональной информации [5].

В рамках моделей характеристик авторы трактуют эмоциональный интеллект как совокупность черт личности и поведения, связанных с эмоциями. R. Bar-On определяет эмоциональный интеллект как все некогнитивные способности, знания и компетентности, дающие возможность человеку успешно справляться с различными жизненными ситуациями. R. Bar-On выделяет пять сфер компетентностей, которые являются критерием оценки уровня развития эмоционального интеллекта: - познание себя (понимание своих эмоций, уверенность в себе, самоуважение, независимость, самоактуализация); - коммуникативная компетентность (эмпатия, межличностные взаимоотношения, социальная ответственность); - способность к адаптации (решение проблем, гибкость поведения); - управление стрессовыми ситуациями (фрустрационная толерантность, контроль эмоций); - преобладающее настроение (оптимизм, счастье) [4]. Как видим в данной модели эмоционального интеллекта полностью исключены когнитивные способности, что на наш взгляд не совсем правомерно так как в психологии под интеллектом понимается в первую очередь определенная когнитивная характеристика.

Более широкое трактование эмоционального интеллекта дают представители смешанных моделей, которые интерпретируют его как сложное психологическое образование, имеющее и когнитивную и личностную природу. Д. Гоулман [1] в своей модели соединил когнитивные способности с такими личностными характеристиками, как самосознание, самоконтроль, социальное понимание, которые рассматриваются им в качестве основных компонентов эмоционального интеллекта. К.В. Петридис, Э. Ферхнер определяют эмоциональный интеллект как единство когнитивных способностей и личностных черт [7].

Особый интерес представляет модель Д.В. Люсина, в которой эмоциональный интеллект рассматривается как способность к пониманию себя и окружающих, и умение управлять эмоциями. Исходя из этого автор выделяет виды эмоционального интеллекта – внутриличностный (понимание себя и управление своими эмоциями) и межличностный (понимание и управление эмоциями другого человека) [2].

Теоретический анализ по данной проблеме показывает, что большинство концепций эмоционального интеллекта отражают идею единства аффективных и интеллектуальных процессов. При этом эмпатия выделяется как одна из важнейших личностных качеств в структуре эмоционального интеллекта. Однако результаты нашего исследования, в котором приняли участие 65 преподавателей, показали, что у большинства из них заниженный уровень эмпатии (73%), для 64% характерно наличие эмоциональных барьеров, неумение управлять собственными эмоциями наблюдается у 40% из исследуемой выборки. Следует отметить, что минимальные показатели эмпатии и эмоциональной уравновешенности диагностируются у преподавателей со стажем работы более 25 лет. Как показывают результаты наших предыдущих исследований, снижение эмпатийности преподавателя с увеличением стажа работы является симптомом их эмоционального выгорания [6].

Результаты исследования Т.И. Солодковой свидетельствуют об отрицательной корреляции эмоционального интеллекта с симптомами эмоционального выгорания. То есть эмоциональный интеллект выступает в качестве своеобразного личностного ресурса повышения фрустрационной толерантности и барьером на пути развития синдрома эмоционального выгорания [3].

Таким образом, обобщая вышесказанное следует отметить, что эмоциональный интеллект является важным компонентом в структуре профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа. С целью повышения эффективности педагогического процесса, профессионального и личностного роста преподавателя необходимо развитие эмоционального интеллекта через внедрение в систему непрерывного образования современных инновационных педагогических технологий и психологических тренингов.

### **Список литературы**

1. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
2. *Люсин Д.В.* Современные представления об эмоциональном интеллекте / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова // Социальный интеллект: теория, измерение, исследование. . – М.:ИПРАН, 2004. –С.29-36.
3. *Солодкова Т.И.* Эмоциональный интеллект как личностный ресурс преодоления синдрома выгорания и его развития у педагогов: дис. ...канд. психол. Наук: 19.00.07 / Татьяна Ивановна Солодкова. –Иркутск, 2011. –160с.
4. *Bar-On R.* The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) / R. Bar-On // *Prisothema*. – №18. — P. 13-25.
5. *Mayer J.D.* Models of emotional intelligence / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso, R. Sternberg. // *Handbook of Mayer*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – P. 396-420.
6. *Mitina S.V.* The factors of emotional burnout of the teacher of the higher educational institution. / S.V Mitina // *Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation*. – Warsaw: ANAGRAM Publishing House, 2017. – №1. – P. 34-37. - doi:10.26697/9789669726094.2017.34
7. *Petrides K.V.* Trait Emotional Intelligence Theory / K.V. Petrides // *Industrial and Organizational Psychology*. –2010.–№3. –P. 136-139.

УДК 159.9.07

## **ЛИЧНОСТНЫЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

*Наличаева С.А.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Актуальность темы исследования личностного самоактуализационного потенциала специалистов экстремального профиля обуславливается рядом факторов: во-первых, тем, что проблематика самоактуализационного потенциала людей, имеющих узкоспециальную направленность, очень мало исследована. Изучением самоактуализации личности занимались многие исследователи (А. Маслоу, К.Р. Роджерс, И.Б. Дерманова, Л.А. Коростылева, Е.Е. Вахромов, Д.А. Леонтьев), однако, специфика самоактуализационного потенциала специалистов экстремального профиля не достаточно изучена. Во-вторых, исследование самоактуализационного потенциала специалистов экстремального профиля дает возможность расширить представление о специфике развития самоактуализации личности в нестандартных условиях деятельности. В-третьих, для эффективного воплощения своих способностей в личной и профессиональной жизни, успешности в деятельности человеку необходимо развивать свой самоактуализационный потенциал. Особый интерес представляет анализ особенностей личностного самоактуализационного потенциала у пожарных с разным стажем.

Цель: выявить особенности личностного самоактуализационного потенциала специалистов экстремального профиля с разным профессиональным стажем.

Гипотеза: существует связь между личностным самоактуализационным потенциалом специалистов экстремального профиля и их профессиональным стажем работы.

В исследовании использованы следующие методики: Самоактуализационный тест (Э. Шостром, 1963, адаптация Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз, 1984), Методика исследования самоотношения (Р.С. Пантелеев, 1989), Тест смысложизненных ориентаций (Д. Крамбо и Л. Махолик, адаптация Д.А. Леонтьев, 2000) [1], [2].

Исследование проведено на базе пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы в городе Севастополе. В нем приняли участие 60 пожарных с разным профессиональным стажем в возрасте от 25 до 50 лет.

Проблема самоактуализации человека как целостной личности рассматривалась в работах многих авторов таких, как Л.А. Коростылева, К. Гольдштейн, Д.А. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, А. Маслоу, К. Роджерс. А. Маслоу в своей концепции определял стремление к самоактуализации наивысшей потребностью, К. Роджерс говорил о самоактуализации как о врожденном стремлении индивида к росту и развитию, Д.А. Леонтьев рассматривал самоактуализацию в качестве процесса раскрытия и реализации заложенных в человеке потенций, С.Л. Рубинштейн считал ее интегративной характеристикой личности. Самоактуализация – это интеграция процессов саморазвития, внутреннего личностного роста и становления человека субъектом своей жизнедеятельности, которые направлены на выстраивание индивидуальной иерархии ценностей, стратегии жизни и обретение смысла жизни (А. Маслоу) [3]. Личностный самоактуализационный потенциал рассматривается, как совокупность личностных характеристик индивида (ценности, смысложизненные ориентации, особенности самоотношения, стремление к самоактуализации), которые не только заложены в нем, но и накапливаются с опытом, и актуализируются в определенное время и при определенных условиях на протяжении жизни [4].

В процессе профессиональной деятельности личностный потенциал актуализируется, а способности и психологические качества, которые он в себя включает, совершенствуются. Однако в экстремальных ситуациях требования к определенным психическим свойствам человека значительно повышаются. Деятельность пожарных-спасателей подразумевает

постоянный риск для жизни, нестандартные условия, дефицит времени и внешние стресс-факторы. В таких случаях развитие и реализация личностного самоактуализационного потенциала сотрудника пожарно-спасательной службы становится неотъемлемой частью профессионального роста специалиста. Это поможет совершенствовать свои навыки и выработать устойчивые психологические качества, необходимые пожарному-спасателю.

В результате исследования было выявлено, что пожарные меньше винят себя за свои промахи и неудачи, когда они независимы в выборе ценностей и убеждений, не зависят от оценки окружающими их достоинств и недостатков, быстро реагируют на изменяющиеся обстоятельства и легко устанавливают тесные эмоциональные взаимоотношения с людьми. К тому же наличие целей в будущем и оценка пожарными своей жизни как интересной и осмысленной зависит от их степени гибкости в достижении собственных целей, от способности принимать все свои достоинства и недостатки без исключения, а так же от умения принимать свое раздражение и от отсутствия негативного отношения к себе. Были обнаружены значимые корреляционные связи между компонентами самоактуализационного потенциала и профессиональным стажем пожарных. Они показали, что у пожарных с увеличением профессионального стажа растут такие показатели, как: стремление изменить себя к лучшему, положительное восприятие человеческой природы, естественность и непосредственность выражения своих эмоций, оценка собственной жизни как осмысленной, интересной и продуктивной, уверенность в симпатии со стороны других людей и в личном контроле над собственной жизнью. Также возрастали показатели закрытости, внутренней конфликтности и самообвинения, т.е. пожарные не хотели осознать и выдавать личную информацию, чаще испытывали негативные внутренние переживания и сомнения и с большей готовностью винили себя в своих неудачах. В свою очередь наблюдалось снижение по таким показателям, как: степень независимости от оценки окружающих их достоинств и недостатков, степень свободы в выборе ценностей, быстрота реагирования на изменяющиеся обстоятельства и способность к установлению тесных взаимоотношений с людьми. Пожарные склонны жить настоящим, в принятии решений полагаться на себя, не зависят от мнения окружающих, уважают и ценят свои достоинства, быстро устанавливают взаимоотношения с другими людьми, твердо идут к достижению цели, уверены в себе, склонны к избирательному отношению к себе, удовлетворены собой и своей жизнью и не склонны винить себя в собственных неудачах. Их жизнь в настоящем содержательна и наполнена смыслом, имеют конкретные цели в будущем, но считают прожитую часть своей жизни недостаточно продуктивной, и в целом свою жизнь считают осмысленной и насыщенной.

Анализ корреляционных связей самоактуализации, самоотношения и смысложизненных ориентаций у пожарных показал, что данные компоненты личностного самоактуализационного потенциала связаны между собой. Особенности выявленных корреляционных связей было то, что чем больше у пожарных независимость личных ценностей и убеждений, чем лучше их скорость реакции на смену обстоятельств, чем легче они способны устанавливать контакты с другими людьми, чем меньше они зависят от оценки окружающих и чем выше их уверенность в себе, тем в меньше они винят себя за свои промахи и неудачи. Кроме того, выявлено, что если пожарные ценят и уважают себя за свои положительные черты характера, вне зависимости от оценки окружающих, твердо идут к достижению своих целей и принимают свою агрессию как нечто естественное, тогда они чаще воспринимают и описывают свою жизнь как осмысленную, интересную и эмоционально насыщенную. Чем выше убежденность пожарных в том, что человеку дано самому контролировать свою жизнь, тем выше их склонность воспринимать человеческую природу в целом как положительную, а отсутствие у пожарных внутренних конфликтов и сомнений в себе показывает наличие у них перспективных и осознанных целей в будущем.

Таким образом, чем выше стаж работы у пожарных, тем раскованнее и естественнее они выражают свои эмоции, стремятся изменить себя в соответствии со своим идеалом, уверены в том, что они способны контролировать свою жизнь и что их деятельность вызывает симпатию



и одобрение у окружающих. К тому же их цели и планы на будущее становятся более осмысленными и перспективными, сам процесс жизни они расценивают как интересный и эмоционально насыщенный, растет удовлетворенность самореализацией и оценка продуктивности и осмысленности жизни в целом. Кроме того, у пожарных с более высоким профессиональным стажем повышается зависимость от оценки окружающими их достоинств и недостатков, снижается независимость ценностной сферы в целом, им становится сложнее устанавливать доверительные взаимоотношения с другими людьми, они больше закрываются от окружающих и не желают осознавать и выдавать значимую информацию о себе. Также пожарные с увеличением стажа работы в противопожарной службе медленнее реагируют на изменяющуюся ситуацию, чаще испытывают внутренние негативные переживания и винят себя за свои промахи и неудачи.

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась: существует связь между компонентами личностного самоактуализационного потенциала пожарных с их профессиональным стажем работы.

### **Список литературы**

1. *Гозман Л.Я.* Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. М. : Рос. пед. агентство, 1995. 43 с.
2. *Леонтьев Д.А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2006. 18 с.
3. *Вахромов Е.Е.* Понятия «самоактуализация» и «самореализация» в психологии // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях. Психология и педагогика в общественной практике. Сб. науч. Трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. с. 15-17.
4. *Наличаева С.А.* Самоактуализационный потенциал личности как детерминанта профессионального выгорания педагогов // Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. М.: МГУ, 2011. 247 с.

УДК 001.1

**СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ П.К. МЕНЬКОВА:  
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

**Оверчук О.Ю.**

*Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова, г. Севастополь*

Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам. Учебный процесс в Колледже ведется 4-мя кафедрами. В настоящее время в образовательной организации научную и педагогическую деятельность осуществляют более 10 ученых, в их числе 2 доктора и 9 кандидат наук; 2 сотрудника имеют ученое звание профессора и 8 - доцента. 2 ученых Колледжа являются академиками различных академий, более 20 преподавателей имеют высшую квалификацию и почетные звания.

В октябре 2017 года Севастопольскому педагогическому колледжу имени П.К. Менькова исполнилось 130 лет. 9 октября 1887 года со изволения Его Императорского Высочества Великого князя Николая Николаевича Старшего, Высокого Покровителя Севастопольского военного музея, было открыто благотворительное заведение - Меньковский приют для инвалидов с ремесленной при нем школой для их детей. Средства для постройки приюта и школы были завещаны в 1877 году одним из защитников Севастополя, генерал-лейтенантом П.К. Меньковым. В Севастопольской низшей ремесленной школе имени генерала Менькова обучались грамоте и ремеслам дети севастопольских инвалидов. Преподавали закон божий, русский язык, арифметику, черчение, рисование, пение, гимнастику и ремесла - слесарное, кузнечное, токарное. Ремесленная школа имени генерала Менькова школа и приют размещались в трех двухэтажных корпусах - административно-хозяйственном, учебном и учебно-производственном на улице Чесменской, 75. Постановлением Севастопольского революционного комитета от 3 января 1921 года улица Чесменская была переименована в улицу Советскую. Законом Российской империи от 18 мая 1911 года № 35230 «О преобразовании Севастопольской школы имени Генерал-лейтенанта Менькова для детей инвалидов в ремесленное училище» установлено преобразовать с 1 июля 1911 года школу имени Генерал-лейтенанта Менькова для детей инвалидов в ремесленное училище с присвоением ему наименования «Севастопольское ремесленное училище имени Генерал-Лейтенанта Менькова для детей инвалидов».

С 1920-х годов в помещениях училища размещалось профессионально-техническое заведение. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года «О государственных трудовых резервах СССР» в декабре 1940 года фабрично-заводское училище Главного Севастопольского военного порта реорганизовано в ремесленное училище № 3 города Севастополя. В октябре 1941 года училище было эвакуировано в город Сочи Краснодарского края. В приказе Главного управления трудовых резервов при СНК СССР и заместителя Народного комиссара Военно-Морского Флота СССР от 16 августа 1943 года № 1091-294 «О ремесленном училище № 4 в город Сочи» значится «Сочинскую школу ФЗО к 15 сентября 1943 года реорганизовать в ремесленное училище № 4 и считать училище на производственной базе Мехстройзавода Военно-Морского Флота». Приказом Главного управления трудовых резервов при СНК СССР и заместителя Народного комиссара Военно-Морского Флота СССР от 22 сентября 1944 года №1709/432 «О перебазировании ремесленного училища № 4 из Сочи Краснодарского края в город Севастополь Крымской АССР».

В 1961 году решением Севастопольского Горисполкома за № 182 от 06 мая 1961 года Ремесленное училище № 3 переименовано в Ремесленное училище имени Ю. А. Гагарина. В сентябре 1961 года Ремесленное училище имени Ю. А. Гагарина переименовано в Городское профессионально-техническое училище имени Ю.А. Гагарина в соответствии с приказом начальника Крымского областного управления профтехобразования № 285 от 26.09.1961

года. В 1973 году Городское профессионально-техническое училище имени Ю. А. Гагарина переименовано в Техническое училище имени Ю. А. Гагарина в соответствии с приказом начальника Крымского областного управления профтехобразования № 78 от 30 марта 1973 года. В 1984 году Техническое училище имени Ю. А. Гагарина переименовано в Среднее профессионально-техническое училище № 30 имени Ю. А. Гагарина в соответствии с приказом начальника Крымского областного управления профтехобразования № 196 от 16.08.1984 года

В 1994 году Среднее профессионально-техническое училище № 30 имени Ю. А. Гагарина ликвидировано и на его базе открыт Севастопольский филиал Киевского индустриально-педагогического колледжа, сохранив правопреемственность Среднего профессионально-технического училища № 30 имени Ю. А. Гагарина в соответствии с приказом Министерства образования Украины № 125 от 29.06.1994 года. В 2001 году Севастопольский филиал Киевского индустриально-педагогического колледжа преобразован в Севастопольский индустриально-педагогический колледж в соответствии с приказом № 362 от 05.05.2001 года Министерства образования и науки Украины. В 2003 году во исполнение Закона Украины «Про государственную регистрацию юридических лиц» от 15.05.2003 № 755-IV Севастопольский индустриально-педагогический колледж был зарегистрирован в Министерстве образования и науки Украины как Государственное высшее учебное заведение (Приказ № 32 от 24.03.2005 года).

В соответствии с Постановлением Правительства Севастополя от 28.11.2014 года № 522 «О создании образовательных учреждений города Севастополя и утверждении типовых уставов образовательных учреждений», а также Распоряжением Правительства Севастополя от 31.12.2014 года № 596 «О реорганизации образовательных учреждений (заведений) города Севастополя» Государственное высшее учебное заведение «Севастопольский индустриально-педагогический колледж» реорганизовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский индустриально-педагогический колледж имени П.К. Менькова». В соответствии с Постановлением Правительства Севастополя от 30.03.2017 года № 246-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства от 28.11.2014 года № 522 «О создании образовательных учреждений города Севастополя и утверждении типовых уставов образовательных учреждений» Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский индустриально-педагогический колледж имени П.К. Менькова» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова». Приказом Директора Департамента образования города Севастополя от 07 июня 2017 года №553-П на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова» был создан Экспертный совет по среднему профессиональному образованию при Департаменте образования города Севастополя.

1 сентября 2017 года в Колледже был торжественно открыт Музейно-образовательный центр имени Ю.А. Гагарина. Руководит Колледжем Данильченко Сергей Леонидович - доктор исторических наук, профессор, академик Российской академии естественных наук (РАЕН), академик Российской академии медико-технических наук (РАМТН), академик Российской академии естествознания (РАЕ), профессор кафедры управления филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, профессор кафедры «История» Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета, аккредитованный Рособранзором эксперт в сфере образования.

УДК 37.03-057.875

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

***Прибытков С.В., Смирнова Т.В.***

*Севастопольский государственный университет, Севастополь*

Актуальность исследования возможностей вузовской практики организации внеаудиторной деятельности педагога обусловлена необходимостью повышения качества образования в аспекте создания эффективных условий для формирования необходимых будущему специалисту общекультурных компетенций, обеспечивающих более успешную социализацию в мировом сообществе.

Современное состояние проблемы организации внеаудиторной работы представлено в трудах ряда ученых. Базовые подходы к исследованию внеаудиторной деятельности, формирование в ее осуществлении мировоззренческих ориентиров, а также восприятие внеаудиторной работы как пространства реализации индивидуальных подходов в образовательном процессе рассмотрено А.В.Мудрик, А.В.Петровским. В работах А.В.Петровского, в концептуально сходных трудах Т.К. Анохиной внеаудиторная деятельность представлена социально - педагогическая среда, «как среда благоприятного учебного самораскрытия». В нашем исследовании мы опирались на «идею средового подхода в развитии и воспитании личности», рассмотренную в трудах К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева. Вклад в дальнейшее развитие идеи внесли ученые С.К.Булдаков, Б.С.Гершунский, В.М.Розин, В.А.Сластенин. Некоторые выводы, совпадающие с нашими наблюдениями, освещены в научной статье Н.Е.Гурулевой [1]. Однако, на наш взгляд, проблема организации внеаудиторной деятельности в вузах существует, поскольку не создано единых требований к ее организации, не везде она оказывается включенной в качестве насыщенного новейшими образовательными технологиями учебно-воспитательного пространства и потому в целом педагогический потенциал внеаудиторной работы остается недостаточно реализованным.

Цель и задачи исследования - привлечь внимание к внеаудиторной деятельности как мощному ресурсу формирования интеллектуальной культуры, духовно-нравственных качеств, общекультурных компетенций будущего специалиста, тем самым, обеспечивая повышение качества образования. Комфортная и эффективная система вузовской подготовки специалиста любой квалификации должна строиться с учетом обеспечения непрерывности учебно-воспитательной деятельности студента, что предполагает рассматривать внеаудиторное временное пространство как важнейшую базу продолжения исследовательской работы, мотивация к которой закладывается в лекционно-практических курсах аудиторных занятий. Самостоятельная работа под руководством преподавателя позволяет более углубленно, с позиций индивидуального подхода решать учебные задачи: актуализировать приобретение новых знаний, формировать устойчивость навыков, развивать умения, обеспечивающие возможность осуществления профессионально-ориентированного коммуникативного общения, в том числе на иностранных языках, снимая заторможенность восприятия студентов, скованность в осуществлении коммуникативных навыков. Важную роль внеаудиторная практика выполняет для успешной интеграции в учебно-воспитательный процесс студентов с ограниченными возможностями, характерологическими особенностями, ослабленным здоровьем, позволяя своевременно организовать взаимопомощь, волонтерскую работу, благодаря чему достигается более высокий уровень восприятия знаний всем студенческим потоком. В нашем опыте, кроме перечисленных проблем, мы ставим задачи повышения уровня познавательных интересов, развитие интереса к исследовательской профессионально ориентированной деятельности на материалах более усложненных, по сравнению с аудиторными, заданий на иностранном языке для специальных целей. Специалист технического профиля приобщается к удаленному участию в научных

конференциях, посвященных обсуждению новых видов продукции, особенностей маркетинга, спецификации, изучает патентные характеристики, производит обработку полученных данных для презентации в студенческой группе аудиторно, разрабатывая самостоятельный проект. Необходимым компонентом становится самостоятельно составленная студентом тестовая часть, в которой представлены опросные карты, позволяющие осмыслить конструкцию, спецификацию прибора, а также провести контроль усвоения нового, профессионально ориентированного материала, представляемого материала [2, с.45-46].

Особую роль представленная в разнообразных формах проектов внеаудиторная деятельность приобретает в развитии навыков самостоятельной обработки данных для проведения промежуточного или итогового тематического тестирования в дисциплинах культурологического направления. Предлагается разработка методического обеспечения разнообразных тематических конкурсов, по результатам участия, в которых присваивается экспертное качество «Знатока» (научные ознакомительные и опросные карты по отдельным разделам курса для присвоения, к примеру, «Знатока культуры России», «Знатока культуры стран Большого Черноморского региона» и др.) [3]. Применяя подготовленные самостоятельно методические материалы, утвержденные жюри, разработчики-студенты допускаются к выполнению ролевых заданий – проведению тестирования в качестве экспертов по своему разделу, что позволяет в итоге добиться качественного, глубоко прочувствованного и немалым трудом полученного высокого учебного результата.

Выводы. На основе многолетнего опыта организации внеаудиторной деятельности как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса по дисциплинам гуманитарного цикла, можем сделать вывод о ее результативности: именно свободный от временного ограничения учебный труд способствует успешной социализации молодежи, налаживая комфортное коммуникативное общение, обеспечивая более полное удовлетворение индивидуальных запросов личности, позволяя провести корректировку воздействия учебного коллектива и всего средового пространства вуза на личность каждого обучаемого, снизить риски дефицита общения, приводящего к нежелательным последствиям, проявлениям аутизма. Внеаудиторная деятельность – социокультурный ресурс восстановления и развития недостаточно сформированных коммуникативных навыков, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, познавательных интересов к саморегуляции и саморазвитию на протяжении всей жизни, когда педагог может наблюдать и корректировать процесс реального становления личности обучаемых. Внеаудиторная деятельность предполагает построение на основе новейших образовательных технологий, методов разнообразных видов и форм проектной работы, организации особенного коммуникативного взаимодействия педагога и студента, включающего рефлекссию, что в совокупности и обеспечивает непрерывность образования и новый познавательный учебно-воспитательный результат.

### **Список литературы**

1. *Гурулева Н. Е.* Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента //Молодой ученый.-2015.-№9.- С. 1045-1047.-URL <https://moluch.ru/archive/89/18075/> (дата обращения: 03.04.2018).
2. *Прибытков С.В.* Политическая культура личности конкурентоспособного специалиста / С.В.Прибытков/ Вестник СевНТУ Педагогика. Севастополь, СевНТУ,2008-С.44-48
3. *Смирнова Т.В.* Развитие навыков самостоятельной работы студентов при изучении мировой художественной культуры. Исследовательские и научно-методические труды: Науч. сборник. Украинская Академия Искусств. – К., 1995. – Вып. 2. С.64-79.



УДК 37.026

**ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Разбеглова Т.П.*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»),  
г. Симферополь*

Система образования и образовательные структуры на современном этапе развития человечества превратились в одну из главных подсистем общества и выступает как основной фактор формирования системы знаний и навыков, устойчивых мировоззренческих установок, определенного ценностно ориентированного сознания личности. Именно система образования, и особенно высшая школа, транслируя актуальные научные и культурные знания, выступает главным источником информационного влияния на формирующегося человека и через него на общество в целом, что в свою очередь способствует распространению в обществе определенных мировоззренческих установок, ценностных и социальных ориентиров деятельности. Эффективность формирования в современных условиях актуальной системы знаний, научно ориентированного сознания, профессиональных качеств и навыков деятельности основывается на способности высшей школы консолидировать интересы, координировать совместную деятельность, интегрировать научные, профессиональные и мировоззренческие установки будущих специалистов, что непосредственно связано с определенными функциями системы образования.

В этой связи актуальность приобретает выявление и изучение новых функций системы высшего образования, среди которых прежде всего необходимо выделить мировоззренческо-аксиологическую. Являясь центром распространения профессиональной и научной информации и знаний, система высшего образования одновременно выступает одним из основных источников формирования мировоззренческих установок личности, представлений и понимания окружающей действительности и способствуют самоидентификации личности как представителя конкретного общества. Мировоззрение, то или иное осмысление и осознание действительности через призму предзаданных образовательными программами научных знаний и профессиональных навыков, создают ценностно-ориентированное сознание будущего специалиста.

Существенную роль в реализации этой функции играет преподавание курса философии и блока социально-гуманитарных дисциплин. Важность философии как сферы знания, формирующей основные мировоззренческие установки личности, нигде и никем не подвергается сомнению. Эффективность же освоения философского курса и выполнение им своего назначения, зависит от понимания того, что из области философии, когда и в какой форме включать в учебные программы.

Одна из типичных ошибок - неразличение уровней философского образования. Студенту любого вуза за год пытаются дать тот же материал, что и на философском факультете университета, только в сжатом виде. Это - путь кардинально неверный и вредный. В свое время Кант ввел различие двух уровней философии, которые выполняют разные задания. Первый он обозначил как «школярская философия», знакомиться с которой следует на ранних стадиях обучения. Такая форма философского знания преподается в средних учебных заведениях и некоторых школах под названием «Основы философских знаний». Курс основ философии предусматривает формирование общих представлений о философии и ее истории. Это то, что должен знать каждый культурный человек. Как отмечает М. Мамардашвили, сами по себе эти знания учат людей не философии как таковой, а лишь потому, что понимали под философией другие люди. Таким образом человек философствовать не научится, но позитивное знание о философии он получить может [1, с. 15].

Другой уровень постижения философии – это философия как особенная наука о последних целях человеческого ума, который выявляет значение для человека всех других видов знания. Здесь она выступает как философская мудрость. Кант формулирует основные вопросы, на которые должна отвечать философия, : Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек? Это - высший уровень философии, который должен выкладываться на философских факультетах университетов. Здесь, отвечая на вопрос о пределах нашего знания, становится возможным овладение метафизической проблематикой, основанной на решении онтологических и гносеологических проблем.

Но между школярским и высшим уровнем изучения философии находится еще один уровень - общеуниверситетский, который должен быть характерным для нефилософских факультетов университетов. Особенность университетской философии – рассмотрение философии в контексте основных ее функций – мировоззренческой и методологической, и выявление роли ее как методологической базы любого научного знания, связь с профильным знанием специальности.

В условиях профессионализации и прагматизации процесса образования сохранение философии в качестве базовой дисциплины имеет значение в контексте происходящих общекультурных процессов: общего кризиса культуры, связанного с нарастанием информатизации и функционализма, кризиса идентификации и самоидентификации личности, дегуманизации и формализации основных жизненных процессов. Информатизация общества резко изменяет коммуникативное пространство на всех уровнях – от личностного общекультурного, разрушая как сами принципы, на которых строятся отдельные культуры, так и механизмы взаимодействия между ними. На фоне резкого расширения возможностей общения между культурами и их представителями изменяются качественные характеристики этого общения.

Современная культурная ситуация, определяемая как ситуация постмодерна, имеет отрефлексированные уже в философии особенности. Фундаментальные основы культуры модерна – разум и духовность (истина, добро и красота) утратили свое универсальное и централизующее значение [2, с. 14]. . В контексте личностного бытия это находит выражение в отсутствии базовых идейных конструкций, изменении структуры сознания (фрагментарность, клиповость) и др. В качестве организационной формы классической культуры выступал именно университет. Эту функцию он выполняет и в настоящее время, оставаясь связующим звеном между классической и современной культурой, обеспечивая преемственность между ними. Разрушение этого стержня чревато потерей культурной памяти.

Такую же роль фундаментального основания, последнего оплота культуры универсализма играет философия. Времена меняются, а философия остается. Как писал Хайдеггер, метафизика - это не просто некоторый "отдельный взгляд". Философствование присуще самой природе человека [3]. Сегодня, в рамках нового пространства глобальной коммуникации, резко меняющей всю систему культуры, лишь с точки зрения философской мудрости человек сможет оценить данные процессы, выявив их негативные и позитивные аспекты и использовать свое понимание как стимул для построения новых моделей объяснения, как стимул для собственной деятельности, направленной на сохранение и развитие культуры.

### **Список литературы**

1. *Мамардашвили М.* Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. – М.: Изд. группа «Прогресс», «Культура», 1992. – 416 с.
2. *Извеков А.И.* Проблема личности постмодерна. Кризис культурной идентификации / А.И. Извеков. – СПб.: Изд. С.-Петербургского университета, 2008. – 245 с.
3. *Хайдеггер М.* Основные понятия метафизики /М. Хайдеггер // Время и бытие. М.: Изд-во Московского Ун-та, 1993. – 346 с.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

***Рогова О.В.\*, Назаров С.В.\*\****

*\* Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

*\*\* Крымская астрофизическая обсерватория РАН, пгт. Научный*

Многие предметы из набора школьных дисциплин имеют самодостаточный характер. Только математика является универсальной межпредметной дисциплиной, необходимой для понимания всех предметов естественнонаучного цикла. Другая дисциплина, носящая мультипредметный характер, позволяющая наиболее качественно формировать у учащихся целостное восприятие окружающего мира и демонстрировать, как работают законы природы на Земле и в космосе - это астрономия.

Отсутствие базовых знаний астрономии приводит к ограниченному пониманию устройства нашего мира, наполненному лишь отрывочными сведениями из СМИ. Человек оказывается не в состоянии оценивать степень достоверности поступающей информации и его легко могут ввести в заблуждение злоумышленники. Это заметно сказывается на уменьшении количества грамотных специалистов в области фундаментальных наук и снижении качества и эффективности российской науки в целом.

Астрономия долгое время изучалась в школах совместно с физикой. В результате от изначально полноценного охвата материала, имеющего мировоззренческое значение, в настоящее время сохранилась лишь небольшая часть, с уклоном на классическую небесную механику. При этом звездная астрономия, космология и многочисленные современные направления (к примеру гравитационные волны, реликтовое излучение, экзопланеты) оставались за рамками курса.

Решением Минобрнауки РФ астрономия 1 сентября 2017 года возвращена в школьную программу как отдельная дисциплина [1]. Объем составляет всего 35 часов на 2 года, что катастрофически мало для изложения всех тем, необходимых для формирования единой научной картины мира. С 2018 года задание по астрономии с элементами астрофизики входит в структуру единого государственного экзамена по физике. Для наилучшего понимания базовых основ астрономии необходимы в первую очередь знания по курсу общей физики, таких разделов как «Механика», «Термодинамика», «Геометрическая и квантовая оптика».

Обширная программа, направленная на повышение качества усвоения материала по астрономии с элементами астрофизики, а также на понимание учащимися строения Солнечной системы, процессов эволюции Вселенной и звёзд в настоящее время реализуется в рамках проекта «Университетские классы» на базе СевГУ. Часть мероприятий ведется с привлечением научных сотрудников КРАО, часть – ведущими преподавателями базовых кафедр университета.

Нам представляется целесообразным использование интерактивных методов обучения. Основной материал дается в виде лекций с презентациями, что позволяет наиболее компактно формировать смысловое ядро каждой темы и использовать наглядность видеоматериала.

Одна из тем, наиболее удачно представленных в виде анимационных роликов – строение и движение тел Солнечной системы. Вопросы по космическим телам Солнечной системы наиболее часто встречаются в тренировочных вариантах экзамена по физике. Следующим этапом предлагается моделирование небесной сферы с основными системами звездных координат, а также изучение ближайшего звездного окружения Солнца. Одной из наиболее удобных программ для этого является компьютерный планетарий с открытым исходным кодом «Stellarium». [2] Эта программа обладает широчайшими возможностями по моделированию вида движения планет, комет и астероидов Солнечной Системы, искусственных спутников Земли. Она позволяет наглядно представить вид звездного неба, структуру нашей галактики, расположение близких и далеких галактик из нашего и соседних галактических скоплений. Кроме образовательной, **Stellarium** имеет и прикладную составляющую: дает

## СОДЕРЖАНИЕ

возможность составить график наблюдений на определенную дату, определить возможность фотографирования или визуального наблюдения любого объекта, оценить обзор неба из любой точки на планете Земля.

Логическим завершением изучения основ астрономии представляется экскурсия с практиками и лекциями в Крымской астрофизической обсерватории (КрАО), где уже подготовленные слушатели могут увидеть реальные астрономические инструменты и испытать их в работе, почувствовать себя в роли ученых.

### **Список литературы**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «астрономия».
2. <http://stellarium.org/ru/>

УДК 378.147

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОРЫВ»**

*Рогова О.В., Завьялова О.С.*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь*

Традиционное построение учебного процесса, когда все дисциплины изучаются студентами одновременно (параллельно) в течение семестра, с последующим контролем знаний в период сессии, не всегда благотворно влияет на степень усвоения материала [1]. Блочная система обучения предполагает оптимизацию учебного процесса за счет уменьшения числа одновременно изучаемых дисциплин, а также сокращения временного промежутка между изучением дисциплины и проведением по ней промежуточной аттестации. Практически все психологи сходятся во мнении, что эффективно студент может одновременно воспринимать и усваивать не более 5-6 дисциплин, в то время как их реальное число в семестре может превышать 10.

В 2016-2017 году в Морском институте Севастопольского государственного университета был реализован проект «Образовательный прорыв». В проекте участвовали 3 группы студентов первого курса специальности 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры». Согласно концепции проекта, учебный семестр был разделен на временные интервалы - модули, каждый из которых длился 5-7 недель. На каждом из этих интервалов поочередно изучался свой набор дисциплин с использованием всех форм учебного процесса (лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий). Кроме «блочных дисциплин» в расписании студентов присутствовали и «сквозные дисциплины», такие как иностранный язык, математика, физическая культура, информатика [2,3].

Для анализа результатов, полученных по итогам проекта, сравним некоторые показатели успеваемости студентов, обучающихся по цикло-блочной и традиционной системе обучения. В выборке так же представлены данные по студентам Морского института специальности «Эксплуатация водного транспорта. Судовождение», которые при зачислении на первый курс имели более высокий проходной балл. Сравнение проводилось по итогам изучения дисциплины «Физика». Данная дисциплина является одной из базовых на первом курсе всех инженерных специальностей и, как правило, вызывает наибольшие затруднения у студентов, связанные с низкой первичной подготовкой по предмету в школе. Результаты сравнения представлены в таблице 1.

Средний балл по итогам проведения самостоятельных работ по решению задач, у студентов, участвующих в проекте, оказался в 1,4 раза выше. Такой же результат дала оценка средних баллов при защите лабораторных работ. Наиболее внушительной оказалась разница критерия «качество знаний» при сдаче лабораторных работ (процент работ, сданных на оценки, выше 35 – «хорошо» и «отлично»). Этот параметр оказался в 3 раза выше у кораблестроителей. Процент качества знаний на экзамене оказался на 3,5% выше у студентов этой же специальности.

Подводя итог вышесказанному можно отметить, что, имея изначально более низкий уровень знаний, студенты направления «Кораблестроение» проявили гораздо больше усердия при изучении сложной дисциплины, что далее сказалось на качестве усвоения материала, и, соответственно, успеваемости в учебе. Студенты направления «Кораблестроения» фактически «догнали» по уровню учебы студентов направления «Судовождение», а по некоторым параметрам превзошли их.



## СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1. Основные показатели обучения студентов первого курса Морского института специальностей «Судовождение» и «Кораблестроение»

Параметр сравнения	«Судовождение»	«Кораблестроение»
Проходной балл (из 100 баллов)	52	34
Средний балл по самостоятельным работам на практических занятиях по решению задач (из 50 баллов)	18,59	27,46
Средний балл при защите лабораторных работ (из 50 баллов)	27,45	38,98
«Качество знаний» при сдаче лабораторных работ	20,62%	67,47%
Процент успеваемости на экзамене	74,4%	68,5%
«Качество знаний» на экзамене	47,5%	51%

Анализ полученных результатов показывает, что важнейшими факторами прочности усвоения и сохранения информации являются следующие: объем усваиваемой информации, паузы между занятиями, повторение усвоенной информации, самостоятельная работа.

**Выводы.** Традиционный подход к организации синхронно-параллельного метода обучения не всегда приводит к желаемым результатам в освоении материала и обнаруживает ряд противоречий. Цикло-блочный принцип позволяет преодолеть часть возникающих вопросов благодаря делению семестра на модули с определенным набором дисциплин, учитывая их различную «трудоемкость».

### Список литературы

1. *Бабаян А.В., Петренко И.А.* Блочно-модульная технология // *Фундаментальные исследования.* 2008. № 5. С. 41-44.
2. *Прахова М. Ю., Хорошавина Е. А.* Балльно-рейтинговая система оценки знаний: опыт внедрения в техническом вузе // *Проблемы современного педагогического образования.* 2016. №3. С. 319-327.
3. *Михалев А. С.* Системный анализ дисциплинарно-блочного принципа обучения // *Вестник БНТУ.* 2011. № 6. С. 91–100.

**МИФ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЛЕ:  
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

*Ставицкий А.В.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Одним из главных достоинств мифа является сохранение смыслового и символического единства при максимально возможном смысловом разнообразии. И данная тема становится всё более актуальной. При этом миф сам внутренне обеспечивает то внутренне разнообразие, без которого ни одна лингвосомиотическая система не может существовать, активно используя свою способность отделяться от того или иного смыслового пространства и включаться в новое. Более того, понятие разнообразия включает в себя и тот весьма важный факт, что те или иные пласты мифа развиваются и разворачиваются с разной динамикой. Но, несмотря на это, неся в себе память культуры во всей её полноте и целостности, мифы не дают ей распасться, построив свою структуру на основе повторяемости в сочетании с бесконечным многообразием, создающим за счёт реминисценций эффект «вечного возвращения».

Последнее обстоятельство подводит нас к той особенности мифа, которая привычно противопоставляется в мифе и истории и связывается со способностью мифа пребывать не только вне истории, но даже вне времени. Что касается внеисторичности мифа, то основные аргументы, подтверждающие данную позицию можно свести к следующему:

1. Будучи проекцией ментальных структур человеческого сознания, миф уже в этом смысле практически неизменен, как неизменны человеческая ментальность и подсознание.
2. Миф имеет архетипическое строение, то есть выстраивается на определённых архетипических основах, которые носят вневременной характер.
3. Миф транслирует вечное, вневременное, то, что присуще всем людям во все времена: нравственные ценности, модели поведения, мотивационные установки, которые были свойственны человеку тысячи лет.
4. Миф игнорирует время, работая с другими фундаментальными категориями бытия.
5. Время в мифе имеет циклический характер и идёт по замкнутому кругу, воплощаясь в идее «вечного возвращения».
6. Миф не развивается, являясь основой или рудиментарным пережитком архаичного бытия.

Не удивительно, что, согласно общепринятой точке зрения, традиционный миф считается контринновационным и образующим временную цикличность, где вместе с именем человек и вещь обретали судьбу. Их предназначение – воспроизвести заданный именем архетип, каноническую историю, своеобразную мифологическую карму, смысл которой – быть самим собой и вместе с тем всеми теми, кто ранее носил это имя или каким-то другим образом соотносился с ним. В них вечные парадигмы задавали образ восприятия и сопутствующие ему социальные установки, но не исчерпывались им. В результате, пришедшее со временем понимание того, что развитие общества осуществляется не циклично, а исторически, расценивалось мыслителями как преодоление мифа вообще [1, с. 23], когда «миф как таковой уничтожался» [1, с. 33-34], знаменуя победу «логоса». Но, несмотря на свою красоту, мысль о преодолении мифа была, безусловно, ошибочной. Почему? Потому что миф способен обслуживать любую мировоззренческую структуру, независимо от того, на какой идейной основе она строится: циклической или прогрессивной, догматической или новаторской, консервативной или либеральной, ретроспективной или позитивистской, оставляя для каждой из них условия и пределы обоснования и реализации. Ведь у каждой из них есть свой символически означенный образ. При этом, находясь в мифологическом пространстве, эти структуры по форме и содержанию, безусловно, ограничены. Лишь миф, относительно их безграничен, так как не

только держит их в своём плену, но и способен вовремя заменить одни смыслы на другие без ущерба для мифа в целом.

Спрашивается: почему «миф не знает времени» [2]? Потому что время в мифе циклично или потому что мифологическое время от мифа неотделимо? А как быть с тем, что для человека чувствующего время представляется как живая, меняющаяся субстанция, способная сжиматься или растягиваться, что прекрасно отражено в одном стихотворении военных лет: «бой длился вечность – двадцать пять секунд»? Или в критические моменты мы не способны увидеть всю свою жизнь в считанные мгновения? Не можем воспринимать далёкое прошлое так, словно оно было только вчера? При этом вокруг понятия «время» выросла своя мифология, вплоть до утверждения К. Леви-Строса, что «и музыка, и мифология суть инструменты для уничтожения времени» [3, р. 28].

В самом деле, можно ли ограничиться понятием циклического времени, тем более его полным отсутствием («миф не знает времени»), когда речь идёт, например, о национальных мифах России, Украины или Америки? Имеет ли значение время для мифов истории, литературы или искусства? Конечно, имеет. И если, по мнению различных исследователей, «древний человек» воспринимал время циклично, это не значит, что в рамках мифологического сознания его нельзя воспринимать иначе. Ведь в мифе мир предстаёт таким, каким мы его мыслим. И значит, мы сами решаем, как воспринимать время: линейно или циклично, отдавая предпочтение тому варианту, который более созвучен настроению, чувствам, пониманию. А может даже, сочетая оба варианта в одном, когда цикличность проступает сквозь историю в тех или иных моделях поведения, ставших мифами исторических персонажей, уже понимаясь как познанная закономерность. Как это чувствуется, например, в посвящённых революции изречениях, согласно которым «революции заканчиваются Цезарем» и «подобно Сатурну пожирают своих детей». Или, как в поучениях Экклезиаста, когда он утверждает: «Что было, то и будет, что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем» (Эк.1:9,10), – умело встраивая циклы повторения в кажущуюся новизну и отделяя повторяющуюся сущность от новой формы. А потом пишет о времени для разных дел: «Всему своё время, и есть время всякому делу под небом: время рождаться, и время умирать, время сажать, и время вырывать посаженное, время убивать и время исцелять, время разрушать и время строить, время плакать и время смеяться, время рыдать и время плясать, время разбрасывать камни и время собирать камни, время обнимать и время воздерживаться от объятий, время искать и время мириться с потерей, время хранить и время выбрасывать, время разрывать и время сшивать, время молчать и время говорить, время любить, и время ненавидеть, время войне и время миру» (Эк.3:1-8). Так, в своих изречениях Экклезиаст, по сути, выстраивает иерархическую пространственно-временную структуру, наслаивающую цикличность во времени на пребывающую вне времени вечность фразой «Поколение уходит, и поколение приходит, а земля остаётся на века» (Эк.1:4). Что по смыслу соотносимо с другой знаменитой фразой «Отныне и во веки веков», звучащей на английском языке пусть и не так поэтично: From Here to Eternity «Отсюда в вечность», – но не менее развёрнуто в плане соотношения пространственно-временных параметров с вечностью.

Итак, как видим, находясь в поле сознания, миф в отношении к времени не ограничен ничем, кроме установок автора.

### **Список литературы**

1. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории: Пер. с нем. 2-е изд.. М.: Республика, 1994. 527 с.
2. *Руднев В.* Миф // Словарь культуры XX века [Электронный ресурс] / Кулички. - Режим доступа: <http://www.kulichki.com/moshkow//CULTURE/RUDNEW/slowar.txt>
3. *Levi-Strauss C.* Mythologiques. Le Cru et le Cuit. Paris, Plon, 1964. 438 p.

УДК 159.91

## ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ МАТЕРЬЮ И ОТЦОМ РЕБЕНКА С РАС

*Шалаева Н.Н.*

*Городской психолого-педагогический центр, г. Москва*

Согласно данным последних десяти лет, распространенность аутизма и расстройств аутистического спектра составляет около 20 случаев на 10000 детского населения [1]. На сегодняшний день, расстройства аутистического спектра (далее – РАС) рассматриваются как группа синдромов различного генезиса, среди которых выделяется синдром Каннера или ранний детский аутизм – РДА, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Анализ литературы по проблеме РАС показывает, что, при большом количестве исследований, существует ряд дискуссионных вопросов, касающихся этиологии, клинико-психологической картины нарушений, степени интеллектуального недоразвития детей с РАС, а также подходов к коррекционной работе с детьми и их семьями.

На наш взгляд, первостепенное значение для развития и адаптации таких детей имеет отношение родителей к ребенку и степень адекватности стиля семейного воспитания, которые, в свою очередь, обусловлены родительской позицией.

Родительская позиция является интегративной характеристикой, которая определяет тип эмоционального принятия ребенка родителями, а также их мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления последнего о себе как родителе [3]. Нарушение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с РАС, многие авторы связывают с психологическими особенностями ребенка с искажением развития – необычными проявлениями в сфере коммуникации, эмоций, интересов и поведения.

Согласно ряду исследований, родительская позиция детерминирует динамику развития и успешность социализации детей с РАС [2]. Однако, матери и отцы, являясь основными посредниками в общении таких детей с окружающим миром, часто не в состоянии оказать им необходимую помощь по причине нарушенной родительской позиции. Это может быть вызвано личностными особенностями родителей, их стрессовым состоянием в силу того, что необычное поведение ребенка привлекает внимание окружающих людей, а также дефицитом информации о РАС.

Анализ литературы по данной теме показал, что отечественные и зарубежные авторы рассматривают особенности родительского отношения к детям с интеллектуальными, сенсорными, двигательными нарушениями преимущественно на примере матерей. Количество работ, посвященных родительскому отношению к детям с умственной отсталостью, существенно превосходит исследования этой темы на примере семей аутичных детей. Тематика отцовского отношения к детям с отклонениями в развитии представлена, в основном, в западных исследованиях. Также стоит отметить отсутствие психодиагностического комплекса для выявления родительской позиции к детям с РАС. Вышеперечисленные особенности определили проблему данного исследования.

Актуальность и практическая значимость темы исследования определяется настоящей необходимостью научного обоснования и методической разработки средств и способов психологической коррекции нарушенного родительского отношения к ребенку. Данный подход должен быть комплексным и включать работу с семьей ребенка с РАС.

Таким образом, с одной стороны, от общества и психологической науки есть запрос на проведение подобных исследований. С другой стороны, исследования по данной тематике фрагментарны и недостаточны.

Предпринятое нами исследование позволит расширить представления о психологических особенностях семей, воспитывающих детей с РАС, содержании и структуре родительского отношения к детям с РАС.

На основании анализа литературы по исследуемой проблеме мы предположили, что родительские позиции матерей детей с РАС имеют отличительные особенности в сравнении с

родительскими позициями отцов детей с РАС. При этом родительские позиции матерей и отцов детей с РАС имеют существенные отличия от родительской позиции родителей здоровых детей.

Для проверки данных гипотез планируется проведение исследования, целью которого является выявление специфики материнской и отцовской родительской позиции у родителей детей с РАС.

Программа исследования предполагает использование следующих методик: Опросник принятия родительской позиции Е.И. Захаровой и А.И. Строгалиной; Методика исследования родительской позиции по отношению к особому ребенку И.Н. Галасюка; Методика «Родительское сочинение» в форме неоконченных предложений (О.А. Карабанова, адаптация А.А. Шведовской); Методика «Проба на совместную деятельность» (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, модифицированный вариант); Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой.

Полученные данные позволят выявить особенности родительской позиции матерей и отцов детей с РАС, а также специфику их взаимоотношений с детьми с РАС. На основании результатов исследования будут разработаны рекомендации для педагогов и психологов по развитию и формированию адекватной родительской позиции для матерей и отцов ребенка с РАС. Результаты исследования могут использоваться в ходе психологического сопровождения семей, для разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ для родителей.

### **Список литературы**

1. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М., 2007.
2. *Высотина Т.Н.* Особенности родительского отношения к детям с атипичным аутизмом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2013.
3. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М., 2005.



УДК: 364.054.3

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО  
АЛЕКСАНДРО-НЕВСКОГО БРАТСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В XIX ВЕКЕ**

**Шкарлат Л.П.**

*Крымский филиал Российского государственного университета правосудия в  
г. Симферополе, г. Симферополь.*

Благотворительность характерна для многих народов мира, и когда она связана с верой и выражается не только в помощи нуждающимся, но и преследует цели распространения образования, тогда она входит в число серьезных показателей уровня культуры народа [1]. В настоящее время образовательные учреждения Российской Федерации испытывают значительные трудности в материально-финансовом обеспечении, в связи с этим благотворительная деятельность государственных структур, общественных организаций и частных лиц является неоценимой помощью государству в сфере образовательных услуг.

Вопросу о благотворительности в сфере образования посвящены работы В.Н. Корниенко, А.В. Нарядко, Н.А. Сайко, И.С. Гребцовой, И.М. Соловьевой, Д.И. Абибуллаева, Н.А. Савочка, С.А. Зегжда. В тоже время в указанных исследованиях не рассматривался или недостаточно полно рассматривался вопрос о благотворительной деятельности церковных братств в конце XIX – начале XX века в Крыму, в частности Симферопольского Александра-Невского братства, что представляет особый интерес, и его осмысление является неоценимой помощью государству в сфере оказания образовательных услуг. Таким образом, выбранная для исследования тема имеет научное, культурно-образовательное значение, что и обуславливает ее актуальность.

Целью данного исследования является теоретический анализ благотворительной деятельности Симферопольского Александра-Невского братства, на Крымском полуострове во второй половине XIX века с целью использования его опыта в реформировании современной системы образования в Крыму с учетом духовных запросов и интересов его населения.

В 1864 году Александром II было принято законодательство о церковных братствах и церковно-приходских попечительствах, допускавшее и регламентирувавшее церковную благотворительность. «Правила о православных церковных братствах» имели различные направления, среди которых предполагалась христианская благотворительность в области образования и духовного просвещения [2]. В братства принимались православные граждане разного звания и состояния. Братства учреждались с благословения и утверждения епархиального архиерея, который рассматривал проект устава, и отправлял его для отзыва начальнику губернии.

В соответствии с уставом Православного Церковного Братства во имя святых Благоверных Князей Владимира Равноапостольного и Александра Невского, при Симферопольском Кафедральном Соборе его задачей было содействие и покровительство учреждению школ с православно-русским населением Епархии, строительство приходских библиотек при церквях и училищах, содействие распространению русской грамотности среди инородческого населения [3].

Александро-Невское братство создано в 1868 году и содержалось в основном на добровольных пожертвованиях. На основе изученных документов составлена сводная (табл.1) [3], дающая ясное представление о характере безвозмездных пожертвований, их количестве и источниках в первый год его существования.

Как видно из таблицы 1. пожертвования осуществлялись в индивидуальной форме: царственными, гражданскими, безымянными и духовными лицами.

Церковное Симферопольское братство имело свое училище в с. Ново-Васильевка, находившееся на его полном содержании. Училищем, в котором обучались представители

## СОДЕРЖАНИЕ

православного вероисповедания, с большим усердием руководил местный священник о. Александр Ильчевич [4].

Таблица 1. Финансовые поступления в Александро-Невское братство в 1868–1869 году

<i>/n</i>	<i>Источники поступлений пожертвований</i>	<i>Руб.</i>	<i>Коп.</i>
.	Государыня Императрица Мария Александровна с августейшими детьми	190	00
.	Григорий Васильевич Жуковский	100	00
.	Полковник Петр Дмитриевич Сомов	100	00
.	Евграф Владимирович Молчанов	100	00
.	Неизвестная, раба Божия	100	00
.	Преосвященнейший Гурий	50	00
.	Архимандрит Иоанн	50	00
	Итого	690	00

Из отчета Симферопольского братства мы узнаем, что все желающие учиться учились, у кого из православных не было средств добраться до учебных заведений получали материальную помощь, а «некоторые школы, которые нуждались в пособии, получали его, как для устройства их, так и для вознаграждения наставников» [4].

Таким образом, Александро-Невское братство принимало участие в развитии народного образования в Крыму, в частности в Симферополе, что представляет живой интерес для нашего государства в настоящее время, когда ощущается недостаток средств, выделяемых на образовательные услуги, а также недостаточно крепкая связь между населением и учебными заведениями. В этом контексте творческое использование опыта прошлого приобретает в современных условиях характер пандемических процессов, обусловленных социально-экономическим и политическим развитием общества.

### Список литературы

1. Караимская Народная Энциклопедия в 6Т. Т5 (Культура крымских караимов (тюрков). –СПб: Изд. Дом. Gallina scripsit, 2006. – 448 с., С.21.
2. Правила о православных церковных братствах. // Устав духовных консисторий. (с дополнениями и комментариями) / под. ред. Ливанова В. Ф.Спб., 1871. С. 314-315.
3. О деятельности Совета Православного церковного Братства, учрежденного в 1868 году при Симферопольском Кафедральном Соборе Таврической Епархии в городе Симферополе, во имя святых Благоверных Князей Владимира Равноапостольного и Александра Невского, за второй братский год с 30 августа 1869 по 30 августа 1870 года. [Текст] // Таврические епархиальные ведомости. – 1870. - № 30 (15 ноября) – С.944 – 975, С. 966, 967, 975.
4. Отчет Совета Симферопольского Александровского Братства за пятый Братский 1872 – 73 год [Текст] // Таврические епархиальные ведомости. – 1873. № 24 (15 декабря). С.1059 – 1090. С. 1074.

УДК 159.9

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ МОЛОДЕЖИ**

**Щербакова В.В.**

*Институт психологии РАН, г. Москва*

Гражданская идентичность как основа общественной консолидации является в наши дни важнейшим условием для успешности развития государства во всех сферах. А студенческая молодежь, в свою очередь, представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего этого государства.

Гражданская идентичность, как вид социальной идентичности, представляет собой теоретический конструкт, в содержательное наполнение которого мы вкладываем совокупность осознанных и неосознанных психологических образований (поведенческих форм, представлений, мотивов), свидетельствующих о принадлежности к сообществу граждан того или иного государства. Гражданская идентичность является основой группового самосознания, создающей из совокупности индивидов коллективного субъекта и интегрирующей население страны для стабильности государства.

Изучением понятия «гражданская идентичность» занимаются зарубежные и отечественные исследователи в рамках таких дисциплин, как социология, политология, педагогика, философия и психология. Среди них можно выделить Б. Андерсона, Ю. Хабермаса, Т. Хайдеггера, П. Бергера, В. Хесле, Т. Лукмана, Дж. Марсиа, Л.Д. Гудкова, А.В. Кузнецову, В.А. Ядова, В.Ю., В.Г. Федотову, Журавлеву, Е.Л. Омельченко, Р.Р. Накохова, Д.Х. Тлисову, Д.В. Артюхович, О.А. Коряковцеву и др.

А.Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как совокупность трех составляющих: собственно гражданской идентичности, этнической и общекультурной идентичностей. А.А. Леонтьев, в свою очередь, выделяет три уровня гражданской идентичности: региональный (этнический), общероссийский и общемировой, которые формируются одновременно [2]. Таким образом, мы предполагаем, что формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: этническом, общероссийском и общекультурном.

Гражданская идентичность как вид идентичности является отношением, которое формируется в ходе социального взаимодействия и имеет следующие структурные компоненты: когнитивный (познавательный), эмотивный и деятельностный (конативный).

Наш научный интерес фокусируется на исследовании конативного компонента общероссийского аспекта гражданской идентичности. Исследование данного аспекта имеет особую актуальность ввиду того, что гражданская деятельность является активным взаимодействием личности с окружающей действительностью, в ходе которой преобразовывается и совершенствуется как сама личность, так и существующая социальная действительность.

В структурном содержании конативного (поведенческого) компонента гражданской идентичности мы выделяем: 1) наличие гражданского поведения; 2) желание проявлять гражданское поведение; 3) взаимность (по отношению к государству) гражданского поведения; 4) возможность (желание) проявлять гражданское поведение. На основе выделенных составляющих и по итогам пилотажного исследования была разработана авторская анкета с целью анализа конативного компонента гражданской идентичности у студентов, которая показала высокий уровень внутренней согласованности вопросов ( $\alpha = 0,95$ ). Испытуемым предлагалась анкета из 74 утверждений с просьбой высказать своё согласие или несогласие с представленными пунктами по пятибалльной шкале Лайкерта.

Для эмпирического исследования и выявления взаимосвязей с ценностными ориентациями студентов была использована также методика Ш. Шварца для анализа ценностей на уровне социальных культур (перевод и адаптация В. Карандашева, С. Реттгес [1]). Ценности в

рамках модели Ш. Шварца разделены на три оси измерения ценностей культуры: автономия – включенность, равенство – иерархия, гармония – овладение.

В исследовании приняли участие студенты 1–2 курсов трех вузов: филиал КФУ им. В.И. Вернадского (г. Севастополь), Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе, Московский политехнический университет (г. Москва). Выборка гомогенна по возрастным и половым особенностям: 81 человек в возрасте от 17 до 22 лет.

Юношеский возраст достаточно сензитивен для формирования гражданской идентичности в том или ином ее аспекте, ведь именно в этот период наиболее актуальна проблема выбора жизненных ценностей. И именно в этот период роста человека необходимо закладывать основы гражданской идентичности, в системе социальных связей формировать социокультурные мотивы [3].

После обработки данных анкеты на гражданское поведение (ГП) были получены следующие коэффициенты корреляции, представленные в табл. 1.

Таким образом, была выявлена значимая положительная связь между «включенностью» (участие в коллективной жизни) и всеми составляющими анкеты на изучение конативного компонента гражданской идентичности (ККИ), «овладением» (активное самоутверждение, прикладывание усилий для решения проблем и достижения целей) и всеми составляющими анкеты, «равенство» (ответственно сотрудничать друг с другом и проявлять заботу о благополучии каждого) и «наличие гражданского поведения» (ГП), «гармония» (ценить мир и гармонию в обществе и природе, стараться принять и понять мир, не эксплуатировать его) и «наличие ГП», «взаимность ГП».

Таблица 1. Связи оценок разных составляющих конативного компонента гражданской идентичности и ценностей у студентов (по Ш. Шварцу)

		Включенность	Иерархия	Овладение	Аффективная автономия	Интеллектуальная автономия	Равенство	Гармония
Наличие ГП	r	<b>0,417**</b>	0,175	<b>0,441**</b>	–0,153	–0,018	<b>0,222*</b>	<b>0,220*</b>
Желание ГП	r	<b>0,380**</b>	0,185	<b>0,439**</b>	–0,058	0,022	0,170	0,173
Взаимность ГП	r	<b>0,368**</b>	0,171	<b>0,293**</b>	0,060	0,034	0,072	<b>0,246*</b>
Намерение ГП	r	<b>0,344**</b>	0,147	<b>0,449**</b>	0,006	0,091	0,187	0,199

r - коэффициент корреляции Спирмена,

\*. Корреляция значима на уровне  $p \leq 0,05$ ,

\*\*. Корреляция значима на уровне  $p \leq 0,01$ .

На сегодняшний день нам представляется важным понять и проследить, как формируется гражданская идентичность и какие внешние и внутренние условия влияют на ее формирование. На следующих этапах исследования планируется расширение выборки по регионам проживания и специальностям исследуемых студентов.

## СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

УДК 378.046.4+657.6

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ АУДИТОРОВ

Алтухова Н.В.

Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь

Имплементация Международных стандартов аудита в российскую аудиторскую практику предполагает высокую профессиональную компетентность аудиторов. Однако результаты ежегодных внешних проверок контроля качества демонстрируют наличие серьезные недостатки в работе аудиторских организаций, которые вызваны, в основном, отсутствием глубоких знаний в тех вопросах, которые регламентируются Международными стандартами [2].

Одним из эффективных методов повысить профессиональную квалификацию аудиторских кадров может стать использование обучения онлайн.

Весьма успешно онлайн-курсы применяются для повышения квалификации школьных учителей и преподавателей ВУЗов, а также для корпоративного онлайн-обучения во взаимодействии вузов с бизнес-сообществом. Вполне востребованным и полезным было бы использование МООК и профессиональным сообществом аудиторов. В настоящее время профессиональные объединения аудиторов используют лишь очную форму обучения либо обучение в форме вебинаров. Обе эти формы требуют от слушателей значительной потери времени, отвлечения от обычной деятельности, а также являются довольно дорогостоящими. Автор, как аттестованный аудитор, сама испытывает подобные неудобства при ежегодном обязательном повышении квалификации. Кроме того, динамика результатов квалификационных экзаменов (рис. 1) показывает, что для успешно сдавших – ниже двадцати двух процентов и постоянно снижается.

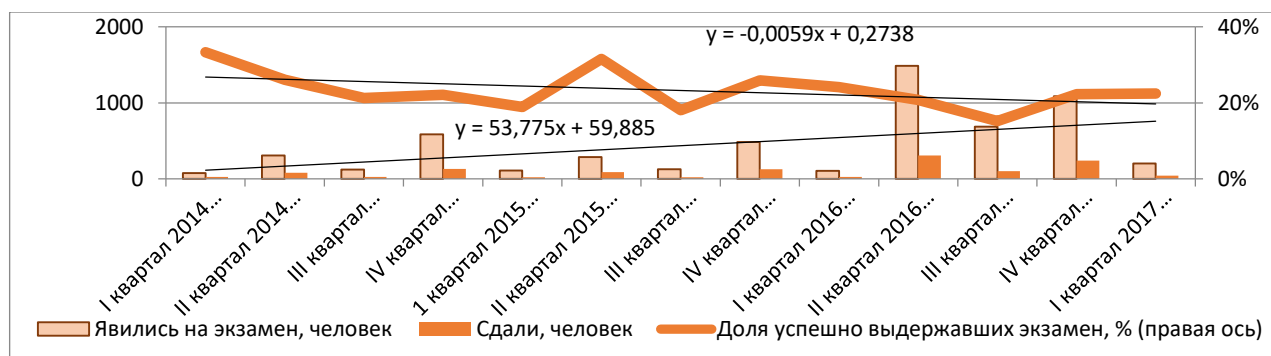


Рис. 1. Результаты экзаменационных испытаний на получение квалификационного аттестата аудитора<sup>1</sup>

Одной из причин такой ситуации является и недостаточная эффективность существующих форм профессионального обучения, предоставляемых в настоящее время учебными центрами и.

Профессиональным сообществом признается, что «смелее надо продвигать дистанционную форму повышения квалификации уже не как дополнительную к предусмотренной Федеральным Законом «Об аудиторской деятельности», а как основную наряду с очной формой» [3, с. 4].

<sup>1</sup> Рассчитано и построено автором по материалам источника [4]



Организовать такую форму обучения довольно несложно – онлайн-курс может размещаться на уже существующих платформах на условиях договора между вузом, предоставляющим платформу, и Учебным центром Союза аудиторов при Министерстве финансов РФ.

Существует два направления использования МООК аудиторским сообществом – обучение для подготовки к сдаче квалификационного экзамена и для ежегодного повышения квалификации, которое является обязательным [1].

Будут ли онлайн-курсы пользоваться спросом у практикующих аудиторов? Безусловно. Основные преимущества такой формы профессионального развития аудитора — это техническая доступность курсов, чтение онлайн-лекций авторитетными профессионалами, удобство освоения материала (в любое приемлемое для слушателя время), более длительный срок обучения, позволяющий слушателю не торопясь усваивать материал, а также возможность вернуться к уже прослушанному материалу. Кроме того, онлайн-курс дает возможность контроля знаний обучающихся с применением тематических и творческих заданий, тестов, онлайн-семинаров. Технических сложностей при обучении быть не должно – практикующие аудиторы являются хорошо образованными людьми, в том числе и в сфере информационных технологий.

Довольно серьезным вопросом в данной области является отсутствие опыта создания таких онлайн-курсов у представителей аудиторской профессии, однако в учебных центрах саморегулируемых организаций аудиторов есть достаточное количество опытных лекторов, имеющих серьезные теоретические знания и большой практический опыт. А если привлечь к созданию курсов ученых и преподавателей вузов, можно придать такому курсу методическую глубину и обеспечить такие необходимые функции как контроль, коммуникации, мотивация и воспитание.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что тема использования онлайн-курсов профессиональным сообществом аудиторов вполне актуальна. У практикующих аудиторов есть обоснованный запрос на такую форму обучения, поскольку она удобна, доступна, эффективна и экономична. Технически, организационно и методически это вполне достижимо, учитывая опыт существующих платформ и наличие достаточно квалифицированных специалистов для создания таких курсов. Юридических препятствий возникнуть не должно, поскольку существует опыт договорных отношений в этой области.

Таким образом, можно констатировать серьезные перспективы применения онлайн-курсов для начальной подготовки и постоянного профессионального развития аудиторов.

### **Список литературы**

1. Об аудиторской деятельности. Федеральный закон № 307 от 30.12.2008.
2. Отчеты за 2011-2016 годы «Основные показатели деятельности по осуществлению внешнего контроля качества работы аудиторских организаций, аудиторов» [Электронный ресурс] // официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: [https://www.minfin.ru/ru/performance/audit/audit\\_stat/](https://www.minfin.ru/ru/performance/audit/audit_stat/) (дата обращения 12.03.2018).
3. *Шеремет А.Д.* Что делать для решения проблем аудиторской деятельности? // Аудит. № 9. 2016. с. 2-6.
4. Результаты экзаменов [Электронный ресурс] // Официальный сайт Единой Аттестационной комиссии. Обобщенный анализ результатов квалификационных экзаменов. [http://eak-rus.ru/rezultaty\\_ekzamenov](http://eak-rus.ru/rezultaty_ekzamenov) (дата обращения 12.03.2018).

## ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Гамбеева Ю.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Современная образовательная среда динамично развивается. Реализуются инновационные подходы в управлении образовательным процессом, в педагогическую практику внедряются новые информационные технологии и средства обучения, которые видоизменяют способы приобретения знаний, а также формы взаимоотношений между участниками образовательного процесса, трансформируя как учебный процесс, так и образовательную среду. Реалии современного образования - активное развитие и внедрение e-learning (электронного обучения).

Интенсивное развитие технологий дистанционного образования и цифрового образовательного контента способствуют расширению доступа к системе образования и повышению его качества. Особого внимания заслуживают массовые открытые онлайн-курсы (МООС), ставшие общемировой тенденцией в развитии образования и являющиеся инструментом развития образовательной среды вуза.

Как же современные инновационные технологии МООС влияют на формирование образовательной среды высших учебных заведений. Вузы активно осваивают рынок МООС, но, к сожалению, современное образовательное сообщество не располагает достаточным объемом информации о стратегических возможностях применения электронного обучения. Европейская университетская ассоциация провела исследование, в котором участвовало 249 вузов из 38 стран[1]. Цель – формирование общей картины уровня использования и внедрения в систему высшего образования инновационных технологий и прогноз будущих трендов развития электронного обучения. Вузам Европы задавали следующие вопросы: вид и форма используемого электронного обучения, ожидания в будущем, форма получаемой поддержки, качество цифрового образования.

За редким исключением, практически все европейские вузы (87%) применяют технологии электронного обучения в образовательной деятельности. Более 90% из опрошенных учебных учреждений внедрили в практику смешанную модель обучения, которая предполагает возможность изучения учебного материала и проведение практических занятий как в рамках вуза, так и дома; 82% учебных заведений используют массовые открытые онлайн-курсы.

Степень использования различных форм онлайн обучения варьируется от вуза к вузу, а также в зависимости от учебной дисциплины. Одно из популярных направлений – совместное производство вузами МООС, а также их применение в рамках магистерских программ с возможностью получения степени. Многие учебные заведения используют процедуру сдачи экзамена онлайн, при этом дисциплина может преподаваться и традиционным способом. Активнее всего режим e-learning используется в рамках таких дисциплин как менеджмент, экономика, маркетинг, педагогика, реже электронное обучение применяется в юридических дисциплинах и в сфере искусства.

Европейские учебные заведения отмечают, что единой стратегии внедрения электронных технологий обучения в вузах нет, инициатива онлайн обучения генерируется каждой кафедрой или отдельными энтузиастами и только затем распространяется на весь вуз. Активность этого процесса зависит от административного ресурса, финансовых возможностей и модели управления вузом.

Около 80% европейских университетов отметили, что для успешного внедрения электронного обучения требуется эффективная и надежная инфраструктура: программное обеспечение для создания и поддержки онлайн курсов онлайн-репозитории для хранения учебного материала: онлайн –библиотеки; точки доступа Wi-Fi и другие инструменты.

Все опрошенные вузы отметили ценность электронного обучения. 75% считают, что e-learning трансформирует методику обучения и преподавания. Только 8% не уверены в достоинствах подобных форм образовательной деятельности. Около 50% респондентов не уверены, что e-learning способствует повышению качества образования. Причиной такого разброса мнений может быть непривычность и новизна электронного формата обучения. Опрошенные вузы также указали, что на процесс успешного формирования и внедрения системы электронного обучения влияет множество факторов, среди наиболее значимых были отмечены — время (76%), бюджет (43%) и увлечённость педагогического состава. Какими бы ни были опасения, они не уменьшают мотивацию вузов развивать сферу e-learning.

Основные преимущества представлены на рис.1.

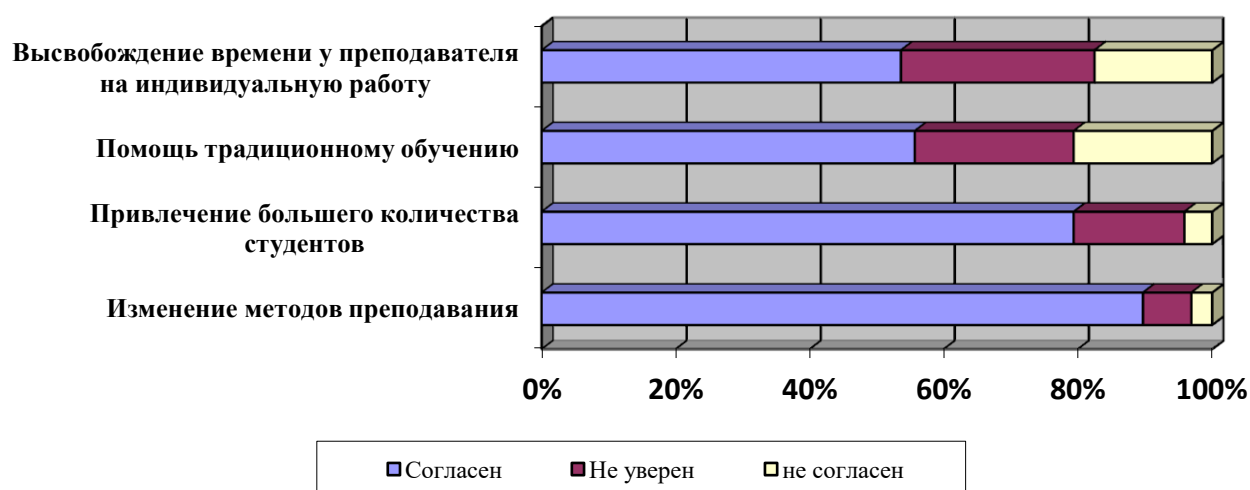


Рис.1. Преимущества электронного обучения

Интерес к МООС постоянно возрастает, все большее количество вузов выражают желание запустить массовые открытые онлайн курсы. Основными мотивами запуска МООС и развития e-learning были указаны следующие: международный престиж и репутация вуза, разработка инновационных методов преподавания, гибкость обучения, повышение эффективности аудиторной работы, привлечение новых категорий студентов, сотрудничество с другими вузами, возможности оптимизации и сокращения расходов на организацию образовательного процесса. Экономия бюджета и получение прибыли практически не упоминались. Вузы, которые еще не запустили МООС, не смогли это сделать по финансовым соображениям, около 20 % сослались на недостаточную подготовку сотрудников, более 25% предпочитают иные формы электронного обучения, сомневаясь в эффективности и пользе МООС[2].

Оценивая потенциал массовых открытых онлайн курсов, следует понимать, что цифровые образовательные технологии — не единственный и не достаточный путь для повышения качества образовательного процесса, а устойчивая база для совмещения традиционных и инновационных форм обучения современного общества.

### Список литературы

1. Michael Gaebel, Veronika Kupriyanova, Rita Morais, Elizabeth Colucci E-learning in European Higher Education Institutions. Results of a mapping survey conducted in October-December 2013// European University Association, November 2014. – p.92.
2. Dhawal Shah MOOCs in 2015: Breaking Down the Numbers. URL: <https://www.edsurge.com/news/2015-12-28-moocs-in-2015-breaking-down-the-numbers>

**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО  
БЛОКА**

**Галяс И.А.**

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

В условиях всевозрастающей информатизации и глобализации мирового сообщества в начале XXI в. в России возникла острая потребность модернизации всей системы отечественного образования, его адаптации к стремительно развивающимся инновациям в сфере обучения. В действительности, в современном образовании идет активный поиск новых методов, приемов, гибких форм обучения, которые ориентируют педагогов на развитие творческих способностей личности обучаемого. Одновременно с процессами укрепления фундаментальных научно-интеллектуальных, социально-культурных знаний и развитием у обучаемых способностей поиска новых знаний, российская система образования ставит глобальную цель - повысить престижность отечественной высшей школы в мире, поднять ее рейтинг в международном образовательном пространстве.

Формирование положительного имиджа отечественного образования востребует использование новых технологий и инновационной педагогики. Все участники учебного процесса должны обладать знаниями в области компьютерного программного обеспечения и вырабатывать навыки их применения на практике.

Система электронных образовательных технологий активно вводится в России на уровнях средней и высшей школы. Нормативно-правовая база для внедрения электронного образования и дистанционных образовательных технологий в государстве за последние годы приведена в соответствие с мировыми стандартами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) зафиксировал возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В законе даны определения понятиям «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» (Глава II - статья 16) и прописаны условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в системе отечественного образования [1].

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» введено понятие онлайн – курс (часть 3 статьи 16, пункт 7) и разрешена реализация образовательной деятельности через онлайн-форму для студентов очной и заочной форм обучения [2].

Онлайн обучение - молодое и быстро растущее направление в системе дистанционного образования в России. Общими усилиями 16 российских вузов - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, НИЯУ «МИФИ», МГИМО, СПбГПУ им. Петра Великого и др. разработаны академические образовательные проекты, национальные платформы открытого образования, системы дистанционного бизнес-образования малого и среднего бизнеса и др., целью которых является получение знаний обучающимися через систему массовых открытых онлайн – курсов (МООС). МООК – это грандиозный амбициозный международный проект мирового масштаба, который призван поднять качество современного образования, обеспечить его доступность и массовость. Множество положительных сторон этого нового социального и педагогического явления не умаляют его прогрессивного значения в целом, но при объективной оценке феномена следует отметить и некоторые проблемные стороны.

Система дистанционного образования включает два базовых элемента - электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение – это вся инфраструктура, обеспечивающая дистанционный учебный процесс. Дистанционные образовательные технологии — это способ коммуникации между слушателем и преподавателем [1].

Проблемные ситуации, которые возможны при использовании системы дистанционного образования, связаны со спецификой деловой коммуникации между слушателем (студентом) и преподавателем. Это касается педагогов всех направлений, а не только гуманитарного

цикла. Коммуникация есть эффективное синхронное и диахронное взаимодействие. Коммуникативный процесс представляет собой единство деятельности, общения и познания партнеров, их взаимного влияния друг на друга посредством системы знаков (вербальных и невербальных). Другими словами, обмен информацией в этом случае предполагает воздействие на поведение слушателя - студента. При этом интерактивная сторона взаимодействия направлена на управление поведением партнера (слушателя) через систему психологических приемов влияния с учетом социальных норм и общественных ценностей, характерных для данного сообщества. Перцептивная сторона общения отражает процесс формирования образа собеседника, восприятие его как личности. Совершенно очевидно, что без такого взаимного познания немыслима успешная совместная деятельность. Эти особенности коммуникации особенно важны для педагога - гуманитария.

Объектом изучения всех наук гуманитарного цикла является человек как духовная субстанция. Соответственно, особую роль в ходе изложения материала преподаватель уделяет пониманию студентом духовных смыслов и ценностей, их роли в жизни человека. Поэтому в ходе чтения аудиторных лекций по всему гуманитарному блоку: «Философии», «Культурологии», «Этике», «Эстетике», «Искусствоведению», «Теологии», «Религиоведению» и др. учебным дисциплинам для педагога важен личный эмоционально - чувственный контакт со студентом. Психологический образ студента как интегральная целостность формируется у педагога на основе поступков, поведения, внешних характеристик, взглядов, целей, эмоций и настроения слушателя. Прямой контакт в реальной аудитории позволяет преподавателю оценить восприятие, уловить понимание и интерес слушателей к озвученному материалу, варьировать им с учетом базового уровня подготовки студента (1 или 3 курс), специализации (техническая или гуманитарная направленность). В ходе дистанционного обучения педагог не видит обучаемого как слушателя - другого человека. Тестирование как итоговый контроль по модулю или теме проверяет только знание обучаемого, а не способность его осмысливать материал как аксиологическую ценность. И здесь важен ответ на вопрос: «Во имя чего я получаю это знание?».

Все дисциплины гуманитарного блока нацелены не только на образование, а в первую очередь, на воспитание Человека – гуманиста. Духовное начало человека определяется его смысложизненными исканиями, творческими способностями, уникальной индивидуальностью и целостностью телесно-душевной организации личности, которая имеет не только рациональную, но и иррациональную природную составляющую. Как «рассмотреть» индивидуальность в процессе дистанционных образовательных технологий? Эти серьезные этические моменты необходимо глубоко продумать педагогу при раскрытии и подаче материала. Тем более, что сущность новой образовательной парадигмы заключается в переходе - «от безличностной модели образования к личностно - ориентированной, от унифицированной к вариативной, от адаптивной к развивающей, от знаниевой к деятельностной» [3].

Дистанционное обучение несомненно является инновационной, синтетической, интегральной и гуманистической формой современного образования. Оно призвано решить значительную часть проблем, встающих перед российской национальной системой образования и поднять ее рейтинг в международном образовательном пространстве, но при этом и само оно не является совершенным.

### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Электронный ресурс. Режим доступа [[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)].
2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. Электронный ресурс. Режим доступа [<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/50949.html>].
3. *Коротаева Е.В.* О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе. «Русский язык в школе». №5, 2008 г. – С. 10-15.



УДК 378.147

## ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Горщар Р.С., Осыка В.Е.*

*Гуманитарно-педагогическая академия*

*Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, г. Ялта*

Актуальность. В то время, когда информационные технологии активно внедряются во все сферы жизни человека, происходят глобальные процессы, основное назначение которых – усовершенствование устаревших методов управления информацией путем поэтапного внедрения электронных систем. Одной из таких модернизаций является постепенный переход системы образования на электронное управление данными, что делает возможным полномасштабное внедрение дистанционного образования, которое открывает множество новых возможностей.

Цель. В данный момент необходимым становится упрощение процесса образования используя сеть Интернет как средство коммуникации между преподавателем и студентом, искусственный разум, выполняющий процессы, которые возможно автоматизировать.

Таким образом, достигается оптимизация времени как обучающихся, так и преподавателей за счет наличия свободного графика изучения учебного материала, исключения необходимости посещать высшее учебное заведение, заново готовиться к преподаванию циклических лекций, вручную проверять тесты, высиживать перемены, «окна» между занятиями и многое другое. При этом качество освоения теоретических знаний не ухудшается, а наоборот, повышается. Качественным образом дистанционное образование влияет так же на креативность мышления студентов, которые получают возможность самостоятельно планировать порядок и ритм изучения учебных дисциплин. Получение образования становится возможным даже без посещения учебного заведения, что очень удобно для студентов, проживающих вдали от учебного заведения или по каким-то причинам не имеют возможности находиться на занятиях.

Переход образовательной системы на электронный тип обучения необходимо выполнять постепенно. Таким образом можно выделить следующие этапы: 1. создание централизованного хранилища данных; 2. создание универсальной структуры (протокола) сбора, передачи и хранения данных об успеваемости; 3. создание клиент-серверной системы управления данными; 4. обработка и протоколирование имеющейся информации; 5. внедрение системы во все образовательные учреждения; 6. организация автоматизированного сбора и анализа данных; 7. внедрение системы в образовательный процесс учреждений; 8. организация автоматического сбора и анализа данных; 9. исключение необходимости учета успеваемости обучающихся в бумажном виде.

Выводы. Автоматическая обработка данных об успеваемости студентов способствует как независимой оценке знаний обучаемого, так и освобождению времени преподавателя, которое он может уделить на усовершенствование качества уже имеющегося учебного материала или на разработку нового. Дистанционное образование позволит развивать у студентов способности самоконтроля, решительности, планирования, самостоятельности за счет предоставления возможности самому выбирать ритм и порядок изучения учебных дисциплин.

### Список литературы

1. *Таран В.Н.* Исследование достоинств и недостатков системы moodle для применения ее в разработке информационной системы центра дистанционного образования гуманитарно-педагогической академии / В.Н. Таран, Р.С. Горщар, В.Е. Осыка // Дистанц. Образ. Техн.: матер. II Всерос. научно-практ. интернет-конф. - Симферополь: Ариал, 2017.
2. *Таран В.Н.* Сравнение интернет-порталов центров дистанционного обучения ресурса/В.Н. Таран, Р.С. Горщар, В.Е. Осыка // Информ. Сист. и Техн. в Моделир. и Управл.: сб. мат. конф. / отв. Секр. Н.Н. Олейников. - Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. - С. 355-360.

УДК 378:50

**МООК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

***Краснокутский А.В.***

*Севастопольский государственный университет,  
Институт ядерной энергии и промышленности, г. Севастополь*

Окружающий мир стремительно меняется, появляются новые угрозы безопасности в природной, техногенной, информационной среде, в том числе и террористического характера. Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности и культуры безопасности каждого человека являются определяющими условиями для недопущения развития опасных, чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

Очевидно, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно осуществляться в течение всей жизни человека, а обучение, которое играет ключевую, важную роль в данном процессе, должно быть доступно каждому, иметь массовый, профессиональный характер. Восприятие информации человеком в XXI веке претерпевает изменения, появляются новые технологии обучения, в том числе с применением современных информационных технологий. В связи с этим, возникает необходимость поиска новых подходов, которые позволили бы сделать более эффективным обучение в области безопасного существования человека в современных условиях.

Необходимость повышения эффективности и качества подготовки в области безопасности жизнедеятельности акцентирована и в приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года [1, 2].

В Российской Федерации создана и функционирует единая государственная система подготовки населения в области гражданской обороны (ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС), которая состоит из федерального (МЧС России, Министерство образования и науки Российской Федерации, иные федеральные органы исполнительной власти) и регионального уровней.

Уровень субъектов Российской Федерации включает в себя территориальные органы, специально уполномоченные решать задачи по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС МЧС России, и территориальные органы управления образования, а также иные ведомственные органы со своими подразделениями, учреждениями и заведениями.

На уровне субъектов Российской Федерации существует несколько групп учреждений и заведений, которые занимаются обучением и подготовкой в области ГО и защиты от ЧС: учебно-методические центры ГОЧС, курсы ГО, учебно-консультационные пункты, а также движение «Школа безопасности»; государственные и негосударственные высшие, средние специальные и средние учебные заведения, учреждения повышения квалификации и т.д.; межотраслевые центры, отраслевые институты, курсы и школы повышения квалификации, центры и школы подготовки ведомственных аварийно-спасательных формирований, учебные и учебно-производственные пункты и комбинаты.

Перечень групп населения, подлежащих обязательному обучению закреплен законодательно [3]: руководители федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) и органов исполнительной власти (ОИВ) субъектов Российской Федерации, главы муниципальных образований, главы местных администраций и руководители организаций;

работники гражданской обороны ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, местных администраций и организаций; работники учебно-методических центров и курсов гражданской обороны; преподаватели предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным

программам, образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования;

личный состав формирований и служб; работающее население;

обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального и высшего образования; неработающее население.

Развитие современных технологий дает новые возможности по повышению эффективности и качества подготовки всех категорий населения в области безопасности жизнедеятельности с использованием дистанционных и перспективных форм обучения, разработки технических средств обучения на основе современных технологий сенсорной чувствительности, виртуальной и дополненной реальности.

Основные задачи подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера могут быть успешно решены за счет применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Использование онлайн-курсов, в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООК), для формального и неформального образования является современной мировой тенденцией. Поэтому применение МООК с целью повышения эффективности обучения всех указанных выше групп населения, а, главное, обеспечение широкой доступности и охвата большего числа обучающихся, является очень перспективным направлением. Данная идея гармонично сочетается с основными положениями комплексного подхода МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности, изложенными в [4].

В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, текстовое изложение материала и задания, МООК дают возможность выстраивать различные траектории обучения и использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества по профессиональным вопросам. Качественно созданные курсы всегда будут востребованы всеми группами населения, которые сами будут принимать участие в повышении их актуальности и профессиональном наполнении новыми учебными материалами. Одной из форм подготовки в области гражданской обороны является самостоятельная работа с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне, которая также может быть реализована с помощью МООК.

Успешное обучение по МООК в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, с прохождением очной (дистанционной) аттестации может подтверждаться не только сертификатом, выдаваемым организацией-создателем курса, но и документом о повышении квалификации (переподготовки), необходимость которой для некоторых групп обучения, является обязательной и закреплена в нормативно правовых документах Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Указ Президента РФ от 11.01.2018 № 12 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года".

2. Указ Президента Российской Федерации от 20.12.2016 № 696 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года".

3. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 (ред. от 19.04.2017) "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны".

4. *Аюбов Э.Н., Твердохлебов Н.В., Хоруженко А.Ф.* Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Монография / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. – 204 с.

УДК 378 : 37.018.43-056.24 : 51

**РАЗРАБОТКА ONLINE КУРСОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Косова Е.А.**

*Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, г. Симферополя*

Основным преимуществом технологии Massive Open Online Courses (МООС) по сравнению с традиционным обучением является общедоступность. Причем свойство «доступности» можно рассматривать с различных позиций:

- курсы физически доступны из любой точки Мира, где есть Интернет;
- курсы доступны для любого человека, имеющего интерес к теме, мотивацию и стартовый набор знаний, независимо от возраста, образования, рода занятий и прочих социальных характеристик;
- материалы курсов доступны для восприятия и запоминания, так как обеспечивают мультисенсорность (аудио, видео, текст), оснащены заданиями различных типов и уровней сложности, поддерживают инновационные технологии обучения (скрайбинг, микроленинг, сторителлинг, игрофикация и пр.);
- курсы доступны для людей, имеющих специфические потребности обучения, лиц с ОВЗ и инвалидов, так как не требуют личного присутствия слушателя в аудитории.

Последняя характеристика связана с понятием «accessibility» (с англ. *доступность*), что означает возможность равноценного доступа к контенту людей с различными образовательными потребностями [1].

Цель исследования: на основании анализа требований к содержанию контента учебных материалов для лиц с ОВЗ и инвалидов сформулировать методические рекомендации для преподавателей по подготовке доступных online курсов по математическим дисциплинам.

Опрос, проведенный среди преподавателей математических и компьютерных дисциплин, показал, что педагоги на сегодняшний день не готовы поддерживать инклюзивное обучение некоторых категорий студентов (незрячие, с расстройствами аутистического спектра) в традиционном, аудиторном формате. Кроме того, на сегодняшний день учебную среду вуза нельзя охарактеризовать как доступную. Таким образом, очное обучение для людей с ОВЗ и инвалидов пока затруднительно.

В этой ситуации выходом из положения могут стать дистанционные образовательные технологии. Технология МООС предоставляет всем слушателям равные возможности. Люди с глубокими нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата на общих правах проходят курс и выполняют аттестационные задания, участвуют в форумах и оценивают работу коллег в матрицах взаимного оценивания. Результаты освоения курсов перезачитываются в основной образовательной программе.

В идеале, курс должен быть представлен таким образом, чтобы удовлетворять сенсорным потребностям каждого слушателя. Этот принцип называется «универсальным дизайном» [2]. Контент курса разрабатывается в соответствии с требованиями доступности содержимого веб-ресурсов [3].

Перечислим укрупненно блоки требований доступности контента online курса для слушателей с ОВЗ и инвалидов: 1) Минимализм в контенте; 2) Согласованные информационные блоки и схемы контента; встроенные схемы / макеты; автоматизированные списки, заголовки; 3) Предсказуемая навигация, информативные гиперссылки; 4) Текстовое описание для изображений, аудиодескрипция видео, текстовый эквивалент видеолекций; субтитры для видеолекций; 5) Высокая контрастность фона и текста; замена цветового выделения ключевых сущностей на текстуру; 6) Языки разметки для описания математических понятий и формул; 7) Альтернативное текстовое описание для симуляций; 8) Достаточное количество времени для

выполнения заданий; 9) Различные варианты для коммуникации, совместной работы и демонстрации полученных знаний [4, 5].

Особенностью математического обучения является использование в контенте формул и графических построений. Для обеспечения доступа незрячих слушателей к математической нотации в презентациях, текстовых документах и контрольных заданиях необходимо использовать специальную разметку научного текста (например, TeX или LaTeX). Видео материалы, содержащие информативные изображения, в том числе графические построения, должны сопровождаться аудиодескрипцией – лаконичным и точным описанием рисунка и действий, производимых над построением. Если подробное описание перегружает видео контент, целесообразно перенести аудиодескрипцию в текстовый эквивалент лекции.

При условии грамотного формирования контента минимальный набор аппаратных и программных средств для слушателей с особыми потребностями выглядит следующим образом:

Нарушения зрения – программа экранного доступа (например, JAWS, NVDA), программа для сканирования и распознавания текста (ABBY FineReader), сканер, аудиосистема, электронная лупа (для слабовидящих);

Нарушения опорно-двигательного аппарата – программа для преобразования текста в речь (ClickHear, ClipSpeak), программа для распознавания речи (Яндекс. Диктовка, RealSpeaker, Tuple), аудиосистема, адаптивные манипуляторы, специальная клавиатура;

Специфические нарушения обучаемости (дисграфия, дислексия и пр.) – текстовый процессор с проверкой орфографии и грамматики (Ms Word, OpenOfficeWriter), программа для преобразования текста в речь, программа для распознавания речи, аудиосистема;

Для нарушений слуха и расстройств аутистического спектра нет необходимости в специальных технологиях. Все категории обучающихся должны иметь в распоряжении персональный компьютер с выходом в Интернет.

Таким образом, обучать студентов с особыми потребностями на математических направлениях подготовки на должном уровне можно и нужно. Для этого необходимо привлекать дистанционные образовательные технологии (в частности, MOOC). Содержимое электронных образовательных ресурсов должно разрабатываться в соответствии с принципом универсального дизайна и удовлетворять требованиям доступности.

При подготовке преподавателей математических дисциплин особое внимание необходимо уделить формированию знаний специальной разметки научной и математической нотации, развитию навыков аудиодескрипции изображений и графических построений.

### **Список литературы**

1. Accessibility [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Accessibility>. – Загл. с экрана. – Проверено 29.03.2018.
2. Universal design [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Universal\\_design](https://en.wikipedia.org/wiki/Universal_design). – Загл. с экрана. – Проверено 29.03.2018.
3. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.w3.org/Translations/WCAG20-ru/>. – Загл. с экрана. – Проверено 29.03.2018.
4. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npod.ru/docs>. – Загл. с экрана. – Проверено 29.03.2018.
5. 20 Tips for Teaching an Accessible Online Course [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.washington.edu/doit/20-tips-teaching-accessible-online-course>. – Загл. с экрана. – Проверено 29.03.2018.



УДК 378:50

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ  
ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Косовская М.А., Хренова Т.К.*

*Севастопольский государственный университет,  
Институт ядерной энергии и промышленности, г. Севастополь*

Успех развития общества в Российской Федерации и в мире напрямую зависит от одного из самых главных факторов эволюции цивилизации - образования. Человечество достигло такого уровня развития, что без интернета невозможно не только социальное общение, но и без использования компьютерных и информационных технологий невозможно развитие и образовательных технологий. Информационно-коммуникационные технологии создают новую всеобщую среду, в которой обучающимся предстоит не только выстраивать профессиональные отношения, но и позиционировать свои интересы и представлять себя. Во многом от эффективности такого обучения зависит как личностный, так и карьерный рост.

Дистанционное обучение с использованием онлайн - технологий является актуальнейшим направлением в развитие системы образования. Основные преимущества такого обучения в следующем: во-первых, открытые онлайн-курсы позволяют обучаться у ведущих лекторов, как России (в частности используя такой ресурс как [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv) [1]), так и мировых специалистов, получая образование, которое в должной мере будет соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к специалистам на мировом рынке труда. Во-вторых, такая система образования очень удобна, она позволяет обучаться без отрыва от основного места работы, что является особенно актуальным для студентов заочного и очно-заочного отделений.

При этом система дистанционного обучения особенно актуальна для преподавания дисциплин базовых унифицированных блоков естественнонаучных дисциплин, каковой, например, является экология. В связи с проведенной унификацией базового блока, данная дисциплина читается на первом курсе всем направлениям и всем профилям, что обуславливает наличие большого количества обучающихся, а, следовательно, это использование больших аудиторий (что значительно снижает качество лекций), и невозможность проведения индивидуальных консультаций. Задача преподавателя в таком случае сводится к простому монологу, который не позволяет ни заинтересовать слушателей, на качественно донести соответствующий материал. Теряется эмоциональная составляющая связки лектор-слушатель. Большое количество студентов исключает возможность проведения такой формы занятия, как проблемная лекция, что не позволяет сравнивать различные точки зрения, как слушателей, так и преподавателя. Таким образом, использование дистанционного обучения позволит упростить не только чтения данной дисциплины, но, что особенно важно, при огромном количестве студентов, позволит осуществлять качественный контроль усвоения материала и проведения индивидуальных консультаций. Однако при всей положительной характеристике унификации дисциплин первого курса, экология для каждой специальности имеет свои особенности, свои требования к специалистам и свои компетенции. Такие требования невозможно учесть при чтении общих лекций для больших потоков, но этот вопрос решается при проведении онлайн-курса, когда созданные лекции могут иметь свою специфику, учитывающие как особенности направления, так и соответствующие компетенции. Такой подход легко учесть и при проведении промежуточного тестового контроля на зачете.

Кроме того, использование различных онлайн-технологий при изучении дисциплин этого блока, позволит не только минимизировать время преподавателя, отведенное на принятие промежуточного контроля, но и даст возможность более качественно оценивать усвоение изученного материала.

Еще одним плюсом использования онлайн-проектов при обучении дисциплин естественнонаучного цикла является возможность обучаться студентам с ограниченными возможностями. Такие студенты не могут присутствовать на лекциях в аудиториях, не оборудованных специальными приспособлениями, но и зачастую не могут задать интересующие их вопросы. И, несмотря на повсеместное внедрение инклюзивного образования, эти вопросы все еще являются для таких слушателей особенно актуальными [3].

Основные принципы реализации таких онлайн-проектов, как открытая образовательная платформа и вовлечение ведущих университетов и лучших преподавателей страны, [1] являются не менее важным, чем доступность и бесплатность обучения [2]. Большое количество российских открытых образовательных ресурсов позволяет не только сформулировать подход к образовательной системе, но и изменять ее с учетом особенностей региональных ВУЗов. На сегодняшний день большинство вузов имеют возможность создания онлайн-курсов некоторых дисциплин на базе платформы “MOODLE”. MOODLE — это акроним слов “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment” (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). MOODLE — это система управления содержимым сайта (Content Management System — CMS) или система управления курсами (Courses Management system — CMS), специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями [4].

Таким образом, можно с абсолютной уверенностью говорить не только об актуальности развития данного направления дистанционного образования, но и о целесообразности широкого внедрения онлайн-курсов в региональных ВУЗах при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

### **Список литературы**

1. *Андреев А.А.* Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 150–155.
2. *Маковейчук К.А.* Перспективы использования курсов в формате MOOK в высшем образовании в России. - Я.: КФУ, 2015.-с.123-129
3. *Студеникина О. В.* Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 368-371.
4. *Анисимов А. М.* Работа в системе дистанционного обучения. Учебное пособие. 2-е изд.испр. и дополн. —Харьков, ХНАГХ, 2009. -292 с. 5.

УДК 378:50

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Лямина Н.В.*

*Севастопольский государственный университет»,  
Институт ядерной энергии и промышленности, г. Севастополь*

Современные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации дают возможность образовательным учреждениям высшего образования (ОУ ВО) расширить комплекс рабочих программ дисциплин (РПД). Одновременно с этим существенно увеличивается процент ответственности профессорско-преподавательского состава за качество обучения студентов. Мобильность и компетентность, на сегодняшний день, являются синонимами качества подготовки выпускника ОУ ВО. В этой связи, основные приоритеты при изучении дисциплин смещаются на сам процесс познания. Познавательная активность самого студента определяет успех в достижении этой цели. Приоритетной задачей преподавателя ОУ ВО является обеспечение условий для профессионального становления студента как активного участника учебного процесса.

В силу целого ряда причин, традиционное образование в ОУ ВО не всегда отвечает современным требованиям, предъявляемым работодателем. В этом случае, важно сочетать передовые методики традиционного обучения с новыми возможностями дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). При включении ДОТ и ЭО в процесс образования, можно наладить взаимодействие со студентами, создать благоприятные условия для взаимного роста всех участников образовательного процесса.

Ключевые положения, которые позволяют применять ДОТ и ЭО, отражены в следующих документах:

✓ Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9), [1].

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [2].

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499», [3].

✓ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2, [4].

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ», [5].

✓ Гражданский кодекс Российской Федерации, [6].

При реализации ДОТ и ЭО, в учебном процессе ОУ ВО необходимо учесть принципы: целостности, воспроизводимости, адаптации, психологической обоснованности, экономической целесообразности, научности, гибкости, контролируемости [7].

ДОТ и ЭО, актуальны, прежде всего, для студентов, которые находятся на значительном расстоянии от ОУ ВО, т.е. студенты заочной формы обучения или студенты, относящиеся к категории людей с ограниченными возможностями. К сожалению, до сих пор, не все входы в комплекс зданий и сооружений ОУ ВО оборудованы специальными пандусами и для человека на инвалидной коляске они оказываются непреодолимым препятствием. Одним из вариантов решения такого рода проблем, является представление студентам возможности проходить обучение вне стен ОУ ВО, в удобное для студента время.

С точки зрения учащегося, использование ДОТ и ЭО удобно, позволяет получить всесторонний комплекс знаний по выбранному предмету, дает новый опыт в обучении, возможность подготовиться к экзаменам, прослушать лекции у ведущих преподавателей различных ОУ ВО. ДОТ и ЭО, для преподавателя, открывает возможности инновационной педагогики. Также, стоит отметить формирование положительного имиджа ОУ ВО, проведение курсов повышения квалификации специалистов, расширение социального опыта, приобретение опыта в онлайн обучении. Большим недостатком ДОТ и ЭО является использование собственных материальных ресурсов (ПК, интернет и др.). Несмотря на то, что живем мы в технологичном XXI веке, эти ресурсы не всегда могут быть доступны для студентов, что противоречит основному принципу общедоступности. Для реализации ДОТ и ЭО в ОУ ВО требуется полностью переработать РПД, что требует определенной затраты трудоемкости. Преподаватель может столкнуться со сложностями при создании видеозаписей лекций. В основе реализации ДОТ и ЭО должен быть коннективизм, который позволит реализовать концепцию педагогики сотрудничества, когда студенты помимо получения новых знаний, будут стремиться к сотрудничеству и активно взаимодействовать друг с другом и преподавателем. Возможные модели применения ДОТ и ЭО в образовании РФ предоставило Министерство образования и науки Российской Федерации [8].

Таким образом, ДОТ и ЭО весьма успешно можно использовать конкретному преподавателю, который способен творчески развиваться и ориентироваться на конструктивное взаимодействие со своими коллегами и студентами.

### **Список литературы**

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9),  
URL: <http://sudact.ru/law/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaiia-tsifrovaia-obrazovatelnaia-sreda/>, (дата обращения 31.03.2018).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/), (дата обращения 31.03.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/>, (дата обращения 31.03.2018).
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09012014-n-2/>, (дата обращения 31.03.2018).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». URL: [http://politech47.mskobr.ru/files/documents/base\\_docs/метод\\_реком\\_ВК-1013\\_06.pdf](http://politech47.mskobr.ru/files/documents/base_docs/метод_реком_ВК-1013_06.pdf), (дата обращения 31.03.2018).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации, URL: [http://politech47.mskobr.ru/files/documents/base\\_docs/метод\\_реком\\_ВК-1013\\_06.pdf](http://politech47.mskobr.ru/files/documents/base_docs/метод_реком_ВК-1013_06.pdf), (дата обращения 31.03.2018).
7. Касаткина Н.Э., Градусова Т.К., Жукова Т.А. и др. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : методическое пособие / отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
8. Маковейчук К.А. Перспективы использования курсов в формате MOOC в высшем образовании в России. – Я.: КФУ, 2015. – С. 123-129.

УДК 378.147

**ОНЛАЙН КУРС КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: АВТОР  
И СЛУШАТЕЛЬ МООК**

*Миленко Н.Н.*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

Еще совсем недавно понятие «электронное обучение» из категории новые технологии перешло в новую парадигму образования 21 века, с использованием виртуальных учебных платформ и информационных сервисов образования. Развитие информационной среды современного общества стимулирует перенос образовательного процесса из аудиторий вузов в виртуальное пространство интернета. А уже сейчас эволюция электронных технологий формирования и распространения знаний заставляет задуматься о смене парадигмы «электронное обучение» и о совершенствовании организационных и научно-методических основ.

Современные социальные и экономические условия демонстрируют несостоятельность принципа получения образования на всю жизнь и диктуют необходимость реализации концепции «образование через всю жизнь».

Высокий темп обновления знаний и наукоемкого общественного производства приводят к необходимости продолжения каждым человеком своего образования в течение жизни. При этом неформальное образование становится существенным дополнением к институциональному (формальному).

Согласно Юнеско: «Уже сейчас встала серьезная проблема – во всем мире число желающих получить образование значительно превышает количество мест в учебных заведениях и согласно прогнозам к 2025 году число студентов в мире с 165 миллионов человек возрастет на 98 миллионов» [1, стр.23].

В решении этой проблемы решающим фактором может и должны стать электронные образовательные ресурсы. Электронное обучение дает возможность для дистанционных методов обучения и создает основу для «глобального образовательного пространства». Уже существуют университеты, в которых получают образование студенты из разных стран, кроме того, сегодня создана среда для системы открытого образования, которая позволяет обучающимся получать знания сразу в нескольких учебных заведениях по индивидуальной программе. Это позволяет непрерывно обучаться в течение всей жизни в соответствии и повышения доступности образования лицам с ограниченными физическими возможностями. Здесь следует упомянуть такие вузы-лидеры: МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, НИЯУ «МИФИ», НИУ ТГУ, МГИМО, СПбГПУ им. Петра Великого, НИУ НГУ, НИУ ВШЭ, МФТИ, СПб НИУ ИТМО, УрФУНИ ТУ «МИСиС». Эти вузы смело можно назвать провайдером открытого образования.

Размещение электронных образовательных ресурсов в открытом доступе еще в конце 1990-х годов и электронное образование развивалось как учебный сервис в институциональном (формальном) и дополнительном образовании. Первый массовый открытый курс создан в России, далее такие курсы в 2008 году были открыты в США. Появление и рост популярности МООК можно объяснить следующими факторами, с точки зрения потребителей:

1. Рост потребностей в неформальном образовании: повышение квалификации, прогресс технологий в профессиональной деятельности, смена профессии, общекультурные потребности, поиск себя, расширение кругозора, самообразование, досуг.

2. Развитие потребностей в общении и обмене знаниями. Традиционные курсы базируются на привычной схеме «преподаватель-студент», а в МООК приобретение умений и осмысление знаний происходит в процессе совместной общения над проектами, заданиями и т.д.

3. Открытость МООК. Любой человек может записаться на курс независимо от места проживания, возраста, навыков работы в сети, социального статуса, присутствует свобода выбора, нет финансовой зависимости, в любой момент можно завершить обучение. По статистике до конца доходят порядка 10% из числа начинающих обучение. Это нельзя относить к



недостаткам MOOK, на мой взгляд, это позитивные последствия свободы выбора. Слушатели могут пробовать, искать и обязательно находить то, что им необходимо и интересно.

Студенты, которые уже обучаются, могут прослушать открытые курсы, предлагаемые другими вузами, и в случае, если студент пройдет аттестацию и получит подтверждающий сертификат, эта дисциплина может быть засчитана ему в основном вузе и занесена в приложение к диплому. В Филиале МГУ студенты заинтересованы в этом и в течение осеннего этого учебного семестра уже стали слушателями MOOK на базе «Университета без границ».

Но с другой стороны массовость и открытость курсов предполагает особый уровень требования к разработке MOOK. MOOK базируется на следующей модели: цель курса – определяет автор, курс разрабатывается преподавателем, обязателен четкий график учебного процесса, обязательно должны быть предусмотрены конкретные задания и аттестация слушателей.

Автор продумывает многие особенности при разработке MOOK и особенно основной части курса – видеолекции, здесь нужно учитывать много факторов. Хочется привести примеры видеолекций, при записи которых прослеживаются психологические особенности лектора. Профессор физического факультета МГУ при записи видео лекций попросил, чтобы в аудитории находилась небольшая фокус группа слушателей, чтобы по их реакции, вниманию, и даже по их глазам видеть насколько понятен излагаемый материал, и есть ли необходимость некоторых уточнений моментов лекций. Профессор биологического факультета МГУ В.В. Чуб записывает свои лекции на территории ботанического сада, что позволяет усилить заинтересованность и мотивацию слушателей. Записи, выполненные в разных локациях, делает лекции более живыми и интересными.

Выше рассмотрена мотивация слушателей MOOK, но следует отметить и цели вузов – поставщиков MOOK:

- Позиции в рейтингах - повышение конкурентоспособности;
- Сохранение и расширение образовательных возможностей;
- Повышение качества образовательных программ;
- Экономическая - конкурентоспособные учебные программы за меньшую цену (1 лектор - тысячи учащихся);
- Получение доступа к большей аудитории - привлечение талантливой молодежи, замещение слабых студентов более сильными на любом этапе обучения;
- Реализация социальной миссии - предоставление доступа к лучшим курсам ведущих университетов;
- Распределение педагогической нагрузки;
- Развитие педагогических кадров университета за счет освоения современных технологий преподавания;
- Получение дохода.

Подводя итог, хочу сказать, что MOOK – это действительно инновационный революционный проект в образовании, «образовательный коммунизм», который решает проблемы современного образования – массовость, доступность, качество. Задача MOOK – создать учебные курсы совместными усилиями лучших представителей мирового педагогического сообщества и сделать их доступными каждому желающему в любой точке мира.

### **Список литературы**

1. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (OOP) в сфере высшего образования. – М.: Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, 2011. – 23 с.

УДК 372.853

**ЭЛЕМЕНТЫ ОНЛАЙН КУРСА КАК ЧАСТЬ КЛАССИЧЕСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Осадчая Л.И.***

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

В условиях оптимизации учебного процесса и модернизации ООП в высшей школе мы сталкиваемся с рядом проблем, которые требуют решения:

- сокращение в учебном плане контактных часов (до 16 аудиторных часов в неделю у магистров), перевод их в самостоятельную работу студента;
- чтение лекций в больших потоках, что усложняет проверку контрольных заданий;
- при расчете нагрузки преподавателя для студентов очной формы обучения часто отсутствуют консультации;
- методические материалы не публикуются, а представлены в виде электронных пособий;
- мобильность студентов, которые часто на третьем-четвертом курсе находят своего работодателя, участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс и других образовательных мероприятиях и не всегда могут посещать аудиторные занятия;
- растерянность и отсутствие мотивации у студентов первых курсов, которые еще не перестроились на другой, в сравнении со школой формат обучения, но с легкостью воспринимают онлайн формат (и повторяюсь, часто это сочетается с ограничением времени аудиторного контакта преподавателя со студентом).

Решить данные проблемы возможно путем сочетания традиционных форм аудиторного и электронного обучения, в котором используются элементы онлайн курса (30-50% учебного времени дисциплины в электронной среде). Данное сочетание поможет прежде всего правильно организовать внеаудиторную работу студента, повысит эффективность самостоятельной работы, даст абсолютно новые возможности для творческого самовыражения как студента, так и преподавателя.

Для реализации такого подхода в образовании, а в данном контексте не будем пренебрегать и воспитательной функцией, необходима готовность участников учебного процесса, а именно администрации ВУЗа, преподавателя и студента. В связи с этим следует выделить следующие виды готовности участников образовательного процесса:

1. Готовность администрации ВУЗа – понимание того, что в соответствии с ФГОС ВО сочетание традиционного и электронного обучения не влечет сокращения аудиторных часов; создание общевузовской образовательной среды; обеспечение возможности обучения профессорско-преподавательского состава; включение в расчет нагрузки преподавателя видов деятельности по разработке и продвижению элементов онлайн формата и др.

2. Готовность преподавателя – прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению, наличие дома современной компьютерной техники, понимание того, что данный вид деятельности будет простимулирован и др.

3. Готовность студента – наличие дома современной компьютерной техники, понимание и создание системы самомотивации, что требует особенной самоорганизации и умения рассчитывать учебное время.

В заключении следует отметить, что комбинирование элементов классического и электронного обучения, расширяют и обновляют роль преподавателя высшей школы, который в данном контексте выступает координатором познавательного процесса, что требует повышения собственной творческой активности и уровня квалификации в соответствии с нововведениями и инновациями.

УДК 159.9.072.432

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Рошка Е.В.**

*Гуманитарно-педагогический институт,  
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

Современный инновационный проект МООК вносит революционные изменения в систему образования, так как решает важнейшие и актуальные проблемы массовости, доступности и качества обучения. «Образовательный коммунизм» позволяет включиться в общую доступную образовательную среду любому человеку, вне зависимости от места проживания, уровня образования, специализации, уровня дохода. Как у других форм обучения, у онлайн-курсов имеется свой диапазон возможностей, сильные и слабые стороны. Хотелось бы рассмотреть этот вопрос с точки зрения возможности введения данного инновационного вида обучения для студентов очной формы. К безусловным достоинствам курсов можно отнести следующее: 1) высокая степень свободы как для преподавателя, так и для студента при выборе вида, цели и типа курса. Это может быть, например, сМООС, с созданием персональной учебной среды или хМООК с более привычной традиционной организацией обучения, или небольшие частные онлайн курсы SPOC с моделью «перевернутого класса»; 2) возможность создания общей образовательной для студентов разных направлений подготовки, с генерализацией знаний и вовлечением широкой аудитории; 3) формирование сообществ активных преподавателей и студентов для обмена опытом, общения, популяризация образования, установление межвузовских контактов и связей; 4) возможность получения постоянной обратной связи от студентов, слушателей, коллег, что позволяет повышать педагогическое мастерство, исправлять недостатки, ошибки, осуществлять поиск оптимальных обучающих средств; 5) возможность повышения квалификации без отрыва от основного места учебы и др.

С целью изучения отношения к возможности введения онлайн-курсов как дополнения к аудиторным занятиям, нами было проведено анкетирование студентов-психологов 2 курса очного отделения Гуманитарно-педагогического института. В исследовании приняло участие 65 студентов направления подготовки «Психология» и «Психология служебной деятельности» (возраст от 18 до 22 лет). В результате анализа анкет, можно отметить следующее: у 91% студентов есть представления об онлайн-курсах, однако, только 17% имеют опыт их прохождения. Отвечая на вопросы анкеты, касающийся достоинств и недостатков, связанных с введением онлайн-обучения, 80% респондентов выявили положительное отношение к данным инновациям. Девушки и юноши отмечают следующие важные для них положительные аспекты: возможность саморазвития, углубления и расширения знаний и кругозора, подготовка к олимпиадам и конкурсам, помощь как в изучении пропущенного материала, так и в подготовке к экзаменам, развитие самоорганизованности, удобство и мобильность. 20% студентов высказались негативно или указали на определенные опасения, связанные с введением онлайн-курсов в объем учебной нагрузки для очного отделения, необходимо отметить, что из них только четверо (6%) проходили онлайн-обучение. В качестве самых главных недостатков они указывают следующие: данный вид обучения может вытеснить живое общение с преподавателем, привести к увеличению количества пропусков занятий без уважительной причины и др. Но, несмотря на это, 100% студентов высказали желание пройти онлайн-курсы. В качестве наиболее интересных были названы следующие курсы: 1) психологические: клиническая психология, психофармакология, психодиагностика, психотерапия, патопсихология, психология общения, НЛП, арт-терапия и др. 2) вне специализации: английский, немецкий, испанский, турецкий и китайский языки; математическая статистика; юриспруденция; логопедия и дефектология и др.

Подводя итог, можно сказать, что наряду с большой заинтересованностью и положительным отношением к онлайн-курсам, студенты очного отделения имеют достаточно поверхностное и фрагментарное представление о данном виде обучения. Введение онлайн-обучения, как дополнительной формы работы к аудиторным занятиям, позволит вывести как преподавателя, так и студента на новый уровень образовательной среды, который даст возможность повысить собственную творческую активность, квалификацию, межличностную и межкультурную коммуникацию.

УДК 378.14

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕАЛИИ**

**Смойленко Н.Б.**

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

Учитывая актуальность подготовки специалистов в сфере высшего образования, недостаточную разработанность проблемы формирования их профессиональной компетентности в вузе, представляется правомерным сегодня рассмотреть проблему формирования готовности студентов гуманитарных факультетов университета к научно-исследовательской деятельности как важный элемент профессиональной подготовки специалистов в сфере высшего образования [2].

Нами обоснованы необходимые дидактические условия качественной подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности: ориентация образовательного процесса (целей, содержания, методов и технологий, результатов и оценки достижений магистрантов) на развитие исследовательских компетенций путем анализа и решения современных проблем педагогического образования. Организация учебной деятельности и отбор учебного материала в совместной деятельности преподавателей и студентов; построение учебного процесса через методы проблемного, смешанного, проектного, цифрового, дистанционного, рефлексивного обучения; включение в учебный процесс экспертной оценки и инструментария самооценки сформированных компетенций [1].

Педагогический процесс подготовки магистрантов организован на базе Севастопольского государственного университета в рамках ряда авторских курсов. В учебный процесс для подготовки магистрантов по направлению «Филология», профиль «Английский язык и зарубежная литература», «Иностранные языки и методика обучения» были внедрены следующие дисциплины.

Изучение дисциплины «Методология написания выпускных квалификационных работ» способствует формированию следующих профессиональных компетенций: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций, навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Предлагаемый курс «Основы научного дискурса» направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации. Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к использованию англоязычного академического дискурса в профессионально ориентированной научной деятельности; совершенствование знаний в области иностранного языка, достигнутых на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем B2-C1 Европейского стандарта владения иностранным языком.

Для формирования методической и исследовательской компетенций введен новый курс «Технология обучения иностранному языку в языковом ВУЗе». Целью дисциплины является становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков в языковом вузе, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержании и структуре образовательного процесса в языковом вузе, инновационных технологиях обучения иностранному языку студентов вуза, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

В соответствии с требованиями государственного стандарта по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дебаты и дискуссии по актуальным проблемам обучения языку; решение педзадач; практикум; деловые игры; моделирование педситуаций в системах образования в англоязычных странах; выполнение педагогического проекта (темы по выбору студентов). Все технологии базируются на принципах профессиональной направленности (учет особенности профессиональной подготовки по педагогическому направлению) и вариативности (ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся) [3].

Оценка качества усвоения знаний по курсу проводится в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера в виде: контрольных и проверочных работ; тестов; лексических диктантов; докладов, сообщений и презентаций по темам; написания деловых писем разных типов, резюме, выполнения проектных и творческих заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Разработанные теоретические материалы внедрялись на практических занятиях по научному дискурсу, использовались в самостоятельной и индивидуальной работе студентов; практические материалы были использованы студентами во время прохождения производственной педагогической практики.

Новые формы управления и организации проведения научных исследований включали систему семинарских занятий со студентами выпускных курсов, на которых ведущие специалисты кафедры развивали научно-методологический аппарат студентов, формировали навыки организации самостоятельного исследования, совершенствовали умения анализировать полученные результаты и представлять их научному сообществу в виде доклада, тезисов, статьи, выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации «Магистерская диссертация: магистерская программа по филологическому образованию» предназначены для студентов, обучающихся по магистерским программам филологического образования. В рекомендациях даются необходимые сведения по актуальным вопросам теории и методики написания магистерской диссертационной работы, а также предлагается иллюстративный материал оформления всех структурных частей магистерской диссертации. Материал может служить методическим и практическим руководством для выполнения студенческих научно-исследовательских работ.

Таким образом, можно констатировать, что повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Обновленные цели системы общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству подготовки педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

### **Список литературы**

1. Аكوпова А.С. Подготовка магистрантов гуманитарных факультетов университета к научно-исследовательской деятельности в курсе иностранного языка : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / А.С. Аكوпова. – Ростов-на-Дону, 2005. – 24 с.
2. Кузьменкова Ю.Б. Academic project presentations: Student's Workbook: Презентация научных проектов на английском языке: Учеб. пособие для студентов старших курсов и аспирантов. —3-е издание. — М.: Издательство Московского университета. 2011. — 132 с.
3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL:<http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>.



## О ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КРЫМУ

*Сорокина Е.И..*

*Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь*

В октябре 2017 года на базе Центра развития электронных образовательных ресурсов МГУ в Филиале МГУ в г. Севастополе создан Центр компетенций в области онлайн-обучения «Ломоносов» (Далее- Центр «Ломоносов»).

Для города федерального значения Севастополя (как региона, только прошедшего адаптационный период) создание Регионального центра компетенций в области онлайн-обучения в г. Севастополе является ключевой предпосылкой для расширения образовательного потенциала региона, развития педагогических кадров, опережающей подготовки кадров, снижения образовательной миграции талантливой молодежи в крупные города Российской Федерации.

За период октябрь-декабрь 2017 года Центром «Ломоносов» было проведено обучение более тысячи сотрудников средних профессиональных и высших образовательных организаций Республики Крым и г. Севастополя. Постоянный мониторинг и мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта выполнения проекта «Создание регионального центра компетенций в области онлайн-обучения» в рамках основного мероприятия «Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в сфере профессионального образования» выявили большой интерес СПО и вузов к внедрению онлайн-обучения в основные образовательные программы.

Посредством официального запроса запрос в образовательные организации г. Севастополя и Республики Крым были выявлены уровень развития онлайн-обучения в регионах. Мониторинг охватил 12 образовательных организаций высшего и 6 – среднего образования Республики Крым, 9 образовательных организаций высшего и 1 – среднего образования г. Севастополя. Список организаций среднего профессионального образования – 7, организаций высшего образования – 21.

Согласно проведенному мониторингу, в Севастопольском государственном университете с марта 2016 года развернуты 2 платформы для дистанционного обучения: Mirapolis и Moodle. На последней из них с этого времени было создано 27 курсов, на которых учатся около 4500 человек (данные на 31 декабря 2017 года). В Крымском федеральном университете им. В.И. Вернадского с 1 сентября 2014 года развернута платформа Moodle, на которой на конец 2017 года создано 211 курсов, зарегистрировано более 5000 человек. Поскольку СевГУ и КФУ им. Вернадского являются крупнейшими вузами полуострова, и насчитывают суммарно около 46 000 студентов, можно сказать, что в исследуемых регионах в последние 3 года внедряются лишь некоторые элементы электронного обучения.

На основании официальной информации, предоставленной образовательными организациями г. Севастополя и Республики Крым, был сделан вывод об отсутствии компетенций у сотрудников образовательных организаций исследуемых регионов в области производства и внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс. Кроме того, первый мониторинг показал, что крымские вузы только разрабатывают нормативную базу для внедрения МООКов в основные образовательные программы.

На этапе изучения отношения к массовым открытым онлайн-курсам (МООК) также проведено анкетирование студентов различных направлений подготовки вузов г. Севастополя (государственного и муниципального управления, психологии, физики, журналистики, экономики) и сотрудников образовательных организаций высшего образования. Целью анкетирования являлся анализ особенностей отношения к МООК студентов и преподавателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Методом анкетирования при помощи оригинальных анкет, направленных на выявление особенностей отношения к МООК студентов и преподавателей. Анкеты включали в себя вопросы, позволяющие выявить и описать следующие особенности отношения и представления о МООК:

- известно ли преподавателям и студентам о существовании МООК;
- какие известны онлайн-платформы;
- каковы представления о МООК;
- мнение о включении МООК в процесс обучения;
- представления о том, какие преимущества и недостатки имеют МООК;
- оценка влияния МООК на образовательный процесс;
- желание и готовность посещать МООК у студентов, желание и готовность разрабатывать МООК у преподавателей;
- интегральное отношение к МООК.

Всего было опрошено 160 студентов и 40 сотрудников, на основе анкетирования были сделаны следующие выводы:

- опрошенные студенты и сотрудники знакомы с понятием МООК, с основными онлайн-платформами, большинство опрошенных положительно оценивают МООК, их влияние на процесс обучения;
- среди опрошенных большой процент затруднились ответить или оценили нейтрально МООК по различным критериям, что может говорить не только об особенностях отношения, но и о недостаточной информированности о МООК;
- оценивая преимущества и недостатки МООК, студенты и преподаватели сошлись во мнении, что МООК характеризуют современность, доступность, мобильность, удобство, однако, среди недостатков отмечают, проблемы технического характера, отсутствие должной обратной связи, контакта, контроля.

На основании вышеуказанного сделан вывод о низкой информированности студентов и сотрудников вузов об использовании онлайн-курсов в образовании.

Учитывая вышесказанное, специфику регионов и уровень развития онлайн-образования в Крыму, были выявлены проблемные области развития онлайн-обучения в регионе и скорректирован план работы Центра компетенций области онлайн-обучения «Ломоносов» на базе Филиала МГУ в г. Севастополе для более эффективной его деятельности.

УДК 378:50

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ В  
Г. СЕВАСТОПОЛЕ ЗА 2017 ГОД**

***Томази-Вишвцева П.А.***

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, г. Москва*

В связи с реализацией приоритетного проекта Министерства образования РФ по созданию цифровой образовательной среды в 2017 году в ряде регионов России были учреждены 10 региональных центров развития компетенций в области онлайн обучения. Существенным отличием центра в г. Севастополе является тот факт, что регион попал в новую образовательную среду и, кроме того, в силу сложившейся политической ситуации, оказался отрезан от ряда возможностей. На момент включения региона в РФ пришлось время наиболее активного включения учебных организаций РФ в онлайн образование в том числе на международном уровне. Стали активно создаваться открытые дистанционные курсы вузами РФ и значительно расширился круг учащихся на такого рода курсах, как российских, так и иностранных платформ ДО.

В Республике Крым и г. Севастополе сложилась уникальная ситуация для исследования процесса популяризации и внедрения дистанционных образовательных курсов в существующий учебный процесс вузов и организаций среднего профессионального образования, а также среди населения этих регионов. На момент 2017 г. доступ к дистанционным образовательным ресурсам для жителей регионов открыт полностью. Согласно проведенному нами мониторингу в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова и севастопольского государственного университета среди студентов и преподавателей, почти отсутствует практика и заинтересованность в использовании такого рода ресурса как в плане использования в работе со студентами, так и в плане увеличения личного уровня знания и расширения собственных возможностей. Причины этого могут быть самыми разнообразными: распространенное мнение о низком качестве таких курсов; неудобство в необходимости выделять отдельное время для такого образования с неясным финальным результатом; отсутствие понимания возможности с помощью внедрения курсов в свою трудовую деятельность расширить свой курс или дать дополнительный материал студентам; отсутствия учета работы преподавателя в онлайн-формате работодателем; отсутствие у работодателя понимания возможностей данного формата для образовательной организации и т.п.

Таким образом мы имеем возможность отследить результат внедрения ДО в образовательные программы вузов и СПО, получения отклика среди учащихся и преподавателей, а также отслеживания результатов такого рода обучения в регионе практически с нулевого этапа, в отличие от других регионов РФ.

В октябре 2017 года нашим центром был запущен первый курс ДО для повышения квалификации преподавателей и сотрудников высших и средних специальных образовательных организаций из разных субъектов РФ.

Курс нацелен на популяризацию и разъяснение плюсов и минусов такой формы образовательного процесса для образовательных организаций, преподавателей и студентов; формирование у слушателей компетенций в области разработки, использования и экспертизы онлайн-курсов на различных платформах.

Работа слушателей на курсе строится с погружением в работу образовательного курса на платформе дистанционного образования МГУ имени М.В. Ломоносова «Университет без границ», тип платформы MOODLE. Участники образовательного процесса помимо освоения контента, состоящего из медиаматериалов, тестов, заданий, привлекались и участвовали в таком виде деятельностной активности, как постановка задачи актуальной с точки зрения онлайн-образования со взаимным обсуждением предложенных решений.

Учебный процесс проходил с активным привлечением участников к общению, обсуждению актуальных тем курса. Таким образом даже слабо мотивированные слушатели получили необходимый стимул к обучению и были вовлечены в учебный процесс. О чем говорят результативные показатели курса, на момент написания тезиса из 1986 записанных на курс слушателей более 1300 приступило к работе на курсе и 459 человек уже получило зачет по курсу – 35% от 1300, что существенно превышает стандартный результат для открытых курсов обычно - 3-7% от числа приступивших к курсу.

На курсе реализован уникальный тип учебного процесса для МООК: свободные сроки старта обучения для каждого слушателя, наличие творческой деятельности активности слушателей в группах при сохранении массовости курса и поддержке коммуникативной части. Слушателям рекомендовалось проходить блоки последовательно в соответствии с порядковой нумерацией, однако при этом слушатель был свободен в выборе порядка освоения всех блоков без потерь качества учебного процесса. Творческая составляющая, написание эссе-размышления на тему МООК и их особенностей, позволила дать возможность слушателю ориентировать свою траекторию развития в более узком смысле, так как слушатель мог скорректировать тему и выбрать более интересную для него лично область внутри этой темы.

Индивидуальной особенностью курса является его общее построение и схема работы.

Видеолекции по темам, разбиты на части по 15-20 минут, каждую часть сопровождает краткий тест из 3-5 вопросов, в конце каждой темы проводится общее итоговое тестирование.

Все лекции открыты одновременно с открытием доступа к материалам курса, слушатель может самостоятельно планировать свою работу по курсу. Даже, если слушатель не выполняет тесты, он имеет возможность освоить материалы курса и вернуться к ним в любой удобный момент, что значительно сокращает число потерь слушателей и помогает адаптироваться к курсу слушателям любого типа восприятия.

Тесты и проверочные тесты не имеют ограничений по срокам старта тестирования и количеству попыток выполнения, но могут иметь ограничение на время, выделенное на попытку (процесс ответов на вопросы теста до момента отправки ответов на проверку). Задача тестов не столько проверить слушателя, сколько дать возможность слушателю оценить и закрепить свои результаты по восприятию и пониманию, прослушанного материала. Сколько раз необходимо пройти тот или иной тест решает каждый слушатель самостоятельно из соображений собственной готовности по данному блоку. Связь по порядку выполнения лежит только на тестах, каждый последующий тест становится доступен только после выполнения предыдущего. Такой тип обучения снимает дискомфорт и стресс от эмоционального давления и выгорания в процессе обучения, при этом повышает собственный мотивационный уровень учащегося, желание освоить материал и получить необходимый навык.

Нам пришлось столкнуться с необходимостью учета особых возможностей слушателей, связанных со специфическим распределением нагрузки разбитой на интервалы семестр и сессия, когда слушатели оказывались в силу обстоятельств вне учебного процесса. Чтобы убрать эту проблему как демотивирующую слушателей было принято решение не ограничивать срок прохождения учебных материалов, сроки прохождения курса индивидуальны для каждого слушателя.

Особого внимания заслуживает квалификационная работа по курсу для выхода на аттестацию – семинар с загрузкой эссе-размышления и взаимной проверкой - обязательный элемент курса, единственный элемент, имеющий сроки выполнения, запускаемый циклами.

Элемент необходим для формирования квалификационной работы по курсу, для промежуточного контроля результатов обучения, формирования устойчивого мнения о ДО и возможностях его использования, а также развития навыка дистанционной деятельности активности в группе при взаимной работе с сохранением анонимности работающих в группе слушателей. Такой вид работы снижал стресс от страха перед чужим или знакомым

## СОДЕРЖАНИЕ

человеком, помогал подготовиться к аттестации, глубоко освоить пройденный материал, при этом мотивировал на качественную работу. На семинаре слушателям было предложено сформулировать к рассмотрению тему в соответствии с рядом критериев, на которую было необходимо написать эссе также, в соответствии с определенными критериями. Эссе загружалось слушателями на актуальный семинар в течение срока, указанного в его описании, по завершении времени написания эссе отправка новых материалов по этому семинару блокировалась и имеющиеся работы система автоматически распределяла между слушателями для взаимной работы по проверке и обмену комментариями и мнениями между слушателями в группе. Каждому слушателю при этом было необходимо в течение срока, указанного в описании семинара, провести проверку эссе своих коллег, которые ему предложила система. Эта работа также оценивалась. Слушатели, не предоставившие работу — во взаимной проверке, не участвовали, и не могли набрать балл необходимый для допуска к аттестации, но могли принять участие в следующем семинаре, который открывался для загрузки работ следующей когорты слушателей, готовых к работе на семинаре. Написание эссе и взаимная проверка эссе слушателями — необходимое, но недостаточное требование для допуска к финальной аттестации на повышение квалификации. Достаточным являлся набор минимальных проходных баллов на тестах лекций, что было необходимо для контроля работы слушателей с лекционным материалом в целом.

Такое построение учебного процесса позволило поднять процент прошедших курс слушателей со стандартных для MOOK 3-7% до 35% от общего числа приступивших к курсу. Особый интерес также представляет отслеживание изменение мнения слушателей относительно возможностей использования MOOK в образовательном процессе и их целесообразности для вузов, преподавателей и студентов. В данный момент у нас запущены курс по педагогике в онлайн процессе и базовый курс по работе с LMS MOODLE для слушателей без опыта и практики работы на платформах такого рода, куда записалось более 600 слушателей и уже создано в рамках учебного процесса создается 120 курсов слушателей на различные тематики. Что дает надежду на дальнейшее активное развитие программы в регионе.

Все курсы открыты для любых слушателей и доступны по ссылкам:

<https://distant.msu.ru/mooc/> курс “MOOK – в образовании”;

<https://distant.msu.ru/moodle/> курс “Введение в создание онлайн-курсов (Moodle)”;

<https://distant.msu.ru/pedagog/> курс “Педагогическое обеспечение онлайн-обучения”.



УДК 004:373.5:37.091

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА ПО СКРАЙБИНГУ

**Халилова М.Ю.**

*Таврическая Академия, Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского,  
г. Симферополь*

Основной задачей современного образовательного процесса является достижение устойчивого интереса обучающихся к изучаемой дисциплине. Одним из инновационных направлений, способных удержать внимание слушателя, является использование в обучении метода скрайбинга. Эффективность использования видеороликов в учебном процессе доказано экспериментально в исследованиях Любоевича М., Браво Э. и др. [4, 2]. Метод скрайбинга пользуется популярностью в рекламе, маркетинге, при разработке презентаций и обучающих курсов МООС (англ. massive open online course).

Цель работы заключается в рассмотрении возможностей внедрения спецкурса по скрайбингу в программу средней школы. В процессе исследования использовались теоретические методы: анализ методической, научно-технической и психологической литературы, системный подход, сравнение.

Скрайбинг (от англ. «scribe» — выполнять наброски) — техника презентации в формате графической фасилитации (от англ. «graphic facilitation» — графическое упрощение), когда речь докладчика иллюстрируется «на лету» рисунками фломастером на белой доске («эффект параллельного следования»). Слушатель получает информацию по аудиальному и визуальному каналам одновременно. В процессе изложения из аудио ряда выделяются ключевые моменты (идеи) и фиксируются в виде рисунков [1, 3]. Создание «живых» скрайбов и анимированных видео с использованием метода скрайбинга помогает точно уловить идею и передать образы методом быстрого рисунка.

Предполагается, что после изучения спецкурса обучающиеся смогут: усовершенствовать свои доклады и презентации на конференциях и семинарах; увеличить скорость передачи информации без потери качества; повысить уровни понимания и запоминания материала; развить навыки самостоятельности при постановке и решении задач; раскрыть творческие способности и приобрести уверенность в собственных силах.

Изучение и применение метода скрайбинга способствует развитию абстрактно-логического и образного мышления, творческого воображения, памяти и концентрации.

Исследование возможности преподавания спецкурса по скрайбингу сводится к изучению прикладного потенциала этого метода, поиску новых методических приемов для наиболее продуктивного изложения и усвоения информации.

Следует отметить, что разработанный спецкурс может быть легко адаптирован к высшей школе и дополнительному профессиональному образованию.

### Список литературы

1. Скрайбинг [Электронный ресурс] — 2017. □ Режим доступа: <http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B3> (дата обращения: 24.03.2018).
2. Bravo E., Amante-Garcia B., Simo P., Enache M., Fernandez V. Video as a new teaching tool to increase student motivation // In Proceedings of 2011 IEEE Global Engineering Education Conference, 2011. — pp. 638-642.
3. Graphic facilitation [Электронный ресурс] — 2017. — Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Graphic\\_facilitation](https://en.wikipedia.org/wiki/Graphic_facilitation) (дата обращения: 24.03.2018).
4. Ljubojevic M., Vaskovic V., Stankovic S., Vaskovic J. Using Supplementary Video in Multimedia Instruction as a Teaching Tool to Increase Efficiency of Learning and Quality of Experience // The International review of research in open and distance learning, 2014. □ pp. 275-291.

УДК 378:50

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

*Хренова Т.К., Косовская М.А.*

*Севастопольский государственный университет,  
Институт ядерной энергии и промышленности, г. Севастополь*

Одним из наиболее важных при любом обучении-очном, заочном, очно-заочном, в том числе и дистанционном, является контроль и оценка знаний. Достаточно часто контроль осуществляется в виде тестов. Тесты могут выдаваться студентам, как на традиционном бумажном носителе, так и с помощью новейших компьютерных технологий. Однако часто преподаватель, составляя тесты, использует одни и те же их виды независимо от вида контроля и в этом случае трудно получить ожидаемые результаты. Таким образом, контроль и оценка знаний является одним из значимых элементов онлайн-обучения.

В современных условиях стремительного развития средств связи, телекоммуникаций, компьютерных сетей мы кардинальным образом изменили свое представление о механизмах доставки информации, знаний, опыта от обучающихся к обучающимся. Безусловно необходима качественная перестройка образовательной среды, особенно в сфере высшего образования. Одно из направлений такой перестройки – внедрение дистанционного обучения [1,2].

В настоящее время уже работают единые образовательные платформы; к ним можно отнести широкоизвестную Moodle (Мудл), которую используют во многих учебных заведениях. Современная повсеместная компьютеризация - появление ноутбуков, планшетов с одной стороны и доступность интернета, электронных библиотек с удаленным доступом - с другой, позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения и использовать Moodle для решения практически задач. Безусловно, не стоит всем сразу и полностью переходить на онлайн-обучение. Очное образование имеет свои преимущества и достоинства, которые необходимо сохранять, заимствуя у дистанционного обучения отдельные элементы, что позволит поднять преподавание на качественно новый уровень [3,4]. Студенты могут пользоваться необходимыми учебными и учебно-методическими пособиями не только в печатном виде, но и в электронном, что часто значительно для них удобнее при самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем. Возможность необходимых консультаций может осуществляться за счет обратной связи между студентом и преподавателем.

В современной педагогической практике студенты очного обучения часть учебного материала изучают самостоятельно. В свою очередь, у студентов заочной формы обучения самостоятельная работа с учебной литературой преобладает. Большая часть студентов не умеет работать самостоятельно и не всегда следует рекомендациям преподавателя. Опираясь на многолетнюю практику можно сказать, что в единичных случаях студенты при изучении теоретического материала используют вопросы, предложенные для самоконтроля, ответы на которые улучшают не только запоминание, но и понимание пройденных тем. В этом случае целесообразно осуществлять on-line контроль в виде тестов. Не менее значительным в дистанционном обучении может оказаться и аттестация студентов как промежуточная, так и итоговая в форме on-line тестов.

Тестовый контроль можно использовать для самоконтроля обучающегося. В этом случае студент может проработать теоретический материал как лекционный, прослушанный в аудитории, так и дополнительный. Часто на лекции преподаватель рекомендует обязательную и дополнительную литературу для того, чтобы студенту было проще ориентироваться в достаточно большом, иногда и в противоречивом потоке информации. Как ориентир правильности восприятия можно использовать проверочные тесты. В этом случае тесты могут быть простыми, такими как: верно/неверно, выберите правильный ответ. Можно сказать, что прохождение таких тестов студентом будет иметь определенную мотивацию. Во-первых,

ответы не оцениваются, и студент выполняет их по доброй воле (хочешь выполняй, а не хочешь ...), в этом случае он является лицом заинтересованным, т.е. тесты не сложные, легко и быстро выполняемые, а если ответ не верный, всегда можно обратиться к источнику, а преподаватель видит, что ты стараешься.

Во-вторых, такой «игровой» вариант изучения теоретического материала может вызвать повышение самооценки у студента (он достаточно легко прошел большую часть тестов), появляется уверенность в своих силах с одной стороны, а с другой – материал изучен и проанализирован. Такие тесты помогут правильно сделать акценты, выбрать основное и второстепенное, определить последовательность восприятия изучаемого материала и т.д.

Можно использовать тесты для проведения промежуточного контроля. Проведение небольшого промежуточного тестового контроля позволяет выявлять степень подготовленности студентов к лабораторным или практическим работам, а также определять степень усвоения изученного теоретического материала отдельных наиболее сложных для восприятия вопросов или лекции в целом. В этом случае тесты не должны отличаться сложностью, и студенты не должны затрачивать на их прохождение больше 10 минут. И, конечно, это важно для преподавателя - он может определить слабые стороны в излагаемом материале, а также выявить, кто из студентов разобрался в лекционном материале, а кому нужна консультация. Это тоже обратная связь, без которой преподавание теряет смысл.

Совершенно по-другому преподаватель должен относиться к составлению тестов для текущего (контрольная работа, коллоквиум) и итогового контроля. В этом случае не допустимо использование тестов с однозначным ответом, верно/неверно, т.е. тестов, в которых при повторном прохождении можно дать правильный ответ, не обращаясь к теоретическому материалу. Тесты должны быть достаточно сложными, чтобы заставить студента сопоставлять, выделять, анализировать и выбирать правильный ответ из предложенных вариантов. В этом случае тестовый опрос имеет смысл, желаемый эффект будет достигнут.

Но и здесь есть свои плюсы и минусы. Применяя тестовый контроль с 2005 года, набрался большой статистический материал и можно с уверенностью сказать, что 10-15% студентов с достаточно хорошим уровнем теоретических знаний отвечают на тестовые вопросы неудовлетворительно. С другой стороны – около 10% слабых студентов получают удовлетворительные оценки. Безусловно, положительным является то, что при прохождении on-line тестов исключается возможность субъективной оценки со стороны преподавателя - ведь на компьютер, который проверяет правильность ответов на вопросы теста, повлиять нет возможности.

Таким образом, компьютерное тестирование позволяет с минимальными затратами времени преподавателя объективно проверить знание большого количества студентов, исключить влияние человеческого фактора, может использоваться для промежуточного и итогового контроля, а также самоконтроля обучающихся.

### **Список литературы**

1. *Буриев К. С.* Роль дистанционного обучения в современном образовании // *Образование и воспитание.* — 2016. — №4. — С. 4-6.
2. *Сергеев А.Н.* Обучение в сообществах в контексте возможностей Интернета // *Педагогика.* — 2009. — № 5. — С. 89-94.
3. *Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.* Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся // *Образовательные технологии.* — 2015. — № 3. — С. 104-115.
4. *Третьяков В.С., Ларионова В.А.* Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // *Высшее образование в России.* 2016. — № 7 (203). — С. 55-66.

УДК 37.091.1 2.011.3-051:005

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Четырбок П.В.**

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета  
им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, г. Ялта*

**Постановка проблемы.** Современное образование должно соответствовать требованиям к мобильности и креативности, стать стратегически направленным, гарантировать приспособление человека к условиям экономической деятельности. Модернизируясь, развиваясь, система образования влияет на характер происходящих социальных процессов.

**Целью статьи являются рассмотрение информационных технологий в дистанционном образовании.** Применение информационных технологий в дистанционном образовании позволит повысить качество и эффективность подготовки кадров в Российской Федерации. Дистанционное образование дает возможность получить специальность, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу.

Развитие компьютерной техники и средств связи кардинально меняет образ жизни человека. От этих изменений не осталось в стороне и образование. Прошли те времена, когда для процесса обучения был необходим личный контакт учителя и обучающего.

К плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие, творчество.

Но существуют и минусы: отсутствие очного общения, необходимость наличия индивидуально-психологических условий, необходимость постоянного доступа к источникам информации, недостаток практических занятий, отсутствует постоянный контроль, обучающие программы и курсы могут быть плохо разработаны. В дистанционном образовании основа обучения в основном письменная.

Информационные технологии в дистанционном образовании разделяют на три группы:

1. Технологии представления;
2. Технологии хранения и обработки;
3. Технологии передачи образовательной информации.

Сочетание этих групп и образует технологию дистанционного обучения. Рассмотрим возможности дистанционного обучения на основе системы управления электронными курсами Moodle 3+. Основной учебной единицей Moodle 3+ является учебный курс. В рамках такого курса можно организовать:

1. Взаимодействие студентов между собой и преподавателем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты;
2. Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций;
3. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы студенты могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов;
4. Совместную работу, учебную и исследовательскую, студентов по определенной теме, с помощью встроенных механизмов вики, семинаров, форумов.

**Система Moodle 3+** может обеспечить:

1. Выбор удобного времени и места для обучения, как для преподавателя, так и для студента;
2. Прочное усвоение знаний;
3. Контакт преподавателя со студентом по мере необходимости.
4. Индивидуализацию обучения.

В учебный процесс дистанционного обучения входят все основные формы стандартной организации учебного процесса: лабораторный практикум, лекции, практические и семинарские занятия, система контроля, самостоятельная и исследовательская работа студентов.

Основная организационная форма обучения, направленная на первичное овладение знаниями, представляет собой **лекция**.

Если применять **видеолекции**, то лекции преподавателей записывают на электронный носитель. Различными методами монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, которые будут иллюстрировать изложение лекций. Такие дополнения служат не только для обогащения содержания лекций, но и делают ее изложение более живым, понятным и привлекательным для студентов.

Для любой формы обучения самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью. Обучающиеся с помощью дистанционных технологий для подобных работ над лекционным материалом используют интерактивные компьютерные обучающие программы **мультимедиа лекций**.

**Контроль качества знаний** педагогами, является одной из основных форм организации учебного процесса. В системе ДО используются практически все возможные организационные формы контроля, дополненные специально разработанными компьютерными программами, которые позволяют снять часть нагрузки с преподавателей и приумножить эффективность и своевременность контроля. Таким образом, применение новых образовательных технологий делает возможным осуществление таких видов контроля:

1. текущий контроль;
2. тематический контроль;
3. рубежный и итоговый контроль.

Организация **научно-исследовательской работы студентов** при очном обучении, как правило сводится к проведению научных студенческих конференций, семинаров, написанию дипломных и курсовых работ и проектов, к выполнению учебно-исследовательских заданий. Система дистанционного обучения подразумевает использование разнообразных педагогических технологий, которые позволят реализовать игровые, исследовательские и творческие формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы студентов.

**Выводы.** К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие, творчество.

### **Список литературы**

1. Жигулина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/> (дата обращения: 19.03.2018).
2. Клейносова Н.П. Дистанционное обучение в среде Moodle [Текст] / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, О.М. Баскакова, Р.В. Хруничев - Рязань, Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2011. - 28 с.
3. Кривицкий Б.Х. Учебные электронные средства в ВУЗе [Текст] / Б.Х.Кривицкий. - М.: МГУ, 2013. - 183с.



УДК 378.018

**РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ OPEN-SOURCE SOFTWARE**

*Шостак Р.И., Алексашкин И.В., Мазина А.Ю.*

*Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, г. Симферополь*

В современном мире, в мире динамично развивающихся ИТ-технологий, всё большую популярность набирают платформы онлайн обучения. Настало время, когда создавать инфраструктуру онлайн обучения позволяют не только нормы и положения действующего законодательства Российской Федерации [1] но и современные информационные технологии, автоматизируя процессы обучения с момента зачисления на онлайн курс и до момента окончания обучения, получения электронного верифицированного сертификата образовательной организации или диплома об обучении [2]. Всё это является благоприятной средой не только для сквозного проникновения информационных технологий и цифровизации образовательных процессов, но и законности такого вида обучения в России. Тем не менее, остаются нерешенные вопросы социальной адаптации к вызовам цифровой эпохи, относящимися к непрерывному повышению уровня квалификации и развитию новых навыков в интерактивном пространстве цифровой образовательной экосистемы. В этом отношении крайне важны активная политика на рынке труда, поддержка талантливой молодежи, непрерывное обучение и более гибкие образовательные системы.

В последнее время выходит очень много статей о проектах онлайн обучения, которые стали новым этапом в трансформации ныне существующей системы образования. Сейчас онлайн курсы более популярны за рубежом, тем не менее по данным международной ассоциация *Advanced Distributed Learning* (ADL) с 2005 года они достаточно динамично стали развиваться и на территории Российской Федерации [3]. Многие университеты хотят идти в ногу со временем и готовы предложить дистанционный формат изучения нового материала и проверки знаний [4, 5]. Среди большинства ресурсов, предоставляющих возможность онлайн обучения, можно выделить четыре самых популярных: Coursera, edX, Udacity и KhanAcademy. Эти четыре ресурса отличаются, интерактивностью, новыми методическими приемами и, что самое главное, дают возможность любому желающему пройти обучение почти бесплатно.

Сегодня Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского не аутсайдер онлайн обучения, а активно развивает это направление и прилагает все возможные усилия, делая ставку на будущее. Необходимость в импортозамещении программных продуктов и информационных систем для образовательной деятельности Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского как никогда актуальна. Исходя из этого, а также Приказа Минкомсвязи РФ от 01.04.2015 №96 «Об утверждении плана импортозамещения программного обеспечения» и плана импортозамещения, указанного в приложении к этому Приказу, было принято решение развернуть электронные площадки с открытым исходным кодом [6], которые дадут возможность создавать и эффективно развивать свои собственные платформы онлайн обучения и новые, востребованные электронные курсы под брендом Крымского федерального университета.

В частности, Цифровой образовательный кампус Крымского федерального университета (edCampus КФУ- **electronic education Campus**), развернутый и работающий на платформе с открытым исходным кодом, позволяет использовать все современные формы обучения и передовые ИТ-технологии. Крымский федеральный университет реализует новые идеи для электронного обучения, помогая делать его интересным, интерактивным и по своему живым. Основу технологии интерактивности edCampus КФУ представляет собой XBlock-приложения (встраиваемые модули), состоящие из front-end части, написанной на языке JavaScript и back-end части, реализуемой с помощью языка Python. Например, в электронном курсе «Кристаллография» встроенные модули XBlock по нахождению индексов Миллера, а также модули

проверки химических реакций позволяют проверить решения задач, выполнение интерактивных лабораторных работ. Обучающемуся, после просмотра небольшого видеоролика лекции, предлагают проверить свои знания. Вместо обычных электронных тестов и опроса, ему предлагается написать химическую реакцию определенного процесса или перетащить нужные элементы на правильные позиции, используя интерактивные возможности платформы edCampus КФУ. Решение проверяется на сервере автоматически, с использованием современных ИТ-технологий в режиме реального времени. При разработке новых XBlock модулей достигаются несколько целей: хороший и правильный программный код, удобный пользовательский интерфейс, правильная передача концепции и самый современный, можно сказать инновационный образовательный подход.

Также следует отметить, что сегодня, в стенах Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, для электронной платформы онлайн обучения edCampus КФУ ведутся активные разработки по созданию виртуальной среды управления реальным лабораторным оборудованием, по выпуску и отслеживанию верифицированных цифровых академических сертификатов с использованием технологии Blockchain.

Что очень важно для проекта развития современных образовательных технологий Крымского федерального университета и электронного обучения – это внедрение множества инновационных технологий в обучение, правильно используемых в онлайн курсах, позволяя им быть успешным. Отсутствие таких решение приводит к скучному и не интересному обучению, тормозя этот процесс и, следовательно, получение новых компетенций.

Делая выводы из выше сказанного можно смело утверждать, что онлайн курсы на платформе edCampus КФУ с открытым исходным кодом – это не просто модно и современно, но и эффективно, удобно. Это шаг в будущее, шаг в новые цифровые образовательные технологии.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.02.2018).
2. Mit Media Lab. Certificates, Reputation, and the Blockchain. [Офиц. сайт] URL: <https://medium.com/mit-media-lab/certificates-reputation-and-the-blockchain-ae03622426f> (дата обращения: 05.09.2017).
3. Advanced distributed learning. [Офиц.сайт] URL: <https://www.adlnet.gov/research/> (дата обращения: 13.10.2016).
4. Financial Times. The future of online learning. [Офиц. сайт] URL: <https://www.ft.com/content/f8a03bbe-9802-11e4-b4be-00144feabdc0> (дата обращения: 22.02.18).
5. Collaborative organization for ICT in Dutch education and research. 2015 Open and online education trends report. [Офиц. сайт] URL: <https://www.surf.nl/binaries/content/assets/surf/en/knowledgebase/2015/trend-report-open-and-online-education-2015.pdf> (дата обращения: 11.02.2016).
6. Schrape, Jan-Felix. University of Stuttgart. Department of Social Sciences [Офиц. сайт ] "Open Source Projects as Incubators of Innovation. From Niche Phenomenon to Integral Part of the Software Industry" URL: [http://www.uni-stuttgart.de/soz/oi/publikationen/soi\\_2017\\_3\\_Schrape\\_Open.Source.Projects.Incubators.Innovation.pdf](http://www.uni-stuttgart.de/soz/oi/publikationen/soi_2017_3_Schrape_Open.Source.Projects.Incubators.Innovation.pdf) (дата обращения: 12.03.2018).

Научное электронное издание

**Ломоносовские чтения — 2018**

*Сборник материалов ежегодной научной конференции  
(12 апреля 2018 года, г. Севастополь)*

Ответственность за правильность, точность и корректность цитирования,  
ссылок и перевода, достоверность информации и оригинальность  
представленных материалов несут их авторы.  
Материалы представлены в авторской редакции.

Техническое редактирование: С.И. Рубцова, Ю.Л. Ситько, Е.И. Сорокина

Электронное издание, не имеющее печатных аналогов.  
Электронное издание сборника доступно на официальном сайте  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
(раздел «Наука» – «Научные конференции и издания»):  
[www.sev.msu.ru](http://www.sev.msu.ru)

Издательство Филиала МГУ в г. Севастополе, 2018 г.  
Тел. (факс): +7(8692)48-79-07  
Электронная почта: **conf@sev.msu.ru**

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе  
299001 г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, 7